

Lampiran 01. Surat Balasan Penelitian

රජයේ පාලන කොටස
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
කරංගසෙම ප්‍රදේශීය මධ්‍යම පාලන කොටස
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
මහජන විද්‍යාල, ක්‍රීඩා සහ මහජන සුවසිරිත ප්‍රවර්ධන අංශය
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TULAMBEN
රජයේ පාලන කොටස විද්‍යාල, ක්‍රීඩා සහ මහජන සුවසිරිත ප්‍රවර්ධන අංශය (150033)
Alamat : Br. Dinas Beluhu Kauh, Desa Tulamben, Kec. Kubu (80853)
Email: sdn4tulamben@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.5/03/IV/ SDN4TLB/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Gede Pasek, S.Pd.
NIP : 19650416 198708 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 4 Tulamben
Alamat Sekolah : Br. Dinas Beluhu Kauh, Desa Tulamben, Kec.Kubu, Kab.Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Ketut Yuda Parwati
NIM : 1811031187
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan uji coba instrumen Penelitian, untuk melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi di SD Negeri 4 Tulamben.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Beluhu Kauh, 25 Juli 2022

Kepala SD Negeri 4 Tulamben



I Gede Pasek, S.Pd.
NIP: 19650416 198708 1 001

Lampiran 03. Surat Permohonan Judges Penilaian Mahasiswa



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 471/UN48.6/LL/2022
 Lamp. : Instrumen Penelitian
 Hal : Uji Ahli Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd (*Judges I*)
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menguji validitas instrumen penelitian (sebagai *judges I*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Ketut Yuda Parwati
 NIM : 1811031187
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen *Tryout* Literasi Baca Tulis *PISA Like* Untuk Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 14 Juli 2022

Ketua Jurusan,

Dr. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 471/UN48.6/LL/2022
Lamp. : Instrumen Penelitian
Hal : Uji Ahli Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd. (*Judges II*)
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menguji validitas instrumen penelitian (sebagai *judges II*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Ketut Yuda Parwati
NIM : 1811031187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen *Tryout* Literasi Baca Tulis *PISA Like*
Untuk Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 14 Juli 2022
Ketua Jurusan,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Validasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PRODI PGSD**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp.(0362)23950, Kode Pos. 81116

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP : 19710815 200112 1 001

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ni Ketut Yuda Parwati

NIM : 1811031187

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Juli 2022
Judges I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710815 200112 1 001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PRODI PGSD**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp.(0362)23950,

Kode Pos. 81116

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.

NIR : 1989052820130501147

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ni Ketut Yuda Parwati

NIM : 1811031187

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Juli 2022
Judges II,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1989052820130501147

Lampiran 05. Lembar Penilaian Uji Judges

LEMBAR VALIDASI

Nama Judges : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 Jabatan : Dosen
 Bentuk Instrumen : Tes Objektif (Pilihan Ganda)

No Item	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 18 Juli 2022

Judges I



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 19710815 200112 1 001

LEMBAR VALIDASI

Nama Judges : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.

Jabatan : Dosen

Bentuk Instrumen : Tes Objektif (Pilihan Ganda)

No Item	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 19 Juli 2022

Judges II



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19710815 200112 1 001

Lampiran 02. Kisi-Kisi Soal**KISI KISI SOAL**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema/Sub tema : 1/1

Kelas/Semester : V/ I

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Jumlah Soal : 30 Butir

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No Soal
1.	PKN	3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan.	Disajikan sebuah teks cerita, siswa mampu merefleksikan cerminan sila pancasila.	1, 2
			Disajikan sebuah teks, siswa mampu mengamalkan sila ke tiga.	3,4
			Disajikan beberapa pernyataan, siswa mampu merefleksikan pengamalan pancasila sila keempat dan kelima.	5

			Disajikan sebuah teks, siswa mampu merefleksikan sila pancasila pada sebuah teks berita yang disajikan.	6
			Disajikan teks cerita, siswa mampu merefleksikan contoh sikap yang sesuai dengan sila pancasila.	7
			Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menyesuaikan sikap seorang tokoh yang sesuai dengan pengamalan sila pertama pancasila.	8
2.	Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	Disajikan sebuah teks, siswa mampu menyesuaikan ide pokok paragraf dalam teks lisan dan tulis.	9, 10, 11, 12
			Disajikan sebuah teks, siswa mampu merefleksikan tanggapan yang tepat pada sebuah teks.	13, 14, 15
3.	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta	Disajikan sebuah teks, siswa mampu menyesuaikan antara sumberdaya alam laut dengan perekonomian masyarakat Indonesia.	16,17
			Disajikan sebuah teks, siswa mampu menyesuaikan jenis pekerjaan yang sesuai dengan daerah tempat tinggal masyarakat pada daerah yang berbeda.	18,19, 20

		transportasi.		
4.	Seni Budaya	3.1 Memahami gambar cerita.	Disajikan sebuah gambar, siswa mampu memahami perbedaan unsur-unsur gambar.	21, 22
			Disajikan sebuah teks, siswa mampu menghubungkan antara media dan alat gambar yang sesuai.	23, 24
			Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menentukan gambar ilustrasi.	25
5.	IPA	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	Disajikan sebuah teks, siswa mampu menyesuaikan kesalahan penyebab terjadinya kelainan pada organ gerak.	26, 27
			Disajikan sebuah teks, siswa mampu menyesuaikan penyebab kelainan pada organ gerak.	28, 29, 30

Lampiran 07. Soal Pilihan Ganda**SOAL****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Tema/Sub tema : 1/1****Kelas/Semester : V/ I****Bentuk Soal : Pilihan Ganda****Alokasi Waktu : 60 menit****Jumlah Soal : 30 Butir****Petunjuk pengerjaan soal:**

1. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada guru!
3. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar di lembar jawaban yang disediakan!
4. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

Soal Pilihan Ganda!

1.



Pada saat itu, ada kegiatan di sekolah yaitu gotong-royong membersihkan kelas masing-masing. Aku dan teman-teman membersihkan kelas bersama-sama. Ada yang menyapu, mengepel, membersihkan jendela, kursi, meja dan lain-lain. Kegiatan tersebut dapat mempererat pertemanan/tali persaudaraan. Selain itu, pekerjaan kita akan cepat selesai.

Cerita di atas merupakan cerminan pengamalan Pancasila sila ke ...

- a. Sila pertama
 - b. Sila kedua
 - c. Sila ketiga
 - d. Sila keempat
2. Pagi itu hujan turun sangat deras. Hingga sore hari, hujan pun belum berhenti. Aku menengok ke luar jendela rumah. Genangan air sudah tinggi. Bahkan beberapa rumah tampak kebanjiran. Beruntung, rumahku cukup tinggi sehingga air tak masuk ke dalam rumah.
- Sampai malam pun hujan belum juga berhenti. Aku mendapat kabar dari temanku Dion bahwa rumahnya kebanjiran hingga sepaha orang dewasa. Aku mencemaskan Dion. Aku memberitahukan tentang Dion kepada ayah dan Ibu. Aku meminta izin kepada ayah dan ibu agar memperbolehkan Dion dan keluarganya untuk menginap di rumah kami hingga banjir reda.
- Ayah dan Ibu menyetujui ideku. Ibu menelepon ke nomor handphone Ibu Dion. Keluarga Dion setuju untuk mengungsi ke rumahku hingga air reda. Mereka dijemput menggunakan perahu karet milik BPBD. Dion dan keluarganya akhirnya menginap di rumahku malam itu. Aku senang bisa membantu Dion dan keluarganya.
- Keesokan harinya hujan pun reda. Kami bersama-sama ke rumah Dion untuk membereskan rumahnya dari lumpur bekas banjir. Ibu juga memberikan bantuan pakaian dan makanan. Kami juga berkeliling ke rumah tetangga lainnya yang terkena banjir. Kami memberikan bantuan makanan semampunya.
- Selesai memberi bantuan, aku, ayah dan ibu pulang ke rumah. Hari itu aku merasa haru. Aku senang dapat membantu orang yang kesusahan. Sebagai makhluk sosial, kita harus saling membantu sesama.

Sikap yang ditunjukkan oleh tokoh Aku dan keluarganya merupakan cerminan Pancasila sila ke ...

- a. Sila kedua
- b. Sila ketiga
- c. Sila keempat
- d. Sila kelima

3. Di sekolah, Candra merupakan siswa yang tidak disukai oleh teman-temannya. Itu disebabkan karena ia tidak pernah menghargai pendapat teman-temannya, tidak menghormati guru, serta acuh tak acuh terhadap teman yang mengalami musibah. Karena sikapnya tersebut yang menyebabkan candra tidak memiliki teman, tidak ada yang mau menolong saat ia kesusahan, bahkan tidak ada yang mau berdekatan dengan dirinya.

Berdasarkan cerita di atas, apa yang harus dilakukan candra agar ia memiliki banyak teman?

- a. Memarahi teman yang tidak mau dekat dengannya
 - b. Merubah sikap menjadi lebih baik
 - c. Semakin tidak peduli dengan orang lain
 - d. Semakin menjauh dari semua teman
4. Hari ini adalah minggu kedua kami memulai tahun ajaran baru 2021/2022 di Sekolah Dasar Negeri. Setelah belasan hari berlibur di rumah, akhirnya kita bisa kembali bersekolah. Meski begitu, aku lihat suasana sekolah sudah tidak begitu elok dipandang. Rumput halaman sudah tumbuh tinggi nan menjulang, sedangkan bunga-bunga di depan kelas sudah berkurang. Sebagai rumah bersama, tampaknya keadaan sekolah sudah tidak seasri sebelumnya. Alhasil, tiba-tiba saja kami para siswa diminta untuk berbaris di lapangan untuk mendengar pengumuman dari Kepala Sekolah dan Dewan Guru. Selain mengucapkan selamat karena sudah berhasil naik ke kelas dengan tingkat yang lebih tinggi, Kepala Sekolah juga meminta kami untuk memperindah halaman depan kelas. Ya, kami pun berniatif untuk membuat taman yang diisi dengan berbagai varian bunga. Keesokan harinya, aku dan teman-teman pun telah menyiapkan bunga. Terlihat dari jauh, ternyata Bapak/Ibu Guru juga sudah menyiapkan pupuk. Bunganya ada bermacam-macam mulai dari bunga mawar, bunga melati, bunga kamboja, bunga kenanga, hingga aglonema. Pada saat itu pula kami pun bergotong-royong dan saling bekerja sama untuk meracik taman bunga yang indah di depan kelas. Tidak ketinggalan, para Dewan Guru bahkan Kepala Sekolah pun ikut membantu kami. Bersama-sama kita menerapkan nilai-nilai Persatuan Indonesia dengan menanam dan merawat taman bunga. Sekolah kami jadi semakin cantik dan asri, kegiatan belajar pun jadi nyaman.

