



Lampiran 1

Tabel Kisi – kisi Instrumen Penelitian Pelajaran Nilai- Nilai Kemanusiaan

Dimensi	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
<i>Truth</i> (Kebenaran)	Saya menyontek pada saat mengerjakan ulangan meskipun telah mempelajari nilai <i>Truth</i> .				
	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas meskipun telah mempelajari nilai <i>Truth</i> .				
	Setelah mempelajari nilai <i>Truth</i> , saya menerapkannya dengan selalu menepati janji.				
	Saya mempelajari nilai <i>Truth</i> dan menerapkannya dengan tidak mengambil barang milik orang lain.				
	Saya mudah berasumsi mengenai orang lain tanpa mengecek kebenarannya meskipun telah mempelajari nilai <i>Truth</i> .				
	Saya mempelajari nilai <i>Truth</i> dan menerapkannya dengan berani mengakui kesalahan yang telah saya lakukan.				
	Saya mempelajari nilai <i>Truth</i> dan menerapkannya dengan mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain.				
<i>Peace</i> (Kedamaian)	Saya mempelajari nilai <i>Peace</i> dan menerapkannya dalam memahami teman yang berbeda pendapat dengan saya.				
	Saya mempelajari nilai <i>Peace</i> dan menerapkannya dalam kehidupan tanpa membedakan suku, agama, ras, budaya, dan gender.				
	Saya mencela kekurangan / kesalahan orang lain meskipun telah mempelajari nilai <i>Peace</i> .				
	Saya mempelajari nilai <i>Peace</i> dan menerapkannya dengan menerima kekurangan dan kelebihan orang lain.				

	Saya mempelajari nilai <i>Peace</i> dan menerapkannya dengan selalu berbicara mengenai hal - hal yang positif.				
	Saya mempelajari nilai <i>Peace</i> dan menerapkannya dengan memaafkan kesalahan orang lain.				
	Saya mempelajari nilai <i>Peace</i> dan menerapkannya dengan tidak mencela penampilan atau kemampuan orang lain.				
	Jika pendapat saya tidak diterima, saya akan tetap memaksakan pendapat meskipun telah mempelajari nilai <i>Peace</i> .				
Love (Kasih sayang)	Saya mempelajari nilai <i>Love</i> dan menerapkannya dengan membantu siapa saja yang memerlukan bantuan tanpa membedakan.				
	Saya mempelajari nilai <i>Love</i> dan menerapkannya dengan menjenguk dan mendoakan teman yang sedang sakit				
	Saya memetik bunga/tanaman dengan maksud merusak meskipun telah mempelajari nilai <i>Love</i> .				
	Saya mempelajari nilai <i>Love</i> dan menerapkannya dengan cara tidak menyakiti hewan.				
	Saya mempelajari nilai <i>Love</i> dan menerapkannya dengan merasa prihatin terhadap musibah yang menimpa teman saya.				
Right Conduct (Kebajikan)	Saya mempelajari nilai <i>Right conduct</i> dan menerapkannya dengan tidak berkata kasar, kotor dan omong kosong.				
	Saya meludah di tempat sembarangan meskipun telah mempelajari nilai <i>Right conduct</i> .				
	Saya membuang sampah di sembarang tempat meskipun telah mempelajari nilai <i>Right conduct</i> .				
	Saya mempelajari nilai <i>Right conduct</i> dan menerapkannya dengan tidak menyela pembicaraan orang lain.				

	Saya mempelajari nilai <i>Right conduct</i> dan menerapkannya dengan mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan dari orang lain.				
	Saya mempelajari nilai <i>Right conduct</i> dan menerapkannya dengan tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang di sekitar.				
	Saya mempelajari nilai <i>Right conduct</i> dan dapat memahami bahwa perbedaan itu indah.				
	Saya mempelajari nilai <i>Right conduct</i> dan menerapkannya dengan tidak melakukan perudungan terhadap orang-orang di sekitar.				
Non-violence (Tanpa kekerasan)	Saya mempelajari nilai <i>Non-violence</i> dan menerapkannya dengan tidak mengganggu/menyakiti hewan di sekitar lingkungan.				
	Saya melakukan tindakan vandalisme terhadap hasil karya orang lain meskipun telah mempelajari nilai <i>Non - violence</i> .				
	Saya menggores/menandai meja dan kursi untuk kesenangan meskipun telah mempelajari nilai <i>Non - violence</i> .				
	Saya mempelajari nilai <i>Non - violence</i> dan menerapkannya dengan tidak menyakiti diri sendiri ketika sedang sedih.				
	Saya mempelajari nilai <i>Non - violence</i> dan menerapkannya dengan tidak memetik bunga dengan sembarangan.				
	Saya menyontek pada saat mengerjakan ulangan meskipun telah mempelajari nilai <i>Truth</i> .				
	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas meskipun telah mempelajari nilai <i>Truth</i> .				

Lampiran 2

Dimensi	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
KeTuhanan	Saya melakukan sesi meditasi dan menunjukkannya dengan yakin akan keberadaan Tuhan dalam kehidupan.				
	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkan tujuan meditasi dengan berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan.				
	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkan tujuan meditasi dengan mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan.				
	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkan tujuan meditasi dengan menghormati dan menghargai segala bentuk kehidupan.				
	Saya tidak mensyukuri apa yang saya miliki meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				
	Saya acuh terhadap kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di sekolah meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				
	Saya tidak percaya akan keberadaan Tuhan dalam kehidupan meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				
Ketenangan	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan tetap tenang jika guru menyuruh saya menjawab pertanyaan secara tiba-tiba.				
	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan tetap tenang dan tidak tergesa-gesa dalam mengambil keputusan.				
	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan tetap berusaha tenang jika sesuatu hal terjadi diluar dari rencana.				
	Saya marah ketika pendapat saya ditolak meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				

	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan berbicara setelah dipersilakan untuk mengemukakan pendapat oleh guru.				
	Saya panik jika harus melakukan sesuatu secara spontan meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				
	Saya menghindari tugas yang harus segera dikumpul meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				
	Jika pendapat saya tidak diterima, saya akan tetap mempertahankan pendapat saya meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				
	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan mampu mengontrol pikiran dan tindakan dalam situasi apapun.				
Kesadaran	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan selalu mengaplikasikan pengetahuan atau informasi yang saya peroleh.				
	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan turut aktif dalam kegiatan sekolah.				
	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan bertanya apabila ada pertanyaan yang tidak saya mengerti.				
	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan memberikan pendapat yang bersifat positif.				
	Saya rutin melakukan meditasi.				
	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan cara sukarela ikut berpartisipasi dalam kegiatan sekolah.				
	Saya diam dan tidak berani mengemukakan ide jika ada diskusi dengan teman meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				
	Saya lebih suka diam saja dari pada bertanya kepada guru mengenai pelajaran meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				
	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan percaya bahwa saya akan berhasil jika memaksimalkan potensi dan bakat yang saya miliki.				

	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan merasa bangga terhadap diri sendiri meskipun saya bukan orang yang sempurna.				
	Saya merasa mempunyai banyak kekurangan pada diri saya meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				
Konsentrasi	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya pada saat guru menerangkan, saya memperhatikan dengan penuh konsentrasi.				
	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan cara teliti dalam mengerjakan tugas.				
	Perhatian saya mudah teralihkan ketika sedang belajar meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				
	Saat guru menerangkan pelajaran, saya sulit memusatkan perhatian meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				
	Saya merasa jenuh, apabila guru menerangkan materi di kelas sehingga konsentrasi saya terganggu meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				
	Di dalam kelas saya lebih banyak melamun daripada mendengar guru menjelaskan meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				
	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan cara menyelesaikan pekerjaan dengan semaksimal mungkin.				
	Saya sulit memfokuskan pikiran ketika sedang mempunyai masalah meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				

Tabel Kisi – kisi Instrumen Penelitian Meditasi

Lampiran 3

Tabel Kisi – kisi Instrumen Penelitian Praktik Berkesadaran

Dimensi	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
Ketenangan	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya tetap tenang dalam situasi yang tidak menyenangkan.				
	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga memahami diri sendiri dan tidak mudah terpengaruh.				
	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya mampu bangkit kembali setelah mengalami keterpurukan.				
	Saya selalu tergesa-gesa dalam segala hal meski telah menerapkan praktik berkesadaran.				
	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya tidak histeris dalam mengekspresikan emosi.				
	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya mampu mengendalikan diri ketika berada pada situasi yang sulit.				
	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya mampu berusaha untuk tenang dalam menghadapi masalah.				
	Saya merasa gelisah berada di tempat yang belum pernah didatangi sebelumnya meski telah menerapkan praktik berkesadaran.				
	Saya takut untuk berbicara di depan umum meski telah menerapkan praktik berkesadaran.				
	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya sadar ketika saya sedang marah.				

Kesadaran	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya mengetahui perasaan yang sedang dialami teman dari nada bicaranya / raut wajah.				
	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga menyadari kondisi saya saat sedang gembira.				
	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya mampu menyebutkan perasaan yang sedang saya rasakan.				
	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga memahami penyebab yang membuat saya menjadi galau.				
	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga memahami emosi negatif berpengaruh buruk terhadap diri sendiri dan orang lain.				
	Saya orang yang emosional meski telah menerapkan praktik berkesadaran.				
	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga memahami penyebab kemarahan saya.				
	Saya tidak tahu perasaan apa yang sedang saya rasakan meski telah menerapkan praktik berkesadaran.				
	Saya tidak tahu bagaimana mengungkapkan kemarahan saya meski telah menerapkan praktik berkesadaran.				
	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga dapat merasakan perasaan orang lain terhadap saya.				
Konsentrasi	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya menikmati momen masa kini yang sedang terjadi.				
	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga perhatian saya selalu berada di saat ini.				

