

**EVALUASI PROGRAM PEMBINAAN KOMPETENSI
GURU PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI BIMAS
KATOLIK KANWIL KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI BALI**

TESIS

**OLEH
ANTONIUS MADYO UTOMO
NIM 2129031006**



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**



**EVALUASI PROGRAM PEMBINAAN KOMPETENSI
GURU PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI BIMAS
KATOLIK KANWIL KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI BALI**

TESIS

Diajukan kepada

**Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Administrasi Pendidikan**

Oleh

**Antonius Madyo Utomo
NIM 2129031006**



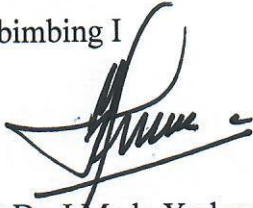
**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Antonius Madyo Utomo ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 12 Januari 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd
NIP. 19600819 198503 1 001

Pembimbing II



Prof. Dr. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom, M.Kom.
NIP. 19840724 201504 1 002

LEMBAR PESETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Antonius Madyo Utomo ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Administrasi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal 27 Januari 2023

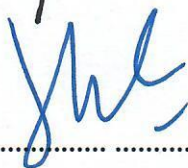
oleh
Tim Penguji



....., Ketua Prof. Dr. I Gusti Ketut Arya Sunu, M.Pd.
NIP 19611004 198702 1 001



....., Anggota Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd.
NIP 19600819 198503 1 001



....., Anggota Prof. Dr. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom, M.Kom
NIP 19840724 201504 1 002



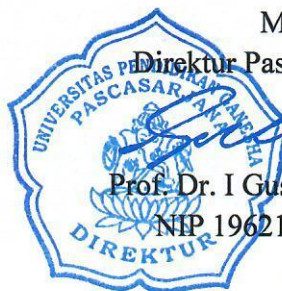
....., Anggota Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, SE. Ak, M.Pd.
NIP 19690904 200312 2 001



....., Anggota Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP 19660614 200312 1 002

Mengetahui

Direktur Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 27 Januari 2023

Yang memberi pernyataan,



Antonius Madyo Utomo

PRAKATA

Puji dan syukur kita panjatkan kehadapan Tuhan, Allah Bapa Yang Mahakuasa karena atas berkat dan rahmat Nya sajalah, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Evaluasi Program Pembinaan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Katolik di Bimas Katolik Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Bali” Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Administrasi Pendidikan. Dalam process penyelesaian tesis ini, banyak pihak yang telah membantu. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M. Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana;
2. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku Direktur Pascasarjana dan staf, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja yang telah memberikan kesempatan untuk menyusun tesis ini;
3. Prof. Dr. I Gusti Ketut Arya Sunu, M.Pd, selaku Ketua Prodi Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan ketua tim penguji, yang telah banyak memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk-petunjuk serta bimbingan yang sangat bermanfaat selama penyusunan tesis ini;
4. Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd., selaku pembimbing I dan dan anggota tim penguji yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
5. Prof. Dr. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom, M.Kom, selaku pembimbing II dan anggota tim penguji yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan

penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;

6. Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, SE. Ak, M.Pd sebagai anggota tim penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
7. Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL sebagai anggota tim penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
8. Pembimas Katolik Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Bali selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian dan yang telah memberikan izin penelitian di instansi yang dipimpinnya;
9. Guru Pendidikan Agama Katolik di Bimas Katolik Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Bali yang telah terlibat sebagai subyek penelitian;
10. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Badung yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
11. Staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
12. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Administrasi Pendidikan yang selalu menjadi penyemangat selama menjalani masa studi dan penyelesaian tesis.
13. Bernadeta Herlina PW, S.Pd, dan kedua buah hati kami yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi

masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 15 Desember 2022

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	8
1.7. Rencana Publikasi	9
BAB II. KAJIAN TEORI	10
2.1. Deskripsi Teoritis	10
2.1.1. Pengertian evaluasi	10
2.1.2. Program	11
2.1.3. Evaluasi program	12
2.1.4. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Program	13
2.1.5. Manfaat Evaluasi Program	15
2.1.6. Model-model evaluasi program	16
2.1.7. Pemilihan model evaluasi program	33
2.1.8. Kriteria dalam evaluasi program	34
2.2. Pembinaan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Katolik	41
2.2.1. Pembinaan Guru	41
2.2.2. Kompetensi Guru	44
2.2.3. Guru Pendidikan Agama Katolik	47
2.3. Program Pembinaan Bimas Katolik	48
2.4. Kajian Hasil penelitian yang relevan	50
2.5. Kerangka Berfikir	54
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	55
3.1. Metode Penelitian yang digunakan	55
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	55
3.3. Rancangan Penelitian	56
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian	56

