



Lampiran 1. Surat Ijin Melakukan Penelitian di SMK Pariwisata Mengwitani



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Tlp. (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
Laman: <http://ftk.undiksha.ac.id>

Singaraja, 19 Maret 2022

Nomor: 514/UN48.11.1/DT/2022

Lampiran : -

Hal : Permohonan Data

Yth. Kepala SMK Pariwisata Mengwitani
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "RPP dan Silabus", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Sri Indah Yani

NIM : 1815051094

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Semester : VIII (delapan)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP 197408012000032001

Lampiran 2. Hasil Wawancara dan Observasi Guru

**Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar
(Guru)**

Nama : I Wayan Mulus

NIP :

Mata Pelajaran : Tata Hidang

Pertanyaan

1. Berapa kelas yang anda ajar dan berapa jumlah siswa perkelas?
 5 kelas jumlah siswa kurang lebih 58 orang
2. Pendekatan atau metode apa yang anda gunakan selama ini dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran yang anda ampu?
 Pembelajaran dilaksanakan secara ot online dengan google meet dan modul serta penugasan diupload pada e-learning melajah.id
3. Selama masa pembelajaran jarak jauh platform learning apa saja yang anda gunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran yang anda ampu?
 Melajah.id dan WA
4. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran yang anda ampu?
 Buku paket

5. Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran pada mata pelajaran yang anda ampu ?

Internet dan alat praktek

6. Apa saja media pembelajaran yang anda gunakan dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran yang anda ampu ?

Modul

7. Apakah peserta didik memiliki buku paket masing-masing ?

Tidak

8. Menurut anda apakah perlu dikembangkan suatu konten pembelajaran interaktif dalam membantu proses pembelajaran pada mata pelajaran yang anda ampu ?

perlu untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dan mempermudah peserta didik untuk ~~mampu~~ mempelajari materi

9. Informasi apa saja yang diharapkan dari adanya konten pembelajaran interaktif untuk membantu proses pembelajaran pada mata pelajaran yang anda ampu ?


Materi, tutorial dan evaluasi

10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan konten pembelajaran interaktif sebagai satu referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran pada mata pelajaran yang anda ampu ?

sangat mendukung agar bisa memudahkan siswa dalam proses pembelajaran

Mengwi, 24 March 2022

Guru Mata Pelajaran


(I W N Nether)

Lampiran 3. Kisi-Kisi Angket Peserta Didik

KISI-KISI ANGKET PESERTA DIDIK

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Karakteristik Peserta Didik	Pemahaman siswa terhadap pembelajaran	6
		Kondisi lingkungan tempat tinggal peserta didik	4, 5
		Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	1, 3, 7, 8, 9, 10
		Motivasi siswa dalam pembelajaran	2, 11, 12
2	Karakteristik Pembelajaran	Materi pembelajaran	13, 14
		Media pembelajaran	15, 16, 17
		Sarana pembelajaran	18, 19, 20

Lampiran 4. Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

SURAT PENGANTAR ANGKET

Kepada Yth.
Siswa/i kelas XI
SMK Pariwisata Mengwitani
di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar Strata 1 (S1) pada Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja, Saya:

Nama : Ni Wayan Sri Indah Yani

NIM : 1815051094

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Bermaksud melakukan penelitian ilmiah untuk penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran Tata Hidang di Kelas XI SMK Pariwisata Mengwitani”. Angket ini bertujuan untuk mendapatkan analisis kebutuhan terkait dengan pengembangan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran tata hidang. Adapun komponen yang diperlukan yaitu karakteristik peserta didik dan karakteristik pembelajaran. Saya mohon kesediaan siswa/I kelas XI SMK Pariwisata Mengwitani untuk mengisi kuisisioner yang terlampir berikut ini. Atas bantuan dan Kerjasama siswa/I kelas XI SMK Pariwisata Mengwitani, saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya,

Ni Wayan Sri Indah Yani
NIM. 1815051094

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

I. Petunjuk

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
2. Isilah pertanyaan berikut secara jujur dan terbuka sesuai dengan pendapat anda sendiri.
3. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap penilaian serta prestasi belajar anda di kelas.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda dengan cara memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

II. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
Karakteristik peserta didik						
1	Saya termotivasi untuk belajar mata pelajaran Tata Hidang.					
2	Menurut saya mata pelajaran Tata Hidang penting untuk penunjang karir saya kedepannya.					