Cerita di atas sesuai dengan penerapan sila pancasila yang berbunyi ...

- a. Ketuhanan yang maha esa
- b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
- c. Persatuan indonesia
- d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan dan perwakilan

5. Berikut ini adalah pengamalan sila pancasila:

1. Memberikan kesempatan kepada teman bermain untuk beribadah
2. Menolong teman yang terjatuh dari sepeda
3. Menjaga persatuan dan kekompakan dengan sesama teman
4. Tidak bermain curang saat bermain
5. Merajut kerukunan dengan teman bermain.
6. Tidak lupa beribadah walaupun sedang asyik bermain
7. Menghargai hasil karya sesama teman

Pernyataan yang sesuai dengan pengamalan pancasila sila ke 4 dan ke 5 ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1 dan 5
- b. 3 dan 7
- c. 5 dan 6
- d. 4 dan 7

6. Hari itu adalah hari Jumat. Kebetulan sekali tanggal merah sehingga kami libur sekolah. Pagi-pagi sekali, ada temanku dari pihak Remaja Masjid bertamu seraya mengajakku untuk membantu membersihkan kebun singkong di samping masjid. Karena waktu itu aku juga sedang santai dan cuma ada aktivitas rebahan, maka kuputuskan untuk langsung ikut bantu-bantu di masjid. Lumayan, kan. Hari Jumat kita bisa menambah pahala. Mudah-mudahan berkah.

Sesampainya di kebun singkong, ternyata banyak pula remaja seusiaku (SMP) yang sudah hadir lebih dulu. Mereka ada yang membawa cangkul, arit, dan juga karung. Tanpa menunggu lama, pada pagi hari itu pula kami langsung berbagi tugas. Ada kelompok remaja yang menebas semak belukar menggunakan arit dan parang, lalu ada pula kelompok yang merumput di sekitar kebun singkong. Sedangkan aku? Sibuk makan singkong. Eh, maksudku aku ikut membantu mengumpulkan dan membuang sampah. Jujur saja, rumput di sekitaran kebun singkong samping masjid ini juga semakin tinggi. Bahkan, sampahnya juga cukup banyak. Kalau urusan ini dikerjakan hanya oleh pengurus masjid seorang, rasanya akan sangat lama untuk diselesaikan. Penting untuk merawat kebun singkong dan membersihkan area di sekitar masjid. Harapannya singkong ini terus sehat dan umbinya besar-besar. Karena bekerja sama, pekerjaan kami pun jadi lebih mudah, dan yang terpenting adalah cepat untuk diselesaikan.

Kegiatan yang dilakukan oleh tokoh aku merupakan pengamalan sila ke-2 pancasila adalah...

- a. Memakan singkong

- b. Mengumpulkan dan membuang sampah
 - c. Rebahan
 - d. Menonton pengurus masjid membersihkan masjid
7. Hari Minggu kemarin, aku pergi ke rumah Siti. Di tengah perjalanan, aku melihat seorang nenek yang sedang kebingungan. Ternyata, ia ingin menyeberang jalan. Namun, tidak bisa karena jalan terlalu ramai. Aku menuntunnya dan membantu menyebrangkannya. Aku senang membantu nenek itu, ia juga mengucapkan terima kasih kepadaku.

Salah satu contoh pengamalan Pancasila ditemukan pada kalimat ...

- a. Aku menuntunnya dan membantu menyebrangkannya
 - b. Ia juga mengucapkan terimakasih padaku
 - c. Aku melihat seorang nenek
 - d. Seorang nenek yang sedang kebingungan
8. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar di atas sesuai dengan pernyataan bahwa ...

- a. Setiap manusia boleh tidak memiliki agama
 - b. Kebebasan untuk memilih dan menganut agama yang diyakinin
 - c. Pemilihan kepercayaan harus dipaksakan pada setiap orang
 - d. Setiap orang wajib menghina dan mencela agama yang dianut orang lain
9. Perhatikan paragraf berikut ini!
- Orang yang akan pensiun tidak perlu stres. Pensiun berarti tidak bekerja, tetapi mendapat gaji. Dengan tidak berdinis lagi berarti mereka tidak memiliki beban pikiran terhadap pekerjaan dan banyak waktu luang untuk bersantai. Kalau waktu luang itu bisa dioptimalkan dengan berbagai kegiatan yang positif dan produktif, tentu orang tidak akan terkena stres.*

Ide pokok yang tepat pada paragraf di atas yaitu...

- a. Mereka yang pensiun tidak memiliki beban pikiran terhadap pekerjaan
- b. Mereka yang pensiun memiliki banyak waktu luang untuk bersantai
- c. Orang yang akan pensiun tidak perlu stres
- d. Waktu luang yang dipergunakan untuk kegiatan yang positif membuat orang terhindar dari stress

10. Menjaga kebersihan di sekolah bukan hanya dilakukan petugas kebersihan sekolah saja. Menjaga kebersihan juga harus dilakukan para siswa. Bapak/Ibu Guru juga bertanggung jawab untuk menjaga kebersihan sekolah. Karyawan sekolah, mulai Tata Usaha, kantin, koperasi, satpam, dan sebagainya juga harus sigap menjaga kebersihan sekolah. Semua warga sekolah wajib menjaga kebersihan sekolah.

Tentukanlah ide pokok yang sesuai dengan paragraf di atas!

- a. Menjaga kebersihan sekolah bukan hanya dilakukan oleh petugas kebersihan sekolah saja
- b. Menjaga kebersihan sekolah harus dilakukan oleh para siswa
- c. Guru bertanggung jawab membersihkan sekolah
- d. Semua warga sekolah wajib menjaga kebersihan sekolah

11. Karya sastra adalah hasil dari olahan imajinasi yang dimiliki pengarangnya. Seorang pengarang harus bisa membebaskan imajinasinya agar karya yang dibuat berkualitas. Tanpa adanya imajinasi, tidak mungkin seorang pengarang mampu menciptakan karya sastra dengan nilai tinggi. Karena itulah imajinasi merupakan aspek yang sangat penting di dalam proses penciptaan sebuah karya sastra.

Paragraf di atas merupakan contoh paragraf ...

- a. Paragraf deduktif
- b. Paragraf induktif
- c. Paragraf campuran
- d. Paragraf pendukung

12. Seorang petani jagung, memulai proses pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga hingga empat hari ditanam, bakal tanaman akan muncul pada permukaan tanah. Setelah itu tanaman jagung akan terus tumbuh besar. Waktu yang dibutuhkan hingga jagung siap dipanen oleh petani adalah sekitar 3 – 4 bulan. Buah jagung yang memiliki bentuk layaknya tongkol pada awalnya berupa sekuntum bunga.

Ide pokok dari paragraf di atas adalah...

- a. Seorang petani jagung memulai proses pembiakan
 - b. Bakal tanaman muncul pada permukaan tanah
 - c. Buah jagung awalnya berupa sekuntum bunga
 - d. Perkembangbiakan tanaman jagung
13. Akulah Jibril, yang angin adalah aku, yang embun adalah aku, yang asap adalah aku, yang gemersik adalah aku, dan yang menghantarkan panas dan dingin. Aku mengirimkan kesejukan, pikiran segar yang mengajak giat belajar. Aku adalah yang menyodorkan keheranan dan sekaligus jawaban. Aku di kebun rimbun, aku di padang pasir, aku si laut, aku digunung, aku di udara, kukirimkan layang-lyangku kepadamu kepada kalian. (Mereka toh tidak mungkin menjaring malaikat: Danarto)

Tanggapan yang sesuai dengan isi kutipan teks tersebut adalah ...

- a. Danarto dikenal sebagai penulis cerpen yang religius, tercermin dalam tokoh cerpen yang telah ditulisnya
 - b. Menuntut pembaca harus lebih cermat untuk memahami isi cerita karena banyak menggunakan kata-kata lambang
 - c. Penggunaan kalimat-kalimat yang unik membuat cerpen ini diminati pembaca
 - d. Cerpen Danarto pada umumnya beraliran religius sesuai dengan latar belakang pendidikan beliau
 - e. Penggunaan kalimat yang sederhana memudahkan pembaca untuk memahami isi cerita
14. Bu Imas menyambutku dengan senyuman hangat di depan pintu. Beliau lantas merangkulku erat, melepas rindu. Beliau mengajakku menemui Salma di halaman belakang. Gadis kecil itu sedang membaca buku sendirian sambil duduk di ayunan. Aku memanggilnya pelan dan ia menoleh. Serta merta raut wajahnya berubah ceria dan ia menghambur ke dalam pelukanku. Ada gejolak yang meletup-letup dalam sukma saat kami berdekapan (Yonas Santhani Aziz, "Salma")

Tanggapan yang sesuai dengan kutipan cerpen di atas adalah ...

- a. Kutipan cerpen tersebut menggunakan latar dan alur yang jelas sehingga cerita mudah dipahami
- b. Kutipan tersebut menggunakan gaya bahasa berupa majas sehingga memperindah cerita
- c. Kutipan cerpen tersebut menggunakan sudut pandang orang ketiga tunggal sehingga pengarang hanya sebagai narator
- d. Kutipan cerpen tersebut disajikan dengan menggunakan alur campuran yaitu alur maju dan mundur

15. Cermati penggalan paragraf berikut !

“Maaf Bu, seminggu yang lalu ketika Thu sedang keluar kelas sebentar, saya buka buku paket Ibu, maksud saya ingin menyontek jawaban soal latihan, tidak sengaja saya melihat tulisan di halaman belakang buku tersebut.” Ujar Teja sambil terisak-isak memberi keterangan dengan lugunya. Wajahnya ia tutup dengan kain sarung bututnya penuh rasa bersalah.

Kalimat kritik yang sesuai dengan kutipan cerpen tersebut adalah ...

- a. Cerpen menceritakan kehidupan guru di pedesaan dengan segala permasalahannya
- b. Cerita ini sebenarnya menarik. Namun dalam kenyataan, mungkinkah seorang murid berani membuka-buka buku milik guru, apalagi dengan tujuan menyontek.
- c. Bahasa yang digunakan sangat sederhana
- d. Tokoh Teja merupakan anak yang sangat berani, kurang jujur tetapi sangat menyayangi gurunya.

