

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS XII SK 1  
SMK NEGERI 5 DENPASAR TAHUN AJARAN 2022/2023

No	Nama	Jenis Kelamin
1	ALYA RAHMA PUTRI	Perempuan
2	DEWA AYU MADE ADINDA RATNA DEVI	Perempuan
3	G.NGR. BAGUS ANDIKA PRASETYA	Laki-laki
4	I MADE BUDI YASA	Laki-laki
5	I NYOMAN ADI PRADANA	Laki-laki
6	I PUTU EDI WIRATAMA	Laki-laki
7	I PUTU GEDE PRADIPTA UTAMA	Perempuan
8	IDA AYU KADE YASINTHA MAHADEWI	Perempuan
9	IDA BAGUS ANGGA TRIANA	Laki-laki
10	KADEK YENI PRATIWI	Perempuan
11	KOMANG NOVI ANGGRENI	Perempuan
12	LUH DE NOVI ARIANI	Perempuan
13	MADE SRI MEYDINA ASTUTI	Perempuan
14	NI KADEK ARIKA CAHYA DEWI	Perempuan
15	NI KADEK DITA DIANTARI	Perempuan
16	NI KETUT AYU AAN SEPTIARI	Perempuan
17	NI KOMANG AYUNDA PRAMESWARY	Perempuan
18	NI LUH IKA PRADNYANI	Perempuan
19	NI LUH KOMANG SEKAR KUMALA DEWI	Perempuan
20	NI LUH RATU ELISYA PUTRI	perempuan



DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS XII TB 5  
SMK NEGERI 5 DENPASAR TAHUN AJARAN 2022/2023

No	Nama	Jenis kelamin
1	A.A. ANDYKA ADITYA PUTRA	Laki-laki
2	A.A. MADE YOGIANTARA	Laki-laki
3	AGUS ARDIKA PUTRA	Laki-laki
4	AMANDA PUTRI NATHANIA NGGADAS	Perempuan
5	ANAK AGUNG GEDE AGUNG NANDI WARDANA	Perempuan
6	DEWA AYU ULAN MARSIA DEWI	Laki-laki
7	GDE BAGUS DUTTA DIPANEGARA PUTRA	Laki-laki
8	I GEDE LANGGENG WIDIATMIKA	Laki-laki
9	I GEDE SEDANA PUTRA	Laki-laki
10	I GST KETUT PUTRA SANGKARYANA	Laki-laki
11	I GUSTI AGUNG LESMANA PUTRA	Laki-laki
12	I KADEK AGUS SUGIANTARA	Laki-laki
13	I KADEK RANGGA RADITYA CAHYA PRAMANA	Laki-laki
14	I KADEK SURNI DARMAWAN	Laki-laki
15	I KETUT DARMA ANTARA	Laki-laki
16	I KETUT DONI WAHYUDI	Laki-laki
17	I KOMANG ERWIN TRIANA PUTRA	Laki-laki
18	I KOMANG JUSTIKA ARYA KUSUMA	Laki-laki
19	I MADE ADI SETIAWAN	Laki-laki
20	I MADE DADI DANANJAYA	Laki-laki
21	I MADE DWI DANA PUTRA	Laki-laki
22	I MADE OKA BAYU JELANA	Laki-laki
23	I MADE PUTRA SETIA NEGARA	Laki-laki
24	I MADE WAHYU WIDYANTARA ADIPUTRA	Laki-laki
25	I NYOMAN MAHENDRA WIGUNA	Laki-laki
26	I PUTU ANJAS DHARMA PUTRA	Laki-laki
27	I PUTU EKA WIRAGUNA	Laki-laki
28	I PUTU SATRIYA PURNAWAN WIDNYANA	Laki-laki
29	IDA AYU PUTRI ARIANTIKA	Perempuan
30	IDA BAGUS GEDE DANANJAYA	Laki-laki
31	KADEK AYU CITRA RASTINI	Perempuan
32	KOMANG ANGGA SURYA ADI PUTRA	Laki-laki
33	MADE BAGUS PUTRA WIJAYA	Laki-laki
34	MADE DWI RHISMA NOVIYANTHI	Perempuan
35	MADE RISKI PUTRA YASA	Laki-laki
36	NI MADE OKTAVIANI	Perempuan
37	NI NYOMAN WIDNYANI	Perempuan
38	PUTU AYU WIDYA KHARISMA NOVYANI	Perempuan
39	PUTU DIAH WIDARI	Perempuan
40	PUTU ROMMI SATYA WEDAstra	Laki-laki

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS XII TB 6  
SMK NEGERI 5 DENPASAR TAHUN AJARAN 2022/2023

No	Nama	Jenis kelamin
1	ANAK AGUNG MADE DESY ANGGRENI	Perempuan
2	CAHTIGO RAMDHAN AMIRUL HAKIM	Laki-laki
3	GEDE AGUS KRISNA DARMADI	Laki-laki
4	GEDE PUTRA SWADIAYA	Laki-laki
5	I DEWA AYU DIAH WULANDARI	Perempuan
6	I GEDE APRILYANA	Laki-laki
7	I GEDE AUREL YUWANANDA	Laki-laki
8	I GEDE SURYA SAPUTRA	Laki-laki
9	I KADEK ANDHIKA YASA	Laki-laki
10	I KADEK MULIANTARA	Laki-laki
11	I KADEK PRADNYA DWI TARMAHARTA	Laki-laki
12	I KETUT SATRIA LOD ADI DARMA	Laki-laki
13	I KOMANG BUDIASA	Laki-laki
14	I MADE ANDIKA WIRAWAN	Laki-laki
15	I MADE PUTRA ARIAWAN	Laki-laki
16	I MADE RIZKY ADI SANTA	Laki-laki
17	I PUTU DENNY SASTRAWAN	Laki-laki
18	I WAYAN BAGUS PRATAMA	Laki-laki
19	I WAYAN MERTA ADNYANA	Laki-laki
20	IDA BAGUS ERICK ANANTA PUTRA	Laki-laki
21	KADEK ARYA PRANANTHA SANJAYA PUTRA	Laki-laki
22	KOMANG OKA ARDIKA	Laki-laki
23	NI KADEK ARI DHARMA YANTI	Perempuan
24	NI KADEK SARI SIWIANI	Perempuan
25	NI KETUT SEPTY WULANDARI	Perempuan
26	NI LUH PUTU SRI DIANTARI	Perempuan
27	NI MADE LISTIANI	Perempuan
28	NI NYOMAN AYU RISTHA DEWIYANI	Perempuan
29	NI NYOMAN NOPAYANTI	Perempuan
30	NI PUTU ARYA ANGELIA	Perempuan
31	NI PUTU LIONITA SUARI	Perempuan
32	NI WAYAN PUTRI AYU SRI ARIANI	Perempuan
33	PANDE KADEK NANDA ADI SETYAWAN	Laki-laki
34	PANDE PUTU DEVA	Laki-laki
35	PUTU MERY ANGGRAINI	Perempuan
36	PUTU NANDA PRASETYA DARMA	Laki-laki
37	PUTU RANI CLAUDIANA PUTRI	Perempuan
38	PUTU WIRA ANTARA PUTRA	Laki-laki
39	PUTU YOGA PRATAMA DIPUTRA	Laki-laki
40	RATNA PURI IMAMAH	Perempuan

## Lampiran 1.2

## LEMBAR OBSERVASI AWAL

No	Deskriptor	Kriteria				
		TP	SJ	J	S	SS
1	Peserta didik memperhatikan penjelasan pendidik selama proses pembelajaran berlangsung.					
2	Peserta didik tidak terpengaruh situasi di luar kelas selama proses pembelajaran berlangsung.					
3	Peserta didik bekerja secara spontan jika diberikan permasalahan/soal matematika.					
4	Peserta didik bertanya kepada pendidik terkait dengan hal yang belum dimengerti.					
5	Peserta didik berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan oleh pendidik dengan benar.					
6	Peserta didik memanfaatkan pendidik sebagai fasilitator selama pembelajaran berlangsung.					
7	Peserta didik bertanya kepada temannya terkait dengan hal yang belum dimengerti.					
8	Peserta didik berusaha menjawab pertanyaan dari temannya.					
9	Peserta didik mencoba memperbaiki kesalahan temannya dalam menyelesaikan permasalahan matematika.					
10	Peserta didik mencatat penjelasan pendidik atau peserta didik lainnya.					
11	Pendidik menerapkan cara belajar yang lebih kooperatif dan interaktif, termasuk cara belajar kelompok.					
12	Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.					
13	Pendidik mendorong peserta didik untuk menemukan caranya sendiri dalam pemecahan suatu masalah.					
14	Pendidik mendorong peserta didik untuk dapat memahami konsep dengan baik.					
15	Pendidik menerapkan pembelajaran yang melibatkan semua panca indra.					
16	Pendidik menekankan pada kemampuan penalaran dan pemecahan masalah peserta didik dalam kegiatan pembelajaran matematika.					
17	Pendidik memanfaatkan media pembelajaran yang mampu memfasilitasi ide, gagasan, dan kreativitas peserta didik dalam belajar matematika.					

Keterangan:

TP= Tidak Pernah, SJ= Sangat Jarang, J= Jarang, S= Sering, SS= Sangat Sering

**INSTRUMEN ANGKET**  
**PROFIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

❖ **Informasi Umum**

Tujuan kuesioner ini adalah untuk mendapatkan gambaran tentang preferensi gaya belajar peserta didik. Data yang diperoleh dari kuesioner ini dimaksudkan dan hanya digunakan sebagai bahan penelitian untuk pengembangan dan inovasi pembelajaran matematika. Kuesioner ini tidak memiliki dampak apapun terhadap responden.

