






**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Surat Izin Melakukan Penelitian

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI</b>	
	<b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN</b>	
Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571 Laman <a href="http://ftk.undiksha.ac.id">http://ftk.undiksha.ac.id</a>		
<hr/>		
Nomor	: 341/UN48.11.1/DT/2022	Singaraja, 10 Pebruari 2022
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Data	
Yth. Kepala SMP N 4 Singaraja di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "RPP dan Silabus", kepada mahasiswa berikut.		
Nama	: Putu Dewi Agustini	
NIM	: 1815051010	
Program Studi	: Pendidikan Teknik Informatika	
Semester	: VIII (delapan)	
Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.		
 a.n. Dekan, Wakil Dekan I,  <b>Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.</b> NIP 197408012000032001		

## Lampiran 2. Pedoman Wawancara Guru

## Lampiran Angket Wawancara Guru

Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar Pada Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis Multimedia Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi Descriptive Text

(Guru)

Nama : Luh Puku Dewi Arioni, S.Pd., M.Pd.

NIP : -

Pertanyaan :

1. Pendekatan atau metode apa yang digunakan selama ini dalam proses pembelajaran bahasa inggris ?  
 Communicative approach  
 GTM
2. Sumber belajar apa yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa inggris ?  
 Buku, internet, youtube, aplikasi penunjang kelas online
3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran bahasa inggris ?  
 7
4. Sarana dan prasarana apa saja yang diperlukan siswa untuk mendukung proses pembelajaran bahasa inggris?  
 Smartphone, laptop, buku, internet, ruang kelas
5. Apakah alat atau media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah mampu memfasilitasi semua siswa di kelas?  
 Belum

6. Factor apa saja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran bahasa inggris?  
 Pengetahuan siswa tentang L2 yg belum memadai, L1 dari siswa, lingkungan bahasa yg belum mendukung, motivasi siswa.
7. Apakah anda mengetahui tentang penggunaan media interaktif pada proses pembelajaran?  
 Pernah mendengar.
8. Menurut pemahaman anda apakah perlu dikembangkan suatu media pembelajaran interaktif dalam membantu proses belajar bahasa inggris?  
 Tentu saja.
9. Konten apa saja yang diharapkan dari adanya media pembelajaran interaktif untuk membantu proses pembelajaran bahasa inggris?  
 ? Konten apa yg dimaksud?  
 Quiz, game & latihan per materi.
10. Bagaimana respon anda terkait pengembangan media pembelajaran interaktif sebagai satu referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran bahasa inggris?  
 Sangat mendukung.

Singaraja, 18 Maret 2022  
 Guru Mata Pelajaran

  
 Luh Puku Dewi Ariani, S.  
 NIP.



## Lampiran 3. Surat Rekomendasi Kepala Sekolah

	<p><b>PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG</b>  <b>DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA</b>  <b>SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SINGARAJA</b>          Alamat : JL. Srikandi, Babakan - Sambangan, Singaraja - Bali 81161          Telp/Fax : (0362)26018/32824          Email : smpn4_singaraja@yahoo.co.id          Website : www.smpn4singaraja.blogspot.com</p>	
---	---	---

---

**SURAT REKOMENDASI**  
 No : 80/SMPN.4/L.I./III/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Singaraja menerangkan dengan sebenarnya bahwa SMP Negeri 4 Singaraja bersedia dibuatkan media pembelajaran yang berjudul : ” **Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Multimedia Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi Descriptive Text di SMP Negeri 4 Singaraja**” oleh mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (PTI) yang bernama :

Nama	: Putu Dewi Agustini
NIM	: 1815051010
Jurusan	: Pendidikan Teknik Informatika
Fakultas	: Teknik dan Kejuruan
Perguruan Tinggi	: Undiksha Singaraja

Demikian Surat Rekomendasi ini dibuat untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 24 Maret 2022  
 Kepala SMP Negeri 4 Singaraja



**Putu Budiastana, S. Pd. M. Pd**  
 NIP. 197210081998021002



Scanned by TapScanner

## Lampiran 4. Angket Analisis Kebutuhan Siswa

## ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama :

No Absen :

Kelas :

**I. Petunjuk**

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat
2. Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

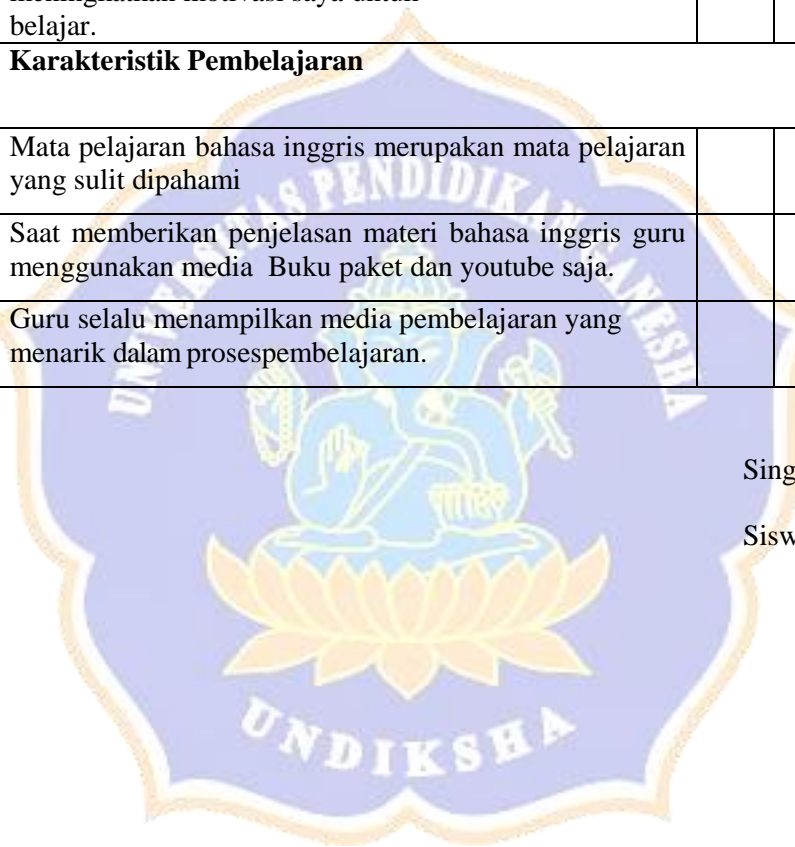
**II. Daftar Pertanyaan**

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
<b>Karakteristik Peserta Didik</b>						
1.	Saya senang belajar Bahasa Inggris.					
2.	Saya senang belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.					
3.	Saya kurang memahami dengan baik pelajaran bahasa Inggris yang disampaikan guru.					
4.	Saya tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan guru.					
5.	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.					
6.	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan guru melalui internet.					

7.	Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.					
8.	Saya senang saat belajar terdapat video pembelajaran terkait materi yang dijelaskan sehingga lebih mudah dipahami.					
9.	Saya membutuhkan sebuah media pembelajaran interaktif agar senang dan tertarik untuk mengikuti pembelajaran					
10.	Saya senang dan tertarik jika pembelajara bahasa inggris menggunakan media pembelajaran Interaktif.					
11.	Menurut saya pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media pembelajaran Interaktif dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.					
<b>Karakteristik Pembelajaran</b>						
12.	Mata pelajaran bahasa inggris merupakan mata pelajaran yang sulit dipahami					
13.	Saat memberikan penjelasan materi bahasa inggris guru menggunakan media Buku paket dan youtube saja.					
14.	Guru selalu menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.					

Singaraja,

Siswa



## Lampiran 5. Kisi-Kisi Angket Analisis Kebutuhan Siswa

**KISI-KISI ANGKET  
PESERTA DIDIK**

No.	Aspek yang Dinilai	Komponen	No Soal
1.	Karakteristik Peserta Didik	a. Pemahaman siswa terhadap pembelajaran	4,9
		b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	1, 3, 5, 7, 8, 9, 10
		c. Motivasi siswa dalam pembelajaran	6, 11
2.	Karakteristik Pembelajaran	a. Materi pembelajaran	12, 13
		b. Media pembelajaran	14



## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 4 Singaraja

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas** : VII

**Semester** : 2 (Genap)

Kompetensi Inti

- KI-1** , : **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-2** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-3** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p><b>Fungsi Sosial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</li> </ul> <p><b>Struktur Teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <p><b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> <p><b>Topik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan sapaan dalam bahasa Inggris</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk berpamitan</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk melakukan sapaan dalam bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religi us</li> <li>Mandi ri</li> <li>Goton g royong</li> <li>Kejuju ran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.</li> <li>Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>	<b>12 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> <p><b>Topik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tindak tutur berpamitan dalam bahasa Inggris dengan percaya diri</li> <li>Melakukan tindak tutur ungkapan sapaan dalam bahasa Inggris dengan percaya diri</li> <li>Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan sapaan melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	berterima kasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.						
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. {Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan Keluarga: pronoun (subjective, objective, possessive)}	<p><b>Fungsi Sosial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.</li> </ul> <p><b>Struktur Teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <p><b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas, serta orang-orang dekat lainnya.</li> <li>Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense).</li> <li>Subjek pronoun: I, You, We, They, He, She, It.</li> <li>Kata ganti possessive my,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan jati diri</li> <li>Mengidentifikasi struktur teks memaparkan jati diri</li> <li>Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan memaparkan jati diri orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religi us</li> <li>Mandi ri</li> <li>Goton g royon g</li> <li>Kejuju ran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percay a diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting</li> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal</li> <li>Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya.</li> <li>Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri</li> </ul>	<b>16 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendik bud, Revisi Tahun 2013</li> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>your, his, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> <p><b>Topik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>	<p>unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks memaparkan jati diri dalam bentuk tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan ungkapan memaparkan jati diri orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan.</li> </ul>		<p>masing-masing dengan teman-temannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan	<p><b>Fungsi Sosial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan/menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan.</li> </ul> <p><b>Struktur Teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <p><b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan angka cardinal 1 – 100</li> <li>• Menyebutkan nama waktu dalam hari dengan percaya diri</li> <li>• Menyebutkan nama waktu dalam angka dengan percaya diri</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan nama tahun dalam bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> <li>- Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31,</li> </ul>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): antara lain. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>)</li> <li>• Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (tulis): antara lain. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st of May.</i></li> <li>• Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight.</i></li> <li>• Waktu (tulis): 01:00: 02:15: 06:50: 08:15.</li> <li>• Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindak tutur menyebutkan nama tahun dengan percaya diri</li> <li>• Peserta didik dapat menyusun agenda harian berdasarkan waktu</li> </ul>	sama	<p>waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan</li> <li>- Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar</li> <li>- Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		<p>Revisi Tahun 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon</i>, <i>at night</i>).</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> <p><b>Topik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>						
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	<p><b>Fungsi Sosial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</li> </ul> <p><b>Struktur Teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi benda-benda yang ada didalam ruangan kelas</li> <li>Mengidentifikasi ruangan atau gedung yang ada di sekolah</li> <li>Mengidentifikasi benda-benda yang ada didalam tas</li> <li>Mengidentifikasi bagian-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religi us</li> <li>Mandi ri</li> <li>Goton g royon g</li> <li>Kejuju ran</li> </ul>	- Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan	<b>24 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait article a dan the, plural dan singular)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <p><b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik.</li> <li>Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s)</li> <li>Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those</i> ...</li> </ul>	bagian rumah <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah</li> <li>Mengidentifikasi binatang dan tumbuhan yang ada di rumah dan di sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	kata yang benar <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> <li>Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang</li> <li>Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan</li> </ul>		Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013 <ul style="list-style-type: none"> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> <p><b>Topik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas</li> <li>Menyebutkan jumlah benda yang ada di dalam tas</li> <li>Menyebutkan benda-benda yang ada didalam bagian-bagian rumah</li> <li>Menggambar dan menceritakan benda-benda yang ditemui di taman</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.			hasil belajarnya			
3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)	<p><b>Fungsi Sosial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</li> </ul> <p><b>Struktur Teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <p><b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang.</li> <li>Kosakata, terkait dengan ciri fisik (antara lain. red, big, dark, loud), selera (antara lain. nice, beautiful, cute), mental (antara lain. clever, smart),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi sifat seseorang (kind, nice, friendly, etc)</li> <li>Memahami teks deksriptive tentang seorang tokoh idola.</li> <li>Memahami penggunaan simple Tense (verb 1 s/es),</li> <li>Memahami pengunaan to be (is, am, are), dalam menggambarkan seseorang.</li> <li>Memahami kata sifat yang tepat sesuai dengan konteksnya dalam menggambarkan seseorang</li> <li>Memahami penggunaan ucapan yang benar</li> <li>Memahami perbedaan intonasi yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religi us</li> <li>Mandi ri</li> <li>Goton g royon g</li> <li>Kejuju ran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percay a diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> <li>Membaca beberapa</li> </ul>	<b>20 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendik bud, Revisi Tahun 2013</li> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kalimat dalam bentuk Present Tense (with/without s/es), kata tanya dan pernyataan negatif, preposisi: in, on, at untuk tempat dan</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>psikologis (antara lain. happy, sad, disappointed, angry, wild), budi (antara lain. kind, good, polite).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> <p><b>Topik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>	<p>waktu yang tepat sesuai fungsinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan sifat seseorang (kind, nice, friendly, etc)</li> <li>Memahami teks deksriptive tentang seorang tokoh idola.</li> <li>Menggunakan simple Tense (verb 1 s/es)</li> <li>Menggunakan to be (is, am, are) dalam menggambarkan seorang tokoh idola.</li> <li>Memahami kata sifat yang tepat sesuai dengan konteksnya dalam menggambarkan seorang tokoh idola</li> <li>Menggunakan ucapan yang benar</li> <li>Mengucapkan perbedaan intonasi yang tepat</li> </ul>		<p>teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			
3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan	<p><b>Fungsi Sosial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda tingkah laku/tindakan/fungsinya.</li> </ul> <p><b>Struktur Teks</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait pekerjaan dan tindakan terkait</li> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religi us</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejuju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah,</li> </ul>	<b>20 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <p><b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</li> <li>Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense.</li> </ul>	<p>percakapan terkait kebiasaan melakukan kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait tingkah laku dan kebiasaan binatang</li> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait fungsi beberapa benda</li> </ul>	<p>ran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<p>dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Didiktekan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal</li> <li>Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain.</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		<p>English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalimat interrogative: Yes/No question: Why-question.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> <p><b>Topik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percakapan tentang pekerjaan dan tindakan terkait</li> <li>Menyebutkan kembali pertanyaan dan pernyataan para tokoh tentang pekerjaan dan tindakan terkait</li> <li>Menyebutkan pekerjaan orang tua (bapak dan ibu) 5 orang teman sekelas</li> <li>Mempresentasikan informasi tentang pekerjaan orang tua (bapak dan ibu) lima orang teman sekelas</li> <li>Melakukan percakapan tentang kebiasaan</li> </ul>					



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	<p>melakukan kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh tentang kebiasaan melakukan kegiatan</li> <li>• Mempresentasikan kegiatan yang senyatanya menjadi kebiasaan dari lima orang temannya</li> <li>• Melakukan percakapan mengenai tingkah laku dan kebiasaan binatang</li> <li>• Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh tentang tingkah laku dan kebiasaan binatang</li> <li>• Menyebutkan kebiasaan/tingkah laku binatang peliharaan/yang senyatanya ada di sekitar/yang pernah dilihat</li> <li>• Melakukan percakapan tentang fungsi beberapa benda</li> <li>• Menyebutkan fungsi benda-benda yang senyatanya ada di dalam kelas masing-masing</li> <li>• Menyebutkan fungsi benda-benda yang senyatanya ada di rumah</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percakapan mengenai fungsi benda dan kebiasaan binatang</li> <li>Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh mengenai fungsi benda dan kebiasaan binatang</li> </ul>					
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p><b>Fungsi Sosial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik.</li> </ul> <p><b>Struktur Teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>Sifat yang menjadi pencirinya.</li> <li>Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.</li> </ul> <p><b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks</li> <li>Menyebutkan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks</li> <li>Merespon ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks</li> <li>Menangkap makna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religi us</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik</li> <li>Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut.</li> <li>Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan</li> <li>Mengamati suatu benda/binatang/ora</li> </ul>	<b>24 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta didik dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	interogative (Yes/No question: Whquestion), dalam simple present tense.	secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda		ng yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/ menyatakan kekaguman/ mempromosikan		guru	
4.7 Teks deskriptif 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> <p><b>Topik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</li> <li>Menulis teks tulis sederhana tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana sesuai konteks</li> <li>Menulis teks tulis sederhana tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan</li> <li>Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>							
<p>3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p><b>Fungsi Sosial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif.</li> </ul> <p><b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial dan memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks.</li> <li>Merespon teks pesan dan memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan.</li> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.</li> </ul>	<b>4 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
<p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <p><b>Topik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan teks pesan dan memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks.</li> <li>Menulis makna teks lagu dan Menangkap makna lagu.</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	







**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SINGARAJA**

Alamat : Jl. Srikandi, Babakan - Sambangan. Singaraja - Bali 81161  
 Telp / Fax : (0362)26018 / 32824  
 Email : smpn4\_singaraja@yahoo.co.id  
 Website : www.smpn4singaraja.blogspot.com



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Lampiran 7. RPP Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Sekolah : SMP Negeri 4 Singaraja  
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII/ II  
 Materi Pokok : Teks deskriptif, tentang orang, binatang dan benda  
 Alokasi Waktu : 4 JP

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan selama pembelajaran.

1.1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	1.1.1. Menunjukkan perilaku peduli dalam pembelajaran
3.10. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.10.1. Memberi nama binatang 3.10.2. Mengidentifikasi sifat binatang 3.10.3. Mendeskripsikan binatang 3.10.4. Menyebutkan fungsi sosial teks deskriptif.
4.11. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.	4.11.1. Menemukan gambaran umum dari sebuah teks. 4.11.2. Menemukan informasi tertentu dari teks sederhana 4.11.3. Menemukan informasi rinci dari teks sederhana
4.12. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana,	4.12.1. Melengkapi teks deskriptif sederhana tentang binatang

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Siswa terampil menyusun teks descriptive lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang dan benda-benda di sekitar dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dengan unsur kebahasaan yang benar, percaya diri, dan penuh tanggungjawab.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

*Fungsi sosial:*

1. Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman
2. Memberi informasi tentang orang, binatang dan benda-benda di sekitar melalui ciri-ciri yang dimiliki.

*Generic Structure of the Text*

1. Penyebutan sebutan terhadap orang di sekitar (Neighbors, playmate, classmate, grandmather, uncle, etc.)
2. Adjectives (handsome, tall, thin, wide eyes)
3. Adjective phrases ( curly hair, stright hair, black eyes)
4. Simple Present Tense

### D. METODE PEMBELAJARAN:

Discovery learning, model Snowball throwing.