16. Indonesia merupakan negara maritim yang dimana dua pertiganya adalah lautan. Namun, sayangnya potensi lautan yang sangat luas ini belum dimaksimalkan sebaik mungkin, ini dapat terlihat dari kurangnya perlindungan secara hukum terkait dengan kelautan yang ada di Indonesia. Padahal jika potensi kelautan Indonesia tersebut dapat dimaksimalkan sebaik mungkin dapat mengangkat perekonomian Indonesia, bahkan lebih dari itu Indonesia juga akan mendapatkan keuntungan yang bisa mencapai angka USD 800 Milyar pertahunnya.

Berdasarkan kutipan di atas diperoleh informasi bahwa...

- a. Sumber daya lautan tidak berpotensi membantu perekonomian
- b. Sumber data laut berpotensi besar untuk mengangkat perekonomian Indonesia
- c. Pemanfaatan sumber daya laut yang optimal namun tidak membantu perekonomian
- d. Laut Indonesia kurang berpotensi mengangkat perekonomian

17. Dr. Achmad mengatakan, menurut hasil penelitian yang telah dilakukannya, laut Indonesia memiliki potensi yang sangat besar untuk perekonomian Indonesia. Hasil dari sumber daya laut pun akan memiliki manfaat yang sangat besar bagi bangsa dan rakyat Indonesia, jika bisa dimanfaatkan semaksimal dan sebaik mungkin. “Jika kita dapat memanfaatkan sumber daya laut sebaik mungkin maka, kita akan mendapatkan keuntungan sebesar USD 800M per/tahun. Keuntungan sebanyak itu tentu akan dapat membantu biaya APBN kita, dan kita tidak perlu hutang dengan negara lain, “ tegasnya.

Berdasarkan kutipan di atas peran sumber daya laut untuk meningkatkan perekonomian yaitu ...

- a. Kurang berpotensi
- b. Hasil laut yang sangat kurang dengan upaya yang optimal
- c. Laut memiliki potensi yang sangat besar jika dimanfaatkan dengan sangat optimal
- d. Laut Indonesia yang sangat tidak terjaga

18. Sungguh pemandangan alam yang indah, di daerah pegunungan yang terdapat gunung yang tinggi, besar dan biru. Di kaki gunung terdapat sungai yang mengalir, airnya jernih dan segar.

Di daerah pegunungan banyak terdapat sawah-sawah. Sawah-sawah tersebut ditanami padi yang kini telah menguning dan hampir dipanen. Selain sawah, disana juga banyak terdapat kebun yang ditanami teh dan tembakau. Ditepi jalan-jalan, banyak ditanami pohon-pohon, seperti pohon pinus, yang berfungsi sebagai penyerapan air ketika musim hujan.

Di pagi hari udara di daerah pegunungan sangat dingin. Udara disana masih bersih dan segar. Karena belum banyak bercampur dengan polusi. Embun dan kabut masih menutupi hijaunya daun-daun. Suara burung-burung yang berkicau terdengar sangat indah.

Ketika matahari mulai muncul, semua penduduk di daerah pegunungan mulai melakukan aktifitas, ada yang berangkat ke sawah, memanen teh di kebun teh, mencuci pakaian di sungai dan lain-lain. Aktifitas-aktifitas seperti itu sudah tidak asing lagi di daerah pegunungan.

Pekerjaan yang cocok sesuai dengan daerah pegunungan antara lain adalah ...

- a. Menanam kakao
- b. Petani garam
- c. Mencari ikan
- d. Petani rumput laut

19. Namaku Andi, aku berusia 10 tahun. Aku tinggal bersama ayah dan ibuku. Ibuku kerja sebagai pembuat kerajinan yang berasal dari kerang. Setiap sore aku selalu membantu ibu bekerja sebagai pembuat kerajinan yang berasal dari kerang. Sedangkan ayahku setiap hari bekerja sebagai nelayan. Hampir setiap hari aku makan olahan dari ikan, kata ibuku ikan sangat bagus untuk pertumbuhanku.

Berdasarkan teks cerita di atas, dapat disimpulkan bahwa Andi dan keluarganya tinggal di daerah ...

- a. Pesisir pantai
- b. Daerah pegunungan

- c. Daerah perkotaan
- d. Daerah padang pasir

20. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan pertanian dan peternakan seperti pada gambar di atas biasanya terjadi pada daerah ...

- a. Pegunungan
- b. Pesisir pantai
- c. Perkotaan
- d. Padang pasir

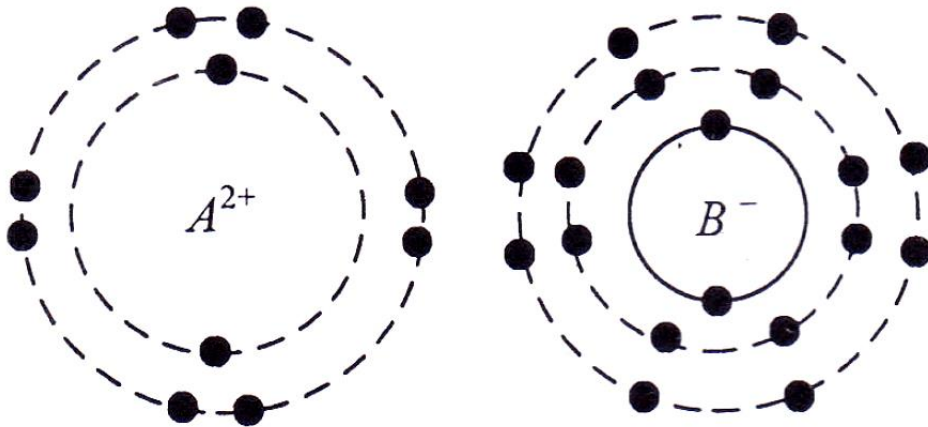
21. Perhatikan gambar berikut ini!



Unsur gambar yang terdapat pada gambar di atas adalah ...

- a. Garis
- b. Bidang
- c. Titik
- d. Sudut

22. Perhatikan gambar berikut ini !



Unsur gambar yang terdapat pada gambar di atas adalah...

- Garis dan titik
 - Bidang dan garis
 - Warna dan bidang
 - Titik dan bidang
23. Mulai hari Sabtu Minggu depan, putri ikut les melukis dengan menggunakan media kanvas. Ia sangat gemar melukis, namun ia belum pernah melukis diatas kanvas.
Alat lukis yang tepat digunakan untuk mewarnai di atas kanvas adalah...
- Krayon
 - Pensil warna
 - Cat minyak
 - Kuas
24. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Warna yang dihasilkan lebih tebal dan pekat
 - Susah dihapus
 - Digunakan untuk mewarnai di buku gambar
 - Membuat kertas mudah kotor
 - Hasil goresan cukup kasar

Pernyataan di atas merupakan ciri-ciri mewarnai menggunakan ...

- Cat air
- Cat minyak
- Krayon
- Pensil warna

25. Perhatikan gambar ilustrasi di bawah ini!



Gambar ilustrasi di atas ialah gambar tentang?

- a. Dengan menyikat gigi dapat menjaga kesehatan gigi
- b. Pasta gigi yang baik untuk merawat gigi
- c. Gigi yang tidak terawat
- d. Ayo membeli pasta gigi

26. Osteoporosis adalah suatu keadaan di mana tulang menjadi rapuh dan mudah patah. Itu disebabkan kekurangan hormon-hormon laki-laki atau perempuan. Biasanya itu terjadi pada orang lanjut usia. Osteoporosis penyakit yang ditandai dengan penipisan tulang dan kecenderungan untuk mempertahankan patah tulang. Osteoporosis adalah penyakit tulang yang paling umum bagi manusia. Progresi bertahap menuju osteoporosis dihasilkan dari perubahan keseimbangan antara jumlah tulang baru yang terbentuk di dalam tubuh dan jumlah tulang yang diserap, atau dipecah dan berasimilasi. Maka penyakit ini dapat timbul dari penurunan pembentukan tulang atau peningkatan resorpsi tulang.

Upaya yang dilakukan untuk mencegah penyakit osteoporosis adalah...

- a. Memenuhi kebutuhan kalsium
- b. Operasi tulang
- c. Mengonsumsi makanan berlemak
- d. Istirahat yang cukup

27. Polio merupakan penyakit yang disebabkan oleh infeksi virus pada sistem saraf. Dampak penyakit polio bisa menyebabkan kelumpuhan. Polio dapat dicegah dengan imunisasi saat balita. Untuk gejala biasanya dimulai dengan gejala

umum, seperti demam, sakit kepala, mual, kelelahan, nyeri pada otot, dan kejang. Kelumpuhan otot permanen pada satu atau lebih anggota badan, tenggorokan, atau dada. Lebih dari setengah kasus polio terjadi pada anak di bawah usia lima tahun.

Pernyataan yang sesuai tentang penyakit polio di atas *kecuali* ...

- a. Polio adalah penyakit yang menular
- b. Polio dapat dicegah dengan melakukan imunisasi sejak balita
- c. Gejala umum yang ditimbulkan pada penderita polio yaitu demam, sakit kepala, mual, kelelahan, nyeri otot, dan kejang
- d. Polio dapat menyebabkan kelumpuhan

28. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Menyetir mobil dengan posisi duduk yang terlalu jauh, sehingga berpeluang merusak tulang belakang.
- 2) Kebiasaan terlalu sering mengonsumsi susu
- 3) Duduk terlalu lama.
- 4) Kurang menjaga kebersihan kulit
- 5) Duduk terlalu membungkuk atau maju tegak maju kedepan.

Kebiasaan yang tidak tepat yang dapat merusak sistem gerak ditunjukkan oleh nomor

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 3, 4, dan 5
- d. 2, 4, dan 5

29. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kesalahan posisi duduk seperti pada gambar berpengaruh pada ...