❖ **Petunjuk Umum**

1. Pada angket ini terdapat 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Berikan jawaban yang benar-benar cocok dan sesuai dengan pilihanmu
2. Setiap pernyataan memiliki 4 pilihan jawaban pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawablah sesuai dengan yang kamu alami jangan terpengaruh jawaban temanmu
3. Keterangan:
  - 1 = Sangat tidak setuju
  - 2 = Tidak setuju
  - 3 = Setuju
  - 4 = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
1	Ketika guru menjelaskan perintahnya saya lebih memahaminya				
2	Saya lebih suka belajar dengan cara melakukan sesuatu di dalam kelas				
3	Saya belajar lebih baik jika membaca yang guru tulis di papan tulis				
4	Ketika seseorang menjelaskan kepada saya bagaimana melakukan sesuatu dalam kelas, saya belajar lebih baik				
5	Ketika saya mempraktikkan berbagai hal dalam kelas, saya belajar lebih baik				
6	Saya ingat dengan lebih baik yang telah saya dengar daripada hal yang saya baca				
7	Jika saya membaca sejumlah petunjuk, saya dapat mengingatnya dengan lebih baik				
8	Saya memahami lebih baik jika membaca petunjuknya				

9	Saya senang melakukan percobaan dalam kelas				
10	Saya belajar lebih baik jika guru berceramah				
11	Saya lebih memahami segala sesuatu dalam kelas ketika saya berpartisipasi dalam permainan peran				
12	Saya menikmati pekerjaan dan tugas-tugas saya ketika sambil mendengarkan seseorang				
13	Saya belajar dengan lebih baik dengan membaca daripada mendengarkan seseorang				
14	Saya belajar dengan baik dalam kelas Ketika saya dapat berpartisipasi dalam berbagai kegiatan di dalamnya				
15	Saya mempelajari lebih lanjut jika saya membaca buku daripada mendengarkan ceramah				



## Lampiran 2.1

## Hasil Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berdiferensiasi

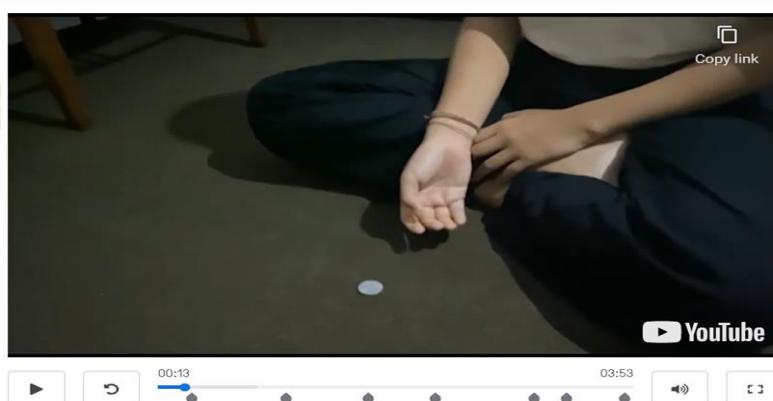
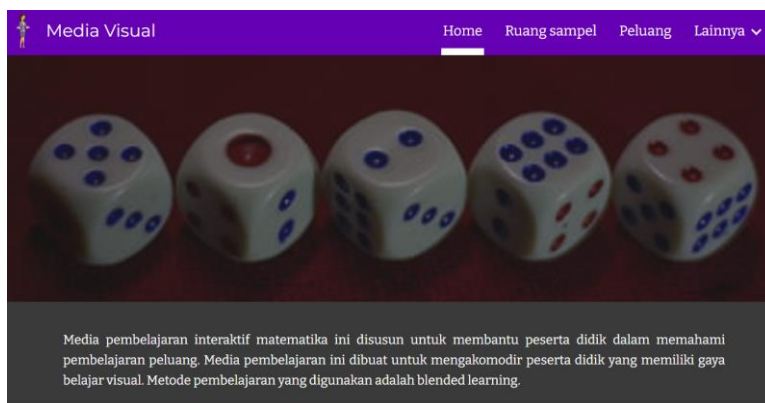


**SCAN DISINI  
UNTUK MENDAPATKAN LINK  
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERDIFERENSIASI**



## Lampiran 2.2

## Tampilan Media Pembelajaran Interaktif Tipe Visual



Dadu merupakan sebuah benda yang berbentuk kubus, dimana masing-masing sisi bertuliskan angka yang berbeda-beda, mulai dari 1 sampai 6. Jadi dapat dikatakan  $\{1,2,3,4,5,6\}$  adalah ruang sampel pada dadu

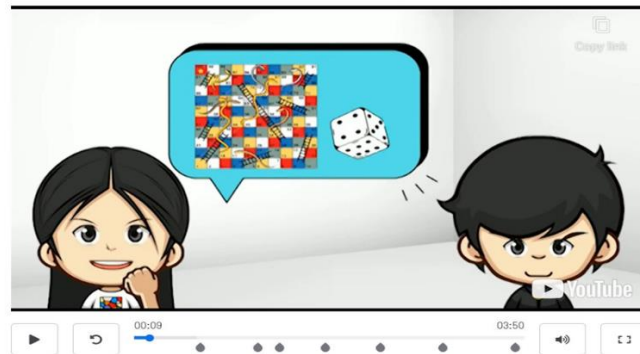




## Tampilan Media Pembelajaran Interaktif Tipe Auditori



By ayu sukma



Dalam pelemparan sebuah uang logam, ruang sampelnya adalah {A, G} dan titik sampelnya adalah A dan G



## Lampiran 2.4

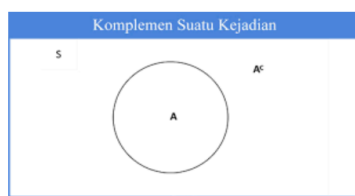
## Tampilan Media Pembelajaran Interaktif Tipe Kinestetik



Peluang memiliki kisaran nilai antara 0 dan 1. Dimana semakin mendekati 0 peluang kejadian semakin kecil dan semakin mendekati 1 berarti peluang kejadian semakin besar. Peluang sama dengan 0 disebut kemustahilan dan peluang sama dengan 1 disebut kepastian.

perhatikan gambar di bawah ini !

S menunjukkan himpunan semesta, sementara lingkaran A menunjukan kejadian A dan  $A^c$  menunjukan kejadian bukan A. Dimana jika A dan  $A^c$  dijumlahkan maka akan menghasilkan himpunan semesta itu sendiri.



## Lampiran 3.1

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN  
TIPE VISUAL**

**A. Identitas Validator**

Nama :  
Profesi :  
Unit Kerja :

**B. Petunjuk**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi media pembelajaran berdasarkan indikator yang disebutkan
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai
3. Jika menurut Bapak/Ibu masih ada hal-hal yang perlu diperbaiki, mohon memberikansaran dan komentar pada tempat yang tersedia
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian, denganmelingkari angka yang sesuai

**C. Keterangan Skala Penilaian**

- 1 : berarti “tidak sesuai” bila uraian pada media pembelajaran tidak sesuai dengan indikator yang dinilai
- 2 : berarti “kurang sesuai” bila uraian pada media pembelajaran kurang sesuai dengan indikator yang dinilai
- 3 : berarti “sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sesuai dengan indikator yang dinilai
- 4 : berarti “sangat sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sangat sesuai dengan indikator yang dinilai

**D. Judul Penelitian**

Pengembangan Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik

**E. Deskripsi Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian digunakan untuk mengetahui apakah media pembelajaran yang

dikembangkan telah sesuai dengan aspek-aspek pengembangan media pembelajaran

#### F. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek	Indikator	Nilai			
			1	2	3	4
1	Materi dan soal	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran dengan standar isi (SK dan KD)				
		Kesesuaian materi dengan tingkat pengetahuan peserta didik				
		Kesesuaian penjabaran materi dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				
		Kejelasan isi soal				
		Kesetaraan pilihan jawaban				
		Kesesuaian kunci jawaban dan pembahasan				
2	Kebahasaan	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda				
		Penggunaan bahasa yang komunikatif				
3	Keterlaksanaan	Ketepatan pemberian <i>reward</i> atas jawaban pengguna				
		Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang				
		Keunggulan dibandingkan media pembelajaran yang sudah ada				
		Kemenarikan penyajian media pembelajaran				
4	Tampilan audio dan visual	Kesesuaian ukuran teks dan gambar				
		Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi				
		Kejelasan warna ilustrasi gambar				
		Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)				
		Kesesuaian pemilihan warna tampilan				
		Kesesuaian pemilihan jenis huruf				
		Kesesuaian pemilihan ukuran huruf				
		Kesesuaian pemilihan musik/ suara				
5	Rekayasa perangkat lunak	Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				
		Kemudahan fungsi <i>touch and drag</i>				
		Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran				
		Kemudahan pengoperasian media pembelajaran				
		Peluang pengembangan media pembelajaran terhadap perkembangan IPTEK				

#### G. Komentar, Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....



**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN  
TIPE AUDITORI**

**A. Identitas Validator**

Nama :

Profesi :

Unit Kerja :

**B. Petunjuk**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi media pembelajaran berdasarkan indikator yang disebutkan
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai
3. Jika menurut Bapak/Ibu masih ada hal-hal yang perlu diperbaiki, mohon memberikansaran dan komentar pada tempat yang tersedia
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian, denganmelingkari angka yang sesuai

**C. Keterangan Skala Penilaian**

- 1 : berarti “tidak sesuai” bila uraian pada media pembelajaran tidak sesuai dengan indikator yang dinilai
- 2 : berarti “kurang sesuai” bila uraian pada media pembelajaran kurang sesuai dengan indikator yang dinilai
- 3 : berarti “sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sesuai dengan indikator yang dinilai
- 4 : berarti “sangat sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sangat sesuai dengan indikator yang dinilai

**D. Judul Penelitian**

Pengembangan Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik

**E. Deskripsi Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian digunakan untuk mengetahui apakah media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai dengan aspek-aspek pengembangan media pembelajaran

### F. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek	Indikator	Nilai			
			1	2	3	4
1	Materi dan soal	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran dengan standar isi (SK dan KD)				
		Kesesuaian materi dengan tingkat pengetahuan peserta didik				
		Kesesuaian penjabaran materi dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				
		Kejelasan isi soal				
		Kesetaraan pilihan jawaban				
		Kesesuaian kunci jawaban dan pembahasan				
2	Kebahasaan	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda				
		Penggunaan bahasa yang komunikatif				
3	Keterlaksanaan	Ketepatan pemberian <i>reward</i> atas jawaban pengguna				
		Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang				
		Keunggulan dibandingkan media pembelajaran yang sudah ada				
		Kemenarikan penyajian media pembelajaran				
4	Tampilan audio dan visual	Kesesuaian ukuran teks dan gambar				
		Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi				
		Kejelasan warna ilustrasi gambar				
		Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)				
		Kesesuaian pemilihan warna tampilan				
		Kesesuaian pemilihan jenis huruf				
		Kesesuaian pemilihan ukuran huruf				
		Kesesuaian pemilihan musik/ suara				
5	Rekayasa perangkat lunak	Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				
		Kemudahan fungsi <i>touch and drag</i>				
		Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran				
		Kemudahan pengoperasian media pembelajaran				
		Peluang pengembangan media pembelajaran terhadap perkembangan IPTEK				

### G. Komentar, Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

## H. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian pada aspek materi, bahasa keterlaksanaan, tampilan dan rekayasa perangkat lunak maka instrumen media pembelajaran dinyatakan:

1. belum layak digunakan
2. layak digunakan dengan revisi
3. layak digunakan tanpa revisi

Singaraja, .....