**E. MEDIA PEMBELAJARAN:**

Youtube, Pictures, Buku Paket

**F. SUMBER BELAJAR**

Buku Paket

Sumber lain yang relevan

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Pendahuluan**

Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran:

a. bernyanyi “Good Morning”

b. Showing pictures about person, animals, thing around us

**Inti**

Siswa	Guru
<b>PERTEMUAN I</b>	
<b>Observing</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar yang disajikan dalam slide atau poster dan menyebutkan nama dan kata sifat yang melekat padanya</li> </ul>	Merekam dalam catatan atau menuliskan adjective atau adjective phrase yang disebutkan siswa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca nyaring teks text descriptive singkat yang berkaitan dengan gambar yang ditampilkan pada buku halaman</li> </ul>	Guru mengobservasi intonasi dan pronunciation siswa
<b>Questioning</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menebak gambar</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan teka teki tentang sebuah seseorang, binatang atau benda-benda sekitar kita, dengan memberikan “clues” untuk ditebak siswa. Memberikan reward bagi siswa yang berhasil menebak</li> <li>Guru membawa gambar untuk di tebak siswa dengan menyanpaikan pertanyaan. Expected questions: Is it animal? Does he have a long nose? Does he eat meat?</li> </ol>
<b>Experimenting</b>	

1. Menyusun teks deskriptif pendek sederhana, yang mendeskripsikan orang atau binatang atau benda-benda sekitar.	Memotivasi siswa untuk bekerja sama secara kolaboratif , hal 151
2. Membentuk lingkaran besar dengan membawa kertas yang diberi namanya dan binatang kesayangan, atau orang yang dikagumi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi instruksi tentang permainan “Snowball throwing”</li> <li>- Memotivasi siswa agar bekerja sama, percaya diri dan tanggung jawab.</li> <li>- Memberikan kata-kata pujian penyemangat, setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya</li> </ul>

### *Kegiatan Penutup*

- Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai materi pembelajaran yang dipelajari peserta didik.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### **Media**





## Speaking

No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor 1-3
		fluency	accuracy	pronunciation	

## Kreteria Penilaian:

- Fluency dengan skor
- 3, jika pembicaraan lancar tanpa banyak jeda
  - 2, jika pembicaraan sering terjadi jeda
  - 1, jika pembicaraan tidak berlanjut,
- Accuracy dengan skor
- 3, jika seluruh percakapan akurat dan
  - 2, jika pembicaraan ada jeda
  - 1, jika pembicaraan stop
- Pronunciation
- 3, jika jelas dan tepat
  - 2, sebagian tidak jelas atau tidak tepat
  - 1, jika tidak jelas atau tidak tepe

## Writing

No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor 1-3
		Diction	accuracy	Kesesuain isi	

## Kreteria

- Diction
- 3, jika pilihan kata tepat
  - 2, jika pilihan kata ada kurang tepat
  - 1, jika pilhan kata banyak yang kurang tepat
- Accuracy
- 3, jika grammar akurat
  - 2, jika grammar ada yang tidak akurat
  - 1, jika sebagian besar grammar tidak akurat

## Attitude



No	Nama	Aspek yang di amati		Skor
		Percaya diri	Tanggung jawab	

Kreteria

BT (Belum Tampak) skor 1,

MT (Mulai Tampak) skor 2,

M M (Mulai Membudaya) skor 3

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Singaraja, januari 2021  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

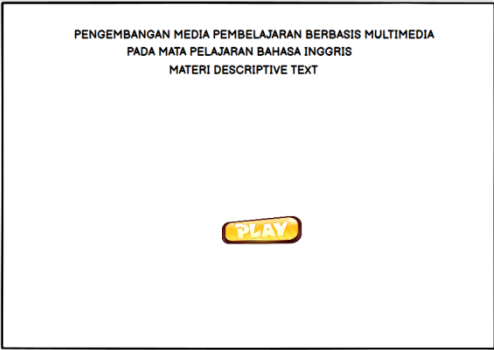
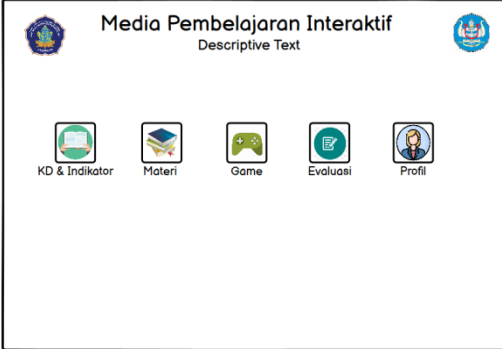
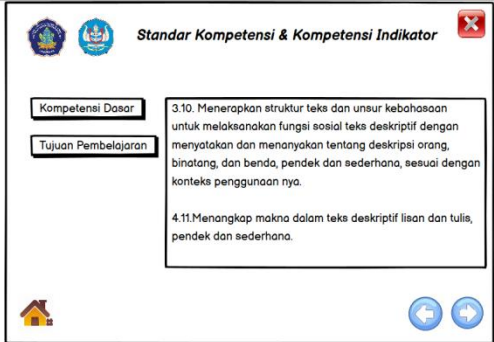


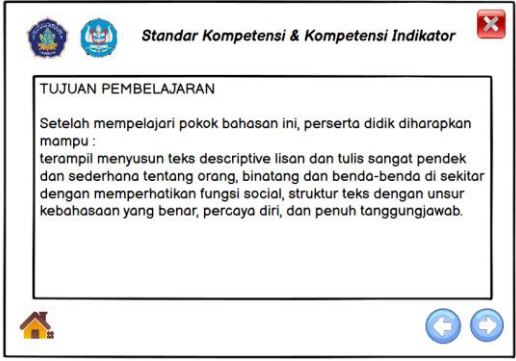
**Puri Budiastana, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19721008 199802 1 002

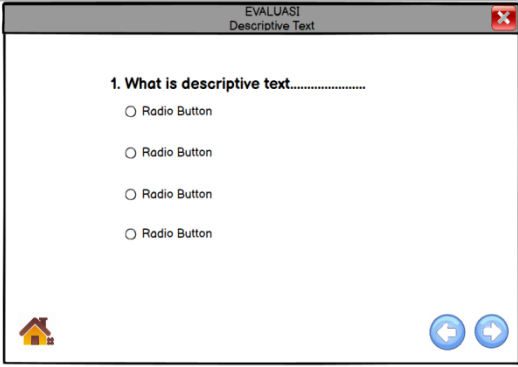
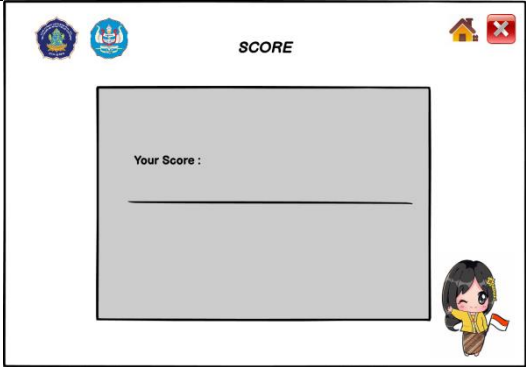
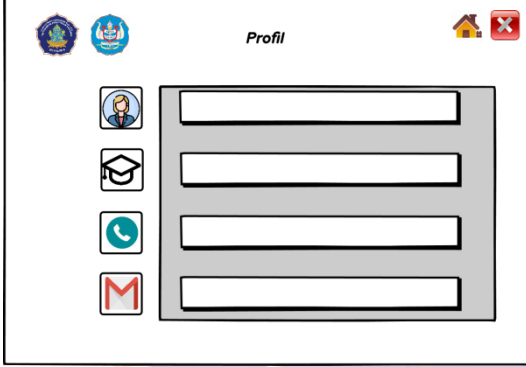
**Luh Putu Dewi Ariani, S.Pd, MPd**



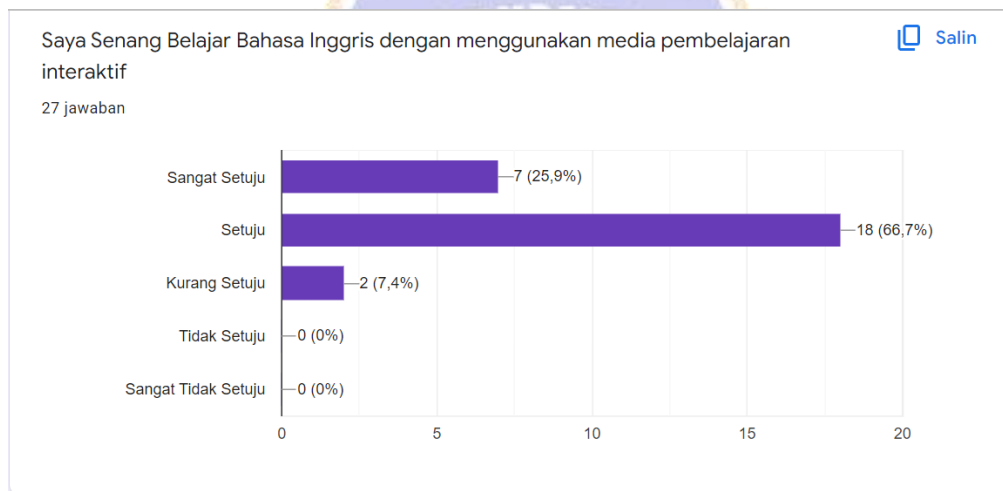
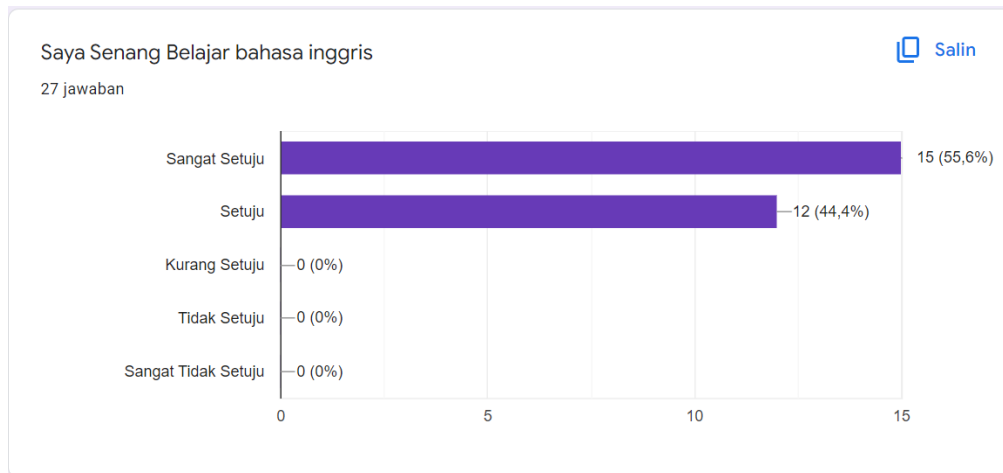
## Lampiran 8. Storyboard Media Pembelajaran Interaktif

