

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian di SMK

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
 Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
 Laman <http://ftk.undiksha.ac.id>

Nomor : 141/UN48.11.1/DT/2021 Singaraja, 18 Januari 2022
 Lampiran :-
 Hal : Permohonan Data

Yth. Kepala SMK Kesehatan Surya Medika
 Di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "RPP dan Silabus" kepada mahasiswa berikut.

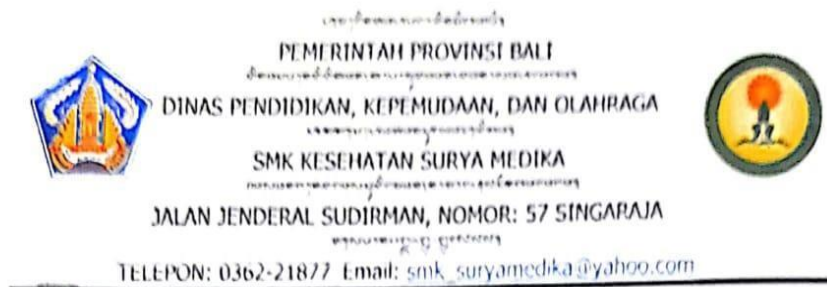
Nama : Dewa Nyoman Budi Sayoga Pinatih
 NIM : 181505148
 Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
 Semester : VIII

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

 Dr. Ketat Agustini, S.Si., M.Si.
 NIP.197408012000032001

Lampiran 2 Surat Keterangan Ijin Melaksanakan Penelitian.



SURAT KETERANGAN
Nomor : Sket/421.5/019/V/2022/SMK-SM

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Wayan Putrawan, S.Pd., M.Pd
NIP/NIK : 2021.03.157
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Dewa Nyoman Budi Sayoga Pinatih
NIM : 1815051048
Semester : VII(tujuh)
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika
Fakultas : Teknik dan Kejuruan – Undiksha

Memang benar Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Pengambilan Data dari tanggal 18 Januari 2022 s/d 26 Maret 2022 di Kelas XI Jurusan Asisten Keperawatan SMK Kesehatan Surya Medika.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Mei 2022

Kepala Sekolah

Wayan Putrawan, S.Pd., M.Pd
NIK. 2021.03.157

Lampiran 3 Hasil Angket Wawancara dan Observasi Guru.

Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia (Guru) Report

Firm: Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar

Nama Lengkap	Made Sandy Paidewi, S.Kep.
NIP	-
Mata Pelajaran Yang Diampu	Kebutuhan Dasar Manusia
No Yang Bisa Dihubungi	81936553316
1. Sumber belajar apa saja yang digunakan selama ini dalam proses pembelajaran ?	Buku paket
2. Dalam bentuk apakah sumber belajar yang anda gunakan dalam mengajar?	Power point
3. Mengapa Bapak/Ibuk menggunakan sumber belajar tersebut ?	Lebih mudah dipahami
4. Pendekatan atau metode apa yang Bapak/Ibu gunakan selama ini dalam proses pembelajaran ?	Pembentukan kelompok belajar
5. Model metode apa yang Bapak/Ibu gunakan selama ini dalam proses pembelajaran ?	Pembentukan kelompok belajar
6. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran yang Ibu/Bapak ampu?	1 guru

7. Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah untuk melakukan proses pembelajaran ?	LCD, buku paket
8. Apakah alat dan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah mampu memfasilitasi semua siswa di kelas ?	belum
9. Apakah Perangkat Pembelajaran yang bapak/ibu miliki sudah lengkap ?	Sudah
10. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran?	Karena sekarang kita mulai daring lagi, banyak faktor yg mempengaruhi belajar mengajar seperti kuota siswa habis, gangguan sinyal dan lain2
11. Konten apa saja yang diharapkan dari adanya media pembelajaran yang akan dibuat kedepannya untuk membantu proses pembelajaran bapak/ibu ?	ada materi, ada test latihan teori. Animasi dan video yang menarik yang berhubungan dengan materi yang akan diberikan
Tanda Tangan	
Added Time	22-Feb-2022 12:44:04
Referrer Name	
Task Owner	thewanyoman@gmail.com

Lampiran 4 Surat Pengantar Penyebaran Angket**SURAT PENGANTAR ANGKET**

Kepada Yth,

Siswa/i kelas XI Asisten Keperawatan

SMK Kesehatan Surya Medika

Di Tempat,

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar strata I (S1) pada Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja, saya :

Nama Dewa Nyoman Budi Sayoga Pinatih,

NIM : 1815051048

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Bermaksud melakukan penelitian ilmiah untuk penyusunan skripsi dengan judul "Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif berbasis Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia Kelas XI SMK Kesehatan Surya Medika". Angket ini bertujuan untuk mendapatkan analisis kebutuhan terkait dengan pengembangan media pembelajaran pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia. Adapun komponen yang diperlukan yaitu karakteristik peserta didik dan karakteristik pembelajaran. Saya memohon kesediaan siswa/i Kelas XI Jurusan Asisten Keperawatann SMK Kesehatan Surya Medika untuk mengisi kuisisioner yang terlampir berikut ini. Semua pendapat yang telah diberikan tidak akan mempengaruhi hasil prestasi belajar anda di kelas. Hal ini semata-mata untuk kepentingan ilmiah saja. Saya memohon kuisisioner ini dapat diisi selengkap-lengkapnya secara jujur dan terbuka. Atas bantuan dan kerja sama siswa/i kelas , saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya,



Dewa Nyoman Budi Sayoga Pinatih

NIM. 1815051048

Lampiran 5 Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Nama Lengkap	Suardiani
Kelas	XI keperawatan
No Absen	01
Saya senang belajar Kebutuhan Dasar Manusia.	Setuju
Saya mampu mengoperasikan komputer, laptop, dan smartphone	Sangat Setuju
Saya senang belajar Kebutuhan Dasar Manusia apabila menggunakan komputer, laptop, dan smartphone	Setuju
Saya memahami dengan baik pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia yang disampaikan oleh guru	Setuju
Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan guru.	Setuju
Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	Sangat Setuju
Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.	Setuju
Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran	Sangat Setuju
Saya senang saat belajar terdapat video materi ataupun video tutorial praktikum agar lebih mudah dipahami.	Sangat Setuju

Menurut saya pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dengan menggunakan media pembelajaran yang interaktif dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar	Sangat Setuju
Mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	Setuju
Mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia susah dipahami jika dijelaskan hanya dengan teori saja	Setuju
Media yang digunakan dalam menjelaskan materi adalah PowerPoint dan Modul Pelajaran (berbasis teks) sehingga membosankan untuk dipelajari.	Setuju
Saat memberikan penjelasan materi guru terkadang mengirimkan Link video materi ataupun tutorial Youtube	Sangat Setuju
Terkadang Link video materi ataupun tutorial Youtube yang dikirimkan oleh guru kurang saya pahami.	Setuju
Media pembelajaran yang ditampilkan dan dikirimkan guru masih kurang menarik.	Setuju
Saya memiliki Komputer / Laptop / Smartphone.	Setuju
	
Menurut saya pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dengan menggunakan media pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik	Sangat Setuju
Tanda Tangan	
Added Time	18-Mar-2022 16:38:39
Referrer Name	
Task Owner	thewanyoman@gmail.com

Lampiran 6 Hasil Angket Peserta Didik Lampiran

No	Data Pertanyaan	Responden																				Tota 1 SS	Tota 1 S	Tota 1 KS	T S	ST S
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1.	Saya senang belajar Kebutuhan Dasar Manusia.	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	40	48	0	0	0
2.	Saya mampu mengoperasikan komputer, laptop, dan smartphone	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	5	40	40	3	2	0
3.	Saya senang belajar Kebutuhan Dasar Manusia apabila menggunakan komputer, laptop, dan smartphone	4	5	5	3	1	4	4	4	3	4	5	4	3	1	5	3	5	1	4	5	30	28	12	0	3

No	Data Pertanyaan	Responden																				Tota 1 SS	Tota 1 S	Tota 1 KS	T S	ST S
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
4.	Saya memahami dengan baik pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia yang disampaikan oleh guru	4	1	5	5	3	5	4	1	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	15	8	24	8	3
5.	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan guru.	4	3	5	5	5	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	20	40	15	2	0
6.	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	30	52	3	0	0

No	Data Pertanyaan	Responden																				Total 1 SS	Total 1 S	Total 1 KS	T S	ST S
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
7.	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	40	44	3	0	0
8.	Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	50	40	0	0	0

No	Data Pertanyaan	Responden																				Tota 1 SS	Tota 1 S	Tota 1 KS	T S	ST S
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
9.	Saya senang saat belajar terdapat video materi ataupun video tutorial praktikum agar lebih mudah dipahami.	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	45	44	0	0	0
10.	Saya senang saat belajar terdapat simulasi terkait materi praktikum agar memperoleh pengalaman belajar yang lebih.	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	55	32	3	0	0

No	Data Pertanyaan	Responden																				Tota 1 SS	Tota 1 S	Tota 1 KS	T S	ST S
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
11.	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia menggunakan media pembelajaran yang interaktif.	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	1	1	4	5	5	4	4	4	4	25	52	0	0	2
12.	Menurut saya pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusiadengan menggunakan media pembelajaran yang interaktif dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	30	56	0	0	0

No	Data Pertanyaan	Responden																				Tota 1 SS	Tota 1 S	Tota 1 KS	T S	ST S
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
13.	Mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	1	2	4	0	16	33	6	2
14.	Mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia susah dipahami jika dijelaskan hanya dengan teori saja	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	25	56	3	0	0

No	Data Pertanyaan	Responden																				Tota 1 SS	Tota 1 S	Tota 1 KS	T S	ST S
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
15.	Media yang digunakan dalam menjelaskan materi adalah PowerPoint dan Modul Pelajaran (berbasis teks) sehingga membosankan untuk dipelajari.	4	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	15	44	15	2	0
16.	Saat memberikan penjelasan materi guru terkadang mengirimkan Link video materi ataupun tutorial Youtube	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	5	40	24	2	0

No	Data Pertanyaan	Responden																				Tota 1 SS	Tota 1 S	Tota 1 KS	T S	ST S
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
17.	Terkadang Link video materi ataupun tutorial Youtube yang dikirimkan oleh guru kurang saya pahami.	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	10	64	6	0	0	
18.	Media pembelajaran yang ditampilkan dan dikirimkan guru masih kurang menarik.	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	52	15	2	0	

No	Data Pertanyaan	Responden																				Tota 1 SS	Tota 1 S	Tota 1 KS	T S	ST S
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
19.	Saya memiliki Komputer / Laptop / Smatphone.	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	1	4	5	35	48	0	0	1	
20.	Menurut saya pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dengan menggunakan media pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	2	5	40	40	3	2	0	

Keterangan	Kriteria
Mencari Total SS= 5 X total respondend memilih	5 = SS
Mencari Total S= 4 X total respondend memilih	4 = S
Mencari Total KS = 3 X total respondend memilih	3 = KS
Mencari Total TS = 2 X total respondend memilih	2 = TS
Mencari Total STS = 1 X total respondend memilih	1 = STS

No	Data Pertanyaan	Skala Linkert					Total Skor	Indeks	Komponen
		SS	S	KS	TS	STS			
1.	Saya senang belajar Kebutuhan Dasar Manusia.	40	48	0	0	0	88	88%	Sangat Setuju
2.	Saya mampu mengoperasikan komputer, laptop, dan smartphome	40	40	3	2	0	85	85%	Sangat Setuju
3.	Saya senang belajar Kebutuhan Dasar Manusia apabila menggunakan komputer, laptop, dan smartphome	30	28	12	0	3	73	73%	Setuju
4.	Saya memahami dengan baik pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia yang disampaikan oleh guru	15	8	24	8	3	58	58%	Kurang Setuju
5.	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan guru.	20	40	15	2	0	77	77%	Setuju
6.	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	30	52	3	0	0	85	85%	Sangat Setuju
7.	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet	40	44	3	0	0	87	87%	Sangat Setuju

No	Data Pertanyaan	Skala Linkert					Total Skor	Indeks	Komponen
		SS	S	KS	TS	STS			
8.	Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran	50	40	0	0	0	90	90%	Sangat Setuju
9.	Saya senang saat belajar terdapat video materi ataupun video tutorial praktikum agar lebih mudah dipahami.	45	44	0	0	0	89	89%	Sangat Setuju
10.	Saya senang saat belajar terdapat simulasi terkait materi praktikum agar memperoleh pengalaman belajar yang lebih.	55	32	3	0	0	90	90%	Sangat Setuju
11.	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia menggunakan media pembelajaran yang interaktif.	25	52	0	0	2	79	79%	Setuju
12.	Menurut saya pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dengan menggunakan media pembelajaran yang interaktif dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar	30	56	0	0	0	86	86%	Sangat Setuju
13.	Mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	0	16	33	6	2	57	57%	Kurang Setuju
14.	Mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia susah dipahami jika dijelaskan hanya dengan teori saja	25	56	3	0	0	84	84%	Sangat Setuju

No	Data Pertanyaan	Skala Linkert					Total Skor	Indeks	Komponen
		SS	S	KS	TS	STS			
15.	Media yang digunakan dalam menjelaskan materi adalah PowerPoint dan Modul Pelajaran (berbasis teks) sehingga membosankan untuk dipelajari.	15	44	15	2	0	76	76%	Setuju
16.	Saat memberikan penjelasan materi guru terkadang mengirimkan Link video materi ataupun tutorial Youtube	5	40	24	2	0	71	71%	Setuju
17.	Terkadang Link video materi ataupun tutorial Youtube yang dikirimkan oleh guru kurang saya pahami.	10	64	6	0	0	80	80%	Sangat Setuju
18.	Media pembelajaran yang ditampilkan dan dikirimkan guru masih kurang menarik.	5	52	15	2	0	74	74%	Setuju
19.	Saya memiliki Komputer / Laptop / Smatphone.	35	48	0	0	1	84	84%	Sangat Setuju
20.	Menurut saya pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dengan menggunakan media pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik	40	40	3	2	0	85	85%	Sangat Setuju

Keterangan

Mencari Total SS= 5 X total respondend memilih

Mencari Total S= 4 X total respondend memilih

Keterangan
Mencari Total KS = 3 X total respondend memilih
Mencari Total TS = 2 X total respondend memilih
Mencari Total STS = 1 X total respondend memilih

Interval Penilaian
Indeks 0% - 19,99% : Sangat Tidak Setuju
Indeks 20% - 39,99% : Tidak Setuju
Indeks 40% - 59,99% : Kurang Setuju
Indeks 60% - 79,99% : Setuju
Indeks 80% - 100% : Sangat Setuju

Mencari Total Skor = Total SS + Total S + Total KS + Total TS + Total STS
Mencari Skor Maksimum = 32 X 5 (Jumlah Responden X Skor Tertinggi Lingkert = 160
Mencari Nilai Index = Total Skor/Skor Maksimum



No	Komponen	Indikator	Soal	Presentase Soal	Presentase Komponen	Keputusan
	Karakter Peserta Didik	Pemahaman Peserta Didik	Saya memahami dengan baik pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia yang disampaikan oleh guru	58%	58%	Kurang Setuju
		Ketertarikan Peserta didik terhadap pembelajaran	Saya mampu mengoperasikan komputer, laptop, dan smartphone	85%	84%	Sangat Setuju
			Saya senang belajar Kebutuhan Dasar Manusia apabila menggunakan komputer, laptop, dan smartphone.	73%		
		Saya senang belajar Kebutuhan Dasar Manusia	88%			



No	Komponen	Indikator	Soal	Presentase Soal	Presentase Komponen	Keputusan
			Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan guru.	77%		
			Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.	87%		
			Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran	90%		
			Saya senang saat belajar terdapat video materi ataupun video tutorial praktikum agar lebih mudah dipahami.	89%		
			Saya senang saat belajar terdapat simulasi terkait materi praktikum agar memperoleh pengalaman belajar yang lebih.	89%		
			Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia menggunakan media pembelajaran yang interaktif.	79%		

No	Komponen	Indikator	Soal	Presentase Soal	Presentase Komponen	Keputusan
		Motivasi peserta didik dalam pembelajaran	Saya ingin guru menggunakan mediapembelajaran yang bervariasi	85%	86%	Sangat Setuju
			Menurut saya pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dengan menggunakan media pembelajaran yang interaktif dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar	86%		
	Karakteristik Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	57%	71%	Setuju
			Mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia susah dipahami jika dijelaskan hanya dengan teori saja.	84%		
		Media Pembelajaran Sarana	Media yang digunakan dalam menjelaskan materi adalah PowerPoint dan Modul Pelajaran (berbasis teks) sehingga membosankan untuk dipelajari.	76%	75%	Setuju

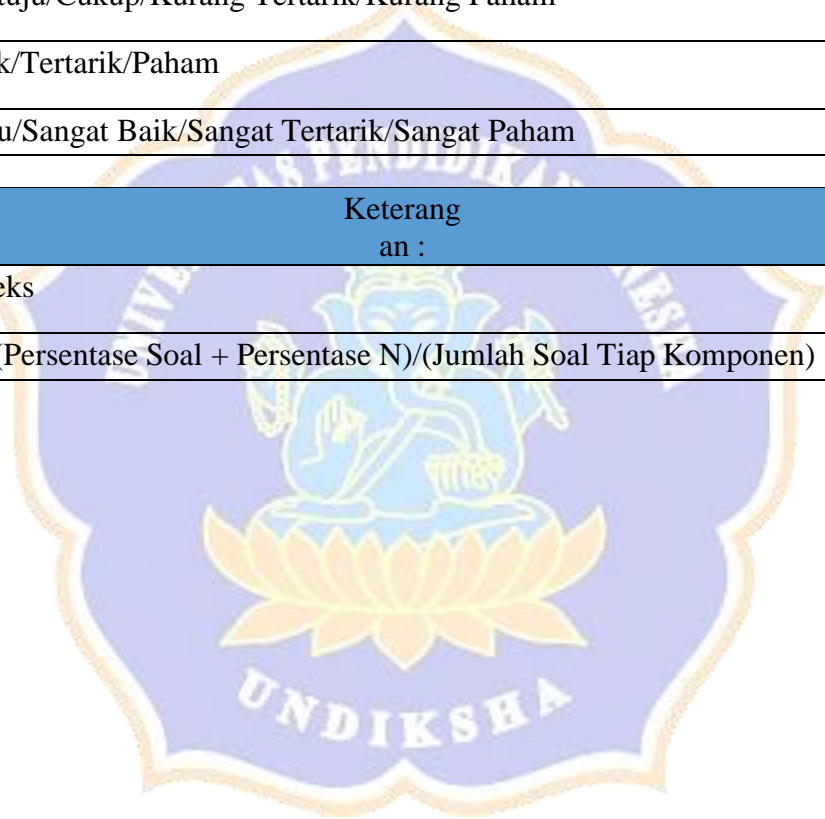
No	Komponen	Indikator	Soal	Presentase Soal	Presentase Komponen	Keputusan
			Saat memberikan penjelasan materi guru terkadang mengirimkan Link video materi ataupun tutorial Youtube.	71%		



No	Komponen	Indikator	Soal	Presentase Soal	Presentase Komponen	Keputusan
			Terkadang Link video materi ataupun tutorial Youtube yang dikirimkan oleh guru kurang saya pahami.	80%		
			Media pembelajaran yang ditampilkan dan dikirimkan guru masih kurang menarik.	74%		
		Sarana Pembelajaran	Saya memiliki Komputer / Laptop /Smatphone.	84%	85%	Sangat Setuju
			Menurut saya pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dengan menggunakan media pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik	85%		

Interval Penilaian
Indeks 0% - 19,99% : Sangat Tidak Setuju, Sangat Kurang, Sangat Tidak Tertarik/Sangat Tidak Paham

Interval Penilaian
Indeks 20% - 39,99% : Tidak Setuju/Kurang/Tidak Tertarik/Tidak Paham
Indeks 40% - 59,99% : Kurang Setuju/Cukup/Kurang Tertarik/Kurang Paham
Indeks 60% - 79,99% : Setuju/Baik/Tertarik/Paham
Indeks 80% - 100% : Sangat Setuju/Sangat Baik/Sangat Tertarik/Sangat Paham
Keterangan :
Persentase Soal di Dapat Dari Indeks
Mencari Persentase Komponen = $(\text{Persentase Soal} + \text{Persentase N}) / (\text{Jumlah Soal Tiap Komponen})$



Lampiran 7 Silabus Mata Pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia.