	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya menyadari nafas masuk dan nafas keluar.				
	Saya selalu mengingat kembali hal-hal yang terjadi di masa lalu meski telah menerapkan praktik berkesadaran.				
	Saya jarang menyadari hal-hal yang sedang terjadi di sekitar meski telah menerapkan praktik berkesadaran.				
	Saya selalu khawatir dengan hal yang belum terjadi meski telah menerapkan praktik berkesadaran.				
	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya menyadari bahwa saat ini adalah saat yang paling nyata dalam hidup saya.				
Kesabaran	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga dalam kondisi marah saya berusaha tetap sabar.				
	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya bersedia mendengarkan keluh kesah dari teman.				
	Saya menyadari bahwa dalam kondisi tertentu emosi saya labil meski telah menerapkan praktik berkesadaran.				
	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya ikut mengantre dengan tertib.				
	Saya memotong antrean karena terburu-buru meski telah menerapkan praktik berkesadaran.				
	Saya selalu berusaha memotong pembicaraan orang lain meski telah menerapkan praktik berkesadaran.				
	Saya mengekspresikan rasa marah secara berlebihan meski telah menerapkan praktik berkesadaran.				
	Saya mengekspresikan rasa kecewa secara berlebihan meski telah menerapkan praktik berkesadaran.				

Lampiran 4

Tabel Kisi – Kisi Instrumen Penelitian Genta Penenang

Dimensi	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
	Setelah berlatih dengan genta penenang, pada saat sedang marah, saya memilih melakukan kegiatan yang bermanfaat.				
	Setelah berlatih dengan genta penenang, meskipun dalam kondisi sedih, saya tetap tenang menjalani aktivitas.				
	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya menyadari perasaan saya saat sedang sedih.				
	Saya mudah terbawa perasaan negatif meskipun telah berlatih dengan genta penenang.				
	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya menyadari perasaan saya saat sedang marah.				
	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya menyadari perasaan saya saat sedang kecewa.				
	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya selalu berpikir positif meskipun berada di situasi negatif.				
	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya menyadari perasaan saya saat sedang gelisah.				
	Setelah berlatih dengan genta penenang, pada saat sedih, saya memilih melakukan kegiatan yang bermanfaat.				
	Setelah berlatih dengan genta penenang, pada saat kecewa, saya memilih melakukan kegiatan yang bermanfaat.				
	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya mampu mengontrol perasaan yang saya rasakan.				

	Saya selalu berusaha untuk tidak menunjukkan apa yang saya rasakan meskipun telah berlatih dengan genta penenang.				
	Saya mengalami kesulitan dalam mengontrol perasaan yang saya rasakan meskipun telah berlatih dengan genta penenang.				
	Saya sering merasa jika emosi yang saya rasakan bersifat negatif meskipun telah berlatih dengan genta penenang.				
	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya sering merasa jika emosi yang saya rasakan bersifat positif.				
	Saat sedang marah, intonasi suara saya semakin kuat meskipun telah berlatih dengan genta penenang.				
Kesadaran	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya memahami hal-hal yang membuat saya marah.				
	Setelah berlatih dengan genta penenang, disaat merasa emosional, saya mengendalikannya dengan bernafas masuk dan keluar secara perlahan.				
	Saya memberikan jeda waktu untuk berdiam diri ketika mendengar suara genta penenang atau bel.				
	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya berhenti sejenak untuk berpikir sebelum bertindak.				
	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya memahami hal-hal yang membuat saya sedih.				
	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya memahami hal-hal yang membuat saya kecewa.				
	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya memahami hal-hal yang membuat saya gelisah.				
	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya memahami pentingnya untuk berhenti sejenak dari aktivitas yang padat.				

Saya bersikap acuh ketika mendengar suara bel berbunyi meskipun telah berlatih dengan genta penenang di lingkungan sekolah.				
Saya tidak merasakan dampak apapun dalam latihan nafas masuk dan nafas keluar, meskipun telah berlatih dengan genta penenang.				
Setelah berlatih dengan genta penenang, emosi saya dapat lebih mudah terkontrol dengan melakukan nafas masuk dan nafas keluar secara perlahan.				
Setelah berlatih dengan genta penenang, bunyi bel mengingatkan saya senantiasa untuk kembali ke momen saat ini.				
Setelah berlatih dengan genta penenang, bunyi bel menyadarkan saya akan hal-hal yang terjadi di sekitar saya yang tidak saya perhatikan ketika sedang sibuk.				
Saya tidak merasa nyaman untuk melakukan latihan nafas masuk dan nafas keluar meskipun telah berlatih dengan genta penenang.				
Saya sulit untuk mengatur nafas saya dengan teratur meskipun telah berlatih dengan genta penenang.				
Emosi saya masih labil meskipun melakukan nafas masuk dan nafas keluar secara perlahan.				
Saya tidak memahami pentingnya untuk berhenti sejenak dari aktivitas yang padat meskipun telah berlatih dengan genta penenang.				
Setelah berlatih dengan genta penenang, pada saat sedang marah, saya memilih melakukan kegiatan yang bermanfaat.				
Setelah berlatih dengan genta penenang, meskipun dalam kondisi sedih, saya tetap tenang menjalani aktivitas.				

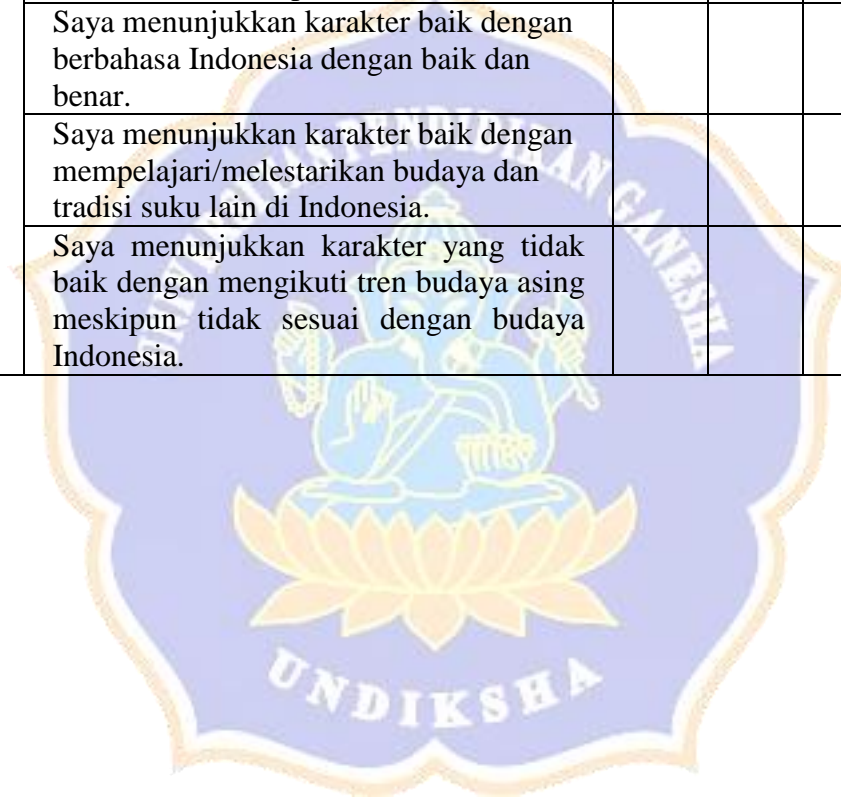
Lampiran 5

Tabel Kisi – Kisi Instrumen Penelitian Karakter

Dimensi	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
Religius	Saya menunjukkan karakter baik dengan berteman terhadap semua orang tanpa membeda-bedakan.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan memberikan waktu kepada teman untuk berdoa di tengah kegiatan.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan ikut merayakan hari raya umat beragama lain.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan memberikan kesempatan kepada orang lain untuk melaksanakan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan beribadah menurut agama atau kepercayaan yang saya anut.				
	Saya menunjukkan karakter yang tidak baik dengan mencela/merendahkan keyakinan agama lain.				
	Saya menunjukkan karakter yang tidak baik dengan beranggapan bahwa agama yang saya anut adalah yang paling benar.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan turut memberikan ucapan selamat kepada pemeluk agama lain yang sedang merayakan hari raya keagamaannya.				
Disiplin	Saya menunjukkan karakter baik dengan masuk kelas tepat waktu.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan mengumpulkan tugas tepat waktu.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan memakai seragam sesuai tata tertib.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan mengerjakan tugas yang diberikan.				

	Saya menunjukkan karakter baik dengan membawa buku teks mata pelajaran ke sekolah sesuai dengan jadwal.				
	Saya menunjukkan karakter yang tidak baik dengan beranggapan bahwa peraturan dibuat untuk dilanggar.				
	Saya menunjukkan karakter yang tidak baik dengan bersikap acuh pada peraturan yang telah ditetapkan				
Tanggung jawab	Saya menunjukkan karakter baik dengan melakukan tugas-tugas dengan baik.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan.				
	Saya menunjukkan karakter yang tidak baik dengan menuduh orang lain tanpa bukti				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan mengembalikan barang yang dipinjam dari orang lain				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain.				
Mandiri	Saya menunjukkan karakter baik dengan melakukan segala sesuatu secara mandiri.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan berani mengambil keputusan secara cepat dan dapat dipertanggungjawabkan.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan tidak mudah putus asa.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak.				
	Saya menunjukkan karakter yang tidak baik dengan selalu meminta bantuan orang lain dalam menyelesaikan tugas sekolah.				
	Saya menunjukkan karakter yang tidak baik dengan selalu ditegur/diingatkan untuk menyelesaikan tugas.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan berani mencoba hal-hal yang baru.				
Peduli Sosial	Saya menunjukkan karakter baik dengan selalu siap memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan.				

