

Lampiran 02. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN

Jl. Udayana No 11 Singaraja, Bali, Kode Pos 81116
Email : FKUndiksha@gmail.com

Nomor : 752/UN48.24/TU/2022 20 Juli 2022
Lamp : -
Prihal : Ijin penelitian an. Ni Putu Finna Kartika Sarimertha

Yth. Koordinator Program Studi Kedokteran
di
Tempat.

Dengan hormat, menindaklanjuti surat dari Koordinator Program Studi Kedokteran Nomor: 89/UN48.24.5/PP/2022 Tanggal 19 Juli 2022 Perihal Permohonan izin penelitian, bersama ini kami dapat memberikan ijin penelitian kepada:

Nama : Ni Putu Finna Kartika Sarimertha
NIM : 1918011001
Semester : VII
Prodi : Kedokteran
Judul : Hubungan Pendekatan Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

DEKAN Prof. Dr.M Ahmad Djojosingito,dr.Sp.OT(K),MHA,MBA
NIR 1942062720180501380

Tembusan Yth.
1. Ni Putu Finna Kartika Sarimertha
2. Arsip.

Lampiran 03. Naskah Penjelasan kepada Responden**LEMBAR PENJELASAN PENELITIAN**

Judul : Hubungan Pendekatan Belajar dengan Prestasi Akademik
Mahasiswa Program Studi Kedokteran Universitas Pendidikan
Ganesha

Penulis : Ni Putu Finna Kartika Sarimertha

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan pendekatan belajar dengan prestasi akademik Mahasiswa Program Studi Kedokteran Universitas Pendidikan Ganesha. Penelitian ini dilakukan dengan mengambil data primer yang diukur melalui kuesioner dan data sekunder berupa Indeks Prestasi Semester (IPS) yang diperoleh dari Pihak Program Studi Kedokteran Universitas Pendidikan Ganesha. Sasaran penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Kedokteran Universitas Pendidikan Ganesha Angkatan 2020 dan 2021.

Jika calon responden bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, maka calon responden diminta untuk menandatangani lembar persetujuan menjadi responden. Calon responden bisa menolak atau mengakhiri keterlibatan dalam penelitian ini tanpa ada sanksi apapun. Kerahasiaan informasi akan dijaga dan tidak akan digunakan untuk hal diluar kepentingan penelitian ini.

Singaraja, 30 Juni 2022

Peneliti

(Ni Putu Finna Kartika Sarimertha)

Lampiran 04. Lembar Persetujuan Responden

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN PENELITIAN
(INFORMED CONSENT)

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama :

NIM :

Kelas :

Angkatan :

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah memahami penjelasan segala sesuatu mengenai penelitian yang berjudul “Hubungan Pendekatan Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Kedokteran Universitas Pendidikan Ganesha” dan saya bersedia untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian ini dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari siapapun.

Peneliti,

Ni Putu Finna Kartika Sarimertha
NIM 1918011001

Singaraja
Responden,

.....

Lampiran 05. Kuesioner Penelitian

LEMBAR KUESIONER PENELITIAN “HUBUNGAN PENDEKATAN BELAJAR DENGAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA PROGRAM STUDI KEDOKTERAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA”

A. Identitas Responden

1. Nama Responden :
2. NIM :
3. Angkatan :
 - a. 2020
 - b. 2021
4. Semester :
 - a. 2
 - b. 4
5. Usia :
6. Jenis Kelamin :
 - a. Laki-Laki
 - b. Perempuan

B. Kuesioner *The Approaches and Study Skills Inventory for Students (ASSIST) Short-Form* versi Indonesia

- **Petunjuk Pengisian**

Kuesioner ini terdiri atas sejumlah pernyataan yang telah dirancang untuk memungkinkan anda mendeskripsikan secara sistematis mengenai proses anda dalam belajar. Pilihlah salah satu dari beberapa alternatif jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda dengan memilih satu opsi pada kolom yang tersedia. Jawablah dengan jujur sehingga jawaban anda secara akurat mendeskripsikan cara belajar anda yang sebenarnya dan selesaikan kuesioner dengan cepat serta pastikan bahwa anda memberikan respon untuk setiap item pernyataan.

- **Keterangan Alternatif Jawaban**

- 1 = sangat tidak setuju
- 2 = tidak setuju
- 3 = ragu-ragu
- 4 = setuju
- 5 = sangat setuju

Namun, **sebisa mungkin anda tidak memilih opsi nomor 3 = ragu-ragu**, kecuali anda benar-benar harus melakukannya, atau jika pernyataan tersebut tidak berkaitan dengan belajar anda.

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Seringkali saya bertanya-tanya apakah pekerjaan (perkuliahan) yang saya jalani selama ini benar-benar bermanfaat					
2	Ketika saya membaca artikel atau buku, saya mencoba mencari tahu sendiri secara persis apa yang dimaksud oleh penulis					
3	Saya mengatur waktu belajar saya dengan sangat baik untuk memanfaatkannya secara efektif					
4	Saya berkonsentrasi untuk mempelajari hanya pada informasi (materi) yang saya harus tahu untuk lulus					
5	Saya memperhatikan dengan seksama komentar dosen untuk mengetahui bagaimana cara mendapatkan nilai yang lebih tinggi di kesempatan berikutnya					
6	Secara teratur, saya menyadari diri saya memikirkan ide-ide (materi) terkait perkuliahan ketika saya sedang melakukan kegiatan lainnya					
7	Saya cukup mampu untuk mengerjakan tugas perkuliahan kapan pun saya perlu					
8	Banyak dari apa yang saya pelajari dalam perkuliahan sedikit memiliki arti. Itu seperti					

	potongan-potongan materi perkuliahan yang tidak saling terkait.					
9	Saya berusaha keras untuk belajar karena saya bertekad untuk mencapai hasil yang terbaik					
10	Ketika saya sedang mengerjakan topik (tugas) baru, saya mencoba memikirkan bagaimana semua ide cocok (terkait) satu sama lain					
11	Saya sama sekali tidak merasa kesulitan untuk memotivasi diri sendiri					
12	Seringkali saya mempertanyakan hal-hal yang saya dengar dalam perkuliahan atau yang pernah saya baca di sebuah buku					
13	Saya berusaha mengatur suatu kondisi untuk belajar yang memungkinkan saya mengerjakan tugas saya dengan mudah					
14	Seringkali saya merasa terbebani dalam banyaknya materi yang harus diselesaikan					
15	Ide-ide dalam buku atau artikel perkuliahan sering menjadi bahan pemikiran saya					
16	Saya sering khawatir apakah saya akan mampu mengatasi tugas perkuliahan dengan baik					
17	Saya membaca materi kuliah dengan seksama untuk melihat kesesuaian dengan apa yang telah diajarkan dalam perkuliahan					
18	Saya sering mengalami kesulitan dalam memahami hal-hal yang harus saya ingat					

Lampiran 06. Terjemahan Bahasa Indonesia Kuesioner *The Approaches and Study Skills Inventory for Students (ASSIST) Short-Form*

TERJEMAHAN RESMI

The Approaches and Study Skills Inventory for Students (ASSIST) Short-Form



Kuesioner ini telah dirancang untuk memungkinkan anda mendeskripsikan, secara sistematis, bagaimana proses anda dalam belajar. Teknik ini melibatkan pertanyaan untuk anda dalam jumlah besar yang saling berkaitan sampai batas tertentu untuk memberikan cakupan yang baik secara keseluruhan dari berbagai perspektif dalam proses belajar. Jawablah dengan jujur, sehingga jawaban anda **secara akurat** mendeskripsikan cara belajar anda yang sebenarnya, dan selesaikan kuesioner dengan **dengan cepat**, pastikan bahwa anda memberikan respon untuk setiap item.

5 = sangat setuju 4 = setuju 3 = ragu-ragu 2 = tidak setuju 1 = sangat tidak setuju

Cobalah untuk tidak menggunakan nomor 3 = ragu-ragu, kecuali jika anda benar-benar harus melakukannya, atau jika itu tidak berlaku untuk anda.

Item	Konten	5	4	3	2	1
1	Seringkali saya bertanya-tanya apakah pekerjaan yang saya lakukan di sini benar-benar bermanfaat.					
2	Ketika saya membaca artikel atau buku, saya mencoba mencari tahu sendiri secara persis apa yang dimaksud oleh penulis.					
3	Saya mengatur waktu belajar saya dengan sangat baik untuk mememanfaatkannya secara efektif.					
4	Saya berkonsentrasi untuk mempelajari beberapa informasi yang saya harus tahu untuk lulus.					
5	Saya melihat dengan seksama komentar instruktur untuk melihat bagaimana cara mendapatkan nilai yang lebih tinggi di kesempatan berikutnya.					

	berikutnya.					
6	Secara teratur, saya menyadari diri saya memikirkan ide-ide dari perkuliahan ketika saya melakukan hal-hal lain.					
7	Saya cukup mampu untuk mengerjakan tugas sekolah kapan pun saya perlu.					
8	Banyak dari apa yang saya pelajari memiliki arti. Itu seperti potongan-potongan yang tidak terkait.					
9	Saya berusaha keras untuk belajar karena saya bertekad untuk melakukannya dengan baik.					
10	Ketika saya sedang mengerjakan topik baru, saya mencoba memikirkan bagaimana semua ide dapat digabungkan secara bersamaan.					
11	Saya sama sekali tidak merasa kesulitan untuk memotivasi diri sendiri.					
12	Seringkali saya mempertanyakan hal-hal yang saya dengar dalam perkuliahan atau yang pernah saya baca di sebuah buku.					
13	Saya berusaha mengatur suatu kondisi untuk belajar yang memungkinkan saya untuk melanjutkan pekerjaan saya dengan mudah.					
14	Seringkali saya merasa hanyut dalam banyaknya materi yang harus diselesaikan.					
15	Ide dalam buku pelajaran atau artikel sering membuat saya kesulitan					



	melepaskan pemikiran saya sendiri terhadap hal tersebut.					
16	Saya sering khawatir apakah saya akan mampu mengatasi pekerjaan sekolah dengan baik.					
17	Ketika saya membaca, saya memeriksa detailnya dengan cermat untuk memahami bagaimana mereka menyesuaikan dengan apa yang telah diajarkan.					
18	Saya sering mengalami kesulitan dalam memahami hal-hal yang harus saya ingat.					