Validator



## Lampiran 3.3

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN  
TIPE KINESTETIK**

**A. Identitas Validator**

Nama :

Profesi :

Unit Kerja :

**B. Petunjuk**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi media pembelajaran berdasarkan indikator yang disebutkan
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai
3. Jika menurut Bapak/Ibu masih ada hal-hal yang perlu diperbaiki, mohon memberikansaran dan komentar pada tempat yang tersedia
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian, denganmelingkari angka yang sesuai

**C. Keterangan Skala Penilaian**

- 1 : berarti “tidak sesuai” bila uraian pada media pembelajaran tidak sesuai dengan indikator yang dinilai
- 2 : berarti “kurang sesuai” bila uraian pada media pembelajaran kurang sesuai dengan indikator yang dinilai
- 3 : berarti “sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sesuai dengan indikator yang dinilai
- 4 : berarti “sangat sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sangat sesuai dengan indikator yang dinilai

**D. Judul Penelitian**

Pengembangan Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik

**E. Deskripsi Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian digunakan untuk mengetahui apakah media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai dengan aspek-aspek pengembangan media pembelajaran

### F. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek	Indikator	Nilai			
			1	2	3	4
1	Materi dan soal	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran dengan standar isi (SK dan KD)				
		Kesesuaian materi dengan tingkat pengetahuan peserta didik				
		Kesesuaian penjabaran materi dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				
		Kejelasan isi soal				
		Kesetaraan pilihan jawaban				
		Kesesuaian kunci jawaban dan pembahasan				
2	Kebahasaan	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda				
		Penggunaan bahasa yang komunikatif				
3	Keterlaksanaan	Ketepatan pemberian <i>reward</i> atas jawaban pengguna				
		Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang				
		Keunggulan dibandingkan media pembelajaran yang sudah ada				
		Kemenarikn penyajian media pembelajaran				
4	Tampilan audio dan visual	Kesesuaian ukuran teks dan gambar				
		Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi				
		Kejelasan warna ilustrasi gambar				
		Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)				
		Kesesuaian pemilihan warna tampilan				
		Kesesuaian pemilihan jenis huruf				
		Kesesuaian pemilihan ukuran huruf				
		Kesesuaian pemilihan musik/ suara				
5	Rekayasa perangkat lunak	Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				
		Kemudahan fungsi <i>touch and drag</i>				
		Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran				
		Kemudahan pengoperasian media pembelajaran				
		Peluang pengembangan media pembelajaran terhadap perkembangan IPTEK				

### G. Komentar, Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

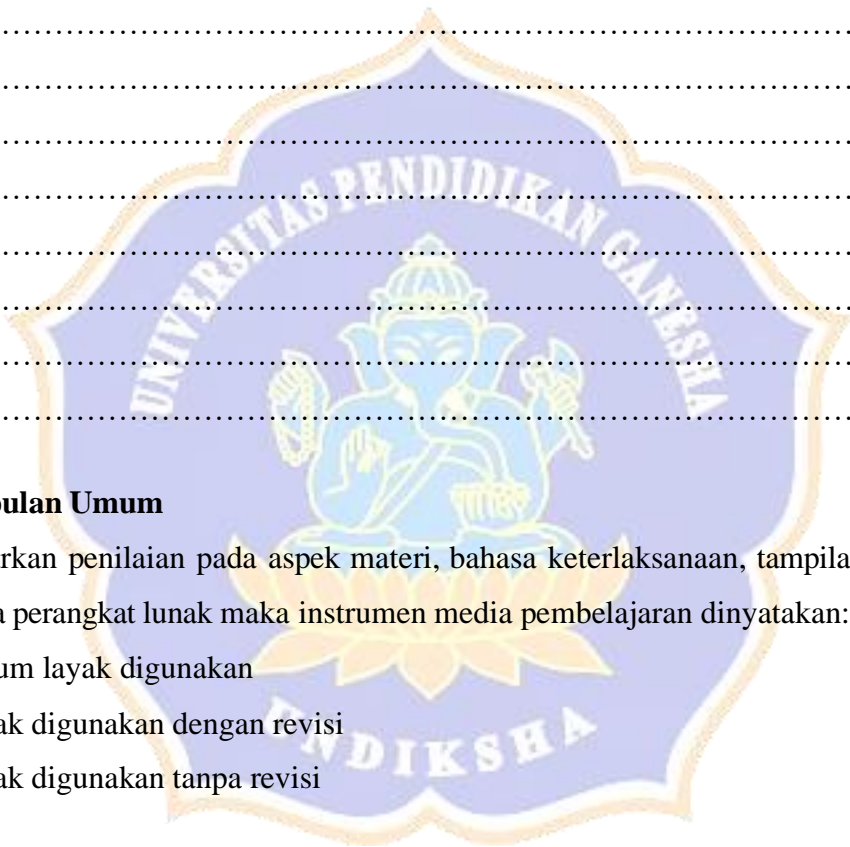
.....

.....

.....

.....

.....



**H. Kesimpulan Umum**

Berdasarkan penilaian pada aspek materi, bahasa keterlaksanaan, tampilan dan rekayasa perangkat lunak maka instrumen media pembelajaran dinyatakan:

1. belum layak digunakan
2. layak digunakan dengan revisi
3. layak digunakan tanpa revisi

Singaraja, .....  
Validator

.....

**LEMBAR ANKET RESPON PESERTA DIDIK  
UNTUK MEDIA PEMBELAJARAN**

**A. Identitas Peserta Didik**

Nama :  
No Absen :  
Kelas :

**B. Petunjuk**

1. Mohon kesediaan siswa/siswi untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran berdasarkan indikator yang disebutkan
2. Mohon siswa/siswi memberikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai
3. Jika menurut siswa/siswi masih ada hal-hal yang perlu diperbaiki, mohon memberikan saran dan komentar pada tempat yang tersedia
4. Mohon siswa/siswi memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian, dengan melingkari angka yang sesuai

**C. Keterangan Skala Penilaian**

- 1 : berarti “sangat tidak setuju” bila uraian pada media pembelajaran sangat tidak sesuai dengan indikator yang dinilai
- 2 : berarti “tidak setuju” bila uraian pada media pembelajaran kurang sesuai dengan indikator yang dinilai
- 3 : berarti “setuju” bila uraian pada media pembelajaran sesuai dengan indikator yang dinilai
- 4 : berarti “sangat setuju” bila uraian pada media pembelajaran sangat sesuai dengan indikator yang dinilai

**D. Judul Penelitian**

Pengembangan Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik

**E. Deskripsi Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah media pembelajaran yang dikembangkan dapat memudahkan peserta didik dalam pembelajaran



.....  
.....  
.....  
.....

#### H. Kesimpulan Umum

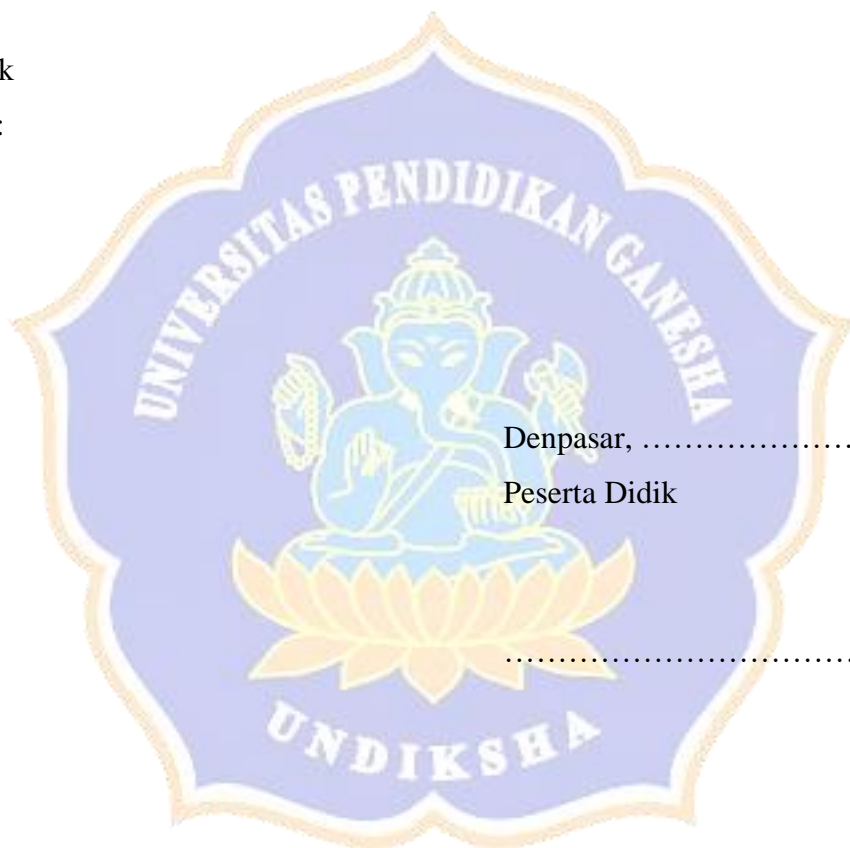
Apakah Anda tertarik untuk belajar matematika setelah menggunakan media pembelajaran ini?

(Jika Anda menjawab **tidak**, berikan alasannya)

a. Ya

b. Tidak

Alasan:



## Lampiran 3.5

**LEMBAR ANGGKET RESPON PENDIDIK  
UNTUK MEDIA PEMBELAJARAN**

**A. Identitas Pendidik**

Nama Pendidik :

Kelas :

**B. Petunjuk**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu guru untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran berdasarkan indikator yang disebutkan
2. Mohon Bapak/Ibu guru memberikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai
3. Jika menurut Bapak/Ibu masih ada hal-hal yang perlu diperbaiki, mohon memberikan saran dan komentar pada tempat yang tersedia
4. Mohon Bapak/Ibu guru memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian, dengan melingkari angka yang sesuai

**C. Keterangan Skala Penilaian**

- 1 : berarti “sangat tidak setuju” bila uraian pada media pembelajaran tidak sesuai dengan indikator yang dinilai
- 2 : berarti “tidak setuju” bila uraian pada media pembelajaran kurang sesuai dengan indikator yang dinilai
- 3 : berarti “setuju” bila uraian pada media pembelajaran sesuai dengan indikator yang dinilai
- 4 : berarti “sangat setuju” bila uraian pada media pembelajaran sangat sesuai dengan indikator yang dinilai

**D. Judul Penelitian**

Pengembangan Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik

**E. Deskripsi Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah media pembelajaran yang dikembangkan dapat memudahkan peserta didik dalam pembelajaran





.....  
.....  
.....  
.....

#### H. Kesimpulan Umum

Apakah Anda tertarik untuk belajar matematika setelah menggunakan media pembelajaran ini?

