

**PENGARUH PELAJARAN NILAI-NILAI
KEMANUSIAAN, MEDITASI, PRAKTIK
BERKESADARAN DAN GENTA PENENANG
TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER
SISWA SMA NANYANG ZHI HUI
MEDAN**



TESIS

Oleh

Fanny Taslim

NIM 2129031024

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

**PENGARUH PELAJARAN NILAI-NILAI
KEMANUSIAAN, MEDITASI, PRAKTIK
BERKESADARAN DAN GENTA PENENANG
TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER
SISWA SMA NANYANG ZHI HUI
MEDAN**



TESIS

Oleh

Fanny Taslim

NIM 2129031024

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**



**PENGARUH PELAJARAN NILAI-NILAI
KEMANUSIAAN, MEDITASI, PRAKTIK
BERKESADARAN DAN GENTA PENENANG
TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER
SISWA SMA NANYANG ZHI HUI MEDAN**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Administrasi Pendidikan**



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Fanny Taslim ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 12 Januari 2023
Pembimbing I,



Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.
NIP 19680519 199303 1 001

Pembimbing II,



Prof. Dr. I Gusti Ketut Arya Sunu, M.Pd.
NIP 19611004 198702 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Fanny Taslim ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Administrasi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 27 Januari 2023
oleh Tim Penguji



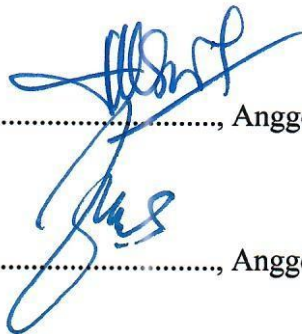
....., Ketua Prof. Dr. I Gusti Ketut Arya Sunu, M. Pd.
NIP 19611004 198702 1 001



....., Anggota Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.
NIP 19680519 199303 1 001

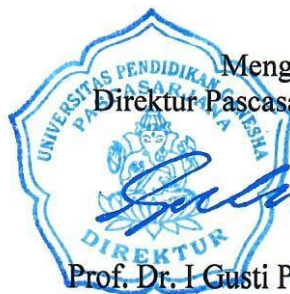


....., Anggota Prof. Dr. I Gusti Ketut Arya Sunu, M. Pd.
NIP 19611004 198702 1 001



....., Anggota Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd
NIP 19690904 200312 2 001

....., Anggota Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1 002



Mengetahui
Direktur Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Medan, 27 Januari 2023

Yang memberi pernyataan,



(Fanny Taslim)

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrahNya, sehingga tesis yang berjudul: “ Pengaruh Pelajaran Nilai-Nilai Kemanusiaan, Meditasi, Praktik Berkesadaran dan Genta Penenang Terhadap Pembentukan Karakter Siswa SMA Nanyang Zhi Hui Medan.”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Administrasi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., sebagai Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;

2. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., sebagai Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;

3. Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;

4. Prof. Dr. I Gusti Ketut Arya Sunu, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi S2 Administrasi Pendidikan dan pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;

5. Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd. dan Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;

4. Founder Nanyang Zhi Hui School Medan, Ir. Lindawaty Roesli, M.Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Nanyang Zhi Hui School Medan;

5. Kepala Sekolah TK, Novita Lestari, BECS,M.Ed., Kepala sekolah SD, Jenny, S.Kom, BA., dan Kepala sekolah SMP dan SMA, Ita Ramli, S.Kom., yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;

6. Rekan guru dan para siswa SMA di Nanyang Zhi Hui School Medan yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;

8. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Administrasi Pendidikan yang dengan kekompakan, kerjasama dan semangatnya telah banyak motivasi penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;

9. Ibu dan anak-anak tercinta, yang telah banyak memberikan dukungan moral selama penyelesaian tesis ini;

10. Para sahabat terkasih, yang telah banyak memberikan dukungan, semangat dan motivasi agar penulis dapat menyelesaikan studinya tepat waktu.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan studi ini, diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan. Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Medan, Januari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| ABSTRAK | i |
| PRAKATA | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 6 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 7 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 9 |
| 1.7 Penjelasan Istilah | 10 |
| 1.8 Rencana Publikasi | 11 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 13 |
| 2.1 Kajian Teori | 13 |
| 2.1.1 Karakter | 13 |
| 2.1.2 Pelajaran Nilai-Nilai Kemanusiaan | 19 |
| 2.1.3 Meditasi | 26 |
| 2.1.4 Praktik Berkesadaran | 31 |
| 2.1.5 Genta Penenang | 39 |
| 2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan | 44 |
| 2.3 Kerangka Konseptual | 46 |
| 2.3.1 Pengaruh Pelajaran Nilai-Nilai Kemanusiaan Terhadap Pembentukan Karakter Siswa | 47 |
| 2.3.2 Pengaruh Meditasi Terhadap Pembentukan Karakter Siswa | 48 |
| 2.3.3 Pengaruh Praktik Berkesadaran Terhadap Pembentukan Karakter | |