	Saya menunjukkan karakter baik dengan menolong orang tua / keluarga yang memerlukan bantuan.				
	Saya menunjukkan karakter yang tidak baik dengan menghindari kewajiban untuk bergotong royong.				
	Saya menunjukkan karakter yang tidak baik dengan tidak melakukan tugas piket kelas.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan berjiwa sosial yang tinggi.				
Cinta Tanah Air	Saya menunjukkan karakter baik dengan turut serta dalam upacara bendera.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar.				
	Saya menunjukkan karakter baik dengan mempelajari/melestarikan budaya dan tradisi suku lain di Indonesia.				
	Saya menunjukkan karakter yang tidak baik dengan mengikuti tren budaya asing meskipun tidak sesuai dengan budaya Indonesia.				



Lampiran 6

ANGKET PENILAIAN PENGARUH PELAJARAN NILAI-NILAI KEMANUSIAAN TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA SMA NANYANG ZHI HUI MEDAN

Kepada Yth: Siswa/i SMA NANYANG ZHI HUI MEDAN

Sehubungan dengan penulisan tesis untuk menyelesaikan program pascasarjana pada program studi Administrasi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, saya akan mengadakan penelitian mengenai pelajaran nilai-nilai kemanusiaan terhadap pembentukan karakter siswa SMA Nanyang Zhi Hui Medan. Penelitian ini saya lakukan sebagai salah satu tujuan dan upaya untuk bahan informasi dan masukan kepada yayasan dan kepala sekolah dalam pembentukan karakter siswa yang berimplikasi dalam peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Untuk itu kami mengharapkan kesediaan siswa/i untuk mengisi angket penilaian yang saya buat. Adapun cara mengisi lembar angket ini yaitu dengan memilih salah satu pilihan yang sudah tersedia, dan menuliskan saran atau masukan yang akan sangat berguna bagi saya selaku peneliti.

Atas perhatian dan kerja sama siswa/i, saya ucapkan banyak terima kasih.

Peneliti

Fanny Taslim

NIM. 2129031024

Petunjuk Pengisian:

a. Setiap pernyataan hanya direspons dengan satu tanda ceklist () sesuai dengan pilihan siswa/i berdasarkan pengamatan, pengalaman, pemahaman, dan apa yang dirasakan dalam ruang lingkup sekolah.

b. Arti singkatan pada kolom respons adalah:

SS = Sangat Setuju , jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami.

S = Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami.

KS = Kurang Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami.

TS = Tidak Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya mempelajari nilai <i>Truth</i> dan menerapkannya dengan tidak mengambil barang milik orang lain.				
2	Saya mempelajari nilai <i>Truth</i> dan menerapkannya dengan berani mengakui kesalahan yang telah saya lakukan.				
3	Saya mempelajari nilai <i>Truth</i> dan menerapkannya dengan mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain.				
4	Saya mempelajari nilai <i>Peace</i> dan menerapkannya dalam kehidupan tanpa membedakan suku, agama, ras, budaya, dan gender.				
5	Saya mempelajari nilai <i>Peace</i> dan menerapkannya dengan selalu berbicara mengenai hal - hal yang positif.				
6	Saya mempelajari nilai <i>Peace</i> dan menerapkannya dengan memaafkan kesalahan orang lain.				
7	Saya mempelajari nilai <i>Peace</i> dan menerapkannya dengan tidak mencela penampilan atau kemampuan orang lain.				
8	Saya mempelajari nilai <i>Love</i> dan menerapkannya dengan membantu siapa saja yang memerlukan bantuan tanpa membeda-bedakan.				
9	Saya mempelajari nilai <i>Love</i> dan menerapkannya dengan menjenguk dan mendoakan teman yang sedang sakit				
10	Saya mempelajari nilai <i>Love</i> dan menerapkannya dengan merasa prihatin terhadap musibah yang menimpa teman saya.				
11	Saya mempelajari nilai <i>Love</i> dan menerapkannya dengan				

	menghormati orang yang lebih tua.				
12	Saya mempelajari nilai <i>Right conduct</i> dan menerapkannya dengan tidak berkata kasar, kotor dan omong kosong.				
13	Saya membuang sampah di sembarang tempat meskipun telah mempelajari nilai <i>Right conduct</i> .				
14	Saya mempelajari nilai <i>Right conduct</i> dan menerapkannya dengan tidak menyela pembicaraan orang lain.				
15	Saya mempelajari nilai <i>Right conduct</i> dan menerapkannya dengan mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan dari orang lain.				
16	Saya mempelajari nilai <i>Right conduct</i> dan menerapkannya dengan tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang di sekitar.				
17	Saya mempelajari nilai <i>Right conduct</i> dan dapat memahami bahwa perbedaan itu indah.				
18	Saya mempelajari nilai <i>Right conduct</i> dan menerapkannya dengan tidak melakukan perudungan terhadap orang-orang di sekitar.				
19	Saya mempelajari nilai <i>Non-violence</i> dan menerapkannya dengan tidak mengganggu /menyakiti hewan di sekitar lingkungan.				
20	Saya melakukan tindakan vandalisme terhadap hasil karya orang lain meskipun telah mempelajari nilai <i>Non – violence</i> .				
21	Saya mempelajari nilai <i>Non - violence</i> dan menerapkannya dengan tidak menyakiti diri sendiri ketika sedang sedih.				

Tanggapan/Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 7

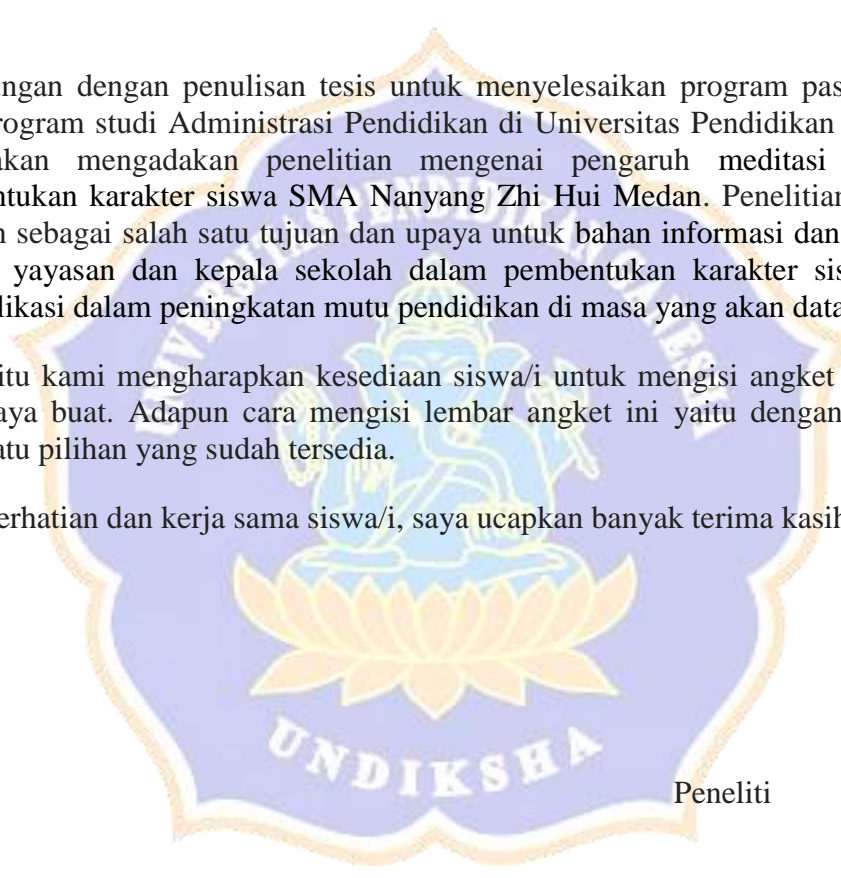
ANGKET PENILAIAN PENGARUH MEDITASI TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA SMA NANYANG ZHI HUI MEDAN

Kepada Yth: Siswa/i SMA NANYANG ZHI HUI MEDAN

Sehubungan dengan penulisan tesis untuk menyelesaikan program pascasarjana pada program studi Administrasi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, saya akan mengadakan penelitian mengenai pengaruh meditasi terhadap pembentukan karakter siswa SMA Nanyang Zhi Hui Medan. Penelitian ini saya lakukan sebagai salah satu tujuan dan upaya untuk bahan informasi dan masukan kepada yayasan dan kepala sekolah dalam pembentukan karakter siswa yang berimplikasi dalam peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Untuk itu kami mengharapkan kesediaan siswa/i untuk mengisi angket penilaian yang saya buat. Adapun cara mengisi lembar angket ini yaitu dengan memilih salah satu pilihan yang sudah tersedia.

Atas perhatian dan kerja sama siswa/i, saya ucapkan banyak terima kasih.



Peneliti

Fanny Taslim

NIM. 2129031024

Petunjuk Pengisian:

a) Setiap pernyataan hanya direspons dengan satu tanda ceklist () sesuai dengan pilihan siswa/i berdasarkan pengamatan, pengalaman, pemahaman, dan apa yang dirasakan dalam ruang lingkup sekolah.

b) Arti singkatan pada kolom respons adalah:

SS = Sangat Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami.

S = Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami.

KS = Kurang Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami.