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA

Mata Pelajaran : KEBUTUHAN DASAR MANUSIA

Kelas /Semester : XI/1 dan 2

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keanekaragaman makhluk ciptaan Tuhan dan peran keanekaragaman tersebut dikaitkan dengan ajaran agama yang dianutnya		Mengamati	Observasi	4 JP	sumber :
1.2 Mengamalkan cara mengelola keanekaragaman makhluk ciptaan Tuhan berdasarkan ajaran agama yang dianutnya	Konsep Kebutuhan dasar manusia	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka mencari informasi tentang konsep kebutuhan dasar manusia 	lembar pengamatan kegiatan diskusi dan persentasi Portofolio Laporan tertulis kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis 		<ul style="list-style-type: none"> Referensi/ buku ajar KDK terkait internet
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memberikan pelayanan keperawatan		Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang konsep kebutuhan dasar manusia 			
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dasar pelayanan keperawatan		Mengumpulkan Data <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk mengumpulkandata 	Jurnal <ul style="list-style-type: none"> Catatan hasil 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Memahami kebutuhan dasar manusia sesuai tingkat usia menurut teori Maslow		terkait dengan pertanyaan yang diajukan tentang kebutuhan dasar manusia	pengamatan selama kegiatan pembelajaran		
4.1 Mengelompokkan kebutuhan dasar manusia sesuai tingkat usia menurut teori Maslow		<ul style="list-style-type: none"> • Kerja kelompok untuk mengevaluasi konsep kebutuhan dasar Manusia <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus • Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kasus 			
<p>1.1 Menghayati keanekaragaman makhluk ciptaan Tuhan dan peran keanekaragaman tersebut dikaitkan dengan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>1.2 Mengamalkan cara mengelola keanekaragaman makhluk ciptaan Tuhan berdasarkan ajaran agama yang dianutnya</p>	Kebutuhan cairan dan elektrolit	<p>Mengamati</p> <p>Melakukan studi pustakamencari informasi tentang kebutuhan cairan dan elektrolit</p> <p>Menanyakan</p>	<p>Observasi</p> <p>lembar pengamatan kegiatan diskusi danpersentasi</p>	6 JP	<p>sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi/ buku ajar KDK terkait internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memberikan pelayanan keperawatan</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dasar pelayanan keperawatan</p>		<p>Mengajukan pertanyaan tentang: kebutuhan cairan dan elektrolit</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan yang diajukan tentang kebutuhan cairan dan elektrolit Kerja kelompok untuk mengevaluasi kebutuhan cairan dan elektrolit <p>Mengasosiasi</p>	<p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis <p>Jurnal</p> <p>Catatan hasil pengamatan selamakegiatan pembelajaran</p>		
<p>3.2. Menganalisis kebutuhan cairan dan elektrolit tubuh</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2. Memberikan solusi terhadap gangguankebutuhan cairan dan elektrolit tubuh		<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus • Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus • Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kasus 			
<p>1.1 Menghayati keanekaragaman makhluk ciptaan Tuhan dan peran keanekaragaman tersebut dikaitkan dengan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>1.2 Mengamalkan cara mengelola keanekaragaman makhluk ciptaan Tuhan berdasarkan ajaran agama yang dianutnya</p>	Tingkat kesadaran pasien	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi pustaka mencari informasi tentang tingkat kesadaran pasien 	<p>Observasi</p> <p>lembar pengamatan kegiatan diskusi dan persentasi</p>	4 JP	<p>sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referensi/ buku ajar KDK terkait • internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas		Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang: tingkat kesadaran pasien 	Portofolio Laporan tertulis kelompok		
sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memberikan pelayanan keperawatan		Mengumpulkan Data <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan yang diajukan tentang 	Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Jurnal Catatan hasil pengamatan		
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dasar pelayanan keperawatan					
3.8 Menganalisis tingkat kesadaran					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.8 Melakukan pemeriksaan tingkat kesadaran</p>		<p>tingkat kesadaran pasien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja kelompok untuk mengevaluasi tingkat kesadaran pasien <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus • Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus <p>Komunikasi</p>	<p>selama kegiatan pembelajaran</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus • Mempresentasikan laporan hasil diskusi 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dan kasus			
<p>1.1 Menghayati keanekaragaman makhlukciptaan Tuhan dan peran keanekaragaman tersebut dikaitkan dengan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>1.2 Mengamalkan cara mengelola keanekaragaman makhluk ciptaan Tuhan berdasarkan ajaran agama yangdianutnya</p>	Kebutuhan oksigenasi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka mencari informasi tentang kebutuhan oksigenasi 	<p>Observasi</p> <p>lembar pengamatan kegiatan diskusi danpersentasi</p>	4 JP	<p>sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi/ buku ajar KDK terkait internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memberikan pelayanan keperawatan</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dasar pelayanan keperawatan</p>		<p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang: kebutuhan oksigenasi <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk mengumpul data terkait dengan pertanyaan yang 	<p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Jurnal</p>		
<p>3.11 Menganalisis kebutuhan oksigenasi</p>		<p>diajukan tentang kebutuhan</p>	<p>Catatan hasil</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.11 Melakukan penanganan kekurangan oksigenasi		oksigenasi • Kerja kelompok untuk mengevaluasi Kebutuhan oksigenasi Mengasosiasi • Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus • Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus Komunikasi • Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus • Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kasus	pengamatan selama kegiatan pembelajaran		
1.1 Menghayati keanekaragaman makhluk ciptaan Tuhan dan		Mengamati	Observasi	6 JP	sumber :

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
peran					
keanekaragaman tersebut dikaitkan dengan ajaran agama yang dianutnya 1.2 Mengamalkan cara mengelola keanekaragaman makhluk ciptaan Tuhan berdasarkan ajaran agama yang dianutnya	Obat dan cara pemberian Obat	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka mencari informasi tentang obat dan pemberian obat 	lembar pengamatan kegiatan diskusi dan persentasi		<ul style="list-style-type: none"> Referensi/ buku ajar KDK terkait internet
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memberikan pelayanan keperawatan		<p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang: obat dan pemberian obat <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan yang diajukan tentang obat dan cara pemberian obat 	<p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis <p>Jurnal</p> <p>Catatan hasil pengamatan selama kegiatan</p>		
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dasar pelayanan keperawatan					
3.12 Memahami obat					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.12 Mengelompokkan obat		<ul style="list-style-type: none"> • Kerja kelompok untuk mengevaluasi obat dan cara pemberian obat 	pembelajaran		
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus • Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus • Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kasus 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keanekaragaman makhluk ciptaan Tuhan dan perandasar keterampilan dasar tindakan	Nutrisi dan diit sehat	Mengamati	Observasi	6 JP	sumber :
1.2 keperawatan tersebut dikaitkan dengan ajaran agama yang dianutnya Mengamalkan keterampilan dasar tindakan keperawatan berdasarkan ajaran agama yang dianutnya		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka mencari informasi tentang nutrisi dan diit sehat Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang: nutrisi dan diit sehat 	lembar pengamatan kegiatan diskusi danpersentasi Portofolio Laporan tertulis kelompok		<ul style="list-style-type: none"> Referensi/ buku ajar KDTK terkait internet
2.1 Memiliki rasa ingin tahu dalam berbagai aspek pemahaman keterampilan dasar tindakan keperawatan		Mengumpulkan Data <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk mengumpulkandata terkait dengan 	Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Jurnal Catatan hasil		
2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah(jujur,disiplin,tanggung jawab,peduli,santun dan ramahlingkungan,gotong royong dalam melakukan pembelajaran sebagai darisikap ilmiah					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Menerapkan penyusunan diit pasiensehat 4.3 Menyusun diit pasien sehat		<p>pertanyaan yang diajukan tentang nutrisi dan diit sehat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja kelompok untuk mengevaluasi nutrisi dan diit sehat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus 	<p>pengamatan selama kegiatan pembelajaran</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus • Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kasus 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3 Menghayati keanekaragaman makhluk ciptaan Tuhan dan peran dasar keterampilan dasar tindakan keperawatan tersebut dikaitkan dengan ajaran agama yang dianutnya	Kebutuhan eliminasi BAK dan BAB	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka mencari informasi tentang 	Observasi lembar pengamatan kegiatan diskusi dan persentasi	6 JP	sumber : <ul style="list-style-type: none"> Referensi/ buku ajar
1.4 Mengamalkan keterampilan dasar tindakan keperawatan berdasarkan ajaran agama yang dianutnya		kebutuhan eliminasi BAK, BAB Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang: kebutuhan eliminasi BAK, BAB 	Portofolio Laporan tertulis kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Jurnal Catatan hasil pengamatan selama		KDTK terkait <ul style="list-style-type: none"> internet
2.3 Memiliki rasa ingin tahu dalam berbagai aspek pemahaman keterampilan dasar tindakan keperawatan 2.4 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun dan ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai sikap ilmiah		Mengumpulkan Data <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mengevaluasi kebutuhan eliminasi</p> <p>4.9 Melakukan pemenuhan kebutuhaneliminasi</p>		<p>mengumpulkindata terkait dengan pertanyaan yang diajukan tentang kebutuhan eliminasi BAK,BAB</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja kelompok untukmengevaluasi kebutuhan eliminasi BAK,BAB <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalsisi data hasil diskusi dan kasus • Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus • Komunikasi • Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus • Mempresentasikan laporan hasil diskusi 	kegiatan pembelajaran		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dan kasus			
<p>1.5 Menghayati keanekaragaman makhluk ciptaan Tuhan dan peran dasar keterampilan dasar tindakan keperawatan tersebut dikaitkan dengan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>1.6 Mengamalkan keterampilan dasar tindakan keperawatan berdasarkan ajaran agama yang dianutnya</p>	Konsep Nyeri	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka mencari informasi tentang Konsep nyeri <p>Menanyakan</p>	<p>Observasi</p> <p>lembar pengamatan kegiatan diskusi dan persentasi</p> <p>Portofolio</p>	4 JP	<p>sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi/ buku ajar KDTK terkait internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.5 Memiliki rasa ingin tahu dalam berbagai aspek pemahaman keterampilan dasar tindakan keperawatan</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku ilmiah(jujur,disiplin,tanggung jawab,peduli,santun dan ramahlingkungan,gotong royong dalam melakukan pembelajaran sebagai darisikap ilmiah</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang:konsep nyeri <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan yang diajukan tentang 	<p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis <p>Jurnal</p> <p>Catatan hasil pengamatan selama</p>		
<p>3.13 Menerapkan konsep penanganan nyeri</p>					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.13 Melakukan penanganan nyeri		nyeri <ul style="list-style-type: none"> • Kerja kelompok untuk mengevaluasi nyeri Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus • Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus • Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kasus 	kegiatan pembelajaran		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menghayati keanekaragaman makhlukciptaan Tuhan dan peran dasar keterampilan dasar tindakan keperawatan tersebut dikaitkan dengan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>1.2 Mengamalkan keterampilan dasar tindakan keperwatan berdasarkan ajaran agama yang dianutnya</p>	Perawatan luka	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka mencari informasi tentang perawatan luka <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang: perawatan luka dasar <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk mengumpulkandata terkait dengan pertanyaan yang diajukan perawatan luka dasar 	<p>Observasi</p> <p>lembar pengamatan kegiatan diskusi danpersentasi</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis <p>Jurnal</p> <p>Catatan hasil pengamatan selamakegiatan pembelajaran</p>	4 JP	<p>sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi/ buku ajar KDTK terkait internet
2.1 Memiliki rasa ingin tahu dalam berbagai aspek pemahaman keterampilan dasar tindakan keperawatan					
2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah(jujur,disiplin,tanggung jawab,peduli,santun dan ramahlingkungan,gotong royong dalam melakukan pembelajaran sebagai darisikap ilmiah					
3.14 Menerapkan perawatan luka dasar					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.14 Melakukan perawatan luka dasar		<ul style="list-style-type: none"> • Kerja kelompok untuk mengevaluasi perawatan luka dasar Mengasosiasi • Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus • Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus Komunikasi • Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus • Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kasus 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menghayati keanekaragaman makhlukciptaan Tuhan dan peran dasar keterampilan dasar tindakan keperawatan tersebut dikaitkan dengan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>1.2 Mengamalkan keterampilan dasar tindakan keperwatan berdasarkan ajaran agama yang dianutnya</p>	Kematian dan perawatan pasien meninggal dunia	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka mencari informasi tentang kematian dan perawatan pasien meninggal 	<p>Observasi</p> <p>lembar pengamatan kegiatan diskusi danpersentasi</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p>	4 JP	<p>sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi/ buku ajar KDTK terkait internet
<p>2.1 Memiliki rasa ingin tahu dalam berbagai aspek pemahaman</p>		<p>Menanyakan</p>	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis <p>Jurnal</p> <p>Catatan hasil pengamatan selamakegiatan pembelajaran</p>		
<p>keterampilan dasar tindakan keperawatan</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun dan ramah lingkungan, gotong royong dalam melakukan pembelajaran sebagai darisikap ilmiah</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang: kematian dan perawatan pasien meninggal <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk mengumpulkandata 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.16 Menerapkan perawatan klien meninggal dunia		terkait dengan pertanyaan yang diajukan tentang kematian dan perawatan pasien meninggal <ul style="list-style-type: none"> • Kerja kelompok untuk mengevaluasi Kematian dan perawatan pasien meninggal Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus 			
4.16 Melakukan perawatan pasien meninggal dunia					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tertulis hasil diskusidan kasus • Mempresentasikan laporan hasil diskusidan kasus 			



Lampiran 8 RPP Mata Pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah: SMK Kesehatan Surya Medika

Mata Pelajaran : Kebutuhan Dasar Manusia

Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan

Kelas/Semester : XI/I

Tahun Pelajaran: 2021/2022

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pertemuan : 1



KOMPETENSI INTI

1. Memahami menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
2. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

3. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
4. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR

3.11 Menganalisis kebutuhan oksigenasi

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.11.1 Menjelaskan tentang konsep oksigenasi

3.11.2 Menjelaskan anatomi system pernafasan

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat: menjelaskan tentang konsep oksigenasi sesuai prinsip dengan cermat
2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat: menjelaskan tentang anatomi system pernafasan sesuai karakteristik dengan bertanggung jawab

MATERI PEMBELAJARAN :

1. Konsep oksigenasi
2. Anatomi system pernafasan

PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

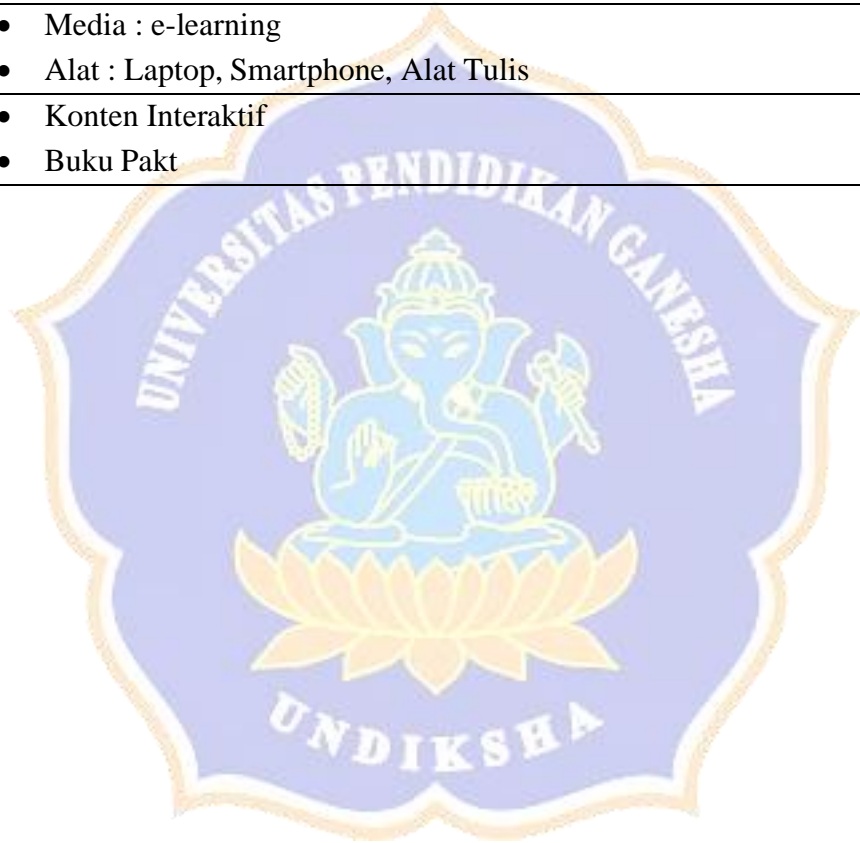
1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning

KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan 10 Menit Persiapan Apersepsi Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam doa (Religius)• Guru mengarahkan absensi melalui e-learning• Peserta didik diingatkan kembali tentang materi Oksigenasi• Menjelaskan manfaat mempelajari Oksigenasi• Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan
<p>Kegiatan Inti 70 Menit Sintak – sintak Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none">• Stimulasi (Stimulation) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menampilkan konten interaktif sebagai bahan ajar, kemudian mengarahkan peserta didik untuk mengakses konten tersebut. (Critical thinking, Literasi)• Pendefinisian Masalah (Problem Statement) (10 menit) Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ada pada konten interaktif (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi)• Mengumpulan Informasi (Data Collection) (20 menit) Peserta didik mengumpulkan data dan mempelajari isi materi definisi konsep Oksigenasi dan Anatomi Pernafasan melalui berbagai sumber seperti buku, modul, internet (Critical Thinking, Kolaborasi Komunikasi, Literasi)

	<ul style="list-style-type: none"> • Pengolahan Data (Data Processing) (15 Menit) Peserta didik menyimpulkan definisi konsep Oksigenasi dan mengklasifikasi bagian bagian Alat pernafasan dengan mengerjakan LKPD berupa kuis melalui konten interaktif (Critical thinking, Kolaborasi, Komunikasi, Literasi) • Komunikasi (Verification) (15 Menit) Peserta didik mengkomuniaksikan hasil analisis terkait definis konsep dan bagian bagian Anatomi Pernafasan melalui e-learning (Critical Thinking, Kolaborasi, Komunikasi) • Generalisasi (Generalization)(10 Menit) Peserta didik menyimpulkan tentang defisini konsep dan bagian bagian anatomi alat pernafasan Manusia (Komunikatif)
Penutupan 10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mereviem pembelajaran dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnyadimasyarakat via e-learning (Critical Thinking, Komunikasi) • Melaksanakan Penialain untuk mengetahui ketercapaian indikator • Memberitahu materi selanjutnya kepada peserta didik • Berdoa dan memberi salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap : Jurnal Kehadiran Siswa • Pengetahuan : Tes Tertulis (e-learning) • Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
Remidial	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian anatara lain dalam bentuk pembelajaran daring
Pembelajaran Pengayaan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pemahaman materi, antara lain dalam

	bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.
Meida Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Media : e-learning • Alat : Laptop, Smartphone, Alat Tulis
Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Konten Interaktif • Buku Pakt



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah: SMK Kesehatan Surya Medika

Mata Pelajaran : Kebutuhan Dasar Manusia

Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan

Kelas/Semester : XI/I

Tahun Pelajaran: 2021/2022

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pertemuan : 2



KOMPETENSI INTI

1. Memahami menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
2. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas

yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

3. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
4. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkretterkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR

3.11 Menganalisis kebutuhan oksigenasi

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.11.3 Menjelaskan tentang fisiologi sistem pernafasan

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat mengetahui Fisiologi Sistem Pernafasan Manusia. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat: menguraiakn bagaimana proses fisiologi.

MATERI PEMBELAJARAN :

1. Fisiologi Sistem Pernafasan

PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

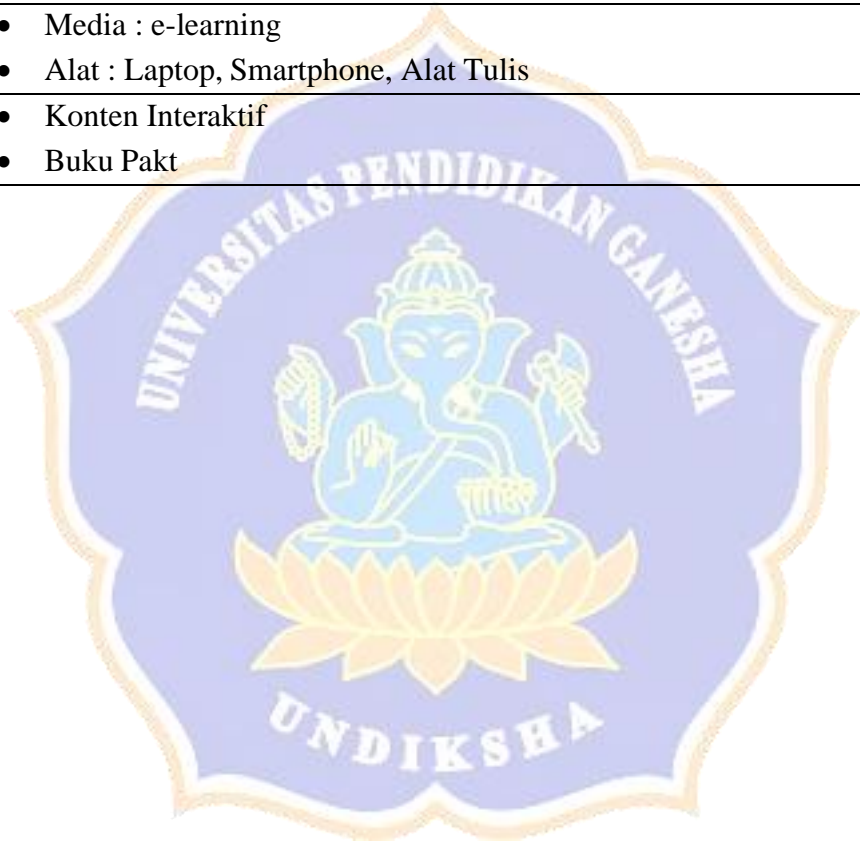
1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning

KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan 10 Menit Persiapan Apersepsi Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam doa (Religius) • Guru mengarahkan absensi melalui e-learning • Peserta didik diingatkan kembali tentang materi Oksigenasi • Menjelaskan manfaat mempelajari Oksigenasi • Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan
<p>Kegiatan Inti 70 Menit Sintak – sinktak Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stimulasi (Stimulation) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menampilkan konten interaktif sebagai bahan ajar, kemudian mengarahkan peserta didik untuk mengakses konten tersebut. (Critical thinking, Literasi) • Pendefinisian Masalah (Problem Statement) (10 menit) Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ada pada konten interaktif (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi) • Mengumpulan Informasi (Data Collection) (20 menit) Peserta didik mengumpulkan data dan mempelajari isi materi tentang Fisiologi Sistem Pernafasan melalui berbagai sumber seperti buku, modul, internet (Critical Thinking, Kolaborasi Komunikasi, Literasi)

	<ul style="list-style-type: none"> • Pengolahan Data (Data Processing) (15 Menit) Peserta didik menyimpulkan definisi isi materi tentang Fisiologi Sistem Pernafasan dengan mengerjakan LKPD berupa kuis melalui konten interaktif (Critical thinking, Kolaborasi, Komunikasi, Literasi) • Komunikasi (Verification) (15 Menit) Peserta didik mengkomuniaksikan hasil analisis terkait definisi konsep dan bagian bagian Fisiologi Sistem Pernafasan melalui e-learning(Critical Thinking, Kolaborasi, Komunikasi) • Generalisasi (Generalization)(10 Menit) Peserta didik menyimpulkan tentang defisini konsep dan bagian bagian Fisiologi Sistem Pernafasan (Komunikatif)
Penutupan 10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mereview pembelajaran dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnyadimasyarakat via e-learning (Critical Thinking, Komunikasi) • Melaksanakan Penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator • Memberitahu materi selanjutnya kepada peserta didik • Berdoa dan memberi salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap : Jurnal Kehadiran Siswa • Pengetahuan : Tes Tertulis (e-learning) • Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
Remidial	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian anatara lain dalam bentuk pembelajaran daring
Pembelajaran Pengayaan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pemahaman materi, antara lain dalam

	bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.
Meida Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Media : e-learning • Alat : Laptop, Smartphone, Alat Tulis
Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Konten Interaktif • Buku Pakt



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah: SMK Kesehatan Surya Medika

Mata Pelajaran : Kebutuhan Dasar Manusia

Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan

Kelas/Semester : XI/I

Tahun Pelajaran: 2021/2022

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pertemuan : 3



KOMPETENSI INTI

1. Memahami menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
2. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas

yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

3. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
4. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR

- 3.11 Menganalisis kebutuhan oksigenasi
- 4.11 Melakukan Penanganan Kekurangan Oksigenasi

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.11.4 Faktor – Faktor yang mempengaruhi kebutuhan oksigenasi
- 3.11.5 Perubahan Fungsi Pernafasan
- 3.11.6 Gangguan Oksigenasi

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat mengetahui factor yang mempengaruhi oksigenasi dan gangguan oksigenasi serta perubahan fungsi pernafasan.
2. Peserta didik mampu melakukan Tindakan pemberian oksigenasi pada pasien berdasarkan contoh kasus oksigenasi

MATERI PEMBELAJARAN :

1. Faktor yang mempengaruhi Oksigenasi
2. Perubahan Fungsi Pernafasan
3. Gangguan Oksigenasi

PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning

KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan 10 Menit Persiapan Apersepsi Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam doa (Religius) • Guru mengarahkan absensi melalui e-learning • Peserta didik diingatkan kembali tentang materi Oksigenasi dan Fisiologi • Menjelaskan manfaat mempelajari Oksigenasi • Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan
<p>Kegiatan Inti 70 Menit Sintak – sintak Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stimulasi (Stimulation) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menampilkan konten interaktif sebagai bahan ajar, kemudian mengarahkan peserta didik untuk mengakses konten tersebut. (Critical thinking, Literasi) • Pendefinisian Masalah (Problem Statement) (10 menit) Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ada pada konten interaktif (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi) • Mengumpulkan Informasi (Data Collection) (20 menit) Peserta didik mengumpulkan data dan mempelajari isi materi tentang Faktor yang mempengaruhi kebutuhan Oksigenasi, perubahan fungsi pernafasan dan gangguan oksigenasi melalui berbagai sumber seperti buku, modul, internet (Critical Thinking, Kolaborasi)

	<p>Komunikasi, Literasi)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengolahan Data (Data Processing) (15 Menit) Peserta didik menyimpulkan definisi isi materi tentang Faktor yang mempengaruhi kebutuhan Oksigenasi, perubahan fungsi pernafasan dan gangguan oksigenasi dengan mengerjakan LKPD berupa kuis melalui konten interaktif (Critical thinking, Kolaborasi, Komunikasi, Literasi) • Komunikasi (Verification) (15 Menit) Peserta didik mengkomuniaksikan hasil analisis terkait tentang Faktor yang mempengaruhi kebutuhan Oksigenasi, perubahan fungsi pernafasan dan gangguan oksigenasi melalui e-learning (Critical Thinking, Kolaborasi, Komunikasi) • Generalisasi (Generalization)(10 Menit) Peserta didik menyimpulkan tentang defisini tentang Faktor yang mempengaruhi kebutuhan Oksigenasi, perubahan fungsi pernafasan dan gangguan oksigenasi (Komunikatif)

Penutupan 10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mereview pembelajaran dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnyadimasyarakat via e-learning (Critical Thinking, Komunikasi) • Melaksanakan Penilain untuk mengetahui ketercapaian indikator • Memberitahu materi selanjutnya kepada peserta didik • Berdoa dan memberi salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap : Jurnal Kehadiran Siswa • Pengetahuan : Tes Tertulis (e-learning) • Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
Remidial	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian anantara lain dalam bentuk pembelajaran daring
Pembelajaran Pengayaan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pemahaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.
Meida Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Media : e-learning • Alat : Laptop, Smartphone, Alat Tulis
Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Konten Interaktif • Buku Pakt

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah: SMK Kesehatan Surya Medika

Mata Pelajaran : Kebutuhan Dasar Manusia

Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan

Kelas/Semester : XI/I

Tahun Pelajaran: 2021/2022

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pertemuan : 4



KOMPETENSI INTI

5. Memahami menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
6. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas

yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

7. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
8. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR

4.11 Melakukan Penanganan Kekurangan Oksigenasi

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

4.11.3 Penanganan Kekurangan Oksigenasi

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu melakukan Tindakan pemberian oksigen pada pasien berdasarkan contoh kasus gangguan oksigenasi

MATERI PEMBELAJARAN :

1. Prosedur Tindakan pemberian oksigenasi pada pasien
2. Metode Pemberian oksigen

PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

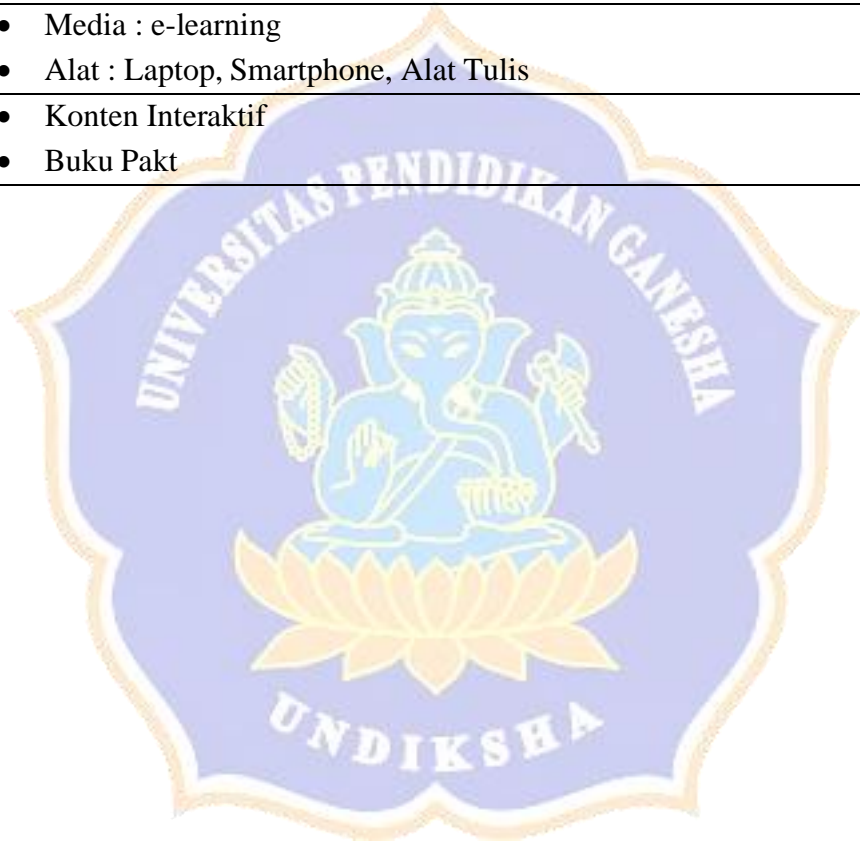
1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning

KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan 10 Menit Persiapan Apersepsi Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam doa (Religius)• Guru mengarahkan absensi melalui e-learning• Peserta didik diingatkan kembali tentang materi Oksigenasi dan Fisiologi• Menjelaskan manfaat mempelajari Oksigenasi• Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan
<p>Kegiatan Inti 70 Menit Sintak – sintak Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none">• Stimulasi (Stimulation) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menampilkan konten interaktif sebagai bahan ajar, kemudian mengarahkan peserta didik untuk mengakses konten tersebut. (Critical thinking, Literasi)• Pendefinisian Masalah (Problem Statement) (10 menit) Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ada pada konten interaktif (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi)• Mengumpulan Informasi (Data Collection) (20 menit) Peserta didik mengumpulkan data dan mempelajari isi materi tentang prosedur tindakan pemberian oksigen dan metode pemberian oksigen pada pasien melalui berbagai sumber seperti buku, modul, internet (Critical Thinking, Kolaborasi Komunikasi, Literasi)

	<ul style="list-style-type: none"> • Pengolahan Data (Data Processing) (15 Menit) Peserta didik menyimpulkan definisi isi materi tentang prosedur tindakan pemberian oksigen dan metode pemberian oksigen pada pasien dengan mengerjakan LKPD berupa kuis melalui konten interaktif (Critical thinking, Kolaborasi, Komunikasi, Literasi) • Komunikasi (Verification) (15 Menit) Peserta didik mengkomuniaksikan hasil analisis terkait tentang prosedur tindakan pemberian oksigen dan metode pemberian oksigen pada pasien melalui e-learning (Critical Thinking, Kolaborasi, Komunikasi) • Generalisasi (Generalization)(10 Menit) Peserta didik menyimpulkan tentang defisini tentang prosedur tindakan pemberian oksigen dan metode pemberian oksigen pada pasien (Komunikatif)
Penutupan 10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mereview pembelajaran dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnya dimasyarakat via e-learning (Critical Thinking, Komunikasi) • Melaksanakan Penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator • Memberitahu materi selanjutnya kepada peserta didik • Berdoa dan memberi salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap : Jurnal Kehadiran Siswa • Pengetahuan : Tes Tertulis (e-learning) • Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
Remidial	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian anatara lain dalam bentuk pembelajaran daring
Pembelajaran Pengayaan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pemahaman materi, antara lain dalam

	bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.
Meida Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Media : e-learning • Alat : Laptop, Smartphone, Alat Tulis
Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Konten Interaktif • Buku Pakt



Lampiran 9 Desain Pembelajaran Model Discovery Learning

Tahapan	Langkah- Langkah Model Pembelajaran Discovery Learning	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> -Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa dengan komunikasi via Whatsapp grup untuk memulai pembelajaran - Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik melalui e-learning - Guru menyampaikan informasi mengenai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran melalui Whatsapp grup -Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran melalui Whatsapp grup 	<ul style="list-style-type: none"> -Peserta didik berdoa danmengondisikan diri siap belajar -Peserta didik menyatakankehadiran dari e-learning -Peserta didik menyimak informasiyang disampaikan oleh guru 	10 menit
Kegiatan Inti	Tahap 1 Pemberian rangsangan (Stimulation)	-Guru menganjurkan peserta didik untuk membaca materi pelajaran dari konten interaktif	- Peserta didik mengeksplorasi materi pelajaran yang disajikan dalam bentuk konten interaktif pada e-learning	70 menit
	Tahap 2 Pernyataan/identifikasi masalah (Problem Statement)	- Guru mengajukan pertanyaan dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mempelajari	-Peserta didik merumuskan permasalahan dari materi yang telah dipelajari dalam bentuk pertanyaan	