| | |
|--|-----|
| Siswa | 49 |
| 2.3.4 Pengaruh Genta Penenang Terhadap Pembentukan Karakter Siswa | 50 |
| 2.3.5 Pengaruh Pelajaran Nilai-Nilai Kemanusiaan, Meditasi, Praktik Berkesadaran, Genta Penenang Terhadap Pembentukan Karakter Siswa | 51 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian | 53 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 55 |
| 3.1 Jenis Penelitian | 55 |
| 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian | 56 |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian | 58 |
| 3.4 Prosedur Penelitian | 58 |
| 3.5 Variabel Penelitian | 60 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data | 61 |
| 3.7 Instrumen Penelitian | 65 |
| 3.8 Metode dan Teknik Analisa Data | 84 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 96 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 96 |
| 4.1.1 Deskripsi Data | 96 |
| 4.1.2 Uji Normalitas | 107 |
| 4.1.3 Uji Linearitas | 108 |
| 4.1.4 Uji Multikolinearitas | 109 |
| 4.1.5 Uji Heteroskedastisitas | 110 |
| 4.1.6 Uji Autokorelasi | 111 |
| 4.1.7 Uji Hipotesis | 112 |
| 4.2 Pembahasan | 119 |
| 4.3 Implikasi Penelitian | 122 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 126 |
| 5.1 Kesimpulan | 126 |
| 5.2 Saran | 127 |
| DAFTAR PUSTAKA | 129 |
| LAMPIRAN | 133 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 2.1 | Indikator Karakter | 17 |
| Tabel 2.2 | Sub Nilai-Nilai Kemanusiaan | 23 |
| Tabel 2.3 | Indikator Pelajaran Nilai-Nilai Kemanusiaan | 24 |
| Tabel 2.4 | Indikator Meditasi | 30 |
| Tabel 2.5 | Indikator Praktik Berkesadaran | 38 |
| Tabel 2.6 | Indikator Genta Penenang | 42 |
| Tabel 3.1 | Alternatif Jawaban Angket | 64 |
| Tabel 3.2 | Kisi – Kisi Instrumen Pelajaran Nilai-Nilai Kemanusiaan | 65 |
| Tabel 3.3 | Kisi – Kisi Instrumen Meditasi | 66 |
| Tabel 3.4 | Kisi – Kisi Instrumen Praktik Berkesadaran | 66 |
| Tabel 3.5 | Kisi – Kisi Instrumen Genta Penenang | 67 |
| Tabel 3.6 | Kisi – Kisi Instrumen Pembentukan Karakter | 67 |
| Tabel 3.7 | Hasil Uji Validitas Item-Item Kuesioner Variabel Pelajaran Nilai-Nilai Kemanusiaan | 72 |
| Tabel 3.8 | Hasil Uji Validitas Item-Item Kuesioner Variabel Meditasi | 74 |
| Tabel 3.9 | Hasil Uji Validitas Item-Item Kuesioner Variabel Praktik Berkesadaran | 75 |
| Tabel 3.10 | Hasil Uji Validitas Item-Item Kuesioner Variabel Genta Penenang | 77 |
| Tabel 3.11 | Hasil Uji Validitas Item-Item Kuesioner Variabel Karakter | 79 |
| Tabel 3.12 | Hasil Uji Reliabilitas Item-Item Kuesioner Variabel Pelajaran Nilai-Nilai Kemanusiaan | 82 |
| Tabel 3.13 | Hasil Uji Reliabilitas Item-Item Kuesioner Variabel Meditasi | 82 |
| Tabel 3.14 | Hasil Uji Reliabilitas Item-Item Kuesioner Variabel Praktik Berkesadaran | 83 |
| Tabel 3.15 | Hasil Uji Reliabilitas Item-Item Kuesioner Variabel Genta Penenang | 83 |
| Tabel 3.16 | Hasil Uji Reliabilitas Item-Item Kuesioner Variabel Karakter | 84 |
| Tabel 3.17 | Rangkuman Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian | 84 |