(Jika Anda menjawab **tidak**, berikan alasannya)

a. Ya

b. Tidak

Alasan:



**DESKRIPTOR MASING-MASING ASPEK PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA  
SELAMA KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik berpartisipasi aktif selama kegiatan pembelajaran.
  - a) Peserta didik berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
  - b) Peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan dan arahan yang disampaikan guru.
  - c) Peserta didik mendiskusikan pendapatnya dengan teman.
  - d) Peserta didik mengemukakan idenya kepada teman sekelasnya dan guru.
2. Kerjasama kelompok dalam kegiatan pembelajaran.
  - a) Peserta didik melakukan pembagian tugas dalam kelompok.
  - b) Peserta didik melakukan tanya jawab dalam kelompok.
  - c) Peserta didik membantu teman dalam kelompok yang menghadapi masalah.
  - d) Peserta didik meminta bantuan teman dalam kelompok jika menghadapi masalah.
3. Peserta didik saling menghargai satu sama lain.
  - a) Peserta didik mendengarkan secara seksama pendapat yang disampaikan teman.
  - b) Peserta didik menanggapi pendapat teman dengan sikap yang sopan.
  - c) Peserta didik melengkapi pendapat teman.
  - d) Peserta didik tidak meremehkan pendapat teman.
4. Interaksi antar peserta didik selama pembelajaran.
  - a) Peserta didik mengemukakan pendapat/ide kepada temannya.
  - b) Peserta didik meminta pendapat temannya mengenai pekerjaannya.
  - c) Peserta didik bertanya mengenai pendapat/ide yang belum dimengerti.
  - d) Peserta didik mencocokkan hasil pekerjaannya.
5. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh antusias.
  - a) Peserta didik mengemukakan pendapat dengan penuh antusias.
  - b) Peserta didik mengerjakan tugas-tugas dari guru dengan senang.
  - c) Peserta didik senang dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
  - d) Peserta didik tidak terlihat bosan sewaktu mengerjakan tugas dari guru.

**Penjelasan cara pemberian skor:**

- Diberi skor 1 jika 25% ciri-ciri deskriptor muncul. Karena masing-masing deskriptor terdiri dari 4 ciri-ciri utama, maka diberikan skor 1 jika paling banyak ciri-ciri deskriptor yang muncul sebanyak 1.

- Diberi skor 2 jika 50% ciri-ciri deskriptor muncul. Karena masing-masing deskriptor terdiri dari 4 ciri-ciri utama, maka diberikan skor 2 jika ciri-ciri deskriptor yang muncul sebanyak 2.
- Diberi skor 3 jika 75% ciri-ciri deskriptor muncul. Karena masing-masing deskriptor terdiri dari 4 ciri-ciri utama, maka diberikan skor 3 jika ciri-ciri deskriptor yang muncul sebanyak 3.
- Diberi skor 4 jika dari lebih 75% ciri-ciri deskriptor muncul. Karena masing-masing deskriptor terdiri dari 4 ciri-ciri utama, maka diberikan skor 4 jika semua ciri-ciri deskriptor muncul.





.....  
Jika dianggap perlu, Bapak bisa memberikan komentar/saran pada lembar yang lain.

....., ....., 2022

Pengamat



**TES EVALUASI BELAJAR MATEMATIKA**

Standar Kompetensi	:	Memahami konsep peluang suatu kejadian
Kompetensi Dasar	:	1. Mengidentifikasi ruang sampel dan titik sampel pada suatu kejadian 2. Menentukan peluang suatu kejadian serta komplementnya 3. Menentukan frekuensi harapan 4. Menyelesaikan masalah yang terkait peluang kejadian majemuk dalam kehidupan sehari-hari
Alokasi Waktu	:	90 Menit

**Petunjuk:**

- ✓ Tes ini terdiri dari 8 soal dengan alokasi waktu 90 menit. Untuk itu, kerjakanlah terlebih dahulu soal yang menurut kamu mudah!
- ✓ Jika ada hal-hal yang tidak jelas, bertanyalah kepada guru!

**Soal:**

1. Dari 3 peristiwa di bawah ini manakah yang memiliki peluang 1 dan manakah yang memiliki peluang 0. Jelaskan jawabanmu!
  - a. Buaya bertelur
  - b. Kambing makan rumput
  - c. Setiap siswa memperoleh juara 1
2. Di dalam sebuah keranjang terdapat 12 tongkat merah, 24 tongkat hitam dan sisanya tongkat hijau. Jika diambil sebuah tongkat secara acak, dan peluang terambilnya tongkat merah adalah  $\frac{1}{6}$ , tentukanlah berapa ruang sampelnya!
3. Dalam suatu acara untuk memperingati Hari Kemerdekaan, ketua RT mengadakan undian berhadiah dengan hadiah utama sebuah sepeda. Jika dalam undian tersebut terdapat 300 kupon. Andi ingin mendapatkan hadiah utama dengan memiliki 15 kupon. Tentukan Peluang Andi untuk mendapatkan sepeda!
4. Sebuah kotak berisi 12 kelereng yang terdiri dari 5 kelereng biru, 3 kelereng merah dan 4 kelereng kuning. Dari tas tersebut akan diambil sebuah kelereng. Berapa peluang terambilnya kelereng bukan warna merah?
5. Di dalam sebuah kelas terdapat 30 orang siswa, 24 diantaranya adalah perempuan. 25% siswa perempuan menggunakan kaca mata, dan 50% siswa laki-laki berambut cepak. Jika dipilih satu orang ketua kelas secara acak, tentukan peluang yang terpilih adalah siswa perempuan berkaca mata!

6. Sembilan dari sepuluh peluncuran roket dinyatakan sukses, jika tahun ini akan diluncurkan 150 roket, berapa roket yang diharapkan sukses meluncur?
7. Terdapat 7 buah kartu yang berisi huruf S, U, C, I, P, T, O. dari 7 kartu akan diambil satu kartu secara acak. Jika pengambilan dilakukan sebanyak 70 kali dengan pengembalian. Tentukan frekuensi harapan yang terambil huruf vocal!
8. Roki bermain ular tangga dengan menggunakan dua buah dadu. Berapakah peluang muncul angka genap prima pada dadu pertama dan angka ganjil pada dadu kedua? Termasuk peluang majemuk jenis apaini? Jelaskan jawabanmu



Pembahasan:

No	Pembahasan	Skor
1	<p>Contoh peristiwa dengan nilai peluang 1 (kepastian)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buaya bertelur (buaya adalah bangsa reptilia yang berkembang biak dengan bertelur)</li> <li>Kambing makan rumput (kambing merupakan hewan herbivora atau pemakan tumbuhan dan rumput merupakan salah satu jenis tumbuhan)</li> </ol> <p>Contoh peristiwa dengan nilai peluang 0 (kemustahilan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap siswa menjadi juara 1 (hal ini tentu tidak mungkin karena hanya ada 1 siswa yang akan menjadi juara 1)</li> </ol>	10
2	<p>Jumlah tongkat merah = 12</p> <p>Peluang terambil tongkat merah adalah <math>\frac{1}{6}</math></p> <p>A = kejadian terambil tongkat berwarna merah</p> $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$ $\frac{1}{6} = \frac{12}{n(S)}$ $n(S) = 6 \times 12 = 72$ <p>Jadi ruang sampelnya berjumlah 72</p>	10
3	<p>Karena kupon yang dimiliki Andi berjumlah 12, maka <math>n(A) = 12</math></p> <p>Jumlah semua kupon adalah 300, maka <math>n(S) = 300</math></p> $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{12}{300} = \frac{1}{25}$ <p>Peluang Andi mendapatkan hadiah sepeda adalah <math>\frac{1}{25}</math></p>	10
4	<p>kotak berisi 12 kelereng yang terdiri dari 5 kelereng biru, 3 kelereng merah dan 4 kelereng kuning</p> $n(S) = 12 + 5 + 3 + 4 = 24$ <p>A = kejadian terambilnya kelereng warna merah</p> <p>kelereng merah ada 3</p> $n(A) = 3$ $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{24} = \frac{1}{8}$ <p>Karena yang ditanyakan peluang terambil bukan kelereng merah maka</p> $P(A) + P(A)^c = 1$ $P(A)^c = 1 - P(A)$ $P(A)^c = 1 - \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$ <p>Jadi peluang terambil bukan kelereng merah = <math>\frac{7}{8}</math></p>	10
5	<p>Siswa perempuan = 24</p> <p>Siswa perempuan berkaca mata = 25% dari siswa perempuan</p> <p>A = kejadian siswa perempuan berkacamata terpilih sebagai ketua kelas</p> $= \frac{25}{100} \times 24 = 6$	10



	<p>Maka, <math>n(A) = 6</math>          Jumlah seluruh siswa = 30, <math>n(S) = 30</math>  <math display="block">P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{30} = \frac{1}{5}</math>         Jadi peluang terpilihnya siswa perempuan berkacamata sebagai ketua kelas adalah <math>\frac{1}{5}</math></p>	
6	<p>Sembilan dari sepuluh peluncuran roket dinyatakan sukses          Jika A = kejadian peluncuran roket yang sukses          Maka <math>P(A) = \frac{9}{10}</math>          Peluncuran roket = 150, <math>N = 150</math>  <math display="block">Fh = P(A) \times N = \frac{9}{10} \times 150 = 135</math>         Jadi banyak roket yang diharapkan sukses meluncur = 135</p>	10
7	<p>S, U, C, I, P, T, O          Terdiri dari 3 huruf vocal yaitu U, I, O          Jika A = kejadian terambilnya huruf vocal, maka <math>n(A) = 3</math>          Jumlah kartu = 7, <math>n(S) = 7</math>          Banyak pengambilan = 70, <math>N = 70</math>  <math display="block">P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{7}</math> <math display="block">Fh = P(A) \times N = \frac{3}{7} \times 70 = 30</math>         Frekuensi harapan yang terambil kartu huruf vocal adalah 30</p>	10
8	<p>Roki bermain ular tangga dengan menggunakan dua buah dadu          A = kejadian muncul angka genap prima pada dadu I  <math>A = \{2\}</math>, <math>n(A) = 1</math>          B = kejadian muncul angka ganjil pada dadu II  <math>B = \{1, 3, 5\}</math>, <math>n(B) = 3</math>  <math>n(S) = 6</math>          karena kejadian muncul angka genap prima pada dadu I tidak mempengaruhi kejadian muncul angka ganjil pada dadu II          maka kejadian diatas disebut kejadian saling bebas  <math display="block">P(A \cap B) = P(A) \times P(B)</math> <math display="block">P(A \cap B) = \frac{n(A)}{n(S)} \times \frac{n(B)}{n(S)}</math> <math display="block">P(A \cap B) = \frac{1}{6} \times \frac{3}{6} = \frac{3}{36} = \frac{1}{12}</math>         Jadi peluang kejadian muncul angka genap prima pada dadu I dan peluang kejadian muncul angka ganjil pada dadu II adalah <math>\frac{1}{12}</math></p>	10
	$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$	



item8	Pearson Correlation	.453*	.342	.330	.246	.478*	.298	.508*	1	.696**
	Sig. (2-tailed)	.045	.140	.155	.296	.033	.202	.022		.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
skortotal	Pearson Correlation	.680**	.635*	.585**	.517*	.854**	.446*	.683**	.696**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.003	.007	.020	.000	.048	.001	.001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	44.35	27.292	.560	.763
item2	45.65	26.345	.458	.782
item3	45.80	28.168	.431	.783
item4	45.50	29.947	.384	.788
item5	45.10	23.042	.768	.721
item6	45.15	30.766	.305	.797
item7	45.10	26.200	.539	.765
item8	45.25	27.987	.598	.761

No Soal	$r_{xy}$	$r_{\text{tabel}} (5\%)$	Keterangan
1	0,680	0,444	Valid
2	0,635	0,444	Valid
3	0,585	0,444	Valid
4	0,517	0,444	Valid
5	0,854	0,444	Valid
6	0,446	0,444	Valid
7	0,683	0,444	Valid
8	0,696	0,444	Valid

## Uji Reliabilitas Butir Soal Tes Evaluasi Hasil Belajar

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.794	8

Dari perhitungan didapatkan koefisien alpha cronbach sebesar 0,794. Hasil ini lebih besar daripada t tabel yaitu 0,444. Ini menunjukkan bahwa butir soal yang diuji reliabel, dimana nilai ini berada pada interval  $0,6 < r_{11} \leq 0,8$  sehingga dapat disimpulkan tes evaluasi hasil belajar memiliki reliabilitas tinggi.