Tahapan	Langkah- Langkah Model Pembelajaran Discovery Learning	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta Didik	
		materi yang disajikan pada konten interaktif	sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan	
	Tahap 3 Pengumpulandata (Data Collection)	- Guru membantu peserta didik untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data yang ada di dalam konten interaktif	- Peserta didik mengumpulkan dari berbagai informasi yang relevan dengan memposting komentar melalui forum diskusi yang tersedia pada e-learning	
	Tahap 4 Pengolahan data (Data Processing)	- Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan pengolahan data dan informasi yang telah didapatkan oleh peserta didik dalam konten interaktif - Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan kuis atau latihan dalam konten interaktif untuk mengetahui tingkat penguasaan materi peserta didik	-Peserta didik mengerjakan kuis atau latihan yang tersedia dalam konten interaktif	
	Tahap 5 Pembuktian (Verification)	- Guru membimbing peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hasil dari praktikum yang dikerjakan peserta didik dalam konten interaktif	- Peserta didik melakukan pembuktian hipotesis yang telah dirumuskan berdasarkan hasil pengolahan informasi yang tersedia dalam konten interaktif	

Tahapan	Langkah- Langkah Model Pembelajaran Discovery Learning	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta Didik	
	Tahap 6 Menarik simpulan/ generalisasi (Generalization)	- Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang dipelajari dari hasil penemuannya	- Peserta didik mengunggah rangkuman materi (simpulan) melalui ruang pengumpulan tugas yang tersedia pada e-learning	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kesimpulan secara singkat tentang materi yang dipelajari melalui Whatsapp grup - Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman dengan cara memintapeserta didik melihat materi selanjutnya yang sudah tersedia di e-learning - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan berdoa 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak kesimpulan yang disampaikan oleh guru melalui Whatsapp grup - Peserta didik melihat materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yang sudah tersedia di e-learning - Peserta didik melakukan doa penutup 	10 menit

Lampiran 10 Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi

KISI-KISI ANGKET AHLI ISI

Kisi – Kisi Angket uji ahli dibuat untuk mengetahui mengetahui kualitas isi dari materi pembelajaran pada konten pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini digunakan oleh ahli isi untuk meninjau dari beberapa aspek yaitu 1). kelayakan isi, 2). kebahasaan, dan sajian. Kisi-kisi instrument yang digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan dalam tabel berikut ini.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian dengan KI, KD	1
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	2,3
		Kemudahan instruksi dan keaktualan materi	4,5
		Kelengkapan Refrensi	6
		Keterbaharuan materi	7
		Konseptualisasi materi dengan dunia kerja	8,9
2	Kebahasaan	Keterbacaan	10
		Kejelasan Informasi	11
		Bahasa	12,13
3	Penyajian	Kejelasan Uraian	14
		Kemampuan Penyajian	14
		Kejelasan Tujuan	15
		Urutan penyajian	16
		Interaktivitas	17
		Kesesuaian alokasi waktu, gambar dan video pembelajaran dan animasi 3D	19,20,21
		Kesesuain cakupan materi	22

Lampiran 11 Angket Uji Ahli Isi

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN KEBUTUHAN DASAR MANUSIA DI KELAS XI
SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA**

Mata Pelajaran :

Judul Konten :

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (√) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
KELAYAKAN ISI			
1.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD		
2.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran.		
3.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran.		
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif.		
5.	Keaktualan materi pada konten pembelajaran interaktif		
6.	Referensi materi dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas		
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran.		
8.	Konsep materi yang ada pada konten pembelajaran interaktif sesuai dengan kontekstual dunia kerja		

9.	Konsep dari materi yang disampaikan pada konten pembelajaran interaktif tidak menimbulkan miskonsepsi		
KEBAHASAAN			
10.	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif		
11.	Kejelasan informasi dalam konten pembelajaran interaktif		
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif		
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar		
PENYAJIAN			
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif		
15.	Kemampuan penyajian pada konten pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru		
16.	Kejelasan tujuan pembelajaran		
17.	Urutan penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif		
18.	Interaktivitas (stimulus dan respon).		
19.	Kesesuaian antara materi yang dibahas dengan judul atau sub judul dalam konten pembelajaran interaktif		
20.	Kesesuaian ilustrasi animasi 3D dengan materi.		
21.	Ketepatan ilustrasi gambar, video dengan uraian materi dalam konten interaktif.		
22.	Cakupan isi materi dalam konten interaktif.		

KESIMPULAN :

Konten pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

Saran Kritikkan :

Singaraja , XXXX 20XX

Responden

Nama Penguji



Lampiran 12 Hasil Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN KEBUTUHAN DASAR MANUSIA DI KELAS XI SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA

Mata Pelajaran : Kebutuhan Dasar Manusia
 Judul Konten : Konten Interaktif Mata Pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia
 Validator : Made Sandy Paldewi, A.Md.Keb.

Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (√) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
KELAYAKAN ISI			
1.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓	
2.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran.	✓	
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif.	✓	
5.	Keaktualan materi pada konten pembelajaran interaktif	✓	
6.	Refrensi materi dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓	
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran.	✓	
8.	Konsep materi yang ada pada konten pembelajaran interaktif sesuai dengan kontekstual dunia kerja	✓	
9.	Konsep dari materi yang disampaikan pada konten pembelajaran interaktif tidak menimbulkan miskonsepsi	✓	

KEBAHASAAN			
10.	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
11.	Kejelasan informasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓	
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar	✓	
PENYAJIAN			
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
15.	Kemampuan penyajian pada konten pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓	
16.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
17.	Urutan penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
18.	Interaktivitas (stimulus dan respon).	✓	
19.	Kesesuaian antara materi yang dibahas dengan judul atau sub judul dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
20.	Kesesuaian ilustrasi animasi 3D dengan materi.	✓	
21.	Ketepatan ilustrasi gambar, video dengan uraian materi dalam konten interaktif.	✓	
22.	Cakupan isi materi dalam konten interaktif.	✓	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

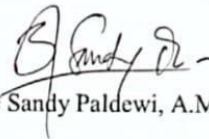
*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Hal-hal yang perlu diperbaiki

- Perbaiki teks pada menu kuis

Singaraja, 20 September 2022

Responden



Made Sandy Paldewi, A.Md.Keb.

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN KONTEN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN KEBUTUHAN DASAR
MANUSIA DI KELAS XI SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA**

Mata Pelajaran : Kebutuhan Dasar Manusia
Judul Konten : Konten Interaktif Mata Pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia
Validator : Made Sandy Paldewi, A.Md.Keb.

Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspen Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
KELAYAKAN ISI			
1.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓	
2.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran.	✓	
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif.	✓	
5.	Keaktualan materi pada konten pembelajaran interaktif	✓	
6.	Refrensi materi dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓	
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran.	✓	
8.	Konsep materi yang ada pada konten pembelajaran interaktif sesuai dengan kontekstual dunia kerja	✓	
9.	Konsep dari materi yang disampaikan pada konten pembelajaran interaktif tidak menimbulkan miskonsepsi	✓	

KEBAHASAAN			
10.	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
11.	Kejelasan informasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓	
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar	✓	
PENYAJIAN			
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
15.	Kemampuan penyajian pada konten pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓	
16.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
17.	Urutan penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
18.	Interaktivitas (stimulus dan respon).	✓	
19.	Kesesuaian antara materi yang dibahas dengan judul atau sub judul dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
20.	Kesesuaian ilustrasi animasi 3D dengan materi.	✓	
21.	Ketepatan ilustrasi gambar, video dengan uraian materi dalam konten interaktif.	✓	
22.	Cakupan isi materi dalam konten interaktif.	✓	

Kesimpulan :


Konten pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Hal – hal yang perlu diperbaiki

Singaraja, 24 September 2022
Responden



Made Sandy Paldewi, A.Md.Keb.

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN KONTEN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN KEBUTUHAN DASAR
MANUSIA DI KELAS XI SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA**

Mata Pelajaran : **Kebutuhan Dasar Manusia**
Judul Konten : **Konten Interaktif Mata Pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia**
Validator : **Ni Ketut Erawati,S.Kep.Ns.,M.Pd**

Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Catatan
KELAYAKAN ISI				
1.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓		
2.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran.	✓		
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif.	✓		
5.	Keaktualan materi pada konten pembelajaran interaktif	✓		
6.	Referensi materi dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas		✓	<i>Pd Caturwulan pada @ Ceni / pertemuan ✓</i>

7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran.	✓		
8.	Konsep materi yang ada pada konten pembelajaran interaktif sesuai dengan kontekstual dunia kerja	✓		
9.	Konsep dari materi yang disampaikan pada konten pembelajaran interaktif tidak menimbulkan miskonsepsi	✓		
KEBAHASAAN				
10.	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11.	Kejelasan informasi dalam konten pembelajaran interaktif		✓	Perlu penyempurnaan / tambah materi lebih detail.
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar		✓	Perbaikilah redaksional pada soal (evaluasi)
PENYAJIAN				
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif		✓	Perlu disempurnakan materi part. 1 (struktur paragraf)
15.	Kemampuan penyajian pada konten pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓		
16.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓		
17.	Urutan penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		Si kem & acuan yg digunakan
18.	Interaktivitas (stimulus dan respon).	✓		

19.	Kesesuaian antara materi yang dibahas dengan judul atau sub judul dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
20.	Kesesuaian ilustrasi animasi 3D dengan materi.	✓		
21.	Ketepatan ilustrasi gambar, video dengan uraian materi dalam konten interaktif.	✓		
22.	Cakupan isi materi dalam konten interaktif.	✓		

Di perbanyak pada
sont (guru) & evaluasi
@s soal kuis - evaluasi
15-20
soal

Kesimpulan :

Konten pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Hal – hal yang perlu diperbaiki

Cara umum materi (karena interaktif) ini bisa
digunakan dengan versi csi & maupun/cara

Singaraja, 30 September 2022 .

Responden



Ni Ketut Erawati, S.Kep.Ns., M.Pd

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN KONTEN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN KEBUTUHAN DASAR
MANUSIA DI KELAS XI SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA**

Mata Pelajaran : Kebutuhan Dasar Manusia
Judul Konten : Konten Interaktif Mata Pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia
Validator : Ni Ketut Erawati,S.Kep.Ns.,M.Pd

Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Catatan
KELAYAKAN ISI				
1.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓		
2.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran.	✓		
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif.	✓		
5.	Keaktualan materi pada konten pembelajaran interaktif	✓		
6.	Refrensi materi dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓		

7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran.	✓		
8.	Konsep materi yang ada pada konten pembelajaran interaktif sesuai dengan kontekstual dunia kerja	✓		
9.	Konsep dari materi yang disampaikan pada konten pembelajaran interaktif tidak menimbulkan miskonsepsi	✓		
KEBAHASAAN				
10.	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11.	Kejelasan informasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar	✓		
PENYAJIAN				
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
15.	Kemampuan penyajian pada konten pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓		
16.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓		
17.	Urutan penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
18.	Interaktivitas (stimulus dan respon).	✓		

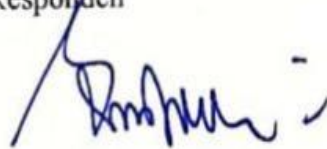
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran.	✓		
8.	Konsep materi yang ada pada konten pembelajaran interaktif sesuai dengan kontekstual dunia kerja	✓		
9.	Konsep dari materi yang disampaikan pada konten pembelajaran interaktif tidak menimbulkan miskonsepsi	✓		
KEBAHASAAN				
10.	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11.	Kejelasan informasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar	✓		
PENYAJIAN				
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
15.	Kemampuan penyajian pada konten pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓		
16.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓		
17.	Urutan penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
18.	Interaktivitas (stimulus dan respon).	✓		

Hal – hal yang perlu diperbaiki

Masa pembelajaran telah berakhir & gunatkan .

Singaraja,

Responden



Ni Ketut Erawati, S.Kep.Ns., M.Pd

Lampiran 13 Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Media dan Desain Pembelajaran

KISI-KISI ANGKET UJI AHLI MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN

Angket Uji Ahli Media dan Desain Pembelajaran digunakan untuk mengetahui kualitas dari konten interaktif yang telah dikembangkan dan sekaligus untuk mengukur ketepatan penggunaan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini. Dalam pengembangan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia model pembelajaran yang digunakan adalah Discovery Learning. Kisi – kisi instrument yang akan digunakan dalam uji ahli media dan desai antara lain pada tabel berikut .

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan Konten Interaktif	Kesesuain penggunaan warna	1,2
		Kesesuaian penggunaan teks	3,4,5,6
		Tampilan Grafis yang disuguhkan	7,8,9,10,11,12
2	Interaktifitas	Kelengkapan Fitur	13
		Kemudahan Fitur	14,15
		Jenjajng pendidikan pengguna	16
3	Model Pembelajaran	Ketepatan penggunaan model pembelajaran	17
		Ketepatan urutan aktifitas dalam konten pembelajaran	18
4	Evaluasi	Kesesuaian soal	19,20

Lampiran 14 Angket Uji Ahli Media dan Desain Pembelajaran
ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
KEBUTUHAN DASAR MANUSIA DI KELAS XI SMK KESEHATAN SURYA
MEDIKA

Mata Pelajaram :

Judul Konten :

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspen Penialain	Sesuai	Tidak Sesuai
Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif			
1.	Kesesuaian warna background dengan huruf		
2.	Keserasian komposisi warna pada video, gambar, dan animasi 3D		
3.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan.		
4.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.		
5.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul.		
6.	Ketepatan dalam pengetikan materi		
7.	Kesesuaian perataan paragraph teks.		
8.	Kerapian penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif.		
9.	Keserasian komposisi konten sudah menarik.		
10	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif ketika digunakan.		
11	Kualitas gambar yang digunakan.		
12	Kualitas video yang digunakan		

Interaktivitas			
13	Adanya tombol interaktif yang bisa mengarahkan ke materi		
14	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif		
15	Kemudahan pengoperasian konten pembelajaran interaktif dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi		
16	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang Pendidikan pengguna		
Model pembelajaran			
17	Ketepatan penggunaan strategi model pembelajaran Discovery Learning dalam konten interaktif.		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.		
Evaluasi			
19	Kesesuaian jumlah soal / butir tes.		
20	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran		

KESIMPULAN :

Konten pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

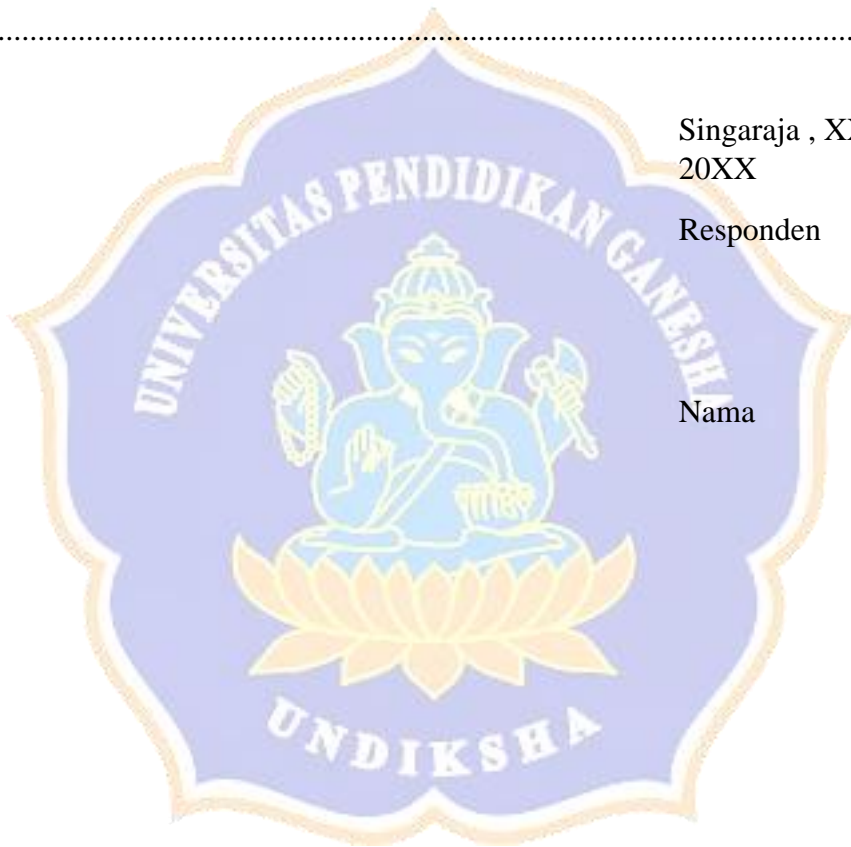
Hal Hal yang perlu diperbaiki

.....
..
.....
..
.....
..
.....
..
.....
..
.....
..
.....
..

Singaraja , XX XX
20XX

Responden

Nama



Lampiran 15 Hasil Angket Uji Ahli Media dan Desain Pembelajaran

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
KEBUTUHAN DASAR MANUSIA DI KELAS XI SMK KESEHATAN
SURYA MEDIKA**

Mata Pelajaran : **Kebutuhan Dasar Manusia**

Judul Konten : **Konten Interaktif Mata Pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia**

Validator :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif			
1.	Kesesuaian warna background dengan huruf	✓	
2.	Keserasian komposisi warna pada video, gambar, dan animasi 3D	✓	
3.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan.	✓	
4.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.	✓	
5.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul.	✓	
6.	Ketepatan dalam pengetikan materi	✓	
7.	Kesesuaian perataan paragraph teks.	✓	
8.	Kerapian penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif.	✓	
9.	Keserasian komposisi konten sudah menarik.	✓	

10.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif ketika digunakan.	✓	
11.	Kualitas gambar yang digunakan.	✓	
12.	Kualitas video yang digunakan	✓	
Interaktivitas			
13.	Adanya tombol interaktif yang bisa mengarahkan ke materi		✓
14.	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif		✓
15.	Kemudahan pengoperasian konten pembelajaran interaktif dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi	✓	
16.	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang Pendidikan pengguna	✓	
Model pembelajaran			
17.	Ketepatan penggunaan strategi model pembelajaran Discovery Learning dalam konten interaktif.	✓	
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.		✓
Evaluasi			
19.	Kesesuaian jumlah soal / butir tes.	✓	
20.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran Kritisikan :

- font warna diperbaiki
- font masuk dan mati
- pdf diperbaiki
- penggunaan bahasa.