REG. BT2206 712520001

Translated by Arifin Muhammad
Sworn and Authorized Translator
Dutch - Indonesian - English
(Decree of the Governor of Bali
No. 332/04-E/HK/2004)



Lampiran 07. Hasil Uji Keterbacaan Kuesioner *The Approaches and Study Skills Inventory for Students (ASSIST) Short-Form versi Indonesia*

No	Pernyataan Kuesioner	Dapat/Tidak dipahami	Saran Perbaikan dari Responden Uji Coba	Perbaikan Kalimat	Saran dari Dosen Pembimbing
1	Seringkali saya bertanya-tanya apakah pekerjaan yang saya lakukan di sini benar-benar bermanfaat	Tidak	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud pekerjaan? kita disini sebagai mahasiswa apakah bisa dihitung sebagai pekerjaan? definisikan pekerjaan untuk mahasiswa • <u>Pekerjaan</u> yang dimaksud itu apa? • Dibuak kalimat yang sesuai dengan keadaan perkuliahan: "pekerjaan" bisa diganti menjadi tugas perkuliahan atau materi perkuliahan, lalu "yang saya lakukan" bisa diganti jadi yang saya kerjakan/selesaikan/susun atau diganti menjadi "yang saya pelajari", lalu saya tidak mengerti: kata "disini" 	<ul style="list-style-type: none"> • Seringkali saya bertanya-tanya apakah perkuliahan yang saya jalani saat ini selama ini benar-benar bermanfaat 	Seringkali saya bertanya-tanya apakah pekerjaan (perkuliahan) yang saya jalani selama ini benar-benar bermanfaat

			maksudnya kemana?	mengarah	
2	Ketika saya membaca artikel atau buku, saya mencoba mencari tahu sendiri secara persis apa yang dimaksud oleh penulis	Ya			
3	Saya mengatur waktu belajar saya dengan sangat baik untuk memanfaatkannya secara efektif	Ya			
4	Saya berkonsentrasi untuk mempelajari beberapa informasi yang saya harus tahu untuk lulus	Tidak	<ul style="list-style-type: none"> • "Informasi" maksudnya seperti apa? 	<ul style="list-style-type: none"> • Saya berkonsentrasi dan belajar sedikit informasi yang sekiranya harus diketahui untuk bisa lulus • Saya hanya berkonsentrasi pada materi kuliah yang merupakan syarat untuk lulus 	Saya berkonsentrasi untuk mempelajari hanya pada informasi (materi) yang saya harus tahu untuk lulus
5	Saya melihat dengan seksama komentar instruktur untuk melihat bagaimana cara	Tidak	<ul style="list-style-type: none"> • Instruktur dalam hal apa? kalau di kedokteran mungkin dosen/penguji 	<ul style="list-style-type: none"> • Saya memperhatikan dengan saksama komentar dosen 	Saya memperhatikan dengan seksama komentar dosen untuk mengetahui bagaimana cara

	mendapatkan nilai yang lebih tinggi di kesempatan berikutnya		<ul style="list-style-type: none"> • Instruktur ini maksudnya dosen? kalau dosen “saya menerima kritik dan saran dosen untuk mengetahui bagaimana cara mendapatkan nilai yang tinggi di kesempatan berikutnya” • Instruktur bisa diganti menjadi dosen, karena saya menjawab pernyataan ini sebagai mahasiswa 	pada tugas mata kuliah yang sudah dinilai untuk mengetahui bagaimana cara mendapatkan nilai yang lebih tinggi di tugas berikutnya	mendapatkan nilai yang lebih tinggi di kesempatan berikutnya
6	Secara teratur, saya menyadari diri saya memikirkan ide-ide dari perkuliahan ketika saya melakukan hal-hal lain	Tidak	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika sedang mengerjakan suatu kegiatan saya seringkali terlintas memikirkan hal hal berkaitan dengan perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika sedang mengerjakan suatu kegiatan, saya seringkali terlintas memikirkan hal-hal materi yang berkaitan dengan perkuliahan 	Secara teratur, saya menyadari diri saya memikirkan ide-ide (materi) terkait perkuliahan ketika saya sedang melakukan kegiatan lainnya
7	Saya cukup mampu untuk mengerjakan tugas sekolah kapan pun saya perlu	Tidak	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas pada jenjang pendidikan saya • "Sekolah" bisa diganti menjadi perkuliahan/kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Saya cukup mampu untuk mengerjakan tugas perkuliahan kapan pun saya perlu 	Saya cukup mampu untuk mengerjakan tugas perkuliahan kapan pun saya perlu
8	Banyak dari apa yang saya pelajari memiliki arti. Itu seperti	Tidak	<ul style="list-style-type: none"> • Pelajaran secara universal (<i>pubic speaking, logical fallacy, dll</i>) atau saya 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagian besar yang saya pelajari sedikit tidak masuk 	Banyak dari apa yang saya pelajari dalam perkuliahan sedikit memiliki arti. Itu

	potongan-potongan yang tidak terkait		<p>sebagai mahasiswa kedokteran?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurang mengerti maksudnya apa • “Potongan-potongan” itu seperti apa? 	akal kurang masuk akal seperti tidak terhubung dan terpotong-potong.	seperti potongan-potongan materi perkuliahan yang tidak saling terkait.
9	Saya berusaha keras untuk belajar karena saya bertekad untuk melakukan nya dengan baik	• Tidak	• -nya lebih dijelaskan "nya" ini maksudnya yang mana?		Saya berusaha keras untuk belajar karena saya bertekad untuk mencapai hasil yang terbaik
10	Ketika saya sedang mengerjakan topik baru, saya mencoba memikirkan bagaimana semua ide dapat digabungkan secara bersamaan	• Tidak	• Topik yang dikerjakan maksudnya bagaimana?		Ketika saya sedang mengerjakan topik (tugas) baru, saya mencoba memikirkan bagaimana semua ide cocok (terkait) satu sama lain
11	Saya sama sekali tidak merasa kesulitan untuk memotivasi diri sendiri	Ya			
12	Seringkali saya mempertanyakan hal-hal yang saya dengar dalam perkuliahan atau yang pernah saya baca di sebuah buku	Ya			

13	Saya berusaha mengatur suatu kondisi untuk belajar yang memungkinkan saya untuk melanjutkan pekerjaan saya dengan mudah	Ya	<ul style="list-style-type: none"> • "Pekerjaan" disini juga dijelaskan arahnya kemana. Persepsi saya lebih ke kegiatan belajar atau membuat tugas 		
14	Seringkali saya merasa hanyut dalam banyaknya materi yang harus diselesaikan	Tidak	<ul style="list-style-type: none"> • Hanyut mungkin bisa diganti gelisah/stress • Hanyut maksudnya bagaimana? 		Seringkali saya merasa terbebani dalam banyaknya materi yang harus diselesaikan
15	Ide dalam buku pelajaran atau artikel sering membuat saya kesulitan melepaskan pemikiran saya sendiri terhadap hal tersebut	Tidak			Ide-ide dalam buku atau artikel perkuliahan sering menjadi bahan pemikiran saya
16	Saya sering khawatir apakah saya akan mampu mengatasi pekerjaan sekolah dengan baik	Ya	<ul style="list-style-type: none"> • Sekolah diganti jenjang pendidikan saya • Pekerjaan sekolah disini mungkin bisa diganti menjadi tugas perkuliahan (disamakan kata-katanya agar tidak bingung dan konsisten) 		Saya sering khawatir apakah saya akan mampu mengatasi tugas perkuliahan dengan baik
17	Ketika saya membaca, saya memeriksa detailnya dengan	Tidak	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana hal tersebut menyesuaikan dengan apa yang telah diajarkan 		Saya membaca materi kuliah dengan seksama untuk melihat kesesuaian

	cermat untuk memahami bagaimana mereka menyesuaikan dengan apa yang telah diajarkan		<ul style="list-style-type: none"> Mereka disini maksudnya bagaimana? 		dengan apa yang telah diajarkan dalam perkuliahan
18	Saya sering mengalami kesulitan dalam memahami hal-hal yang harus saya ingat	Ya			









Lampiran 08. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN
 Jl. Udayana No.11, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali
 E-Mail : FKUndiksha@gmail.com
 Laman : www.fk.undiksha.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI(TA/PA*)









Nama Mahasiswa/NIM : Ni Putu Finna Kartika Sarimertha/1918011001
 Judul Skripsi : Hubungan Pendekatan Belajar dengan Prestasi Akademik
 Mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran
 Universitas Pendidikan Ganesha
 Pembimbing I/H** : dr. Adnyana Putra, S.Ked., M.Kes.