3	Saya fasih dalam menggunakan teknologi dalam pembelajaran.					
4	Tempat tinggal saya terjangkau dengan koneksi internet.					
5	Lingkungan keluarga saya kondusif untuk kegiatan pembelajaran.					
6	Saya memahami dengan baik pelajaran Tata Hidang yang disampaikan oleh guru.					
7	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan guru di internet.					
8	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru.					
9	Saya merasa lebih mudah memahami materi jika ada gambar yang dapat menjelaskan isi materi.					
10	Saya lebih mudah memahami materi jika terdapat video tutorial.					
11	Saya merasa tertarik belajar jika terdapat interaksi langsung dengan media pembelajaran yang digunakan.					
12	Saya tertarik belajar mata pelajaran Tata Hidang dengan media					

	pembelajaran yang belum pernah saya coba sebelumnya.					
Karakteristik Pembelajaran						
13	Mata pelajaran Tata Hidang sulit untuk dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.					
14	Mata pelajaran Tata Hidang merupakan mata pelajaran yang sulit dipahami.					
15	Guru menggunakan media pembelajaran yang kurang bervariasi ketika memaparkan penjelasan mengenai materi Tata Hidang.					
16	Guru menggunakan media modul pelajaran ketika memberi penjelasan pada mata pelajaran Tata Hidang.					
17	Guru memberikan materi melalui <i>E-learning</i> yang disediakan sekolah.					
18	Sekolah menyediakan <i>E-learning</i> yang memadai dalam proses pembelajaran.					
19	Saya memiliki komputer/laptop/ <i>smartphone</i> yang memadai untuk pembelajaran.					
20	Menurut saya pembelajaran Tata Hidang dengan menggunakan media pembelajaran interaktif yang					

menggabungkan teks, audio, video serta animasi akan menjadi lebih menarik.					
--	--	--	--	--	--



Lampiran 5. Hasil Angket Peserta Didik

No	Daftar Pertanyaan	Responden																																											Total SS (5)	Total S (4)	Total KS(3)	Total TS (2)	Total STS (1)			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43								
1	Saya termotivasi untuk belajar mata pelajaran Tata Hidang.	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	80	108	0	0	0				
2	Menurut saya mata pelajaran Tata Hidang penting untuk penunjang karir saya kedepannya.	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	155	44	3	0	0			
3	Saya fasih dalam menggunakan teknologi dalam pembelajaran.	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	25	100	39	0	0			
4	Tempat tinggal saya terjangkau dengan koneksi internet.	5	4	4	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	60	96	18	2	0	
5	Lingkungan keluarga saya kondusif ketika saya diharuskan belajar dari rumah.	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	5	65	92	18	2	0		
6	Saya memahami dengan baik pelajaran Tata Hidang yang disampaikan oleh guru.	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	40	128	9	0	0		
7	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan guru di internet.	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	43	60	96	18	0	0	
8	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru.	3	3	3	1	4	4	2	3	5	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	5	3	5	3	5	4	3	3	3	5	4	4	4	5	30	40	72	4	1	
9	Saya merasa lebih mudah memahami materi jika ada gambar yang dapat menjelaskan isi materi.	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	150	44	6	0	0	
10	Saya lebih mudah memahami materi jika terdapat video tutorial.	4	2	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	120	56	9	2	1
11	Saya merasa tertarik belajar jika terdapat interaksi langsung dengan media pembelajaran yang digunakan.	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	130	60	6	0	0	
12	Saya tertarik belajar mata pelajaran Tata Hidang dengan media pembelajaran yang belum pernah saya coba sebelumnya.	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	80	100	6	0	0	
13	Mata pelajaran Tata Hidang sulit untuk dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	65	92	21	0	0		

14	Mata pelajaran Tata Hidang merupakan mata pelajaran yang sulit dipahami.	3	5	2	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	15	20	87	10	1						
15	Guru menggunakan media pembelajaran yang kurang bervariasi ketika memaparkan penjelasan mengenai materi Tata Hidang.	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	2	5	96	51	2	0
16	Guru menggunakan media modul pelajaran ketika memberi penjelasan pada mata pelajaran Tata Hidang.	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	128	12	0	0	
17	Guru memberikan materi melalui <i>E-learning</i> yang disediakan sekolah.	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	60	104	15	0	0	
18	Sekolah menyediakan <i>E-learning</i> yang memadai dalam proses pembelajaran.	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	85	96	6	0	0		
19	Saya memiliki komputer/laptop/ <i>smarthphone</i> yang memadai untuk pembelajaran.	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	70	88	21	0	0		
20	Menurut saya pembelajaran Tata Hidang dengan menggunakan media pembelajaran interaktif yang menggabungkan teks, audio, video serta animasi akan menjadi lebih menarik.	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	110	84	0	0	0	