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.1 | Statistik Deskripsi Variabel | 97 |
| Tabel 4.2 | Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Pelajaran Nilai-Nilai Kemanusiaan | 97 |
| Tabel 4.3 | Penilaian Acuan Patokan Variabel Pelajaran Nilai-Nilai Kemanusiaan | 99 |
| Tabel 4.4 | Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Meditasi | 99 |
| Tabel 4.5 | Penilaian Acuan Patokan Variabel Meditasi | 100 |
| Tabel 4.6 | Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Praktik Berkesadaran | 101 |
| Tabel 4.7 | Penilaian Acuan Patokan Variabel Praktik Berkesadaran | 102 |
| Tabel 4.8 | Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Genta Penenang | 103 |
| Tabel 4.9 | Penilaian Acuan Patokan Variabel Genta Penenang | 104 |
| Tabel 4.10 | Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Karakter | 105 |
| Tabel 4.11 | Penilaian Acuan Patokan Variabel Karakter | 106 |
| Tabel 4.12 | Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov | 107 |
| Tabel 4.13 | Uji Linearitas Dengan Uji F Pada Taraf Signifikansi $\alpha = 0,05$ | 108 |
| Tabel 4.14 | Hasil Uji Multikolinearitas Variabel X dan Variabel Y | 109 |
| Tabel 4.15 | Uji Autokorelasi Variabel | 111 |
| Tabel 4.16 | Uji Signifikansi dan Kelinieran Regresi Pembentukan Karakter Siswa Atas Pelajaran Nilai-Nilai Kemanusiaan | 112 |
| Tabel 4.17 | Uji Signifikansi dan Kelinieran Regresi Pembentukan Karakter Siswa Atas Meditasi | 113 |
| Tabel 4.18 | Uji Signifikansi dan Kelinieran Regresi Pembentukan Karakter Siswa Atas Praktik Berkesadaran | 114 |
| Tabel 4.19 | Uji Signifikansi dan Kelinieran Regresi Pembentukan Karakter Siswa Atas Genta Penenang | 116 |
| Tabel 4.20 | Uji Signifikansi dan Kelinieran Regresi Pelajaran Nilai-Nilai Kemanusiaan, Meditasi, Praktik Berkesadaran dan Genta Penenang Terhadap Pembentukan Karakter Siswa | 117 |
| Tabel 4.21 | Rangkuman Analisis Regresi dan Regresi Ganda Variabel terikat Terhadap Variabel Bebas | 118 |
| Tabel 4.22 | Uji Signifikansi Korelasi Parsial Variabel Pelajaran Nilai-Nilai | |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2.1 Lima Nilai-Nilai Kemanusiaan | 23 |
| Gambar 2.2 Kerangka Konseptual Penelitian | 53 |
| Gambar 3.1 Paradigma hubungan variabel X_1 , X_2 , X_3 , X_4 dengan variabel Y | 61 |
| Gambar 4.1 Grafik Polygon Skor Pelajaran Nilai-Nilai Kemanusiaan | 98 |
| Gambar 4.2 Grafik Polygon Skor Meditasi | 100 |
| Gambar 4.3 Grafik Polygon Skor Praktik Berkesadaran | 102 |
| Gambar 4.4 Grafik Polygon Skor Genta Penenang | 104 |
| Gambar 4.5 Grafik Polygon Skor Pembentukan Karakter | 106 |
| Gambar 4.6 Scatterplot Hasil Uji Heteroskedastisitas Variabel X_1 , X_2 , X_3 , X_4 dan Variabel Y | 111 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Tabel Kisi–Kisi Instrumen Pelajaran Nilai-Nilai Kemanusiaan | 134 |
| Lampiran 2 | Tabel Kisi–Kisi Instrumen Meditasi | 137 |
| Lampiran 3 | Tabel Kisi–Kisi Instrumen Praktik Berkesadaran | 140 |
| Lampiran 4 | Tabel Kisi–Kisi Instrumen Genta Penenang | 143 |
| Lampiran 5 | Tabel Kisi–Kisi Instrumen Karakter | 146 |
| Lampiran 6 | Angket Penilaian Pelajaran Nilai-Nilai Kemanusiaan | 149 |
| Lampiran 7 | Angket Penilaian Mediasi | 152 |
| Lampiran 8 | Angket Penilaian Praktik Berkesadaran | 155 |
| Lampiran 9 | Angket Penilaian Genta Penenang | 158 |
| Lampiran 10 | Angket Penilaian Karakter | 161 |
| Lampiran 11 | Hasil Uji Validitas Item-Item Kuesioner Variabel Pelajaran Nilai – Nilai Kemanusiaan (X1) | 164 |
| Lampiran 12 | Hasil Uji Validitas Item-Item Kuesioner Variabel Meditasi (X2) | 165 |
| Lampiran 13 | Hasil Uji Validitas Item-Item Kuesioner Variabel Praktik Berkesadaran (X3) | 166 |
| Lampiran 14 | Hasil Uji Validitas Item-Item Kuesioner Variabel Genta Penenang (X4) | 167 |
| Lampiran 15 | Hasil Uji Validitas Item-Item Kuesioner Variabel Karakter (Y) | 168 |
| Lampiran 16 | Data Penelitian dan Hasilnya | |
| Lampiran 17 | Gambar Dokumentasi | 183 |
| Lampiran 18 | Surat Izin Observasi Awal | 187 |
| Lampiran 19 | Surat Izin Pengambilan Data | 188 |