No	Tanggal	Uraian Bimbingan	Tanda tangan Dosen	Tanda tangan Mahasiswa
1.	10/03/2022	Bimbingan mengenai judul dari usulan skripsi dengan hasil bimbingan judul usulan skripsi berupa "Hubungan Pendekatan Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Pendidikan Ganesha" Ket: bimbingan secara luring/tatap muka		
2.	17/03/2022	Pengarahan awal terkait pengenalan kelompok bimbingan, mekanisme penyusunan usulan skripsi, dan arahan mencari instrumen penelitian yang sesuai dengan ide usulan skripsi Ket: bimbingan online melalui <i>Google Meeting</i>		
3.	05/04/2022	Bimbingan mengenai BAB I, beserta draft BAB II dan BAB III dari usulan skripsi dengan hasil		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN









Jl. Udayana No.11, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali
E-Mail : FKUndiksha@gmail.com
Laman : www.fk.undiksha.ac.id

		bimbingan terdapat beberapa hal yang perlu direvisi. Ket: bimbingan secara luring/tatap muka		
4.	21/04/2022	Bimbingan mengenai hasil revisi BAB I serta membahas instrumen penelitian yang akan digunakan pada usulan skripsi dengan hasil bimbingan terdapat beberapa hal yang perlu direvisi. Ket: bimbingan secara luring/tatap muka		
5.	30/05/2022	Bimbingan mengenai BAB II dan BAB III dari usulan skripsi yang telah disusun dan membahas uji kuesioner penelitian dengan hasil bimbingan terdapat beberapa hal yang perlu direvisi seperti kerangka konseptual, besar sampel, pengetikan kata, dan saran agar penerjemahan kuesioner penelitian oleh ahli penerjemah. Ket: bimbingan secara luring/tatap muka		
6.	16/06/2022	Bimbingan mengenai hasil revisi BAB II dan BAB III dari usulan skripsi. Ket: bimbingan online melalui <i>Zoom Meeting</i>		
7.	20/06/2022	Bimbingan mengenai abstrak, BAB I, II, dan III secara keseluruhan disertai konsultasi terkait hasil terjemahan kuesioner		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN

Jl. Udayana No.11, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali
E-Mail : FKUndiksha@gmail.com
Laman : www.fk.undiksha.ac.id

		untuk mengukur pendekatan belajar. Ket: bimbingan secara luring/tatap muka		
8.	10/09/2022	Bimbingan mengenai hasil uji analisis data penelitian dengan hasil bimbingan berupa pengujian ulang menggunakan jenis uji analisis yang berbeda. Ket: bimbingan online melalui <i>Zoom Meeting</i>		
9.	04/10/2022	Bimbingan dengan mengirimkan hasil data mentah penelitian dengan hasil bimbingan berupa arahan untuk melakukan <i>data cleaning</i> untuk menghilangkan data ganda lalu data diuji dengan jenis analisis yang berbeda. Ket: bimbingan online melalui <i>WhatsApp</i>		
10.	09/10/2022	Bimbingan mengenai hasil uji analisis data penelitian yang telah direvisi dan BAB IV dengan hasil bimbingan berupa terdapat beberapa hal yang perlu direvisi pada BAB IV. Ket: bimbingan online melalui <i>Zoom Meeting</i>		
11.	21/10/2022	Bimbingan dengan mengirimkan hasil revisi BAB IV dan BAB V dengan hasil bimbingan berupa		









KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN

Jl. Udayana No.11, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali

E-Mail : FKUndiksha@gmail.com





Laman : www.fk.undiksha.ac.id

		terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan pada BAB V. Ket: bimbingan online melalui <i>WhatsApp</i>		
12.	23/10/2022	Bimbingan mengenai BAB IV dan BAB V yang telah direvisi dengan hasil bimbingan berupa terdapat deskripsi terkait hasil data penelitian yang perlu ditambahkan pada BAB IV dan beberapa hal yang perlu direvisi kembali pada BAB V. Ket: bimbingan online melalui <i>Zoom Meeting</i>		
13.	29/10/2022	Bimbingan mengenai BAB IV dan BAB V yang telah direvisi dengan hasil bimbingan berupa terdapat beberapa hal yang perlu direvisi dari deskripsi data yang ditambahkan pada BAB IV Ket: bimbingan online melalui <i>Zoom Meeting</i>		
14.	13/11/2022	Bimbingan mengenai BAB IV dan BAB V yang telah direvisi dan BAB VI yang telah disusun dengan hasil bimbingan berupa terdapat beberapa hal yang perlu direvisi pada BAB VI dan melanjutkan pembuatan abstrak.		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN

Jl. Udayana No.11, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali
E-Mail : FKUndiksha@gmail.com
Laman : www.fk.undiksha.ac.id

		Ket: bimbingan online melalui <i>Zoom Meeting</i>		
15.	19/11/2022	Bimbingan mengenai BAB IV, BAB V, BAB VI, dan abstrak secara keseluruhan. Ket: bimbingan online melalui <i>WhatsApp</i>		
16.	20/11/2022	Bimbingan dengan mengirimkan kompilasi skripsi secara keseluruhan. Ket: bimbingan online melalui <i>WhatsApp</i>		

Lampiran 09. Daftar Hadir Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS KEDOKTERAN
 Jl. Udayana No.11, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali
 E-Mail : FKUndiksha@gmail.com
 Laman : www.fk.undiksha.ac.id

DAFTAR HADIR MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI(TA/PA*)





Nama Mahasiswa : Ni Putu Finna Kartika Sarimertha
 NIM : 1918011001
 Judul Skripsi : Hubungan Pendekatan Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa
 Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas
 Pendidikan Ganesha

No	Tanggal	Perihal Bimbingan/Konsultasi	Tandatangan Pembimbing
1.	10/03/2022	Bimbingan mengenai judul dari usulan skripsi dengan hasil bimbingan judul usulan skripsi berupa "Hubungan Pendekatan Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Pendidikan Ganesha" Ket: bimbingan secara luring/tatap muka	
2.	17/03/2022	Pengarahan awal terkait pengenalan kelompok bimbingan, mekanisme penyusunan usulan skripsi, dan arahan mencari instrumen penelitian yang sesuai dengan ide usulan skripsi. Ket: bimbingan online melalui <i>Google Meeting</i>	
3.	05/04/2022	Bimbingan mengenai BAB I, beserta draft BAB II dan BAB III dari usulan skripsi dengan hasil bimbingan	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN





Jl. Udayana No.11, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali
E-Mail : FKUndiksha@gmail.com
Laman : www.fk.undiksha.ac.id

		terdapat beberapa hal yang perlu direvisi. Ket: bimbingan secara luring/tatap muka	
4.	21/04/2022	Bimbingan mengenai hasil revisi BAB I serta membahas instrumen penelitian yang akan digunakan pada usulan skripsi dengan hasil bimbingan terdapat beberapa hal yang perlu direvisi. Ket: bimbingan secara luring/tatap muka	
5.	30/05/2022	Bimbingan mengenai BAB II dan BAB III dari usulan skripsi yang telah disusun dan membahas uji kuesioner penelitian dengan hasil bimbingan terdapat beberapa hal yang perlu direvisi seperti kerangka konseptual, besar sampel, pengetikan kata, dan saran agar penerjemahan kuesioner penelitian oleh ahli penerjemah. Ket: bimbingan secara luring/tatap muka	
6.	16/06/2022	Bimbingan mengenai hasil revisi BAB II dan BAB III dari usulan skripsi. Ket: bimbingan online melalui <i>Zoom Meeting</i>	
7.	20/06/2022	Bimbingan mengenai abstrak, BAB I, II, dan III secara keseluruhan disertai konsultasi terkait hasil terjemahan	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN

Jl. Udayana No.11, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali
E-Mail : FKUndiksha@gmail.com
Laman : www.fk.undiksha.ac.id

		kuesioner untuk mengukur pendekatan belajar. Ket: bimbingan secara luring/tatap muka	
8.	10/09/2022	Bimbingan mengenai hasil uji analisis data penelitian dengan hasil bimbingan berupa pengujian ulang menggunakan jenis uji analisis yang berbeda. Ket: bimbingan online melalui <i>Zoom Meeting</i>	
9.	04/10/2022	Bimbingan dengan mengirimkan hasil data mentah penelitian dengan hasil bimbingan berupa arahan untuk melakukan <i>data cleaning</i> untuk menghilangkan data ganda lalu data diuji dengan jenis analisis yang berbeda. Ket: bimbingan online melalui <i>WhatsApp</i>	
10.	09/10/2022	Bimbingan mengenai hasil uji analisis data penelitian yang telah direvisi dan BAB IV dengan hasil bimbingan berupa terdapat beberapa hal yang perlu direvisi pada BAB IV. Ket: bimbingan online melalui <i>Zoom Meeting</i>	
11.	21/10/2022	Bimbingan dengan mengirimkan hasil revisi BAB IV dan BAB V dengan hasil bimbingan berupa	






KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN

Jl. Udayana No.11, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali

E-Mail : FKUndiksha@gmail.com

Laman : www.fk.undiksha.ac.id

		terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan pada BAB V. Ket: bimbingan online melalui <i>WhatsApp</i>	
12.	23/10/2022	Bimbingan mengenai BAB IV dan BAB V yang telah direvisi dengan hasil bimbingan berupa terdapat deskripsi terkait hasil data penelitian yang perlu ditambahkan pada BAB IV dan beberapa hal yang perlu direvisi kembali pada BAB V. Ket: bimbingan online melalui <i>Zoom Meeting</i>	
13.	29/10/2022	Bimbingan mengenai BAB IV dan BAB V yang telah direvisi dengan hasil bimbingan berupa terdapat beberapa hal yang perlu direvisi dari deskripsi data yang ditambahkan pada BAB IV Ket: bimbingan online melalui <i>Zoom Meeting</i>	
14.	13/11/2022	Bimbingan mengenai BAB IV dan BAB V yang telah direvisi dan BAB VI yang telah disusun dengan hasil bimbingan berupa terdapat beberapa hal yang perlu direvisi pada BAB VI dan melanjutkan pembuatan abstrak. Ket: bimbingan online melalui <i>Zoom Meeting</i>	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN

Jl. Udayana No.11, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali
E-Mail : FKUndiksha@gmail.com
Laman : www.fk.undiksha.ac.id

15	19/11/2022	Bimbingan mengenai BAB IV, BAB V, BAB VI, dan abstrak secara keseluruhan. Ket: bimbingan online melalui <i>WhatsApp</i>	
16	20/11/2022	Bimbingan dengan mengirimkan kompilasi skripsi secara keseluruhan. Ket: bimbingan online melalui <i>WhatsApp</i>	

Lampiran 10. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN
 Jl. Udayana No.11, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali
 E-Mail : FKUndiksha@gmail.com
 Laman : www.fk.undiksha.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI(TA/PA*)









Nama Mahasiswa/NIM : Ni Putu Finna Kartika Sarimertha/1918011001
 Judul Skripsi : Hubungan Pendekatan Belajar dengan Prestasi Akademik
 Mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran
 Universitas Pendidikan Ganesha
 Pembimbing I/II** : Dr. dr. Made Kurnia Widiastuti Giri, S.Ked., M.Kes.