**HASIL VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**TIPE VISUAL**

**I. Identitas Validator**

Nama : Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.  
Profesi : Pengajar di Jurusan Pendidikan Matematika  
Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha

**J. Petunjuk**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi media pembelajaran berdasarkan indikator yang disebutkan
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai
3. Jika menurut Bapak/Ibu masih ada hal-hal yang perlu diperbaiki, mohon memberikansaran dan komentar pada tempat yang tersedia
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian, denganmelingkari angka yang sesuai

**K. Keterangan Skala Penilaian**

- 5 : berarti “tidak sesuai” bila uraian pada media pembelajaran tidak sesuai dengan indikator yang dinilai
- 6 : berarti “kurang sesuai” bila uraian pada media pembelajaran kurang sesuai dengan indikator yang dinilai
- 7 : berarti “sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sesuai dengan indikator yang dinilai
- 8 : berarti “sangat sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sangat sesuai dengan indikator yang dinilai

**L. Judul Penelitian**

Pengembangan Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik

### M. Deskripsi Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan untuk mengetahui apakah media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai dengan aspek-aspek pengembangan media pembelajaran

### N. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek	Indikator	Nilai			
			1	2	3	4
1	Materi dan soal	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran dengan standar isi (SK dan KD)				√
		Kesesuaian materi dengan tingkat pengetahuan peserta didik				√
		Kesesuaian penjabaran materi dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			√	
		Kejelasan isi soal			√	
		Kesetaraan pilihan jawaban			√	
		Kesesuaian kunci jawaban dan pembahasan				√
		<b>Rata-rata</b>	<b>3,50</b>			
2	Kebahasaan	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda				√
		Penggunaan bahasa yang komunikatif				√
		<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>			
3	Keterlaksanaan	Ketepatan pemberian <i>reward</i> atas jawaban pengguna			√	
		Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang				√
		Keunggulan dibandingkan media pembelajaran yang sudah ada			√	
		Kemenarikan penyajian media pembelajaran			√	
		<b>Rata-rata</b>	<b>3,25</b>			
4	Tampilan audio dan visual	Kesesuaian ukuran teks dan gambar			√	
		Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi			√	
		Kejelasan warna ilustrasi gambar				√
		Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)				√
		Kesesuaian pemilihan warna tampilan				√
		Kesesuaian pemilihan jenis huruf				√
		Kesesuaian pemilihan ukuran huruf				√
		Kesesuaian pemilihan musik/ suara				√
		<b>Rata-rata</b>	<b>3,75</b>			
5	Rekayasa perangkat lunak	Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran			√	
		Kemudahan fungsi <i>touch and drag</i>			√	
		Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran			√	
		Kemudahan pengoperasian media pembelajaran			√	

		Peluang pengembangan media pembelajaran terhadap perkembangan IPTEK				√
		<b>Rata-rata</b>				<b>3,20</b>

### O. Komentar, Saran dan Perbaikan


Media bisa digunakan dengan memperbaiki terlebih dahulu keterangan option pada jawaban yang benar sebaiknya tidak memunculkan kata “Great” pada jawaban yang benar (saat siswa salah dalam menjawab). Berikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan jawaban yang benar.

### P. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian pada aspek materi, bahasa keterlaksanaan, tampilan dan rekayasa perangkat lunak maka instrumen media pembelajaran dinyatakan:

1. belum layak digunakan
2. layak digunakan dengan revisi
3. layak digunakan tanpa revisi

Singaraja, 31 Agustus 2022  
Validator

  
Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.



## Lampiran 5.2

**HASIL VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN  
TIPE AUDIO**

**I. Identitas Validator**

Nama : Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.  
 Profesi : Pengajar di Jurusan Pendidikan Matematika  
 Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha

**J. Petunjuk**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi media pembelajaran berdasarkan indikator yang disebutkan
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai
3. Jika menurut Bapak/Ibu masih ada hal-hal yang perlu diperbaiki, mohon memberikansaran dan komentar pada tempat yang tersedia
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian, denganmelingkari angka yang sesuai

**K. Keterangan Skala Penilaian**

- 5 : berarti “tidak sesuai” bila uraian pada media pembelajaran tidak sesuai dengan indikator yang dinilai
- 6 : berarti “kurang sesuai” bila uraian pada media pembelajaran kurang sesuai dengan indikator yang dinilai
- 7 : berarti “sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sesuai dengan indikator yang dinilai
- 8 : berarti “sangat sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sangat sesuai dengan indikator yang dinilai

**L. Judul Penelitian**

Pengembangan Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik



### M. Deskripsi Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan untuk mengetahui apakah media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai dengan aspek-aspek pengembangan media pembelajaran

### N. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek	Indikator	Nilai			
			1	2	3	4
1	Materi dan soal	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran dengan standar isi (SK dan KD)				√
		Kesesuaian materi dengan tingkat pengetahuan peserta didik				√
		Kesesuaian penjabaran materi dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			√	
		Kejelasan isi soal			√	
		Kesetaraan pilihan jawaban			√	
		Kesesuaian kunci jawaban dan pembahasan				√
<b>Rata-rata</b>			<b>3,50</b>			
2	Kebahasaan	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda				√
		Penggunaan bahasa yang komunikatif				√
		<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>			
3	Keterlaksanaan	Ketepatan pemberian <i>reward</i> atas jawaban pengguna			√	
		Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang				√
		Keunggulan dibandingkan media pembelajaran yang sudah ada			√	
		Kemenarikan penyajian media pembelajaran			√	
		<b>Rata-rata</b>	<b>3,25</b>			
4	Tampilan audio dan visual	Kesesuaian ukuran teks dan gambar			√	
		Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi			√	
		Kejelasan warna ilustrasi gambar				√
		Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)				√
		Kesesuaian pemilihan warna tampilan			√	
		Kesesuaian pemilihan jenis huruf				√
		Kesesuaian pemilihan ukuran huruf				√
		Kesesuaian pemilihan musik/ suara				√
<b>Rata-rata</b>			<b>3,62</b>			
5	Rekayasa perangkat lunak	Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran			√	
		Kemudahan fungsi <i>touch and drag</i>			√	
		Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran			√	
		Kemudahan pengoperasian media			√	

	pembelajaran				
	Peluang pengembangan media pembelajaran terhadap perkembangan IPTEK				√
	<b>Rata-rata</b>				<b>3,20</b>

#### O. Komentor, Saran dan Perbaikan

Pada bagian kuis, google form perlu ditambahkan feedback bagi jawaban yang masih kurang tepat

#### P. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian pada aspek materi, bahasa keterlaksanaan, tampilan dan rekayasa perangkat lunak maka instrumen media pembelajaran dinyatakan:

1. belum layak digunakan
2. layak digunakan dengan revisi
3. layak digunakan tanpa revisi

Singaraja, 31 Agustus 2022

Validator

Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si



## HASIL VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN TIPE KINESTETIK

### I. Identitas Validator

Nama : Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.  
Profesi : Pengajar di Jurusan Pendidikan Matematika  
Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha

### J. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi media pembelajaran berdasarkan indikator yang disebutkan
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai
3. Jika menurut Bapak/Ibu masih ada hal-hal yang perlu diperbaiki, mohon memberikansaran dan komentar pada tempat yang tersedia
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian, denganmelingkari angka yang sesuai

### K. Keterangan Skala Penilaian

- 5 : berarti “tidak sesuai” bila uraian pada media pembelajaran tidak sesuai dengan indikator yang dinilai
- 6 : berarti “kurang sesuai” bila uraian pada media pembelajaran kurang sesuai dengan indikator yang dinilai
- 7 : berarti “sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sesuai dengan indikator yang dinilai
- 8 : berarti “sangat sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sangat sesuai dengan indikator yang dinilai

### L. Judul Penelitian

Pengembangan Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik

### M. Deskripsi Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan untuk mengetahui apakah media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai dengan aspek-aspek pengembangan media pembelajaran

### N. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek	Indikator	Nilai			
			1	2	3	4
1	Materi dan soal	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran dengan standar isi (SK dan KD)				√
		Kesesuaian materi dengan tingkat pengetahuan peserta didik				√
		Kesesuaian penjabaran materi dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			√	
		Kejelasan isi soal			√	
		Kesetaraan pilihan jawaban			√	
		Kesesuaian kunci jawaban dan pembahasan				√
		<b>Rata-rata</b>				<b>3,50</b>
2	Kebahasaan	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda				√
		Penggunaan bahasa yang komunikatif				√
		<b>Rata-rata</b>				<b>4,00</b>
3	Keterlaksanaan	Ketepatan pemberian <i>reward</i> atas jawaban pengguna			√	
		Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang				√
		Keunggulan dibandingkan media pembelajaran yang sudah ada				√
		Kemenarikannya penyajian media pembelajaran			√	
		<b>Rata-rata</b>				<b>3,50</b>
4	Tampilan audio dan visual	Kesesuaian ukuran teks dan gambar			√	
		Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi				√
		Kejelasan warna ilustrasi gambar				√
		Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)				√
		Kesesuaian pemilihan warna tampilan			√	
		Kesesuaian pemilihan jenis huruf				√
		Kesesuaian pemilihan ukuran huruf				√
		Kesesuaian pemilihan musik/ suara				√
<b>Rata-rata</b>				<b>3,75</b>		
5	Rekayasa perangkat lunak	Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				√
		Kemudahan fungsi <i>touch and drag</i>			√	
		Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran			√	
		Kemudahan pengoperasian media			√	

	pembelajaran				
	Peluang pengembangan media pembelajaran terhadap perkembangan IPTEK				√
	<b>Rata-rata</b>			<b>3,40</b>	

#### O. Komentar, Saran dan Perbaikan

Sudah baik.