TS = Tidak Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya melakukan sesi meditasi dan menunjukkannya dengan yakin akan keberadaan Tuhan dalam kehidupan.				
2	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkan tujuan meditasi dengan berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan.				
3	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkan tujuan meditasi dengan mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan.				
4	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkan tujuan meditasi dengan menghormati dan menghargai segala bentuk kehidupan.				
5	Saya tidak mensyukuri apa yang saya miliki meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				
6	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan tetap tenang jika guru menyuruh saya menjawab pertanyaan secara tiba-tiba.				
7	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan tetap tenang dan tidak tergesa-gesa dalam mengambil keputusan.				
8	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan tetap berusaha tenang jika sesuatu hal terjadi diluar dari rencana.				
9	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan berbicara setelah dipersilakan untuk mengemukakan pendapat oleh guru.				
10	Jika pendapat saya tidak diterima, saya akan tetap mempertahankan pendapat saya meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				

11	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan mampu mengontrol pikiran dan tindakan dalam situasi apapun.				
12	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan selalu mengaplikasikan pengetahuan atau informasi yang saya peroleh.				
13	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan turut aktif dalam kegiatan sekolah.				
14	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan bertanya apabila ada pertanyaan yang tidak saya mengerti.				
15	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan memberikan pendapat yang bersifat positif.				
16	Saya rutin melakukan meditasi.				
17	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan cara sukarela ikut berpartisipasi dalam kegiatan sekolah.				
18	Saya lebih suka diam saja dari pada bertanya kepada guru mengenai pelajaran meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				
19	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan percaya bahwa saya akan berhasil jika memaksimalkan potensi dan bakat yang saya miliki.				
20	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan merasa bangga terhadap diri sendiri meskipun saya bukan orang yang sempurna.				
21	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya pada saat guru menerangkan, saya memperhatikan dengan penuh konsentrasi.				
22	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan cara teliti dalam mengerjakan tugas.				
23	Perhatian saya mudah teralihkan ketika sedang belajar meskipun melakukan sesi meditasi setiap hari.				
24	Saya melakukan sesi meditasi dan menerapkannya dengan cara menyelesaikan pekerjaan dengan semaksimal mungkin.				

Tanggapan/Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 8

ANGKET PENILAIAN PENGARUH PRAKTIK BERKESADARAN TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA SMA NANYANG ZHI HUI MEDAN

Kepada Yth: Siswa/i SMA NANYANG ZHI HUI MEDAN

Sehubungan dengan penulisan tesis untuk menyelesaikan program pascasarjana pada program studi Administrasi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, saya akan mengadakan penelitian mengenai pengaruh praktik berkesadaran terhadap pembentukan karakter siswa SMA Nanyang Zhi Hui Medan. Penelitian ini saya lakukan sebagai salah satu tujuan dan upaya untuk bahan informasi dan masukan kepada yayasan dan kepala sekolah dalam pembentukan karakter siswa yang berimplikasi dalam peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Untuk itu kami mengharapkan kesediaan siswa/i untuk mengisi angket penilaian yang saya buat. Adapun cara mengisi lembar angket ini yaitu dengan memilih salah satu pilihan yang sudah tersedia.

Atas perhatian dan kerja sama siswa/i, saya ucapkan banyak terima kasih.

Peneliti

Fanny Taslim

NIM. 2129031024

Petunjuk Pengisian:

- a. Setiap pernyataan hanya direspons dengan satu tanda ceklist (☐) sesuai dengan pilihan siswa/i berdasarkan pengamatan, pengalaman, pemahaman, dan apa yang dirasakan dalam ruang lingkup sekolah.
- b. Arti singkatan pada kolom respons adalah:
SS = Sangat Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami.
S = Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami.
KS = Kurang Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami.
TS = Tidak Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya tetap tenang dalam situasi yang tidak menyenangkan.				
2	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga memahami diri sendiri dan tidak mudah terpengaruh.				
3	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya mampu berusaha untuk tenang dalam menghadapi masalah.				
4	Saya merasa gelisah berada di tempat yang belum pernah didatangi sebelumnya meski telah menerapkan praktik berkesadaran.				
5	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya mengetahui perasaan yang sedang dialami teman dari nada bicaranya / raut wajah.				
6	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga menyadari kondisi saya saat sedang gembira.				
7	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga memahami emosi negatif berpengaruh buruk terhadap diri sendiri dan orang lain.				
8	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga dapat merasakan perasaan orang lain terhadap saya.				
9	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya menikmati momen masa kini yang sedang terjadi.				
10	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga perhatian saya selalu berada di saat ini.				
11	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya menyadari nafas masuk dan nafas keluar.				
12	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya menyadari bahwa saat ini adalah saat yang paling nyata				

	dalam hidup saya.				
13	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga dalam kondisi marah saya berusaha tetap sabar.				
14	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya bersedia mendengarkan keluh kesah dari teman.				
15	Saya menerapkan praktik berkesadaran sehingga saya ikut mengantre dengan tertib.				

Tanggapan/Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 9

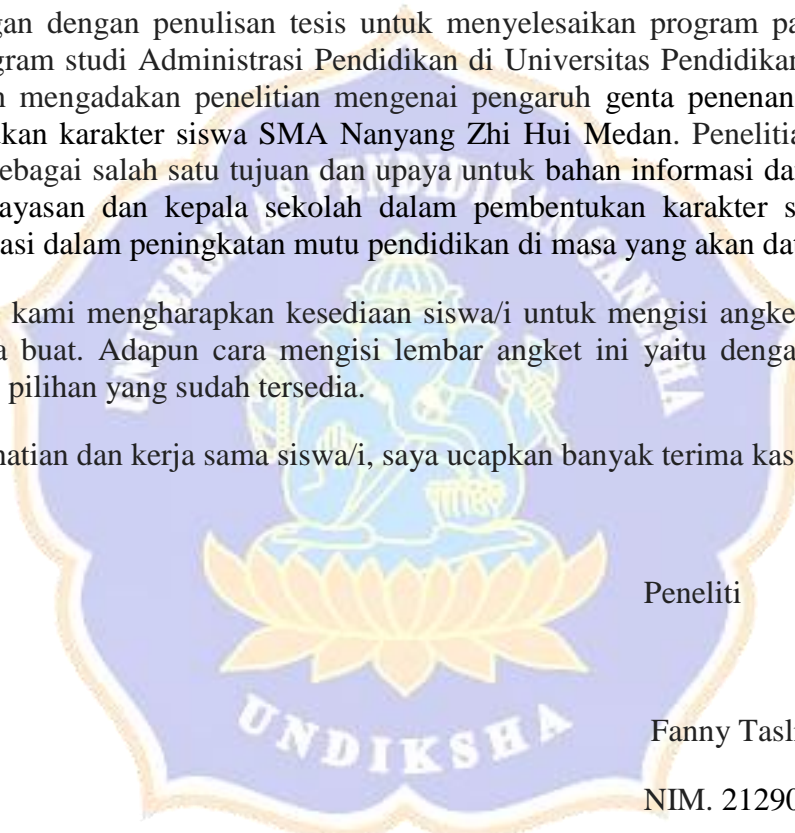
ANGKET PENILAIN PENGARUH GENTA PENENANG TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA SMA NANYANG ZHI HUI MEDAN

Kepada Yth: Siswa/i SMA NANYANG ZHI HUI MEDAN

Sehubungan dengan penulisan tesis untuk menyelesaikan program pascasarjana pada program studi Administrasi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, saya akan mengadakan penelitian mengenai pengaruh genta penenang terhadap pembentukan karakter siswa SMA Nanyang Zhi Hui Medan. Penelitian ini saya lakukan sebagai salah satu tujuan dan upaya untuk bahan informasi dan masukan kepada yayasan dan kepala sekolah dalam pembentukan karakter siswa yang berimplikasi dalam peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Untuk itu kami mengharapkan kesediaan siswa/i untuk mengisi angket penilaian yang saya buat. Adapun cara mengisi lembar angket ini yaitu dengan memilih salah satu pilihan yang sudah tersedia.

Atas perhatian dan kerja sama siswa/i, saya ucapkan banyak terima kasih.



Peneliti

Fanny Taslim

NIM. 2129031024

Petunjuk Pengisian:

a. Setiap pernyataan hanya direspons dengan satu tanda ceklist () sesuai dengan pilihan siswa/i berdasarkan pengamatan, pengalaman, pemahaman, dan apa yang dirasakan dalam ruang lingkup sekolah.

b. Arti singkatan pada kolom respons adalah:

SS = Sangat Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami.

S = Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami.

KS = Kurang Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami.

TS = Tidak Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Setelah berlatih dengan genta penenang, meskipun dalam kondisi sedih, saya tetap tenang menjalani aktivitas.				
2	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya menyadari perasaan saya saat sedang sedih.				
3	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya menyadari perasaan saya saat sedang marah.				
4	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya menyadari perasaan saya saat sedang kecewa.				
5	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya selalu berpikir positif meskipun berada di situasi negatif.				
6	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya menyadari perasaan saya saat sedang gelisah.				
7	Setelah berlatih dengan genta penenang, pada saat sedih, saya memilih melakukan kegiatan yang bermanfaat.				
8	Setelah berlatih dengan genta penenang, pada saat kecewa, saya memilih melakukan kegiatan yang bermanfaat.				
9	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya mampu mengontrol perasaan yang saya rasakan.				
10	Saya selalu berusaha untuk tidak menunjukkan apa yang saya rasakan meskipun telah berlatih dengan genta penenang.				
11	Saya sering merasa jika emosi yang saya rasakan bersifat negatif meskipun telah berlatih dengan genta penenang.				
12	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya sering merasa jika emosi yang saya rasakan bersifat positif.				
13	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya memahami hal-hal yang membuat saya marah.				
14	Setelah berlatih dengan genta penenang, disaat merasa emosional, saya mengendalikannya dengan bernafas masuk dan keluar secara perlahan.				

