



Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1717/UN.48.10.1/LT/2020
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD No. 2 Beng
 di Gianyar

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewa Nyoman Dede Premana
 NIM : 1711031218
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1717/UN.48.10.1/LT/2020
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD No. 2 Samplangan
 di Gianyar

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewa Nyoman Dede Premana
 NIM : 1711031218
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197 08152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 2 Nilai Pengetahuan Konseptual

Daftar Nilai Pengetahuan Konseptual Peserta Didik Kelas IV

No	Nilai Siswa (X)	Kriteria
1	50	Rendah
2	35	Sangat Rendah
3	70	Sedang
4	50	Rendah
5	70	Sedang
6	50	Rendah
7	50	Rendah
8	35	Sangat Rendah
9	50	Rendah
10	85	Tinggi
11	70	Sedang
12	50	Rendah
13	40	Rendah
14	40	Rendah
15	50	Rendah
16	55	Rendah
Total (ΣX)	850	
Rerata (\bar{x})	53.125	

Menurut Agung (2016) untuk menentukan perolehan data nilai peserta didik digunakan rumus seperti berikut.

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan:

- \bar{x} : rerata
 ΣX : total skor
 N : jumlah sampel

Lampiran 3 Surat Permohonan Judges Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Itp. (0362) 23950, 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 646/UN48.10.6/11/2022
Lampiran : Instrumen
Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges I*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dewa Nyoman Dede Premana
NIM : 1711031218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 646/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen
Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd. (*Judges* II)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges* II) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dewa Nyoman Dede Premana
NIM : 1711031218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231-198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950, 31372, Fax. (0362) 25735

Nomor : 646/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen
Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd (*Judges III*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges III*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dewa Nyoman Dede Premana
NIM : 1711031218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Ulavana Nomor 11, Singaraja Tlp. (0362) 29950, 31372, Fax (0362) 25735

Nomor : 646/UN48.10.6-11/2022
Lampiran : Instrumen
Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Bapak I Kadek I di Yudhana, M.Pd. (*Judges IV*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges IV*) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Dewa Nyoman Dede Premana
NIM : 1711031218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 4 Surat Keterangan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat : Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja - Hp (0362) 21950, 31172 Fax (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Dewa Nyoman Dede Premana

NIM : 1711031218

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

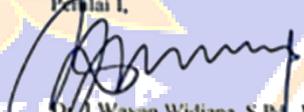
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi pada Pengetahuan Konseptual.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 18 Mei 2022

Penilai I,


Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP 198507052010121007

Lampiran 5 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 8 Juli 2022

Nomor : 1924/UN48.10.I/LT/2022

Lampiran

Hal Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD N 2 Beng
di Gianyar

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Dewa Nyoman Dede Premana
NIM : 1711031218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
Wakil Dekan I,

NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 8 Juli 2022

Nomor : 1923/UN48.10.I/LT/2022

Lampiran

Hal Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD N 2 Samplangan
di Gianyar

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Dewa Nyoman Dede Premana
NIM : 1711031218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

an Dekan,
an Dekan I,
UNDI
FIP Dr. J Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 6 Instrumen Validitas Tes



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 8 Juli 2022

Nomor : 1923/UN48.10.1/LT/2022

Lampiran

Hal Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD N 2 Samplangan
di Gianyar

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Dewa Nyoman Dede Premana
NIM : 1711031218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wakil Dekan,
Wakil Dekan I,
FIP Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
(INSTRUMEN VALIDASI TES KEMAMPUAN PENGETAHUAN KONSEPTUAL)

Nama Ahli : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR : 1988070220130502142

No	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		▲
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 18 Mei 2022

Penilai II.


Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR 1988070220130502142

LEMBAR PENILAIAN JUDGES III
(INSTRUMEN VALIDASI TES KEMAMPUAN PENGETAHUAN KONSEPTUAL)

Nama Ahli : Ni Ketut Disia Trisiantari, S.Pd., M.Pd

NIP : 198912132015042003

No	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 18 Mei 2022

Penilai III


 Ni Ketut Disia Trisiantari, S.Pd., M.Pd

NIP 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES IV
(INSTRUMEN VALIDASI TES KEMAMPUAN PENGETAHUAN KONSEPTUAL)

Nama Ahli : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR : 1984100820130501131

No	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 18 Mei 2022

Penilai IV,


 I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR 1984100820130501131

Lampiran 7 Instrumen Isi Aktivitas Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : sangat kurang

Skor 2 : kurang

Skor 3 : cukup

Skor 4 : baik

Skor 5 : sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

Nama Ahli : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198507052010121007

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran					✓
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar					✓
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru				✓	
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri				✓	
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab					✓
9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk bekerja sendiri dan percaya diri					✓
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran				✓	
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi					✓
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran						
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa					✓
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru					✓
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan				✓	
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran						
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa					✓
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran					✓

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 18 Mei 2022

Petugas I,

Dr. Wayan Wisnana, S.Pd., M.Pd.

NIP 198507052010121007

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Petunjuk

Berilah skor pada indikator aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilasan dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1: sangat kurang

Skor 2: kurang

Skor 3: cukup

Skor 4: baik

Skor 5: sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Ahli : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR : 1988070220130502142

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran				✓	
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran				✓	
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan				✓	
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar				✓	
Mengali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru				✓	
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri				✓	
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa				✓	

	untuk memiliki sikap tanggung jawab					
9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk bekerja sendiri dan percaya diri				✓	
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran				✓	
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi				✓	
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran						
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa				✓	
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru				✓	
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan				✓	
Keterlibatan Fisik dan Indera Sisa dalam Pembelajaran						
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa				✓	
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik daalam suatu pembelajaran				✓	

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 18 Mei 2022

Pakar II,


Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR: 1988070220130502142

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1: sangat kurang

Skor 2: kurang

Skor 3: cukup

Skor 4: baik

Skor 5: sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Ahli : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd

NIP : 198912132015042003

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran					✓
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar					✓
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru				✓	
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri					✓
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa					

	untuk memiliki sikap tanggung jawab						
9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk bekerja sendiri dan percaya diri					✓	
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran							
10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran						✓
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi					✓	
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran							
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa					✓	
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru						✓
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan						✓
Keterlibatan Fisik dan Indera Sisa dalam Pembelajaran							
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa						✓
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik daalam suatu pembelajaran					✓	

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 18 Mei 2022

Pakar III,

Ni Ketut Desia Yanti Intari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912132015042003

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1: sangat kurang

Skor 2: kurang

Skor 3: cukup

Skor 4: baik

Skor 5: sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Ahli : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR : 1984100820130501131

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran				✓	
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar					✓
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru.					✓
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri					✓
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa					

	untuk memiliki sikap tanggung jawab					✓	
9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk bekerja sendiri dan percaya diri						✓
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran							
10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran						✓
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi						✓
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran							
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa						✓
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru						✓
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan						✓
Keterlibatan Fisik dan Indera Sisa dalam Pembelajaran							
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa						✓
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran						✓

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 18 Mei 2022

Pakar-IV,

I Kadek Edi Yudianta, M.Pd.

NIR. 1984100820130501131

Lampiran 8 Surat Keterangan Uji Responden Guru



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja Tlp. (0362) 21950, 31372, Fax (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI RESPON GURU

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Ahli : Pande Putu Rizky Pratana, S.Pd.

NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Dewa Nyoman Dede Premana

NIM : 1711031218

Prodi : PGSD

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi pada Pengetahuan Konseptual. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 18 Juli 2022

Guru I

Pande Putu Rizky Pratana, S.Pd.

NIP. -



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja Tlp. (0362) 23950, 31372, Fax. (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI RESPON GURU

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Ahli : Desak Made Agung Dwi Apsari, S.Pd.

NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini:

Nama : Dewa Nyoman Dede Premana

NIM : 1711031218

Prodi : PGSD

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi pada Pengetahuan Konseptual. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 18 Juli 2022

Guru II

Desak Made Agung Dwi Apsari, S.Pd.

NIP. -

Lampiran 9 Instrumen Uji Renponden Guru

INSTRUMEN UJI RESPON GURU

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : sangat kurang

Skor 2 : kurang

Skor 3 : cukup

Skor 4 : baik

Skor 5 : sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

Nama Guru : Pande Putu Rizky Pratana, S.Pd.