No	Tanggal	Uraian Bimbingan	Tanda tangan Dosen	Tanda tangan Mahasiswa
1.	08/05/2022	Bimbingan mengenai BAB I, beserta draft BAB II dan BAB III dari usulan skripsi dengan hasil bimbingan terdapat beberapa hal yang perlu direvisi. Ket: bimbingan online melalui <i>Schoology</i>		
2.	15/06/2022	Bimbingan mengenai hasil revisi BAB I dan konsultasi mengenai BAB II dan BAB III dari usulan skripsi yang telah disusun dan telah mendapat masukan dari dosen pembimbing I serta konsultasi mengenai instrument penelitian yang akan digunakan yaitu kuesioner untuk mengukur pendekatan belajar yang masih dalam bahasa Inggris dengan hasil bimbingan menyetujui isi dalam BAB I, BAB II, dan BAB III dan menyarankan agar kuesioner penelitian segera diterjemahkan.		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN







Jl. Udayana No.11, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali
E-Mail : FKUndiksha@gmail.com
Laman : www.fk.undiksha.ac.id

		Ket: bimbingan online melalui <i>Schoology</i>		
3.	21/06/2022	Bimbingan mengenai BAB I, BAB II, dan BAB III secara keseluruhan dan hasil terjemahan kuesioner penelitian untuk mengukur pendekatan belajar dengan hasil bimbingan berupa terdapat saran perbaikan penyesuaian beberapa kata pada terjemahan kuesioner penelitian tersebut. Ket: bimbingan secara luring/tatap muka		
4.	23/06/2022	Bimbingan mengenai hasil perbaikan penyesuaian beberapa kata pada terjemahan kuesioner penelitian untuk mengukur pendekatan belajar. Ket: bimbingan secara luring/tatap muka		
5	14/07/2022	Bimbingan mengenai hasil revisi proposal skripsi. Ket: bimbingan secara luring/tatap muka		
6	27/09/2022	Bimbingan mengenai BAB IV dengan hasil terdapat beberapa revisi pada deskripsi data penelitian. Ket: bimbingan secara luring/tatap muka		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN

Jl. Udayana No.11, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali
E-Mail : FKUndiksha@gmail.com
Laman : www.fk.undiksha.ac.id

7	29/09/2022	Bimbingan mengenai BAB V dan BAB VI yang telah selesai disusun dengan hasil yaitu perbaikan pada kesimpulan dari BAB VI. Ket: bimbingan secara luring/tatap muka		
8	21/11/2022	Bimbingan mengenai hasil revisi BAB IV – BAB VI secara keseluruhan dengan hasil terdapat revisi pada bagian saran dari BAB VI. Ket: bimbingan online melalui <i>WhatsApp</i>		
9	23/11/2022	Bimbingan mengenai abstrak skripsi. Ket: bimbingan online melalui <i>WhatsApp</i>		

Lampiran 11. Daftar Hadir Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN
 Jl. Udayana No.11, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali
 E-Mail : FKUndiksha@gmail.com
 Laman : www.fk.undiksha.ac.id

DAFTAR HADIR MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI(TA/PA*)







Nama Mahasiswa : Ni Putu Finna Kartika Sarimertha
 NIM : 1918011001
 Judul Skripsi : Hubungan Pendekatan Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa
 Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Pendidikan
 Ganesha

No	Tanggal	Perihal Bimbingan/Konsultasi	Tandatangan Pembimbing
1.	08/05/2022	Bimbingan mengenai BAB I, beserta draft BAB II dan BAB III dari usulan skripsi dengan hasil bimbingan terdapat beberapa hal yang perlu direvisi. Ket: bimbingan online melalui <i>Schoology</i>	
2.	15/06/2022	Bimbingan mengenai hasil revisi BAB I dan konsultasi mengenai BAB II dan BAB III dari usulan skripsi yang telah disusun dan telah mendapat masukan dari dosen pembimbing I serta konsultasi mengenai instrument penelitian yang akan digunakan yaitu kuesioner untuk mengukur pendekatan belajar yang masih dalam bahasa Inggris dengan hasil bimbingan menyetujui isi dalam BAB I, BAB II, dan BAB III dan menyarankan agar kuesioner penelitian segera diterjemahkan. Ket: bimbingan online melalui <i>Schoology</i>	
3.	21/06/2022	Bimbingan mengenai BAB I, BAB II, dan BAB III secara keseluruhan dan hasil	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN

Jl. Udayana No.11, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali
E-Mail : FKUndiksha@gmail.com
Laman : www.fk.undiksha.ac.id

		<p>terjemahan kuesioner penelitian untuk mengukur pendekatan belajar dengan hasil bimbingan berupa terdapat saran perbaikan penyesuaian beberapa kata pada terjemahan kuesioner penelitian tersebut.</p> <p>Ket: bimbingan secara luring/tatap muka</p>	
4.	23/06/2022	<p>Bimbingan mengenai hasil perbaikan penyesuaian beberapa kata pada terjemahan kuesioner penelitian untuk mengukur pendekatan belajar.</p> <p>Ket: bimbingan secara luring/tatap muka</p>	
5	14/07/2022	<p>Bimbingan mengenai hasil revisi proposal skripsi.</p> <p>Ket: bimbingan secara luring/tatap muka</p>	
6	27/09/2022	<p>Bimbingan mengenai BAB IV dengan hasil terdapat beberapa revisi pada deskripsi data penelitian.</p> <p>Ket: bimbingan secara luring/tatap muka</p>	
7	29/09/2022	<p>Bimbingan mengenai BAB V dan BAB VI yang telah selesai disusun dengan hasil yaitu perbaikan pada kesimpulan dari BAB VI.</p> <p>Ket: bimbingan secara luring/tatap muka</p>	
8	21/11/2022	<p>Bimbingan mengenai hasil revisi BAB IV – BAB VI secara keseluruhan dengan hasil terdapat revisi pada bagian saran dari BAB VI.</p> <p>Ket: bimbingan online melalui <i>WhatsApp</i></p>	
9	23/11/2022	<p>Bimbingan mengenai abstrak skripsi.</p> <p>Ket: bimbingan online melalui <i>WhatsApp</i></p>	

Lampiran 12. Tabel Induk Responden

Identitas Responden

Kode Responden	Usia (tahun)	Jenis Kelamin	NIM	Angkatan	Kesediaan Berpartisipasi dalam Penelitian ini dengan Penuh Kesadaran dan Tanpa Paksaan dari Siapapun.	Memenuhi Kriteria Inklusi dan Eksklusi
R1	19	Laki-Laki	2118011025	2021	Bersedia	Ya
R2	19	Laki-Laki	2118011053	2021	Bersedia	Ya
R3	19	Perempuan	2118011019	2021	Bersedia	Ya
R4	17	Perempuan	2118011015	2021	Bersedia	Ya
R5	19	Laki-Laki	2118011054	2021	Bersedia	Ya
R6	20	Perempuan	2118011034	2021	Bersedia	Ya
R7	20	Perempuan	2118011049	2021	Bersedia	Ya
R8	20	Perempuan	2118011035	2021	Bersedia	Ya
R9	19	Perempuan	2118011016	2021	Bersedia	Ya
R10	19	Perempuan	2118011050	2021	Bersedia	Ya
R11	19	Laki-Laki	2118011029	2021	Bersedia	Ya
R12	19	Perempuan	2118011022	2021	Bersedia	Ya

R13	19	Laki-Laki	2118011005	2021	Bersedia	Ya
R14	19	Laki-Laki	2118011012	2021	Bersedia	Ya
R15	19	Perempuan	2118011031	2021	Bersedia	Ya
R16	19	Perempuan	2118011011	2021	Bersedia	Ya
R17	19	Perempuan	2118011058	2021	Bersedia	Ya
R18	19	Laki-Laki	2118011040	2021	Bersedia	Ya
R19	19	Laki-Laki	2118011027	2021	Bersedia	Ya
R20	19	Laki-Laki	2118011037	2021	Bersedia	Ya
R21	19	Perempuan	211801102	2021	Bersedia	Ya
R22	19	Laki-Laki	2118011039	2021	Bersedia	Ya
R23	19	Laki-Laki	2118011046	2021	Bersedia	Ya
R24	18	Perempuan	2118011028	2021	Bersedia	Ya
R25	19	Laki-Laki	2118011044	2021	Bersedia	Ya
R26	18	Perempuan	2118011013	2021	Bersedia	Ya
R27	19	Perempuan	2118011014	2021	Bersedia	Ya
R28	19	Perempuan	2118011023	2021	Bersedia	Ya
R29	20	Perempuan	2118011020	2021	Bersedia	Ya
R30	19	Laki-Laki	2118011030	2021	Bersedia	Ya

R31	19	Perempuan	2118011042	2021	Bersedia	Ya
R32	19	Perempuan	2118011026	2021	Bersedia	Ya
R33	20	Perempuan	2118011051	2021	Bersedia	Ya
R34	19	Perempuan	2118011017	2021	Bersedia	Ya
R35	20	Perempuan	2118011010	2021	Bersedia	Ya
R36	19	Perempuan	2118011032	2021	Bersedia	Ya
R37	19	Perempuan	2118011007	2021	Bersedia	Ya
R38	19	Laki-Laki	2118011056	2021	Bersedia	Ya
R39	19	Laki-Laki	2118011018	2021	Bersedia	Ya
R40	19	Laki-Laki	2118011004	2021	Bersedia	Ya
R41	19	Perempuan	2118011006	2021	Bersedia	Ya
R42	19	Perempuan	2118011003	2021	Bersedia	Ya
R43	19	Perempuan	2118011047	2021	Bersedia	Ya
R44	19	Perempuan	2118011024	2021	Bersedia	Ya
R45	18	Laki-Laki	2118011045	2021	Bersedia	Ya
R46	19	Perempuan	2118011057	2021	Bersedia	Ya
R47	19	Laki-Laki	2118011036	2021	Bersedia	Ya
R48	19	Perempuan	2118011001	2021	Bersedia	Ya