#### P. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian pada aspek materi, bahasa keterlaksanaan, tampilan dan rekayasa perangkat lunak maka instrumen media pembelajaran dinyatakan:

1. belum layak digunakan
2. layak digunakan dengan revisi
3. layak digunakan tanpa revisi



Singaraja, 31 Agustus 2022

Validator

*Wisna*

Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si

**HASIL VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**TIPE VISUAL**

**A. Identitas Validator**

Nama : Ketut Sri Wahyuni, S.Pd  
Profesi : Pengajar Matematika  
Unit Kerja : SMK Negeri 5 Denpasar

**B. Petunjuk**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi media pembelajaran berdasarkan indikator yang disebutkan
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai
3. Jika menurut Bapak/Ibu masih ada hal-hal yang perlu diperbaiki, mohon memberikansaran dan komentar pada tempat yang tersedia
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian, denganmelingkari angka yang sesuai

**C. Keterangan Skala Penilaian**

- 1 : berarti “tidak sesuai” bila uraian pada media pembelajaran tidak sesuai dengan indikator yang dinilai
- 2 : berarti “kurang sesuai” bila uraian pada media pembelajaran kurang sesuai dengan indikator yang dinilai
- 3 : berarti “sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sesuai dengan indikator yang dinilai
- 4 : berarti “sangat sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sangat sesuai dengan indikator yang dinilai

**D. Judul Penelitian**

Pengembangan Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik

**E. Deskripsi Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian digunakan untuk mengetahui apakah media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai dengan aspek-aspek pengembangan media pembelajaran

#### F. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek	Indikator	Nilai			
			1	2	3	4
1	Materi dan soal	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran dengan standar isi (SK dan KD)				√
		Kesesuaian materi dengan tingkat pengetahuan peserta didik				√
		Kesesuaian penjabaran materi dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			√	
		Kejelasan isi soal				√
		Kesetaraan pilihan jawaban			√	
		Kesesuaian kunci jawaban dan pembahasan				√
		<b>Rata-rata</b>	<b>3,67</b>			
2	Kebahasaan	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda				√
		Penggunaan bahasa yang komunikatif				√
		<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>			
3	Keterlaksanaan	Ketepatan pemberian <i>reward</i> atas jawaban pengguna			√	
		Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang				√
		Keunggulan dibandingkan media pembelajaran yang sudah ada			√	
		Kemenarikan penyajian media pembelajaran			√	
		<b>Rata-rata</b>	<b>3,25</b>			
4	Tampilan audio dan visual	Kesesuaian ukuran teks dan gambar			√	
		Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi			√	
		Kejelasan warna ilustrasi gambar				√
		Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)				√
		Kesesuaian pemilihan warna tampilan				√
		Kesesuaian pemilihan jenis huruf				√
		Kesesuaian pemilihan ukuran huruf				√
		Kesesuaian pemilihan musik/ suara				√
		<b>Rata-rata</b>	<b>3,75</b>			
5	Rekayasa perangkat lunak	Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				√
		Kemudahan fungsi <i>touch and drag</i>			√	
		Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran			√	
		Kemudahan pengoperasian media pembelajaran			√	

		Peluang pengembangan media pembelajaran terhadap perkembangan IPTEK				√
		<b>Rata-rata</b>				<b>3,40</b>

### G. Komentor, Saran dan Perbaikan

.....

### H. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian pada aspek materi, bahasa keterlaksanaan, tampilan dan rekayasa perangkat lunak maka instrumen media pembelajaran dinyatakan:

1. belum layak digunakan
2. layak digunakan dengan revisi
3. layak digunakan tanpa revisi

Denpasar, 31 Agustus 2022

Validator



Ketut Sri Wahyuni, S.Pd





## HASIL VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN TIPE AUDIO

### A. Identitas Validator

Nama : Ketut Sri Wahyuni, S.Pd  
Profesi : Pengajar Matematika  
Unit Kerja : SMK Negeri 5 Denpasar

### B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi media pembelajaran berdasarkan indikator yang disebutkan
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai
3. Jika menurut Bapak/Ibu masih ada hal-hal yang perlu diperbaiki, mohon memberikansaran dan komentar pada tempat yang tersedia
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian, denganmelingkari angka yang sesuai

### C. Keterangan Skala Penilaian

- 1 : berarti “tidak sesuai” bila uraian pada media pembelajaran tidak sesuai dengan indikator yang dinilai
- 2 : berarti “kurang sesuai” bila uraian pada media pembelajaran kurang sesuai dengan indikator yang dinilai
- 3 : berarti “sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sesuai dengan indikator yang dinilai
- 4 : berarti “sangat sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sangat sesuai dengan indikator yang dinilai

### D. Judul Penelitian

Pengembangan Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik

### E. Deskripsi Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan untuk mengetahui apakah media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai dengan aspek-aspek pengembangan media pembelajaran

### F. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek	Indikator	Nilai			
			1	2	3	4
1	Materi dan soal	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran dengan standar isi (SK dan KD)				√
		Kesesuaian materi dengan tingkat pengetahuan peserta didik				√
		Kesesuaian penjabaran materi dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			√	
		Kejelasan isi soal			√	
		Kesetaraan pilihan jawaban			√	
		Kesesuaian kunci jawaban dan pembahasan				√
		<b>Rata-rata</b>	<b>3,50</b>			
2	Kebahasaan	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda				√
		Penggunaan bahasa yang komunikatif				√
		<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>			
3	Keterlaksanaan	Ketepatan pemberian <i>reward</i> atas jawaban pengguna			√	
		Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang				√
		Keunggulan dibandingkan media pembelajaran yang sudah ada			√	
		Kemenarikan penyajian media pembelajaran			√	
		<b>Rata-rata</b>	<b>3,25</b>			
4	Tampilan audio dan visual	Kesesuaian ukuran teks dan gambar				√
		Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi			√	
		Kejelasan warna ilustrasi gambar				√
		Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)				√
		Kesesuaian pemilihan warna tampilan			√	
		Kesesuaian pemilihan jenis huruf				√
		Kesesuaian pemilihan ukuran huruf				√
		Kesesuaian pemilihan musik/ suara				√
		<b>Rata-rata</b>	<b>3,75</b>			
5	Rekayasa perangkat lunak	Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				√
		Kemudahan fungsi <i>touch and drag</i>			√	
		Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran			√	
		Kemudahan pengoperasian media pembelajaran			√	

		Peluang pengembangan media pembelajaran terhadap perkembangan IPTEK			√
		<b>Rata-rata</b>	<b>3,40</b>		

### G. Komentar, Saran dan Perbaikan

.....

### H. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian pada aspek materi, bahasa keterlaksanaan, tampilan dan rekayasa perangkat lunak maka instrumen media pembelajaran dinyatakan:

1. belum layak digunakan
2. layak digunakan dengan revisi
3. layak digunakan tanpa revisi



## HASIL VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN TIPE KINESTETIK

### A. Identitas Validator

Nama : Ketut Sri Wahyuni, S.Pd  
Profesi : Pengajar Matematika  
Unit Kerja : SMK Negeri 5 Denpasar

### B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi media pembelajaran berdasarkan indikator yang disebutkan
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai
3. Jika menurut Bapak/Ibu masih ada hal-hal yang perlu diperbaiki, mohon memberikansaran dan komentar pada tempat yang tersedia
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian, denganmelingkari angka yang sesuai

### C. Keterangan Skala Penilaian

- 1 : berarti “tidak sesuai” bila uraian pada media pembelajaran tidak sesuai dengan indikator yang dinilai
- 2 : berarti “kurang sesuai” bila uraian pada media pembelajaran kurang sesuai dengan indikator yang dinilai
- 3 : berarti “sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sesuai dengan indikator yang dinilai
- 4 : berarti “sangat sesuai” bila uraian pada media pembelajaran sangat sesuai dengan indikator yang dinilai

### D. Judul Penelitian

Pengembangan Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik

### E. Deskripsi Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan untuk mengetahui apakah media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai dengan aspek-aspek pengembangan media pembelajaran

### F. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek	Indikator	Nilai			
			1	2	3	4
1	Materi dan soal	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran dengan standar isi (SK dan KD)				√
		Kesesuaian materi dengan tingkat pengetahuan peserta didik				√
		Kesesuaian penjabaran materi dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			√	
		Kejelasan isi soal			√	
		Kesetaraan pilihan jawaban			√	
		Kesesuaian kunci jawaban dan pembahasan				√
		<b>Rata-rata</b>			<b>3,50</b>	
2	Kebahasaan	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda				√
		Penggunaan bahasa yang komunikatif				√
		<b>Rata-rata</b>			<b>4,00</b>	
3	Keterlaksanaan	Ketepatan pemberian <i>reward</i> atas jawaban pengguna			√	
		Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang				√
		Keunggulan dibandingkan media pembelajaran yang sudah ada				√
		Kemenarikan penyajian media pembelajaran			√	
		<b>Rata-rata</b>			<b>3,50</b>	
4	Tampilan audio dan visual	Kesesuaian ukuran teks dan gambar			√	
		Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi				√
		Kejelasan warna ilustrasi gambar				√
		Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)				√

		Kesesuaian pemilihan warna tampilan			√	
		Kesesuaian pemilihan jenis huruf				√
		Kesesuaian pemilihan ukuran huruf				√
		Kesesuaian pemilihan musik/ suara				√
		<b>Rata-rata</b>				<b>3,75</b>
5	Rekayasa perangkat lunak	Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				√
		Kemudahan fungsi <i>touch and drag</i>				√
		Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran			√	
		Kemudahan pengoperasian media pembelajaran			√	
		Peluang pengembangan media pembelajaran terhadap perkembangan IPTEK				√
		<b>Rata-rata</b>				<b>3,60</b>

### G. Komentor, Saran dan Perbaikan

.....

.....