NIP : -

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran					✓
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar					✓
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru.					✓
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri					✓
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab					✓
9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk bekerja sendiri dan percaya diri					✓
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran					✓
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi					✓
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran						
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa					✓
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru					✓
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran						
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa					✓
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran					✓

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 18 Juli 2022

Guru I



Pande Putu Rizky Pratana, S.Pd.

NIP.

INSTRUMEN UJI RESPON GURU

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : sangat kurang

Skor 2 : kurang

Skor 3 : cukup

Skor 4 : baik

Skor 5 : sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

Nama Guru : Desak Made Agung Dwi Apsari, S.Pd.

NIP : -

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran					✓
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar					✓
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru.					✓
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri					✓
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab					✓
9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk bekerja sendiri dan percaya diri					✓
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran					✓
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi					✓
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran						
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa					✓
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru					✓
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran						
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa					✓
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran					✓

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

.....

.....

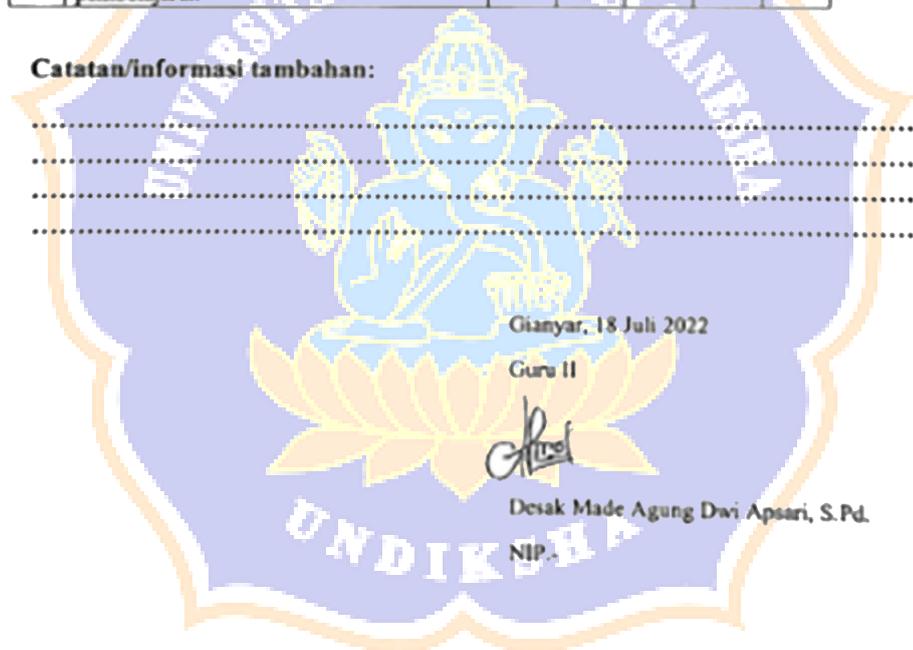
Gianyar, 18 Juli 2022

Guru II



Desak Made Agung Dwi Apsari, S.Pd.

NIP.



Lampiran 10 Instrumen Respon Siswa

INSTRUMEN UJI RESPON SISWA

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : sangat kurang

Skor 2 : kurang

Skor 3 : cukup

Skor 4 : baik

Skor 5 : sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

Nama Siswa : Ni Putu Maira Mardani

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran				✓	
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan				✓	
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar				✓	
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru.				✓	
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri					✓
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab					✓

9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk bekerja sendiri dan percaya diri					✓
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran				✓	
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi				✓	
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran						
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa					✓
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru				✓	
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran						
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa					✓
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran					✓

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 18 Juli 2022

Siswa I

Maira

Ni Putu Maira Mardani



INSTRUMEN UJI RESPON SISWA

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspect yang dinilai dengan cara memberi *checklist (√)* pada kolom skor sesuai dengan penilaian dengan kriteria sebagai berikut

Skor 1 : sangat kurang

Skor 2 : kurang

Skor 3 : cukup

Skor 4 : baik

Skor 5 : sangat baik

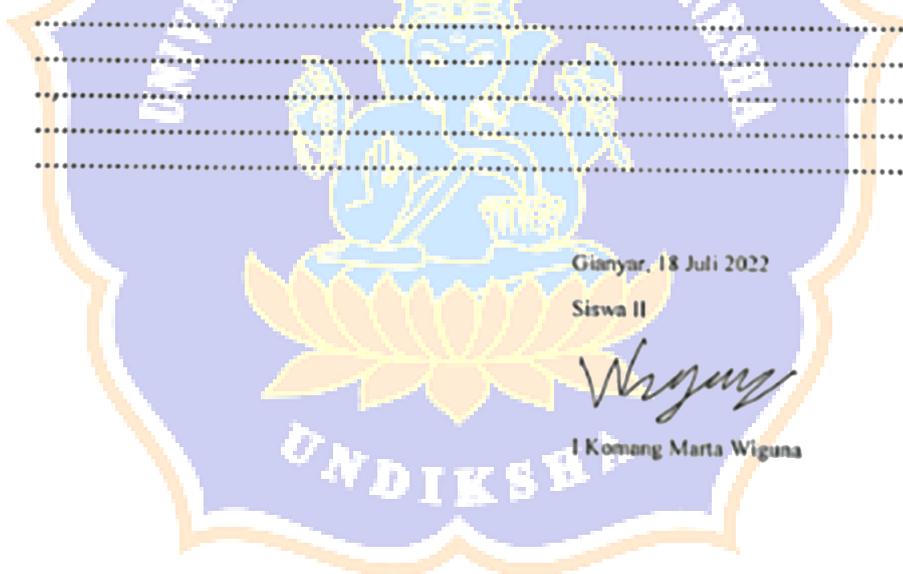
Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

Nama Siswa : I Komang Marta Wiguna

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran					√
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran					√
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif					√
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan					√
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar					√
Menggal Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru.				√	
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri				√	
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab					√

9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk bekerja sendiri dan percaya diri					✓
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran					✓
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi					✓
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran						
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa					✓
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru					✓
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran						
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa					✓
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran					✓

Catatan/informasi tambahan:



Gianyar, 18 Juli 2022

Siswa II

Wiguna

I Komang Marta Wiguna

INSTRUMEN UJI RESPON SISWA

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : sangat kurang

Skor 2 : kurang

Skor 3 : cukup

Skor 4 : baik

Skor 5 : sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

Nama Siswa : Kadek Adi Mahardika

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran					✓
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar				✓	
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru					✓
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri					✓
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab					✓

9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk bekerja sendiri dan percaya diri				✓	
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran				✓	
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi				✓	
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran						
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa					✓
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru					✓
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran						
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa				✓	
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran					✓

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 18 Juli 2022

Siswa III

Adi M

Kadek Adi Mahardika

Lampiran 11 Surat Permohonan Penilaian Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja Tlp (0362) 23950, 31372, Fax (0362) 25735

Nomor 1924/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran Aktivitas Belajar
Perihal Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payungan yang dilakukan oleh staf dosen dan Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilain produk (Aktivitas Pembelajaran) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payungan tersebut adalah:

NO	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
	Dewa Nyoman	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi
	Dede Premana (1711031218)	Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Konseptual Siswa Kelas IV SD DI Gugus IV Kecamatan Gianyar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja Tlp (0362) 23950, 31372, Fax (0362) 25735

Nomor : 1924/UN48.10.6/L.I/2022
Lampiran : Aktivitas Belajar
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payungan yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilaian produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan elalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payungan tersebut adalah:

NO	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
	Dewa Nyoman	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi
	Dede Premana	Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan
	(1711031218)	Kemampuan Pengetahuan Konseptual Siswa Kelas IV SD DI Gugus IV Kecamatan Gianyar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja Tlp (0362) 23950, 31372, Fax (0362) 25735

Nomor : 1924/UN48.10 6/LI/2022
Lampiran : Aktivitas Belajar
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payungan yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilaian produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan elalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payungan tersebut adalah:

NO	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
	Dewa Nyoman	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi
	Dede Premana (1711031218)	Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Konseptual Siswa Kelas IV SD DI Gugus IV Kecamatan Gianyar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

UNDIKSHA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja Tlp (0362) 23950, 31372, Fax (0362) 25735

