

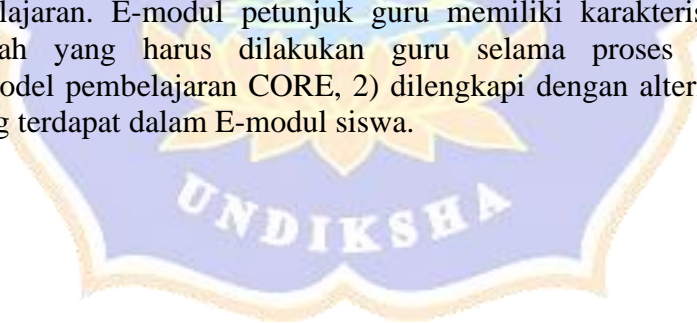
## ABSTRAK

Indrawati, K. Ayu Dwi (2023), *Pengembangan E-Modul Berbasis Model CORE Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Efikasi Diri*. Tesis. Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Tesis ini telah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd dan Pembimbing II : Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D.

**Kata kunci** : E-Modul, Kemampuan Pemecahan Masalah, Efikasi Diri

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui karakteristik, validitas, kepraktisan dan efektifitas E-Modul yang dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan efikasi diri. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Plomp yang terdiri dari tiga tahapan yaitu investigasi awal, fase pengembangan dan tahap penilaian. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas XI SMKN 4 Mataram. Data dikumpulkan menggunakan tes dan angket. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa E-Modul yang dikembangkan berada pada kategori valid. Hasil analisis terhadap kepraktisan menunjukkan bahwa E-Modul berada pada kategori praktis. Hasil analisis keefektifan E-Modul menunjukkan bahwa E-Modul berada pada kategori efektif. Dengan demikian E-Modul yang dikembangkan berada pada kategori valid, praktis dan efektif. Terdapat beberapa karakteristik E-Modul antara lain : E-modul siswa yang dikembangkan memiliki beberapa karakteristik yaitu E-modul siswa menekankan pembelajaran berbasis model CORE pada materi lingkaran, 2) memuat masalah yang berkaitan dengan kehidupan siswa, 3) memberikan ruang bagi siswa untuk menuliskan kesimpulan, 4) dilengkapi dengan bimbingan 5) di akhir pertemuan, diberikan apresiasi terhadap usaha siswa selama proses pembelajaran. E-modul petunjuk guru memiliki karakteristik 1) berisi langkah-langkah yang harus dilakukan guru selama proses pembelajaran disesuaikan model pembelajaran CORE, 2) dilengkapi dengan alternatif jawaban dari tugas yang terdapat dalam E-modul siswa.



## **ABSTRACT**

*Indrawati, K. Ayu Dwi (2023), Development of CORE Model-Based Teaching Materials to Improve Problem Solving Ability and Self Efficacy. Thesis. Mathematics Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education*

*This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd and Supervisor II: Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D.*

**Keywords** : *Teaching Materials, Problem Solving Ability, Self Efficacy*

*The purpose of this study was to determine the characteristics, validity, practicality and effectiveness of teaching materials developed to improve problem solving abilities and self-efficacy. This study uses the Plomp research method which consists of three stages, namely the initial investigation, the development phase and the assessment stage. The research subjects were class XI students at SMKN 4 Mataram. Data was collected using tests and questionnaires. The results of the validity test show that the teaching materials developed are in the valid category. The results of the analysis of practicality show that teaching materials are in the practical category. The results of the analysis of the effectiveness of teaching materials show that teaching materials are in the effective category. Thus the teaching materials developed are in the category of valid, practical and effective. There are several characteristics of teaching materials, including: The developed student e-module has several characteristics, namely the student E-module emphasizes CORE model-based learning on circle material, 2) contains problems related to student life, 3) provides space for students to write conclusions , 4) equipped with guidance 5) at the end of the meeting, appreciation is given to students' efforts during the learning process. The teacher's guide e-module has the characteristics of 1) contains steps that must be carried out by the teacher during the learning process according to the CORE learning model, 2) is equipped with alternative answers to the assignments contained in the student's E-module.*