### H. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian pada aspek materi, bahasa keterlaksanaan, tampilan dan rekayasa perangkat lunak maka instrumen media pembelajaran dinyatakan:

1. belum layak digunakan
2. layak digunakan dengan revisi
3. layak digunakan tanpa revisi

Denpasar, 31 Agustus 2022

Validator

*Seri*

Ketut Sri Wahyuni, S.Pd

**ANALISIS RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
(UJI COBA TERBATAS)**

No	Kelas	NO Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	XII SK 1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	38
2	XII SK 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	42
3	XII SK 1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43
4	XII SK 1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	39
5	XII SK 1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	39
6	XII SK 1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	41
7	XII SK 1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	39
8	XII SK 1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	42
9	XII SK 1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	38
10	XII SK 1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	39
11	XII SK 1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	42
12	XII SK 1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	40
13	XII SK 1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	39
14	XII SK 1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	36
15	XII SK 1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	38
16	XII SK 1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	42
17	XII SK 1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	39
18	XII SK 1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	42
19	XII SK 1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	41
20	XII SK 1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	40
<b>Rata-rata</b>		2,7	2,9	2,9	2,7	2,8	2,7	2,8	2,7	2,6	2,7	2,4	2,9	2,6	2,2	2,9	<b>2,66</b>

Kesimpulan:

Dari tabel di atas, dapat dilihat bahwa rata-rata skor respon peserta didik adalah 3,20  
Skor ini terletak pada interval  $2,5 \leq Sr < 3,5$  dengan kategori praktis

ANALISIS RESPON PENDIDIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
(UJI COBA TERBATAS)

NO	INDIKATOR	PENDIDIK
1	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mudah dipahami oleh peserta didik	3
2	Penggunaan bahasa yang komunikatif	2
3	Ketepatan pemberian <i>reward</i> atas jawaban pengguna	3
4	Kemampuan penggunaan secara berulang-ulang	3
5	Keunggulan dibandingkan media pembelajaran yang pernah digunakan	2
6	Kemenarikannya penyajian media pembelajaran	3
7	Kesesuaian proporsi ukuran teks dan gambar	2
8	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi	3
9	Kejelasan warna ilustrasi gambar	3
10	Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)	3
11	Kesesuaian pemilihan warna tampilan	2
12	Kesesuaian pemilihan jenis huruf	3
13	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf	3
14	Kesesuaian pemilihan musik/ suara	3
15	Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran	3
<b>Rata-rata</b>		<b>2,73</b>
<b>Rata-rata total</b>		<b>2,73</b>



## Lampiran 6.2

## ANALISIS RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN (uji coba lapangan 1)

No	Kelas	NO Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	XII TB 5	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	42
2	XII TB 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	43
3	XII TB 5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43
4	XII TB 5	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	43
5	XII TB 5	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	41
6	XII TB 5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	41
7	XII TB 5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	40
8	XII TB 5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	42
9	XII TB 5	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	38
10	XII TB 5	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	42
11	XII TB 5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	44
12	XII TB 5	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	41
13	XII TB 5	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	41
14	XII TB 5	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	40
15	XII TB 5	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	45
16	XII TB 5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	42
17	XII TB 5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	42
18	XII TB 5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	42
19	XII TB 5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	44
20	XII TB 5	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	44
21	XII TB 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	47
22	XII TB 5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	47
23	XII TB 5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	49
24	XII TB 5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	49
25	XII TB 5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	49
26	XII TB 5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	49
27	XII TB 5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	50
28	XII TB 5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	48
29	XII TB 5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	48
30	XII TB 5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	47
31	XII TB 5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	50
32	XII TB 5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	48
33	XII TB 5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	47
34	XII TB 5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	52
35	XII TB 5	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	47
36	XII TB 5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	50
37	XII TB 5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	48
38	XII TB 5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	49
39	XII TB 5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	48

40	XII TB 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	47
<b>Rata-rata</b>		3	3,2	3	2,9	3	3	3,1	3	3	3,1	3,1	3,1	3	2,9	3	3,02



NO	INDIKATOR	PENDIDIK
1	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mudah dipahami oleh peserta didik	4
2	Penggunaan bahasa yang komunikatif	4
3	Ketepatan pemberian <i>reward</i> atas jawaban pengguna	3
4	Kemampuan penggunaan secara berulang-ulang	3
5	Keunggulan dibandingkan media pembelajaran yang pernah digunakan	3
6	Kemenarikan penyajian media pembelajaran	3
7	Kesesuaian proporsi ukuran teks dan gambar	3
8	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi	3
9	Kejelasan warna ilustrasi gambar	3
10	Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)	3
11	Kesesuaian pemilihan warna tampilan	3
12	Kesesuaian pemilihan jenis huruf	3
13	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf	3
14	Kesesuaian pemilihan musik/ suara	3
15	Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran	4
<b>Rata-rata</b>		<b>3,20</b>

## ANALISIS RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN (uji coba lapangan 2)

No	Kelas	NO Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	XII TB 6	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	53
2	XII TB 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	47
3	XII TB 6	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	49
4	XII TB 6	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	51
5	XII TB 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	47
6	XII TB 6	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	49
7	XII TB 6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	49
8	XII TB 6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	48
9	XII TB 6	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	55
10	XII TB 6	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	50
11	XII TB 6	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	50
12	XII TB 6	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	49
13	XII TB 6	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	51
14	XII TB 6	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	52
15	XII TB 6	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	54
16	XII TB 6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	48
17	XII TB 6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	49
18	XII TB 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	47
19	XII TB 6	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	51
20	XII TB 6	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	51
21	XII TB 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	47
22	XII TB 6	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	51
23	XII TB 6	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	51
24	XII TB 6	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	50
25	XII TB 6	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	50
26	XII TB 6	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	50
27	XII TB 6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	49
28	XII TB 6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	48
29	XII TB 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	47
30	XII TB 6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	48
31	XII TB 6	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	49
32	XII TB 6	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	50
33	XII TB 6	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	48
34	XII TB 6	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	52
35	XII TB 6	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	49
36	XII TB 6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	49
37	XII TB 6	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	50
38	XII TB 6	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	52
39	XII TB 6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	48
40	XII TB 6	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	51

<b>Rata-rata</b>	3,25	3,3	3,18	3,2	3,18	3,2	3,15	3,28	3,38	3,38	3,73	3,2	3,4	3,7	3,23	<b>3,32</b>
------------------	------	-----	------	-----	------	-----	------	------	------	------	------	-----	-----	-----	------	-------------

ANALISIS RESPON PENDIDIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
(UJI COBA LAPANGAN 2)

NO	INDIKATOR	PENDIDIK
1	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mudah dipahami oleh peserta didik	4
2	Penggunaan bahasa yang komunikatif	4
3	Ketepatan pemberian <i>reward</i> atas jawaban pengguna	4
4	Kemampuan penggunaan secara berulang-ulang	3
5	Keunggulan dibandingkan media pembelajaran yang pernah digunakan	4
6	Kemenarikan penyajian media pembelajaran	4
7	Kesesuaian proporsi ukuran teks dan gambar	4
8	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi	4
9	Kejelasan warna ilustrasi gambar	3
10	Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)	3
11	Kesesuaian pemilihan warna tampilan	3
12	Kesesuaian pemilihan jenis huruf	3
13	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf	3
14	Kesesuaian pemilihan musik/ suara	3
15	Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran	4
<b>Rata-rata</b>		<b>3,53</b>

## Skor hasil belajar uji coba lapangan 1

No absen	Soal								Skor total
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	10	5	5	7	8	8	7	5	55
2	5	5	5	7	8	8	7	5	50
3	10	8	5	7	8	8	7	7	60
4	10	8	10	8	7	7	8	7	65
5	8	10	10	8	10	7	8	7	68
6	8	10	10	8	10	10	8	9	73
7	10	8	10	8	7	7	8	7	65
8	10	8	10	8	7	7	8	7	65
9	10	8	5	7	8	8	7	7	60
10	7	8	5	7	8	8	7	7	57
11	10	7	6	7	7	8	7	8	60
12	10	8	10	8	7	7	8	8	66
13	10	8	10	8	7	7	8	7	65
14	8	10	7	8	10	10	8	9	70
15	10	8	10	8	8	8	8	8	68
16	5	5	5	6	5	6	6	6	44
17	7	5	5	6	5	6	6	6	46
18	10	5	5	7	8	7	7	5	54
19	5	5	5	7	7	8	7	5	49
20	8	5	5	7	8	8	7	5	53
21	10	8	10	8	7	7	8	7	65
22	5	5	5	7	8	8	7	5	50
23	10	7	6	7	7	8	7	8	60
24	8	5	5	7	8	8	7	5	53
25	7	8	5	7	8	7	7	7	56
26	10	8	10	8	7	7	8	7	65
27	10	8	10	8	7	7	8	7	65
28	5	5	5	6	5	6	6	6	44
29	5	5	5	6	7	8	6	6	48
30	6	5	5	6	7	8	6	6	49
31	7	8	5	7	8	8	7	7	57
32	7	8	7	7	8	8	7	7	59
33	10	8	10	8	7	7	8	7	65
34	7	8	6	7	8	8	7	7	58
35	10	8	10	8	7	7	8	8	66
36	10	8	10	8	7	7	8	7	65
37	10	8	5	7	8	8	7	7	60
38	8	10	5	7	8	8	7	7	60
39	10	10	8	8	7	7	8	7	65
40	10	8	10	8	7	7	8	7	65
Skor total									2368
Rata-rata									59,20

## Skor uji coba lapangan 2

No absen	Soal								Skor total
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	10	10	10	8	10	10	8	9	75
2	8	10	7	8	10	10	8	9	70
3	10	8	10	8	7	7	8	7	65
4	8	10	7	8	10	10	8	9	70
5	10	8	5	7	8	8	7	7	60
6	10	10	10	8	10	10	8	9	75
7	8	10	7	8	10	10	8	9	70
8	8	10	7	8	10	10	8	9	70
9	10	8	10	8	7	7	8	7	65
10	8	10	7	8	10	10	8	9	70
11	10	8	10	8	7	7	8	7	65
12	10	10	10	8	10	10	8	9	75
13	10	8	10	8	7	7	8	7	65
14	10	8	10	8	7	7	8	7	65
15	8	10	7	8	10	10	8	9	70
16	10	8	8	10	7	7	8	7	65
17	8	10	7	8	10	8	10	9	70
18	8	10	7	8	10	10	8	9	70
19	10	8	5	7	8	8	7	7	60
20	10	8	5	7	8	8	7	7	60
21	8	10	7	8	10	10	8	9	70
22	10	8	8	10	7	7	8	7	65
23	10	8	8	10	7	7	8	7	65
24	10	8	8	10	7	7	8	7	65
25	8	10	7	8	10	10	8	9	70
26	10	8	8	10	7	7	8	7	65
27	10	8	10	8	10	7	10	7	70
28	10	8	8	10	7	7	8	7	65
29	10	8	10	8	10	7	10	7	70
30	10	8	8	10	7	7	8	7	65
31	10	8	8	10	7	7	8	7	65
32	10	8	10	8	10	7	10	7	70
33	10	8	10	8	7	7	8	7	65
34	10	8	10	8	10	7	10	7	70
35	10	8	9	8	7	7	8	8	65
36	10	8	10	8	10	7	8	9	70
37	10	8	5	7	8	8	7	7	60
38	8	10	10	7	8	8	7	7	65
39	10	10	8	8	7	7	8	7	65
40	10	10	10	8	10	7	8	7	70
Skor total									2960
Rata-rata									67,25

