



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Keterangan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 TEGALLALANG
Alamat : Br. Jasan, Sebatu, Tegallalang, Gianyar


SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421 / 173 / SMPN2 TGLL

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Tegallalang

Nama	: I Ketut Barwa, S.Pd, M.Pd
NIP.	: 19631231 198411 1 160
Pangkat/ Golongan	: Pembina Utama Muda / IV/c
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Organisasi	: SMP Negeri 2 Tegallalang

Dengan ini menerangkan

Nama	: I Nyoman Wahyu Kusumayasa
NIM	: 1813071021
Prodi	: S1 Pendidikan IPA
Jurusan	: Fisika dan Pengajaran IPA

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan penelitian di SMP Negeri 2 Tegallalang
 Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Tegallalang, 15 Oktober 2022
 Kepala SMP Negeri 2 Tegallalang,

 I Ketut Barwa, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19631231 198411 1 160

Lampiran 02. Pedoman Observasi guru

Nama Narasumber :

Hari/Tanggal :

Jam pelajaran :

Materi pokok :

Jabatan :

No	Waktu Kegiatan	Keterangan
1.	5 menit pertama	
2.	5 menit kedua	
3.	5 menit ketiga	
4.	5 menit keempat	
5.	5 menit kelima	
6.	5 menit keenam	
7.	5 menit ketujuh	
8.	5 menit kedelapan	
9.	5 menit kesembilan	
10.	5 menit kesepuluh	
11.	5 menit kesebelas	
12.	5 menit duabelas	
13.	5 menit tigabelas	
14.	5 menit empatbelas	

15.	5 menit ke- limabelas	
16.	5 menit ke- enambelas	



TRANSKRIP HASIL OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA DI LABORATORIUM SMP NEGERI 2
TEGALLALANG

Nama Narasumber : I Made Utama, S.Pd.

Hari/Tanggal : Jumat, 12 Agustus 2022

Jam pelajaran : 07.30-08.50

Materi pokok : Klasifikasi Mahluk Hidup: Pengenalan Mikroskop

Jabatan : Guru IPA Kelas VII

No	Waktu Kegiatan	Keterangan
1.	5 menit pertama	Sebelum memulai kegiatan praktikum, guru IPA menyiapkan mikroskop sebanyak lima buah dan langsung meletakkan mikroskop pada meja kelompok siswa. Selanjutnya guru memanggil siswa yang masih di kelas untuk ke laboratorium dan langsung mengarahkan siswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing.
2.	5 menit kedua	Guru memberikan salam "Selamat pagi" kepada siswa kemudian ketua kelas memimpin untuk menghaturkan panganan umat "Om Swastyastu" dilanjutkan dengan berdoa bersama dan melaksanakan absensi. Guru mengabsen siswa dengan bertanya "Apakah ada yang tidak hadir pada pertemuan ini?" kemudian guru mengajak siswa untuk mengingat materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
3.	5 menit ketiga	Guru mengajukan pertanyaan pada siswa menanyakan "Apakah kalian pernah menjumpai mikroskop dalam kehidupan sehari-hari atau sewaktu kalian berada di sekolah dasar?" Siswa serempak menjawab dengan "Tidak" kemudian guru menjelaskan sedikit materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini yaitu menjelaskan tentang mikroskop secara umum mengenai bagian-bagian penting mikroskop.

4.	5 menit ke-empat	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan cara menyampaikan secara langsung “Tujuan pembelajaran kita pada pertemuan ini siswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan bagian-bagian mikroskop dan fungsinya melalui pengamatan dengan tepat”.
5.	5 menit ke-lima	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi tentang mikroskop.
6.	5 menit ke-enam	Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok kemudian mengarahkan siswa untuk mendiskusikan LKS yang telah dibagikan.
7.	5 menit ketujuh	Siswa mulai mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru. Pada LKS ini siswa diminta untuk menjelaskan bagian-bagian mikroskop dan fungsinya dengan mengikuti langkah-langkah yang ada pada LKS.
8.	5 menit kedelapan	Guru mendatangi masing-masing kelompok dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.
9.	5 menit kesembilan	Selanjutnya guru meminta kepada dua kelompok yang telah selesai mengerjakan LKS yaitu kelompok 1 dan 3 untuk membacakan hasil yang di peroleh dari kegiatan yang telah dilakukan.
10.	5 menit kesepuluh	Kelompok yang belum selesai memperhatikan kelompok yang sedang presentasi di depan kelas.
11.	5 menit kesebelas	Guru menambahkan jawaban siswa yang masih kurang yaitu dengan menjelaskan langsung dan memberi contoh pada mikroskop yang digunakan dan guru juga memperagakan cara menggunakan mikroskop ketika akan mengamati preparat tumbuhan.
12.	5 menit ke-duabelas	Kegiatan praktikum telah berakhir guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan yaitu dengan menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan secara bersama-sama.
13.	5 menit ketigabelas	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melengkapi laporan praktikum yang sudah dilaksanakan dan menginformasikan untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

14.	5 menit ke-empatbelas	Guru menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
15.	5 menit ke-limabelas	Guru bersama siswa mengembalikan alat yang selesai digunakan untuk praktikum yaitu preparat dan mikroskop kembali pada tempatnya.
16.	5 menit ke-enambelas	Pembelajaran berakhir kemudian guru bersama siswa berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas dan menghaturkan paramasanthi untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran “Om Santhi, Santhi, Santhi Om”



TRANSKRIP HASIL OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA DI LABORATORIUM SMP NEGERI 2
TEGALLALANG

Nama Narasumber : I Wayan Sunarta, S.Pd.

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2022

Jam Pelajaran : 07.30-08.50

Materi Pokok : Klasifikasi Mahluk Hidup/Pengenalan Mikroskop

Jabatan : Guru IPA Kelas VII

No	Waktu Kegiatan	Keterangan
1	5 menit pertama	Guru bersama siswa memulai pembelajaran dengan menghaturkan panganan umat “Om Suwastyastu” dan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas, guru mempersiapkan siswa dengan melaksanakan absensi. Guru mengabsensi siswa dengan menanyakan kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan membagi kelompok menjadi enam kelompok. kelompok yang dibagikan sesuai dengan urutan nomor absen.
2	5 menit kedua	Guru meminta bantuan siswa pada perwakilan kelompok untuk mengambil alat yang akan digunakan untuk praktikum yaitu mikroskop.
3	5 menit ketiga	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan dengan materi yang akan di praktikumkan “Ada yang sudah pernah menggunakan alat ini?” siswa serempak menjawab “Tidak” selanjutnya guru menjelaskan sedikit materi mengenai mikroskop ini.
4	5 menit keempat	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan mengenai pentingnya mempelajari materi yang akan di praktikumkan dan menjelaskan betapa hebatnya ilmuan yang telah menemukan mikroskop ini sehingga kita sekarang mampu mengamati benda atau objek yang bersifat tidak kasat mata.

5	5 menit ke-lima	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini dengan menyampaikan kepada siswa dengan menyebutkan “Siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian mikroskop dan fungsinya melalui pengamatan dengan tepat”
6	5 menit ke-enam	Guru membagikan LKS yang telah dipersiapkan kepada masing-masing kelompok untuk di diskusikan. Pada LKS ini siswa diminta untuk mencari bagian-bagian mikroskop dan menjelaskan fungsinya dengan mencari informasi melalui membaca buku paket dan buku lks siswa.
7	5 menit ke-tujuh	Siswa mulai mengerjakan LKS yang diberikan dengan kelompoknya masing-masing.
8	5 menit ke-delapan	Guru meminta kelompok satu dan empat untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh di depan kelas.
9	5 menit ke-Sembilan	Siswa mempresentasikan hasil yang diperoleh melalui kegiatan praktikum dimulai dari memperkenalkan nama kelompok dan menjelaskan hasil yang diperoleh yaitu bagian-bagian pada mikroskop serta fungsinya.
10	5 menit ke-sepuluh	Guru menjelaskan kembali jawaban siswa yang telah disampaikan dengan langsung menunjukkan bagiannya pada mikroskop.
11	5 menit ke-sebelas	Setelah kegiatan praktikum berakhir guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan secara bersama-sama.
12	5 menit ke-duabelas	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan laporan hasil praktikum yang telah dilakukan.
13	5 menit ke-tigabelas	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal yang ada pada buku LKS dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
14	5 menit ke-empatbelas	Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
15	5 menit ke-limabelas	Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan menghaturkan paramasanthi “Om Santhi, Santhi, Santhi Om” dan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

16	5 menit ke-enambelas	Guru bersama siswa mengembalikan alat yang telah digunakan dan mengarahkan siswa untuk menjaga kebersihan laboratorium.
-----------	-----------------------------	---



Lampiran 05. Transkrip Hasil Observasi Guru 3

TRANSKRIP HASIL OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA DI LABORATORIUM SMP
NEGERI 2 TEGALLALANG

Nama Narasumber : Anak Agung Putri Udiari, S.Pd.

Hari/Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2022

Jam pelajaran : 10.40-12.00

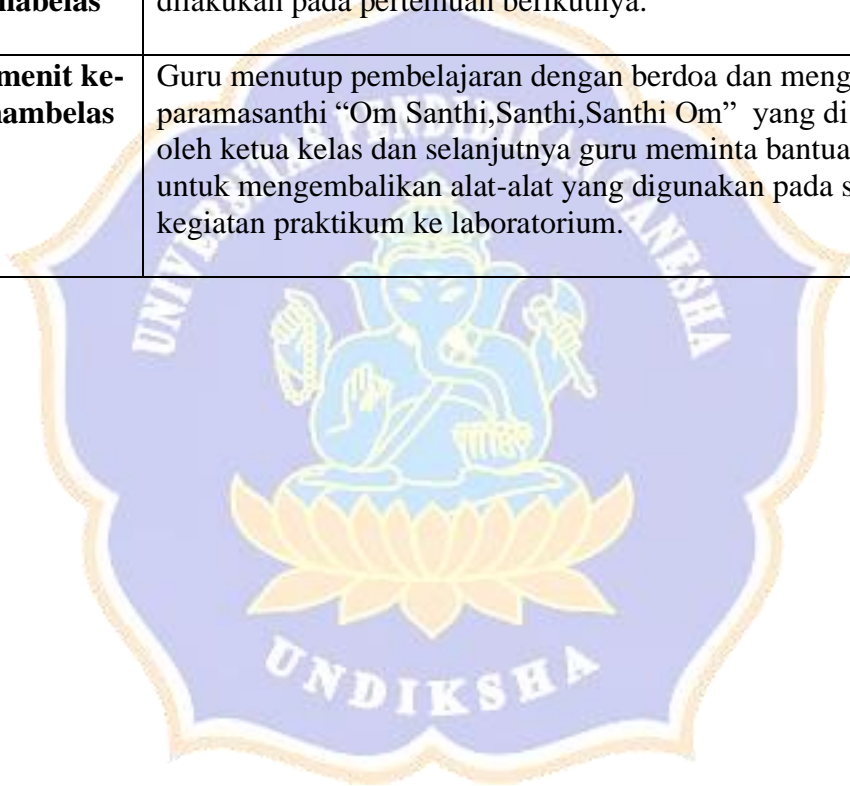
Materi pokok : Tekanan Zat

Jabatan : Guru IPA kelas VIII

No	Waktu Kegiatan	Keterangan
1	5 menit pertama	Guru mengawali kegiatan ini dengan berdoa dan menghaturkan panganan umat “Om Swastyastu” bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas. Selanjutnya guru meminta siswa untuk duduk sesuai kelompok yang telah ditentukan yaitu sebanyak enam kelompok. Kelompok yang telah ditentukan sudah dibagi dari sebelum kegiatan praktikum dilaksanakan.
2	5 menit kedua	Guru bersama perwakilan kelompok mengambil alat yang akan digunakan untuk praktikum yaitu gelas kimia dan neraca pegas di laboratorium. Guru melaksanakan praktikum pada pertemuan ini di dalam kelas.
3	5 menit ketiga	Selanjutnya guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi tentang hukum archimedes yang akan dibahas pada pertemuan ini.
4	5 menit keempat	Guru menjelaskan manfaat yang diperoleh setelah melakukan kegiatan ini dan juga guru memberikan pertanyaan awal yaitu “Ada yang tau bunyi hukum Archimedes?” siswa serempak