No	Halaman	Deskripsi
		<p>Halaman awal</p> <p>Halaman awal ini merupakan tampilan utaman dari media interaktif ini. Pada menu ini terdapat button start untuk memulai media pembelajaran interaktif.</p>
2.		<p>Halaman Menu</p> <p>Halaman menu ini merupakan tampilan utama dari konten media interaktif. Pada menu utama ini terdapat menu KD &amp; indikator, materi, video, game, evaluasi, profil, setting.</p>
3.		<p>Halaman KD &amp; indicator</p> <p>Halaman ini berisikan Kompetensi Dasar, Tujuan pembelajaran.</p>

4.		<p>Halaman KD &amp; indikator</p> <p>Halaman ini merupakan halaman lanjutan dari halaman sebelumnya yang muncul ketika mengklik tombol next yang Tujuan pembelajaran dari materi descriptive text</p>
5.		<p>Halaman materi</p> <p>Tampilan ini akan muncul ketika kita mengklik tombol materi dan akan ada ilustrasi gambar yang berisikan pertanyaan jika siswa mengklik yes maka akan berlanjut ke materi selanjutnya jika tidak maka akan kembali ke home</p>
6.		<p>Halaman Materi</p> <p>Halaman ini muncul ketika kita mengklik button materi, halaman ini akan berisikan materi tentang descriptive text.</p>
7.		<p>Halaman game</p> <p>Pada halaman ini berisikan game sederhana yaitu game drag &amp; drop yang mana ada jenis ragam hias bahan. Pada game ini siswa akan di arahkan untuk mendrag text sesuai dengan gambar descriptive text yang ada jika sudah maka siswa akan memencet yes dan jawabannya hanya benar dan salah.</p>

8.		<p>Halaman evaluasi</p> <p>Halaman ini berisikan beberapa latihan soal terkait materi yang diberikan.</p>
9.		<p>Halaman Score</p> <p>Halaman Score akan berisikan hasil dari latihan soal yang di kerjakan.</p>
10.		<p>Halaman Profil</p> <p>Halaman profil ini akan berisikan identitas pembuat media interaktif.</p>

## Lampiran 9. Lampiran Hasil Angket Peserta Didik

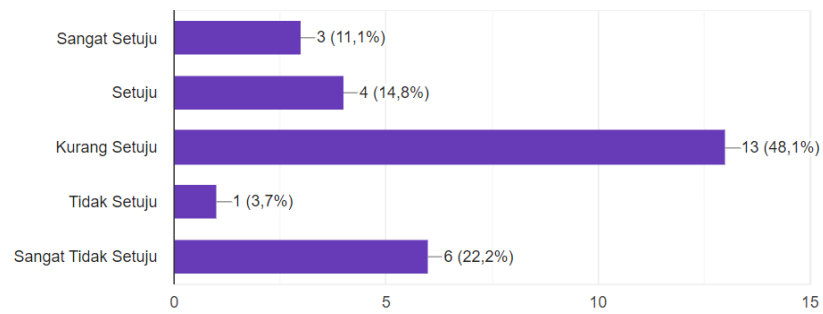




Saya tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan guru

[Salin](#)

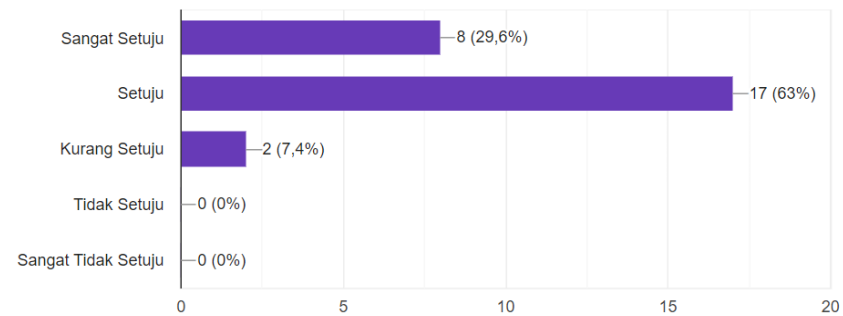
27 jawaban



saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan

[Salin](#)

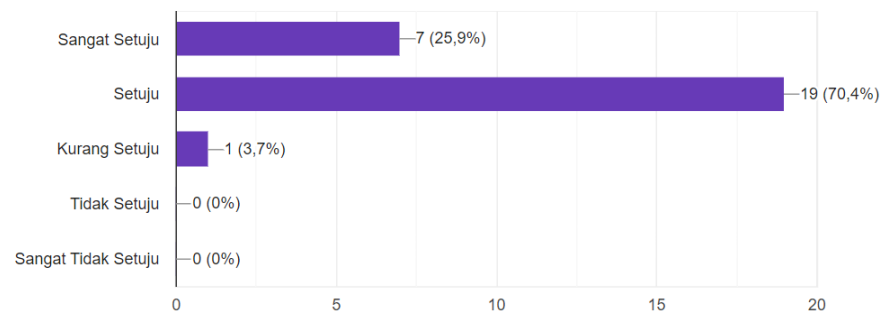
27 jawaban



saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan guru melalui internet

[Salin](#)

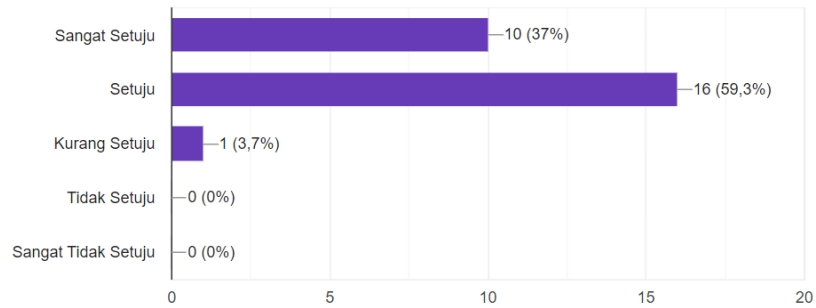
27 jawaban



saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran

[Salin](#)

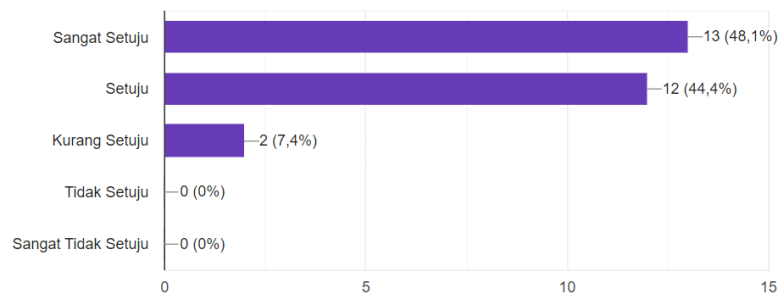
27 jawaban



saya senang saat belajar terdapat video pembelajaran terkait dengan materi yang dijelaskan sehingga lebih mudah dipahami

[Salin](#)

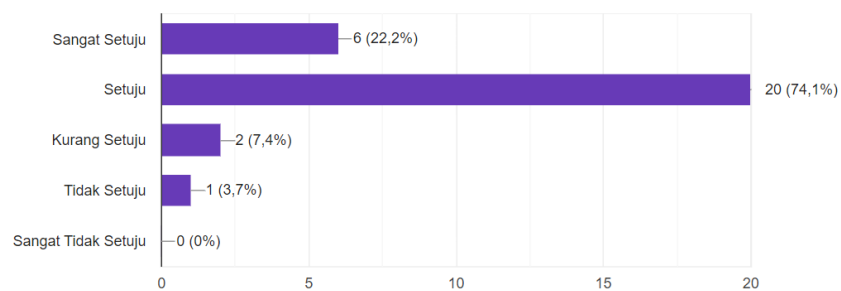
27 jawaban



saya membutuhkan sebuah media pembelajaran interaktif agar senang dan tertarik untuk mengikuti pembelajaran

[Salin](#)