R49	19	Perempuan	2118011048	2021	Bersedia	Ya
R50	19	Laki-Laki	2118011043	2021	Bersedia	Ya
R51	19	Laki-Laki	2118011038	2021	Bersedia	Ya
R52	19	Perempuan	2118011055	2021	Bersedia	Ya
R53	19	Perempuan	2118011052	2021	Bersedia	Ya
R54	18	Perempuan	2118011009	2021	Bersedia	Ya
R55	20	Laki-Laki	2018011046	2020	Bersedia	Ya
R56	20	Laki-Laki	2018011002	2020	Bersedia	Ya
R57	20	Laki-Laki	2018011029	2020	Bersedia	Ya
R58	20	Perempuan	2018011043	2020	Bersedia	Ya
R59	20	Perempuan	2018011055	2020	Bersedia	Ya
R60	20	Perempuan	2018011028	2020	Bersedia	Ya
R61	20	Laki-Laki	2018011044	2020	Bersedia	Ya
R62	19	Laki-Laki	2018011015	2020	Bersedia	Ya
R63	20	Laki-Laki	2018011027	2020	Bersedia	Ya
R64	20	Perempuan	2018011045	2020	Bersedia	Ya
R65	20	Perempuan	2018011004	2020	Bersedia	Ya
R66	20	Laki-Laki	2018011003	2020	Bersedia	Ya

R67	20	Perempuan	2018011034	2020	Bersedia	Ya
R68	19	Perempuan	2018011025	2020	Bersedia	Ya
R69	20	Laki-Laki	2018011009	2020	Bersedia	Ya
R70	20	Laki-Laki	2018011026	2020	Bersedia	Ya
R71	20	Laki-Laki	2018011014	2020	Bersedia	Ya
R72	19	Perempuan	2018011006	2020	Bersedia	Ya
R73	20	Perempuan	2018011052	2020	Bersedia	Ya
R74	20	Laki-Laki	2018011031	2020	Bersedia	Ya
R75	20	Laki-Laki	2018011020	2020	Bersedia	Ya
R76	20	Laki-Laki	2018011036	2020	Bersedia	Ya
R77	20	Laki-Laki	2018011054	2020	Bersedia	Ya
R78	18	Perempuan	2018011012	2020	Bersedia	Ya
R79	20	Laki-Laki	2018011035	2020	Bersedia	Ya
R80	20	Perempuan	2018011038	2020	Bersedia	Ya
R81	20	Laki-Laki	2018011023	2020	Bersedia	Ya
R82	20	Perempuan	2018011007	2020	Bersedia	Ya
R83	19	Laki-Laki	2018011056	2020	Bersedia	Ya
R84	21	Laki-Laki	2018011022	2020	Bersedia	Ya

R85	20	Laki-Laki	2018011010	2020	Bersedia	Ya
R86	20	Laki-Laki	2018011021	2020	Bersedia	Ya
R87	19	Laki-Laki	2018011049	2020	Bersedia	Ya
R88	19	Laki-Laki	2018011005	2020	Bersedia	Ya
R89	20	Perempuan	2018011042	2020	Bersedia	Ya
R90	21	Laki-Laki	2018011024	2020	Bersedia	Ya
R91	20	Laki-Laki	2018011053	2020	Bersedia	Ya
R92	21	Laki-Laki	2018011018	2020	Bersedia	Ya
R93	20	Perempuan	2018011037	2020	Bersedia	Ya
R94	20	Laki-Laki	2018011008	2020	Bersedia	Ya
R95	20	Perempuan	2018011019	2020	Bersedia	Ya
R96	20	Perempuan	2018011033	2020	Bersedia	Ya
R97	19	Perempuan	2018011047	2020	Bersedia	Ya
R98	20	Perempuan	2018011011	2020	Bersedia	Ya
R99	20	Laki-Laki	2018011040	2020	Bersedia	Ya
R100	20	Perempuan	2018011032	2020	Bersedia	Ya
R101	20	Perempuan	2018011057	2020	Bersedia	Ya
R102	19	Laki-Laki	2018011030	2020	Bersedia	Ya

R103	20	Perempuan	2018011013	2020	Bersedia	Ya
R104	20	Laki-Laki	2018011017	2020	Bersedia	Ya
R105	19	Perempuan	2018011050	2020	Bersedia	Ya
R106	19	Laki-Laki	2018011001	2020	Bersedia	Ya
R107	21	Laki-Laki	2018011039	2020	Bersedia	Ya
R108	20	Perempuan	2018011051	2020	Bersedia	Tidak
R109	19	Laki-Laki	2018011016	2020	Bersedia	Tidak
R110	19	Laki-Laki	2118011021	2021	Bersedia	Tidak



Data Hasil Rekapitan Kuesioner Pendekatan Belajar dan Prestasi Akademik

Kode Respon den	<i>Deep Approach</i>							<i>Strategic Approach</i>							<i>Surface Approach</i>							Jenis Pendekatan Belajar	Prestasi Akademik (IPS)
	A 2	A 6	A 10	A 15	A 12	A 17	Jml A	B 3	B 7	B 5	B 13	B 9	B 11	Jml B	C 1	C 4	C 8	C 18	C 14	C 16	Jml C		
R1	4	2	4	4	4	4	22	5	4	5	5	5	5	29	4	4	2	4	4	4	22	<i>Strategic Approach</i>	3,98
R2	5	4	5	5	5	5	29	3	4	5	5	5	1	23	5	3	5	4	4	5	26	<i>Deep Approach</i>	3,69
R3	5	5	3	4	4	4	25	4	4	5	5	4	3	25	4	2	3	3	4	4	20	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	4,00
R4	4	4	4	3	4	4	23	2	3	4	5	3	2	19	4	4	4	4	4	5	25	<i>Surface Approach</i>	3,57
R5	5	5	5	5	4	5	29	5	3	5	5	5	5	28	1	3	3	5	5	5	22	<i>Deep Approach</i>	3,95
R6	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	4	2	24	4	5	4	5	4	2	24	<i>Deep Approach</i>	4,00
R7	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	5	3	25	2	4	4	4	4	5	23	<i>Strategic Approach</i>	3,98
R8	3	4	3	5	5	3	23	2	4	2	5	3	5	21	2	4	1	2	5	4	18	<i>Deep Approach</i>	4,00
R9	5	5	4	4	5	5	28	4	4	5	5	5	4	27	1	4	2	4	3	4	18	<i>Deep Approach</i>	4,00
R10	5	5	2	5	4	5	26	4	3	5	5	5	2	24	2	4	4	5	4	3	22	<i>Deep Approach</i>	3,92
R11	4	4	4	4	4	3	23	3	3	5	5	4	3	23	1	4	1	4	4	5	19	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	3,95
R12	3	3	4	3	4	4	21	4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	3	3	3	18	<i>Strategic Approach</i>	3,95
R13	5	4	4	4	4	5	26	4	4	5	5	5	2	25	4	5	5	5	4	4	27	<i>Surface Approach</i>	3,64
R14	3	5	5	3	5	3	24	3	4	5	4	5	3	24	5	5	5	5	5	5	30	<i>Surface Approach</i>	3,88
R15	5	5	5	4	5	2	26	2	5	2	5	4	5	23	4	5	4	1	4	2	20	<i>Deep Approach</i>	3,85

R16	4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	4	4	3	24	2	4	2	2	2	3	15	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	4,00
R17	5	5	5	5	4	5	29	4	4	5	4	5	4	26	5	4	5	3	4	4	25	<i>Deep Approach</i>	4,00
R18	5	4	4	4	3	4	24	4	4	4	4	4	3	23	4	3	4	5	3	4	23	<i>Deep Approach</i>	3,66
R19	4	4	4	4	5	4	25	4	3	4	4	4	3	22	5	4	2	4	4	4	23	<i>Deep Approach</i>	3,90
R20	4	5	5	4	5	4	27	4	4	4	5	5	3	25	5	4	3	5	4	5	26	<i>Deep Approach</i>	3,64
R21	5	4	5	4	5	5	28	5	5	3	5	5	4	27	1	2	1	3	3	4	14	<i>Deep Approach</i>	4,00
R22	4	2	4	4	4	4	22	2	5	5	4	5	4	25	2	4	4	4	4	5	23	<i>Strategic Approach</i>	3,88
R23	5	5	5	5	3	5	28	5	5	4	5	5	5	29	1	2	4	2	3	3	15	<i>Strategic Approach</i>	3,75
R24	4	4	5	4	4	4	25	3	3	4	5	5	4	24	3	2	3	4	4	4	20	<i>Deep Approach</i>	3,75
R25	4	3	5	4	2	3	21	2	4	4	4	5	3	22	3	3	3	4	4	5	22	Kombinasi <i>Surface Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	3,61
R26	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	4	5	3	25	3	4	1	3	5	5	21	<i>Deep Approach</i>	3,64
R27	5	4	4	5	4	5	27	4	5	5	4	5	4	27	5	3	3	5	5	5	26	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	3,88
R28	3	4	4	4	4	5	24	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Surface Approach</i>	3,98
R29	4	4	4	4	3	4	23	3	5	4	4	4	3	23	2	3	2	2	4	4	17	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	3,93