		menjawab dengan “tidak” dan guru menjelaskan bunyi hukum Archimedes sedikit materi tentang Hukum Archimedes.
5	5 menit ke- lima	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan cara menyebutkan secara langsung kepada siswa yaitu untuk mengetahui konsep hukum Archimedes.
6	5 menit ke- enam	Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan dan mengerjakan dengan kelompoknya masing-masing.
7	5 menit ke- tujuh	Guru membimbing siswa dengan menjelaskan kepada siswa tentang langkah-langkah yang harus dikerjakan sesuai dengan LKS yang diberikan.
8	5 menit ke- delapan	Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah pada LKS yang diberikan. Yang pertama dilakukan siswa yaitu memberikan air pada gelas kimia yang akan digunakan, kemudian siswa mengaitkan batu yang digunakan sebagai beban pada neraca pegas dan siswa mencatat hasil berat beban ketika berada di udara, dan dilanjutkan dengan memasukkan beban ke dalam air dan menghitung berat beban ketika di dalam air selanjutnya siswa menghitung berat air yang tumpah dan mencatatnya pada tabel yang telah disediakan.
9	5 menit ke- sembilan	Guru meminta pada kelompok satu dan tiga untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh dari kegiatan praktikum yang dilakukan.
10	5 menit ke- sepuluh	Kelompok satu dan tiga mempresentasikan hasil praktikum dimulai dari langkah kerja hingga hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktikum dan kelompok lain memperhatikan kelompok yang sedang melaksanakan presentasi.
11	5 menit ke- sebelas	Guru meminta pada kelompok yang belum selesai mengerjakan untuk segera mempercepat menyelesaikan agar dapat dibahas bersama-sama.
12	5 menit ke- duabelas	Guru membahas dan menambahkan jawaban yang di presentasikan oleh siswa dengan materi yang sedang di praktikumkan yaitu dengan menjelaskan yang menyebabkan jawaban antara kelompok satu dan tiga berbeda yaitu

		disebabkan oleh berat bebannya sehingga hasil yang ditemukan akan berbeda-beda.
13	5 menit ketigabelas	Kegiatan praktikum berakhir guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
14	5 menit keempatbelas	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat laporan praktikum secara lengkap dan diketik.
15	5 menit kelimabelas	Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
16	5 menit keenambelas	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan menghaturkan paramasanthi “Om Santhi,Santhi,Santhi Om” yang di pimpin oleh ketua kelas dan selanjutnya guru meminta bantuan siswa untuk mengembalikan alat-alat yang digunakan pada saat kegiatan praktikum ke laboratorium.



TRANSKRIP HASIL OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA DI LABORATORIUM SMP NEGERI 2
TEGALLALANG

Nama Narasumber : I Wayan Risa, S.Pd.
Hari/Tanggal : Jumat, 12 Agustus 2022
Jam pelajaran : 10.00-11.20
Materi Pokok : Usaha dan Pesawat Sederhana
Jabatan : Guru IPA Kelas VIII

No	Waktu Kegiatan	Keterangan
1.	5 menit pertama	Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan menghaturkan pangastungkara pangananjali umat secara bersama yang dipimpin oleh ketua kelas “Om Suwastyastu” dan dilanjutkan mengecek kehadiran siswa dengan bertanya “Apakah ada yang tidak hadir pada pertemuan ini?”. Kemudian Guru meminta siswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing yaitu sebanyak enam kelompok. Kelompok yang dibagi oleh guru sudah ditentukan dari sebelum kegiatan pembelajaran di laboratorium.
2.	5 menit kedua	Guru meminta siswa mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk praktikum yaitu gelas dan kertas HVS yang sudah dibawa dari rumah oleh masing-masing perwakilan kelompok.
3.	5 menit ketiga	Guru mengaitkan materi yang akan di pelajari yaitu dengan mengajak siswa untuk membayangkan ketika mereka menaiki mobil dan mobilnya berjalan secara tiba-tiba kemudian dari sana guru mengarahkan siswa ke materi yang akan dipelajari.

4.	5 menit keempat	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini dengan menyampaikan secara langsung “Tujuan pembelajaran kita pada pertemuan ini yaitu diharapkan siswa mampu menjelaskan konsep Hukum 1 Newton”
5.	5 menit kelima	Guru menjelaskan sedikit materi mengenai Hukum 1 Newton dan menjelaskan pentingnya mempelajari materi Hukum 1 Newton tentang kelembaman.
6.	5 menit keenam	Guru membagikan LKS pada siswa dan meminta siswa untuk mengerjakan LKS yang telah diberikan dengan kelompoknya masing-masing.
7.	5 menit ketujuh	Guru mendatangi masing masing kelompok dan mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sesuai dengan langkah-langkah yang ada di LKS.
8.	5 menit kedelapan	Siswa mengerjakan LKS dengan berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing, siswa memulai percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang ada pada LKS yang pertama siswa memulai dengan meletakkan gelas diatas kertas HVS kemudian kertas ditarik secara cepat dan dilanjutkan pada kegiatan yang ke dua yaitu siswa menarik kertas secara lambat berikutnya siswa menuliskan hasil yang diperoleh pada lembar hasil pengamatan dan dilanjutkan dengan menjawab soal yang ada pada LKS.
9.	5 menit kesembilan	Guru meminta dua kelompok yang telah selesai mengerjakan LKS yaitu kelompok tiga dan empat untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh dari tempat duduknya masing-masing.
10.	5 menit kesepuluh	Siswa melaksanakan presentasi yaitu dimulai dari menjelaskan langkah kerja kemudian dilanjutkan dengan hasil yang diperoleh.
11.	5 menit kesebelas	Kelompok lain menyimak hasil praktikum yang dipresentasikan.
12.	5 menit kedua belas	Guru menjelaskan dan menambahkan jawaban siswa dengan materi yang sedang dipelajari yaitu tentang hukum 1 Newton tentang kelembaman.

13.	5 menit ketigabelas	Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang diperoleh setelah melaksanakan praktikum secara bersama-sama.
14.	5 menit keempatbelas	Sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan laporan hasil praktikum secara individu dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
15.	5 menit kelimabelas	Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
16.	5 menit keenambelas	Pembelajaran diakhiri guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan menghaturkan parama santhi secara bersama-sama “Om Santhi, Santhi, Santhi Om”.



Lampiran 07. Transkrip Hasil Observasi Guru 5

TRANSKRIP HASIL OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA DI LABORATORIUM SMP NEGERI 2
TEGALLALANG

Nama Narasumber : I Ketut Purnawiyasa, S.Pd.

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2022

Jam Pelajaran : 09.30-10.50

Materi Pokok : Sistem Reproduksi Pada Manusia

Jabatan : Guru IPA kelas IX

No	Waktu Kegiatan	Keterangan
1.	5 menit pertama	Guru menyiapkan siswa memulai dengan berdoa dan menghaturkan pangastungkara panganjali umat”Om Suwastyastu” yang dipimpin oleh ketua kelas dan dilanjutkan dengan melakukan absensi. Guru mengabsensi siswa dengan menanyakan “Apakah semua hadir pada pertemuan ini?” dan siswa menjawab “Hadir pak”.
2.	5 menit kedua	Guru membagi siswa menjadi enam kelompok sesuai dengan nomor absen siswa. Selanjutnya guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompok yang telah ditentukan.
3.	5 menit ketiga	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya untuk memahami lebih dalam mengenai materi sistem reproduksi ini.
4.	5 menit keempat	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini dengan cara dari hasil pembelajaran ini kalian diharapkan mampu mengidentifikasi struktur dan fungsi sistem reproduksi pada laki laki dan perempuan melalui pengerjaan LKS dengan karakter berpikir logis, kritis, kreatif dan inovatif.

5.	5 menit ke- lima	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari yaitu mengenai sistem reproduksi pada manusia mulai dari sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan.
6.	5 menit ke- enam	Guru membagikan LKS pada masing-masing kelompok untuk dikerjakan dan didiskusikan dengan kelompoknya masing-masing.
7.	5 menit ke- tujuh	Siswa mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru yaitu dengan mencari informasi pada buku paket kemudian melengkapi tabel yang kosong pada LKS dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKS yang dibagikan.
8.	5 menit ke- delapan	Guru mendatangi masing-masing kelompok dan mengarahkan siswa agar mengerjakan LKS dengan baik dan benar.
9.	5 menit ke- sembilan	Guru menunjuk kelompok dua dan empat untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh dari kegiatan yang telah dilakukan.
10.	5 menit ke- sepuluh	Siswa mempresentasikan hasil yang diperoleh dimulai dari membaca tujuan praktikum, hasil yang diperoleh dan menyebutkan jawaban yang diperoleh dari diskusi kelompoknya.
11.	5 menit ke- sebelas	Guru menambahkan jawaban siswa tentang tahapan-tahapan pembentukan spermatogenesis dan oogenesis agar menjadi lebih lengkap dan benar.
12.	5 menit ke- duabelas	Guru menanyakan kelompok lain “Apakah ada jawaban yang berbeda?” kemudian siswa menjawab “Tidak”.
13.	5 menit ke- tigabelas	Guru secara bersama-sama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
14.	5 menit ke- empatbelas	Guru menyampaikan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi ini.
15.	5 menit ke- limabelas	Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
16.	5 menit ke- enambelas	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan menghaturkan paramasanthi, “Om Santhi,Santhi,Santhi Om” yang dipimpin oleh ketua kelas.