Keterangan

Kriteria

- Mencari Total SS = 5 X total responden memilih 5 = SS
- Mencari Total S = 4 X total responden memilih 4 = S
- Mencari Total KS = 3 X total responden memilih 3 = KS
- Mencari Total TS = 2 X total responden memilih 2 = TS
- Mencari Total STS = 1 X total responden memilih 1 = STS

No	Daftar Pertanyaan	Skala Likert					Total Skor	Indeks %	Keputusan
		SS	S	KS	TS	STS			
1	Saya termotivasi untuk belajar mata pelajaran Tata Hidang.	80	108	0	0	0	188	87	Sangat Setuju
2	Menurut saya mata pelajaran Tata Hidang penting untuk penunjang karir saya kedepannya.	155	44	3	0	0	202	94	Sangat Setuju
3	Saya fasih dalam menggunakan teknologi dalam pembelajaran.	25	100	39	0	0	164	76	Setuju
4	Tempat tinggal saya terjangkau dengan koneksi internet.	60	96	18	2	0	176	82	Sangat Setuju
5	Lingkungan keluarga saya kondusif ketika saya diharuskan belajar dari rumah.	65	92	18	2	0	177	82	Sangat Setuju
6	Saya memahami dengan baik pelajaran Tata Hidang yang disampaikan oleh guru.	40	128	9	0	0	177	82	Sangat Setuju
7	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan guru di internet.	60	96	18	0	0	174	81	Sangat Setuju
8	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru.	30	40	72	4	1	147	68	Setuju
9	Saya merasa lebih mudah memahami materi jika ada gambar yang dapat menjelaskan isi materi.	150	44	6	0	0	200	93	Sangat Setuju
10	Saya lebih mudah memahami materi jika terdapat video tutorial.	120	56	9	2	1	188	87	Sangat Setuju

11	Saya merasa tertarik belajar jika terdapat interaksi langsung dengan media pembelajaran yang digunakan.	130	60	6	0	0	196	91	Sangat Setuju
12	Saya tertarik belajar mata pelajaran Tata Hidang dengan media pembelajaran yang belum pernah saya coba sebelumnya.	80	100	6	0	0	186	87	Sangat Setuju
13	Mata pelajaran Tata Hidang sulit untuk dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.	65	92	21	0	0	178	83	Sangat Setuju
14	Mata pelajaran Tata Hidang merupakan mata pelajaran yang sulit dipahami.	15	20	87	10	1	133	62	Setuju
15	Guru menggunakan media pembelajaran yang kurang bervariasi ketika memaparkan penjelasan mengenai materi Tata Hidang.	5	96	51	2	0	154	72	Setuju
16	Guru menggunakan media modul pelajaran ketika memberi penjelasan pada mata pelajaran Tata Hidang.	35	128	12	0	0	175	81	Sangat Setuju
17	Guru memberikan materi melalui <i>E-learning</i> yang disediakan sekolah.	60	104	15	0	0	179	83	Sangat Setuju
18	Sekolah menyediakan <i>E-learning</i> yang memadai dalam proses pembelajaran.	85	96	6	0	0	187	87	Sangat Setuju
19	Saya memiliki komputer/laptop/ <i>smartphone</i> yang memadai untuk pembelajaran.	70	88	21	0	0	179	83	Sangat Setuju
20	Menurut saya pembelajaran Tata Hidang dengan menggunakan media pembelajaran interaktif yang menggabungkan teks, audio, video serta animasi akan menjadi lebih menarik.	110	84	0	0	0	194	90	Sangat Setuju

Keterangan

Mencari total skor = Total SS + Total S + Total KS + Total TS + Total STS

Mencari skor maksimum = (Jumlah responden X Skor tertinggi Likert) 43 X 5 = 185

Nilai Indeks = (Total skor/Skor maksimum) X 100
Setuju

Interval Penilaian

Indeks 0% - 19,99% : Sangat Tidak Setuju

Indeks 20% - 39,99% : Tidak Setuju

Indeks 40% - 59,99% : Kurang Tidak

Indeks 60% - 79,99% : Setuju

Indeks 80% - 100% : Sangat Setuju



Lampiran 6. Silabus Mata Pelajaran Tata Hidang

SILABUS DAN PENILAIAN

Nama Sekolah : SMK Pariwisata Mengwitani
Program : Tata Boga
Mata Pelajaran : Tata Hidang
Kelas/Semester : XI/3

- KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Boga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Boga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif,

kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Bahan/Alat	Penilaian	Budaya Karakter Bangsa
3.1 Menganalisis ruang lingkup pelayanan makan dan minum	3.1.1 Menjelaskan pengertian pelayanan makan dan minum 3.1.2 Menjelaskan tujuan pelayanan makan dan minum 3.1.3 Menyebutkan prinsip-prinsip	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pelayanan makan dan minum • Fungsi dan tujuan pelayanan makan dan minum • Prinsip-prinsip dasar penataan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang layanan makan dan minum • Mengumpulkan data tentang layanan makan dan minum • Mengolah data tentang layanan makan dan minum 	12 JP	Buku paket, video	Jenis tagihan: - Tugas individu - Ulangan harian - Ulangan semester Bentuk instrumen:	Gemar membaca, ingin tahu, disiplin dan mandiri

<p>4.1 Melakukan pelayanan makan dan minum</p>	<p>pelayanan makan dan minum</p> <p>3.1.4 Menyebutkan dan menjelaskan masing-masing ruang lingkup pelayanan makan dan minum</p> <p>4.1.1 Melakukan pelayanan makan dan minum</p>	<p>dan pelayanan makan dan minum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pelayanan makan dan minum • Mempraktikan pelayanan makan dan minum 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikan pelayanan makan dan minum • Mengevaluasi layanan makan dan minum • Mengkomunikasikan tentang layanan makan dan minum 			<p>Tes tertulis</p>	
<p>3.2 Menganalisis peralatan makan dan minum serta alat hidang.</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan peralatan makan dan minum serta alat hidang</p> <p>3.2.2 Menjelaskan fungsi peralatan makan dan minum serta alat hidang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal peralatan makan dan minum serta alat hidang • Fungsi peralatan makan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang peralatan makan dan minum serta alat hidang • Mengumpulkan data tentang peralatan 	<p>12 JP</p>	<p>Buku paket, video, peralatan restoran dan bar</p>	<p>Jenis tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas individu - Ulangan harian 	<p>Gemar membaca, ingin tahu, disiplin</p>

<p>4.2 Mengoperasikan peralatan layanan makan dan minum</p>	<p>3.2.3 Mengklasifikasi peralatan makan dan minum serta alat hidang 4.2.1 Melakukan identifikasi alat makan dan minum sesuai dengan jenisnya 4.2.2 Menata peralatan makan dan minum serta alat hidang</p>	<p>minum serta alat hidang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi peralatan makan dan minum serta alat hidang • Jenis-jenis peralatan makan dan minum • Penataan peralatan makan dan minum serta alat hidang 	<p>makan dan minum serta alat hidang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data tentang peralatan makan dan minum serta alat hidang • Mempraktikan penataan alat makan dan minum serta alat hidang • Mengkomunikasikan tentang peralatan makan dan minum serta alat hidang 			<p>- Ulangan semester</p> <p>Bentuk instrumen:</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>dan mandiri</p>
---	--	---	---	--	--	--	--------------------



<p>3.3 Memahami pembuatan lipatan serbet</p> <p>4.3 Membuat lipatan serbet</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan lipatan serbet</p> <p>3.3.2 Menjelaskan fungsi lipatan serbet</p> <p>3.3.3 Mengklasifikasi jenis lipatan serbet</p> <p>3.3.4 Menentukan teknik pembuatan lipatan serbet</p> <p>4.3.1 Menyiapkan alat untuk membuat lipatan serbet sesuai dengan jenis lipatan serbet yang akan dibuat</p> <p>4.3.2 Membuat lipatan serbet sesuai dengan teknik pembuatan lipatan serbet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lipatan serbet • Mengenal lipatan serbet beserta fungsinya • Jenis-jenis lipatan serbet • Teknik pembuatan lipatan serbet • Mengenal alat untuk membuat lipatan serbet • Membuat lipatan serbet 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pembuatan lipatan serbet • Mengumpulkan data tentang pembuatan lipatan serbet • Mengolah data tentang pembuatan lipatan serbet • Mempraktikkan pembuatan lipatan serbet • Mengkomunikasikan tentang pembuatan lipatan serbet 	<p>12 JP</p>	<p>Buku paket, video, peralatan restoran dan bar</p>	<p>Jenis tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas individu - Ulangan harian - Ulangan semester <p>Bentuk instrumen:</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Gemar membaca, ingin tahu, disiplin dan mandiri</p>
<p>3.4 Menganalisis layanan makan</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan layanan makan dan minum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian layanan makan dan minum 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah 	<p>12 JP</p>	<p>Buku paket, video, peralatan</p>	<p>Jenis tagihan:</p>	<p>Gemar membaca, ingin</p>