Singaraja, 20/9/2022

Responden


Ketut Andika Pradnyana



**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
KEBUTUHAN DASAR MANUSIA DI KELAS XI SMK KESEHATAN
SURYA MEDIKA**

Mata Pelajaran : **Kebutuhan Dasar Manusia**

Judul Konten : **Konten Interaktif Mata Pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia**

Validator :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif			
1.	Kesesuaian warna background dengan huruf	√	
2.	Keserasian komposisi warna pada video, gambar, dan animasi 3D	√	
3.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan.	√	
4.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.	√	
5.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul.	√	
6.	Ketepatan dalam pengetikan materi	√	
7.	Kesesuaian perataan paragraph teks.	√	
8.	Kerapian penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif.	√	
9.	Keserasian komposisi konten sudah menarik.	√	

10.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif ketika digunakan.	✓	
11.	Kualitas gambar yang digunakan.	✓	
12.	Kualitas video yang digunakan	✓	
Interaktivitas			
13.	Adanya tombol interaktif yang bisa mengarahkan ke materi	✓	
14.	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓	
15.	Kemudahan pengoperasian konten pembelajaran interaktif dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi	✓	
16.	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang Pendidikan pengguna	✓	
Model pembelajaran			
17.	Ketepatan penggunaan strategi model pembelajaran Discovery Learning dalam konten interaktif.	✓	
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.	✓	
Evaluasi			
19.	Kesesuaian jumlah soal / butir tes.	✓	
20.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran Kritisikan :

Singaraja , 9 oktober 2022

Responden



1 Ketut Andika Pradnyana

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
KEBUTUHAN DASAR MANUSIA DI KELAS XI SMK KESEHATAN
SURYA MEDIKA**

Mata Pelajaran : **Kebutuhan Dasar Manusia**

Judul Konten : **Konten Interaktif Mata Pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia**

Validator : *Neuyah Eka Murtayasa*

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif			
1.	Kesesuaian warna background dengan huruf	✓	
2.	Keserasian komposisi warna pada video, gambar, dan animasi 3D	✓	
3.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan.	✓	
4.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.	✓	
5.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul.	✓	
6.	Ketepatan dalam pengetikan materi	✓	
7.	Kesesuaian perataan paragraph teks.	✓	
8.	Kerapian penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif.	✓	
9.	Keserasian komposisi konten sudah menarik.	✓	

10.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif ketika digunakan.	✓	
11.	Kualitas gambar yang digunakan.	✓	
12.	Kualitas video yang digunakan	✓	
Interaktivitas			
13.	Adanya tombol interaktif yang bisa mengarahkan ke materi	✓	
14.	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓	
15.	Kemudahan pengoperasian konten pembelajaran interaktif dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi	✓	
16.	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang Pendidikan pengguna	✓	
Model pembelajaran			
17.	Ketepatan penggunaan strategi model pembelajaran Discovery Learning dalam konten interaktif.	✓	
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.	✓	
Evaluasi			
19.	Kesesuaian jumlah soal / butir tes.	✓	
20.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran Kritikkan :

- ~~Pertanya~~ soal disesuaikan dengan ini soal
- Perbaiki error

Singaraja , 10 - 10 - 2022

Responden



Nugali Eka Murtayasa

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
KEBUTUHAN DASAR MANUSIA DI KELAS XI SMK KESEHATAN
SURYA MEDIKA**

Mata Pelajaran : **Kebutuhan Dasar Manusia**

Judul Konten : **Konten Interaktif Mata Pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia**

Validator : *I Nyah Eka Martayana*

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif			
1.	Kesesuaian warna background dengan huruf	✓	
2.	Keserasian komposisi warna pada video, gambar, dan animasi 3D	✓	
3.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan.	✓	
4.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.	✓	
5.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul.	✓	
6.	Ketepatan dalam pengetikan materi	✓	
7.	Kesesuaian perataan paragraph teks.	✓	
8.	Kerapian penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif.	✓	
9.	Keserasian komposisi konten sudah menarik.	✓	

10.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif ketika digunakan.	✓	
11.	Kualitas gambar yang digunakan.	✓	
12.	Kualitas video yang digunakan	✓	
Interaktivitas			
13.	Adanya tombol interaktif yang bisa mengarahkan ke materi	✓	
14.	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓	
15.	Kemudahan pengoperasian konten pembelajaran interaktif dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi	✓	
16.	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang Pendidikan pengguna	✓	
Model pembelajaran			
17.	Ketepatan penggunaan strategi model pembelajaran Discovery Learning dalam konten interaktif.	✓	
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.	✓	
Evaluasi			
19.	Kesesuaian jumlah soal / butir tes.	✓	
20.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran Kritisikan :

Semua saran telah dilaksanakan.

Singaraja, 4 10 - 2022

Responden



Noyan Eka Adnan Bayan

Lampiran 16 Kisi-Kisi Angket Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

KISI – KISI ANGKET Uji COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

Angket Uji Coba Perorangan digunakan untuk memperoleh masukan tentang kesalahan yang tampak dalam produk yang dikembangkan serta memperoleh petunjuk awal tentang daya guna konten interaktif, sedangkan pada Uji kelompok Kecil digunakan untuk menguji cibakan program terhadap kelompok kecil calon pengguna. Uji Coba Lapangan dilakukan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap konten interaktif yang telah dikembangkan saat uji lapangan. Kisi Kisi Instrumen yang akan digunakan dalam uji perorangan, kelompok kecil dan lapangan tertera dalam tabel berikut.

No	Aspek yang dinilai	Indikator	No Soal
1.	Tampilan	Ilustrasi ,Gambar	1,5
2.	Penyajian Materi	Urutan Sajian	2
		Kelengkapan Informasi	6
		Pemberian Informasi	16
3.	Interaktifitas	Usability/Mudah Digunakan	4,8
		Fitur	7,14
4.	Pembelajaran	Manfaat	9,15,17,18
		Motivasi	3,11,13,19,20
		Ketertarikan pengguna konten pembelajaran interaktif	10,12

Lampiran 17 Angket Uji Coba Perorangan
ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN KONTEN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN KEBUTUHAN DASAR
MANUSIA DI KELAS XI SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA

A. Materi Kebutuhan Dasar Manusia

1. Materi yang tidak jelas dan memerlukan penjelasan tambahan

No	Judul Materi	Halaman	Baris	Materi yang tidak jelas

2. Kesalahan ketik

No	Judul Materi	Halaman	Baris	Kesalahan Ketik

3. Kesalahan ketik subtitle pada video

No	Judul Materi	Judul Video	Kesalahan Ketik

4. Penggunaan Huruf Kapital dan Kecil kurang tepat

No	Judul Materi	Halaman	Baris	Penggunaan Huruf

5. Kesalahan Tanda Baca

No	Judul Materi	Halaman	Baris	Kesalahan Tanda Baca

Hal Hal yang perlu diperbaiki

.....
..
.....
..
.....
..
.....
..
.....
..
.....
..
.....
..



**ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN KONTEN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN KEBUTUHAN DASAR
MANUSIA DI KELAS XI SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA**

Pengantar

Pernyataan – pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik untuk uji coba perorangan terhadap pengembangan konten interaktif Pada Mata Pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia di Kelas XI SMK Kesehatan Surya Medika. Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur – jujur.

Identitas Peserta Didik :

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian anda

2. Berikan nilai

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.					
2.	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.					
3.	Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar					
4.	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.					
5.	Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.					
6.	Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.					

7.	Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.					
8.	Kesulitan saat proses pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dengan menggunakan konten interaktif.					
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.					
10.	Merasa senang menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11.	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia mampu meningkatkan motivasi belajar.					
12.	Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.					
13.	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia					
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.					
15.	Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.					
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif.					
17.	Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
18.	Konten interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.					
20.	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.					

Hal Hal yang perlu diperbaiki

.....
..
.....
..
.....
..
.....
..
.....
..
.....
..
.....
..
.....
..



Singaraja , XX XX
20XX

Responden

Nama

Lampiran 18 Responden Angket Uji Coba Perorangan

Nama Lengkap	Novia	Luh Ayu	Komang
No Absen	16	10	7
1. Tampilan yang dig	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2. Penyajian materi d	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
3. Materi yang disaji	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju
4. Penggunaan deng	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
5. Contoh – contoh v	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
6. Isi materi dalam ko	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
7. Fitur yang diguna	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju
8. Kesulitan saat pro	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
9. Isi uraian kegiatan	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Kurang Setuju
10. Merasa senang	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
11. Penggunaan kon	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
12. Materi konten int	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Kurang Setuju
13. Pembelajaran me	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
14. Saya dapat meli	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
15. Konten interaktif	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
16. Saya tidak memp	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Kurang Setuju
17. Konten interaktif	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Kurang Setuju
18. Konten interaktif	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju
19. Tahap kegiatan	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
20. Penggunaan kon	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju

Komentar	mediannya bagus jadi nyaman buat belajar		tampilan mediannya bagus
----------	--	--	--------------------------



Lampiran 19 Hasil Perhitungan Uji Coba Perorangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.	5	5	5
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	5	5	5
3	Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	5	4	5
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.	5	5	5
5	Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	5	5
6	Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.	5	5	5
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.	5	4	5
8 (-)	Kesulitan saat proses pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dengan menggunakan konten interaktif.	4	4	4
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	5	3
10	Merasa senang menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	4	5	5
11	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia mampu meningkatkan motivasi belajar.	4	5	5
12 (-)	Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.	5	5	3
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia	5	5	5
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.	5	5	4
15	Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	4	5	4
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif.	5	5	3
17 (-)	Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	5	3
18 (-)	Konten interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	5	5	4

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	5	5	4
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	5	5	5
Jumlah (Jawaban x bobot tiap pilihan)		95	97	87
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (20x5)		100	100	100
Persentase per-subjek(%)		95%	97%	87%
Persentase keseluruhan subjek(%)		95%		
Kualifikasi Keseluruhan		Sangat Baik		
Kriteria		Sangat Valid		
Keterangan		Tidak Perlu Direvisi		



Lampiran 20 Rekapitulasi Skor Butir Uji Coba Perorangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.	15	0	0	0	0
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	15	0	0	0	0
3	Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	10	4	0	0	0
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.	15	0	0	0	0
5	Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	15	0	0	0	0
6	Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.	15	0	0	0	0
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.	10	4	0	0	0
8	Kesulitan saat proses pembelajaran (-) Kebutuhan Dasar Manusia dengan menggunakan konten interaktif.	0	0	0	12	0
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	10	0	3	0	0
10	Merasa senang menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	10	4	0	0	0
11	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia mampu meningkatkan motivasi belajar.	10	4	0	0	0
12	Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint. (-)	0	0	3	0	10
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia	15	0	0	0	0
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.	10	4	0	0	0
15	Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	5	8	0	0	0
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif. (-)	0	0	0	0	15
17	Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran. (-)	0	0	0	40	10
18	Konten interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran. (-)	0	0	0	4	10

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	10	4	0	0	0
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	15	0	0	0	0



Lampiran 21 Angket Uji Coba Kelompok Kecil
ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN KONTEN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN KEBUTUHAN DASAR
MANUSIA DI KELAS XI SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA

Perantara

Pernyataan – pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik untuk uji coba kelompok kecil terhadap pengembangan konten interaktif Pada Mata Pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia di Kelas XI SMK Kesehatan Surya Medika. Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur – jujurnya.

Identitas Peserta Didik :

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian anda

2. Berikan nilai

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.					
2.	Materi dalam konten interaktif Kebutuhan Dasar Manusia mudah dipahami					
3.	Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar					
4.	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.					
5.	Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.					

6.	Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.					
7.	Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.					
8.	Terdapat kesulitan saat proses pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dengan menggunakan konten interaktif.					
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.					
10.	Merasa senang menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11.	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia mampu meningkatkan motivasi belajar.					
12.	Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.					
13.	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia					
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.					
15.	Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.					
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif.					
17.	Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
18.	Konten interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.					
20.	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar					

	Manusia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.					
--	--	--	--	--	--	--

Saran/ Komentari

.....

..

.....

..

.....

..

.....

..

.....

..

.....

..

.....

..



Singaraja , XX XX
20XX

Responden

Nama

Lampiran 22 Responden Angket Uji Coba Kelompok Kecil

Nama Lengkap	Novia Ayu	Setut Widya	Jek Dinda Pili	Intya Uta	In Trini	Luh	Ko	Nabila Putri	Nira Jati	Luh Putu Dwipa	Ut Ayu Y	
No Absen	16	4	2	4	6	8	10	7	11	22	8	14
1. Tampilan yan	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2. Penyajian m	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
3. Materi yang d	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
4. Penggunaan	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
5. Contoh – cor	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
6. Isi materi dal	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
7. Fitur yang di	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
8. Kesulitan saa	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
9. Isi uraian keg	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
10. Merasa sen	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
11. Penggunaa	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
12. Materi konte	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
13. Pembelajaran	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
14. Saya dapat	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
15. Konten inte	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
16. Saya tidak m	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Kurang Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju
17. Konten inte	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
18. Konten inte	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju
19. Tahap kegi	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
20. Penggunaa	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
Komentar	-		mediannya menarik kak		bagus tampilan mediannya			bagus		Materi pelajaran yang	tampilannya bagus sama materinya	

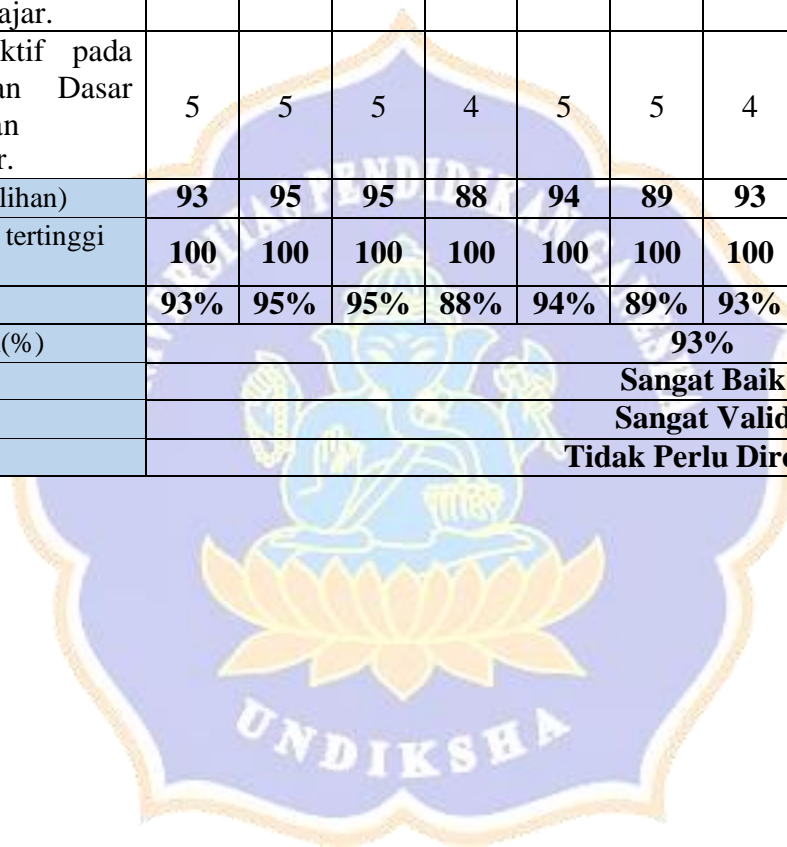


Lampiran 23 Hasil Perhitungan Uji Coba Kelompok Kecil

No	Daftar Pertanyaan	Responden											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
3	Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
5	Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
6	Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8 (-)	Kesulitan saat proses pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dengan menggunakan konten interaktif.	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
10	Merasa senang menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5

No	Daftar Pertanyaan	Responden											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Kebutuhan Dasar Manusia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.												
11	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia mampu meningkatkan motivasi belajar.	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4
12 (-)	Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
15	Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif.	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4
17 (-)	Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
18 (-)	Konten interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4

No	Daftar Pertanyaan	Responden											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5
Jumlah (Jawaban x bobot tiap pilihan)		93	95	95	88	94	89	93	97	93	93	96	97
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (20x5)		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Persentase per-subjek(%)		93%	95%	95%	88%	94%	89%	93%	97%	93%	93%	96%	97%
Persentase keseluruhan subjek(%)		93%											
Kualifikasi Keseluruhan		Sangat Baik											
Kriteria		Sangat Valid											
Keterangan		Tidak Perlu Direvisi											



Lampiran 24 Rekapitulasi Skor Angket Uji Coba Kecil

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.	40	16	0	0	0
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	30	24	0	0	0
3	Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	45	12	0	0	0
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.	45	12	0	0	0
5	Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	45	12	0	0	0
6	Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.	55	4	0	0	0
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.	60	0	0	0	0
8	Kesulitan saat proses pembelajaran (-) Kebutuhan Dasar Manusia dengan menggunakan konten interaktif.	0	0	0	20	45
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	45	12	0	0	0
10	Merasa senang menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	40	16	0	0	0
11	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia mampu meningkatkan motivasi belajar.	50	8	0	0	0
12	Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint. (-)	0	0	0	12	45
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia	40	16	0	0	0
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.	35	20	0	0	0
15	Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	30	24	0	0	0
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif. (-)	0	0	3	16	35
17	Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran. (-)	0	0	0	36	15
18	Konten interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran. (-)	0	0	0	24	30

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	60	0	0	0	0
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	40	16	0	0	0



Lampiran 25 Angket Uji Coba Lapangan

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN KEBUTUHAN DASAR MANUSIA DI KELAS XI SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA

Perantara

Pernyataan – pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik untuk uji coba lapangan terhadap pengembangan konten interaktif Pada Mata Pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia di Kelas XI SMK Kesehatan Surya Medika. Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur – jujur.

Identitas Peserta Didik :

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk pengisian

- Berilah tanda (\checkmark) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian anda
- Berikan nilai

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.					
2.	Materi dalam konten interaktif Kebutuhan Dasar Manusia mudah dipahami					
3.	Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar					
4.	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.					
5.	Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat					

	membantu memahami materi pembelajaran.					
6.	Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.					
7.	Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.					
8.	Terdapat kesulitan saat proses pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dengan menggunakan konten interaktif.					
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.					
10.	Merasa senang menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11.	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia mampu meningkatkan motivasi belajar.					
12.	Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.					
13.	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia					
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.					
15.	Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.					
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif.					
17.	Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
18.	Konten interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					

19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.					
20.	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.					