Lampiran 08. Analisis Hasil Observasi Guru

Pengkodean	Kegiatan	Temuan	Persamaan dan perbedaan
Guru 1	Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai kegiatan praktikum, guru IPA menyiapkan mikroskop sebanyak lima buah dan langsung meletakkan mikroskop pada meja kelompok siswa. 2. Guru memanggil siswa yang masih di kelas untuk ke laboratorium dan langsung mengarahkan siswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing. 3. Guru memberikan salam "Selamat pagi" kepada siswa kemudian ketua kelas memimpin untuk menghaturkan pangananjati umat "Om Swastyastu" dilanjutkan dengan berdoa bersama dan melaksanakan absensi. Guru mengabsen siswa dengan bertanya "Apakah ada yang tidak hadir pada pertemuan ini?" kemudian guru mengajak siswa untuk mengingat materi 	<p>Secara umum, kegiatan pendahuluan yang dilakukan oleh lima guru IPA di SMP Negeri 2 Tegallalang yaitu guru IPA melaksanakan kegiatan pendahuluan dimulai dengan berdoa dan menghaturkan pangastungkara pangananjati umat namun terdapat perbedaan pada guru satu, guru satu memulai kegiatan praktikum dengan menyiapkan mikroskop yang akan digunakan sebanyak lima buah dan langsung meletakkan pada meja kelompok siswa kemudian guru baru memanggil siswa yang masih berada di dalam kelas untuk ke laboratorium dan</p>

		<p>pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>4. Guru mengajukan pertanyaan pada siswa menanyakan “Apakah kalian pernah menjumpai mikroskop dalam kehidupan sehari-hari atau sewaktu kalian berada di sekolah dasar?” Siswa serempak menjawab dengan “Tidak” kemudian guru menjelaskan sedikit materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini yaitu menjelaskan tentang mikroskop secara umum mengenai bagian-bagian penting mikroskop.</p> <p>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan cara menyampaikan secara langsung “Tujuan pembelajaran kita pada pertemuan ini siswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan bagian-bagian mikroskop dan fungsinya melalui pengamatan dengan tepat”.</p> <p>6. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p>	<p>guru langsung mengarahkan siswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing. Pada guru dua saat menyiapkan alat yang akan digunakan guru dua menyiapkan dengan cara meminta perwakilan kelompok untuk mengambil mikroskop yang akan digunakan untuk praktikum. Hal yang sama juga dilakukan oleh guru tiga dan empat, namun pada guru empat guru telah meminta kepada perwakilan masing-masing kelompok untuk membawa alat yang digunakan untuk praktikum yaitu gelas dan kertas HVS. Selanjutnya setelah menghaturkan pangastungkara panganjali umat dan menyiapkan siswa dan alat yang digunakan kelima guru mengabsensi</p>
--	--	--	--

		dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi tentang mikroskop.	siswa dengan bertanya “Apakah ada yang tidak hadir pada pertemuan ini?” setelah itu kelima guru membagi siswa secara berkelompok sebelum kegiatan praktikum dimulai. Guru membagi kelompok dengan menggunakan cara yang berbeda, guru satu, dua, empat dan lima membagi kelompok dengan urutan nomor absen dan guru tiga membagi kelompok dengan dipilih secara acak. Selanjutnya kelima guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan mengajak siswa mengingat materi pembelajaran yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya sebelum membahas materi yang akan dipelajari. Selanjutnya kelima guru melanjutkan dengan menyampaikan
Guru 2	Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa memulai pembelajaran dengan menghaturkan pangananjali umat “Om Suwastyastu” dan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas, guru mempersiapkan siswa dengan melaksanakan absensi. Guru mengabsensi siswa dengan menanyakan kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan membagi kelompok menjadi enam kelompok. kelompok yang dibagikan sesuai dengan urutan nomor absen. 2. Guru meminta bantuan siswa pada perwakilan kelompok untuk mengambil alat yang akan digunakan untuk praktikum yaitu mikroskop. 3. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan dengan materi yang akan di praktikumkan “Ada yang sudah pernah 	

		<p>menggunakan alat ini?” siswa serempak menjawab “Tidak” selanjutnya guru menjelaskan sedikit materi mengenai mikroskop ini.</p> <p>4. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan mengenai pentingnya mempelajari materi yang akan di praktikumkan dan menjelaskan betapa hebatnya ilmuan yang telah menemukan mikroskop ini sehingga kita sekarang mampu mengamati benda atau objek yang bersifat tidak kasat mata.</p> <p>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini dengan menyampaikan kepada siswa dengan menyebutkan “Siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian mikroskop dan fungsinya melalui pengamatan dengan tepat”</p> <p>6. Guru membagikan LKS yang telah dipersiapkan kepada masing-masing kelompok untuk di</p>	<p>tujuan pembelajaran.</p>
--	--	---	-----------------------------

		<p>diskusikan. Pada LKS ini siswa diminta untuk mencari bagian-bagian mikroskop dan menjelaskan fungsinya dengan mencari informasi melalui membaca buku paket dan buku lks siswa.</p>	
Guru 3	Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali kegiatan ini dengan berdoa dan menghaturkan pangananji umat “Om Swastyastu” bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas. Selanjutnya guru meminta siswa untuk duduk sesuai kelompok yang telah ditentukan yaitu sebanyak enam kelompok. Kelompok yang telah ditentukan sudah dibagi dari sebelum kegiatan praktikum dilaksanakan. 2. Guru bersama perwakilan kelompok mengambil alat yang akan digunakan untuk praktikum yaitu gelas kimia dan neraca pegas di laboratorium. Guru melaksanakan praktikum pada pertemuan ini di dalam kelas. 	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Selanjutnya guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi tentang hukum archimedes yang akan dibahas pada pertemuan ini. 4. Guru menjelaskan manfaat yang diperoleh setelah melakukan kegiatan ini dan juga guru memberikan pertanyaan awal yaitu “Ada yang tau bunyi hukum Archimedes?” siswa serempak menjawab dengan “tidak” dan guru menjelaskan bunyi hukum Archimedes sedikit materi tentang Hukum Archimedes. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan cara menyebutkan secara langsung kepada siswa yaitu untuk mengetahui konsep hukum Archimedes. 	
Guru 4	Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan menghaturkan pangastungkara panganjali umat secara bersama yang dipimpin oleh ketua kelas “Om 	

		<p>Suwastyastu” dan dilanjutkan mengecek kehadiran siswa dengan bertanya “Apakah ada yang tidak hadir pada pertemuan ini?”. Kemudian guru meminta siswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing yaitu sebanyak enam kelompok. Kelompok yang dibagi oleh guru sudah ditentukan dari sebelum kegiatan pembelajaran di laboratorium.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru meminta siswa mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk praktikum yaitu gelas dan kertas HVS yang sudah dibawa dari rumah oleh masing-masing perwakilan kelompok.3. Guru mengaitkan materi yang akan di pelajari yaitu dengan mengajak siswa untuk membayangkan ketika mereka menaiki mobil dan mobilnya berjalan secara tiba-tiba kemudian dari sana guru mengarahkan	
--	--	---	--

		<p>siswa ke materi yang akan dipelajari.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini dengan menyampaikan secara langsung “Tujuan pembelajaran kita pada pertemuan ini yaitu diharapkan siswa mampu menjelaskan konsep Hukum 1 Newton”</p> <p>5. Guru menjelaskan sedikit materi mengenai Hukum 1 Newton dan menjelaskan pentingnya mempelajari materi Hukum 1 Newton tentang kelembaman.</p>	
Guru 5	Kegiatan pendahuluan	<p>1. Guru menyiapkan siswa memulai dengan berdoa dan menghaturkan pangastungkara panganjali umat”Om Suwastyastu” yang dipimpin oleh ketua kelas dan dilanjutkan dengan melakukan absensi. Guru mengabsensi siswa dengan menanyakan “Apakah semua hadir pada pertemuan ini?” dan siswa menjawab “Hadir pak”.</p> <p>2. Guru membagi siswa menjadi enam kelompok sesuai dengan nomor absen</p>	

		<p>siswa. Selanjutnya guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompok yang telah ditentukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya untuk memahami lebih dalam mengenai materi sistem reproduksi ini. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini dengan cara dari hasil pembelajaran ini kalian diharapkan mampu mengidentifikasi struktur dan fungsi sistem reproduksi pada laki laki dan perempuan melalui pengerjaan LKS dengan karakter berpikir logis, kritis, kreatif dan inovatif. 	
Guru 1	Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok kemudian mengarahkan siswa untuk mendiskusikan LKS yang telah dibagikan. 2. Siswa mulai mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru. Pada LKS ini siswa diminta untuk menjelaskan bagian- 	<p>Secara umum, kelima guru IPA di SMP Negeri 2 Tegallalang melakukan kegiatan inti yaitu sebagai berikut: kelima guru memulai dengan membagikan LKS (Lembar Kerja Siswa) kepada masing-masing kelompok,</p>

		<p>bagian mikroskop dan fungsinya dengan mengikuti langkah-langkah yang ada pada LKS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mendatangi masing-masing kelompok dan membantu siswa yang mengalami kesulitan. 4. Selanjutnya guru meminta kepada dua kelompok yang telah selesai mengerjakan LKS yaitu kelompok 1 dan 3 untuk membacakan hasil yang di peroleh dari kegiatan yang telah dilakukan. 5. Kelompok yang belum selesai memperhatikan kelompok yang sedang presentasi di depan kelas. 6. Guru menambahkan jawaban siswa yang masih kurang yaitu dengan menjelaskan langsung dan memberi contoh pada mikroskop yang digunakan dan guru juga memperagakan cara menggunakan mikroskop ketika akan mengamati preparat tumbuhan. 	<p>selanjutnya guru meminta siswa untuk mencermati dan mengerjakan LKS yang diberikan dengan kelompoknya masing-masing tetapi pada guru satu, dua, empat dan lima membimbing siswa dengan mendatangi ke masing-masing kelompok namun guru tiga membimbing siswa dengan membacakan secara langsung langkah-langkah yang akan dilakukan oleh siswa. Selanjutnya setelah siswa selesai mengerjakan LKS yang diberikan guru menunjuk dua kelompok secara acak dan meminta kelompok yang telah selesai untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh ke depan kelas. Kemudian selanjutnya perwakilan kelompok</p>
--	--	---	--

			mempresentasikan hasil yang diperoleh dimulai dari langkah kerja hingga data yang diperoleh. Selanjutnya diakhir kelima guru memberikan umpan balik berupa penjelasan mengenai jawaban siswa yang masih kurang.
Guru 2	Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKS yang telah dipersiapkan kepada masing-masing kelompok untuk di diskusikan. Pada LKS ini siswa diminta untuk mencari bagian-bagian mikroskop dan menjelaskan fungsinya dengan mencari informasi melalui membaca buku paket dan buku lks siswa. 2. Siswa mulai mengerjakan LKS yang diberikan dengan kelompoknya masing-masing. 3. Guru meminta kelompok satu dan empat untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh di depan kelas. 4. Siswa mempresentasikan hasil yang diperoleh melalui kegiatan praktikum dimulai dari memperkenalkan nama kelompok dan menjelaskan hasil yang diperoleh yaitu bagian-bagian pada mikroskop serta fungsinya. 	