15	Saya memberikan jeda waktu untuk berdiam diri ketika mendengar suara genta penenang atau bel.				
16	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya berhenti sejenak untuk berpikir sebelum bertindak.				
17	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya memahami hal-hal yang membuat saya sedih.				
18	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya memahami hal-hal yang membuat saya kecewa.				
19	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya memahami hal-hal yang membuat saya gelisah.				
20	Setelah berlatih dengan genta penenang, saya memahami pentingnya untuk berhenti sejenak dari aktivitas yang padat.				
21	Setelah berlatih dengan genta penenang, emosi saya dapat lebih mudah terkontrol dengan melakukan nafas masuk dan nafas keluar secara perlahan.				
22	Setelah berlatih dengan genta penenang, bunyi bel menyadarkan saya akan hal-hal yang terjadi di sekitar saya yang tidak saya perhatikan ketika sedang sibuk				
23	Emosi saya masih labil meskipun melakukan nafas masuk dan nafas keluar secara perlahan.				
24	Saya tidak memahami pentingnya untuk berhenti sejenak dari aktivitas yang padat meskipun telah berlatih dengan genta penenang.				

Tanggapan/Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 10

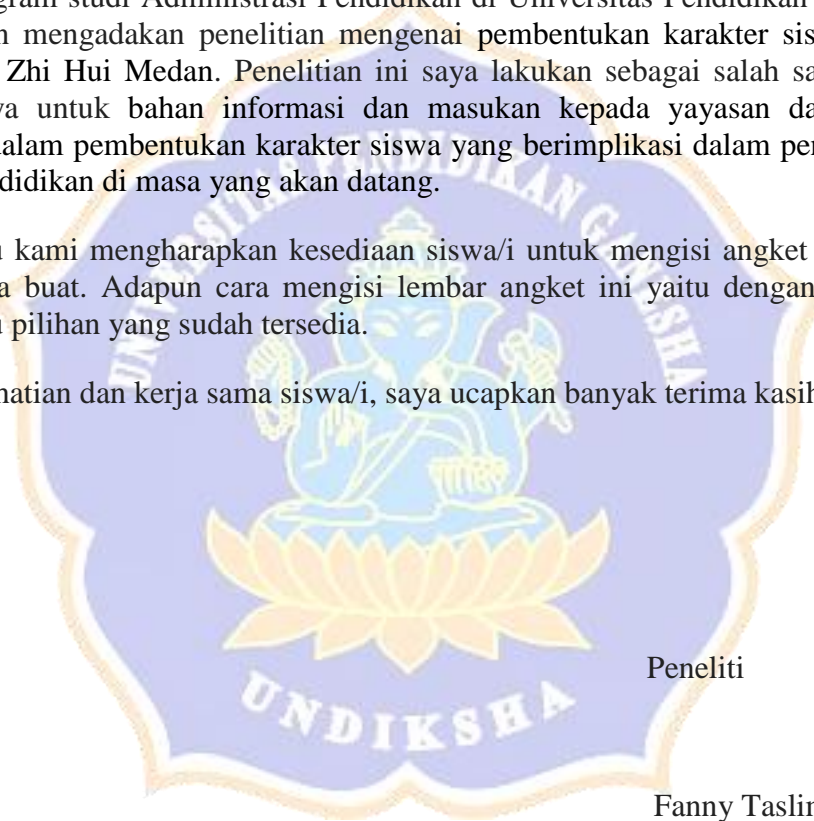
ANGKET PENILAIAN PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA SMA NANYANG ZHI HUI MEDAN

Kepada Yth: Siswa/i SMA NANYANG ZHI HUI MEDAN

Sehubungan dengan penulisan tesis untuk menyelesaikan program pascasarjana pada program studi Administrasi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, saya akan mengadakan penelitian mengenai pembentukan karakter siswa SMA Nanyang Zhi Hui Medan. Penelitian ini saya lakukan sebagai salah satu tujuan dan upaya untuk bahan informasi dan masukan kepada yayasan dan kepala sekolah dalam pembentukan karakter siswa yang berimplikasi dalam peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Untuk itu kami mengharapkan kesediaan siswa/i untuk mengisi angket penilaian yang saya buat. Adapun cara mengisi lembar angket ini yaitu dengan memilih salah satu pilihan yang sudah tersedia.

Atas perhatian dan kerja sama siswa/i, saya ucapkan banyak terima kasih.



Peneliti

Fanny Taslim

NIM. 2129031024

Petunjuk Pengisian:

a. Setiap pernyataan hanya direspons dengan satu tanda ceklist () sesuai dengan pilihan siswa/i berdasarkan pengamatan, pengalaman, pemahaman, dan apa yang dirasakan dalam ruang lingkup sekolah.

b. Arti singkatan pada kolom respons adalah:

SS = Sangat Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami.

S = Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami.

KS = Kurang Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami.

TS = Tidak Setuju, jika kenyataan yang siswa/i rasakan, lihat, dan alami

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya menunjukkan karakter baik dengan berteman terhadap semua orang tanpa membeda-bedakan.				
2	Saya menunjukkan karakter baik dengan berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan.				
3	Saya menunjukkan karakter baik dengan memberikan waktu kepada teman untuk berdoa di tengah kegiatan.				
4	Saya menunjukkan karakter baik dengan ikut merayakan hari raya umat beragama lain.				
5	Saya menunjukkan karakter baik dengan memberikan kesempatan kepada orang lain untuk melaksanakan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya.				
6	Saya menunjukkan karakter baik dengan beribadah menurut agama atau kepercayaan yang saya anut.				
7	Saya menunjukkan karakter baik dengan turut memberikan ucapan selamat kepada pemeluk agama lain yang sedang merayakan hari raya keagamaannya				
8	Saya menunjukkan karakter baik dengan mengumpulkan tugas tepat waktu.				
9	Saya menunjukkan karakter baik dengan mengerjakan tugas yang diberikan.				
10	Saya menunjukkan karakter baik dengan membawa buku teks mata pelajaran ke sekolah sesuai dengan jadwal.				
11	Saya menunjukkan karakter baik dengan melakukan tugas-tugas dengan baik.				
12	Saya menunjukkan karakter baik dengan berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan.				
13	Saya menunjukkan karakter baik dengan mengembalikan barang yang dipinjam dari orang lain				
14	Saya menunjukkan karakter baik dengan berani				

	meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain.				
15	Saya menunjukkan karakter baik dengan melakukan segala sesuatu secara mandiri.				
16	Saya menunjukkan karakter baik dengan berani mengambil keputusan secara cepat dan dapat dipertanggungjawabkan.				
17	Saya menunjukkan karakter baik dengan tidak mudah putus asa.				
18	Saya menunjukkan karakter baik dengan berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak.				
19	Saya menunjukkan karakter baik dengan berani mencoba hal-hal yang baru.				
20	Saya menunjukkan karakter baik dengan selalu siap memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan.				
21	Saya menunjukkan karakter baik dengan menolong orang tua / keluarga yang memerlukan bantuan.				
22	Saya menunjukkan karakter baik dengan berjiwa sosial yang tinggi.				
23	Saya menunjukkan karakter baik dengan turut serta dalam upacara bendera.				
24	Saya menunjukkan karakter baik dengan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar.				
25	Saya menunjukkan karakter baik dengan mempelajari / melestarikan budaya dan tradisi suku lain di Indonesia.				

Tanggapan/Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 11

Hasil Uji Validitas Item- Item Variabel Pelajaran Nilai – Nilai Kemanusiaan (X1)

Indikator	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan
X1.4	0,585	0,361	Valid
X1.6	0,416	0,361	Valid
X1.7	0,376	0,361	Valid
X1.9	0,504	0,361	Valid
X1.12	0,690	0,361	Valid
X1.13	0,385	0,361	Valid
X1.14	0,709	0,361	Valid
X1.16	0,598	0,361	Valid
X1.17	0,599	0,361	Valid
X1.20	0,410	0,361	Valid
X1.21	0,410	0,361	Valid
X1.22	0,552	0,361	Valid
X1.24	0,380	0,361	Valid
X1.25	0,444	0,361	Valid
X1.26	0,484	0,361	Valid
X1.27	0,644	0,361	Valid
X1.28	0,444	0,361	Valid
X1.29	0,721	0,361	Valid
X1.30	0,369	0,361	Valid
X1.31	0,401	0,361	Valid
X1.33	0,431	0,361	Valid

Sumber : Data lampiran, diolah dengan SPSS

Lampiran 12

Hasil Uji Validitas Item- Item Variabel Meditasi (X2)

Indikator	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan
X2.1	0,746	0,361	Valid
X2.2	0,607	0,361	Valid
X2.3	0,849	0,361	Valid
X2.4	0,836	0,361	Valid
X2.5	0,403	0,361	Valid
X2.8	0,439	0,361	Valid
X2.9	0,696	0,361	Valid
X2.10	0,777	0,361	Valid
X2.12	0,767	0,361	Valid
X2.15	0,407	0,361	Valid
X2.16	0,686	0,361	Valid
X2.17	0,636	0,361	Valid
X2.18	0,710	0,361	Valid
X2.19	0,475	0,361	Valid
X2.20	0,757	0,361	Valid
X2.21	0,634	0,361	Valid
X2.22	0,724	0,361	Valid
X2.24	0,374	0,361	Valid
X2.25	0,620	0,361	Valid
X2.26	0,574	0,361	Valid
X2.28	0,523	0,361	Valid
X2.29	0,435	0,361	Valid
X2.30	0,364	0,361	Valid
X2.34	0,524	0,361	Valid

Sumber : Data lampiran, diolah dengan SPSS

Lampiran 13

Hasil Uji Validitas Item- Item Variabel Praktik Berkesadaran (X3)