Nomor : 1924/UN48.10.6/1.1/2022
Lampiran : Aktivitas Belajar
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payungan yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilaian produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan elalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payungan tersebut adalah:

NO	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
	Dewa Nyoman	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi
	Dede Premana (1711031218)	Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Konseptual Siswa Kelas IV SD DI Gugus IV Kecamatan Gianyar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

UNDIKSHA

Lampiran 12 RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Samplangan
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 5 JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
Bahasa Indonesia 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menyebutkan informasi baru yang terdapat pada teks.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

4.7.1 Menyampaikan informasi baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks yang disajikan, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara kreatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Informasi baru yang termuat dalam teks bacaan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

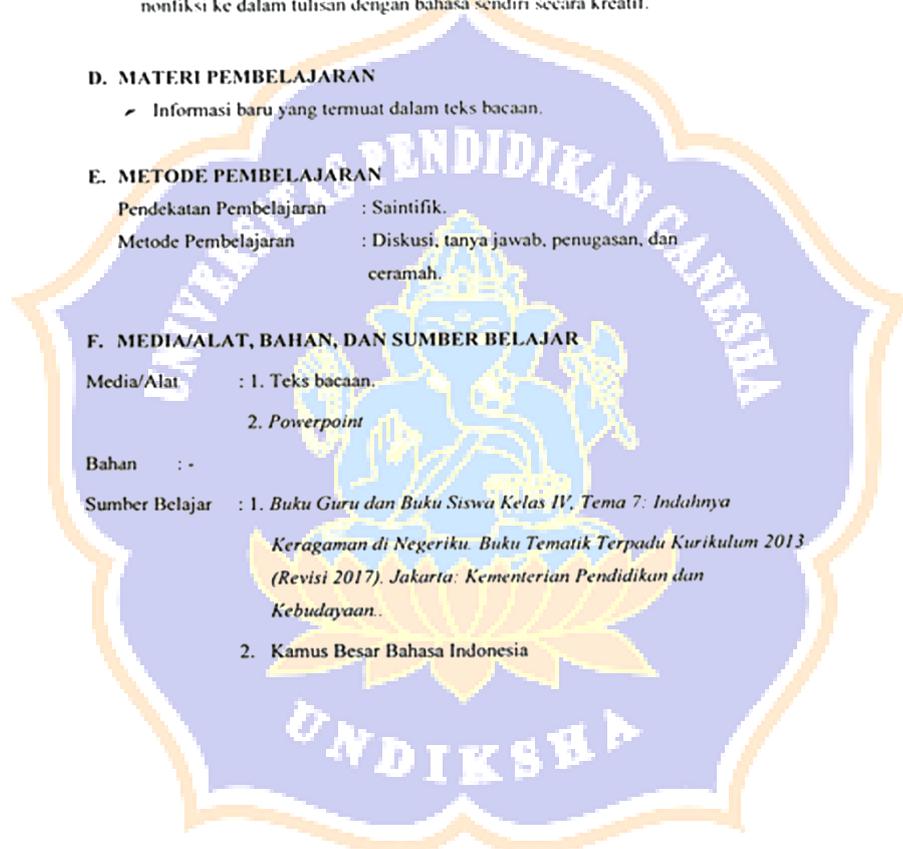
Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. *Powerpoint*

Bahan :-

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Kamus Besar Bahasa Indonesia



G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar kepada siswa 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (Religius) 3. Guru mengecek kehadiran siswa (presensi) 4. Guru mengajak siswa menerapkan PIHBS. 5. Guru memutar video Lagu Garuda Pancasila dan mengajak siswa menyanyikannya. (Nasionalis) 6. Guru Bersama siswa melakukan tepuk PPK (Penguatan PPK) 7. Guru melakukan apersepsi dengan menyajikan gambar dan mengajukan pertanyaan: 	10 menit
Inti	 <p>➢ Apakah yang anak-anak lihat dari gambar tersebut?</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru memberikan stimulus dengan menyampaikan "Selain memiliki kekayaan alam yang melimpah, Indonesia juga kaya akan suku, budaya dan adat istiadat". 9. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema yang akan dipelajari adalah Indahnya Keragaman di Negeriku dengan subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku. 10. Guru menjelaskan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran. 	150 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks dan mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. 2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa. 3. Siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. 4. Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen berdasarkan bimbingan guru. 6. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan tugas tentang mencari kata-kata sulit beserta artinya dari teks berjudul "Suku Bangsa Indonesia" 7. Siswa bersama kelompoknya membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya. 8. Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas secara bergantian. 9. Siswa yang lain memberikan pertanyaan, tanggapan/masukan kepada kelompok penyaji. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang berlangsung secara keseluruhan. Kegiatan refleksi sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> > Apakah yang anak-anak pelajari hari ini? > Apa yang anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini? > Apa yang anak-anak belum pahami pada pembelajaran hari ini? 3. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan evaluasi. 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. 5. Berdasarkan hasil evaluasi, guru memberikan tindak lanjut dengan memberika remedial kepada siswa yang belum mencapai KKM dan memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai KKM. 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 7. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru dan siswa menyanyikan lagu daerah. 8. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu, kesehatan, dan semua yang diperoleh hari ini dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

II. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.7.1 Menyebutkan informasi baru yang terdapat pada teks.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.7.1 Menyampaikan informasi baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 10.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,
Wawan Sa'adah, S.Pd
NIP. 196812311988041022



Guru Kelas IV

PJP
Pande Putu Rizky Ari Pratana
NIP :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Samplangan
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 5 JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
PPKn 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengklasifikasikan berbagai suku bangsa yang terdapat di Indonesia.

4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menunjukkan asal suku bangsa yang terdapat di Indonesia pada peta.
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dan permainan menempel, siswa mampu mengklasifikasikan berbagai suku bangsa yang terdapat di Indonesia dengan benar.
2. Melalui permainan menempel, siswa mampu menunjukkan asal suku bangsa yang terdapat di Indonesia pada peta dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Keragaman suku bangsa di Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Permainan menempel, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : 1. Teks bacaan.

2. *Powerpoint*

Alat & Bahan : Kertas HVS, Peta Indonesia, gunting, spidol, jarum pentul, dan Kardus.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahny Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 3. Guru mengecek kehadiran siswa (presensi) 4. Guru mengajak siswa menerapkan PHBS. 5. Guru memutar video Lagu Berkibarlah Bederaku dan mengajak siswa menyanyikannya. (Nasionalis) 6. Guru Bersama siswa melakukan tepuk PPK (Penguatan PPK) 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apakah anak-anak masih materi keragaman suku bangsa Indonesia yang dibahas sebelumnya? ➢ Siapa yang bisa menyebutkan salah satu suku yang ada di Indonesia? 8. Guru menjelaskan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca materi keragaman Suku Bangsa Indonesia yang terdapat pada buku siswa halaman 24-26. 2. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen berdasarkan bimbingan guru. 3. Siswa akan bermain “Menempel Suku Bangsa Indonesia dengan kelompoknya” masing-masing. 4. Sebelum permainan dimulai guru membagikan gambar bintang sebanyak 10 buah kepada masing-masing kelompok. Bintang ini akan diberikan kepada siswa yang mampu menempel nama suku di peta dengan benar. Siswa yang mendapat bintang paling banyak akan mendapatkan hadiah. 5. Masing-masing kelompok menyiapkan alat dan bahan, seperti: kertas HVS, Peta Indonesia, gunting, spidol, jarum pentul, dan kardus sesuai arahan guru. 6. Siswa menggunting kertas berukuran 8 cm × 4 cm. 7. Siswa menulis nama satu suku bangsa pada setiap guntingan kertas. 8. Siswa memasukkan seluruh guntingan kertas bertuliskan nama suku bangsa ke dalam suatu kardus. 9. Siswa secara bergiliran mengambil satu lembar guntingan kertas bertuliskan nama suku bangsa tanpa melihat ke dalam kardus. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	10. Siswa membaca tulisan nama suku bangsa pada guntingan kertas yang terambil. Lalu, memasangnya pada peta sesuai lokasi tempat tinggal suku bangsa itu menggunakan jarum pentul. 11. Siswa yang benar akan mendapatkan bintang yang telah dibagikan ke masing-masing kelompok di awal pembelajaran.	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang berlangsung secara keseluruhan. Kegiatan refleksi sebagai berikut: > Apakah yang anak-anak pelajari hari ini? > Apa yang anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini? > Apa yang anak-anak belum pahami pada pembelajaran hari ini? 3. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan evaluasi. 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. 5. Berdasarkan hasil evaluasi, guru memberikan tindak lanjut dengan memberika remedial kepada siswa yang belum mencapai KKM dan memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai KKM. 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 7. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru dan siswa menyanyikan lagu daerah. 8. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu, kesehatan, dan semua yang diperoleh hari ini dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	3.4.1 Mengklasifikasikan berbagai suku bangsa yang terdapat di Indonesia.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	4.4.1 Menunjukkan asal suku bangsa yang terdapat di Indonesia pada peta.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 19.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Wayan Satriana, S.Pd