Saran/ Komentar

.....

..

.....

..

.....

..

.....

..



Singaraja , XX XX
20XX

Responden

Nama

Lampiran 26 Responden Angket Uji Coba Lapangan

No Abian	7	1	5	3	10	6	11	13	15	2	9	4	14	10	8	12	17	16	18	20	
1. Tampilan yang dapat	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
2. Penyajian materi dan	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
3. Materi yang diajarkan	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
4. Penggunaan bahasa	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai
5. Contoh – contoh yang	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
6. Hal menarik dalam kon	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
7. Fitur yang digunakan	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai
8. Kesulitan saat proses	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
9. Hal menarik kegiatan	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai
10. Minat dan semangat m	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai
11. Penggunaan materi	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
12. Materi konten yang	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
13. Pembelajaran materi	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
14. Saya dapat memah	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
15. Konten interaktif	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
16. Saya tidak merasa	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
17. Konten interaktif	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
18. Konten interaktif	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai
19. Tahap kegiatan pe	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
20. Penggunaan materi	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai
Komentar	bagus			memangnya bagus	bagus	materi dibuku akhirnya ada gambarnya di situ		Bagus memangnya untuk diinformasikan memangnya menarik				memangnya tampilan memangnya							bagus		



Lampiran 27 Hasil Perhitungan Responden Angket Uji Coba Lapangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
3	Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5
6	Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
8 (-)	Kesulitan saat proses pembelajaran. Kebutuhan Dasar Manusia dengan menggunakan konten interaktif.	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4

No	Daftar Pertanyaan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	bermanfaat bagi saya.																				
10	Merasa senang menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4
11	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia mampu meningkatkan motivasi belajar.	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5
12 (-)	Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
15	Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5

No	Daftar Pertanyaan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	melalui konten interaktif.																				
17 (-)	Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5
18 (-)	Konten interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
Jumlah (Jawaban x bobot tiap pilihan)		91	95	95	95	91	87	86	92	94	88	89	91	92	97	89	92	87	93	96	95
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (20x5)		100																			
Persentase per-subjek(%)		91%	95%	95%	95%	91%	87%	86%	92%	94	88%	89%	91%	92%	97%	89%	92%	87%	93%	96%	95%
Persentase keseluruhan subjek(%)		91%																			
Kualifikasi Keseluruhan		Sangat Baik																			
Kriteria		Sangat Valid																			
Keterangan		Tidak Perlu direvisi																			

Lampiran 28 Rekapitulasi Skor Angket Uji Coba Lapangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.	80	16	0	0	0
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	70	24	0	0	0
3	Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	65	28	0	0	0
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.	70	24	0	0	0
5	Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	60	32	0	0	0
6	Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.	75	20	0	0	0
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.	70	24	0	0	0
8	Kesulitan saat proses pembelajaran (-) Kebutuhan Dasar Manusia dengan menggunakan konten interaktif.	0	0	0	40	45
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	45	40	0	0	0
10	Merasa senang menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	55	36	0	0	0
11	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia mampu meningkatkan motivasi belajar.	60	32	0	0	0
12	Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint. (-)	0	0	0	8	75
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia	55	36	0	0	0
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.	60	32	0	0	0
15	Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	65	28	0	0	0
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif. (-)	0	0	9	28	50
17	Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran. (-)	0	0	3	36	50
18	Konten interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran. (-)	0	0	0	44	45

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	60	32	0	0	0
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	65	28	0	0	0



Lampiran 29 Kisi-Kisi Angket Uji Respon Guru
KISI – KISI ANGKET UJI RESPON GURU

Angket Uji Respon Guru digunakan untuk mengetahui respon peserta didik tentang konten interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau pada segi aspek manfaat. Kisi – kisi uji respon guru tertera pada tabel berikut .

No	Aspek yang dinilai	Indikator	No Soal
1.	Manfaat	Kemudahan Dalam penggunaan konten interaktif	1,2,3,4
		Antusias pendidik dalam penggunaan konten interaktif	5,12,14
		Self Efficacy	6,7,11,13,15
		Pengajaran menggunakan konten interaktif	8,9,10



Lampiran 30 Angket Respon Guru
ANGKET RESPON GURU PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN KEBUTUHAN DASAR MANUSIA DI KELAS
XI SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA

Identitas Guru Pengajar:

Nama :

NIP :

Petunjuk pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian anda

2. Berikan nilai

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penggunaan konten interaktif mempermudah saya dalam penyampaian materi pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia.					
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar atau powerpoint dibandingkan menggunakan konten interaktif pada pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia					
3.	Konten Interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum.					
4.	Saya tidak bisa memfokuskan diri 305etika mengajar menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia					
5.	Penggunaan konten interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia.					
6.	Konten interaktif yang digunakan mampu membangkitkan semangat peserta didik dalam belajar					
7.	Saya mampu menjelaskan materi dengan baik dengan adanya Konten Interaktif					
8.	Penggunaan konten interaktif pada pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.					

9.	Penggunaan konten interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia.					
10	Konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Kebutuhan Dasar Manusia.					
11	Adanya konten interaktif mampu meningkatkan rasa percaya kemampuan mengajar saya					
12	Penggunaan konten interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik					
13	Saya kurang mampu menjelaskan materi dengan konten interaktif karena sulit dalam penerapannya					
14	Adanya konten interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia.					
15	Dengan adanya konten interaktif dapat memberi semangat kepada peserta didik yang memiliki minat belajar rendah					

Hal Hal yang perlu diperbaiki

.....

..

.....

..

.....

..

.....

..

Singaraja , XX XX
20XX

Responden

Nama

NIP.

Lampiran 31 Hasil Angket Uji Respon Guru

ANGKET RESPON GURU PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN KEBUTUHAN DASAR MANUSIA DI KELAS XI SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA

Identitas Guru Pengajar:

Nama : Made Sandy Paldewi, A.Md.Keb.

NIP : -

Petunjuk pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian anda

2. Berikan nilai

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penggunaan konten interaktif mempermudah saya dalam penyampaian materi pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia.	✓				
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar atau powerpoint dibandingkan menggunakan konten interaktif pada pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia				✓	
3.	Konten Interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum.				✓	
4.	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia				✓	
5.	Penggunaan konten interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia.	✓				
6.	Konten interaktif yang digunakan mampu membangkitkan semangat peserta didik dalam belajar		✓			

7.	Saya mampu menjelaskan materi dengan baik dengan adanya Konten Interaktif	✓				
8.	Penggunaan konten interaktif pada pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓				
9.	Penggunaan konten interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia.	✓				
10.	Konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Kebutuhan Dasar Manusia.	✓				
11.	Adanya konten interaktif mampu meningkatkan rasa percaya kemampuan mengajar saya		✓			
12.	Penggunaan konten interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	✓				
13.	Saya kurang mampu menjelaskan materi dengan konten interaktif karena sulit dalam penerapannya				✓	
14.	Adanya konten interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia.		✓			
15.	Dengan adanya konten interaktif dapat memberi semangat kepada peserta didik yang memiliki minat belajar rendah		✓			

Hal Hal yang perlu diperbaiki

.....

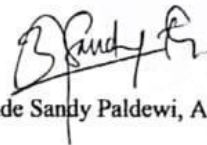
.....

.....

.....

Singaraja ,

Responden



Made Sandy Paldewi, A.Md.Keb.

Lampiran 32 Hasil Perhitungan Uji Respon Guru

No	Pertanyaan	Skor
1	Penggunaan konten interaktif mempermudah saya dalam penyampaian materi pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia.	5
2 (-)	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar atau powerpoint dibandingkan menggunakan konten interaktif pada pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia	4
3 (-)	Konten Interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum.	4
4 (-)	Saya tidak bisa memfokuskan diri 309etika mengajar menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia	4
5	Penggunaan konten interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia.	5
6	Konten interaktif yang digunakan mampu membangkitkan semangat peserta didik dalam belajar	4
7	Saya mampu menjelaskan materi dengan baik dengan adanya Konten Interaktif	5
8	Penggunaan konten interaktif pada pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.	5
9	Penggunaan konten interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia.	5
10	Konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Kebutuhan Dasar Manusia.	5
11	Adanya konten interaktif mampu meningkatkan rasa percaya kemampuan mengajar saya	4
12	Penggunaan konten interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	5
13 (-)	Saya kurang mampu menjelaskan materi dengan konten interaktif karena sulit dalam penerapannya	4
14	Adanya konten interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaarn Kebutuhan Dasar Manusia.	4
15	Dengan adanya koten interaktif dapat memberi semangat kepada peserta didik yang memiliki minat belajar rendah	4
Jumlah Skor Responden		67
Jumlah skor tertinggi x jumlah butir		75
Jumlah skor terendah ideal		15
<i>Mi</i>		45
<i>Sdi</i>		10
\bar{x}		67
Kriteria		Sangat Praktis

Lampiran 33 Kisi-Kisi Angket Uji Respons Peserta Didik

KISI- KISI ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK

Angket Uji respon Peserta didik dibuat untuk mengetahui respon peserta didik tentang konten interaktif yang telah dikembangkan. Angket dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu 1) tampilan, 2) manfaat, dan 3) sistematis. Kisi – kisi uji respon peserta didik ditunjukkan dalam hal berikut.

No	Aspek yang dinilai	Indikator	No Soal
1.	Tampilan	Kemenaarikan tampilan	1,2
2.	Manfaat	Usability/Kemudahan menggunakan konten interaktif	3,4,7,8,10,13,18,19
		Motivasi Belajar terhadap peserta didik	9,12,14,16
		Self Efficacy	11,15,17,20
3.	Sistematis	Isi Konten	5,6



Lampiran 34 Angket Respons Peserta Didik

ANGKET PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN KEBUTUHAN DASAR MANUSIA DI KELAS XI SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA

Identitas Peserta Didik:

Nama :

No Absen :

Petunjuk pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian anda

2. Berikan nilai

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia menarik.					
2.	Materi dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami.					
3.	Terdapat kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia.					
4.	Tahap pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar					
5.	Melalui konten pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar					
6.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran					
7.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif Kebutuhan Dasar Manusia membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar					
8.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi					

9.	Setelah saya menggunakan konten interaktif ini saya merasa terpacu dalam belajar pada pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia					
10.	Saya senang memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia karena dapat dilakukan dimana saja.					
11.	Saya tidak suka mempelajari materi yang ada pada konten interaktif karena sulit dipahami,					
12.	Saya tertarik belajar menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia					
13.	Soal evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.					
14.	Saya merasa senang materi pelajaran Kebutuhan dasar manusia dikemas dalam bentuk konten interaktif					
15.	Saya yakin dengan menggunakan konten interaktif sebagai sarana pembelajaran dapat meningkatkan pengalaman belajar saya					
16.	Saya merasa bersemangat menggunakan konten interaktif sebagai sarana pembelajaran					
17.	Saya tekun mengerjakan soal quis yang disediakan pada setiap materi konten interaktif					
18.	Konten pembelajaran interaktif Kebutuhan Dasar Manusia sangat membantu saya dalam proses pembelajaran					
19.	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten pembelajaran interaktif Kebutuhan Dasar Manusia tidak terorganisir.					
20.	Meskipun mengalami kesulitan dalam menggunakan konten interaktif ini saya tidak pernah menyerah dalam belajar					

Hal-Hal yang perlu diperbaiki

.....
..
.....
..
.....
..
.....
..

Singaraja , XX XX
20XX

Responden

Nama



Lampiran 36 Hasil Perhitungan Uji Respon Peserta didik

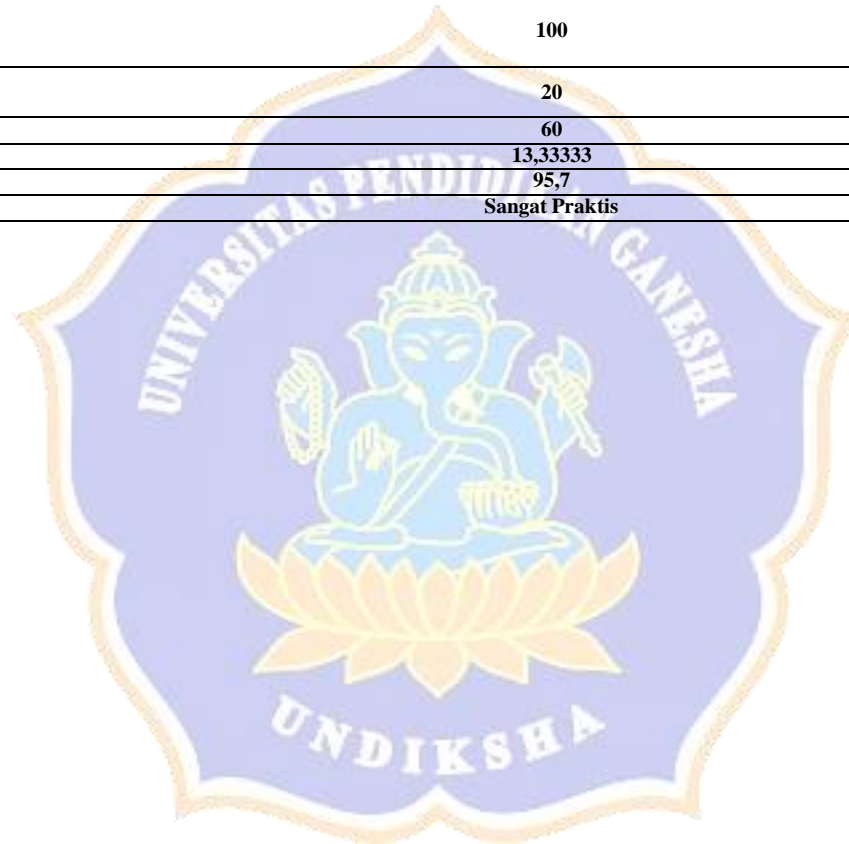
No	Daftar Pertanyaan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia menarik.	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
2	Materi dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4
3 (-)	Terdapat kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia.	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4
4	Tahap pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	Melalui konten pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
6 (-)	Penggunaan konten	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

No	Daftar Pertanyaan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran																				
7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif Kebutuhan Dasar Manusia membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
9	Setelah saya menggunakan konten interaktif ini saya merasa terpacu dalam belajar pada pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
10	Saya senang memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5

No	Daftar Pertanyaan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	karena dapat dilakukan dimana saja.																				
11 (-)	Saya tidak suka mempelajari materi yang ada pada konten interaktif karena sulit dipahami,	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
12	Saya tertarik belajar menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
13 (-)	Soal evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	Saya merasa senang materi pelajaran Kebutuhan dasar manusia dikemas dalam bentuk konten interaktif	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
15	Saya yakin dengan menggunakan konten interaktif sebagai sarana pembelajaran dapat meningkatkan pengalaman belajar saya	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5

No	Daftar Pertanyaan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
16	Saya merasa bersemangat menggunakan konten interaktif sebagai sarana pembelajaran	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
17	Saya tekun mengerjakan soal quis yang disediakan pada setiap materi konten interaktif	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
18	Konten pembelajaran interaktif Kebutuhan Dasar Manusia sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
19 (-)	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten pembelajaran interaktif Kebutuhan Dasar Manusia tidak terorganisir.	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
20	Meskipun mengalami kesulitan dalam menggunakan konten interaktif ini saya tidak pernah menyerah dalam belajar	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5

No	Daftar Pertanyaan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Jumlah Skor Per responden	91	95	95	95	91	87	86	92	94	88	89	91	92	97	89	92	87	93	96	95
	Jumlah Total rata-rata skor responde	1914																			
	Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (20x5)	100																			
	Jumlah skor terendah (1x20)	20																			
	<i>Mi</i>	60																			
	<i>SDi</i>	13,33333																			
	x	95,7																			
	Keterangan	Sangat Praktis																			



Lampiran 37 Hasil Rekapitulasi Skor Butir Pernyataan Uji Respon Peserta didik

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia menarik.	85	12	0	0	0
2	Materi dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami.	75	16	0	0	0
3 (-)	Terdapat kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Kebutuhan Dasar Manusia.	0	0	0	32	55
4	Tahap pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	85	12	0	0	0
5	Melalui konten pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	90	4	0	0	0
6 (-)	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	0	0	0	4	90
7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif Kebutuhan Dasar Manusia membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar	85	8	0	0	0
8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi	85	8	0	0	0
9	Setelah saya menggunakan konten interaktif ini saya merasa terpacu dalam belajar pada pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia	70	24	0	0	0
10	Saya senang memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia karena dapat dilakukan dimana saja.	80	16	0	0	0
11 (-)	Saya tidak suka mempelajari materi yang ada pada konten interaktif karena sulit dipahami,	0	0	0	8	85
12	Saya tertarik belajar menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia	80	16	0	0	0
13 (-)	Soal evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	0	0	0	24	65
14	Saya merasa senang materi pelajaran Kebutuhan dasar manusia dikemas dalam bentuk konten interaktif	75	20	0	0	0
15	Saya yakin dengan menggunakan konten interaktif sebagai sarana pembelajaran dapat meningkatkan pengalaman belajar saya	90	8	0	0	0
16	Saya merasa bersemangat menggunakan konten interaktif sebagai sarana pembelajaran	85	12	0	0	0
17	Saya tekun mengerjakan soal quis yang disediakan pada setiap materi konten interaktif	80	16	0	0	0

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
18	Konten pembelajaran interaktif Kebutuhan Dasar Manusia sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	75	20	0	0	0
19 (-)	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten pembelajaran interaktif Kebutuhan Dasar Manusia tidak terorganisir.	0	0	0	28	60
20	Meskipun mengalami kesulitan dalam menggunakan konten interaktif ini saya tidak pernah menyerah dalam belajar	60	32	0	0	0