- a. Bentuk gigi
- b. Bentuk susunan tulang
- c. Berat badan
- d. Fokus penglihatan

30. Penyebab terjadinya kelainan pada otot manusia, *kecuali* ...
- a. Beraktivitas terus-menerus secara berturut-turut
 - b. Adanya penyakit yang dapat merusak saraf otot
 - c. Adanya infeksi bakteri
 - d. Keseleo



“SELAMAT MENGERJAKAN”

KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. A | 21. A |
| 2. A | 12. D | 22. A |
| 3. B | 13. B | 23. D |
| 4. D | 14. A | 24. C |
| 5. C | 15. B | 25. A |
| 6. B | 16. B | 26. A |
| 7. A | 17. C | 27. A |
| 8. B | 18. A | 28. B |
| 9. C | 19. A | 29. B |
| 10. D | 20. A | 30. C |



Lampiran 08. Revisi Kisi-kisi Soal dari Judges/Pakar

KISI KISI SOAL

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema/Sub tema : 1/1

Kelas/Semester : V/I

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Jumlah Soal : 30 Butir

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No Soal
1.	PKN	3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan. (C1)	Disajikan sebuah teks cerita, siswa mampu menganalisis ^{menganalisis} membandingkan cerminan sila pancasila. (C4)	1, 2
			Siswa mampu memecahkan masalah tentang pengamalan sila ke tiga. (C4)	3,4
			Disajikan beberapa pernyataan, siswa diminta untuk mampu membandingkan pengamalan pancasila sila keempat dan kelima. (C4)	5
			Siswa mampu menganalisis sila pancasila pada sebuah teks berita yang disajikan. (C4)	6
			Disajikan teks cerita, siswa mampu menentukan contoh sikap yang sesuai dengan sila pancasila. (C3)	7
			Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menentukan sikap seorang tokoh yang sesuai dengan pengamalan sila pertama pancasila. (C3)	8
2.	Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis. (C3)	Siswa mampu menganalisis ide pokok paragraf pada ^{dalam} sebuah berita. (C4)	9, 10, 11, 12
			Siswa mampu memberikan kritik ^{Tanggapan} yang tepat pada sebuah teks. (C5)	13, 14, 15

3.	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. (C1)	Siswa mampu menghubungkan antara sumberdaya alam laut dengan perekonomian masyarakat Indonesia. (C3)	16,17
			Siswa mampu menentukan jenis pekerjaan yang sesuai dengan daerah tempat tinggal masyarakat pada daerah yang berbeda. (C3)	18,19, 20
4.	Seni Budaya	3.1 Memahami gambar cerita. (C2)	Siswa mampu menganalisis perbedaan unsur-unsur gambar. (C4)	21, 22
			Siswa mampu menghubungkan antara media dan alat gambar yang sesuai. (C3)	23, 24
			Siswa mampu menentukan gambar ilustrasi. (C3)	25
5.	IPA	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. (C2)	Siswa mampu menganalisis kesalahan pencegah terjadinya kelainan pada organ gerak. (C4)	26, 27
			Siswa mampu menentukan penyebab kelainan pada organ gerak. (C3)	28, 29, 30

Lampiran 09. Revisi Soal Dari Judges/Pakar

SOAL

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema/Sub tema : 1/1

Kelas/Semester : V/ I

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 30 Butir

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada guru!
3. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar di lembar jawaban yang disediakan!
4. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

Soal Pilihan Ganda!

1.



Pada saat itu, ada kegiatan di sekolah yaitu gotong-royong membersihkan kelas masing-masing. Aku dan teman-teman membersihkan kelas bersama-sama. Ada yang menyapu, mengepel, membersihkan jendela, kursi, meja dan lain-lain. Kegiatan tersebut dapat mempererat pertemanan/tali persaudaraan. Selain itu, pekerjaan kita akan cepat selesai.

Cerita di atas merupakan cerminan pengamalan Pancasila sila ke ...

- a. Sila pertama
- b. Sila kedua
- c. Sila ketiga
- d. Sila keempat

2. Pagi itu hujan turun sangat deras. Hingga sore hari, hujan pun belum berhenti. Aku menengok ke luar jendela rumah. Genangan air sudah tinggi. Bahkan beberapa rumah tampak banjir. Beruntung, rumahku cukup tinggi sehingga air tak masuk ke dalam rumah.

Sampai malam pun hujan belum juga berhenti. Aku mendapat kabar dari temanku Dion bahwa rumahnya banjir hingga sepa orang dewasa. Aku mencemaskan Dion. Aku memberitahukan tentang Dion kepada ayah dan Ibu. Aku meminta izin kepada ayah dan ibu agar memperbolehkan Dion dan keluarganya untuk menginap di rumah kami hingga banjir reda.

Ayah dan Ibu menyetujui ideku. Ibu menelepon ke nomor handphone Ibu Dion. Keluarga Dion setuju untuk mengungsi ke rumahku hingga air reda. Mereka dijemput menggunakan perahu karet milik BPBD. Dion dan keluarganya akhirnya menginap di rumahku malam itu. Aku senang bisa membantu Dion dan keluarganya.

Keesokan harinya hujan pun reda. Kami bersama-sama ke rumah Dion untuk membereskan rumahnya dari lumpur bekas banjir. Ibu juga memberikan bantuan pakaian dan makanan. Kami juga berkeliling ke rumah tetangga lainnya yang terkena banjir. Kami memberikan bantuan makanan semampunya.

Selesai memberi bantuan, aku, ayah dan ibu pulang ke rumah. Hari itu aku merasa haru. Aku senang dapat membantu orang yang kesusahan. Sebagai makhluk sosial, kita harus saling membantu sesama.

Sikap yang tunjukkan oleh tokoh Aku dan keluarganya merupakan cerminan Pancasila sila ke ...

- a. Sila kedua
- b. Sila ketiga
- c. Sila keempat
- d. Sila kelima

3. Di sekolah, Candra merupakan siswa yang tidak disukai oleh teman-temannya. Itu disebabkan karena ia tidak pernah menghargai pendapat teman-temannya, tidak menghormati guru, serta acuh tak acuh terhadap teman yang mengalami musibah. Karena sikapnya tersebut yang menyebabkan candra tidak memiliki teman, tidak ada yang mau menolong saat ia kesusahan, bahkan tidak ada yang mau berdekatan dengan dirinya.

Berdasarkan cerita di atas, apa yang harus dilakukan candra agar ia memiliki banyak teman?

- a. Memarahi teman yang tidak mau dekat dengannya
 - b. Merubah sikap menjadi lebih baik
 - c. Semakin tidak peduli dengan orang lain
 - d. Semakin menjauh dari semua teman
-
4. Hari ini adalah minggu kedua kami memulai tahun ajaran baru 2021/2022 di Sekolah Dasar Negeri. Setelah belasan hari berlibur di rumah, akhirnya kita bisa kembali bersekolah. Meski begitu, aku lihat suasana sekolah sudah tidak begitu elok dipandang. Rumput halaman sudah tumbuh tinggi nan menjulang, sedangkan bunga-bunga di depan kelas sudah berkurang. Sebagai rumah bersama, tampaknya keadaan sekolah sudah tidak seasri sebelumnya. Alhasil, tiba-tiba saja kami para siswa diminta untuk berbaris di lapangan untuk mendengar pengumuman dari Kepala Sekolah dan Dewan Guru. Selain mengucapkan selamat karena sudah berhasil naik ke kelas dengan tingkat yang lebih tinggi, Kepala Sekolah juga meminta kami untuk memperindah halaman depan kelas. Ya, kami pun bernisiatif untuk membuat taman yang diisi dengan berbagai varian bunga. Keesokan harinya, aku dan teman-teman pun telah menyiapkan bunga. Terlihat dari jauh, ternyata Bapak/Ibu Guru juga sudah menyiapkan pupuk. Bunganya ada bermacam-macam mulai dari bunga mawar, bunga melati, bunga kamboja, bunga kenanga, hingga aglonema. Pada saat itu pula kami pun bergotong-royong dan saling bekerja sama untuk meracik taman bunga yang indah di depan kelas. Tidak ketinggalan, para Dewan Guru bahkan Kepala Sekolah pun ikut membantu kami. Bersama-sama kita menerapkan nilai-nilai Persatuan Indonesia dengan menanam dan merawat taman bunga. Sekolah kami jadi semakin cantik dan asri, kegiatan belajar pun jadi nyaman.

Cerita di atas sesuai dengan penerapan sila pancasila yang berbunyi ...

- a. Ketuhanan yang maha esa
- b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
- c. Persatuan indonesia
- d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan dan perwakilan

5. Berikut ini adalah pengamalan sila pancasila:

1. Memberikan kesempatan kepada teman bermain untuk beribadah
2. Menolong teman yang terjatuh dari sepeda
3. Menjaga persatuan dan kekompakan dengan sesama teman
4. Tidak bermain curang saat bermain
5. Merajut kerukunan dengan teman bermain.
6. Tidak lupa beribadah walaupun sedang asyik bermain
7. Menghargai hasil karya sesama teman

Pernyataan yang sesuai dengan pengamalan pancasila sila ke 4 dan ke 5 ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1 dan 5
- b. 3 dan 7
- c. 5 dan 6
- d. 4 dan 7

6. Hari itu adalah hari Jumat. Kebetulan sekali tanggal merah sehingga kami libur sekolah. Pagi-pagi sekali, ada temanku dari pihak Remaja Masjid bertamu seraya mengajakku untuk membantu membersihkan kebun singkong di samping masjid. Karena waktu itu aku juga sedang santai dan cuma ada aktivitas rebahan, maka kuputuskan untuk langsung ikut bantu-bantu di masjid. Lumayan, kan. Hari Jumat kita bisa menambah pahala. Mudah-mudahan berkah.

Sesampainya di kebun singkong, ternyata banyak pula remaja seusiaku (SMP) yang sudah hadir lebih dulu. Mereka ada yang membawa cangkul, arit, dan juga karung. Tanpa menunggu lama, pada pagi hari itu pula kami langsung berbagi tugas. Ada kelompok remaja yang menebas semak belukar menggunakan arit dan parang, lalu ada pula kelompok yang merumput di sekitar kebun singkong. Sedangkan aku? Sibuk makan singkong. Eh, maksudku aku ikut membantu mengumpulkan dan membuang sampah. Jujur saja, rumput di sekitaran kebun singkong samping masjid ini juga semakin tinggi. Bahkan, sampahnya juga cukup banyak. Kalau urusan ini dikerjakan hanya oleh pengurus masjid seorang, rasanya akan sangat lama untuk diselesaikan. Penting untuk merawat kebun singkong dan membersihkan area di sekitar masjid. Harapannya singkong ini terus sehat dan umbinya besar-besar. Karena bekerja sama, pekerjaan kami pun jadi lebih mudah, dan yang terpenting adalah cepat untuk diselesaikan.

Kegiatan apa yang dilakukan oleh tokoh aku yang merupakan pengamalan sila ke-2 pancasila adalah ...

- a. Memakan singkong
- b. Mengumpulkan dan membuang sampah
- c. Rebahan

d. Menonton pengurus masjid membersihkan masjid

7. Hari Minggu kemarin, aku pergi ke rumah Siti. Di tengah perjalanan, aku melihat seorang nenek yang sedang kebingungan. Ternyata, ia ingin menyeberang jalan. Namun, tidak bisa karena jalan terlalu ramai. Aku menuntunnya dan membantu menyebrangkannya. Aku senang membantu nenek itu, ia juga mengucapkan terima kasih kepadaku.

Salah satu contoh pengamalan pancasila ditemukan pada kalimat ...

- Aku menuntunnya dan membantu menyebrangkannya
- Ia juga mengucapkan terimakasih padaku
- Aku melihat seorang nenek
- Seorang nenek yang sedang kebingungan

8. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar di atas sesuai dengan pernyataan bahwa ...