Indikator	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
X3.1	0,548	0,361	Valid
X3.2	0,450	0,361	Valid
X3.7	0,658	0,361	Valid
X3.11	0,628	0,361	Valid
X3.12	0,461	0,361	Valid
X3.15	0,571	0,361	Valid
X3.20	0,688	0,361	Valid
X3.21	0,607	0,361	Valid
X3.22	0,650	0,361	Valid
X3.23	0,561	0,361	Valid
X3.27	0,403	0,361	Valid
X3.28	0,744	0,361	Valid
X3.29	0,499	0,361	Valid
X3.31	0,444	0,361	Valid

Sumber : Data lampiran, diolah dengan SPSS



Lampiran 14

Hasil Uji Validitas Item- Item Variabel Genta Penenang (X4)

Indikator	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
X4.2	0,428	0,361	Valid
X4.3	0,738	0,361	Valid
X4.5	0,675	0,361	Valid
X4.6	0,584	0,361	Valid
X4.7	0,469	0,361	Valid
X4.8	0,564	0,361	Valid
X4.9	0,778	0,361	Valid
X4.10	0,683	0,361	Valid
X4.11	0,618	0,361	Valid
X4.12	0,395	0,361	Valid
X4.15	0,646	0,361	Valid
X4.17	0,600	0,361	Valid
X4.18	0,560	0,361	Valid
X4.19	0,343	0,361	Valid
X4.20	0,369	0,361	Valid
X4.21	0,620	0,361	Valid
X4.22	0,642	0,361	Valid
X4.23	0,725	0,361	Valid
X4.24	0,463	0,361	Valid
X4.27	0,624	0,361	Valid
X4.29	0,390	0,361	Valid

Sumber : Data lampiran, diolah dengan SPSS

Lampiran 15

Hasil Uji Validitas Item- Item Variabel Karakter (Y)

Indikator	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
Y.1	0,715	0,361	Valid
Y.2	0,377	0,361	Valid
Y.3	0,770	0,361	Valid
Y.4	0,655	0,361	Valid
Y.5	0,504	0,361	Valid
Y.6	0,689	0,361	Valid
Y.9	0,396	0,361	Valid
Y.11	0,750	0,361	Valid
Y.13	0,659	0,361	Valid
Y.14	0,640	0,361	Valid
Y.17	0,682	0,361	Valid
Y.18	0,470	0,361	Valid
Y.20	0,724	0,361	Valid
Y.21	0,603	0,361	Valid
Y.22	0,464	0,361	Valid
Y.23	0,412	0,361	Valid
Y.24	0,727	0,361	Valid
Y.25	0,546	0,361	Valid
Y.28	0,691	0,361	Valid
Y.29	0,551	0,361	Valid
Y.30	0,724	0,361	Valid
Y.33	0,697	0,361	Valid
Y.34	0,696	0,361	Valid
Y.35	0,671	0,361	Valid
Y.36	0,368	0,361	Valid

Sumber : Data lampiran, diolah dengan SPSS

Lampiran 16

Data Hasil Penelitian Dan Analisisnya

Analisis deskriptif

		Statistics				
		nilai-nilai kemanusiaan	meditasi	praktik berkesadaran	genta penenang	pembentukan karakter
N	Valid	65	65	65	65	65
	Missing	21	21	21	21	21
Mean		69.3385	71.4615	47.1692	66.5692	87.9385
Median		70.0000	71.0000	47.0000	66.0000	89.0000
Mode		66.00 ^a	68.00	48.00	62.00	92.00
Std. Deviation		6.58188	10.42095	5.20087	7.41824	8.78542
Variance		43.321	108.596	27.049	55.030	77.184
Range		35.00	47.00	21.00	32.00	30.00
Minimum		43.00	41.00	35.00	51.00	70.00
Maximum		78.00	88.00	56.00	83.00	100.00
Sum		4507.00	4645.00	3066.00	4327.00	5716.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table



Nilai-Nilai Kemanusiaan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	43.00	1	1.2	1.5	1.5
	58.00	2	2.3	3.1	4.6
	59.00	1	1.2	1.5	6.2
	60.00	2	2.3	3.1	9.2
	61.00	2	2.3	3.1	12.3
	63.00	3	3.5	4.6	16.9
	64.00	5	5.8	7.7	24.6
	66.00	6	7.0	9.2	33.8
	67.00	2	2.3	3.1	36.9
	68.00	2	2.3	3.1	40.0
	69.00	5	5.8	7.7	47.7
	70.00	3	3.5	4.6	52.3
	71.00	2	2.3	3.1	55.4
	72.00	4	4.7	6.2	61.5
	73.00	4	4.7	6.2	67.7
	74.00	5	5.8	7.7	75.4
	75.00	4	4.7	6.2	81.5
76.00	5	5.8	7.7	89.2	
77.00	1	1.2	1.5	90.8	
78.00	6	7.0	9.2	100.0	
Total		65	75.6	100.0	

Missing	System	21	24.4		
Total		86	100.0		

		Meditasi			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	41.00	1	1.2	1.5	1.5
	49.00	1	1.2	1.5	3.1
	50.00	2	2.3	3.1	6.2
	55.00	1	1.2	1.5	7.7
	56.00	1	1.2	1.5	9.2
	58.00	2	2.3	3.1	12.3
	59.00	1	1.2	1.5	13.8
	60.00	1	1.2	1.5	15.4
	61.00	1	1.2	1.5	16.9
	64.00	2	2.3	3.1	20.0
	66.00	3	3.5	4.6	24.6
	67.00	3	3.5	4.6	29.2
	68.00	8	9.3	12.3	41.5
	69.00	3	3.5	4.6	46.2
	70.00	1	1.2	1.5	47.7
	71.00	3	3.5	4.6	52.3
	73.00	1	1.2	1.5	53.8
	74.00	5	5.8	7.7	61.5
	75.00	1	1.2	1.5	63.1
	77.00	1	1.2	1.5	64.6
	78.00	2	2.3	3.1	67.7
79.00	2	2.3	3.1	70.8	
80.00	6	7.0	9.2	80.0	
82.00	2	2.3	3.1	83.1	
83.00	2	2.3	3.1	86.2	
84.00	4	4.7	6.2	92.3	
86.00	4	4.7	6.2	98.5	
88.00	1	1.2	1.5	100.0	
	Total	65	75.6	100.0	
Missing	System	21	24.4		
Total		86	100.0		

		Praktik Berkesadaran			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35.00	1	1.2	1.5	1.5
	38.00	1	1.2	1.5	3.1
	39.00	1	1.2	1.5	4.6
	40.00	2	2.3	3.1	7.7
	41.00	4	4.7	6.2	13.8
	42.00	4	4.7	6.2	20.0
	43.00	6	7.0	9.2	29.2
	44.00	5	5.8	7.7	36.9
	45.00	2	2.3	3.1	40.0
	46.00	6	7.0	9.2	49.2
	47.00	1	1.2	1.5	50.8

	48.00	7	8.1	10.8	61.5
	49.00	3	3.5	4.6	66.2
	50.00	4	4.7	6.2	72.3
	51.00	3	3.5	4.6	76.9
	52.00	3	3.5	4.6	81.5
	53.00	2	2.3	3.1	84.6
	54.00	3	3.5	4.6	89.2
	55.00	1	1.2	1.5	90.8
	56.00	6	7.0	9.2	100.0
	Total	65	75.6	100.0	
Missing	System	21	24.4		
Total		86	100.0		

Genta Penenang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	51.00	1	1.2	1.5	1.5
	53.00	1	1.2	1.5	3.1
	55.00	3	3.5	4.6	7.7
	57.00	2	2.3	3.1	10.8
	59.00	2	2.3	3.1	13.8
	61.00	5	5.8	7.7	21.5
	62.00	8	9.3	12.3	33.8
	63.00	6	7.0	9.2	43.1
	64.00	3	3.5	4.6	47.7
	65.00	1	1.2	1.5	49.2
	66.00	7	8.1	10.8	60.0
	67.00	2	2.3	3.1	63.1
	69.00	1	1.2	1.5	64.6
	70.00	1	1.2	1.5	66.2
	71.00	5	5.8	7.7	73.8
	72.00	2	2.3	3.1	76.9
	73.00	3	3.5	4.6	81.5
	74.00	1	1.2	1.5	83.1
	75.00	2	2.3	3.1	86.2
	76.00	1	1.2	1.5	87.7
78.00	3	3.5	4.6	92.3	
79.00	2	2.3	3.1	95.4	
81.00	2	2.3	3.1	98.5	
83.00	1	1.2	1.5	100.0	
	Total	65	75.6	100.0	
Missing	System	21	24.4		
Total		86	100.0		

Pembentukan Karakter

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70.00	1	1.2	1.5	1.5
	71.00	1	1.2	1.5	3.1
	74.00	1	1.2	1.5	4.6
	75.00	5	5.8	7.7	12.3

76.00		2	2.3	3.1	15.4
77.00		2	2.3	3.1	18.5
78.00		1	1.2	1.5	20.0
79.00		1	1.2	1.5	21.5
80.00		1	1.2	1.5	23.1
81.00		2	2.3	3.1	26.2
82.00		1	1.2	1.5	27.7
83.00		2	2.3	3.1	30.8
84.00		2	2.3	3.1	33.8
85.00		6	7.0	9.2	43.1
86.00		1	1.2	1.5	44.6
87.00		3	3.5	4.6	49.2
89.00		1	1.2	1.5	50.8
90.00		3	3.5	4.6	55.4
92.00		7	8.1	10.8	66.2
93.00		1	1.2	1.5	67.7
94.00		3	3.5	4.6	72.3
95.00		3	3.5	4.6	76.9
97.00		1	1.2	1.5	78.5
98.00		4	4.7	6.2	84.6
99.00		4	4.7	6.2	90.8
100.00		6	7.0	9.2	100.0
Total		65	75.6	100.0	
Missing	System	21	24.4		
Total		86	100.0		



