

**HUBUNGAN PENDEKATAN BELAJAR DENGAN
PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

Oleh

Ni Putu Finna Kartika Sarimertha, NIM 1918011001

Program Studi Kedokteran

ABSTRAK

Pendekatan belajar adalah cara yang diterapkan oleh seseorang dalam mempelajari suatu materi untuk mencapai hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan pendekatan belajar dengan prestasi akademik mahasiswa Program Studi Kedokteran Universitas Pendidikan Ganesha. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian observasional analitik dengan pendekatan *cross-sectional*. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Kedokteran Universitas Pendidikan Ganesha angkatan 2019, 2020, dan 2021 dengan sampel ditentukan melalui teknik *purposive sampling*. Data yang digunakan terdiri dari data primer berupa pengukuran pendekatan belajar menggunakan kuesioner *The Approaches and Study Skills Inventory for Students (ASSIST) Short-Form* versi Indonesia dan data sekunder berupa data Indeks Prestasi Semester. Teknik analisis data dimulai dari analisis statistik deskriptif, uji prasyarat, analisis korelasi Pearson, dan analisis regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dengan arah korelasi positif antara pendekatan belajar strategis dengan prestasi akademik ($p=0,004$; $r=0,275$), tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pendekatan belajar mendalam dengan prestasi akademik ($p=0,052$; $r=0,188$), tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pendekatan belajar permukaan dengan prestasi akademik ($p=0,146$; $r=-0,141$), dan pendekatan belajar mendalam, pendekatan belajar strategis, dan pendekatan belajar permukaan secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi akademik ($p=0,021$) dengan kontribusi pengaruh sebesar 9%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pendekatan belajar mendalam, pendekatan belajar strategis, dan pendekatan belajar permukaan secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi akademik dengan faktor tertinggi yang berkontribusi terhadap prestasi akademik adalah pendekatan belajar strategis.

Kata-kata kunci: pendekatan belajar, prestasi akademik, mahasiswa kedokteran.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING APPROACHES
AND STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT
IN THE MEDICAL STUDY PROGRAM
AT THE GANESHA UNIVERSITY OF EDUCATION**

By

Ni Putu Finna Kartika Sarimertha, NIM 1918011001

Department of Medicine

ABSTRACT

The learning approach is a way that is applied by someone in studying a material to achieve learning outcomes. This study aims to analyze the relationship between the learning approaches and the academic achievement of students of the Medical Study Program at the Ganesha University of Education. The research method used in this study is an analytic observational study with a cross-sectional approach. The population in this study were students of the Ganesha University of Education Medical Study Program batch 2019, 2020 and 2021 with the sample being determined using a purposive sampling technique. The data used consisted of primary data in the form of measuring learning approaches using the Indonesian version of the Short-Form Approaches and Study Skills Inventory for Students (ASSIST) questionnaire and secondary data in the form of Semester Achievement Index data. Data analysis techniques started from descriptive statistical analysis, prerequisite test, Pearson correlation analysis, and multiple linear regression analysis. The results showed that there was a significant relationship with a positive correlation between the strategic learning approach and academic achievement ($p=0.004$; $r=0.275$), there was no significant relationship between the deep learning approach and academic achievement ($p=0.052$; $r=0.188$), there was no significant relationship between the surface learning approach and academic achievement ($p=0.146$; $r=-0.141$), and the deep learning approach, strategic learning approach, and surface learning approach together have a significant effect on academic achievement ($p = 0.021$) with a contribution of 9%. The conclusion of this study is that the deep learning approach, the strategic learning approach, and the surface learning approach together have a significant effect on academic achievement with the highest contributing factor to academic achievement being the strategic learning approach.

Keywords: learning approaches, academic achievement, medical students