- Setiap manusia boleh tidak memiliki agama
 - Kebebasan untuk memilih dan menganut agama yang diyakinin
 - Pemilihan kepercayaan harus dipaksakan pada setiap orang
 - Setiap orang wajib menghina dan mencela agama yang dianut orang lain
9. Perhatikan paragraf berikut ini!
- Orang yang akan pensiun tidak perlu stres. Pensiun berarti tidak bekerja, tetapi mendapat gaji. Dengan tidak berdinis lagi berarti mereka tidak memiliki beban pikiran terhadap pekerjaan dan banyak waktu luang untuk bersantai. Kalau waktu luang itu bisa dioptimalkan dengan berbagai kegiatan yang positif dan produktif, tentu orang tidak akan terkena stres.

Ide pokok yang tepat pada paragraf di atas yaitu... ✓

- Mereka yang pensiun tidak memiliki beban pikiran terhadap pekerjaan

- b. Mereka yang pensiun memiliki banyak waktu luang untuk bersantai
- c. Orang yang akan pensiun tidak perlu stres
- d. Waktu luang yang dipergunakan untuk kegiatan yang positif membuat orang terhindar dari stress

10. Menjaga kebersihan di sekolah bukan hanya dilakukan petugas kebersihan sekolah saja. Menjaga kebersihan juga harus dilakukan para siswa. Bapak/Ibu Guru juga bertanggung jawab untuk menjaga kebersihan sekolah. Karyawan sekolah, mulai Tata Usaha, kantin, koperasi, satpam, dan sebagainya juga harus sigap menjaga kebersihan sekolah. Semua warga sekolah wajib menjaga kebersihan sekolah.

← Tentukanlah ide pokok yang sesuai dengan paragraf di atas!

- a. Menjaga kebersihan sekolah bukan hanya dilakukan oleh petugas kebersihan sekolah saja
- b. Menjaga kebersihan sekolah harus dilakukan oleh para siswa
- c. Guru bertanggung jawab membersihkan sekolah
- d. Semua warga sekolah wajib menjaga kebersihan sekolah

11. Karya sastra adalah hasil dari olahan imajinasi yang dimiliki pengarangnya. Seorang pengarang harus bisa membebaskan imajinasinya agar karya yang dibuat berkualitas. Tanpa adanya imajinasi, tidak mungkin seorang pengarang mampu menciptakan karya sastra dengan nilai tinggi. Karena itulah imajinasi merupakan aspek yang sangat penting di dalam proses penciptaan sebuah karya sastra.

Paragraf di atas merupakan contoh paragraf ...

- a. Paragraf deduktif
- b. Paragraf induktif
- c. Paragraf campuran
- d. Paragraf pendukung

12. Seorang petani jagung, memulai proses pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga hingga empat hari ditanam, bakal tanaman akan muncul pada permukaan tanah. Setelah itu tanaman jagung akan terus tumbuh besar. Waktu yang dibutuhkan hingga jagung siap dipanen oleh petani adalah sekitar 3 – 4 bulan. Buah jagung yang memiliki bentuk layaknya tongkol pada awalnya berupa sekuntum bunga.

Ide pokok dari paragraf di atas adalah...

- a. Seorang petani jagung memulai proses pembiakan
- b. Bakal tanaman muncul pada permukaan tanah
- c. Buah jagung awalnya berupa sekuntum bunga
- d. Perkembangbiakan tanaman jagung

13. Akulah Jibril, yang angin adalah aku, yang embun adalah aku, yang asap adalah aku, yang gemersik adalah aku, dan yang menghantarkan panas dan dingin. Aku mengirimkan kesejukan, pikiran segar yang mengajak giat belajar. Aku adalah yang menyodorkan keheranan dan sekaligus jawaban. Aku di kebun rimbun, aku di padang pasir, aku di laut, aku digunung, aku di udara, kukirimkan layang-layangku kepadamu kepada kalian. (Mereka toh tidak mungkin menjaring malaikat: Danarto)

Sangat *gaya* *di atas*
Kalimat kritik yang sesuai dengan isi kutipan teks tersebut adalah ...

- a. Danarto dikenal sebagai penulis cerpen yang religius, tercermin dalam tokoh cerpen yang telah ditulisnya
- b. Menuntut pembaca harus lebih cermat untuk memahami isi cerita karena banyak menggunakan kata-kata lambang
- c. Penggunaan kalimat-kalimat yang unik membuat cerpen ini diminati pembaca
- d. Cerpen Danarto pada umumnya beraliran religius sesuai dengan latar belakang pendidikan beliau
- e. Penggunaan kalimat yang sederhana memudahkan pembaca untuk memahami isi cerita

14. Bu Imas menyambutku dengan senyuman hangat di depan pintu. Beliau lantas merangkulku erat, melepas rindu. Beliau mengajakku menemui Salma di halaman belakang. Gadis kecil itu sedang membaca buku sendiri sambil duduk di ayunan. Aku memanggilnya pelan dan ia menoleh. Serta merta raut wajahnya berubah ceria dan ia menghambur ke dalam pelukanku. Ada gejolak yang meletup-letup dalam sukma saat kami berdekapan (Yonas Santhani Aziz, "Salma")

Jagaw
Kritikan yang sesuai dengan kutipan cerpen di atas adalah ...

- a. Kutipan cerpen tersebut menggunakan latar dan alur yang jelas sehingga cerita mudah dipahami
- b. Kutipan tersebut menggunakan gaya bahasa berupa majas sehingga memperindah cerita
- c. Kutipan cerpen tersebut menggunakan sudut pandang orang ketiga tunggal sehingga pengarang hanya sebagai narator
- d. Kutipan cerpen tersebut disajikan dengan menggunakan alur campuran yaitu alur maju dan mundur

15. Cermati penggalan paragraf berikut!

“Maaf Bu, seminggu yang lalu ketika Thu sedang keluar kelas sebentar, saya buka buku paket Ibu, maksud saya ingin menyontek jawaban soal latihan, tidak sengaja saya melihat tulisan di halaman belakang buku tersebut.” Ujar Teja sambil terisak-isak memberi keterangan dengan lugunya. Wajahnya ia tutup dengan kain sarung bututnya penuh rasa bersalah.

Kalimat kritik yang sesuai dengan kutipan cerpen tersebut adalah ...

- a. Cerpen menceritakan kehidupan guru di pedesaan dengan segala permasalahannya
- b. Cerita ini sebenarnya menarik. Namun dalam kenyataan, mungkinkah seorang murid berani membuka-buka buku milik guru, apalagi dengan tujuan menyontek.
- c. Bahasa yang digunakan sangat sederhana
- d. Tokoh Teja merupakan anak yang sangat berani, kurang jujur tetapi sangat menyayangi gurunya.

16. Indonesia merupakan negara maritime yang di mana dua pertiganya adalah lautan. Namun, sayangnya potensi lautan yang sangat luas ini belum dimaksimalkan sebaik mungkin, ini dapat terlihat dari kurangnya perlindungan secara hukum terkait dengan kelautan yang ada di Indonesia. Padahal jika potensi kelautan Indonesia tersebut dapat dimaksimalkan sebaik mungkin dapat mengangkat perekonomian Indonesia, bahkan lebih dari itu Indonesia juga akan mendapatkan keuntungan yang bisa mencapai angka USD 800 Milyar pertahunnya.

Berdasarkan kutipan di atas diperoleh informasi bahwa...

- a. Sumber daya lautan tidak berpotensi membantu perekonomian
- b. Sumber daya laut berpotensi besar untuk mengangkat perekonomian Indonesia
- c. Pemanfaatan sumber daya laut yang optimal namun tidak membantu perekonomian
- d. Laut Indonesia kurang berpotensi mengangkat perekonomian

17. Dr. Achmad mengatakan, menurut hasil penelitian yang telah dilakukannya, laut Indonesia memiliki potensi yang sangat besar untuk perekonomian Indonesia. Hasil dari sumber daya laut pun akan memiliki manfaat yang sangat besar bagi bangsa dan rakyat Indonesia, jika bisa dimanfaatkan semaksimal dan sebaik mungkin. "Jika kita dapat memanfaatkan sumber daya laut sebaik mungkin maka, kita akan mendapatkan keuntungan sebesar USD 800M per/tahun. Keuntungan sebanyak itu tentu akan dapat membantu biaya APBN kita, dan kita tidak perlu hutang dengan negara lain," tegasnya.

Berdasarkan kutipan di atas peran sumber daya laut untuk meningkatkan perekonomian yaitu ...

- a. Kurang berpotensi
- b. Hasil laut yang sangat kurang dengan upaya yang optimal
- c. Laut memiliki potensi yang sangat besar jika dimanfaatkan dengan sangat optimal
- d. Laut Indonesia yang sangat tidak terjaga

18. Sungguh pemandangan alam yang indah, di daerah pegunungan yang terdapat gunung yang tinggi, besar dan biru. Dikaki gunung terdapat sungai yang mengalir, airnya jernih dan segar.

Di daerah pegunungan banyak terdapat sawah sawah. Sawah sawah tersebut ditanami padi yang kini telah menguning dan hampir dipanen. Selain sawah, disana juga banyak terdapat kebun kebun yang ditanami teh dan tembakau.

Ditepi jalan jalan, banyak ditanami pohon pohon, seperti pohon pinus, yang berfungsi sebagai penyerapan air ketika musim hujan

Dipagi hari udara di daerah pegunungan sangat dingin. Udara disana masih bersih dan segar. Karena belum banyak bercampur dengan polusi. Embun dan kabut masih menutupi hijaunya daun daun. Suara burung burung yang berkicau terdengar sangat indah

Ketika matahari mulai muncul, semua penduduk di daerah pegunungan mulai melakukan aktifitas, ada yang berangkat ke sawah, memanen teh di kebun teh, mencuci pakaian di sungai dan lain lain. Aktifitas-aktifitas seperti itu sudah tidak asing lagi di daerah pegunungan.

Pekerjaan yang cocok sesuai dengan daerah pegunungan antara lain adalah ...

- a. Menanam bakau
- b. Petani garam
- c. Mencari ikan
- d. Petani rumput laut

19. Namaku Andi, aku berusia 10 tahun. Aku tinggal bersama ayah dan ibu. Ibuku kerja sebagai pembuat kerajinan yang berasal dari kerang. Setiap sore aku selalu membantu ibu bekerja sebagai pembuat kerajinan yang berasal dari kerang. Sedangkan ayahku setiap hari bekerja sebagai nelayan. Hampir setiap hari aku makan olahan dari ikan, kata ibuiku ikan sangat bagus untuk pertumbuhanku.