NIP. 1988041022

Guru Kelas IV

Pande Putu Rizky Ari Pratana

NIP :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Samplangan
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 5 JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
IPA 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan gaya listrik 3.3.2 Menjelaskan listrik statis dan dinamis 3.3.3 Melakukan percobaan contoh peristiwa listrik statis

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Menyajikan hasil percobaan contoh peristiwa listrik statis
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menjelaskan gaya listrik, listrik statis dan dinamis dengan benar.
2. Melalui kegiatan praktik, siswa mampu melakukan percobaan contoh peristiwa listrik statis dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyajikan hasil percobaan contoh peristiwa listrik statis dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian listrik statis dan listrik dinamis.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. *Powerpoint*

Alat & Bahan : Pengaris dan potongan kertas

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahny*

Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 3. Guru mengecek kehadiran siswa (presensi) 4. Guru mengajak siswa menerapkan PHBS. 5. Guru memutar video Lagu Hari Merdeka dan mengajak siswa menyanyikannya. (Nasionalis) 6. Guru Bersama siswa melakukan tepuk PPK (Penguatan PPK) 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ketika kita menekan saklar lampu, maka lampu yang sebelumnya mati akan menyala. Siapa yang tahu, apa yang menyebabkan lampu tersebut dapat menyala? 8. Guru menjelaskan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca materi gaya listrik, listrik statis dan dinamis yang terdapat pada buku siswa. 2. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang gaya listrik, listrik statis dan dinamis. 3. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dengan bimbingan guru. 4. Masing-masing kelompok akan melakukan percobaan untuk menunjukkan contoh peristiwa listrik statis. Berikut langkah-langkah percobaan yang dilakukan masing-masing kelompok: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menyiapkan penggaris plastik ➢ Memotong kertas kecil-kecil, lalu meletakkannya di atas meja. ➢ Dekatkan penggaris plastik pada potongan-potongan kertas. ➢ Amati apa yang terjadi. Catat hasil pengamatanmu. ➢ Gosok-gosokkan penggaris pada rambut kering lalu dekatkan penggaris pada potongan kertas. ➢ Amati apa yang terjadi. Catat hasil pengamatanmu. ➢ Ulangi kegiatan diatas beberapa kali. 5. Perwakilan kelompok menyajikan hasil percobaannya di depan kelas. 6. Siswa membaca materi proses terjadinya listrik statis. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang proses terjadinya listrik statis.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang berlangsung secara keseluruhan. Kegiatan refleksi sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apakah yang anak-anak pelajari hari ini? ➢ Apa yang anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini? ➢ Apa yang anak-anak belum pahami pada pembelajaran hari ini? 3. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan evaluasi. 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. 5. Berdasarkan hasil evaluasi, guru memberikan tindak lanjut dengan memberika remedial kepada siswa yang belum mencapai KKM dan memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai KKM. 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 7. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru dan siswa menyanyikan lagu daerah. 8. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu, kesehatan, dan semua yang diperoleh hari ini dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	<ol style="list-style-type: none"> 3.3.1 Menjelaskan gaya listrik 3.3.2 Menjelaskan listrik statis dan dinamis 3.3.3 Melakukan percobaan contoh peristiwa listrik statis 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	2.3.1 Menyajikan hasil percobaan contoh peristiwa listrik statis	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 47.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Wayan Sartana, S.Pd
NIP : 196812311988041022

Guru Kelas IV


Pande Putu Rizky Ari Pratana
NIP :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Samplangan
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema 7 : Indahya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : 4
 Alokasi Waktu : 5 JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
IPS 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menyebutkan rumah adat masing-masing provinsi yang terdapat di Indonesia 3.2.2 Menganalisis bentuk, dan keunikan dari rumah adat daerah setempat

4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Menyajikan hasil analisis bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah setempat
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menyebutkan rumah adat masing-masing provinsi yang terdapat di Indonesia dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menganalisis bentuk dan keunikan dari rumah adat daerah mereka dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi kelompok siswa mampu menyajikan hasil analisis bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah setempat dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Nama rumah adat dan daerah asalnya.
2. Keunikan rumah adat yang ada di Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : Diskusi, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Powerpoint

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 3. Guru mengecek kehadiran siswa (presensi) 4. Guru mengajak siswa menerapkan PIIBS. 5. Guru memutar video Lagu Halo-halo Bandung dan mengajak siswa menyanyikannya. (Nasionalis) 6. Guru Bersama siswa melakukan tepuk PPK (Penguatan PPK) 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apakah anak-anak masih materi keragaman suku bangsa Indonesia yang dibahas sebelumnya? Nah selain keragaman suku Indonesia juga memiliki keragaman rumah adat. ➢ Siapa yang bisa menyebutkan salah satu rumah adat yang ada di Indonesia? 8. Guru menjelaskan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai. 2. Siswa bersama teman sebangku menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca. 3. Siswa diajak bertanya jawab mengenai rumah adat di daerah tempat tinggal siswa. 4. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 5. Siswa berdiskusi kelompok tentang bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka. 6. Setiap wakil kelompok menceritakan hasil diskusi kelompok di depan kelas. 7. Siswa mencermati teks bacaan tentang keragaman rumah adat di Indonesia. 8. Siswa tidak harus menghafalkan seluruh nama rumah adat ini. 9. Guru membimbing siswa mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia. 10. Siswa secara berkelompok menganalisis bentuk dan keunikan masing-masing rumah adat di Indonesia. 11. Siswa menceritakan daerah asal, bentuk, dan keunikan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dari setiap rumah adat di depan kelas secara bergantian.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang berlangsung secara keseluruhan. Kegiatan refleksi sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah yang anak-anak pelajari hari ini? ➤ Apa yang anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini? ➤ Apa yang anak-anak belum pahami pada pembelajaran hari ini? Guru memberikan umpan balik dengan memberikan evaluasi. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. Berdasarkan hasil evaluasi, guru memberikan tindak lanjut dengan memberika remedial kepada siswa yang belum mencapai KKM dan memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai KKM. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru dan siswa menyanyikan lagu daerah. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu, kesehatan, dan semua yang diperoleh hari ini dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	3.2.1 Menyebutkan rumah adat masing-masing provinsi yang terdapat di Indonesia 3.2.2 Menganalisis bentuk pembuat, dan keunikan dari rumah adat	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

	daerah setempat		
--	-----------------	--	--

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	4.2.1 Menyajikan hasil analisis bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah setempat	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 56.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Wafar Sarjana, S.Pd
NIP. 196812311988041022

Guru Kelas IV

Pande Putu Rizky Ari Pratana
NIP :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Samplangan
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema 7 : Indahnnya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : 4
 Alokasi Waktu : 5 JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
IPS 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menyebutkan rumah adat masing-masing provinsi yang terdapat di Indonesia 3.2.2 Menganalisis bentuk, dan keunikan dari rumah adat daerah setempat

4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Menyajikan hasil analisis bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah setempat
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menyebutkan rumah adat masing-masing provinsi yang terdapat di Indonesia dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menganalisis bentuk dan keunikan dari rumah adat daerah mereka dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi kelompok siswa mampu menyajikan hasil analisis bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah setempat dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Nama rumah adat dan daerah asalnya.
2. Keunikan rumah adat yang ada di Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : Diskusi, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Powerpoint

Bahan :-

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnya*

Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan..