		<p>5. Guru menjelaskan kembali jawaban siswa yang telah disampaikan dengan langsung menunjukkan bagiannya pada mikroskop.</p>
Guru 3	Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan dan mengerjakan dengan kelompoknya masing-masing. 2. Guru membimbing siswa dengan menjelaskan kepada siswa tentang langkah-langkah yang harus dikerjakan sesuai dengan LKS yang diberikan. 3. Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah pada LKS yang diberikan. Yang pertama dilakukan siswa yaitu memberikan air pada gelas kimia yang akan digunakan, kemudian siswa mengaitkan batu yang digunakan sebagai beban pada neraca pegas dan siswa mencatat hasil berat

		<p>beban ketika berada di udara, dan dilanjutkan dengan memasukkan beban ke dalam air dan menghitung berat beban ketika di dalam air selanjutnya siswa menghitung berat air yang tumpah dan mencatatnya pada tabel yang telah disediakan.</p> <p>4. Guru meminta pada kelompok satu dan tiga untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh dari kegiatan praktikum yang dilakukan.</p> <p>5. Kelompok satu dan tiga mempresentasikan hasil praktikum dimulai dari langkah kerja hingga hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktikum dan kelompok lain memperhatikan kelompok yang sedang melaksanakan presentasi.</p> <p>6. Guru meminta pada kelompok yang belum selesai mengerjakan untuk segera mempercepat menyelesaikan agar</p>	
--	--	--	--

		<p>dapat dibahas bersama-sama.</p> <p>7. Guru membahas dan menambahkan jawaban yang di presentasikan oleh siswa dengan materi yang sedang di praktikumkan yaitu dengan menjelaskan yang menyebabkan jawaban antara kelompok satu dan tiga berbeda yaitu disebabkan oleh berat bebannya sehingga hasil yang ditemukan akan berbeda-beda.</p>	
Guru 4	Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKS pada siswa dan meminta siswa untuk mengerjakan LKS yang telah diberikan dengan kelompoknya masing-masing. 2. Guru mendatangi masing masing kelompok dan mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sesuai dengan langkah-langkah yang ada di LKS. 3. Siswa mengerjakan LKS dengan berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing, siswa memulai percobaan 	

		<p>sesuai dengan langkah-langkah yang ada pada LKS yang pertama siswa memulai dengan meletakkan gelas diatas kertas HVS kemudian kertas ditarik secara cepat dan dilanjutkan pada kegiatan yang ke dua yaitu siswa menarik kertas secara lambat berikutnya siswa menuliskan hasil yang diperoleh pada lembar hasil pengamatan dan dilanjutkan dengan menjawab soal yang ada pada LKS.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Guru meminta dua kelompok yang telah selesai mengerjakan LKS yaitu kelompok tiga dan empat untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh dari tempat duduknya masing-masing.5. Siswa melaksanakan presentasi yaitu dimulai dari menjelaskan langkah kerja kemudian dilanjutkan dengan hasil yang diperoleh.6. Kelompok lain menyimak hasil praktikum yang dipresentasikan.	
--	--	---	--

		<p>7. Guru menjelaskan dan menambahkan jawaban siswa dengan materi yang sedang dipelajari yaitu tentang hukum 1 Newton tentang kelembaman.</p>	
Guru 5	Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari yaitu mengenai sistem reproduksi pada manusia mulai dari sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan. 2. Guru membagikan LKS pada masing-masing kelompok untuk dikerjakan dan didiskusikan dengan kelompoknya masing-masing. 3. Siswa mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru yaitu dengan mencari informasi pada buku paket kemudian melengkapi tabel yang kosong pada LKS dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKS yang dibagikan. 4. Guru mendatangi masing-masing kelompok dan mengarahkan siswa 	

		<p>agar mengerjakan LKS dengan baik dan benar.</p> <p>5. Guru menunjuk kelompok dua dan empat untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh dari kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>6. Siswa mempresentasikan hasil yang diperoleh dimulai dari membaca tujuan praktikum, hasil yang diperoleh dan menyebutkan jawaban yang diperoleh dari diskusi kelompoknya.</p> <p>7. Guru menambahkan jawaban siswa tentang tahapan-tahapan pembentukan spermatogenesis dan oogenesis agar menjadi lebih lengkap dan benar.</p> <p>8. Guru menanyakan kelompok lain “Apakah ada jawaban yang berbeda?” kemudian siswa menjawab “Tidak”.</p>	
Guru 1	Kegiatan penutup	1. Kegiatan praktikum telah berakhir guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan	Secara umum yang dilakukan pada kegiatan penutup oleh lima guru IPA di SMP Negeri 2 Tegallalang adalah

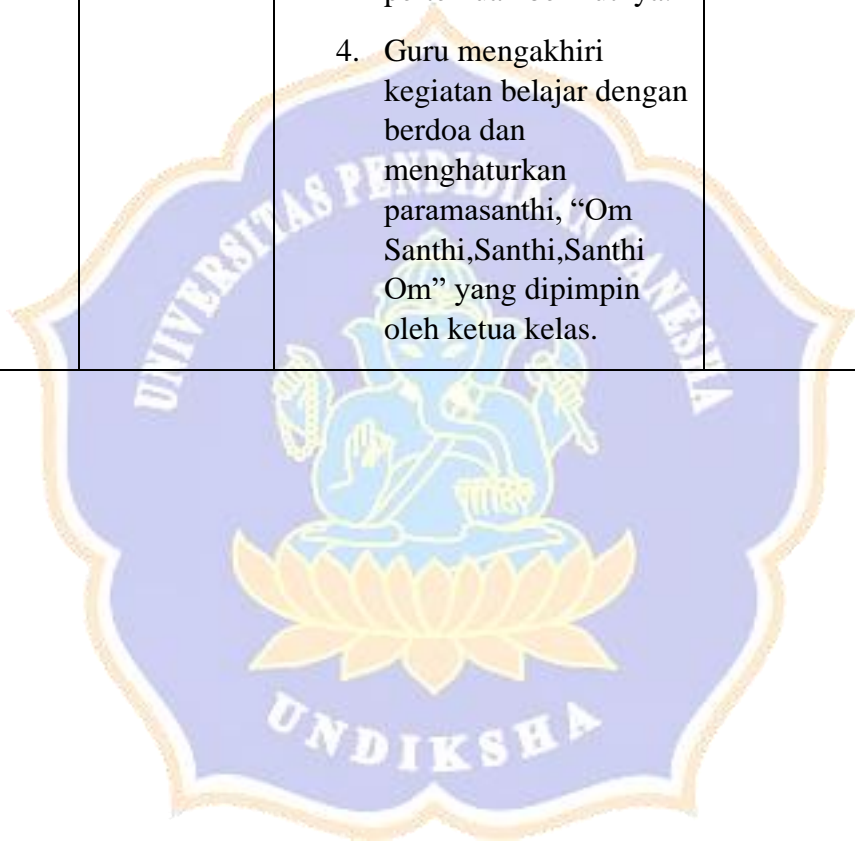
		<p>yaitu dengan menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan secara bersama-sama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melengkapi laporan praktikum yang sudah dilaksanakan dan menginformasikan untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru bersama siswa mengembalikan alat yang selesai digunakan untuk praktikum yaitu preparat dan mikroskop kembali pada tempatnya. 5. Pembelajaran berakhir kemudian guru bersama siswa berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas dan menghaturkan paramasanthi untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran “Om Santhi, Santhi, Santhi Om” 	<p>sebagai berikut: pada kegiatan penutup kelima guru mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Selanjutnya guru satu, tiga, empat dan lima memberikan tugas kepada siswa untuk melengkapi laporan hasil praktikum yang telah dilaksanakan secara berkelompok. Tetapi terdapat perbedaan pada guru empat. Guru empat meminta siswa untuk membuat laporan secara individu. Selanjutnya pada guru dua memberikan tugas untuk mengerjakan soal yang ada pada buku LKS dikarenakan laporan praktikum telah selesai dikerjakan. Kemudian kelima guru menginformasikan pembelajaran yang</p>
--	--	--	--

			akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
Guru 2	Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah kegiatan praktikum berakhir guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan secara bersama-sama. 2. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan laporan hasil praktikum yang telah dilakukan. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal yang ada pada buku LKS dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 5. Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan menghaturkan paramasanthi “Om Santhi, Santhi, Santhi Om” dan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. 6. Guru bersama siswa mengembalikan alat yang telah digunakan dan mengarahkan siswa untuk menjaga 	Selanjutnya guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa menghaturkan parama santhi “Om santhi, santhi, santhi om”

		kebersihan laboratorium.	
Guru 3	Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan praktikum berakhir guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat laporan praktikum secara lengkap dan diketik.3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan menghaturkan paramasanthi “Om Santhi,Santhe,Santhe Om” yang di pimpin oleh ketua kelas dan selanjutnya guru meminta bantuan siswa untuk mengembalikan alat-alat yang digunakan pada saat	

		kegiatan praktikum ke laboratorium.
Guru 4	Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang diperoleh setelah melaksanakan praktikum secara bersama-sama. 2. Sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan laporan hasil praktikum secara individu dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 4. Pembelajaran diakhiri guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan menghaturkan parama santhi secara bersama-sama “Om Santhi, Santhi, Santhi Om”.
Guru 5	Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru secara bersama-sama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.

		<ol style="list-style-type: none">2. Guru menyampaikan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi ini.3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan menghaturkan paramasanthi, “Om Santhi,Santhe,Santhe Om” yang dipimpin oleh ketua kelas.	
--	--	---	--



Lampiran 09. Pedoman Wawancara Untuk Guru

Nama Narasumber :

Hari/Tanggal :

Jabatan :

No	Kegiatan	Pertanyaan	Jawaban
1	Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah bapak/ibu selalu membentuk kelompok ketika melaksanakan praktikum?2. Bagaimana cara bapak/ibu membagi kelompok sebelum kegiatan praktikum dimulai?3. Mengapa bapak/ibu selalu mengajak siswa untuk mengingat materi pembelajaran pertemuan sebelumnya pada saat sebelum kegiatan pembelajaran dimulai?	
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">4. Apakah bapak/ibu selalu membimbing siswa ketika melaksanakan praktikum dengan mendatangi ke masing-masing kelompok?5. Bagaimana cara bapak/ibu memilih kelompok yang akan diminta untuk presentasi ke depan kelas?	

3	Kegiatan Penutup	<p>6. Apakah bapak/ibu selalu memberikan tugas lanjutan kepada siswa setelah melaksanakan praktikum?</p> <p>7. Apakah bapak/ibu selalu menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya?</p>	
---	------------------	---	--



TRANSKRIP WAWANCARA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA DI LABORATORIUM SMP
NEGERI 2 TEGALLALANG

Nama Narasumber : I Made Utama, S.Pd.