3.4.1 Populasi Penelitian	56
3.4.2 Sampel Penelitian	58
3.5. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	59
3.5.1 Validitas Internal	59
3.5.2 Validitas Eksternal	59
3.6. Teknik Pengumpulan Data	61
3.6.1 Observasi	61
3.6.2 Wawancara	62
3.6.3 Kuesioner	62
3.6.4 Dokumentasi	63
3.7. Definisi Operasional Variabel Penelitian	64
3.8. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	66
3.9. Pengujian Instrumen Penelitian	69
3.10. Teknik Analisis Data	74
3.11. Standar Evaluasi Keberhasilan Program	78
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PENGOLAHAN DATA	81
4.1. Hasil Penelitian	81
4.1.1 Deskripsi Data	81
4.1.2 Data Variabel <i>Context</i>	82
4.1.3 Data Variabel <i>Input</i>	84
4.1.4 Data Variabel <i>process</i>	86
4.1.5 Data Variabel <i>product</i>	88
4.2. Hasil Analisis Data	90
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	111
4.3.1 Evaluasi Variabel <i>Context</i>	114
4.3.2 Evaluasi Variabel <i>Input</i>	116
4.3.3 Evaluasi Variabel <i>Process</i>	119
4.3.4 Evaluasi Variabel <i>Product</i>	122
4.3.5 Evaluasi Variabel <i>Context, Input, Process</i> dan <i>Product</i>	125
4.3.6. Temuan dalam penelitian	127
4.4. Kendala-kendala Penelitian	129
4.4.1 Kendala pada komponen <i>Context</i>	129
4.4.2 Kendala pada komponen <i>Input</i>	129
4.4.3 Kendala pada komponen <i>Process</i>	131
4.4.4 Kendala pada komponen <i>Product</i>	132
4.5. Implikasi Penelitian	134
BAB V. PENUTUP	136
5.1. Simpulan	136
5.2. Saran atau Rekomendasi	137
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN	142

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Tahapan Penelitian	55
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	68
Tabel 3.3 Tabulasi Data Uji Pakar	70
Tabel 3.4 Tabulasi Silang Hasil Uji Pakar	70
Tabel 3.5. Tabulasi Data Uji Pakar	71
Tabel 3.6. Rangkuman Hasil Uji Pakar	71
Tabel 3.7 Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir dan Realibilitas Instrumen	74
Tabel 3.8.Paparan data hasil T-skor pada varibael C/I/P/P	76
Tabel 3.9. Menghitung Arah T-Skor untuk variabel C I P P	77
Tabel 4.1. Rangkuman Statistik dari komponen <i>CIPP</i>	82
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Komponen <i>Context</i>	82
Tabel 4.3. Kategori Data Variabel <i>Context</i>	84
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Komponen <i>Input</i>	84
Tabel 4.5. Kategori Data Variabel Input	86
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Komponen <i>Process</i>	86
Tabel 4.7. Kategori Data Variabel <i>Process</i>	88
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor Komponen <i>Product</i>	88
Tabel 4.9.Kategori Data Variabel <i>Product</i>	90
Tabel 4.10. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Variabel <i>Context</i>	91
Tabel 4.11. Rekapitulasi Per Butir Item Kuesioner <i>Context</i>	91
Tabel 4.12. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Variabel <i>Input</i>	92
Tabel 4.13.Rekapitulasi Per Butir Item Kuesioner <i>Input</i>	93
Tabel 4.14. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Variabel <i>Process</i>	93
Tabel 4.15.Rekapitulasi Per Butir Item Kuesioner <i>product</i>	94
Tabel 4.16. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Variabel <i>Product</i>	95
Tabel 4.17. Rekapitulasi Per Butir Item Kuesioner <i>Product</i>	95
Tabel 4.18. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Variabel <i>CIPP</i> Bersamaan..	96
Tabel 4.19. Hasil Rekap Kriteria Standar Evaluasi pada <i>CIPP</i>	97
Tabel 4.20 Kuadran Glickman	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahap-tahap CSE-UCLA Evaluation Model	19
Gambar 2.2 Lingkup evaluasi program menurut Stufflebeam	21
Gambar 2.3 Ruang lingkup evaluasi program menurut Kirkpatrick	30
Gambar 2.4 Kerangka berfikir penelitian	54
Gambar 4.1. Histogram Variabel <i>Context</i>	83
Gambar 4.2. Histogram Variabel <i>Input</i>	85
Gambar 4.3. Histogram Variabel <i>process</i>	87
Gambar 4.4. Histogram Variabel <i>product</i>	89