Uji Persyaratan Analisis

1) Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai-nilai kemanusiaan	.103	65	.083	.920	65	.060
meditasi	.100	65	.174	.955	65	.118
praktik berkesadaran	.098	65	.198	.969	65	.097
genta penenang	.131	65	.058	.969	65	.098
pembentukan karakter	.124	65	.114	.939	65	.103

a. Lilliefors Significance Correction

2) Uji Linieritas

		ANOVA Table					
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
pembentukan karakter * nilai-nilai kemanusiaan	Between Groups	(Combined)	2856.471	19	150.341	3.247	.001
		Linearity	1811.928	1	1811.928	39.139	.000
		Deviation from Linearity	1044.543	18	58.030	1.253	.263
	Within Groups		2083.283	45	46.295		
Total			4939.754	64			

		ANOVA Table					
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
pembentukan karakter * meditasi	Between Groups	(Combined)	3501.554	27	129.687	3.336	.000
		Linearity	1255.398	1	1255.398	32.297	.000
		Deviation from Linearity	2246.156	26	86.391	2.223	.113
	Within Groups		1438.200	37	38.870		
Total			4939.754	64			

		ANOVA Table					
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
pembentukan karakter * praktik berkesadaran	Between Groups	(Combined)	2448.504	19	128.869	2.328	.010
		Linearity	1367.613	1	1367.613	24.703	.000
		Deviation from Linearity	1080.891	18	60.050	1.085	.397
	Within Groups		2491.250	45	55.361		
Total			4939.754	64			

		ANOVA Table					
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
pembentukan karakter * genta penenang	Between Groups	(Combined)	2295.617	23	99.809	1.548	.109
		Linearity	1350.952	1	1350.952	20.948	.000
		Deviation from Linearity	944.665	22	42.939	.666	.845
	Within Groups		2644.137	41	64.491		

Total	4939.754	64		
-------	----------	----	--	--

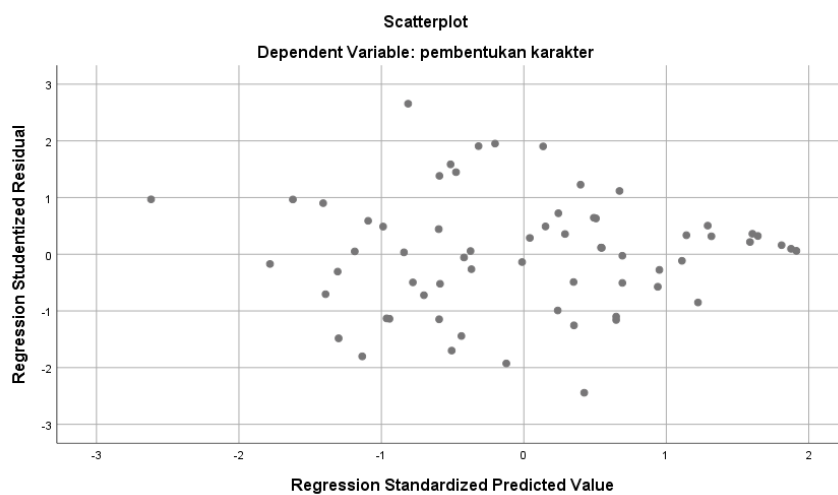
3) Uji Multikolinieritas

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 (Constant)		
nilai-nilai kemanusiaan	.512	1.955
meditasi	.510	1.960
praktik berkesadaran	.544	1.839
genta penenang	.508	1.969

4) Uji Autokorelasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				Durbin-Watson	
					R Square Change	F Change	df1	df2		Sig. F Change
1	.696 ^a	.484	.449	6.51894	.484	14.060	4	60	.000	1.741

5) Uji Heterokedastisitas



UJI HIPOTESIS I

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.606 ^a	.367	.357	7.04614	.367	36.495	1	63	.000	1.865

a. Predictors: (Constant), nilai-nilai kemanusiaan

b. Dependent Variable: pembentukan karakter

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1811.928	1	1811.928	36.495	.000 ^b
	Residual	3127.826	63	49.648		
	Total	4939.754	64			

a. Dependent Variable: pembentukan karakter

b. Predictors: (Constant), nilai-nilai kemanusiaan

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error				Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	31.885	9.320		3.421	.001					
	nilai-nilai kemanusiaan	.808	.134	.606	6.041	.000	.606	.606	.606	1.000	1.000

a. Dependent Variable: pembentukan karakter

UJI HIPOTESIS II

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.504 ^a	.254	.242	7.64734	.254	21.466	1	63	.000	1.630

a. Predictors: (Constant), meditasi

b. Dependent Variable: pembentukan karakter

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1255.398	1	1255.398	21.466	.000 ^b
	Residual	3684.356	63	58.482		
	Total	4939.754	64			

a. Dependent Variable: pembentukan karakter

b. Predictors: (Constant), meditasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics		
		B	Std. Error				Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF	
1	(Constant)	57.567	6.623		8.691	.000						
	meditasi	.425	.092	.504	4.633	.000	.504	.504	.504	1.000	1.000	

a. Dependent Variable: pembentukan karakter

UJI HIPOTESIS III

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.526 ^a	.277	.265	7.52998	.277	24.120	1	63	.000	1.579

- a. Predictors: (Constant), praktik berkesadaran
 b. Dependent Variable: pembentukan karakter

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1367.613	1	1367.613	24.120	.000 ^b
	Residual	3572.141	63	56.701		
	Total	4939.754	64			

- a. Dependent Variable: pembentukan karakter
 b. Predictors: (Constant), praktik berkesadaran

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics		
		B	Std. Error				Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF	
1	(Constant)	46.013	8.588		5.358	.000						
	praktik berkesadaran	.889	.181	.526	4.911	.000	.526	.526	.526	1.000	1.000	

- a. Dependent Variable: pembentukan karakter

UJI HIPOTESIS IV

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.523 ^a	.273	.262	7.54752	.273	23.715	1	63	.000	1.766

a. Predictors: (Constant), genta penenang

b. Dependent Variable: pembentukan karakter

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1350.952	1	1350.952	23.715	.000 ^b
	Residual	3588.802	63	56.965		
	Total	4939.754	64			

a. Dependent Variable: pembentukan karakter

b. Predictors: (Constant), genta penenang

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error				Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	46.709	8.518		5.484	.000					
	genta penenang	.619	.127	.523	4.870	.000	.523	.523	.523	1.000	1.000

a. Dependent Variable: pembentukan karakter

UJI HIPOTESIS V

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.696 ^a	.484	.449	6.51894	.484	14.060	4	60	.000	1.741

a. Predictors: (Constant), genta penenang , meditasi, praktik berkesadaran, nilai-nilai kemanusiaan

b. Dependent Variable: pembentukan karakter

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2389.962	4	597.490	14.060	.000 ^b
	Residual	2549.792	60	42.497		
	Total	4939.754	64			

a. Dependent Variable: pembentukan karakter

b. Predictors: (Constant), genta penenang , meditasi, praktik berkesadaran, nilai-nilai kemanusiaan

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics		
		B	Std. Error				Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF	
1	(Constant)	15.202	9.968		1.525	.133						
	nilai-nilai kemanusiaan	.552	.173	.414	3.191	.002	.606	.381	.296	.512	1.955	
	meditasi	.044	.109	.052	2.400	.030	.504	.252	.037	.510	1.960	
	praktik berkesadaran	.472	.212	.280	2.223	.026	.526	.276	.206	.544	1.839	
	genta penenang	.136	.154	.115	2.881	.038	.523	.113	.082	.508	1.969	

a. Dependent Variable: pembentukan karakter

Analisis Sumbangan Efektif

Rumus yang digunakan adalah:

$$SE_{x_1} = SR_{x_1} \cdot R^2$$

$$SE_{x_2} = SR_{x_2} \cdot R^2$$

$$SE_{x_3} = SR_{x_3} \cdot R^2$$

$$SE_{x_4} = SR_{x_4} \cdot R^2$$

Berdasarkan data penelitian maka diperoleh:

$$\sum X_1 = 4507$$

$$\sum X_2 = 4645$$

$$\sum X_3 = 3066$$

$$\sum X_4 = 4327$$

$$\sum Y = 5716$$

$$\sum X_1 Y = 398580$$

$$\sum X_2 Y = 411428$$

$$\sum X_3 Y = 271158$$

$$\sum X_4 Y = 382691$$

$$R_{1234y} = 0,696 \quad R^2_{1234y} = 0,484$$

$$\begin{aligned} \sum x_1 y &= \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} \\ &= 398580 - \frac{(4507)(5716)}{65} \\ &= 398580 - 396338,65 \\ &= 2241,35 \end{aligned}$$

$$\sum x_2 y = \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N}$$

$$\begin{aligned}
&= 411428 - \frac{(4645)(5716)}{65} \\
&= 411428 - 408474.15 \\
&= 2953.85
\end{aligned}$$

$$\Sigma X_3 y = \Sigma X_3 Y - \frac{(\Sigma X_3)(\Sigma Y)}{N}$$

$$\begin{aligned}
&= 271158 - \frac{(3066)(5716)}{65} \\
&= 271158 - 269619.32 \\
&= 1538.68
\end{aligned}$$

$$\Sigma X_4 y = \Sigma X_4 Y - \frac{(\Sigma X_4)(\Sigma Y)}{N}$$

$$\begin{aligned}
&= 382691 - \frac{(4327)(5716)}{65} \\
&= 382691 - 380509.72 \\
&= 2181.28
\end{aligned}$$

$$JK_{reg} = 2389.962$$

$$a_1 = 0,552$$

$$a_2 = 0,044$$

$$a_3 = 0,472$$

$$a_4 = 0,136$$

Menghitung sumbangan relative (SR):

$$SR_{x1} = \frac{a1 (\sum x_1y)}{JK \text{ reg}} = \frac{0.552 \times 2241.35}{2389.962} = 0.5177 = 51,77\%$$

$$SR_{x2} = \frac{a2 (\sum x_2y)}{JK \text{ reg}} = \frac{0.044 \times 2953.85}{2389.962} = 0.0544 = 5,44\%$$

$$SR_{x3} = \frac{a3 (\sum x_3y)}{JK \text{ reg}} = \frac{0.472 \times 1538.68}{2389.962} = 0.3039 = 30,39\%$$

$$SR_{x4} = \frac{a4 (\sum x_4y)}{JK \text{ reg}} = \frac{0.136 \times 2181.28}{2389.962} = 0.1241 = 12,41\%$$