Hari/Tanggal : Kamis, 22 September 2022

Jabatan : Guru IPA Kelas VII

Pengkodean : Wan/G1

No	Kegiatan	Pertanyaan	Jawaban
1	Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah bapak selalu membentuk kelompok ketika melaksanakan praktikum?2. Bagaimana cara bapak membagi kelompok sebelum kegiatan praktikum dimulai?3. Mengapa bapak selalu mengajak siswa untuk mengingat materi pembelajaran pertemuan sebelumnya pada saat sebelum kegiatan pembelajaran dimulai?	<ol style="list-style-type: none">1. Setiap masuk ke lab siswa pasti dibentuk berkelompok2. Bapak membagi dengan urutan nomor absen.3. Karena ini merupakan hal yang penting sebelum membahas materi yang akan dipelajari agar perhatian siswa menjadi fokus.
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">4. Apakah bapak selalu membimbing siswa	<ol style="list-style-type: none">4. Ya, pasti selalu membimbing agar

		<p>ketika melaksanakan praktikum dengan mendatangi ke masing-masing kelompok?</p> <p>5. Bagaimana cara bapak memilih kelompok yang akan diminta untuk presentasi ke depan kelas?</p>	<p>dapat memastikan kegiatan yang dilakukan oleh siswa benar.</p> <p>5. Secara acak atau dengan menunjuk kelompok yang telah selesai.</p>
3	Kegiatan Penutup	<p>6. Apakah bapak selalu memberikan tugas lanjutan kepada siswa setelah melaksanakan praktikum?</p> <p>7. Apakah bapak selalu menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya?</p>	<p>6. Ya, setelah praktikum biasanya bapak pasti memberikan tugas berupa laporan hasil praktikum pada masing-masing kelompok dan selanjutnya baru dibahas kembali secara bersama-sama untuk menemukan konsep atau kebenarannya.</p> <p>7. Pasti menyampaikan rencana yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya tujuannya agar ketika bapak menyampaikan materi dipertemuan berikutnya bisa nyambung karena</p>

			siswa sudah sempat mempelajari materi yang akan dipelajari.
--	--	--	---

Tegallalang, 22 September 2022



I Made Sutama, S.Pd.



TRANSKRIP WAWANCARA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA DI LABORATORIUM SMP
NEGERI 2 TEGALLALANG

Nama Narasumber : I Wayan Sunarta, S.Pd.

Hari/Tanggal : Rabu, 21 September 2022

Jabatan : Guru IPA Kelas VII

Pengkodean : Wan/G2

No	Kegiatan	Pertanyaan	Jawaban
1	Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah bapak selalu membentuk kelompok ketika melaksanakan praktikum?2. Bagaimana cara bapak membagi kelompok sebelum kegiatan praktikum dimulai?3. Mengapa bapak selalu mengajak siswa untuk mengingat materi pembelajaran pertemuan sebelumnya pada saat sebelum kegiatan	<ol style="list-style-type: none">1. Ya, selalu dalam bentuk kelompok bapak dalam melaksanakan praktikum.2. Dengan urutan no absen3. Untuk menyegarkan ingatan dan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari, apalagi jika materinya berkaitan kan jadi nyambung dengan apa yang akan dibahas.

		pembelajaran dimulai?	
2	Kegiatan Inti	<p>4. Apakah bapak selalu membimbing siswa ketika melaksanakan praktikum dengan mendatangi ke masing-masing kelompok?</p> <p>5. Bagaimana cara bapak memilih kelompok yang akan diminta untuk presentasi ke depan kelas?</p>	<p>4. Ya, dikarenakan hal ini merupakan hal yang sangat penting agar siswa nantinya bekerja sesuai dengan Langkah-langkah yang ada pada LKS.</p> <p>5. Bapak pilih dengan menunjuk secara acak dan meminta kepada kelompok yang siap untuk mempresentasikan.</p>
3	Kegiatan Penutup	<p>6. Apakah bapak selalu memberikan tugas lanjutan kepada siswa setelah melaksanakan praktikum?</p> <p>7. Apakah bapak selalu menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya?</p>	<p>6. Ya, pasti memberi tugas lanjutan kepada siswa</p> <p>7. Ya tentu pasti menginformasikan agar siswa itu memiliki persiapan sebelum mengikuti pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p>

Tegallalang, 21 September 2022



I Wayan Sunarta, S.Pd.

TRANSKRIP WAWANCARA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA DI LABORATORIUM SMP
NEGERI 2 TEGALLALANG

Nama Narasumber : Anak Agung Putri Udiari, S.Pd.

Hari/Tanggal : Rabu, 21 September 2022

Jabatan : Guru IPA kelas VIII

Pengkodean : Wan/G3

No	Kegiatan	Pertanyaan	Jawaban
1	Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah ibu selalu membentuk kelompok ketika melaksanakan praktikum?2. Bagaimana cara ibu membagi kelompok sebelum kegiatan praktikum dimulai?	<ol style="list-style-type: none">1. Ya berkelompok2. Biasanya ibu membagi kelompok secara acak, tetapi tetap memperhatikan di masing-masing kelompok ada yang memiliki kemampuan yang lebih dari temannya agar terjadi komunikasi atau berbagi pengetahuan pada kelompok tersebut.

		<p>3. Mengapa ibu selalu mengajak siswa untuk mengingat materi pembelajaran pertemuan sebelumnya pada saat sebelum kegiatan</p>	<p>3. Untuk membangun komunikasi yang baik dengan siswa sebelum membahas materi yang akan dipelajari</p>
2	Kegiatan Inti	<p>4. Apakah ibu selalu membimbing siswa ketika melaksanakan praktikum dengan mendatangi ke masing-masing kelompok?</p> <p>5. Bagaimana cara ibu memilih kelompok yang akan diminta untuk presentasi ke depan kelas?</p>	<p>4. Ya selalu, tapi biasanya juga ibu menjelaskan secara langsung mengenai langkah-langkah yang harus dikerjakan.</p> <p>5. Ibu biasanya memilih dengan melihat kelompok yang telah selesai duluan.</p>
3	Kegiatan Penutup	<p>6. Apakah ibu selalu memberikan tugas lanjutan kepada siswa setelah melaksanakan praktikum?</p>	<p>6. Biasanya dilakukan sesuai perencanaan yang sudah dibuat. namun biasanya jika dalam diskusi tersebut sudah cukup paling untuk siswanya diberikan tugas berupa tugas pengayaan.</p>

		<p>7. Apakah ibu selalu menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya?</p>	<p>7. Ya selalu disampaikan, kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya sehingga pada pertemuan berikutnya kembali siswa diajak mengingat pembelajaran yang sudah dilakukan sebelumnya.</p>
--	--	--	---

Tegallalang, 21 September 2022



Anak Agung Putri Udiari, S.Pd.



TRANSKRIP WAWANCARA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA DI LABORATORIUM SMP
NEGERI 2 TEGALLALANG

Nama Narasumber : I Wayan Risa, S.Pd.

Hari/Tanggal : Kamis, 22 September 2022

Jabatan : Guru IPA Kelas VIII

Pengkodean : Wan/G4

No	Kegiatan	Pertanyaan	Jawaban
1	Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah bapak selalu membentuk kelompok ketika melaksanakan praktikum? 2. Bagaimana cara bapak membagi kelompok sebelum kegiatan praktikum dimulai? 3. Mengapa bapak selalu mengajak siswa untuk mengingat materi pembelajaran pertemuan sebelumnya pada saat sebelum kegiatan pembelajaran dimulai? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ya, dengan berkelompok. 2. Kelompok dibagi melalui urutan nomor absen siswa. 3. Untuk menyegarkan kembali ingatan, fokus dan kesiapan siswa sebelum masuk ke materi yang akan dibahas.
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 4. Apakah bapak selalu membimbing siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ya selalu, yaitu untuk membantu siswa jika

		<p>ketika melaksanakan praktikum dengan mendatangi ke masing-masing kelompok?</p> <p>5. Bagaimana cara bapak memilih kelompok yang akan diminta untuk presentasi ke depan kelas?</p>	<p>menemukan permasalahan ketika melaksanakan praktikum.</p> <p>5. Biasanya dipilih secara acak atau dengan menunjuk kelompok yang telah selesai duluan.</p>
3	Kegiatan Penutup	<p>6. Apakah bapak selalu memberikan tugas lanjutan kepada siswa setelah melaksanakan praktikum?</p> <p>7. Apakah bapak selalu menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya?</p>	<p>6. Pasti memberikan tugas tindak lanjut agar materi yang dipelajari tidak terlewat begitu saja.</p> <p>7. Ya bapak selalu menginformasikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya agar siswanya ada persiapan untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p>

Tegallalang, 22 September 2022



I Wayan Risa, S.Pd.

TRANSKRIP WAWANCARA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA DI LABORATORIUM SMP
NEGERI 2 TEGALLALANG

Nama Narasumber : I Ketut Purnawiyasa, S.Pd.

Hari/Tanggal : Kamis, 22 September 2022

Jabatan : Guru IPA Kelas IX

Pengkodean : Wan/G5

No	Kegiatan	Pertanyaan	Jawaban
1	Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah bapak selalu membentuk kelompok ketika melaksanakan praktikum?2. Bagaimana cara bapak membagi kelompok sebelum kegiatan praktikum dimulai?3. Mengapa bapak selalu mengajak siswa untuk mengingat materi pembelajaran pertemuan sebelumnya pada saat sebelum kegiatan	<ol style="list-style-type: none">1. Ya, pasti dalam bentuk kelompok.2. Dengan nomor absen.3. Agar perhatian siswa menjadi fokus sehingga ketika membahas materi menjadi nyambung.

		pembelajaran dimulai?	
2	Kegiatan Inti	<p>4. Apakah bapak selalu membimbing siswa ketika melaksanakan praktikum dengan mendatangi ke masing-masing kelompok?</p> <p>5. Bagaimana cara bapak memilih kelompok yang akan diminta untuk presentasi ke depan kelas?</p>	<p>4. Ya pasti membimbing agar apa yang dilakukan oleh siswa tidak melenceng jauh.</p> <p>5. Dengan menunjuk kelompok yang telah selesai.</p>
3	Kegiatan Penutup	<p>6. Apakah bapak selalu memberikan tugas lanjutan kepada siswa setelah melaksanakan praktikum?</p> <p>7. Apakah bapak selalu menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya?</p>	<p>6. Ya, bapak memberikan tugas lanjutan berupa tugas kelompok jika dalam praktikum tersebut masih kekurangan waktu biasanya bapak mengarahkan siswanya untuk dilanjutkan dirumah.</p> <p>7. Ya pasti selalu bapak sampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>

Tegallalang, 22 September 2022



I Ketut Purnawiyasa, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Tegallalang
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kelas/ Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Klasifikasi makhluk hidup/ Pengenalan mikroskop
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1. Menyebutkan bagian-bagian dari mikroskop
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda	4.2.2. Menjelaskan fungsi bagian dari mikroskop

dilingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian mikroskop dengan benar
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi bagian-bagian mikroskop

D. Materi pembelajaran

1. Bagian-bagian mikroskop
2. Fungsi bagian-bagian mikroskop

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Scientific
 Metode : Diskusi dan Eksperimen
 Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran

- **Media**
 - Lembar kerja peserta didik (LKPD)
 - Laboratorium IPA
- **Alat/Bahan**
 - Mikroskop
 - Spidol
 - Papan tulis

G. Sumber belajar

1. Buku pegangan siswa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018 kelas VII semester I
2. Buku pegangan Lks siswa
3. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery Learning	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam pembuka. • Guru mengecek kehadiran siswa dengan melaksanakan absensi. 	10 menit

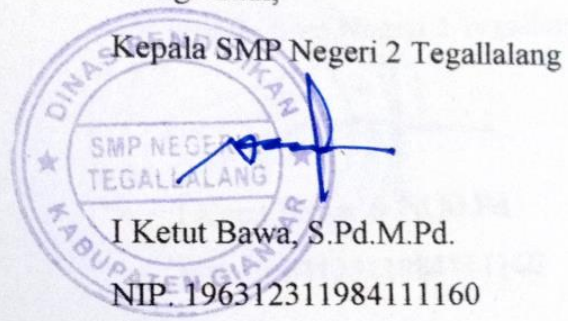
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok sebelum pembelajaran dimulai • Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya dengan bertanya kepada peserta didik “ Materi apa yang kita pelajari sebelumnya?” kemudian peserta didik menjawab dengan mengangkat tangannya. • Guru memotivasi peserta didik untuk meningkatkan rasa ingin tahunya terkait materi yang akan di pelajari dengan bertanya:Apakah kalian pernah menggunakan mikroskop? Selanjutnya guru menjelaskan bahwa dengan adanya mikroskop kita dapat mengamati benda yang berukuran mikro/kecil • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	
Inti	Stimulation (Simulasi/ Pemberian Rangsangan) Problem Statemen	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi mengenai mikroskop secara umum sebelum memulai kegiatan praktikum agar siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi yang akan dipelajari. 	60 menit

	<p>(Pertanyaan/Identifikasi Masalah)</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>Verification (Pembuktian)</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi gambar mikroskop dengan mikroskop yang ada. • Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 5-6 anak • Guru memberikan lembar kerja peserta didik kemudian menjelaskan bagaimana sistem pengisiannya dan diskusi yang akan berjalan • Peserta didik dalam kelompok mencari informasi baik dengan membandingkan mikroskop yang ada dengan literature tentang bagian-bagian mikroskop beserta fungsinya. <ul style="list-style-type: none"> • Data yang telah didapatkan oleh peserta didik di diskusikan dengan kelompok 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya menyajikan hasil dan mempresentasikannya • Guru mengklarifikasi hasil Diskusi dan memberi peserta didik kesempatan untuk bertanya 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran berdasarkan pada tujuan pembelajaran • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik • Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan laporan hasil praktikum • Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya 	10 menit

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Tegallalang



I Ketut Bawa, S.Pd.M.Pd.

NIP. 196312311984111160

Tegallalang, Agustus 2022

Guru mata pelajaran

I Made Sutarna, S.Pd.

1970 0329 2014 06 1 002

Lampiran LKS

LEMBAR KERJA SISWA

Materi Pokok : Klasifikasi Mahluk
Hidup/ pengenalan
mikroskop
Kelas/Semester : 7/Ganjil
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

NAMA KELOMPOK:

1.
2.
3.
4.
5.

A. TUJUAN KEGIATAN

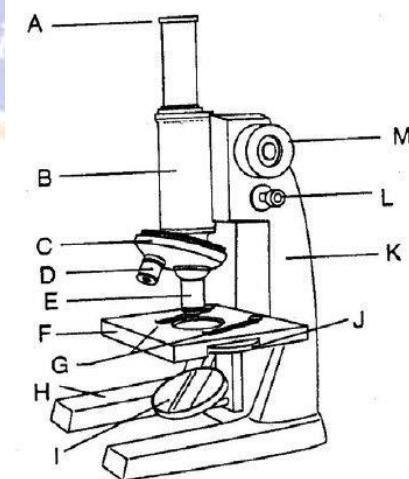
- Siswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan bagian-bagian mikroskop dan fungsinya melalui pengamatan dengan tepat.

B. ALAT DAN BAHAN

- Mikroskop

C. LANGKAH KERJA

- Silahkan baca berbagai sumber mengenai mikroskop seperti buku paket dan lks anda.
- Amatilah bagian-bagian mikroskop pada gambar dibawah ini dan lengkapi dengan nama dan fungsi dari bagian bagian mikroskop tersebut



D. PERTANYAAN

NAMA BAGIAN	FUNGSI
A =	
B =	
C =	
D =	
E =	
F =	
G =	
H =	
I =	
J =	
K =	
L =	
M =	



Lampiran Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pelajaran				
2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
3	Memelihara hubungan baik dengan sesama				
4	Menghadiri pembelajaran tepat waktu				
5	Menunjukkan sikap disiplin, jujur, dan tanggung jawab				
Jumlah Skor					

Petunjuk penyekoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksima}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nilai = Skor yang diperoleh siswa

3. Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengamati dan mengidentifikasi benda di lingkungan sekitar				
2	Mengumpulkan data				
3	Memberi solusi permasalahan				
4	Kemampuan menyimpulkan				
5	Penulisan				

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 5 = \text{skor akhir}$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Tegallalang
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kelas/ Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Klasifikasi makhluk hidup/ Pengenalan mikroskop
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

H. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1. Menyebutkan bagian-bagian dari mikroskop
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda	4.2.2. Menjelaskan fungsi bagian dari mikroskop

dilingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	
--	--

J. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian mikroskop dengan benar
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi bagian-bagian mikroskop

K. Materi pembelajaran

1. Bagian-bagian mikroskop
2. Fungsi bagian-bagian mikroskop

L. Metode pembelajaran

Pendekatan : Scientific
 Metode : Diskusi dan Eksperimen
 Model : Discovery learning

M. Media Pembelajaran

- **Media**
 - Lembar kerja peserta didik (LKPD)
 - Laboratorium IPA
- **Alat/Bahan**
 - Mikroskop
 - Spidol
 - Papan tulis

N. Sumber belajar

2. Buku pegangan siswa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018 kelas VII semester I
2. Buku pegangan Lks siswa
3. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery Learning	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam pembuka. • Guru mengecek kehadiran siswa dengan melaksanakan absensi. 	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok sebelum pembelajaran dimulai • Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya dengan bertanya kepada peserta didik “ Materi apa yang kita pelajari sebelumnya?” • kemudian peserta didik menjawab dengan mengangkat tangannya. • Guru memotivasi peserta didik untuk meningkatkan rasa ingin tahunya terkait materi yang akan di pelajari dengan bertanya: • Apakah kalian pernah menggunakan mikroskop? Selanjutnya guru menjelaskan bahwa dengan adanya mikroskop kita dapat mengamati benda yang berukuran mikro/kecil • Guru mengemukakan tujuan pembelajaran sehingga peserta didik dapat memahami kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung. 	
Inti	Stimulation (Simulasi/ Pemberian Rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi mengenai mikroskop secara umum sebelum memulai kegiatan praktikum agar siswa memiliki rasa 	60 menit

	<p>Problem Statemen (Pertanyaan/Identifikasi Masalah)</p>	<p>ingin tahu yang tinggi terhadap materi yang akan dipelajari.</p>	
	<p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi gambar mikroskop dengan mikroskop yang ada. • Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya • Guru membagi peserta didik membentuk kelompok sebanyak 6 kelompok • Guru memberikan lembar kerja peserta didik kemudian menjelaskan bagaimana sistem pengisiannya dan diskusi yang akan berjalan • Peserta didik dalam kelompok mencari informasi baik dengan membandingkan mikroskop yang ada dengan literature tentang bagian-bagian mikroskop beserta fungsinya. 	
	<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Data yang telah didapatkan oleh peserta didik di diskusikan dengan kelompok 	
	<p>Verification (Pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya menyajikan hasil dan mempresentasikannya 	

	Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengklarifikasi hasil diskusi dan memberi peserta didik kesempatan untuk bertanya 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran berdasarkan pada tujuan pembelajaran Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil diskusi Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa 	10 menit

Mengetahui,
 Kepala SMP Negeri 2 Tegallalang



I Ketut Bawa, S.Pd.M.Pd.
 NIP. 196312311984111160

Guru mata pelajaran



I Wayan Sunarta, S.Pd.

1962 1231 1983 01 1 059

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK:

1.
2.
3.
4.
5.

Materi Pokok : Klasifikasi Mahluk
Hidup/ pengenalan
mikroskop
Kelas/Semester : 7/Ganjil
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

E. TUJUAN KEGIATAN

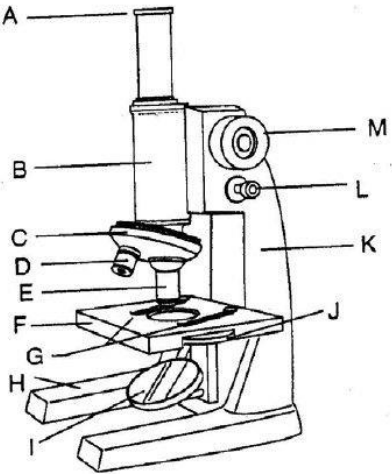
- Siswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan bagian-bagian mikroskop dan fungsinya melalui pengamatan dengan tepat.

F. ALAT DAN BAHAN

- Mikroskop

G. LANGKAH KERJA

- Silahkan baca berbagai sumber mengenai mikroskop seperti buku paket dan lks anda.
- Amatilah bagian-bagian mikroskop pada gambar dibawah ini dan lengkapi dengan nama dan fungsi dari bagian bagian mikroskop tersebut



H. PERTANYAAN

NAMA BAGIAN	FUNGSI
A =	
B =	
C =	
D =	
E =	
F =	
G =	
H =	
I =	
J =	
K =	
L =	
M =	



Lampiran Rubrik Penilaian

4. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pelajaran				
2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
3	Memelihara hubungan baik dengan sesama				
4	Menghadiri pembelajaran tepat waktu				
5	Menunjukkan sikap disiplin, jujur, dan tanggung jawab				
Jumlah Skor					

Petunjuk penyekoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksima}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

5. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nilai = Skor yang diperoleh siswa

6. Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengamati dan mengidentifikasi benda di lingkungan sekitar				
2	Mengumpulkan data				
3	Memberi solusi permasalahan				
4	Kemampuan menyimpulkan				
5	Penulisan				

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 5 = \text{skor akhir}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Tegallalang
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kelas/ Semester : VIII / genap
Materi Pokok : Tekanan Zat
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Komptensi dasar	Indikator
3.8 Memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan.	<ul style="list-style-type: none">• Memahami fenomena yang berhubungan dengan tekanan zat padat, cair dan gas• Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan tekanan darah manusia• Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan osmosis

	<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan peristiwa kapilaritas
4.8 Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan zat padat, cair dan gas • Mengidentifikasi melalui percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi tekanan zat padat, cair dan gas • Menyajikan hasil percobaan tekanan zat padat, cair dan gas

