

ABSTRAK

Lestari, Gusti Ayu Putu Wulan Pramana (2022). *Evaluasi Sistem Penggunaan DAK Nonfisik Kesetaraan Tahun Anggaran 2021 Pada satuan Pendidikan Nonformal Kabupaten Jembrana.* Tesis, Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr I Gusti Ketut Arya Sunu, M.Pd dan Pembimbing II : Prof. Dr I Putu Wisna Ariawan, M.Si.

Kata-kata kunci: DAK Nonfisik, CIPP

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil evaluasi secara terpisah maupun bersama-sama pada konteks, input, proses, produk dan kendala-kendala yang terjadi dalam sistem penggunaan DAK Nonfisik Kesetaraan tahun 2021 pada Satuan Pendidikan Nonformal Kabupaten Jembrana. Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi dengan menggunakan model CIPP. Subjek pada penelitian ini adalah petugas yang bertugas pada Satuan Pendidikan Nonformal Kabupaten Jembrana yang berjumlah 20 orang. Data variabel konteks, input, proses dan produk pada penelitian ini dikumpulkan dengan kuisioner yang menggunakan skala Likert 1-5. Metode analisis data yang digunakan adalah metode analisis deskriptif kuantitatif. Untuk menentukan efektivitas sistem penggunaan DAK Nonfisik Kesetaraan pada Satuan Pendidikan, skor mentah ditrasformasikan ke dalam Z- skor lalu ke T-skor kemudian diverifikasi ke dalam Kuadran Glickman. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, didapatkan hasil bahwa: 1) Penggunaan DAK Nonfisik Kesetaraan ditinjau dari *konteks* adalah kurang efektif pada Satuan Pendidikan Nonformal di Kabupaten Jembrana tahun anggaran 2021, 2) Efektivitas penggunaan DAK Nonfisik Kesetaraan ditinjau dari *input* adalah efektif pada Satuan Pendidikan Nonformal Kabupaten Jembrana tahun anggaran 2021, 3) Efektivitas penggunaan DAK Nonfisik Kesetaraan ditinjau dari *procces* adalah efektif pada Satuan Pendidikan Nonformal Kabupaten Jembrana tahun anggaran 2021, 4) Efektivitas penggunaan DAK Nonfisik Kesetaraan ditinjau dari *product* adalah efektif pada Satuan Pendidikan Nonformal Kabupaten Jembrana tahun anggaran 2021, 5) Hasil evaluasi secara bersama-sama terhadap penggunaan DAK Nonfisik Kesetaraan ditinjau dari *context, input, process, product* adalah efektif pada Satuan Pendidikan Nonformal Kabupaten Jembrana tahun anggaran 2021, dan 6) Kendala-kendala yang dihadapi dalam penggunaan DAK adalah 1) Kurangnya jumlah tenaga administratif, 2) Kurangnya jumlah Pamong Belajar, dan 3) Kurang liniernya Pendidikan Pamong Belajar dengan mata pelajaran yang diampu.

ABSTRACT

Lestari, Gusti Ayu Putu Wulan Pramana (2022). The Evaluation of the Use of Non Physical DAK (Special Allocation Fund) in the Fiscal Year of 2021 at Non formal Educational Unit in Jembrana Regency. Thesis, Educational Administration, Graduate Program, Ganesha University of Education.

This Thesis has been approved and checked by the supervisor I: Prof. Dr. I Gusti Ketut Arya Sunu, M.Pd. and Advisor II: Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si

Keywords: DAK (Special Allocation Fund), Non-physical, CIPP

This study aims to find out the results of evaluations separately and together on the context, input, process, product and constraints that occur in the Non-Physical Equality DAK usage system in 2021 in the Non-Formal Education Unit of Jembrana Regency. This research is an evaluation research using the CIPP model. The subjects in this study were officers in charge of the Jembrana District Non-Formal Education Unit, totaling 20 people. Data on context, input, process and product variables in this study were collected using a questionnaire using a Likert scale of 1-5. The data analysis method used is a quantitative descriptive analysis method. To determine the effectiveness of the Non-Physical Equality DAK usage system in Education Units, the raw scores were transformed into Z-scores then into T-scores and then verified into the Glickman Quadrant. Based on the research conducted, the results show that: 1) The use of Non-Physical Equality DAK in terms of context is less effective in Non-Formal Education Units in Jembrana Regency for the 2021 fiscal year, 2) The effectiveness of the use of Non-Physical Equality DAK in terms of input is effective in Jembrana Regency Non-Formal Education Units 2021 fiscal year, 3) The effectiveness of the use of Non-Physical Equality DAK in terms of process is effective in Jembrana District Non-Formal Education Units for 2021 fiscal year, 4) The effectiveness of the use of Non-Physical Equality DAK in terms of product is effective in Jembrana Regency Non-Formal Education Units for 2021 fiscal year, 5) The results of a joint evaluation of the use of Equality Non-Physical DAK in terms of context, input, process, product are effective in Jembrana Regency Non-Formal Education Units for the 2021 fiscal year, and 6) Constraints faced in using DAK are 1) Lack of number h administrative staff, 2) Lack of tutors, and 3) Lack of linear tutoring education with the subjects taught.