

**PENGARUH PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* BERBANTUAN
VIDEO ANIMASI TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 BATURITI**

Oleh:

Ni Putu Nina Indriana Dewi, NIM. 1813011051

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *flipped classroom* berbantuan video animasi terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Baturiti. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan *post test only control group design*. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Baturiti tahun ajaran 2022/2023 yang terdistribusi ke dalam tiga kelas dengan banyak siswa adalah 110 orang. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas XI IPS 2 sebanyak 37 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 3 sebanyak 37 siswa sebagai kelas kontrol. Penetapan *sample* penelitian menggunakan *cluster random sampling*. Kesetaraan kelas eksperimen dan kelas kontrol dipertimbangkan dari rata-rata nilai PAT (Penilaian Akhir Tahun). Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah skor pemahaman konsep matematika yang dikumpulkan menggunakan tes uraian. Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji *independent sample t-test* dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil analisis data tes menunjukkan bahwa rata-rata skor *posttest* pada kelas eksperimen adalah 75 dan kelas kontrol adalah 68. Rata-rata skor pemahaman konsep matematika siswa yang diperoleh pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan rata-rata skor pemahaman konsep matematika siswa kelas kontrol. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,321 > 1,666$). Hasil ini menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematika yang mengikuti pembelajaran *flipped classroom* berbantuan video animasi lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan video animasi terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

Kata kunci: *flipped classroom*, pemahaman konsep matematika, video animasi

**THE EFFECT OF FLIPPED CLASSROOM LEARNING WITH THE
ASSISTANCE OF VIDEO ANIMATION ON MATHEMATICS CONCEPT
UNDERSTANDING OF STUDENTS IN CLASS XI IPS
SMA NEGERI 1 BATURITI**

By

Ni Putu Nina Indriana Dewi, NIM. 1813011051

Jurusan Matematika

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of flipped classroom learning assisted by video animation on the understanding of mathematical concepts in class XI IPS students at SMA Negeri 1 Baturiti. This research is a quasi-experimental research with a post test only control group design. The population in this study is all students of class XI SMA Negeri 1 Baturiti for the 2022/2023 academic year which are distributed into three classes with a total of 110 students. This study uses two classes, namely the experimental class and the control class. Class XI IPS 2 as many as 37 students as the experimental class and class XI IPS 3 as many as 37 students as the control class. Determination of the research sample using cluster random sampling. Equality of the experimental class and control class is considered from the average value of PAT (End of Year Assessment). The data collected in this research is a score of understanding of mathematical concepts collected using a description test. Hypothesis testing was carried out using an independent sample t-test with a significance level of $\alpha = 0,05$. The results of the test data analysis showed that the average posttest score in the experimental class was 75 and in the control class was 68. The average score of students' understanding of mathematical concepts obtained in the experimental class was higher than the average score of students' understanding of mathematical concepts in the control class. The results of hypothesis testing show the value $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,321 > 1,666$). These results indicate that understanding of mathematical concepts following flipped classroom learning assisted by video animation is better than students participating in conventional learning. So, it can be concluded that there is a positive influence of the flipped classroom learning model assisted by animated videos on students' understanding of mathematical concepts.

Keywords: *flipped classroom, understanding math concepts, video animation*