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami fenomena yang berhubungan dengan tekanan zat padat, cair dan gas
- Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan tekanan darah manusia
- Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan osmosis
- Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan peristiwa kapilaritas
- Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan zat padat, cair dan gas
- Mengidentifikasi melalui percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi tekanan zat padat, cair dan gas
- Menyajikan hasil percobaan tekanan zat padat, cair dan gas

D. Materi Pembelajaran

Tekanan zat

- Tekanan zat padat, cair dan gas
- Tekanan darah
- Osmosis
- Kapilaritas jaringan angkut tumbuhan

E. Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : Discovery learning

F. Media pembelajaran

- ❖ Media
 - LKS (lembar kerja siswa)
 - Laboratorium IPA
- ❖ Alat dan bahan
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - Laptop

G. Sumber belajar

- Buku IPA Kelas 8 Kemendikbud
- Buku lain yang menunjang

H. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery Learning	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa • Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi • Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok • Guru mengajak siswa untuk mengingat Kembali materi pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya • Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang akan di pelajari yaitu mengenai tekanan zat • Guru memberikan motivasi dengan menjelaskan manfaat yang akan di peroleh setelah mempelajari materi 	15 menit

		<p>tentang tekanan zat dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mrnyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	
Inti	<p>Stimulation (Simulasi/ Pemberian Rangsangan)</p> <p>Problem Statemen (Pertanyaan/Identifikasi Masalah)</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>Verification (Pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memusatkan perhatian peserta didik dengan menjelaskan materi mengenai tekanan zat • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya jika ada materi yang masih kurang dipahami setelah dijelaskan oleh guru • Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan LKS yang telah diberikan dengan kelompoknya masing-masing • Peserta didik melakukan percobaan untuk mendapatkan data dan menjawab permasalahan yang ada pada LKS • Guru membimbing peserta didik yang masih kesulitan dalam melaksanakan praktikum • Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data yang 	55 menit

	<p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p>	<p>diperoleh dari hasil praktikum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk 2 kelompok yang telah selesai untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh pada saat melaksanakan praktikum • Guru menjelaskan dan membahas hasil praktikum dengan menarik kesimpulan atas kegiatan praktikum yang telah dilakukan 	
<p>Penutup</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran berdasarkan pada tujuan pembelajaran • Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil diskusi • Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa 	<p>10 menit</p>

Mengetahui,

 Kepala SMP Negeri 2 Tegallalang
 I Ketut Bawa, S.Pd.M.Pd.
 NIP. 196312311984111160

Tegallalang, Agustus 2022

Guru mata pelajaran



Anak Agung Putri Udiari, S.Pd.

1970 0610 1998 02 2 003

Lampiran LKS

Hukum Archimedes

Tujuan Praktek

1. Untuk mengetahui konsep hukum Archimedes

Apa yang diperlukan ?

1. Gelas kimia
2. Gelas ukur
3. Neraca pegas
4. Benda dari logam/ batu (sebagai beban)
5. Air

Apa yang harus kamu lakukan ?

1. Isilah gelas kimia dengan air hingga $\frac{3}{4}$ bagian !
2. Kaitkan beban dengan neraca pegas, catatlah berat beban ketika di udara (W_{bu}) dengan membaca skala yang ditunjukkan pada neraca pegas!



3. masukkan rangkaian beban dan neraca pegas ke dalam air, kemudian catatlah berat beban Ketika berada di dalam air (W_{ba})!
4. Hitunglah besar gaya apung (F_a) pada beban tersebut
5. Timbanglah berat air yang tumpah (W_{ap})!
6. Catatlah hasil percobaan pada tabel dibawah. Lakukan kegiatan ini dengan cermat dan teliti agar kamu mendapatkan data yang benar.
7. Ulangilah Langkah kegiatan 1-4 sebanyak 3 kali dengan menggunakan beban yang sama tetapi volume yang berbeda

Data Hasil Percobaan Hukum Aechimedes

No	Berat beban di udara (W_{bu})	Berat beban di air (W_{ba})	Gaya apung ($F_a = W_{bu} - W_{ba}$)	Berat air yang pindah (W_{ap})
1				
2				
3				
4				

Apa yang dapat kamu simpulkan ?

Tuliskan kesimpulan yang diperoleh setelah melakukan kegiatan diatas!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran Rubrik Penilaian

7. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pelajaran				
2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
3	Memelihara hubungan baik dengan sesama				
4	Menghadiri pembelajaran tepat waktu				
5	Menunjukkan sikap disiplin, jujur, dan tanggung jawab				
Jumlah Skor					

Petunjuk penyekoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksima}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

8. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nilai = Skor yang diperoleh siswa

9. Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengamati dan mengidentifikasi benda di lingkungan sekitar				
2	Mengumpulkan data				
3	Memberi solusi permasalahan				
4	Kemampuan menyimpulkan				
5	Penulisan				

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 5 = \text{skor akhir}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Tegallalang
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kelas/ Semester : VIII / Semester 1 (satu)
Materi Pokok : Hukum I Newton
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis gerak lurus, pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, dan penerapannya pada gerak benda dan gerak makhluk hidup.	3.2.1 Menganalisis Hukum I Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

	3.2.2 Menganalisis Hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menyajikan hasil penyelidikan pengaruh gaya terhadap gerak benda.	4.2.1 Melakukan percobaan mengenai sifat kelembaman suatu benda.

C. . Tujuan Pembelajaran

1. Melalui studi literasi siswa dapat menjelaskan Hukum I dan II Newton beserta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui diskusi dan percobaan yang dilakukan, siswa dapat menjelaskan kaitan sifat kelembaman suatu benda dengan Hukum I Newton secara benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Hukum I Newton

Bunyi Hukum I Newton yaitu sebuah benda yang sedang diam akan tetap diam, sedangkan benda yang sedang bergerak lurus beraturan akan terus bergerak lurus beraturan jika resultan gaya yang bekerja pada benda itu sama dengan nol. Hukum I Newton bisa ditulis dalam persamaan $\Sigma F = 0$, dan berkaitan dengan sifat kelembaman benda atau inersia. Kelembaman benda berkaitan dengan sifat benda dalam mempertahankan kedudukannya. Resultan gaya yang bekerja pada benda sama dengan nol, maka benda itu jadi enggak punya percepatan atau nol percepatan.

2. Hukum II Newton

Bunyi Hukum II Newton yaitu percepatan yang ditimbulkan oleh gaya yang bekerja pada benda berbanding lurus dengan besar gayanya dan berbanding terbalik dengan massa benda.

Rumus Hukum II Newton adalah $F = m \cdot a$

Keterangan:

F = Gaya (Newton/ N)

m = Massa benda (Kg)

a = Percepatan (m/s^2)

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Diskusi dan eksperimen

Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran

- **Media**
 - Lembar kerja siswa(LKS)
 - Laboratorium IPA
- **Alat/Bahan**
 - Mikroskop
 - Spidol
 - Papan tulis

G. Sumber belajar

- Zubaidah, Siti, Susriyati Mahanal, Lia Yuliati, dkk. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Kelas VIII Semester 1 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.
- Zubaidah, Siti, Susriyati Mahanal, Lia Yuliati, dkk. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Kelas VIII Semester 1 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.
- Buku lain yang relevan

H. Langkah- Langkah pembelajaran

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa• Guru mengecek kehadiran siswa dengan melaksanakan absensi dan membagi siswa menjadi 6 kelompok• Guru mengajak siswa untuk mengingat materi	10 menit

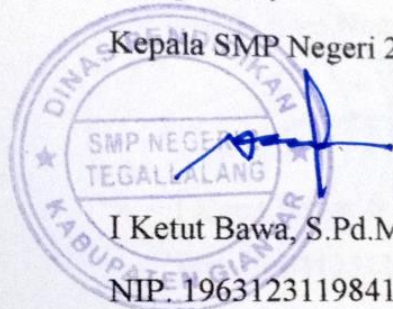
		<p>yang sudah di pelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi berupa mengajak siswa untuk membayangkan Ketika berada di dalam mobil kemudian mobil berjalan secara tiba-tiba • Guru menjelaskan manfaat mempelajari materi ini dan • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	
Inti	<p>Stimulation (Simulasi/ Pemberian Rangsangan)</p> <p>Problem Statemen (Pertanyaan/Identifikasi Masalah)</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi mengenai hukum 1 newton sebelum memulai kegiatan praktikum • Guru meminta siswa untuk mendiskusikan LKS yang telah diberikan dengan kelompoknya • Guru membimbing siswa untuk 	60 menit

	Data Processing (Pengolahan Data)	<p>melaksanakan praktikum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mulai melakukan praktikum sesuai dengan intruksi yang ada pada LKS • Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKS dengan tepat 	
	Verification (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi yang telah di peroleh saat melaksanakan praktikum 	
	Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan hasil praktikum yang diperoleh oleh siswa dengan teori yang ada dibuku mengenai hukum 1 newton • Guru menjelaskan dengan memberikan klarifikasi Ketika ada jawaban siswa yang masih kurang 	

		<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan praktikum yang telah dilaksanakan 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk menyampaikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari Guru meminta siswa untuk mengumpulkan laporan hasil praktikum yang telah dilakukan Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya Siswa dan guru bersama sama menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa 	10 menit

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Tegallalang



I Ketut Bawa, S.Pd.M.Pd.

NIP. 196312311984111160

Tegallalang, Agustus 2022

Guru mata pelajaran

I Wayan Risa, S.Pd.

1965 0824 1991 03 1 009

Lampiran LKS

LEMBAR KERJA SISWA



Materi Pokok : usaha dan pesawat sederhana
Kelas/Semester : 8/Ganjil
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

NAMA KELOMPOK:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

A. TUJUAN KEGIATAN

- Siswa mampu menjelaskan konsep Hukum 1 Newton dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari

B. ALAT DAN BAHAN

- 1 lembar kertas HVS
- 1 Buah gelas

C. LANGKAH KERJA

- Letakkan selembar kertas diatas meja, kemudian letakkan gelas di atas kertas tersebut (seperti gambar dibawah)



- Tariklah kertas secara horizontal dengan perlahan. Amati apa yang terjadi pada gelas dan ulangi selama 3 kali!
- Tariklah kertas secara horizontal dengan sekali hentakan yang cepat! Amati peristiwa yang terjadi pada gelas dan ulangi hingga 3 kali!

D. PERTANYAAN

- 1. Bagaimana keadaan gelas pada perlakuan nomor 2?

.....
.....

.....
.....

2. Bagaimana keadaan gelas pada perlakuan nomor 3?

.....
.....
.....

3. Apa yang mengakibatkan perbedaan keadaan gelas akibat perlakuan nomor 2 dan 3?

.....
.....
.....