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 3. Guru mengecek kehadiran siswa (presensi) 4. Guru mengajak siswa menerapkan PHBS. 5. Guru memutar video Lagu Halo-halo Bandung dan mengajak siswa menyanyikannya. (Nasionalis) 6. Guru Bersama siswa melakukan tepuk PPK (Penguatan PPK) 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apakah anak-anak masih materi keragaman suku bangsa Indonesia yang dibahas sebelumnya? Nah selain keragaman suku Indonesia juga memiliki keragaman rumah adat. ➢ Siapa yang bisa menyebutkan salah satu rumah adat yang ada di Indonesia? 8. Guru menjelaskan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai. 2. Siswa bersama teman sebangku menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca. 3. Siswa diajak bertanya jawab mengenai rumah adat di daerah tempat tinggal siswa. 4. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 5. Siswa berdiskusi kelompok tentang bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka. 6. Setiap wakil kelompok menceritakan hasil diskusi kelompok di depan kelas. 7. Siswa mencermati teks bacaan tentang keragaman rumah adat di Indonesia. 8. Siswa tidak harus menghafalkan seluruh nama rumah adat ini. 9. Guru membimbing siswa mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia. 10. Siswa secara berkelompok menganalisis bentuk dan keunikan masing-masing rumah adat di Indonesia. 11. Siswa menceritakan daerah asal, bentuk, dan keunikan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dari setiap rumah adat di depan kelas secara bergantian.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang berlangsung secara keseluruhan. Kegiatan refleksi sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apakah yang anak-anak pelajari hari ini? ➢ Apa yang anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini? ➢ Apa yang anak-anak belum pahami pada pembelajaran hari ini? Guru memberikan umpan balik dengan memberikan evaluasi. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. Berdasarkan hasil evaluasi, guru memberikan tindak lanjut dengan memberika remedial kepada siswa yang belum mencapai KKM dan memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai KKM. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru dan siswa menyanyikan lagu daerah. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu, kesehatan, dan semua yang diperoleh hari ini dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	3.2.1 Menyebutkan rumah adat masing-masing provinsi yang terdapat di Indonesia 3.2.2 Menganalisis bentuk pembuat, dan keunikan dari rumah adat	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

	daerah setempat		
--	-----------------	--	--

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	4.2.1 Menyajikan hasil analisis bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah setempat	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 56.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Wawan Sartana, S.Pd

NIP. 196312311988041022

Guru Kelas IV

Pande Putu Rizky Ari Pratana

NIP :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Samplangan
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : 6
 Alokasi Waktu : 5 JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
SBdP 3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel.	3.4.1 Menyebutkan langkah-langkah pembuatan karya mozaik 3.4.2 Menyebutkan langkah-langkah pembuatan karya aplikasi

3.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	4.4.1 Membuat karya mozaik
--	----------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menyebutkan langkah-langkah pembuatan karya mozaik dengan sistematis.
2. Melalui kegiatan praktik, siswa mampu membuat karya mozaik dengan kreatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Karya seni mozaik dan aplikasi.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : 1. Teks bacaan.

2. *Powerpoint*

Alat & Bahan : Kertas gambar, kertas warna warni, gunting, dan lem kertas.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan..*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar kepada siswa.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 3. Guru mengecek kehadiran siswa (presensi) 4. Guru mengajak siswa menerapkan PIIBS. 5. Guru memutar video Lagu Garuda Pancasila dan mengajak siswa menyanyikannya. (Nasionalis) 6. Guru Bersama siswa melakukan tepuk PPK (Penguatan PPK) 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apakah anak-anak masih ingat jenis-jenis karya seni teknik tempel? ➢ Siapa yang bisa menyebutkan salah satunya? 8. Guru menjelaskan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca materi tentang karya mozaik dan aplikasi yang terdapat pada buku siswa. 2. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang karya mozaik dan aplikasi. 3. Siswa membuat sebuah karya mozaik dengan bimbingan guru. 4. Sebelumnya siswa telah menyiapkan alat dan bahan seperti: buku gambar, kertas warna warni, gunting, dan lem kertas. 5. Siswa membuat sketsa gambar sesuai dengan tema yang dipilih. 6. Siswa memotong kertas warna-warni menjadi bentuk kecil-kecil. 7. Siswa menempelkan kertas yang telah dipotong kecil-kecil pada sketsa gambar yang telah dibuat dengan memperhatikan komposisi warna melalui bimbingan guru. 8. Siswa menunjukkan dan menceritakan hasil karyanya di depan kelas. 	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang berlangsung secara keseluruhan. Kegiatan refleksi sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apakah yang anak-anak pelajari hari ini? ➢ Apa yang anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini? ➢ Apa yang anak-anak belum pahami pada pembelajaran hari ini? 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan evaluasi. 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. 5. Berdasarkan hasil evaluasi, guru memberikan tindak lanjut dengan memberika remedial kepada siswa yang belum mencapai KKM dan memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai KKM. 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 7. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru dan siswa menyanyikan lagu daerah. 8. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu, kesehatan, dan semua yang diperoleh hari ini dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
SBdP	3.4.1 Menyebutkan langkah-langkah pembuatan karya mozaik 3.4.2 Menyebutkan langkah-langkah pembuatan karya aplikasi	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
SBdP	4.4.1 Membuat karya mozaik	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 105.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
-----	---------	--------------	------------------	-------------	---------------

	didik				
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,



[Signature]
Purwah Sarjana, S.Pd
NIP. 196812311988041022

Guru Kelas IV



Pande Putu Rizky Ari Pratana
NIP :

Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SD NEGERI 2 SAMPLANGAN

Alamat : *Lingk. Bukit Batu Samplangan Gianyar*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4/177/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Sarjana, S.Pd
NIP : 196012311982011145
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IV b
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Samplangan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dewa Nyoman Dede Premana
NIM : 1711 031218
Fakultas/Jurusan : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Samplangan dari tanggal 18 Juli 2022 s.d 20 Juli 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 20 Juli 2022

Kepala SD Negeri 2 Samplangan

I Wayan Sarjana, S.Pd
Nip. 19681231 198804 1 022



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SD NEGERI 2 SAMPLANGAN

Alamat : *Lingk. Bukit Batu Samplangan Gianyar*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4/177/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Sarjana, S.Pd
NIP : 196012311982011145
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IV b
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Samplangan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dewa Nyoman Dede Premana
NIM : 1711031218
Fakultas/Jurusan : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Samplangan dari tanggal 18 Juli 2022 s.d 20 Juli 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 20 Juli 2022
Kepala SD Negeri 2 Samplangan

I Wayan Sarjana, S.Pd
Nip. 19681231 198804 1 022

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 14 Instrument Soal

SOAL

1. Tuliskanlah cara menarik anak panah dengan baik!
2. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas, langkah manakah yang dilakukan oleh anak tersebut!

3. Tuliskanlah cara bermain ketapel dengan baik!
4. Perhatikan gambar berikut!



Gaya yang dimanfaatkan pada gambar di atas adalah...

5. Perhatikan tabel berikut!

N	Kegiatan	Mengubah letak	Mengubah bentuk	Mengubah arah	Membuat diam/bergerak
1	Mengoper bola				
2	Menekan platisin				
3	Memindahkan meja				
4	Mengayun sepeda				

Berdasarkan tabel di atas isilah tanda (√) sesuai dengan perubahan yang terjadi!

6. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Perubahan Gaya	Contoh
	Gaya dapat berubah bentuk	
	Gaya dapat mengubah arah	
	Gaya dapat mengubah letak	

Berdasarkan tabel di atas, buatlah masing-masing 2 contoh dari perubahan gaya!

7. Susunlah langkah-langkah dalam membuat gambar cerita?

8. Perhatikan langkah-langkah membuat gambar tiga dimensi berikut!

Langkah 1	Langkah 2
1) Amati sebuah gambar	1) buatlah sebuah sketsa gambar
2) Amati pembuatan gambar	2) tebalkan sketsa gambar
3) Pewarnaan	3) beri arsiran pada gambar
4) Penyelesaian	

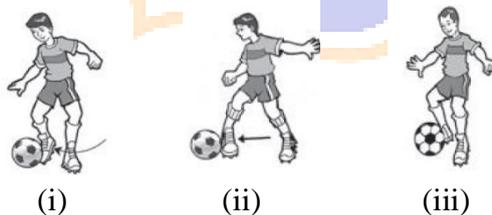
Apakah perbedaan dari kedua uraian di atas?