Berdasarkan teks cerita di atas, dapat disimpulkan bahwa Andi dan keluarganya tinggal di daerah ...

- a. Pesisir pantai
- b. Daerah pegunungan
- c. Daerah perkotaan
- d. Daerah padang pasir

20. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan pertanian dan peternakan seperti pada gambar di atas biasanya terjadi pada daerah ...

- a. Pegunungan
- b. Pesisir pantai
- c. Perkotaan
- d. Padang pasir

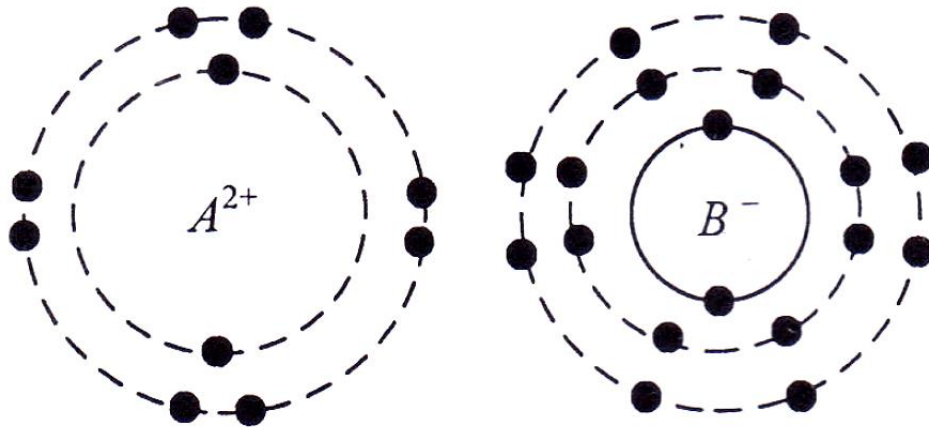
21. Perhatikan gambar berikut ini!



Unsur gambar yang terdapat pada gambar di atas adalah ...

- a. Garis
- b. Bidang
- c. Titik
- d. Sudut

22. Perhatikan gambar berikut ini !



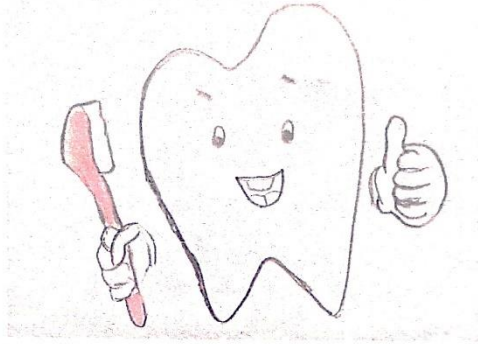
Unsur gambar yang terdapat pada gambar di atas adalah...

- a. Garis dan titik
 - b. Bidang dan garis
 - c. Warna dan bidang
 - d. Titik dan bidang
23. Mulai hari Sabtu Minggu depan, putri ikut les melukis dengan menggunakan media kanvas. Ia sangat gemar melukis, namun ia belum pernah melukis diatas kanvas.
Alat lukis yang tepat digunakan untuk mewarnai di atas kanvas adalah...
- a. Krayon
 - b. Pensil warna
 - c. Cat minyak
 - d. Kuas
24. Perhatikan pernyataan berikut ini!
1. Warna yang dihasilkan lebih tebal dan pekat
 2. Susah dihapus
 3. Digunakan untuk mewarnai di buku gambar
 4. Membuat kertas mudah kotor
 5. Hasil goresan cukup kasar

Pernyataan di atas merupakan ciri-ciri mewarnai menggunakan ...

- a. Cat air
- b. Cat minyak
- c. Krayon
- d. Pensil warna

25. Perhatikan gambar ilustrasi di bawah ini!



Gambar ilustrasi di atas ialah gambar tentang?

-
- a. Dengan menyikat gigi dapat menjaga kesehatan gigi
 - b. Pasta gigi yang baik untuk merawat gigi
 - c. Gigi yang tidak terawat
 - d. Ayo membeli pasta gigi

26. Osteoporosis adalah suatu keadaan di mana tulang menjadi rapuh dan mudah patah. Itu disebabkan kekurangan hormon-hormon laki-laki atau perempuan. Biasanya itu terjadi pada orang lanjut usia. Osteoporosis penyakit yang ditandai dengan penipisan tulang dan kecenderungan untuk mempertahankan patah tulang. Osteoporosis adalah penyakit tulang yang paling umum bagi manusia. Progresi bertahap menuju osteoporosis dihasilkan dari perubahan keseimbangan antara jumlah tulang baru yang terbentuk di dalam tubuh dan jumlah tulang yang diserap, atau dipecah dan berasimilasi. Maka penyakit ini dapat timbul dari penurunan pembentukan tulang atau peningkatan resorpsi tulang.

Upaya yang dilakukan untuk mencegah penyakit osteoporosis adalah...

- a. Memenuhi kebutuhan kalsium
- b. Operasi tulang
- c. Mengonsumsi makanan berlemak
- d. Istirahat yang cukup

27. Polio merupakan penyakit yang disebabkan oleh ^Pinveksi virus pada sistem saraf. Dampak penyakit polio bisa menyebabkan kelumpuhan. Polio dapat dicegah dengan imunisasi saat balita. Untuk gejala biasanya dimulai dengan gejala umum, seperti demam, sakit kepala, mual, kelelahan, nyeri pada otot, dan kejang. Kelumpuhan otot

permanen pada satu atau lebih anggota badan, tenggorokan, atau dada. Lebih dari setengah kasus polio terjadi pada anak di bawah usia lima tahun. Pernyataan yang sesuai tentang penyakit polio di atas kecuali ...

- Polio adalah penyakit yang menular ^{Mening}
- Polio dapat dicegah dengan melakukan imunisasi sejak balita
- Gejala umum yang ditimbulkan pada penderita polio yaitu demam, sakit kepala, mual, kelelahan, nyeri otot, dan kejang
- Polio dapat menyebabkan kelumpuhan

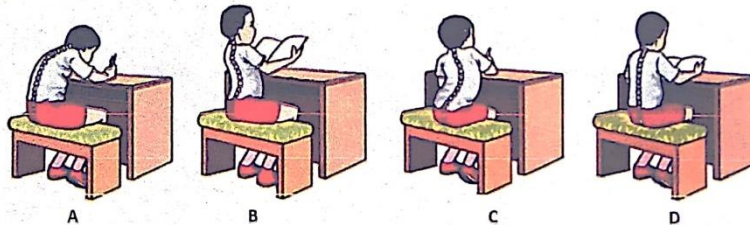
28. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- Menyetir mobil dengan posisi duduk yang terlalu jauh, sehingga berpeluang merusak tulang belakang.
- Kebiasaan terlalu sering mengonsumsi susu
- Duduk terlalu lama.
- Kurang menjaga kebersihan kulit
- Duduk terlalu membungkuk atau maju tegak maju kedepan.

Kebiasaan yang tidak tepat yang dapat merusak sistem gerak ditunjukkan oleh nomor

- 1, 2, dan 3
- 1, 3, dan 5
- 3, 4, dan 5
- 2, 4, dan 5

29. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kesalahan posisi duduk seperti pada gambar berpengaruh pada ...

- Bentuk gigi
- Bentuk susunan tulang
- Berat badan
- Fokus pengelihatan

30. Penyebab terjadinya kelainan pada otot manusia, kecuali ...

- a. Beraktivitas terus-menerus secara berturut-turut
- b. Adanya penyakit yang dapat merusak saraf otot
- c. Adanya infeksi bakteri
- d. Keseleo

“SELAMAT MENERJAKAN”

Lampiran 10. Hasil Analisis Validitas Instrumen

No Item		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Penilaian	Judges 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Judges 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Keterangan :
 1 = Relevan
 0 = Tidak relevan

		Rater 1	
		Lemah	Kuat
Rater 2	Lemah	0	0
	Kuat	0	30

$$Koefisien Validitas = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

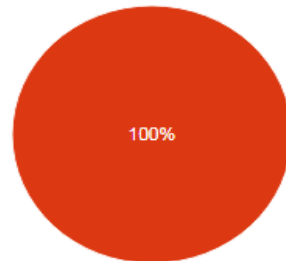
$$Koefisien Validitas = \frac{30}{(0 + 0 + 0 + 30)}$$

$$Koefisien Validitas = 1,00$$

Lampiran 11. Hasil Analisis Kebutuhan

Apakah siswa mempunyai permasalahan yang berkaitan mengenai Literasi Baca Tulis? [Salin](#)

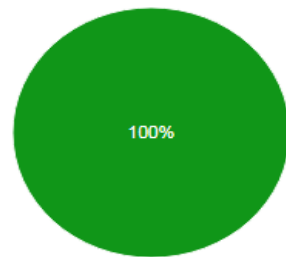
9 jawaban



- Mengembangkan kemampuan literasi baca tulis siswa
- Mengukur kemampuan literasi baca tulis siswa
- Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa

Apakah Bapak/Ibu telah terampil menggunakan instrumen Literasi Baca Tulis? [Salin](#)

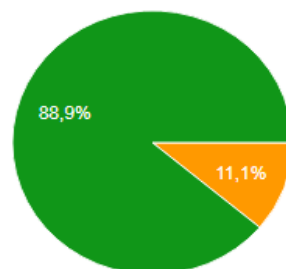
9 jawaban



- Sangat terampil
- Terampil
- Tidak terampil
- Sangat tidak terampil

Apakah siswa anda pernah menggunakan Instrumen Literasi Baca Tulis? [Salin](#)

9 jawaban

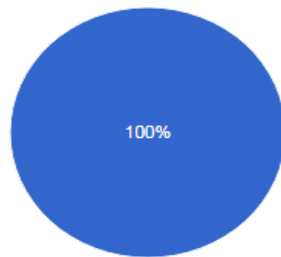


- Sangat pernah
- Pernah
- Tidak pernah
- Sangat tidak pernah

Apakah menurut anda perlu instrumen Tryout Literasi Baca Tulis PISA Like?

 Salin

9 jawaban



● Ya
● Tidak

Apakah anda tertarik jika Instrumen Tryout Literasi Baca Tulis PISA Like dikembangkan? PISA Like adalah alat ukur prestasi literasi baca tulis berdasarkan aspek PISA.

 Salin

9 jawaban



● Ya
● Tidak

Format instrumen seperti apakah yang anda inginkan?

 Salin

9 jawaban



● Hardcopy
● Softcopy

Bentuk soal seperti apakah yang anda inginkan?