R30	4	5	5	4	4	4	26	4	5	4	5	5	3	26	3	2	5	4	4	5	23	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	3,48
R31	4	4	4	3	2	3	20	3	3	4	5	5	2	22	2	4	3	5	4	5	23	<i>Surface Approach</i>	3,86
R32	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	3	3	1	1	3	4	15	<i>Strategic Approach</i>	3,99
R33	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	4	5	4	26	2	4	3	4	4	4	21	<i>Strategic Approach</i>	3,91
R34	5	3	5	3	4	5	25	5	5	5	5	5	4	29	2	4	2	3	4	4	19	<i>Strategic Approach</i>	4,00
R35	2	5	4	2	5	5	23	4	5	5	5	5	2	26	2	5	1	2	2	5	17	<i>Strategic Approach</i>	3,98
R36	4	4	4	4	3	4	23	3	3	4	4	4	3	21	4	4	3	4	4	4	23	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Surface Approach</i>	3,98
R37	5	4	5	4	5	4	27	3	4	5	5	5	1	23	5	4	4	5	5	5	28	<i>Surface Approach</i>	3,95
R38	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	<i>Deep Approach</i>	3,92
R39	4	3	4	4	5	4	24	4	4	4	4	4	3	23	3	5	3	4	4	3	22	<i>Deep Approach</i>	3,92
R40	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	5	3	5	22	4	3	3	4	3	3	20	<i>Strategic Approach</i>	3,98
R41	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29	1	1	2	1	1	2	8	<i>Deep Approach</i>	4,00
R42	3	4	5	4	4	4	24	3	4	4	4	5	2	22	3	5	4	4	3	5	24	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Surface Approach</i>	3,76
R43	3	3	3	2	3	4	18	3	4	5	3	3	4	22	1	4	3	2	5	3	18	<i>Strategic Approach</i>	3,98
R44	4	2	3	5	4	4	22	3	4	3	3	5	3	21	4	5	3	2	5	4	23	<i>Surface Approach</i>	3,86
R45	4	3	5	2	5	4	23	3	4	4	2	3	4	20	2	2	5	3	3	4	19	<i>Deep Approach</i>	3,95
R46	5	3	3	3	3	3	20	3	4	4	3	4	4	22	2	5	3	4	4	4	22	Kombinasi <i>Surface Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	3,92
R47	4	4	4	3	4	4	23	3	4	4	3	4	3	21	3	4	3	3	4	4	21	<i>Deep Approach</i>	3,90

R48	5	5	4	5	3	5	27	5	5	5	5	5	1	26	5	5	1	4	3	5	23	<i>Deep Approach</i>	3,94
R49	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	3	23	2	4	1	2	3	3	15	<i>Strategic Approach</i>	3,95
R50	5	5	5	5	3	5	28	5	5	5	4	5	4	28	5	5	3	1	1	5	20	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	3,77
R51	4	5	5	4	4	5	27	5	3	5	5	5	3	26	3	4	2	3	5	4	21	<i>Deep Approach</i>	3,98
R52	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	5	5	3	25	2	3	1	3	4	4	17	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	3,89
R53	5	4	5	4	5	5	28	4	5	5	5	5	3	27	1	3	2	3	3	4	16	<i>Deep Approach</i>	3,98
R54	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	5	4	28	5	4	4	3	4	5	25	<i>Deep Approach</i>	3,95
R55	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	5	28	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	4,00
R56	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	5	3	23	4	3	4	4	4	4	23	<i>Deep Approach</i>	3,92
R57	4	3	4	3	3	3	20	2	3	4	4	5	2	20	2	4	2	4	5	5	22	<i>Surface Approach</i>	3,80
R58	5	4	5	4	4	4	26	4	4	5	5	5	4	27	4	4	2	2	4	5	21	<i>Strategic Approach</i>	3,83
R59	3	4	3	3	3	4	20	2	3	4	3	4	1	17	3	4	4	4	3	4	22	<i>Surface Approach</i>	3,95
R60	4	2	4	4	2	5	21	4	3	4	5	5	2	23	5	4	1	4	4	5	23	Kombinasi <i>Surface Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	3,78
R61	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	4	4	2	21	3	4	3	4	5	4	23	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Surface Approach</i>	3,33
R62	4	2	4	2	5	2	19	2	3	3	5	3	2	18	3	3	2	4	4	4	20	<i>Surface Approach</i>	3,69
R63	4	3	4	3	3	3	20	3	4	4	3	4	3	21	3	4	3	4	4	4	22	<i>Surface Approach</i>	3,55

R64	3	3	4	3	4	4	21	4	3	4	4	4	3	22	2	2	2	3	3	4	16	<i>Strategic Approach</i>	3,90
R65	2	5	4	4	4	4	23	4	4	5	5	5	2	25	2	2	2	4	4	4	18	<i>Strategic Approach</i>	3,92
R66	3	4	5	3	5	3	23	4	4	5	4	5	3	25	2	2	3	5	4	4	20	<i>Strategic Approach</i>	3,63
R67	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	5	5	3	26	1	5	4	4	3	4	21	<i>Strategic Approach</i>	3,89
R68	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	4	25	2	4	3	4	4	4	21	<i>Strategic Approach</i>	3,95
R69	3	3	4	3	3	3	19	3	4	4	3	5	3	22	3	5	5	5	5	5	28	<i>Surface Approach</i>	3,95
R70	5	4	4	4	4	4	25	3	3	4	3	4	4	21	2	4	4	3	2	3	18	<i>Deep Approach</i>	3,07
R71	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	4	5	4	25	2	4	2	4	3	4	19	<i>Strategic Approach</i>	3,80
R72	4	3	4	4	3	3	21	4	4	4	4	4	3	23	2	4	3	4	4	4	21	<i>Strategic Approach</i>	3,89
R73	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	3	22	2	2	2	4	4	4	18	<i>Deep Approach</i>	3,64
R74	4	4	5	5	4	5	27	4	4	4	5	5	5	27	5	4	2	4	4	5	24	<i>Kombinasi Deep Approach dan Strategic Approach</i>	3,49
R75	4	4	5	4	4	5	26	5	5	5	5	5	3	28	3	1	2	3	4	3	16	<i>Strategic Approach</i>	3,92
R76	5	4	5	3	3	4	24	4	5	4	5	5	4	27	2	3	2	3	3	3	16	<i>Strategic Approach</i>	3,73
R77	5	4	5	4	4	4	26	4	4	5	5	5	4	27	4	4	2	2	2	2	16	<i>Strategic Approach</i>	3,69
R78	3	3	3	3	3	3	18	2	3	4	4	5	1	19	4	4	4	5	5	5	27	<i>Surface Approach</i>	3,76
R79	5	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	5	5	22	3	2	3	2	4	3	17	<i>Strategic Approach</i>	3,47
R80	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	1	4	2	4	4	4	19	<i>Strategic Approach</i>	3,63
R81	4	3	4	4	3	4	22	4	4	4	3	5	4	24	3	2	4	3	3	3	18	<i>Strategic Approach</i>	3,73
R82	4	5	5	4	4	2	24	4	5	5	4	5	5	28	4	2	4	2	2	2	16	<i>Strategic Approach</i>	3,95
R83	5	4	3	4	3	4	23	3	5	5	3	4	4	24	1	3	4	4	4	4	20	<i>Strategic Approach</i>	3,63
R84	5	4	4	5	4	4	26	4	4	4	4	5	2	23	2	3	4	5	3	5	22	<i>Deep Approach</i>	3,56
R85	5	4	3	5	2	5	24	4	4	3	5	4	3	23	5	4	3	4	5	4	25	<i>Surface Approach</i>	3,83
R86	4	4	5	3	4	3	23	4	4	5	5	4	4	26	2	5	3	4	4	5	23	<i>Strategic Approach</i>	3,63

R87	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	2	5	4	26	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	3,76
R88	4	5	5	5	4	5	28	4	5	5	4	5	3	26	5	3	3	5	5	4	25	<i>Deep Approach</i>	3,85
R89	1	3	3	2	2	3	14	3	4	4	5	3	2	21	1	5	3	4	3	2	18	<i>Strategic Approach</i>	3,76
R90	3	3	4	3	3	4	20	3	4	3	4	4	3	21	2	4	2	2	3	2	15	<i>Strategic Approach</i>	3,92
R91	4	5	3	4	4	4	24	4	4	5	5	5	3	26	5	2	3	4	4	5	23	<i>Strategic Approach</i>	3,85
R92	4	4	5	3	3	3	22	4	4	4	4	3	4	23	3	3	4	5	4	4	23	Kombinasi <i>Surface Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	3,78
R93	3	4	4	5	4	4	24	5	4	4	4	5	5	27	1	3	3	3	3	4	17	<i>Strategic Approach</i>	3,92
R94	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	23	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	3,70
R95	4	5	4	4	4	4	25	5	4	5	4	5	4	27	1	2	1	4	4	4	16	<i>Strategic Approach</i>	3,92
R96	4	5	3	3	5	3	23	3	3	3	3	5	3	20	4	3	2	4	5	5	23	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Surface Approach</i>	3,60
R97	4	3	4	4	3	4	22	3	4	4	4	4	4	23	2	3	3	2	3	3	16	<i>Strategic Approach</i>	3,93
R98	4	3	3	3	3	4	20	4	4	4	4	5	3	24	2	2	3	2	3	4	16	<i>Strategic Approach</i>	3,82
R99	4	5	5	3	5	3	25	4	3	3	4	4	3	21	5	5	5	4	5	5	29	<i>Surface Approach</i>	3,60
R100	4	4	5	4	4	4	25	4	5	5	4	5	5	28	3	5	4	3	5	3	23	<i>Strategic Approach</i>	3,92
R101	3	4	5	4	4	3	23	3	5	4	5	4	3	24	1	5	3	3	5	4	21	<i>Strategic Approach</i>	3,80
R102	2	4	4	4	4	4	22	3	4	4	5	4	4	24	5	4	5	4	4	4	26	<i>Surface Approach</i>	3,93