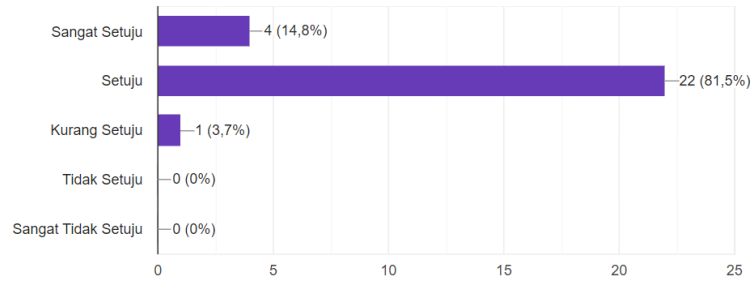
27 jawaban



saya senang dan tertarik jika pembelajaran bahasa inggris menggunakan media interaktif

[Salin](#)

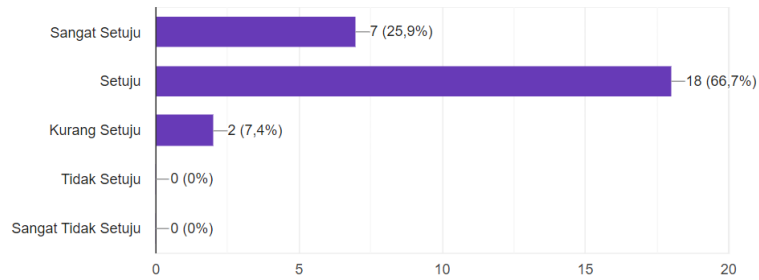
27 jawaban



menurut saya pembelajaran Bahasa inggris dengan menggunakan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar

[Salin](#)

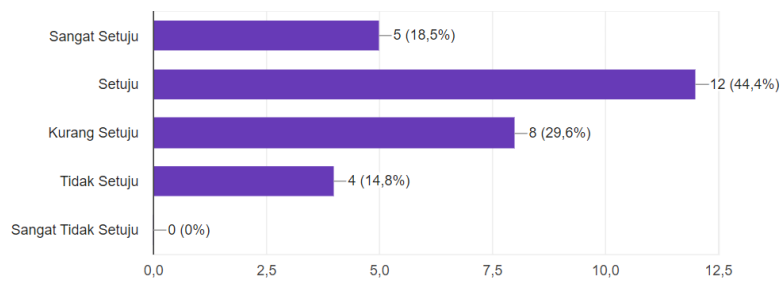
27 jawaban



mata pelajaran bahasa inggris merupakan mata pelajaran yang sulit dipahami

[Salin](#)

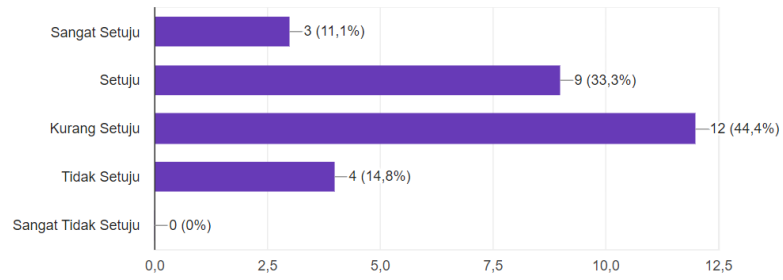
27 jawaban



saat memberikan penjelasan materi bahasa inggris guru hanya menggunakan media buku paket dan youtube saja

Salin

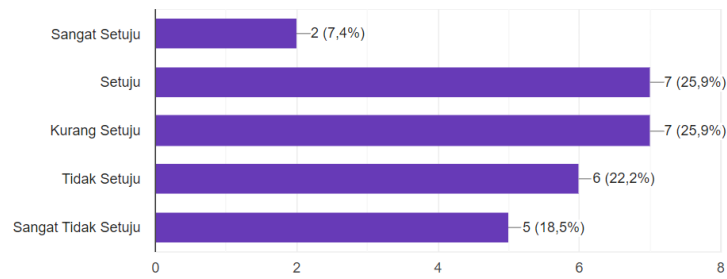
27 jawaban



guru selalu menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran

Salin

27 jawaban



## Lampiran 10. Hasil Belajar Siswa

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	KD1		
				UH	r	tgS
1	11263	Ananda Harta Wijaya	L			65
2	11264	Desak Ketut Ari Septiana	P			70
3	11265	Desak Putu Alita Ryantika	P			65
4	11266	Dewa Gede Sidan	L			0
5	11267	Gede Aldenio Mayesa Rama	L			75
6	11268	Gede Bozes Albert Samuel	L			75
7	11269	Gede Ferdy Pratama	L			90
8	11270	Gusti Kadek Tiara Wahyuni	P			70
9	11271	Gusti Putu Ayu Novi Yanti	P			60
10	11272	Hafiz Rizky Putera Bagaskara	L			60
11	11273	I GUSTI AYU KOMANG PRINAYANI	P			85
12	11274	I GUSTI NGURAH SWASTIKA REKSA MANDALA	L			80
13	11275	I Putu Langgeng Prabawa	L			0
14	11276	I Putu Raditya Javas Putra Kastara	L			65
15	11277	IDA BAGUS KOMANG RADITYA UDAYANA	L			85
16	11278	Ida Bagus Ngurah Mulia Kemenuh	L			65
17	11279	KADEK SONIA WULANDARI	P			65
18	11280	KOMANG BERLIN DIKA PRATAMA	L			65
19	11281	Made Aditya Darmawan	L			0
20	11282	MADE DWI CAHYA PUTRA	L			80
21	11283	Made Natha Santhana Yugistra	L			70
22	11284	Made Rayndra Pradnya Deva	L			75
23	11285	Ni Komang Trisna Astri Dwipayanti Aryanti	P			65
24	11286	Ni Made Amelia Nepa Arina	P			65
25	11287	NI PUTU AYU KANAYA MAHESWARI	P			65
26	11288	NI PUTU CHARLY INDIANI BERLIN	P			70



27	11289	Nyoman Dhanda Mitrawan	L			0
28	11290	Putu Anastacia Valentina Dias	P			70
29	11291	PUTU ANGGUN KARISMAYANI	P			70
30	11292	Putu Avrilia Wimana Dewi	P			0
31	11293	Putu Kirania Angelia Putri	P			70
32	11294	PUTU NASYA ARADISTYA PUTRI	P			70
JUMLAH						
RATA-RATA						

Keterangan:

- UH : Ulangan Harian
- r : Remedial
- tgs : Tugas



## Lampiran 11. Lampiran uji ahli isi 1

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY*  
*LEARNING* PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI  
SMP NEGERI 4 SINGARAJA**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Judul Media : Pengembangan media interaktif berbasis *discovery learning* pada Mata Pelajaran bahasa Inggris di SMP Negeri 4 Singaraja  
 Hari/Tanggal : Kamis, 8 September 2022  
 Validator : Lola Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Kelayakan isi</b>			
1	Kesesuaian uraian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar	✓	
2	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan pembelajaran	✓	
3	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓	
4	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓	
<b>B. Bahasa</b>			
5	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
6	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
7	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif		✓

C. Penyajian			
8	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
9	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓	
10	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
11	Urutan penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
12	Cakupan isi materi dalam media pembelajaran interaktif	✓	

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu) Saran / Kritikan.

Singaraja, 8 September 2021  
Validator



I. A. M. Istri Utami, S.Pd. M.Pd.

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY*  
*LEARNING* PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI  
SMP NEGERI 4 SINGARAJA**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Judul Media : Pengembangan media interaktif berbasis *discovery learning* pada Mata Pelajaran bahasa inggris di SMP Negeri 4 Singaraja  
 Hari/Tanggal : Kamis, 8 September 2022.  
 Validator : Lola Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.  
 Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda centang (√) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Kelayakan isi</b>			
1	Kesesuaian uraian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar	√	
2	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan pembelajaran	√	
3	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	√	
4	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	√	
<b>B. Bahasa</b>			
5	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif	√	
6	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif	√	
7	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	√	

C. Penyajian			
8	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
9	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓	
10	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
11	Urutan penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
12	Cakupan isi materi dalam media pembelajaran interaktif	✓	

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu) Saran / Kritikan.

Singaraja, 8 September 2021  
Validator



I. A. M. Istri Utami, S.Pd. M.Pd.



## Lampiran 12. Lampiran Uji Ahli Isi 2

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 4  
SINGARAJA**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis  
 discovery learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di  
 SMP Negeri 4 Singaraja  
 Hari/Tanggal : *Rabu, 13 - September - 2022*  
 Validator : *Luh Putu Dewi Ariani, S.Pd, M.Pd.*  
 Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Kelayakan Isi</b>			
1	Kesesuaian uraian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar	✓	
2	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan pembelajaran	✓	
3	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓	
4	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓	
<b>B. Bahasa</b>			
5	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
6	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
7	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	✓	



UNDIKSHA

C. Penyajian			
8	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
9	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓	
10	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
11	Urutan penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
12	Cakupan isi materi dalam media pembelajaran interaktif	✓	

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu) Saran / Kritikan.

- Jenis huruf & ukuran disesuaikan agar lebih rapi & menarik.
- Materi dicek kembali kelengkapan & kebeniannya.

Validator



Luh Purni Dewi Anteni, S.Pd., M.Pd.

