

ABSTRAK

Ayu Sukma Dewi, Ni Made. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. Tesis (tidak diterbitkan). Program Studi S2 Pendidikan Matematika. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah diperiksa dan disetujui oleh Pembimbing 1: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd dan Pembimbing 2: Prof. Dr. Phill I Gusti Putu Sudiarta, M.Si

Hasil belajar matematika peserta didik di SMK Negeri 5 Denpasar saat ini masih tergolong rendah, salah satu penyebabnya adalah kurangnya minat dan motivasi belajar peserta didik. Selama ini pendidik masih sering menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran yang sama untuk semua peserta didik tanpa memperhitungkan perbedaan profil belajar peserta didik. Media pembelajaran merupakan salah satu komponen belajar yang mampu meningkatkan minat dan motivasi peserta didik terhadap pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat. Media pembelajaran interaktif berdiferensiasi merupakan alat bantu dalam pembelajaran yang bersifat interaktif (mampu memberikan respon terhadap pengguna) serta memiliki karakteristik pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan perbedaan gaya belajar peserta didik. Ada peserta didik yang memiliki gaya belajar visual (belajar melalui indera penglihatannya), gaya belajar auditori (belajar melalui indera pendengaran) dan gaya belajar kinestetik (belajar melalui pengalaman langsung). Ketiga jenis media tersebut disiapkan secara bersamaan untuk satu Kompetensi Dasar yaitu peluang suatu kejadian, sehingga peserta didik dapat memilih sendiri media pembelajaran yang cocok dengan gaya belajar masing-masing. Kualitas media pembelajaran yang dikembangkan diukur berdasarkan validitas, kepraktisan dan efektifitasnya dalam meningkatkan hasil belajar baik dalam ranah kognitif (pengetahuan), ranah afektif (aktivitas dan motivasi belajar) serta ranah psikomotorik (keterampilan). Memenuhi syarat validitas isi berarti media pembelajaran telah sesuai dengan prosedur pengembangan Plomp dan karakteristik pembelajaran berdiferensiasi. Untuk validitas konstruk dinilai oleh dua orang pakar media pembelajaran dengan kategori sangat valid karena skor rata-rata berada pada rentang $3,5 \leq Sr < 4,0$. Untuk tingkat kepraktisan penggunaan media pembelajaran berdasarkan angket respon peserta didik dan pendidik memiliki kategori praktis karena skor rata-rata berada pada rentang $2,5 \leq Sr < 3,5$. Tingkat efektifitas media dalam ranah kognitif yaitu 67,25 dengan kategori sangat baik, ranah afektif dengan rata-rata skor aktivitas peserta didik 3,51 dengan kategori sangat aktif dan ranah psikomotorik ketuntasan klasikal peserta didik sebesar 90%.

Kata kunci: media pembelajaran, pembelajaran berdiferensiasi, hasil belajar

ABSTRACT

Ayu Sukma Dewi, Ni Made. 2022. Development of Differentiated Interactive Learning Media to Improve Students' Mathematics Learning Outcomes. Thesis (unpublished). Mathematics Education Master's Degree Study Program. Singaraja: Ganesha University of Education.

This thesis has been reviewed and approved by Advisor 1: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd and Advisor 2: Prof. Dr. Phil I Gusti Putu Sudiarta, M.Si

The mathematics learning outcomes of students at SMK Negeri 5 Denpasar are currently still relatively low, one of the causes is the lack of interest and motivation to learn students. So far, educators still often use the same learning model and learning media for all students without taking into account the differences in student learning profiles. Learning media is one of the learning components that can increase students' interest and motivation towards learning so that student learning outcomes can increase. Differentiated interactive learning media is a tool in learning that is interactive (capable of responding to users) and has differentiated learning characteristics based on differences in students' learning styles. There are students who have a visual learning style (learning through the sense of sight), an auditory learning style (learning through the sense of hearing) and a kinesthetic learning style (learning through direct experience). The three types of media are prepared simultaneously for one Basic Competence, namely the opportunity for an event, so that students can choose their own learning media that fits their respective learning styles. The quality of the developed learning media is measured based on its validity, practicality and effectiveness in improving learning outcomes both in the cognitive (knowledge), affective (activity and learning motivation) and psychomotor (skills) domains. Meeting the content validity requirements means that the learning media is in accordance with the Plomp development procedure and the characteristics of differentiated learning. The construct validity was assessed by two learning media experts with a very valid category because the average score was in the range of $3,5 \leq Sr < 4,0$. For the level of practicality of using learning media based on the questionnaire responses of students and educators, it has a practical category because the average score is in the range of $2,5 \leq Sr < 3,5$. The level of media effectiveness in the cognitive domain is 67,25 with a very good category, the affective domain with an average student activity score of 3,51 with a very active category and the psychomotor domain of classical completeness of students by 90 %.

Keywords: learning media, differentiated learning, learning outcomes