9. Perhatikan langkah-langkah membuat sketsa gambar berikut.

Langkah 1	Langkah 2
1) Menentukan tema gambaran	1) Menentukan kertas
2) Siapkan alat dan bahan	2) Menentukan titik tengah
3) Membuat sketsa	3) Menentukan sketsa
4) Menggambar sketsa	4) Menggambar detail sketsa

Apakah perbedaan dari kedua uraian langkah di atas?

10. Perhatikan gambar berikut ini!



Urutan dalam menendang bola yang benar yaitu?

11. Perhatikan gambar berikut ini!



(i)



(ii)



(iii)

Urutan dalam menyetop bola yang tepat yaitu?

12. Perhatikan langkah-langkah menghentikan bola berikut ini.

- 1) Putar pergelangan kaki yang akan digunakan menahan bola ke arah luar dan dikunci.
 - 2) Diawali dengan sikap menghadap arah datangnya bola dan pusatkan pandangan ke arah gerakan bola.
 - 3) Julurkan kaki yang akan digunakan menahan bola ke arah datangnya bola.
 - 4) Bawa berat badan ke depan bersamaan kaki yang tidak digunakan menahan bola dijadikan tumpuan berat badan dan pandangan ke depan.
 - 5) Tarik kembali ke belakang mengikuti arah gerakan bola saat bola mengenai kaki bagian dalam, hingga gerak bola tertahan dan berhenti di depan badan.
- Urutkanlah langkah-langkah di atas, sesuai dengan urutan yang tepat!

13. Perhatikan langkah-langkah menendang bola berikut ini.

- 1) Posisikan kaki dimana kaki kiri sebagai tumpuan di samping bola dan lutut sedikit ditekuk
 - 2) Sikapkan badan dalam posisi menghadap sasaran di belakang bola
 - 3) Menyiapkan bola dan meletakkannya di atas lantai
 - 4) Setelah menendang bola, diikuti gerakan lanjutan.
 - 5) Posisi tubuh sedikit condong ke belakang
 - 6) Tarik kaki kanan ke belakang dan ayunkan ke depan mengenai bola
- Urutkanlah langkah-langkah di atas, sesuai dengan urutan yang tepat!

14. Perhatikan teks fiksi berikut ini!

Dikisahkan, seorang anak bernama Malin Kundang merantau dan kembali ke kampung halamannya. Ia kembali sukses dan berpakaian bagus. Namun, ia menjadi anak durhaka sebab tidak mengakui sang Ibu dan mengusirnya.

Ibunya pun berdoa agar Malin Kundang dikutuk menjadi sebuah batu karang. Hingga kini, batu tersebut masih berdiri di sebuah pantai. Berikan penilaianmu terhadap watak tokoh di atas!

15. Jelaskan tahap dalam menyusun laporan hasil pengamatan setelah tahap penentuan objek pengamatan!
16. Uraikanlah pengertian dari tokoh berikut ini!
 - a. Antagonis
 - b. Protagonis

Bacalah teks cerita berikut untuk menjawab soal nomor 17!

Di sebuah desa yang permai, hiduplah dua orang pemuda bernama Bejo dan Tukul. Pada sore hari yang cerah, mereka hendak membeli jamu karena badan mereka pegal-pegal. Saat mereka sedang asyik berbincang datanglah seorang penjual jamu yang sangat cantik. "Jo lihat, baru saja kita berbincang, tukang jamu sudah datang!", kata Tukul. "Benar sekali, tetapi baru kali ini aku melihat tukang jamu secantik ini", bisik Bejo. Iya sepertinya tukang jamu itu baru datang ke desa kita. Ayo kita membeli jamu itu ! ajak Bejo. "Ayo!", kata Tukul penuh semangat.

17. Tokoh yang terdapat pada penggalan cerita di atas yaitu?
18. Uraikanlah beberapa cara yang dapat dijadikan pedoman untuk memahami watak tokoh!
19. **Bacalah cerita berikut!**

Prabu Tapa Agung menunjuk Purbasari, putri bungsunya sebagai pengganti untuk menduduki tahta kerajaan. Purbasari memiliki kakak yang bernama Purbararang. Ia tidak setuju adiknya diangkat menggantikan ayah mereka. Kegeraman Purbararang yang sudah memuncak membuatnya mempunyai niat mencelakakan adiknya. Ia menemui seorang penyihir untuk memantrai Purbasari sehingga saat itu juga tiba-tiba kulit Purbasari menjadi bertotol-totol hitam.

Berdasarkan kutipan dongeng Lutung Kasarung di atas, analisislah watak tokoh Purbararang?

20. Perhatikan kutipan cerpen di bawah ini!

Selain dikenal egois, Pak Raden orang yang kikir. Mungkin karena sudah watak dan pembawaan Pak Raden yang suka marah-marah dan selalu menganggap dirinya paling benar.

Analisislah karakter Pak Raden berdasarkan kutipan cerpen di atas!



n langkah-langkah memainkan ketapel dengan tepat	n langkah-langkah memainkan ketapel dengan tepat dan benar	n langkah-langkah memainkan ketapel dengan tepat.	n langkah-langkah memainkan ketapel dengan benar.	n langkah-langkah memainkan ketapel namun beberapa salah.	menentukan langkah-langkah memainkan ketapel.
siswa dapat menentukan perubahan gaya dengan tepat.	siswa dapat menentukan perubahan gaya dengan tepat.	siswa dapat menentukan 2 perubahan gaya dengan tepat.	siswa dapat menentukan 1 perubahan gaya dengan tepat.	siswa dapat menentukan 1 perubahan gaya namun salah.	siswa tidak dapat menentukan perubahan gaya.
siswa mampu menentukan contoh perubahan gaya.	siswa mampu menentukan 6 contoh perubahan gaya.	siswa mampu menentukan 5 contoh perubahan gaya.	siswa mampu menentukan 4 contoh perubahan gaya.	siswa mampu menentukan 3 contoh perubahan gaya.	siswa mampu menentukan 1 contoh perubahan gaya.
siswa mampu mengurutkan langkah-langkah menendang dan menghentikan bola dengan tepat.	siswa mampu mengurutkan langkah-langkah menendang dan menghentikan bola dengan tepat.	siswa mampu mengurutkan 3 langkah-langkah menendang dan menghentikan bola dengan tepat.	siswa mampu mengurutkan 2 langkah-langkah menendang dan menghentikan bola dengan tepat.	siswa mampu mengurutkan 1 langkah-langkah menendang dan menghentikan bola dengan tepat.	siswa tidak mampu mengurutkan langkah-langkah menendang dan menghentikan bola
Siswa mampu membedakan tahap-tahap pembuatan gambar	Siswa mampu membedakan tahap-tahap pembuatan gambar	Siswa mampu membedakan 3 tahap pembuatan gambar tiga	Siswa mampu membedakan 2 tahap pembuatan gambar tiga	Siswa mampu membedakan 1 tahap pembuatan gambar tiga	Siswa tidak mampu membedakan tahap-tahap pembuatan

tiga dimensi dengan tepat.	tiga dimensi dengan tepat.	dimensi dengan tepat.	dimensi dengan tepat.	dimensi dengan tepat.	gambar tiga dimensi.
Siswa mampu membedakan tahapan pembuatan gambar tiga dimensi dengan tepat	Siswa mampu membedakan tahapan pembuatan gambar tiga dimensi dengan tepat dan benar	Siswa mampu membedakan tahapan pembuatan gambar tiga dimensi dengan tepat.	Siswa mampu membedakan tahapan pembuatan gambar tiga dimensi dengan benar.	Siswa mampu membedakan tahapan pembuatan gambar tiga dimensi dengan bimbingan guru.	Siswa tidak mampu membedakan tahapan pembuatan gambar tiga dimensi.
Disajikan soal, siswa mampu menentukan tahapan yang dilakukan dalam menyusun laporan hasil pengamatan tentang keberagaman karakteristik individu dengan tepat	siswa mampu menentukan tahapan yang dilakukan dalam menyusun laporan hasil pengamatan tentang keberagaman karakteristik individu dengan tepat dan benar.	siswa mampu menentukan tahapan yang dilakukan dalam menyusun laporan hasil pengamatan tentang keberagaman karakteristik individu dengan tepat	siswa mampu menentukan tahapan yang dilakukan dalam menyusun laporan hasil pengamatan tentang keberagaman karakteristik individu dengan benar	siswa mampu menentukan tahapan yang dilakukan dalam menyusun laporan hasil pengamatan tentang keberagaman karakteristik individu namun beberapa salah	siswa tidak mampu menentukan tahapan yang dilakukan dalam menyusun laporan hasil pengamatan tentang keberagaman karakteristik individu.
siswa mampu memberikan penilaian mengenai langkah	siswa mampu memberikan penilaian mengenai langkah	siswa mampu memberikan penilaian mengenai langkah	siswa mampu memberikan penilaian mengenai langkah	siswa mampu memberikan penilaian mengenai langkah	siswa tidak mampu memberikan penilaian mengenai langkah