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY*  
LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI  
SMP NEGERI 4 SINGARAJA**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Judul Media : Pengembangan media interaktif berbasis *discovery learning* pada Mata Pelajaran bahasa inggris di SMP Negeri 4 Singaraja  
 Hari/Tanggal : Selasa, 20 - September - 2022  
 Validator : Luh Putu Dewi Ariani, S.pd., M.Pd.  
 Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Kelayakan isi</b>			
1	Kesesuaian uraian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar	✓	
2	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan pembelajaran	✓	
3	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓	
4	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓	
<b>B. Bahasa</b>			
5	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
6	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
7	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	✓	

C. Penyajian		
8	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif	✓
9	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓
10	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓
11	Urutan penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif	✓
12	Cakupan isi materi dalam media pembelajaran interaktif	✓

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

- 1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3) Tidak Layak Digunakan

\*Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu Saran - Kritikan.

Singaraja,  
Validator

*[Signature]*  
Lain Totu Puri Ariani, S.Pd., M.Ped.

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 4  
SINGARAJA**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis  
 discovery learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di  
 SMP Negeri 4 Singaraja  
 Hari/Tanggal :  
 Validator : *1 Ketut Andika Pradnyana, m.p.d.*  
 Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda centang (√) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Bahasa dan keterbatasan</b>			
1	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan		✓
2	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan		✓
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul		✓
<b>B. Tampilan media</b>			
4	Keserasian komposisi warna pada Media pembelajaran interaktif		✓
5	Keserasian warna background dengan huruf		✓
6	Kerapian penyusunan tampilan Media pembelajaran interaktif	✓	
7	Kualitas gambar yang digunakan	✓	
8	Kualitas video yang digunakan	✓	
9	Layout dan tata letak		✓
10	Kesesuaian dengan harapan	✓	



C. Kualitas Teknis			
11	Kemudahan dalam pengoperasian media interaktif	✓	✗

Kesimpulan:

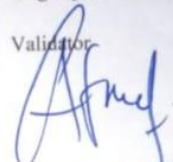
Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)  
Saran / Kritikan.

Singaraja, Oktober 2022

Validator



Agus  
Ketua Panitia Pradhyana.

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 4  
SINGARAJA**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis  
 discovery learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di  
 SMP Negeri 4 Singaraja  
 Hari/Tanggal : Rabu, 19 Oktober 2022  
 Validator : I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd  
 Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Bahasa dan keterbatasan</b>			
1	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan	✓	
2	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	✓	
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul	✓	
<b>B. Tampilan media</b>			
4	Keserasian komposisi warna pada Media pembelajaran interaktif	✓	
5	Keserasian warna background dengan huruf	✓	
6	Kerapian penyusunan tampilan Media pembelajaran interaktif	✓	
7	Kualitas gambar yang digunakan	✓	
8	Kualitas video yang digunakan	✓	
9	Layout dan tata letak	✓	
10	Kesesuaian dengan harapan	✓	

**C. Kualitas Teknis**

11	Kemudahan dalam pengoperasian media interaktif	<input checked="" type="checkbox"/>	
----	--	-------------------------------------	--

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)  
Saran / Kritikan.

Singaraja,

Validator

  
Ketut Andika Pratiyana, S.Pd., M.Pd

## Lampiran 14. Lampiran Uji Ahli Media 2

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 4  
SINGARAJA**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis  
 discovery learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di  
 SMP Negeri 4 Singaraja  
 Hari/Tanggal : Senin, 17 Oktober 2022  
 Validator : I Wayah Eka Murtayasa, S.Pd., M.Pd.  
 Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Bahasa dan keterbatasan</b>			
1	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan	✓	
2	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	✓	
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul	✓	
<b>B. Tampilan media</b>			
4	Keserasian komposisi warna pada Media pembelajaran interaktif	✓	
5	Keserasian warna background dengan huruf	✓	
6	Kerapian penyusunan tampilan Media pembelajaran interaktif	✓	
7	Kualitas gambar yang digunakan	✓	
8	Kualitas video yang digunakan	✓	
9	Layout dan tata letak	✓	
10	Kesesuaian dengan harapan	✓	

**C. Kualitas Teknis**

11	Kemudahan dalam pengoperasian media interaktif	<input checked="" type="checkbox"/>	
----	--	-------------------------------------	--

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikan.

Saran: - Seragam warna teks dengan background  
- Perbaiki error pada sound.

Singaraja, 10 Oktober 2022

Validator



Nanyah Eka Murtayasa, S.Pd., M.Pd.



**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 4  
SINGARAJA**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis  
 discovery learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di  
 SMP Negeri 4 Singaraja  
 Hari/Tanggal : 19 Oktober 2022  
 Validator : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.  
 Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda centang (√) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Bahasa dan keterbatasan</b>			
1	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan	√	
2	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	√	
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul	√	
<b>B. Tampilan media</b>			
4	Keserasian komposisi warna pada Konten pembelajaran interaktif	√	
5	Keserasian warna background dengan huruf	√	
6	Kerapian penyusunan tampilan Konten pembelajaran interaktif	√	
7	Kualitas gambar yang digunakan	√	
8	Kualitas video yang digunakan	√	
9	Layout dan tata letak	√	
10	Kesesuaian dengan harapan	√	

C. Kualitas Teknis			
11	Kemudahan dalam pengoperasian media interaktif	√	

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)  
Saran / Kritikan.

Singaraja, 19 Oktober 2022

Validator



I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 15. Angket Uji Coba

## DRAF ANGKET UJI COBA

Nama :

No Absen :

Kelas :

**Petunjuk**

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat
2. Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**Daftar Pertanyaan**

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa inggris materi descriptive text sangat menarik					
2.	Materi descriptive text pada media pembelajaran interaktif mudah di pahami					
3.	Saya merasa lebih termotivasi dalam belajar bahasa inggris karena menggunakan media pembelajaran interaktif					
4.	Penggunaan media pembelajaran interaktif ini membuat saya malas untuk mengikuti pembelajaran.					
5.	Penggunaan media pembelajaran interaktif ini membuat saya lebih aktif dalam belajar.					
6.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning					

	dalam proses pembelajaran bahasa inggris					
7.	Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar					
8.	Penggunaan media interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran					
9.	Saya memiliki kesulitan dalam menggunakan media interaktif pada saat proses pembelajaran bahasa inggris					
10.	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media interaktif tidak terorganisir.					
11.	media interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran.					
12.	Saya mendukung penggunaan media interaktif pada pembelajaran selanjutnya.					
13.	Saya merasa kurang memiliki kemampuan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif					
14.	Adanya Fasilitas media interaktif yang memadai membuat saya semakin giat dalam mengikuti pembelajaran .					
15.	Saya tertarik menggunakan media interaktif pada mata pelajaran bahasa inggris materi descriptive text.					



## Lampiran 16. Angket Uji Respon Peserta Didik

## DRAF ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK

Nama :

No Absen :

Kelas :

**Petunjuk**

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat
2. Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**Daftar Pertanyaan**

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Media pembelajaran ini membantu saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.					
2.	Saya merasa senang dan tertarik dalam belajar dengan menggunakan media interaktif ini.					
3.	Penggunaan gambar dalam mendukung pembelajaran membuat saya mudah memahami materi.					
4. (-)	Dengan adanya media interaktif ini saya merasa kurang senang dalam belajar bahasa inggris materi descriptive text, karena materi tidak terorganisir dengan baik.					
5.	Penggunaan media pembelajaran interaktif ini membuat saya lebih aktif dalam belajar.					
6.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning					



	dalam proses pembelajaran bahasa inggris					
7.	Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar					
8.	Saya menjadi tertarik mengikuti pembelajaran, karena diberikan kebebasan menjelajahi media pembelajaran.					
9.	Tampilan pada konten interaktif indah untuk dipandang.					
10.	Gambar serta animasi membuat saya tertarik untuk menjelajahi isi dari konten interaktif.					
11.	media interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran.					
12.	Saya mendukung penggunaan media interaktif pada pembelajaran selanjutnya.					
13.	Warna yang digunakan membuat nyaman menggunakan media interaktif.					
14.	Adanya Fasilitas media interaktif yang memadai membuat saya semakin giat dalam mengikuti pembelajaran .					
15.	Saya tertarik menggunakan media interaktif pada mata pelajaran bahasa inggris materi descriptive text.					



## Lampiran 17. Angket Uji Respon Guru

**ANGKET UJI RESPON GURU****Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Materi Descriptive Text****Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi Descriptive Text Di SMP Negeri 4 Singaraja****Nama :****Tanggal :****Petunjuk**

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat
2. Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**Daftar Pertanyaan**

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Penggunaan media pembelajaran interaktif memudahkan saya dalam penyampaian materi descriptive text					
2	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar/ buku paket dibandingkan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif ini.					
3	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran descriptive text.					
4	Media pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum					
5	Penggunaan media pembelajaran interaktif ini dapat memudahkan dalam penilaian peserta didik					

6	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning dalam proses pembelajaran bahasa inggris					
7	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada materi descriptive text membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri					
8	Penggunaan media interaktif mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran bahasa inggris materi descriptive text					
9	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi descriptive text					
10	Adanya media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa inggris.					

Saran/ komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja,

Guru Pengampu

( )

## Lampiran 18. Soal PreTest

**Read the following text to answer questions 1 to 3.**

I have a new backpack. Its color is light green. I always take it when I go to school. It is made of strong fabric.

My backpack has several parts. The first part is the pocket where I put my money and library card. The second part is the main part. I always put my books and pencil case in it. The third part is a small pocket on the left side of the backpack. I keep a bottle of water in this pocket.