 Salin

9 jawaban



● Pilihan ganda
● Uraian
● Pilihan ganda dan uraian

Hasil angket Guru menunjukkan masalah yang dialami berkaitan dengan mengukur kemampuan literasi baca tulis siswa yaitu 100%, keterampilan guru dalam menggunakan instrumen literasi baca tulis 100% sangat tidak terampil. Siswa menggunakan instrumen literasi baca tulis 11,1% tidak pernah, sangat tidak pernah 88,9%. Apakah perlu instrumen *Tryout* Literasi Baca Tulis *PISA Like* 100% Ya. Apakah anda tertarik jika instrumen *Tryout* Literasi Baca Tulis *PISA Like* dikembangkan 100% Ya. Format Instrumen seperti apakah yang diinginkan 100% hardcopy. Bentuk soal seperti apakah yang diinginkan 100% pilihan ganda.



Lampiran 12. Hasil Analisis Validasi Butir

Tabel Hasil Analisis Validasi Butir

No Butir	N	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	30	0,451	0,361	Valid
2.	30	0,537	0,361	Valid
3.	30	0,370	0,361	Valid
4.	30	0,428	0,361	Valid
5.	30	0,468	0,361	Valid
6.	30	0,542	0,361	Valid
7.	30	0,529	0,361	Valid
8.	30	0,382	0,361	Valid
9.	30	0,451	0,361	Valid
10.	30	0,474	0,361	Valid
11.	30	0,363	0,361	Valid
12.	30	0,387	0,361	Valid
13.	30	0,509	0,361	Valid
14.	30	0,485	0,361	Valid
15.	30	0,381	0,361	Valid
16.	30	0,433	0,361	Valid
17.	30	0,382	0,361	Valid
18.	30	0,363	0,361	Valid
19.	30	0,381	0,361	Valid
20.	30	0,381	0,361	Valid
21.	30	0,428	0,361	Valid
22.	30	0,387	0,361	Valid
23.	30	0,365	0,361	Valid
24.	30	0,408	0,361	Valid
25.	30	0,363	0,361	Valid
26.	30	0,468	0,361	Valid
27.	30	0,414	0,361	Valid
28.	30	0,435	0,361	Valid
29.	30	0,424	0,361	Valid
30.	30	0,403	0,361	Valid

Lampiran 13. Hasil Pengujian Reabilitas Tes

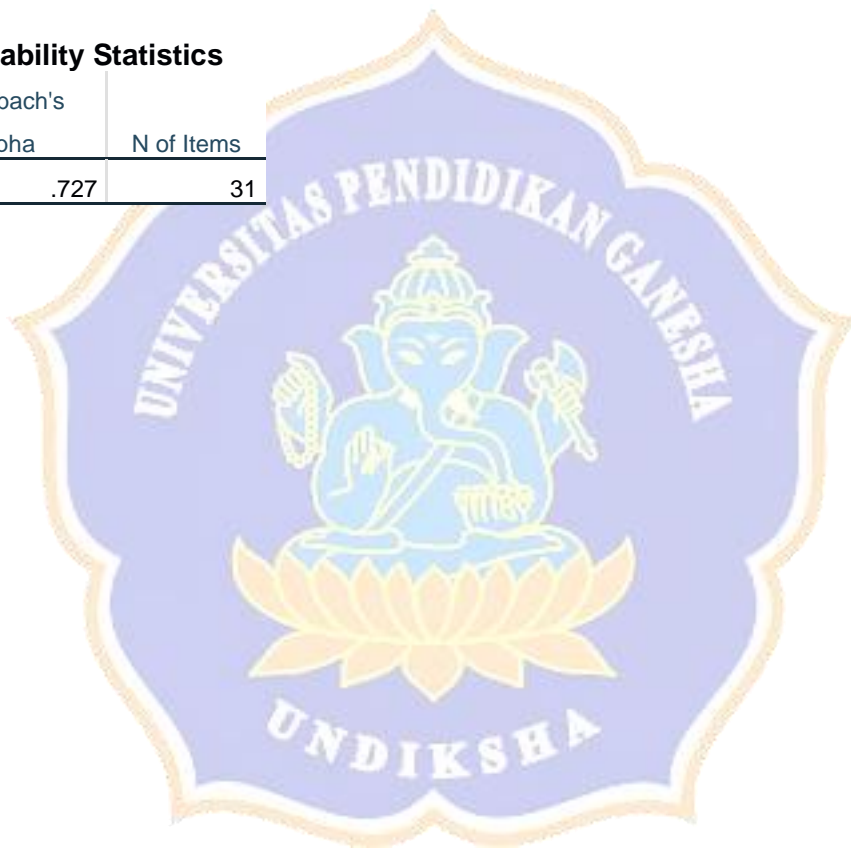
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.727	31



Lampiran 14. Hasil Analisis Daya Pembeda

Tabel Hasil Analisis Daya Pembeda

No Butir	Nilai	Kriteria
1.	0,45	Baik
2.	0,54	Baik
3.	0,37	Cukup
4.	0,43	Baik
5.	0,47	Baik
6.	0,54	Baik
7.	0,53	Baik
8.	0,38	Cukup
9.	0,45	Baik
10.	0,47	Baik
11.	0,36	Cukup
12.	0,39	Cukup
13.	0,51	Baik
14.	0,49	Baik
15.	0,38	Cukup
16.	0,43	Baik
17.	0,38	Baik
18.	0,36	Cukup
19.	0,38	Cukup
20.	0,38	Cukup
21.	0,43	Baik
22.	0,40	Baik
23.	0,37	Cukup
24.	0,41	Baik
25.	0,36	Cukup
26.	0,47	Baik
27.	0,41	Baik
28.	0,44	Baik
29.	0,42	Baik
30.	0,40	Baik

Lampiran 15. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran

Tabel Hasil Analisis Tingkat Kesukaran

Kriteria	Jumlah Butir	Persentase
Jumlah soal kategori sukar	0	0%
Jumlah soal kategori sedang	3	10%
Jumlah soal kategori mudah	27	90%



Lampiran 16. Instrumen Respon Praktisi dan Siswa

Kisi-Kisi Instrumen Respon Praktisi

No	Aspek Penilaian	Indikator	No Butir
1	Materi	Relevansi materi dengan KD	1
		Materi yang disajikan sistematis	2
		Ketepatan struktur kalimat dan bahasa mudah dipahami	3
		Butir soal sesuai dengan indikator yang dirumuskan	4
		Cakupan materi berkaitan dengan sub tema yang dibahas	5
		Materi jelas dan spesifik	6
		Gambar soal yang digunakan sesuai dengan materi	7
2	Tampilan Instrumen	Teks soal dapat terbaca dengan baik	8
		Kejelasan petunjuk	9
		Kesesuaian gambar dengan materi	10
		Kemenarikan teks soal	11
		Ukuran teks soal dan jenis huruf	12
Jumlah			12

(Sumber: Suroño, 2011) dimodifikasi.

Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa

No	Aspek Penilaian	Indikator	No Butir
1	Materi	Kemenarikan soal	1
		Kemudahan soal untuk dipahami	2
		Membantu siswa memahami materi	3

		Kualitas gambar pada soal	4
		Melatih siswa meningkatkan literasi baca tulis dan berpikir tingkat tinggi	5
2	Tampilan Instrumen	Keterkaitan soal pada kehidupan sehari-hari	6
		Bentuk, model dan ukuran huruf mudah dibaca dan dipahami	7
Jumlah			7

(Sumber: Surono, 2011) dimodifikasi.



INSTRUMEN RESPON PRAKTISI

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen *Tryout* Literasi Baca Tulis *PISA Like* Untuk Sekolah Dasar.
Peneliti : Ni Ketut Yuda Parwati.
Pembimbing : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd.,M.Pd. dan Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
Instansi : PGSD/Universitas Pendidikan Ganesha

Instrumen *Tryout* Literasi Baca Tulis *PISA Like* merupakan alat ukur prestasi literasi baca tulis berdasarkan aspek *PISA*. Instrumen *Tryout* Literasi Baca Tulis *PISA Like* dapat dijadikan bahan untuk mengukur kemampuan literasi baca tulis siswa.

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Sebelum melakukan penilaian, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi komponen identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. IDENTITAS

Nama :
NIP :
No HP/WA :
Instansi :

C. KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

Bapak/Ibu mohon untuk memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Relevansi materi dengan KD				
2	Materi yang disajikan sistematis				
3	Ketepatan struktur kalimat dan bahasa mudah dipahami				
4	Butir soal sesuai dengan indikator yang dirumuskan				
5	Cakupan materi berkaitan dengan sub tema yang dibahas				
6	Materi jelas dan spesifik				
7	Gambar soal yang digunakan sesuai dengan materi				
8	Teks soal dapat terbaca dengan baik				
9	Kejelasan petunjuk				
10	Kesesuaian gambar dengan materi				
11	Kemenarikan teks soal				
12	Ukuran teks soal dan jenis huruf				

KESIMPULAN:

Instrumen <i>Tryout</i> Literasi Baca Tulis <i>PISA Like</i> belum dapat digunakan	
Instrumen <i>Tryout</i> Literasi Baca Tulis <i>PISA Like</i> dapat digunakan dengan revisi	
Instrumen <i>Tryout</i> Literasi Baca Tulis <i>PISA Like</i> dapat digunakan tanpa revisi	

....., 2022

Validator,

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas terlebih dahulu!
2. Berikanlah pendapat yang sejujur-jujurnya!
3. Berikanlah tanda (\surd) pada kolom yang disediakan dengan pernyataan yang diberikan

B. Identitas

Nama :

Kelas/Semester :

No Urut :

Nama Sekolah :


C. Keterangan

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang



No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Soal yang diberikan menarik				
2	Teks pada soal yang dibuat mudah dipahami				
3	Soal yang diberikan dapat membantu anda untuk lebih menguasai materi				
4	Gambar pada soal membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada soal				
5	Dengan adanya soal <i>Tryout</i> Literasi Baca Tulis <i>PISA Like</i> dapat melatih kemampuan literasi baca tulis dan dapat melatih berpikir tingkat tinggi pada siswa				
6	Soal yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan dalam soal sederhana dan mudah dibaca				

Lampiran 17. Respon Angket Praktisi

INSTRUMEN RESPON PRAKTIISI

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen *Tryout* Literasi Baca Tulis
PISA Like Untuk Sekolah Dasar.
Peneliti : Ni Ketut Yuda Parwati.
Pembimbing : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. dan Adrianus I
Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
Instansi : PGSD/Universitas Pendidikan Ganesha

Instrumen *Tryout* Literasi Baca Tulis *PISA Like* merupakan alat ukur prestasi literasi baca tulis berdasarkan aspek *PISA*. Instrumen *Tryout* Literasi Baca Tulis *PISA Like* dapat dijadikan bahan untuk mengukur kemampuan literasi baca tulis siswa.