Lampiran 38 Kisi Kisi Soal Pretest


Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	Soal	Jawaban
3.11 Menganalisis Kebutuhan Oksigenasi	Kebutuhan Oksigenasi	3.11.1 Menyebutkan Kebutuhan oksigen didalam tubuh	1	Oksigen merupakan kebutuhan yang paling fatal bagi tubuh. Berapa Lama tubuh mampu mentolerenasi kekurangan oksigen Pemberian aliran gas oksigen ke dalam tubuh dnegan cara melancarkan saluran masuknya oksigen adalah pengertian dari....	<p>a. Oksigenasi</p> <p>b. Osmosis</p> <p>c. Oksig</p> <p>d. Transfusi Udara</p> <p>e. Osteopenei</p>
		3.11.2 Mengidentifikasi Kebutuhan Oksigen didalam tubuh	2	Oksigen merupakan kebutuhan yang paling fatal bagi tubuh. Berapa Lama tubuh mampu mentolerenasi kekurangan oksigen	<p>a. 10-15 Menit</p> <p>b. 7-10 Menit</p> <p>c. 1-2 Menit</p> <p>d. 3-5 Menit</p> <p>e. 15 Menit</p>
			3	Apa yang terjadi jika tubuh kekurangan oksigen?	<p>a. Tubuh membiru</p> <p>b. Darah membeku</p> <p>c. Kerusakan sel otak</p> <p>d. Saraf terjepit</p> <p>e. Hidung tersumbat</p>
			5	Struktur seperti Tuba yang menghubungkan hidung dan rongga mulut ke laring disebut	<p>a. Paru – paru</p> <p>b. Alveoli</p> <p>c. Faring</p> <p>d. Bronkus</p> <p>e. Trakea</p>
			6	Sistem pernafasan manusia yang terdiri dari bronkus kanan dan bronkus kiri disebut	<p>a. Rongga hidung</p> <p>b. Laring</p> <p>c. Faring</p> <p>d. Bronkus</p> <p>e. Paru-paru</p>

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	Soal	Jawaban
		3.11.3	4	Susunan yang paling tepat terkait anatomi system pernafasan pada pada saluran nafas atas di tubuh manusia adalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Saluran nafas atas : hidung-tenggorokan-jantung b. Saluran nafas Bawah : Bronkus-alveoli-lambung c. Saluran nafas atas : hidung-paru-paru-bronkiolus d. Saluran nafas atas : Hidung-faring-laring e. Saluran nafas bawah : alveoli-paru-pleura
		3.11.4	10	Fisiologi perfasan terdiri atas 3 bagian .Proses pertukaran gas gas oksigen dan karbondioksida antara alveoul dan kapiler paru paru disebut	<ul style="list-style-type: none"> a. Tranportasi b. Difusi c. Oksigenasi d. Diseminasi e. Dispnea
			12	Proses masuk dan keluarnya udara atmosfer dari hidung ke paru-paru disebut	<ul style="list-style-type: none"> a. Transpor b. Ventilasi c. Difusi d. Stridot e. Bradipnea
			13	Pengangkutan oksigen melalui darah ke sel-sel jaringan tubuh dan sebaliknya karbondiaoksida dari jairngan tubuh ke kapiler disebut	<ul style="list-style-type: none"> a. Transpor b. Ventilasi c. Difusi d. Stridot e. Bradipnea
4.11 Melakukan	Kebutuhan Oksigenasi	4.11.1 MErinci tanda-tanda gejala	7	Dibawah ini tanda-tanda gejala hipoventilasi adalah	a. Nyeri kepala, penururnan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	Soal	Jawaban
penanganan kekorangan oksigen		perubahan fungsi pernafasan			<p>kesadaran, disorientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Nafas Pendek, nyeri dada, menurunkan Konsentrasi c. Konsentrasi, nadi meningkat, pernafasan cepat d. Takikardia, nafas cepat, kejang kejang e. Sesak nafas, nyeri dada, kesadaran meningkat
			8	Dibawah ini merupakan contoh gangguan irama pernafasan yang benar adalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Biot, kondisi nafas pada amplitudonya rata dan disertai apnea b. Takipnea, kondisi Ketika seseorang bernafas dengan sangat cepat c. Ortopnea, kondisi seseorang kesulitan bernafas d. Dispnea, perasaan sesak dan berat ketika bernafas e. Stridor, pernafasan bising akibat penyempitan jalan nafas.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	Soal	Jawaban
			11	Siklus pernafasan yang jumlah dan kedalamannya meningkat sering melebihi 20 kali/permenit disebut...	<ul style="list-style-type: none"> a. Biot b. Pernafasan Kussmaaul c. Stridor d. Pernafasan paradoksal e. Dispnea
			18	Tidak adekuatnya pemenuhan O ₂ seluler akibat dari defisiensi O ₂ yang diinspirasi atau meningkatkan penggunaan O ₂ pada tingkat seluler disebut	<ul style="list-style-type: none"> a. Takipnea b. Hipoksia c. Hivoventilasi d. Dispnea e. Ortopnea
		4.11.2 Mengalisis gangguan oksigenasi	14	Kondisi terjadinya frekuensi pernafasan > 24 x permenit disebut	<ul style="list-style-type: none"> a. Bradipnea b. Takipnea c. Dispnea d. Ortopnea e. Hivoventilasi
			15	Kondisi terjadinya frekuensi pernafasan < 10 x permenit disebut	<ul style="list-style-type: none"> a. Bradipnea b. Takipnea c. Dispnea d. Ortopnea e. Hivoventilasi
			16	Penyebab terjadi gangguan pernafasn Hiperventilasi antara lain	<ul style="list-style-type: none"> a. Kecemasan berlebih. Penyakit radang selaput otak. b. Berada ditempat yang cukup tinggi dimana kadar oksigen rendah c. Infeksi/sepsis d. Ketidakseimbangan asam basa seperti

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	Soal	Jawaban
					pada asidosis metabolic e. Terjadi Stridor akibat penyempitan saluran pernafasan bagian atas.
			17	Pernafasan Bising akibat adanya penyempitan jalan nafas disebut..	a. Ortopnea b. Stridor c. Dispnea d. Takipnea e. Bradipnea
			18	Upaya tubuh dalam mengkompensasi peningkatan jumlah oksigen dalam paru agar pernafasan lebih cepat dan dalam disebut...	a. Hiverventilasi b. Hivoventilasi c. Dispenea d. Ortopnea e. Takipnea
			19	Tuan b 58 tahun dating dengan keadaan sesak nafas dan nyeri dada sejak 2 minggu yang lalu. Tuan Roy merasa sangat sesak Ketika posisi berbaring dan lebih mudah bernafas Ketika duduk atau berdiri. Gangguannafas pada kasus diatas disebut	a. Orthopnea b. Kusmaul c. Biot d. Dispnea e. Brapnea
		4.11.3 Menentukan insufiensi pernafasan	9	Dibawah ini yang termasuk penyebab insufiensi pernafasan yaitu	a. Siklus pernafasan yang dimana amplitudonya tidak beraturan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	Soal	Jawaban
					<ul style="list-style-type: none"> b. Perubahan kadar gas dalam darah dan jaringan c. Peningkatan tekanan intrakranial yang disertai dengan konsumsi obat narkotika anlgenic d. Kondisi hipoventilasi e. Terjadinya Stridor akibat penyempitan pernafasn bagian atas
		4.11.4 Metode pemberian oksigen	20	<p>Pada Gambar dibawah ini merupakan salah satu metode fisioterapi dada yang disebut</p> 	<ul style="list-style-type: none"> a. Vibrasi b. Perkusi c. Postural Drainage d. Suctioning e. Pemberian Oksigen

Lampiran 39 Kisi Kisi Soal Postest

Satuan Sekolah : SMK Kesehatan Surya Medika

Mata Pelajaran : Kebutuhan Dasar Manusia

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	Soal	Jawaban
3.11 Menganalisis Kebutuhan Oksigenasi	Kebutuhan Oksigenasi	3.11.1 Menyebutkan Kebutuhan oksigen didalam tubuh	1	Oksigen merupakan kebutuhan yang paling fatal bagi tubuh. Berapa Lama tubuh mampu mentoleransi kekurangan oksigen	a. 3-5 Menit b. 7-10 Menit c. 1-2 Menit d. 10-15 Menit e. 15 Menit
		3.11.2 Mengidentifikasi Kebutuhan Oksigen didalam tubuh	2	Pemberian aliran gas oksigen ke dalam tubuh dengan cara melancarkan saluran masuknya oksigen adalah pengertian dari....	a. Transfusi Udara b. Osmosis c. Oksig d. Oksigenasi e. Osteopenei
			3	Apa yang terjadi jika tubuh kekurangan oksigen?	a. Tubuh membiru b. Darah membeku c. Kerusakan sel otak d. Saraf terjepit e. Hidung tersumbat
			5	Lapisan tipis yang mengandung kolagen dan jaringan elastis disebut	a. Paru – paru b. Alveoli c. Pleura d. Bronkus e. Trakea
			6	Sistem pernafasan manusia tersusun atas beberapa organ. Organ Pernafasan yang paling efektif dalam proses pertukaran oksigen dan karbondioksida adalah	a. Rongga hidung b. Laring c. Faring d. Bronkus e. Alveolus

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	Soal	Jawaban
		3.11.3	4	Susunan yang paling tepat terkait anatomi system pernafasan pada tubuh manusia adalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Saluran nafas atas : hidung-tenggorokan-jantung b. Saluran nafas Bawah : Bronkus-alveoli-lambung c. Saluran nafas atas : hidung-paru-paru-bronkiolus d. Saluran nafas bawah : alveoli-paru-paru-pleura e. Saluran nafas atas : faring-laring-alveoli
		3.11.4	10	Fisiologi perfasan terdiri atas 3 bagian .Proses pengangkutan oksigen melalui darah ke sel sel jaringan tubuh dan karbondioksida dari jaringan tubuh kapiler disebut	<ul style="list-style-type: none"> a. Difusi b. Tranportasi c. Oksigenasi d. Diseminasi e. Dispnea
			12	Proses masuk dan keluaranya udara atmosfer dari hidung ke paru-paru disebut	<ul style="list-style-type: none"> a. Transpor b. Ventilasi c. Difusi d. Stridot e. Bradipnea
			13	Pengangkutan oksigen melalui darah ke sel-sel jaringan tubuh dan sebaliknya karbondiaoksida dari jairngan tubuh ke kapiler disebut	<ul style="list-style-type: none"> a. Transpor b. Ventilasi c. Difusi d. Stridot e. Bradipnea

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	Soal	Jawaban
4.11 Melakukan penanganan penangan kekorangan oksigen	Kebutuhan Oksigenasi	4.11.1 MErinci tanda-tanda gejala perubahan fungsi pernafasan	7	Dibawah ini tanda-tanda gejala hiperventilasi adalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Nafas Pendek, nyeri dada, menurunkan Konsentrasi b. Nyeri kepala, penurunan kesadaran, disorientasi c. Konsentrasi, nadi meningkat, pernafasan cepat d. Takikardia, nafas cepat, kejang kejang e. Sesak nafas, nyeri dada, kesadaran meningkat
			8	Dibawah ini merupakan contoh gangguan irama pernafasan yang benar adalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Chyne Stoke, kondisi nafas tidak teratur dengan pola naik turun b. Takipnea, kondisi Ketika seseorang bernafas dengan sangat cepat c. Ortopnea, kondisi seseorang kesulitan bernafas d. Dispnea, perasaan sesak dan berat ketika bernafas e. Stridor, pernafasan bising akibat

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	Soal	Jawaban
					penyempitan jalan nafas.
			11	Siklus pernafasan yang amplitudnya mula – mula dangkal, semakin naik kemudian semakin turun dan berhenti. Kemudian pernafasan dimulai dengan siklus baru merupakan jenis gangguan pernafasan..	a. Biot b. Cheyne Stokes c. Stridor d. Pernafasan paradoksal e. Dispnea
			18	Upaya tubuh dalam mengkompensasi peningkatan jumlah oksigen dalam paru agar pernafasan lebih cepat dan dalam disebut	a. Takipnea b. Hiverventilasi c. Hivoventilasi d. Dispnea e. Ortopnea
		4.11.2 Mengalisis gangguan oksigenasi	14	Kondisi terjadinya frekuensi pernafasan > 24 x permenit disebut	a. Bradipnea b. Takipnea c. Dispnea d. Ortopnea e. Hivoventilasi
			15	Kondisi terjadinya frekuensi pernafasan < 10 x permenit disebut	a. Bradipnea b. Takipnea c. Dispnea d. Ortopnea e. Hivoventilasi
			16	Penyebab terjadi gangguan pernafasn Hipoksia antara lain	a. Berada ditempat yang cukup tinggi dimana kadar oksigen rendah b. Kecemasan berlebih.Penyakit radang selaput otak.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	Soal	Jawaban
					<ul style="list-style-type: none"> c. Infeksi/sepsis d. Ketidakseimbangan asam basa seperti pada asidosis metabolic e. Terjadi Stridor akibat penyempitan saluran pernafasan bagian atas.
			17	Perasaan Sesak dan berat Ketika bernafas yang disebabkan oleh perubahan kadar gas dalam darah atau jaringan, kerja berat atau Latihan disebut	<ul style="list-style-type: none"> a. Ortopnea b. Dispnea c. Stridor d. Takipnea e. Bradipnea
			19	Tuan Roy 58 tahun datang dengan keadaan sesak nafas dan nyeri dada sejak 2 minggu yang lalu. Tuan Roy merasa sangat sesak Ketika posisi berbaring dan lebih mudah bernafas Ketika duduk atau berdiri. Gangguannafas pada kasus diatas disebut	<ul style="list-style-type: none"> a. Orthopnea b. Kusmaul c. Biot d. Dispnea e. Brapnea
		4.11.3 Menentukan insufiensi pernafasan	9	Dibawah ini yang termasuk penyebab insufiensi pernafasan yaitu	<ul style="list-style-type: none"> a. Siklus pernafasan yang dimana amplitudonya tidak beraturan b. Perubahan kadar gas dalam darah dan jaringan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	Soal	Jawaban
					<p>c. Peningkatan tekanan intrakranial yang disertai dengan konsumsi obat narkotika anlgenic</p> <p>d. Kondisi hipoventilasi</p> <p>e. Terjadinya Stridor akibat penyempitan pernafasn bagian atas</p>
		4.11.4 Metode pemberian oksigen	20	Pukulan kuat, bukan berarti sekuat-kuatnya, pada dinding dada dan punggung dengan tangan dibentuk seperti mangkuk disebut...	<p>a. Vibrasi</p> <p>b. Perkusi</p> <p>c. Postural Drainage</p> <p>d. Suctioning</p> <p>e. Pemberian Oksigen</p>



Lampiran 40 Hasil Jawaban Pretest

Nama Lengkap *	_____ / 0
Dewi	
Tambahkan masukan individual	

No Absen *	_____ / 0
2	
Tambahkan masukan individual	

Pilih Jawabannya yang menurut kalian paling benar !	50 dari 100 poin
--	-------------------------

✓	1.Oksigen merupakan kebutuhan yang paling fatal bagi tubuh. Berapa Lama tubuh mampu mentolerenasi kekurangan oksigen Pemberian aliran gas oksigen ke dalam tubuh dnegan cara melancarkan saluran masuknya oksigen adalah pengertian dari....	* 5 / 5
<input checked="" type="radio"/>	A. Oksigenasi	✓
<input type="radio"/>	B. Osmosis	
<input type="radio"/>	C. OKsig	



✓ 1. Oksigen merupakan kebutuhan yang paling fatal bagi tubuh. Berapa Lama tubuh * 5 / 5
mampu mentolerenasi kekurangan oksigen Pemberian aliran gas oksigen ke
dalam tubuh dnegan cara melancarkan saluran masuknya oksigen adalah
pengertian dari....

- A. Oksigenasi ✓
- B. Osmosis
- C. OKsig
- D. Transfusi Udara
- E. Osteopenei

Tambahkan masukan individual

✓ 2. Oksigen merupakan kebutuhan yang paling fatal bagi tubuh. Berapa Lama tubuh * 5 / 5
mampu mentolerenasi kekurangan oksigen

- A. 10-15 Menit
- B. 7-10 Menit



✓ 2. Oksigen merupakan kebutuhan yang paling fatal bagi tubuh. Berapa Lama tubuh * 5 / 5
mampu mentolerenasi kekurangan oksigen

- A. 10-15 Menit
- B. 7-10 Menit
- C. 1-2 Menit
- D. 3-5 Menit ✓
- E. 15 Menit

Tambahkan masukan individual

✗ 3. Apa yang terjadi jika tubuh kekurangan oksigen? * 0 / 5

- A. Tubuh membiru
- B. Darah membeku ✗
- C. Kerusakan sel otak
- D. Saraf terjepit
- E. Hidung tersumbat

Jawaban yang benar



-
- E. Hidung tersumbat

Jawaban yang benar

- C. Kerusakan sel otak

Tambahkan masukan individual

- ✘ 4.Susunan yang paling tepat terkait anatomi system pernafasan pada pada saluran nafas atas di tubuh manusia adalah...

* 0 / 5

- A. Saluran napas atas : hidung- tenggorokan-jantung.
- B. Saluran napas bawah : Bronkus-alveoli-lambung. ✘
- C. Saluran napas atas: hidung-paru-bronkiolus.
- D. Saluran nafas atas : Hidung-faring-laring
- E. Saluran nafas bawah : alveoli-paru-pleura

Jawaban yang benar

- D. Saluran nafas atas : Hidung-faring-laring

Tambahkan masukan individual



✘ 5. Struktur seperti Tuba yang menghubungkan hidung dan rongga mulut ke laring disebut.. * 0 / 5

- A. Paru-paru
- B. Alveoli
- C. Faring
- D. Bronkus ✘
- E. Trakea

Jawaban yang benar

- C. Faring

Tambahkan masukan individual

✘ 6. Sistem pernafasan manusia yang terdiri dari bronkus kanan dan bronkus kiri disebut.. * 0 / 5

- A. Rongga hidung
- B. Faring



✘ 6. Sistem pernafasan manusia yang terdiri dari bronkus kanan dan bronkus kiri disebut.. * 0 / 5

- A. Rongga hidung
- B. Faring
- C. Trakea
- D. Bronkus
- E. Paru-Paru

Jawaban yang benar

- E. Paru-paru

Tambahkan masukan individual

✘ 7. Dibawah ini tanda-tanda gejala hipoventilasi adalah.... * 0 / 5

- A. Nyeri kepala, penurunan kesadaran, disorientasi
- B. Nafas Pendek, nyeri dada, menurunkan Konsentrasi
- C. Konsentrasi, nadi meningkat, pernapasan cepat.