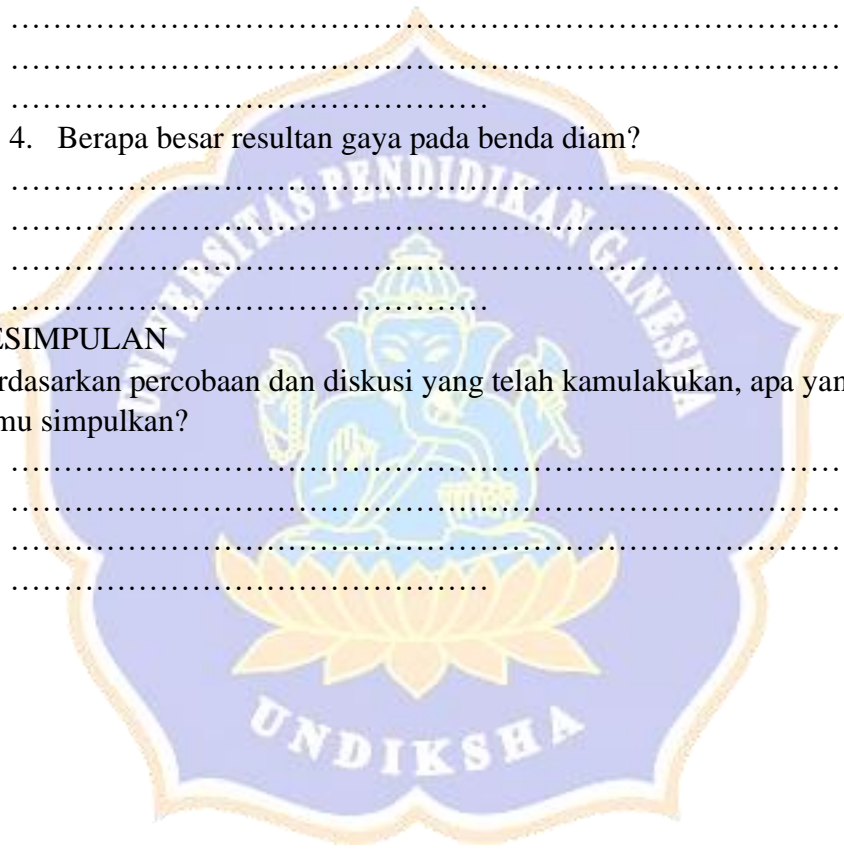
4. Berapa besar resultan gaya pada benda diam?

.....
.....
.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan percobaan dan diskusi yang telah kamulakukan, apa yang dapat kamu simpulkan?

.....
.....
.....



Lampiran Rubrik Penilaian

10. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pelajaran				
2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
3	Memelihara hubungan baik dengan sesama				
4	Menghadiri pembelajaran tepat waktu				
5	Menunjukkan sikap disiplin, jujur, dan tanggung jawab				
Jumlah Skor					

Petunjuk penyekoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksima}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

11. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nilai = Skor yang diperoleh siswa

12. Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengamati dan mengidentifikasi benda di lingkungan sekitar				
2	Mengumpulkan data				
3	Memberi solusi permasalahan				
4	Kemampuan menyimpulkan				
5	Penulisan				

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 5 = \text{skor akhir}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Tegallalang
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kelas/ Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok : Sistem reproduksi manusia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mendeskripsikan struktur dan fungsi sistem reproduksi pada manusia, kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi, dan	3.1.4. Mengidentifikasi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan.

penerapan pola hidup sehat yang menunjang kesehatan reproduksi	3.1.5. Menjelaskan fungsi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan
4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber tentang penyakit menular seksual dan upaya pencegahannya.	4.1.1. Menyajikan laporan hasil studi tentang penyakit pada sistem reproduksi. 4.1.2. Membuat poster tentang upaya pencegahan dan penularan penyakit seksual

C. Tujuan Pembelajaran

3.1.4. Dengan melihat tampilan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan.

3.1.5. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan fungsi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan

D. Materi Pembelajaran

- Struktur dan fungsi sistem reproduksi pada Laki-laki
- Organ reproduksi pada laki-laki
- Struktur dan fungsi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki
- Fungsi zat-zat yang dihasilkan oleh vesikula seminalis
- Struktur dan fungsi sistem reproduksi pada perempuan
- Organ reproduksi pada perempuan
- Struktur dan fungsi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada perempuan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Diskusi dan eksperimen

Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran

- **Media**
 - Lembar kerja peserta didik (LKPD)
 - Laboratorium IPA
- **Alat dan Bahan**
 - Spidol
 - Papan tulis

G. Sumber Belajar

- Siti Zubaidah, dkk. 2018. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. hal. 1-47.
- Siti Zubaidah, dkk. 2018. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. hal. 106-136.
- Buku lain yang menunjang.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam pembuka. • Guru mengecek kehadiran siswa dengan melaksanakan absensi. • Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok sebelum pembelajaran dimulai • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menjelaskan manfaat yang akan diperoleh setelah mempelajari materi ini • Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan memberikan gambaran manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Peserta didik menyimak guru menyampaikan secara garis 	10 menit

		besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan	
Kegiatan Inti	<p>Stimulation (stimulasi/ Pemberian rangsangan)</p> <p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p> <p>Data collection (Pengumpulan data)</p> <p>Data processing</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pengantar tentang sistem reproduksi pada manusia • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan LKS yang telah diberikan dengan kelompok masing-masing • Peserta didik bekerja sama dengan teman satu kelompok mencari informasi tentang struktur dan fungsi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan dengan teliti dan cermat untuk melengkapi LKS yang diberikan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih ada yang masih kurang dipahami <p>Mengumpulkan Informasi dan mengolah data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi secara • kolaboratif mengolah data, pembuktian dan menarik 	60 menit

	<p>(Pengolahan Data)</p> <p>Verification (Pembuktian)</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kesimpulan yang telah didapat tentang struktur dan fungsi organ-organ penyusun alat • reproduksi pada laki-laki dan perempuan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta 2 perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas Peserta didik yang lain diminta untuk memperhatikan dan menanggapi. • Guru memberi konfirmasi atas setiap hasil persentasi dari perwakilan kelompok • Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan Struktur dan fungsi organ-organ penyusun alat reproduksi pada laki-laki dan perempuan 	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menyimpulkan materi pelajaran • Guru memberitahukan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang 	<p>10 menit</p>

		Struktur dan fungsi sistem reproduksi pada manusia <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa 	
--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Tegallalang



I Ketut Bawa, S.Pd.M.Pd.

NIP. 196312311984111160

Tegallalang, Agustus 2022

Guru mata pelajaran

Handwritten signature of I Ketut Purnawiyasa.

I Ketut Purnawiyasa, S.Pd.

1973 1002 2006 04 1 017



Lampiran LKS

LEMBAR KERJA SISWA
SISTEM REPRODUKSI MANUSIA

Nama kelompok

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

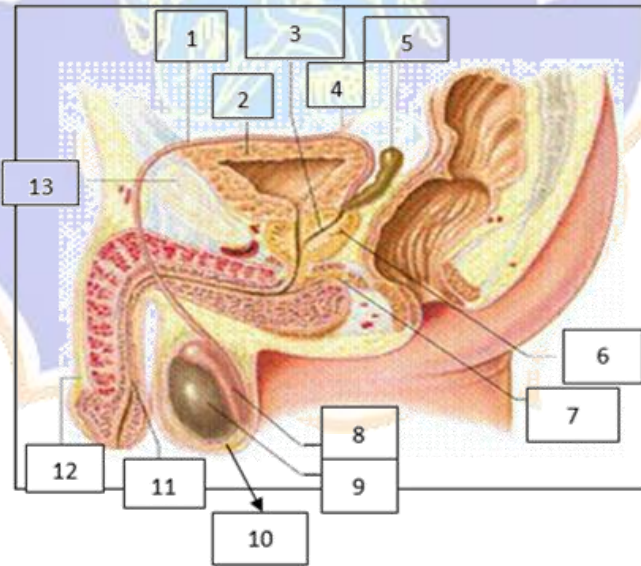
6.....

Mata Pelajaran : IPA
Materi : Sistem Reproduksi Manusia
Kelas/Semester : IX/I

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi struktur dan fungsi sistem reproduksi pada laki laki dan perempuan melalui pengerjaan LKS dengan karakter berpikir logis, kritis, kreatif dan inovatif.

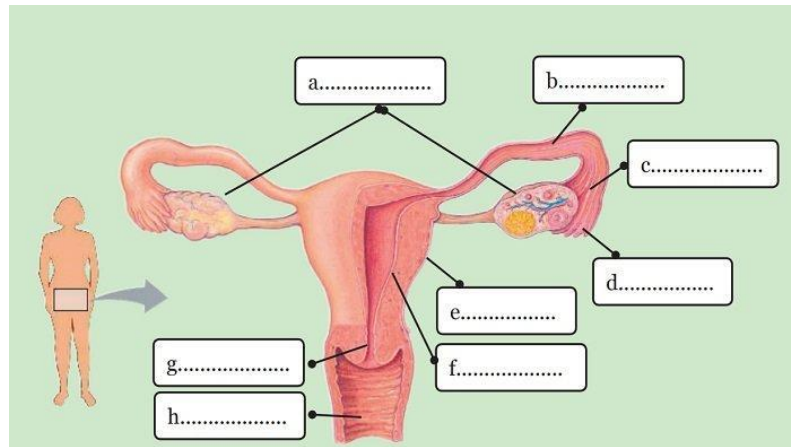
1. Identifikasilah nama sistem reproduksi laki-laki di bawah ini dengan benar !



JAWAB.

1.	6.	11.
2.	7.	12.
3.	8.	13.
4.	9.	
5.	10.	

2. Identifikasilah nama sistem reproduksi wanita di bawah ini dengan benar !



JAWAB

A.	E.
B.	F.
C.	G.
D.	H.

3. Jelaskan proses terjadinya menstruasi pada wanita !

.....

4. Jelaskan tahapan-tahapan pembentukan spermatogenesis dan oogenesis !

.....

Lampiran Rubrik Penilaian

13. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pelajaran				
2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
3	Memelihara hubungan baik dengan sesama				
4	Menghadiri pembelajaran tepat waktu				
5	Menunjukkan sikap disiplin, jujur, dan tanggung jawab				
Jumlah Skor					

Petunjuk penyekoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksima}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

14. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nilai = Skor yang diperoleh siswa

15. Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengamati dan mengidentifikasi benda di lingkungan sekitar				
2	Mengumpulkan data				
3	Memberi solusi permasalahan				
4	Kemampuan menyimpulkan				
5	Penulisan				

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 5 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian





Lampiran 20. Riwayat hidup



I Nyoman Wahyu Kusumayasa lahir di Gianyar pada tanggal 06 Agustus 2000, penulis lahir dari pasangan suami istri I Nyoman Maker dan Ibu Ni Made Suryati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu, kini penulis beralamat di Banjar Mantring, Desa Petak Kaja Gianyar, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 1 Petak Kaja dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Gianyar dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tampaksiring jurusan IPA kemudian Penulis melanjutkan kuliah di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil prodi S1 Pendidikan IPA. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran IPA di laboratorium SMP Negeri 2 Tegallalang”. Selanjutnya mulai 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.