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Sebelum melakukan penilaian, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi komponen identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. IDENTITAS

Nama : DESAK MADE MERTAMI, S.Pd.SD
NIP : 19790726 200902 2 002
No HP/WA : 085738899954
Instansi : SDN 4 TULAMBEN

C. KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

Bapak/Ibu mohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Relevansi materi dengan KD	✓			
2	Materi yang disajikan sistematis	✓			
3	Ketepatan struktur kalimat dan bahasa mudah dipahami	✓			
4	Butir soal sesuai dengan indikator yang dirumuskan	✓			
5	Cakupan materi berkaitan dengan sub tema yang dibahas	✓			
6	Materi jelas dan spesifik		✓		
7	Gambar soal yang digunakan sesuai dengan materi	✓			
8	Teks soal dapat terbaca dengan baik	✓			
9	Kejelasan petunjuk		✓		
10	Kesesuaian gambar dengan materi	✓			
11	Kemenarikan teks soal	✓			
12	Ukuran teks soal dan jenis huruf	✓			

KESIMPULAN:

Instrumen <i>Tryout</i> Literasi Baca Tulis <i>PISA Like</i> belum dapat digunakan	
Instrumen <i>Tryout</i> Literasi Baca Tulis <i>PISA Like</i> dapat digunakan dengan revisi	
Instrumen <i>Tryout</i> Literasi Baca Tulis <i>PISA Like</i> dapat digunakan tanpa revisi	✓

Beluhu Kauh, 22 Juli 2022

Validator



Desak Made Mertami, S.Pd.SD.

NIP. 19790726 200902 2 002

INSTRUMEN RESPON PRAKTISI

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen *Tryout* Literasi Baca Tulis
PISA Like Untuk Sekolah Dasar.
Peneliti : Ni Ketut Yuda Parwati.
Pembimbing : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. dan Adrianus I
Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
Instansi : PGSD/Universitas Pendidikan Ganesha

Instrumen *Tryout* Literasi Baca Tulis *PISA Like* merupakan alat ukur prestasi literasi baca tulis berdasarkan aspek *PISA*. Instrumen *Tryout* Literasi Baca Tulis *PISA Like* dapat dijadikan bahan untuk mengukur kemampuan literasi baca tulis siswa.

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Sebelum melakukan penilaian, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi komponen identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. IDENTITAS

Nama : I Nyoman Ksidiarsana, S.Pd. SD
NIP : 198211062008011010
No HP/WA : 085 965 919 274
Instansi : SD N 1 Tulamben

C. KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

Bapak/Ibu mohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Relevansi materi dengan KD	✓			
2	Materi yang disajikan sistematis	✓			
3	Ketepatan struktur kalimat dan bahasa mudah dipahami	✓			
4	Butir soal sesuai dengan indikator yang dirumuskan	✓			
5	Cakupan materi berkaitan dengan sub tema yang dibahas	✓			
6	Materi jelas dan spesifik	✓			
7	Gambar soal yang digunakan sesuai dengan materi		✓		
8	Teks soal dapat terbaca dengan baik	✓			
9	Kejelasan petunjuk	✓			
10	Kesesuaian gambar dengan materi	✓			
11	Kemenarikan teks soal	✓			
12	Ukuran teks soal dan jenis huruf	✓			

KESIMPULAN:

Instrumen <i>Tryout</i> Literasi Baca Tulis <i>PISA Like</i> belum dapat digunakan	
Instrumen <i>Tryout</i> Literasi Baca Tulis <i>PISA Like</i> dapat digunakan dengan revisi	
Instrumen <i>Tryout</i> Literasi Baca Tulis <i>PISA Like</i> dapat digunakan tanpa revisi	✓

Beluhu Kauh, 22 Juli 2022

Validator,



Nyoman Widiarsana, S.Pd.SD.

NIP.19821106 200801 1 010

Lampiran 18. Respon Angket Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas terlebih dahulu!
2. Berikanlah pendapat yang sejujur-jujurnya!
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang disediakan dengan pernyataan yang diberikan

B. Identitas

Nama : nmg iko mah adi Pratih
Kelas/Semester : V. 1
No Urut : 5004 TU19m ben
Nama Sekolah :

C. Keterangan

- 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Soal yang diberikan menarik	✓			
2	Teks pada soal yang dibuat mudah dipahami		✓		
3	Soal yang diberikan dapat membantu anda untuk lebih menguasai materi	✓			
4	Gambar pada soal membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada soal	✓			
5	Dengan adanya soal <i>Tryout</i> Literasi Baca Tulis <i>PISA Like</i> dapat melatih kemampuan literasi baca tulis dan dapat melatih berpikir tingkat tinggi pada siswa	✓			
6	Soal yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓			
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan dalam soal sederhana dan mudah dibaca		✓		

INSTRUMEN RESPON SISWA

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas terlebih dahulu!
2. Berikanlah pendapat yang sejujur-jujurnya!
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang disediakan dengan pernyataan yang diberikan

B. Identitas

Nama : ni kadek ari ani
Kelas/Semester : V / 1
No Urut : 4
Nama Sekolah : SDN4 t u l a m b e n

C. Keterangan

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Soal yang diberikan menarik	✓			
2	Teks pada soal yang dibuat mudah dipahami	✓			
3	Soal yang diberikan dapat membantu anda untuk lebih menguasai materi	✓			
4	Gambar pada soal membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada soal	✓			
5	Dengan adanya soal <i>Tryout</i> Literasi Baca Tulis <i>PISA Like</i> dapat melatih kemampuan literasi baca tulis dan dapat melatih berpikir tingkat tinggi pada siswa		✓		
6	Soal yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓			
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan dalam soal sederhana dan mudah dibaca	✓			

INSTRUMEN RESPON SISWA

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas terlebih dahulu!
2. Berikanlah pendapat yang sejujur-jujurnya!
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang disediakan dengan pernyataan yang diberikan

B. Identitas

Nama : ni komang asiani
Kelas/Semester : V/1
No Urut : 5
Nama Sekolah : SD negeri 4 Tulamben Tulamben

C. Keterangan

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Soal yang diberikan menarik	✓			
2	Teks pada soal yang dibuat mudah dipahami	✓			
3	Soal yang diberikan dapat membantu anda untuk lebih menguasai materi	✓			
4	Gambar pada soal membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada soal	✓			
5	Dengan adanya soal <i>Tryout</i> Literasi Baca Tulis <i>PISA Like</i> dapat melatih kemampuan literasi baca tulis dan dapat melatih berpikir tingkat tinggi pada siswa	✓			
6	Soal yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓			
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan dalam soal sederhana dan mudah dibaca		✓		

Lampiran 19. Perhitungan Respon Praktisi

No	Butir pertanyaan	Responden 1	Responden 2
1	Relevansi materi dengan KD	4	4
2	Materi yang disajikan sistematis	4	4
3	Ketepatan struktur kalimat dan Bahasa yang mudah dipahami	4	4
4	Butir soal sesuai dengan indicator yang dirumuskan	4	4
5	Cakupan materi berkaitan dengan subtema yang dibahas	4	4
6	Materi jelas dan spesifik	3	4
7	Gambar soal yang digunakan sesuai dengan materi	4	3
8	Teks soal dapat terbaca dengan baik	4	4
9	Kejelasan petunjuk	3	4
10	Kesesuaian gambar dengan materi	4	4
11	Kemenarikan teks soal	4	4
12	Ukuran teks soal dan jenis huruf	4	4
Jumlah		42	43
Skor Maksimal Ideal		88	

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{85}{2}$$

$$M = 42,5$$

$$Persentase = \frac{\sum X}{SMI} \times 100\%$$

$$Persentase = \frac{85}{88} \times 100\%$$

$$Persentase = 96,56\%$$

Lampiran 20. Perhitungan Respon Siswa

No	Butir pertanyaan	Responden	Responden	Responden
		1	2	3
1	Soal yang diberikan menarik	4	4	4
2	Teks pada soal yang dibuat mudah dipahami	4	4	3
3	Soal yang diberikan dapat membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada soal	4	4	4
4	Gambar pada soal membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada soal	4	4	4
5	Dengan adanya soal Tryout Literasi Baca Tulis PISA Like dapat melatih kemampuan literasi baca tulis dan dapat melatih berpikir tingkat tinggi pada siswa	4	3	4
6	Soal yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4	4	4
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan dalam soal sederhana dan mudah dibaca	3	4	3
Jumlah		27	27	26
Skor Maksimal Ideal		84		

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{82}{3}$$

$$M = 27,4$$

$$\text{Persentase} = \frac{\sum X}{SMI} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{82}{84} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 97,61\%$$



Lampiran 21. Hasil Uji Instrumen Soal ke Siswa

83

Nama : Ni. Luh. Suciardiani
 Kelas : V/5
 No Urut : 38

LEMBAR JAWABAN

I. Pilihan Ganda

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

B : 25

S : 5

83

Nama : iwajan grik qditiq
Kelas : V
No Urut : 6

LEMBAR JAWABAN

I. Pilihan Ganda

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

B : 25

S : 5

87

Nama : Ni Kamang Suandewi Juni ariani
Kelas : V.15
No Urut : 27

LEMBAR JAWABAN

I. Pilihan Ganda

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

B : 26

S : 4

87

Nama : Milah..Febri..Julianti
Kelas : V.....
No Urut : 12.....

LEMBAR JAWABAN

I. Pilihan Ganda

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

B : 26

S : 4

80

Nama : Ni. Putu. devi. Yanti.....
Kelas : V.....
No Urut : 9.....

LEMBAR JAWABAN

I. Pilihan Ganda

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

$$B = 24$$
$$S = 6$$

Lampiran 22. Dokumentasi



Dokumentasi meminta ijin melakukan uji coba instrument penelitian



Dokumentasi uji respon praktisi di SD Negeri 4 Tulamben



Dokumentasi uji respon siswa di SD Negeri 4 Tulamben



Dokumentasi uji respon siswa di SD Negeri 4 Tulamben



RIWAYAT HIDUP



Ni Ketut Yuda Parwati lahir di Rubaya pada tanggal 31 Agustus 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Wija Adnyana, S.Pd dan Ibu Ni Ketut Suparmi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Beluhu Kangin, Desa Tulamben, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem, Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Tulamben dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kubu dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kubu, kemudian pada tahun 2018 melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen *Tryout* Literasi Baca Tulis *Pisa Like* untuk Sekolah Dasar”.