pembuatan cerita fiksi dengan tepat.	pembuatan cerita fiksi dengan tepat dan benar.	pembuatan cerita fiksi dengan tepat.	pembuatan cerita fiksi dengan bantuan teman.	pembuatan cerita fiksi dengan bantuan guru.	pembuatan cerita fiksi.
Menguraikan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.	Siswa mampu menguraikan pengertian tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat dan benar.	Siswa mampu menguraikan pengertian tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.	Siswa mampu menguraikan pengertian tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan benar.	Siswa mampu menguraikan pengertian tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi namun beberapa salah.	Siswa tidak mampu menguraikan pengertian tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
Siswa mampu menguraikan 2 tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.	Siswa mampu menguraikan 2 tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat dan benar.	Siswa mampu menguraikan 2 tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.	Siswa mampu menguraikan 2 tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan benar.	Siswa mampu menguraikan 1 tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	Siswa tidak mampu menguraikan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
Siswa mampu menguraikan cara menentukan watak tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	Siswa mampu menguraikan cara menentukan watak tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	Siswa mampu menguraikan 3 cara menentukan watak tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	Siswa mampu menguraikan 2 cara menentukan watak tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	Siswa mampu menguraikan 1 cara menentukan watak tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	Siswa tidak mampu menguraikan cara menentukan watak tokoh-tokoh yang terdapat

dengan tepat	dengan tepat.	dengan tepat	dengan tepat.	dengan tepat.	pada teks fiksi
Siswa mampu menguraikan watak tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat	Siswa mampu menguraikan watak tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat dan benar.	Siswa mampu menguraikan watak tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat	Siswa mampu menguraikan watak tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan benar.	Siswa mampu menguraikan watak tokoh yang terdapat pada teks fiksi namun beberapa salah.	Siswa tidak mampu menguraikan watak tokoh yang terdapat pada teks fiksi
Disajikan soal, siswa mampu menyusun langkah-langkah membuat gambar cerita dengan tepat.	siswa mampu menyusun langkah-langkah membuat gambar cerita dengan tepat dan benar	siswa mampu menyusun langkah-langkah membuat gambar cerita dengan tepat	siswa mampu menyusun langkah-langkah membuat gambar cerita dengan benar	siswa mampu menyusun langkah-langkah membuat gambar cerita namun beberapa salah	siswa tidak mampu menyusun langkah-langkah membuat gambar cerita

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Konversi Nilai

Konversi Nilai Akhir		Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan)	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86-100	4,00	A	SB
81-85	3,66	A-	
76-80	3,33	B+	B
71-75	3,00	B	
66-70	2,66	B-	
61-65	2,33	C+	C
55-60	2,00	C	
51-54	1,66	C-	
46-50	1,33	D+	K
0-45	1,00	D	

KISI-KISI SOAL

Kelas/Semester : 4/2
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
 Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETESI DASAR	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	RANAH KOGNITIF	NO SOAL	
1	IPA	3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	Siswa mampu menentukan langkah-langkah memainkan anak panah dan ketapel dengan tepat.	Esai	C3	1,2,3,4
				Disajikan tabel, siswa diminta menentukan perubahan gaya dengan	Esai	C3	5
				Disajikan tabel, siswa diminta menentukan contoh perubahan gaya.	Esai	C3	6
		4.4	Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	Disajikan gambar dan teks, siswa mampu mengurutkan langkah-	Esai	C3	10,11,12,13

				langkah menendang dan menghentikan bola dengan tepat.			
2	SBdP	3.2	Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi	Siswa mampu membedakan karya tiga dimensi dan dua dimensi dengan tepat.	Esai	C4	8
				Siswa mampu membedakan benda tiga dimensi kubistik dan silindris dengan tepat.	Esai	C4	9
3	PPKn	3.4	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan soal, siswa mampu menentukan tahap- tahap yang dilakukan dalam menyusun laporan hasil pengamatan tentang keberagaman karakteristik individu dengan tepat	Esai	C3	15
4	Bahasa Indonesia	3.7	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiks	Disajikan soal, siswa mampu memberikan penilaian mengenai langkah watak tokoh fiksi dengan tepat.	Esai	C5	14
				Menguraikan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.	Esai	C4	16, 18, 19, 20
5	SBDP	4.4	Membuat gambar cerita	Disajikan soal, siswa mampu menyusun langkah-langkah	Esai	C6	7

				membuat gambar cerita dengan tepat.			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--



Lampiran 15 Instrumen Aktivitas Pembelajaran

Fokus : Dimensi Mengingat

: Pengetahuan Konseptual

Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar : 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

Aktivitas Pembelajaran 1

Menyebutkan informasi baru yang terdapat pada teks.

Proses pembelajaran dilakukan secara luring/tatap muka selama 5 jam pembelajaran

1. Guru mengecek kehadiran siswa
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan menyajikan gambar tentang keragaman suku bangsa Indonesia dan melakukan tanya jawab yang berhubungan dengan keragaman.
4. Siswa membaca teks dan mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa.
5. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa.
6. Siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.
7. Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.
8. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen berdasarkan bimbingan guru.

9. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan tugas tentang mencari kata-kata sulit beserta artinya dari teks berjudul “Suku Bangsa Indonesia”
10. Siswa bersama kelompoknya membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.
11. Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas secara bergantian.
12. Siswa yang lain memberikan pertanyaan, tanggapan/masukan kepada kelompok penyaji.
13. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.



- Fokus : Dimensi Memahami**
- : Pengetahuan Konseptual**
- Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)**
- Muatan Pelajaran : PPKn**
- Kompetensi Dasar : 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.**

Aktivitas Pembelajaran 2

Mengklasifikasikan berbagai suku bangsa yang terdapat di Indonesia.

Proses pembelajaran dilakukan secara luring/tatap muka selama 5 jam pembelajaran

1. Guru mengecek kehadiran siswa
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi.
4. Siswa membaca materi keragaman Suku Bangsa Indonesia yang terdapat pada buku siswa halaman 24-26.
5. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen berdasarkan bimbingan guru.
6. Siswa akan bermain “Menempel Suku Bangsa Indonesia dengan kelompoknya” masing-masing.
7. Sebelum permainan dimulai guru membagikan gambar bintang sebanyak 10 buah kepada masing-masing kelompok. Bintang ini akan diberikan kepada siswa yang mampu menempel nama suku di peta dengan benar. Siswa yang mendapat bintang paling banyak akan mendapatkan hadiah.
8. Masing-masing kelompok menyiapkan alat dan bahan, seperti: kertas HVS, Peta Indonesia, gunting, spidol, jarum pentul, dan kardus sesuai arahan guru.

9. Siswa menggunting kertas berukuran 8 cm × 4 cm.
10. Siswa menulis nama satu suku bangsa pada setiap guntingan kertas.
11. Siswa memasukkan seluruh guntingan kertas bertuliskan nama suku bangsa ke dalam suatu kardus.
12. Siswa secara bergiliran mengambil satu lembar guntingan kertas bertuliskan nama suku bangsa tanpa melihat ke dalam kardus.
13. Siswa membaca tulisan nama suku bangsa pada guntingan kertas yang terambil. Lalu, memasangnya pada peta sesuai lokasi tempat tinggal suku bangsa itu menggunakan jarum pentul.
14. Siswa yang benar akan mendapatkan bintang yang telah dibagikan ke masing-masing kelompok diawal pembelajaran.
15. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.



- Fokus** : Dimensi Menerapkan
: Pengetahuan Konseptual
- Tema** : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
- Muatan Pelajaran** : IPA
- Kompetensi Dasar** : 3.4 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

Aktivitas Pembelajaran 3

Melakukan percobaan contoh peristiwa listrik statis.