1. What does the text tell us about?
  - A. The backpack's material.
  - B. The parts of the backpack.
  - C. The writer's new backpack.
  - D. The writer's favorite color.
2. How many parts does the backpack have?
  - A. One part.
  - B. Two parts.
  - C. Four parts.
  - D. Three parts.
3. Where does the writer put his water bottle? In the...part of the backpack.
  - A. first
  - B. third
  - C. fourth
  - D. second

**The following text is for questions 4 to 7.**

Let me tell you about my bedroom. There are many kinds of furniture in my bedroom. In the centre of my room, there is my bed. The bed is made of wood. There is a nice bed cover and a warm blanket for my bed. On the right side of my bed, there is a wardrobe. I put my clothes in it. On the left side of my bed, there is

a bookshelf. I put my books there. There IS a table and a chair next to the shelf. I usually sit there to study. On the table, there is a desk lamp. When I study in the evening, I always turn on the lamp. There is also an alarm clock on my table. I set the alarm in the evening before I go to bed. It wakes me up in the morning. I always clean my bedroom every day. I arrange things neatly to make my bedroom comfortable to live in.

4. The text mainly tells us about . . .
  - A. the furniture in the writer's bedroom
  - B. the kinds of furniture in a bedroom
  - C. the bed in the writer's bedroom
  - D. the writer's bedroom
5. What is the bed like?
  - A. A cozy wooden bedroom.
  - B. In the center of the room.
  - C. Nice and large.
  - D. Small but nice.
6. Where is the location of the desk lamp?
  - A. On the table.
  - B. Next to the bed.
  - C. Next to the table.
  - D. Behind the alarm clock.
7. What is the function of the alarm clock?
  - A. To give information about the weather.
  - B. To wake the writer up in the morning.
  - C. To make the writer sleep.
  - D. To tell the time to sleep.

**The following text is for questions 8 to 11.**

Milo is my pet. He is my lovely cat. He is not an expensive cat. I found him in front of my house. Though he is not a pricey cat, I love him so much.



Milo has long whiskers and green eyes. He is orange with two gradations of colors. He is not fat though he eats a lot because he is very active. He likes to play with balls, but his favorite toy is a ball of yarn. He likes to roll it and then chase it. Once he catches it, he throws it from one of his front paws to the other one. At night, he always sleeps with me.

8. How many gradations of colors does the cat have?
  - A. One.
  - B. Two.
  - C. Four.
  - D. Three.
9. What does Milo do it he catches the yam?
  - A. He eats it.
  - B. He kicks it.
  - C. He throws it.
  - D. He gets on the yarn.
10. What is the text about?
  - A. Instructions to have a cat.
  - B. A description of cats in general.
  - C. A description of the writer's cat.
  - D. A story about a cat's adventure.
11. What does the word "pricey" mean?
  - A. Cheap.
  - B. Expensive.
  - C. Reasonable.
  - D. Economical.

**The following text is for questions 12 to 15.**

I have a best friend. His name is Arkan. Arkan is my classmate. He is tall and a bit fat. He has curly hair. He wears a pair of glasses. His hobby is reading and playing PlayStation. When we have spare time, we always play PS together. We usually play it in the afternoon from three to four. Arkan is the same age as I am. He is

thirteen years old. Most of my friends like Arkan because he is a nice boy. He is polite and helpful.

12. What does Arkan look like?
  - A. He is fat and wears a pair of glasses.
  - B. He is short with curly hair.
  - C. He is fat and short.
  - D. He is tall and thin.
13. When does the writer usually play PlayStation?
  - A. In the afternoon from 2 to 4.
  - B. After reading books.
  - C. In his spare time.
  - D. After studying.
14. How old is the writer?
  - A. 11 years old.
  - B. 12 years old.
  - C. 13 years old.
  - D. 14 years old.
15. Which the statement is TRUE according to the text?
  - A. Arkan is a polite boy.
  - B. The writer wears glasses.
  - C. The writer does not like playing PlayStation.
  - D. Arkan always plays PlayStation in the evening.

**Complete the text to answer questions 16 to 18.**

I want to describe my father. He is about forty-five years old. He is about 170 cm (16)... He has a round face and short, black hair. He has big eyes and a flat nose. My father likes doing sports, especially (17). . . . His favorite is Tae Kwon Do. He has a red belt. My father usually helps me when I find (18). .. in doing my homework. He is also nice to my friends. My father is my idol.

16. . . .
  - A. short

- B. thin
- C. fat
- D. tall

17. . . .

- A. running
- B. wrestling
- C. martial arts
- D. water sports

18. . . .

- A. stories
- B. bonuses
- C. difficulties
- D. information

**Complete the text to answer questions 19 to 20.**

It was my birthday yesterday. I got a special present from my mother. It was an electric guitar. The body of the guitar is red, while the handle is light brown.

The guitar is a bit heavy, but that's okay. The guitar is (19)... wood. The (20)... is so smooth and shiny. The strings are also very nice and strong. I'm so proud of my new guitar.

19. . . .


- A. looked
- B. fond of
- C. made of
- D. the same as

20. . . .

- A. price
- B. sound
- C. surface
- D. problem

**Kunci Jawaban**

- 1. C
- 2. D

3. B
  4. D
  5. C
  6. A
  7. B
  8. B
  9. C
  10. C
  11. B
  12. A
  13. C
  14. C
  15. A
  16. D
  17. C
  18. C
  19. C
  20. C
- 

## Lampiran 19. Soal Post Test

**Read the following text and answer question 1 to 4.**

My classroom is very big. There are twenty classroom and forty chairs for students. The teacher's table is in front of the classroom. The teacher sit behind the table. Behind her is the whiteboard. Beside the whiteboard is a map of Indonesian archipelago. Under the map, there is a bookshelf. There are two windows in the room. Between the windows is a picture of Prambanan temple. I like my classroom very much.

1. "My classroom is very big". The underlined word ..
  - a. Large
  - b. Great
  - c. Fat
  - d. Clean
2. Where does the teacher sit ?
  - a. In front of the classroom
  - b. Behind the whiteboard.
  - c. Behind the table
  - d. Under the map
3. Where is the whiteboard ?
  - a. behind the table
  - b. Beside the teacher
  - c. Behind the wall
  - d. Behind the teacher
4. Does the writer like his class very much ?
  - a. No, it is not
  - b. yes, it is
  - c. yes, I am
  - d. yes, he is

**Passage 2**

Read the following text and answer question 5-10.

I love dogs very much. I keep some dogs in my house. They are Casper, Midas, Brownie and Dottie. Casper is a dachshund. He's short with long body and four strong legs. Brownie is a collie. She has long and thick fur. What color is her fur? Brown, of course that's why I call her Brownie. Dottie is a Dalmatian. She has a slim body and four long legs. She has thin fur and dots all over her body. The last is Midas. He is a bulldog. He has a large head, a short neck and thick short legs. He's very strong. I always take care of my dogs every day.

5. What kind of text is the text above?
  - a. Recount
  - b. Descriptive
  - c. Narrative
  - d. Report
6. The generic structure of the text is ....
  - a. description – identification
  - b. Identification – description
  - c. Orientation – events – Reorientation
  - d. Reorientation – events – Orientation
7. “She has long and thick fur”. The antonym of the underlined word is...
  - a. Heavy
  - b. Length
  - c. Short
  - d. Fragnant
8. How many dogs does the writer have?
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
9. What does Casper look like?
  - a. Short with long body and strong legs
  - b. Brown, with long and thick fur
  - c. Slim body, long legs
  - d. Thin fur and dots



10. Why does the writer call the collie, Brownie? The writer calls the collie, Brownie because ....
- she like brownies
  - she has brown ear
  - she has brown fur
  - she has black fur
11. what is the purpose of the descriptive text?
- to entertain the reader
  - to describe something particular
  - to tell our experience
  - to explain how something happens.
12. what is the generic structure (organizational structure) of descriptive text?
- identification, description
  - general identification, description
  - orientation, complication, resolution
  - aim, material, step
13. what is identification?
- introduction of the character
  - introduction of thing, verb
  - introduction of the thing, place, or person
  - introduction of an adjective, person, place
14. which of the following is not the language feature of a descriptive text?
- using simple present tense
  - using linking verb
  - using adjectives
  - using simple past tense
15. according to the structure of descriptive text. Identification is on the ....
- Paragraph
- First
  - Second
  - Third
  - Fourth

16. the description is on the ..... Paragraph

- a. first
- b. second
- c. third
- d. fourth

17. “she has long and thick fur”

The antonym of the underlined word is....

- a. Heavy
- b. Length
- c. Short
- d. Fragnant

**Question number 18 to 20 is based on the following text.**

Read the text carefully!

I have a new smartphone and it is the best device I have ever had. Its front and back cover is white with aluminum frame that makes it look premium. It measures 5.74 inches by 2.85 inches by 0.32 inches and weighs around 5.61 oz. With such dimensions, it is friendly to my palm and it can slip easily into my pocket. This smartphone comes with a lot of features such as high quality camera, Super AMOLED touchscreen, ample internal memory, and powerful processor. It also has radio and voice recording features for ultimate entertainment. I really love my new smartphone.