R103	3	3	3	3	3	4	19	4	3	3	3	4	2	19	2	3	2	3	3	3	16	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	3,97
R104	4	4	5	5	4	4	26	3	4	5	5	5	5	27	3	5	3	4	1	3	19	<i>Strategic Approach</i>	3,63
R105	4	4	4	4	4	4	24	4	3	3	4	4	4	22	3	4	4	5	5	4	25	<i>Surface Approach</i>	3,86
R106	4	2	4	4	3	4	21	3	3	4	4	5	5	24	5	5	4	4	5	5	28	<i>Surface Approach</i>	3,92
R107	3	4	5	3	3	3	21	3	3	4	3	5	3	21	1	3	3	3	3	3	16	Kombinasi <i>Deep Approach</i> dan <i>Strategic Approach</i>	3,63
R108	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	-	3,50
R109	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	-	3,60
R110	4	3	4	5	4	4	24	4	4	4	4	3	3	22	3	2	3	4	4	2	18	<i>Deep Approach</i>	3,83

Keterangan: A = Pendekatan Belajar Mendalam; B = Pendekatan Belajar Strategis; C = Pendekatan Belajar Permukaan



Lampiran 13. Hasil Analisis Data SPSS

1. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas sebelum Transformasi Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		107
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,16189107
Most Extreme Differences	Absolute	,163
	Positive	,081
	Negative	-,163
Test Statistic		,163
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c
a. Test distribution is Normal. b. Calculated from data. c. Lilliefors Significance Correction.		

b. Uji Normalitas setelah Transformasi Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		107
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,19979801
Most Extreme Differences	Absolute	,074
	Positive	,074
	Negative	-,071
Test Statistic		,074
Asymp. Sig. (2-tailed)		,187 ^c
a. Test distribution is Normal. b. Calculated from data. c. Lilliefors Significance Correction.		

c. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Prestasi Akademik	Based on Mean	1,814	12	93	,057
	Based on Median	,900	12	93	,550
	Based on Median and with adjusted df	,900	12	42,614	,554
	Based on trimmed mean	1,701	12	93	,079

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Prestasi Akademik	Based on Mean	1,108	11	93	,364
	Based on Median	,898	11	93	,545
	Based on Median and with adjusted df	,898	11	80,549	,546
	Based on trimmed mean	1,113	11	93	,360

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Prestasi Akademik	Based on Mean	1,367	13	89	,191
	Based on Median	,855	13	89	,602
	Based on Median and with adjusted df	,855	13	70,915	,603
	Based on trimmed mean	1,313	13	89	,220

d. Uji Multikolinieritas

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	,275	,110		2,508	,014		
	Pendekatan Belajar Mendalam	,012	,034	,046	,357	,722	,523	1,912
	Pendekatan Belajar Strategis	,070	,039	,232	1,789	,077	,525	1,906
	Pendekatan Belajar Permukaan	-,036	,028	-,125	-1,283	,202	,937	1,067

a. Dependent Variable: Prestasi Akademik

e. Uji Heteroskedastisitas

		Correlations				
			Pendekatan Belajar Mendalam	Pendekatan Belajar Strategis	Pendekatan Belajar Permukaan	Unstandardized Residual
Spearman's rho	Pendekatan Belajar Mendalam	Correlation Coefficient	1,000	,664**	,142	-,048
		Sig. (2-tailed)	.	,000	,143	,621
		N	107	107	107	107
	Pendekatan Belajar Strategis	Correlation Coefficient	,664**	1,000	-,112	-,019
		Sig. (2-tailed)	,000	.	,250	,845
		N	107	107	107	107
	Pendekatan Belajar Permukaan	Correlation Coefficient	,142	-,112	1,000	-,035
		Sig. (2-tailed)	,143	,250	.	,724
		N	107	107	107	107
	Unstandardized Residual	Correlation Coefficient	-,048	-,019	-,035	1,000
		Sig. (2-tailed)	,621	,845	,724	.
		N	107	107	107	107

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Uji Korelasi Pearson

a. Hubungan Pendekatan Belajar Mendalam dengan Prestasi Akademik

		Correlations	
		Pendekatan Belajar Mendalam	Prestasi Akademik
Pendekatan Belajar Mendalam	Pearson Correlation	1	,188
	Sig. (2-tailed)		,052
	N	107	107
Prestasi Akademik	Pearson Correlation	,188	1
	Sig. (2-tailed)	,052	
	N	107	107

b. Hubungan Pendekatan Belajar Strategis dengan Prestasi Akademik

		Correlations	
		Pendekatan Belajar Strategis	Prestasi Akademik
Pendekatan Belajar Strategis	Pearson Correlation	1	,275**
	Sig. (2-tailed)		,004
	N	107	107
Prestasi Akademik	Pearson Correlation	,275**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	107	107

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

c. Hubungan Pendekatan Belajar Permukaan dengan Prestasi Akademik

		Pendekatan Belajar Permukaan	Prestasi Akademik
Pendekatan Belajar Permukaan	Pearson Correlation	1	-,141
	Sig. (2-tailed)		,146
	N	107	107
Prestasi Akademik	Pearson Correlation	-,141	1
	Sig. (2-tailed)	,146	
	N	107	107

3. Uji Regresi Linier Berganda

a. Uji F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,419	3	,140	3,403	,021 ^b
	Residual	4,231	103	,041		
	Total	4,651	106			

a. Dependent Variable: Prestasi Akademik

b. Predictors: (Constant), Pendekatan Belajar Permukaan , Pendekatan Belajar Strategis, Pendekatan Belajar Mendalam

b. Uji t

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	,275	,110		2,508	,014
	Pendekatan Belajar Mendalam	,012	,034	,046	,357	,722
	Pendekatan Belajar Strategis	,070	,039	,232	1,789	,077
	Pendekatan Belajar Permukaan	-,036	,028	-,125	-1,283	,202

a. Dependent Variable: Prestasi Akademik

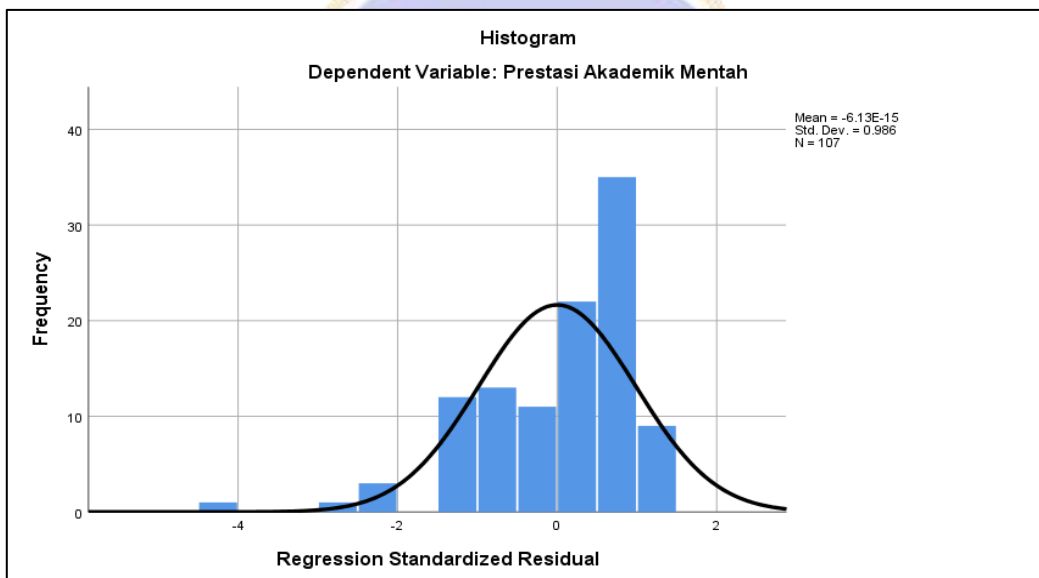
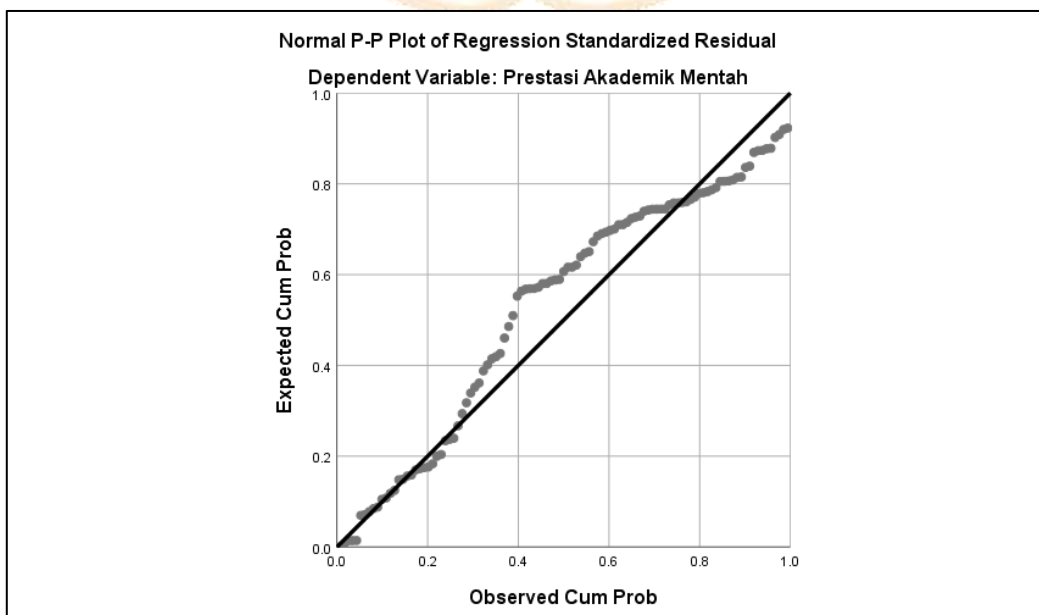
c. Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,300 ^a	,090	,064	,20269

a. Predictors: (Constant), Pendekatan Belajar Permukaan , Pendekatan Belajar Strategis, Pendekatan Belajar Mendalam