✘ 7. Dibawah ini tanda-tanda gejala hipoventilasi adalah.... * 0 / 5

- A. Nyeri kepala, penurunan kesadaran, disorientasi
- B. Nafas Pendek, nyeri dada, menurunkan Konsentrasi ✘
- C. Konsentrasi, nadi meningkat, pernapasan cepat.
- D. Takikardia, napas cepat, kejang
- E. Sesak napas, nyeri dada, kesadaran meningkat.

Jawaban yang benar

- A. Nyeri kepala, penurunan kesadaran, disorientasi

Tambahkan masukan individual

✔ 8. Dibawah ini merupakan contoh gangguan irama pernafasan yang benar adalah * 5 / 5

- A. Biot, kondisi nafas pada amplitudonya rata dan disertai apnea ✔



✓ 8. Dibawah ini merupakan contoh gangguan irama pernafasan yang benar adalah * 5 / 5

- A. Biot, kondisi nafas pada amplitudonya rata dan disertai apnea ✓
- B. Takipnea, kondisi ketika seseorang bernapas dengan sangat cepat.
- C. Ortopnea, kondisi seseorang kesulitan bernapas.
- D. Dispnea, perasaan sesak dan berat ketika bernafas
- E. Stidor, pernafasan bising akibat penyempitan jalan nafas

Tambahkan masukan individual

✗ 9. Dibawah ini yang termasuk penyebab Insufisiensi Pernapasan yaitu.... * 0 / 5

- A. Siklus pernafasan yang dimana amplitudo tidak beraturan
- B. Perubahan kadar gas dalam darah dan jaringan ✗
- C. Peningkatan tekanan intrakranial yang disertai dengan konsumsi obat narkotika analgesic
- D. Kondisi hipoventilasi
- E. Terjadinya Stridor akibat penyempitan pernafasan bagian atas



✘ 9. Dibawah ini yang termasuk penyebab Insufisiensi Pernapasan yaitu.... * 0 / 5

- A. Siklus pernafasan yang dimana amplitudo tidak beraturan
- B. Perubahan kadar gas dalam darah dan jaringan ✘
- C. Peningkatan tekanan intrakranial yang disertai dengan konsumsi obat narkotika analgesic
- D. Kondisi hipoventilasi
- E. Terjadinya Stridor akibat penyempitan pernapasan bagian atas.

Jawaban yang benar

- D. Kondisi hipoventilasi

Tambahkan masukan individual

✔ 10. Fisiologi pernafasan terdiri atas 3 bagian. Proses pertukaran gas gas oksigen dan karbondioksida antara alveol dan kapiler paru paru disebut... * 5 / 5

- A. Transpor
- B. Difusi ✔



✓ 10. Fisiologi pernafasan terdiri atas 3 bagian. Proses pertukaran gas gas oksigen dan karbondioksida antara alveoul dan kapiler paru paru disebut... * 5 / 5

- A. Transpor
- B. Difusi
- C. Oksigenasi
- D. Diseminasi
- E. Perfusi

Tambahkan masukan individual

✗ 11. Siklus pernafasan yang jumlah dan kedalamnya meningkat sering melebihi 20 kali/permenit disebut..... * 0 / 5

- A. Takipenie.
- B. Cheyne-stokes
- C. Ortopnea
- D. Pernafasan Kusmaul
- E. Biot



12. Proses masuk dan keluarnya udara atmosfer dari hidung ke paru-paru atau sebaliknya disebut dengan...

- A. Hipoksia
- B. Transpor
- C. Ventilasi
- D. Difusi
- E. Stidor

Jawaban yang benar

- C. Ventilasi

Tambahkan masukan individual

13. Pengangkutan oksigen melalui darah ke sel-sel jaringan tubuh dan sebaliknya karbondioksida dari jaringan tubuh ke kapiler disebut...

- A. Hipoksia
- B. Transpor
- C. Ventilasi
- D. Difusi



✓ 14. Kondisi terjadinya frekuensi pernapasan > 24 x per-menit disebut... 5 / 5

- A. Bradipnea
- B. Takipnea ✓
- C. Dispnea
- D. Ortopnea
- E. Hivoventilasi

Tambahkan masukan individual

✓ 15. Kondisi terjadinya frekuensi pernapasan < 10 x per-menit disebut... 5 / 5

- A. Bradipnea ✓
- B. Takipnea
- C. Dispnea
- D. Ortopnea
- E. Hivoventilasi



✓ 15. Kondisi terjadinya frekuensi pernapasan < 10 x per-menit disebut... 5 / 5

- A. Bradipnea ✓
- B. Takipnea
- C. Dispnea
- D. Ortopnea
- E. Hipoventilasi

Tambahkan masukan individual

✓ 16. Penyebab terjadi gangguan pernafasn Hiperventilasi antara lain ... 5 / 5

- A. Kecemasan berlebih.Penyakit radang selaput otak. ✓
- B. Berada ditempat yang cukup tinggi dimana kadar oksigen rendah
- C. infeksi/sepsis
- D. Ketidakseimbangan asam basa seperti pada asidosis metabolic
- E. Terjadi Stridor akibat penyempitan saluran pernafasan bagian atas



✓ 17. Pernafasan Bising akibat adanya penyempitan jalan nafas disebut.. * 5 / 5

- A. Ortopnea
- B. Stridor ✓
- C. Stridor
- D. Takipnea
- E. Bradipnea

Tambahkan masukan individual

✓ 18. Upaya tubuh dalam mengkompensasi peningkatan jumlah oksigen dalam paru agar pernafasan lebih cepat dan dalam disebut... * 5 / 5

- A. Hiperventilasi ✓
- B. Hipoventilasi
- C. Dispnea
- D. Ortopnea
- E. Takipnea

✗ 19. Tuan Roy, 58 tahun datang dengan keluhan sesak nafas dan nyeri dada sejak 2 minggu yang lalu. Tuan Roy merasa sangat sesak ketika posisi berbaring dan lebih mudah bernafas saat duduk atau berdiri. Gangguan nafas pada kasus diatas disebut... * 0 / 5

- A. Orthopnea
- B. Biot ✗
- C. Dispnea
- D. Brapnea
- E. Kusmaul

Jawaban yang benar

- A. Orthopnea

Tambahkan masukan individual



20. Pada Gambar dibawah ini merupakan salah satu metode fisioterapi dada yang disebut...

5 / 5



- A. Perkusi
- B. Postural Drainage
- C. Vibrasi
- D. Suction
- E. Pemberian Oksigen



Lampiran 41 Hasil Jawaban Posttest

EVALUASI

Menu Exit

You Scored: 95

Maximum Score: 100

Jawaban Benar: 19

Total Pertanyaan: 20

Dewi
2

Review NEXT

Selamat kamu telah menyelesaikan Tes Akhir!

Detailed description: This is a screenshot of a post-test evaluation screen. The title is 'EVALUASI'. In the top right corner, there are two buttons: 'Menu' (yellow) and 'Exit' (red). The main content area displays the user's performance: 'You Scored: 95', 'Maximum Score: 100', 'Jawaban Benar: 19', and 'Total Pertanyaan: 20'. On the left side, there is a blue box containing the user's name 'Dewi' and the number '2'. At the bottom, there are two buttons: 'Review' (yellow) and 'NEXT' (blue). Below these buttons, a congratulatory message reads 'Selamat kamu telah menyelesaikan Tes Akhir!' in orange text.

EVALUASI

Menu Exit

You Scored: 100

Maximum Score: 100

Jawaban Benar: 20

Total Pertanyaan: 20

Sinky
3

Review NEXT

Selamat kamu telah menyelesaikan Tes Akhir!

Detailed description: This is a screenshot of a post-test evaluation screen. The title is 'EVALUASI'. In the top right corner, there are two buttons: 'Menu' (yellow) and 'Exit' (red). The main content area displays the user's performance: 'You Scored: 100', 'Maximum Score: 100', 'Jawaban Benar: 20', and 'Total Pertanyaan: 20'. On the left side, there is a blue box containing the user's name 'Sinky' and the number '3'. At the bottom, there are two buttons: 'Review' (yellow) and 'NEXT' (blue). Below these buttons, a congratulatory message reads 'Selamat kamu telah menyelesaikan Tes Akhir!' in orange text.

EVALUASI

Menu Exit

You Scored: 100

Maximum Score: 100

Jawaban Benar: 20

Total Pertanyaan: 20

Yani
12

Review NEXT

Selamat kamu telah menyelesaikan Tes Akhir!

Detailed description: This is a screenshot of a post-test evaluation screen. The title is 'EVALUASI'. In the top right corner, there are two buttons: 'Menu' (yellow) and 'Exit' (red). The main content area displays the user's performance: 'You Scored: 100', 'Maximum Score: 100', 'Jawaban Benar: 20', and 'Total Pertanyaan: 20'. On the left side, there is a blue box containing the user's name 'Yani' and the number '12'. At the bottom, there are two buttons: 'Review' (yellow) and 'NEXT' (blue). Below these buttons, a congratulatory message reads 'Selamat kamu telah menyelesaikan Tes Akhir!' in orange text.

Lampiran 42 Hasil Perhitungan Efektivitas

No	NIS	Hasil				Interpretasi Tiap Peserta Didik
		Pre test	Pos test	Jumlah Kenaikan rata – rata	Gain	
1	10772019	60	95	35	0,88	Efektif
2	10782019	50	95	45	0,90	Efektif
3	10792019	70	100	30	1,00	Efektif
4	10802019	55	90	35	0,78	Efektif
5	10812019	55	85	30	0,67	Cukup Efektif
6	10822019	45	90	45	0,82	Efektif
7	10832019	50	90	40	0,80	Efektif
8	10842019	55	80	25	0,56	Cukup Efektif
9	10852019	50	90	40	0,80	Efektif
10	10862019	50	90	40	0,80	Efektif
11	10872019	55	95	40	0,89	Efektif
12	10882019	70	100	30	1,00	Efektif
13	10892019	65	95	30	0,86	Efektif
14	10902019	55	95	40	0,89	Efektif
15	10912019	55	95	40	0,89	Efektif
16	10922019	55	90	35	0,78	Efektif
17	10932019	65	95	30	0,86	Efektif
18	10942019	45	90	45	0,82	Efektif
19	10952019	60	95	35	0,88	Efektif
20	10962019	60	95	35	0,88	Efektif
Total		1115	1850			
Rata-rata		55,75	92,5			
Skor maksimal		100				
N-gain		0,83				
Interprestasi		Efektif				

Lampiran 43 Hasil Perhitungan Efek Size

No	NIS	Pretest	Posttest	\bar{d}
1	10772019	60	95	35
2	10782019	50	95	45
3	10792019	70	100	30
4	10802019	55	90	35
5	10812019	55	85	30
6	10822019	45	90	45
7	10832019	50	90	40
8	10842019	55	80	25
9	10852019	50	90	40
10	10862019	50	90	40
11	10872019	55	95	40
12	10882019	70	100	30
13	10892019	65	95	30
14	10902019	55	95	40
15	10912019	55	95	40
16	10922019	55	90	35
17	10932019	65	95	30
18	10942019	45	90	45
19	10952019	60	95	35
20	10962019	60	95	35
Rata-Rata				39
SDI				5.8
Cohen's d				6.7

Kreteria Cohen's

Cohen's	Effect Size
0,20	kecil
0,50	sedang
0,80	besar

Lampiran 44 Dokumentasi Penelitian



Observasi Sekolah

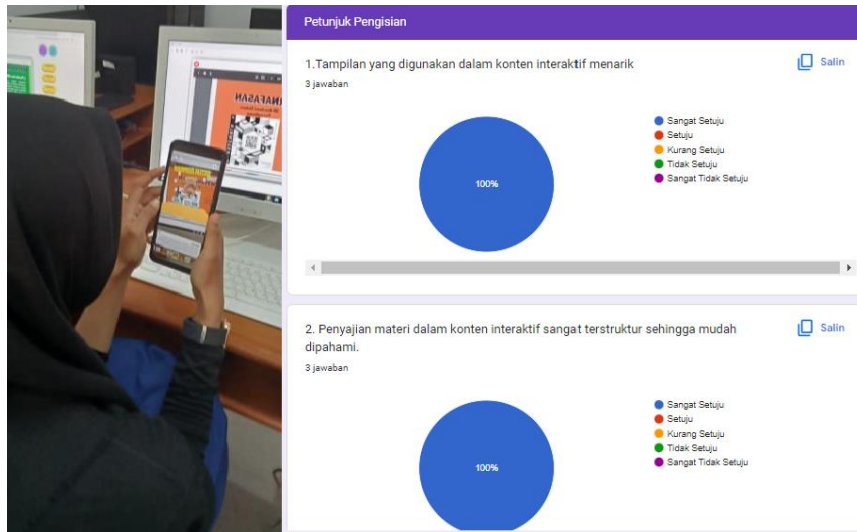




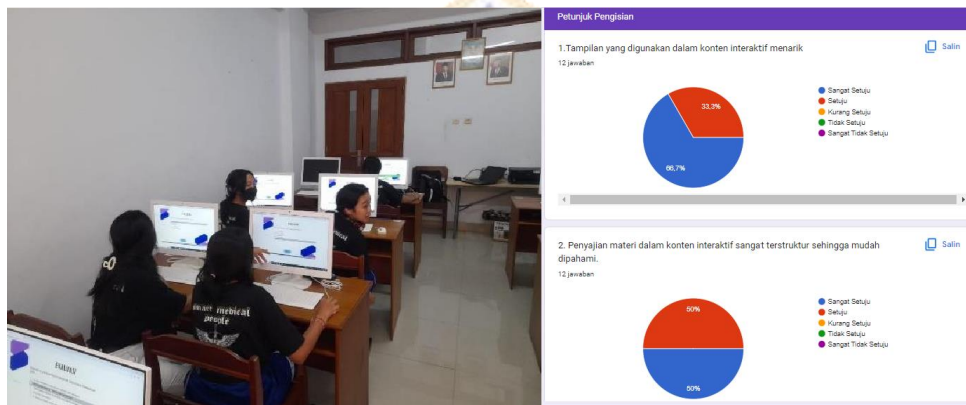
Uji Validasi Produk Oleh Ahli Isi Pembelajaran



Uji Validasi Oleh Ahli Media dan Desain Pembelajaran

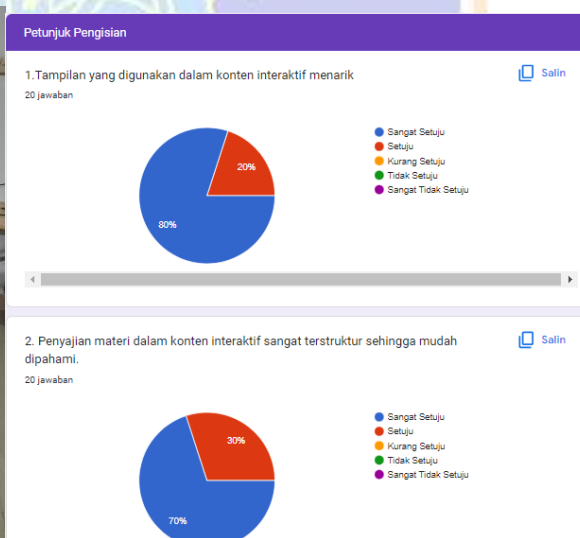
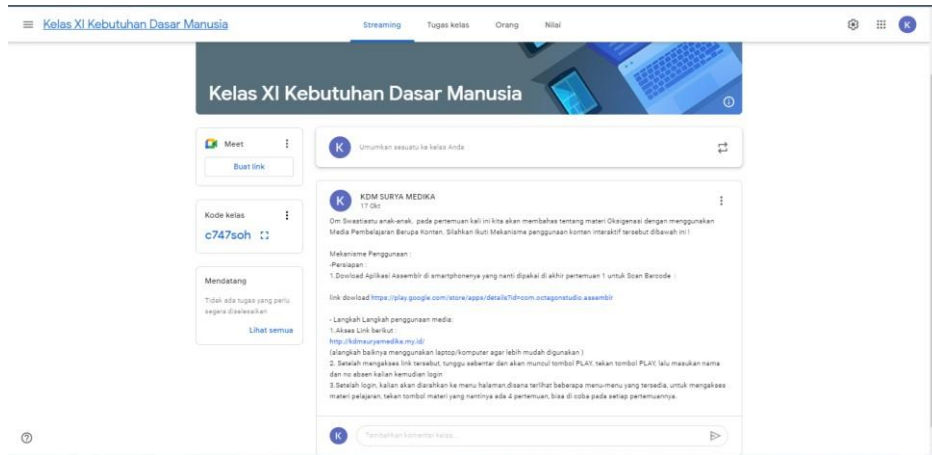


Uji Coba Perorangan

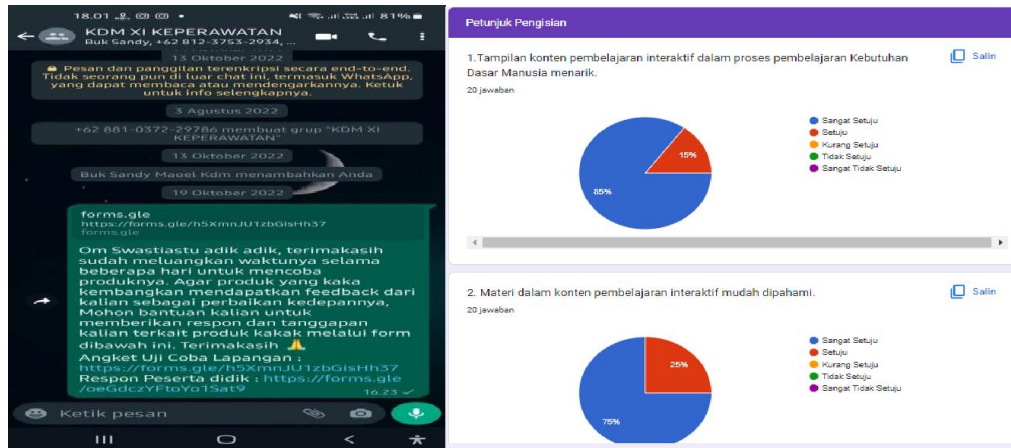


Uji Coba Kelompok Kecil





Uji Coba Lapangan



Uji Respon Peserta Didik



Uji Respon Guru