18. What is the color of the smartphone?

- a. Green
- b. Black
- c. White
- d. Pink

19. Based on the text, writer’s new phone comes with following features, except .

- a. Camera
- b. Fingerprint sensor
- c. Radio and voice recording

- d. Powerful processor
20. The synonym of word 'ample' is ....
- a. Large
  - b. Narrow
  - c. Small
  - d. Little

**Kunci Jawaban**

- 21. B
- 22. C
- 23. D
- 24. D
- 25. B
- 26. B
- 27. C
- 28. D
- 29. A
- 30. C
- 31. B
- 32. A
- 33. C
- 34. D
- 35. A
- 36. B
- 37. C
- 38. C
- 39. B
- 40. A



Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Angket Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skor			Jumlah skor	persentase%
		1	2	3		
1	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa inggris materi descriptive text sangat menarik	4	4	5	13	86,67
2	Materi descriptive text pada media pembelajaran interaktif mudah di pahami	4	4	4	12	80
3	Saya merasa lebih termotivasi dalam belajar bahasa inggris karena menggunakan media pembelajaran interaktif	4	4	5	13	86,67
4	Penggunaan media pembelajaran interaktif ini (-) membuat saya malas untuk mengikuti pembelajaran.	4	3	4	11	73,3
5	Penggunaan media pembelajaran interaktif ini membuat saya lebih aktif dalam belajar.	4	4	4	12	80
6	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning dalam proses pembelajaran bahasa inggris.	4	4	5	13	86,67
7	Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	4	4	5	13	86,67
8	Penggunaan media interaktif membuat saya merasa (-) malas mengikuti pembelajaran	4	3	4	11	73,3
9	Saya memiliki kesulitan dalam menggunakan media (-) interaktif pada saat proses pembelajaran bahasa inggris	3	3	5	11	73,3
10	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan (-) materi pada media interaktif tidak terorganisir.	4	4	3	11	73,3
11	media interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran.	4	4	5	13	86,67
12	Saya mendukung penggunaan media interaktif pada pembelajaran selanjutnya.	4	4	5	13	86,67
13	Saya merasa kurang memiliki kemampuan dalam (-) menggunakan media pembelajaran interaktif	4	3	4	11	73,3
14	Adanya Fasilitas media interaktif yang memadai membuat saya semakin giat dalam mengikuti pembelajaran .	4	4	5	13	86,67

15	Saya tertarik menggunakan media interaktif pada mata pelajaran bahasa inggris materi descriptive text.	4	4	5	13	86,67
Jumlah (responden x bobot tiap pilihan)		15				
Jumlah Skor Responden		183				
Jumlah Persentase keseluruhan subjek (%)		1219,86				
Persentase Pencapaian		81,32 %				
<b>Kriteria Keseluruhan</b>		<b>Valid</b>				



Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skor										jumlah	Persentase (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa inggris materi descriptive text sangat menarik	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	43	86
2	Materi descriptive text pada media pembelajaran interaktif mudah di pahami	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	43	86
3	Saya merasa lebih termotivasi dalam belajar bahasa inggris karena menggunakan media pembelajaran interaktif	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	42	84
4 (-)	Penggunaan media pembelajaran interaktif ini membuat saya malas untuk mengikuti pembelajaran.	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	40	80
5	Penggunaan media pembelajaran interaktif ini membuat saya lebih aktif dalam belajar.	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	42	84
6	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning dalam proses pembelajaran bahasa inggris.	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	42	84
7	Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	42	84
8 (-)	Penggunaan media interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	36	72
9 (-)	Saya memiliki kesulitan dalam menggunakan media interaktif pada saat proses pembelajaran bahasa inggris	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	35	70



10 (-)	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media interaktif tidak terorganisir.	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	35	70
11	media interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran.	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	44	88
12	Saya mendukung penggunaan media interaktif pada pembelajaran selanjutnya.	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	43	86
13 (-)	Saya merasa kurang memiliki kemampuan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	37	74
14	Adanya Fasilitas media interaktif yang memadai membuat saya semakin giat dalam mengikuti pembelajaran .	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	44	88
15	Saya tertarik menggunakan media interaktif pada mata pelajaran bahasa inggris materi descriptive text.	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	43	86
	Jumlah (responden x bobot tiap pilihan)	50											
	Jumlah Skor Responden	611											
	Jumlah Persentase keseluruhan subjek (%)	1222											
	Persentase Pencapaian (%)	81,46											
	<b>Kriteria Keseluruhan</b>	<b>Valid</b>											

Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Lapangan

No	Pernyataan																															Jumlah Skor	Persentase (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa inggris materi descriptive text sangat menarik	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	131	87,33
2	Materi descriptive text pada media pembelajaran interaktif mudah di pahami	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	129	86
3	Saya merasa lebih termotivasi dalam belajar bahasa inggris karena menggunakan media pembelajaran interaktif	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	130	86,67
4 (-)	Penggunaan media pembelajaran interaktif ini membuat saya malas untuk mengikuti pembelajaran.	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	118	78,67

5	Penggunaan media pembelajaran interaktif ini membuat saya lebih aktif dalam belajar.	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	128	85,33	
6	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning dalam proses pembelajaran bahasa inggris.	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	84,67	
7	Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	136	90,67
8 (-)	Penggunaan media interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	122	81,33	
9 (-)	Saya memiliki kesulitan dalam menggunakan media interaktif pada saat proses pembelajaran bahasa inggris	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	126	84	

10 (-)	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media interaktif tidak terorganisir.	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	119	79,33
11	media interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran.	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	84,67
12	Saya mendukung penggunaan media interaktif pada pembelajaran selanjutnya.	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	86,67	
13 (-)	Saya merasa kurang memiliki kemampuan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	126	84

14	Adanya Fasilitas media interaktif yang memadai membuat saya semakin giat dalam mengikuti pembelajaran .	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	125	83,33
15	Saya tertarik menggunakan media interaktif pada mata pelajaran bahasa inggris materi descriptive text.	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	130	86,67
Jumlah (responden x bobot tiap pilihan)		150																																
Jumlah Skor Responden		1904																																
Jumlah Persentase keseluruhan subjek (%)		1269,34																																
Persentase Pencapaian (%)		84,62%																																
<b>Kriteria Keseluruhan</b>		<b>Valid</b>																																

## Lampiran 23. Hasil Rekapitulasi Respon Peserta Didik

No	Pertanyaan	Skor
1.	Media pembelajaran ini membantu saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.	130
2.	Saya merasa senang dan tertarik dalam belajar dengan menggunakan media interaktif ini.	131
3.	Penggunaan gambar dalam mendukung pembelajaran membuat saya mudah memahami materi.	131
4. (-)	Dengan adanya media interaktif ini saya merasa kurang senang dalam belajar bahasa inggris materi descriptive text, karena materi tidak terorganisir dengan baik.	118
5.	Penggunaan media pembelajaran interaktif ini membuat saya lebih aktif dalam belajar.	133
6.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning dalam proses pembelajaran bahasa inggris	132
7.	Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	132
8.	Saya menjadi tertarik mengikuti pembelajaran, karena diberikan kebebasan menjelajahi media pembelajaran.	131
9.	Tampilan pada konten interaktif indah untuk dipandang.	129
10.	Gambar serta animasi membuat saya tertarik untuk menjelajahi isi dari konten interaktif.	132
11.	media interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran.	131
12.	Saya mendukung penggunaan media interaktif pada pembelajaran selanjutnya.	131
13.	Warna yang digunakan membuat	129
14.	Adanya Fasilitas media interaktif yang memadai membuat saya semakin	129



	giat dalam mengikuti pembelajaran .	
15.	Saya tertarik menggunakan media interaktif pada mata pelajaran bahasa inggris materi descriptive text.	128
<b>Jumlah Skor Responden</b>		<b>1947</b>
<b>Jumlah Skor Tertinggi x Jumlah Butir Soal</b>		<b>75</b>
<b>Jumlah Skor Terendah ideal</b>		<b>15</b>
<b>Mi</b>		<b>45</b>
<b>SDi</b>		<b>10</b>
<b>Kriteria</b>		<b>Sangat Praktis</b>



## Lampiran 24. Hasil PreTest

50 dari 100 poin

## PreTest Media Interaktif descriptive Text

\* Wajib

NAMA \* \_\_\_\_\_ / 0

Ananda Harta Wijaya

Tambahkan masukan individual

No Absen \* \_\_\_\_\_ / 0

01

Tambahkan masukan individual

Kelas \* \_\_\_\_\_ / 0

VII hatta

Tambahkan masukan individual

✓ Read the following text to answer questions 1 to 3. \* 5 / 5



✓ Read the following text to answer questions 1 to 3.

\* 5 / 5

I have a new backpack. Its color is light green. I always take it when I go to school. It is made of strong fabric.

My backpack has several parts. The first part is the pocket where I put my money and library card. The second part is the main part. I always put my books and pencil case in it. The third part is a small pocket on the left side of the backpack. I keep a bottle of water in this pocket.

2. How many parts does the backpack have?

- A. One part.
- B. Two parts.
- C. Four parts.
- D. Three parts.



Tambahkan masukan individual

✓ Read the following text to answer questions 1 to 3.

\* 5 / 5

I have a new backpack. Its color is light green. I always take it when I go to school. It is made of strong fabric.

My backpack has several parts. The first part is the pocket where I put my money and library card. The second part is the main part. I always put my books and pencil case in it. The third part is a small pocket on the left side of the backpack. I keep a bottle of water in this pocket.



## Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi 1. Pertemuan 1 Pengenalan Media Pembelajaran



Dokumentasi 2. Uji Coba Perorangan





Dokumentasi 3. Menjawab Angket Uji perorangan



Dokumentasi 4. Uji Coba Kelompok Kecil



Dokumentasi 5. Menjawab Angket Uji Coba Kelompok Kecil



Dokumentasi 6. Uji Coba Lapangan





Dokumentasi 7. Menjawab Angket Uji Lapangan



Dokumentasi 8. Uji Ahli Media



Dokumentasi 9. Uji Ahli Isi Materi