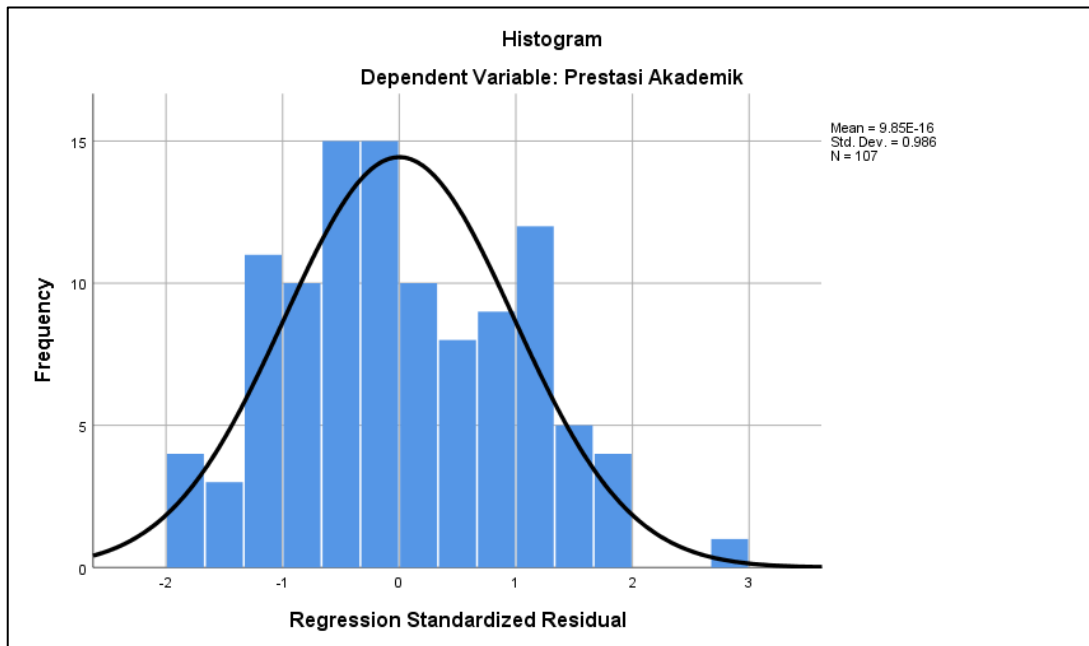
4. Grafik Histogram dan *Normal Probability Plot* Variabel Independen dan Dependen sebelum Transformasi Data

a. Grafik Histogram

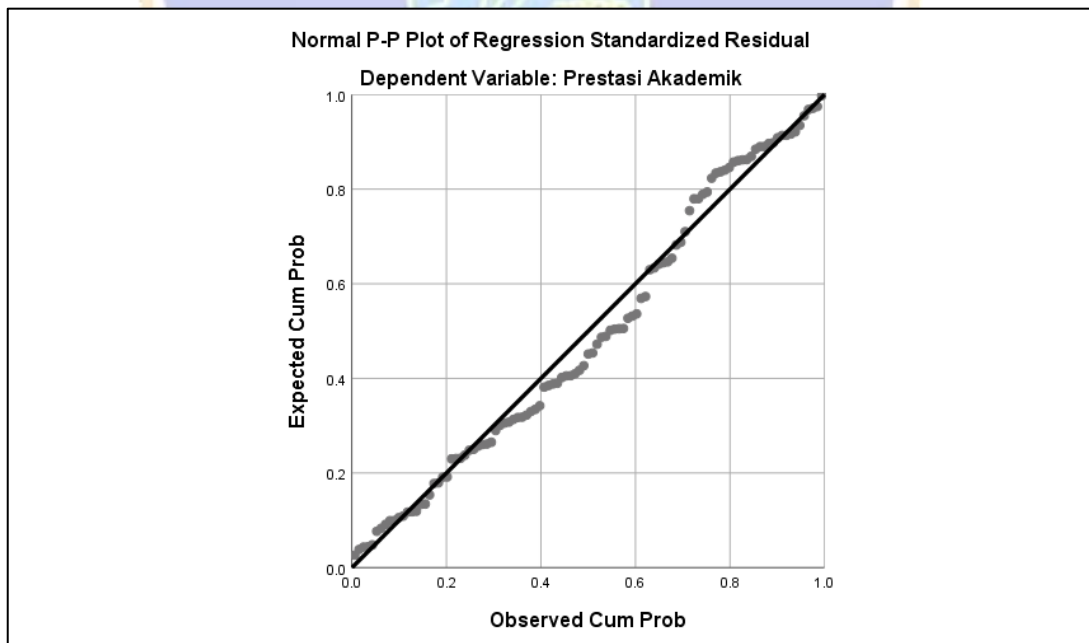
b. Grafik *Normal Probability Plot*

5. Grafik Histogram dan *Normal Probability Plot* Variabel Independen dan Dependen setelah Transformasi Data

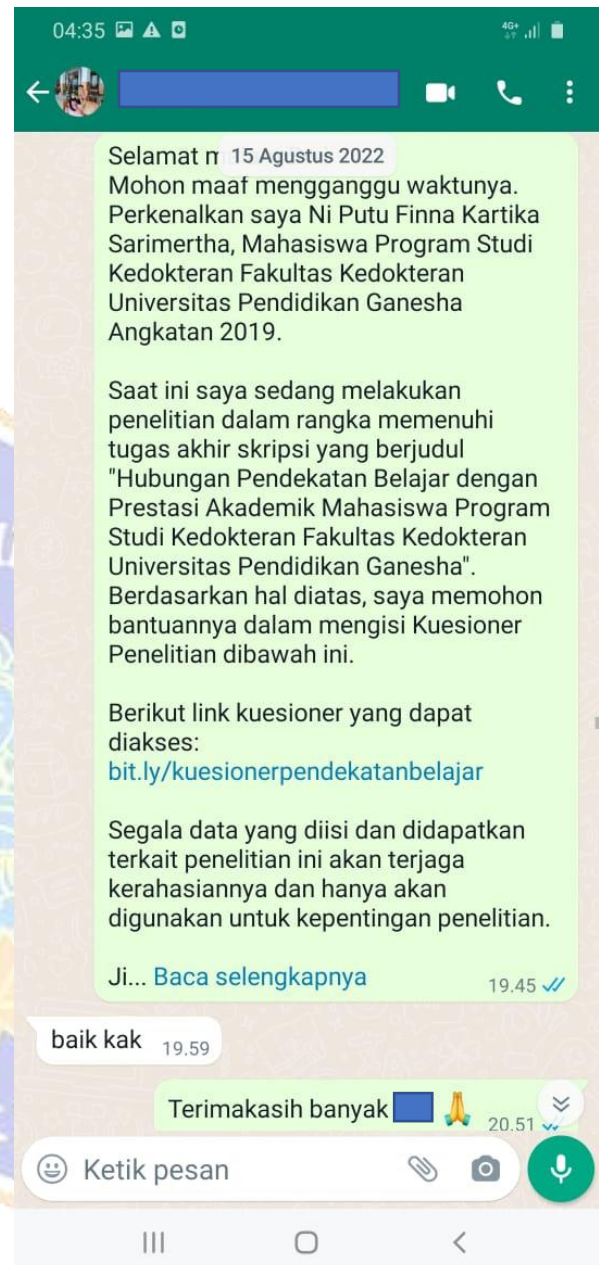
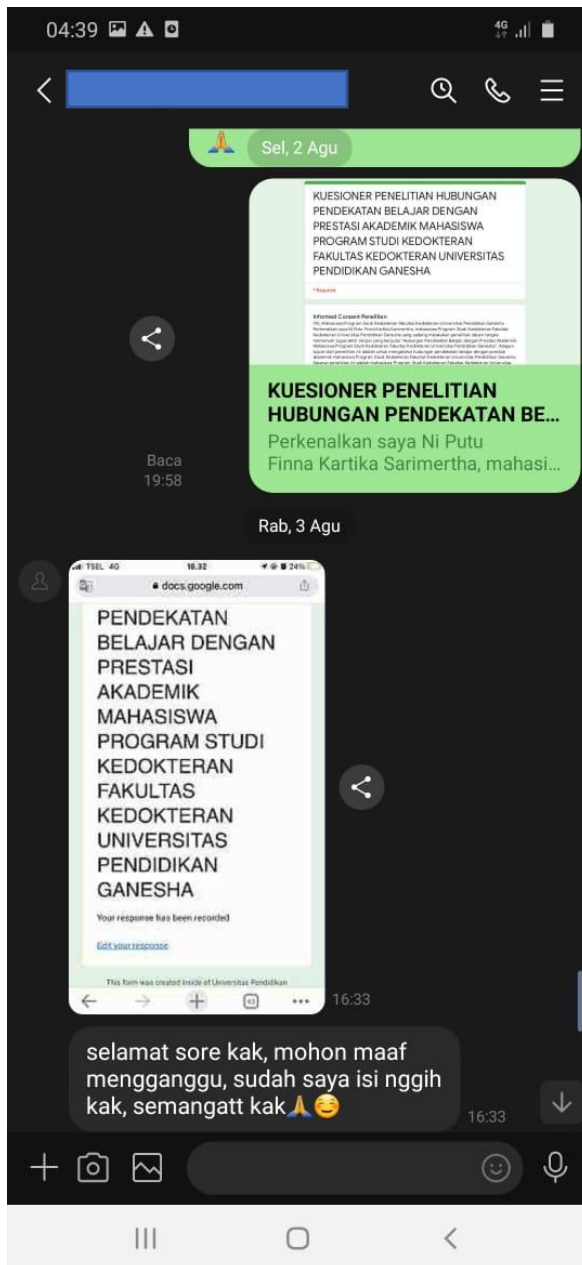
a. Grafik Histogram



b. Grafik *Normal Probability Plot*



Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Finna Kartika Sarimertha lahir di Denpasar pada tanggal 12 Juni 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Mertha dan Ibu Ni Putu Bun Sariani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Pulau Timor, gg. Tekukur, Desa Banyuning, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Bali Hati dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Gianyar dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Gianyar jurusan IPA dan melanjutkan ke Program S1 Kedokteran di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul, “Hubungan Pendekatan Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Kedokteran Universitas Pendidikan Ganesha”. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Kedokteran di Universitas Pendidikan Ganesha.