Proses pembelajaran dilakukan secara luring/tatap muka selama 5 jam pembelajaran

1. Guru mengecek kehadiran siswa
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi.
4. Siswa membaca materi gaya listrik, listrik statis dan dinamis yang terdapat pada buku siswa.
5. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang gaya listrik, listrik statis dan dinamis.
6. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dengan bimbingan guru.
7. Masing-masing kelompok akan melakukan percobaan untuk menunjukkan contoh peristiwa listrik statis. Berikut langkah-langkah percobaan yang dilakukan masing-masing kelompok:
 - Menyiapkan penggaris plastik
 - Memotong kertas kecil-kecil, lalu melekatkannya di atas meja.
 - Dekatkan penggaris plastik pada potongan-potongan kertas.

- Amati apa yang terjadi. Catat hasil pengamatanmu.
 - Gosok-gosokan penggaris pada rambut kering lalu dekatkan penggaris pada potongan kertas.
 - Amati apa yang terjadi. Catat hasil pengamatanmu.
 - Ulangi kegiatan diatas beberapa kali.
8. Perwakilan kelompok menyajikan hasil percobaanya di depan kelas.
 9. Siswa membaca materi proses terjadinya listrik statis.
 10. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang proses terjadinya listrik statis.
 11. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.



- Fokus : Dimensi Menganalisis**
- : Pengetahuan Konseptual**
- Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)**
- Muatan Pelajaran : IPS**
- Kompetensi Dasar : 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.**

Aktivitas Pembelajaran 4

Menganalisis bentuk dan keunikan dari rumah adat daerah setempat.

Proses pembelajaran dilakukan secara luring/tatap muka selama 5 jam pembelajaran

1. Guru mengecek kehadiran siswa
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi.
4. Siswa membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai.
5. Siswa bersama teman sebangku menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca.
6. Siswa diajak bertanya jawab mengenai rumah adat di daerah tempat tinggal siswa.
7. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.
8. Siswa berdiskusi kelompok tentang bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka.
9. Setiap wakil kelompok menceritakan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
10. Siswa mencermati teks bacaan tentang keragaman rumah adat di Indonesia.

11. Siswa tidak harus menghafalkan seluruh nama rumah adat ini.
12. Guru membimbing siswa mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia.
13. Siswa secara berkelompok menganalisis bentuk dan keunikan masing-masing rumah adat di Indonesia.
14. Siswa menceritakan daerah asal, bentuk, dan keunikan dari setiap rumah adat di depan kelas secara bergantian.
15. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.



- Fokus** : Dimensi Mengevaluasi
: Pengetahuan Konseptual
- Tema** : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
- Muatan Pelajaran** : IPA
- Kompetensi Dasar** : 3.4 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

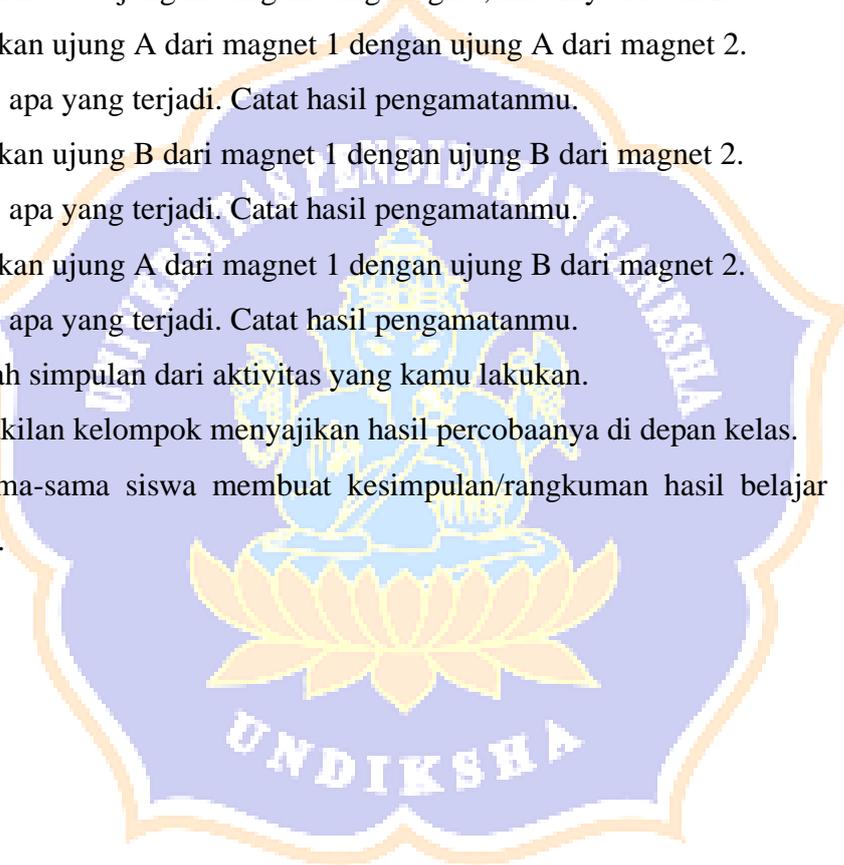
Aktivitas Pembelajaran 5

Membandingkan hal yang terjadi jika dua buah magnet didekatkan dengan beberapa metode.

Proses pembelajaran dilakukan secara luring/tatap muka selama 5 jam pembelajaran

1. Guru mengecek kehadiran siswa
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi.
4. Siswa membaca materi gaya magnet yang terdapat pada buku siswa.
5. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang gaya magnet.
6. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dengan bimbingan guru.
7. Masing-masing kelompok akan melakukan 2 percobaan, yaitu percobaan 1 tentang benda apa saja yang dapat ditarik magnet dan percobaan 2 tentang hal yang akan terjadi jika dua buah magnet di dekatkan dengan beberapa metode.
8. Berikut langkah-langkah percobaan 1 yang dilakukan masing-masing kelompok:
 - Menyiapkan Magnet

- Sediakan beberapa benda kecil seperti jarum pentul, peniti, pensil, kerikil dan daun. Letakan di atas meja.
 - Dekatkan magnet dengan jarum pentul, peniti, pensil, kerikil dan daun secara bergantian.
 - Amati apa yang terjadi. Catat hasil pengamatanmu.
9. Berikut langkah-langkah percobaan 2 yang dilakukan masing-masing kelompok:
- Sediakan dua buah magnet batang.
 - Tandai kedua ujung masing-masing magnet, misalnya A dan B.
 - Dekatkan ujung A dari magnet 1 dengan ujung A dari magnet 2.
 - Amati apa yang terjadi. Catat hasil pengamatanmu.
 - Dekatkan ujung B dari magnet 1 dengan ujung B dari magnet 2.
 - Amati apa yang terjadi. Catat hasil pengamatanmu.
 - Dekatkan ujung A dari magnet 1 dengan ujung B dari magnet 2.
 - Amati apa yang terjadi. Catat hasil pengamatanmu.
 - Buatlah simpulan dari aktivitas yang kamu lakukan.
10. Perwakilan kelompok menyajikan hasil percobaanya di depan kelas.
11. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.



- Fokus** : Dimensi Mencipta
- : Pengetahuan Konseptual
- Tema** : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
- Muatan Pelajaran** : SBdP
- Kompetensi Dasar** : 3.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

Aktivitas Pembelajaran 6

Membuat karya Mozaik.

Proses pembelajaran dilakukan secara luring/tatap muka selama 5 jam pembelajaran

1. Guru mengecek kehadiran siswa
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi.
4. Siswa membaca materi tentang karya mozaik dan aplikasi yang terdapat pada buku siswa.
5. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang karya mozaik dan aplikasi.
6. Siswa membuat sebuah karya mozaik dengan bimbingan guru.
7. Sebelumnya siswa telah menyiapkan alat dan bahan seperti: buku gambar, kertas warna warni, gunting, dan lem kertas.
8. Siswa membuat sketsa gambar sesuai dengan tema yang dipilih.
9. Siswa memotong kertas warna-warni menjadi bentuk kecil-kecil.
10. Siswa menempelkan kertas yang telah dipotong kecil-kecil pada sketsa gambar yang telah dibuat dengan memperhatikan komposisi warna melalui bimbingan guru.
11. Siswa menunjukkan dan menceritakan hasil karyanya di depan kelas.
12. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.

Lampiran 16 Dokumentasi Bukti Penelitian