**RANGKUMAN SKOR**  
**HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**  
**UJI COBA LAPANGAN 1**

**Pengamat: I Made Sudarmawan, S.Pd**  
**(Pendidik Matematika kelas XI)**

No	Aspek Pengamatan	Pertemuan										Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Partisipasi peserta didik selama kegiatan pembelajaran.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	35	3,5
2	Kerjasama kelompok dalam kegiatan pembelajaran	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	29	2,9
3	Sikap saling menghargai antar peserta didik	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	34	3,4
4	Interaksi antar peserta didik selama kegiatan pembelajaran.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3,2
5	Antusiasme peserta didik dalam kegiatan pembelajaran	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	33	3,3
<b>Jumlah</b>		13	14	15	16	16	17	17	18	18	18	163	16,3
<b>Rata-rata</b>		2,6	2,8	3,0	3,2	3,2	3,4	3,4	3,6	3,6	3,6	32,6	3,26

**Pengamat: Luh Putu Adhi Pranawati, S.Pd**  
**(Pendidik Matematika kelas XII)**

No	Aspek Pengamatan	Pertemuan										Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Partisipasi peserta didik selama kegiatan pembelajaran.	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36	3,6
2	Kerjasama kelompok dalam kegiatan pembelajaran	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2,9
3	Sikap saling menghargai antar peserta didik	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3,3
4	Interaksi antar peserta didik selama kegiatan pembelajaran.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2,9
5	Antusiasme peserta didik dalam kegiatan pembelajaran	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	34	3,4
<b>Jumlah</b>		13	14	15	15	16	17	17	18	18	18	161	16,1
<b>Rata-rata</b>		2,6	2,8	3,0	3,0	3,2	3,4	3,4	3,6	3,6	3,6	32,2	3,22



**Pengamat: Ni Made Ayu Sukma Dewi  
(Peneliti)**

No	Aspek Pengamatan	Pertemuan										Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Partisipasi peserta didik selama kegiatan pembelajaran.	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37	3,7
2	Kerjasama kelompok dalam kegiatan pembelajaran	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	30	3,0
3	Sikap saling menghargai antar peserta didik	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	35	3,5
4	Interaksi antar peserta didik selama kegiatan pembelajaran.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3,0
5	Antusiasme peserta didik dalam kegiatan pembelajaran	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3,3
<b>Jumlah</b>		14	15	15	16	16	17	17	18	18	19	165	16,5
<b>Rata-rata</b>		2,8	3,0	3,0	3,2	3,2	3,4	3,4	3,6	3,6	3,8	33,0	<b>3,30</b>



**RANGKUMAN SKOR**  
**HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**  
**UJI COBA LAPANGAN 2**

**Pengamat: I Made Sudarmawan, S.Pd**  
**(Pendidik Matematika kelas XI)**

No	Aspek Pengamatan	Pertemuan										Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Partisipasi peserta didik selama kegiatan pembelajaran.	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	37	3,7
2	Kerjasama kelompok dalam kegiatan pembelajaran	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	33	3,3
3	Sikap saling menghargai antar peserta didik	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	35	3,5
4	Interaksi antar peserta didik selama kegiatan pembelajaran.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	32	3,2
5	Antusiasme peserta didik dalam kegiatan pembelajaran	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	36	3,4
<b>Jumlah</b>		15	16	16	17	17	17	18	18	19	20	173	17,3
<b>Rata-rata</b>		3,0	3,2	3,2	3,4	3,4	3,4	3,6	3,6	3,8	4,0	34,6	<b>3,46</b>

**Pengamat: Luh Putu Adhi Pranawati, S.Pd**  
**(Pendidik Matematika kelas XII)**

No	Aspek Pengamatan	Pertemuan										Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Partisipasi peserta didik selama kegiatan pembelajaran.	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36	3,6
2	Kerjasama kelompok dalam kegiatan pembelajaran	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	3,1
3	Sikap saling menghargai antar peserta didik	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34	3,4
4	Interaksi antar peserta didik selama kegiatan pembelajaran.	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	35	3,5
5	Antusiasme peserta didik dalam kegiatan pembelajaran	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3,9
<b>Jumlah</b>		16	16	17	17	17	17	18	19	19	20	175	17,5
<b>Rata-rata</b>		3,2	3,2	3,4	3,4	3,4	3,4	3,6	3,8	3,8	4,0	35,0	<b>3,50</b>

**Pengamat: Ni Made Ayu Sukma Dewi  
(Peneliti)**

No	Aspek Pengamatan	Pertemuan										Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Partisipasi peserta didik selama kegiatan pembelajaran.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3,9
2	Kerjasama kelompok dalam kegiatan pembelajaran	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	34	3,4
3	Sikap saling menghargai antar peserta didik	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	36	3,6
4	Interaksi antar peserta didik selama kegiatan pembelajaran.	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3,3
5	Antusiasme peserta didik dalam kegiatan pembelajaran	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	36	3,6
<b>Jumlah</b>		16	16	17	17	17	18	18	19	20	20	178	17,8
<b>Rata-rata</b>		3,2	3,2	3,4	3,4	3,2	3,6	3,6	3,8	4,0	4,0	35,6	<b>3,56</b>



Nilai tes evaluasi belajar pada uji coba lapangan 1

No absen	Skor	Nilai	Kategori
1	55	69	Tidak tuntas
2	50	63	Tidak tuntas
3	60	75	Tidak tuntas
4	65	81	Tuntas
5	68	85	Tuntas
6	73	91	Tuntas
7	65	81	Tuntas
8	65	81	Tuntas
9	60	75	Tidak tuntas
10	57	71	Tidak tuntas
11	60	75	Tidak tuntas
12	66	83	Tuntas
13	65	81	Tuntas
14	70	88	Tuntas
15	68	85	Tuntas
16	44	55	Tidak tuntas
17	46	58	Tidak tuntas
18	54	68	Tidak tuntas
19	49	61	Tidak tuntas
20	53	66	Tidak tuntas
21	65	81	Tuntas
22	50	63	Tidak tuntas
23	60	75	Tidak tuntas
24	53	66	Tidak tuntas
25	56	70	Tidak tuntas
26	65	81	Tuntas
27	65	81	Tuntas
28	44	55	Tidak tuntas
29	48	60	Tidak tuntas
30	49	61	Tidak tuntas
31	57	71	Tidak tuntas
32	59	74	Tidak tuntas
33	65	81	Tuntas
34	58	73	Tidak tuntas
35	66	83	Tuntas
36	65	81	Tuntas
37	60	75	Tidak tuntas
38	60	75	Tidak tuntas
39	65	81	Tuntas
40	65	81	Tuntas
Nilai total		2960	
Rata-rata nilai		74,00	
Jumlah peserta didik tuntas		17 orang	

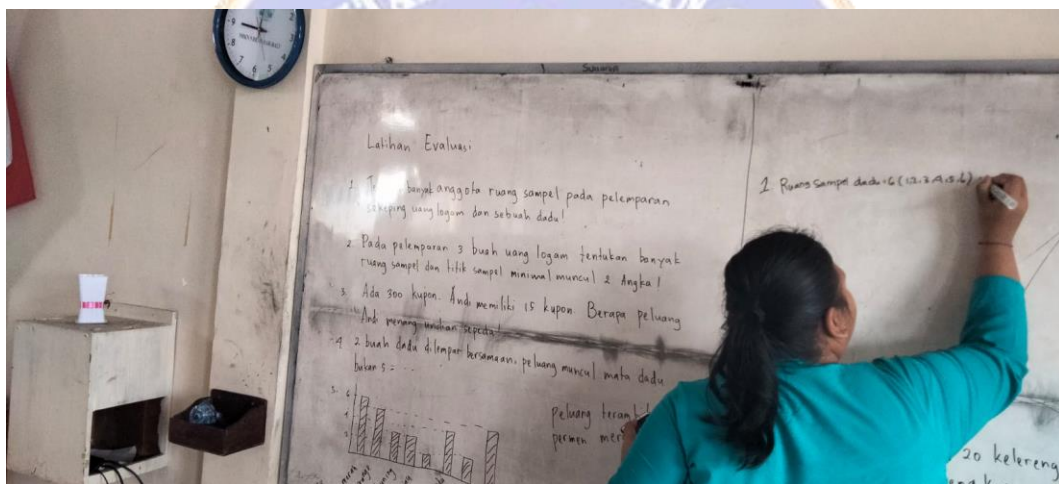
## Nilai tes evaluasi belajar pada uji coba lapangan 2

No absen	Skor	Nilai	Kategori
1	75	94	Tuntas
2	70	88	Tuntas
3	65	81	Tuntas
4	70	88	Tuntas
5	60	75	Tidak tuntas
6	75	94	Tuntas
7	70	88	Tuntas
8	70	88	Tuntas
9	65	81	Tuntas
10	70	88	Tuntas
11	65	81	Tuntas
12	75	94	Tuntas
13	65	81	Tuntas
14	65	81	Tuntas
15	70	88	Tuntas
16	65	81	Tuntas
17	70	88	Tuntas
18	70	88	Tuntas
19	60	75	Tidak tuntas
20	60	75	Tidak tuntas
21	70	88	Tuntas
22	65	81	Tuntas
23	65	81	Tuntas
24	65	81	Tuntas
25	70	88	Tuntas
26	65	81	Tuntas
27	70	88	Tuntas
28	65	81	Tuntas
29	70	88	Tuntas
30	65	81	Tuntas
31	65	81	Tuntas
32	70	88	Tuntas
33	65	81	Tuntas
34	70	88	Tuntas
35	65	81	Tuntas
36	70	88	Tuntas
37	60	75	Tidak tuntas
38	65	81	Tuntas
39	65	81	Tuntas
40	70	88	Tuntas
Nilai total		3363	
Rata-rata nilai		84,06	
Jumlah peserta didik tuntas		36 orang	

### Dokumentasi Kegiatan

Pembelajaran dengan media pembelajaran interaktif berdiferensiasi





## RIWAYAT HIDUP



Ni Made Ayu Sukma Dewi dilahirkan di Tabanan pada tanggal 1 Juni 1987 dari pasangan I Made Radia dan I Gusti Ayu Ketut Tantri. Ayu merupakan anak bungsu dari dua bersaudara. Menamatkan Sekolah Dasar (SD) Negeri 6 Marga tahun 1999, kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Tabanan hingga tamat tahun 2002. Tahun 2002 melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tabanan dan tamat pada tahun 2005.

Kemudian melanjutkan studi ke Universitas Mahasaraswati Denpasar pada jurusan Pendidikan Matematika dan tamat tahun 2009. Pada tahun 2020 melanjutkan studi ke Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Program Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Matematika dan tamat pada tahun 2022.