100%

Menghitung sumbangan efektif (SE):

$$SE_{x1} = SR_{x1} \cdot R^2 = 0.5177 \times 0.484 = 0.2506 = 25,06\%$$

$$SE_{x2} = SR_{x2} \cdot R^2 = 0.0544 \times 0.484 = 0.0263 = 2,63\%$$

$$SE_{x3} = SR_{x3} \cdot R^2 = 0.3039 \times 0.484 = 0.1471 = 14,71\%$$

$$SE_{x4} = SR_{x4} \cdot R^2 = 0.1241 \times 0.484 = 0.0601 = 6,01\%$$

48,4%

Lampiran 17



Gambar wawancara penelitian awal terhadap kepala Sekolah, orang tua siswa dan beberapa guru



Gambar Sesi Meditasi



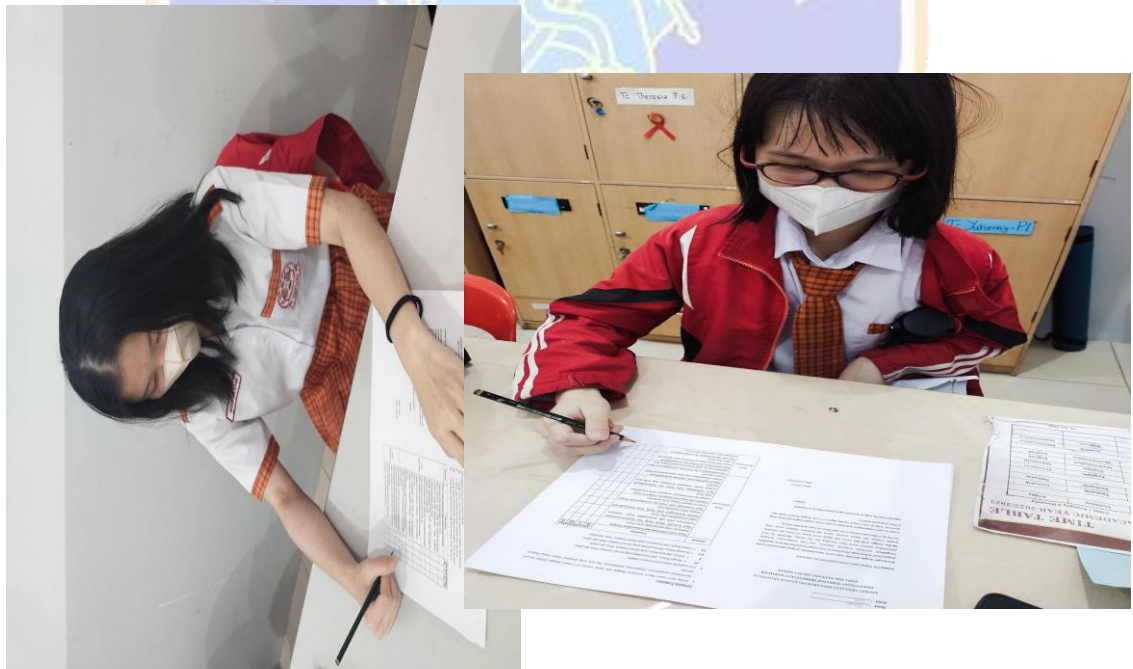
Gambar Kegiatan Praktik Berkesadaran



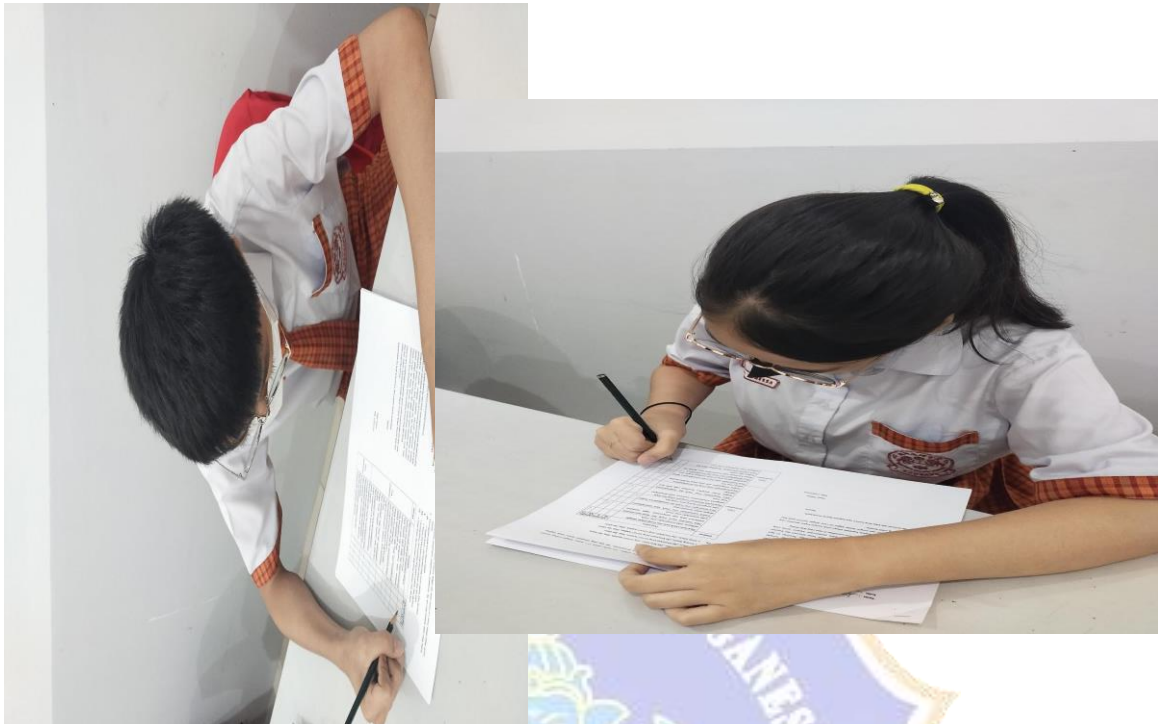
Gambar Pelajaran Nilai-Nilai Kemanusiaan



Gambar Penerapan Genta Penenang



Gambar Dokumentasi Pengisian Angket Kuesioner



Gambar Dokumentasi Pengisian Angket Kuesioner





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 4 Nopember 2022

Nomor : 3876/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Obserpasi Awal**
Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka untuk Penelitian Proposal Mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Fanny Taslim
NIM : 2129031024
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Administrasi Pendidikan (S2)
Judul Tesis : **PENGARUH PELAJARAN NILAI-NILAI KEMANUSIAAN,
MEDITASI, PRAKTIK BERKESADARAN DAN GENTA
PENENANG TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER
SISWA SMA NANYANG ZHI HUI MEDAN**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. I Gusti Ketut Arya Sunu, M.Pd.
NIP. 19611004 198702 1001

Pembimbing I,

Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.
NIP. 19680519 199303 1001

Mengetahui,
Direktur,
Wakil I,

Prof. Dr. Irena Agus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 19602101986021001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 4 Nopember 2022

Nomor : 3876/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Fanny Taslim
NIM : 2129031024
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Administrasi Pendidikan (S2)
Judul Tesis : **PENGARUH PELAJARAN NILAI-NILAI KEMANUSIAAN, MEDITASI, PRAKTIK BERKESADARAN DAN GENTA PENENANG TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA SMA NANYANG ZHI HUI MEDAN**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

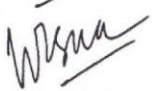
Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,


Dr. I Gusti Ketut Arya Sunu, M.Pd.
NIP. 19611004 198702 1001

Pembimbing I,


Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.
NIP. 19680519 199303 1001

Mengetahui,
as. Direktur,
Wadit I,

Prof. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Fanny Taslim lahir di Jakarta, tanggal 26 Februari 1984. Putri dari Salim Mansyur (Alm.) dan Tjie Siu Lian. Mempunyai sepasang putra dan putri, Calvin Jamadeus dan Cahaya Vanessa. Riwayat pendidikan :

SD Methodist-2 Medan, SLTP Methodist-2 Medan, Thames Business School, S1 Ekonomi Manajemen Universitas Methodist Indonesia. Riwayat Pekerjaan : Tahun 2001 – 2004 mengajar sebagai Guru Taman Kanak-Kanak (TK) Sekolah Methodist-2 Medan, tahun 2007-2013 mengajar sebagai Guru Taman Kanak-Kanak (TK) dan Sekolah Dasar (SD) YPK. Tri Murni Medan dan dari tahun 2013- sekarang mengajar sebagai Guru Sekolah Dasar (SD)

SMU Methodist-2 Medan, Diploma1 Business Administration