<p>dan minum</p> <p>4.4 Melayani makan dan minum</p>	<p>3.4.2 Menjelaskan fungsi layanan makan dan minum</p> <p>3.4.3 Mengklasifikasi jenis layanan makan dan minum</p> <p>3.4.4 Menentukan prosedur layanan makan dan minum</p> <p>4.4.1 Menyiapkan alat untuk melayani makan dan minum sesuai dengan jenis layanan</p> <p>4.4.2 Melayani makan dan minum sesuai dengan prosedur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi layanan makan dan minum • Jenis layanan makan dan minum • Prosedur layanan makan dan minum • Alat – alat untuk melayani makan dan minum 	<p>tentang layanan makan dan minum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang layanan makan dan minum • Mengolah data tentang layanan makan dan minum • Mempraktikan layanan makan dan minum sesuai prosedur • Mengkomunikasikan tentang layanan makan dan minum 		<p>layanan makan dan minuum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas individu - Ulangan harian - Ulangan semester <p>Bentuk instrumen:</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>tahu, disiplin dan mandiri</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------	---	-----------------------------------



I Made Darma, S.Pd

Mengetahui,
Kepala SMK Pariwisata Mengwitani



Mengwitani,
Guru Mata

I Wayan Mulus

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMK Pariwisata Mengwitani
Mata Pelajaran/Tema : Tata Hidang
Kelas/Semester : XI/1 & 2
Materi Pokok : Peralatan Makan dan Minum
Alokasi Waktu : 2 x 3 x @45 menit

Kompetensi Dasar

3.3 Menganalisis peralatan makan dan minum serta alat hidang

4.3 Melakukan pemilihan alat makan dan minum serta alat hidang

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menyebutkan dan menjelaskan masing-masing nama peralatan makanan dan minum beserta fungsinya.
- Mengklarifikasi peralatan makan dan minum serta alat hidang
- Melakukan identifikasi alat makan dan minum sesuai dengan jenisnya
- Menata peralatan makanan dan minuman di meja

B. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*



Model : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi, Praktik, Tanya Jawab

C. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Browser, Melajah.id, Link Media: <https://w4chx8j26yqlen6knwh4fw.on.driv.tw/10-alat2/>
2. Alat : Laptop, HP, LCD Proyektor

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Sintaks <i>Discovery Learning</i>	Pendekatan <i>Scientific</i>	Kegiatan Pembelajaran	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
		Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.2. Guru melaksanakan absensi.3. Guru menyampaikan materi hari ini dan menjelaskan tujuan pembelajaran	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik berdoa2. Peserta didik melaksanakan absensi sesuai arahan guru3. Peserta didik mendengarkan pemaparan guru

Sintaks <i>Discovery Learning</i>	Pendekatan <i>Scientific</i>	Kegiatan Pembelajaran	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>)	Mengamati, menanya	Inti: 1. Guru menampilkan permasalahan terkait peralatan makan dan minum melalui media pembelajaran interaktif. <i>(Menggunakan media pembelajaran interaktif)</i>	Inti: 1. Peserta didik memperhatikan permasalahan tersebut dan mencoba untuk mengidentifikasi peralatan makan dan minum.
Pernyataan masalah (<i>problem statement</i>)	Menanya, mengumpulkan data/informasi	2. Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok. 3. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai peralatan makan dan minum serta alat hidang.	2. Peserta didik mencari kelompok masing-masing. 3. Peserta didik mengidentifikasi persoalan terkait pertanyaan yang disampaikan. <i>(Menggunakan media pembelajaran interaktif)</i>
Pengumpulan data (<i>data collection</i>)	Mengumpulkan data/informasi	4. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi dari media pembelajaran interaktif terkait peralatan makan dan minum beserta fungsinya. <i>(Menggunakan media pembelajaran interaktif)</i>	4. Peserta didik mengumpulkan informasi dan melaksanakan diskusi terkait informasi yang didapatkan secara berkelompok. <i>(Menggunakan media pembelajaran interaktif)</i>

Sintaks <i>Discovery Learning</i>	Pendekatan <i>Scientific</i>	Kegiatan Pembelajaran	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
		5. Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan informasi yang didapatkan.	5. Peserta didik menuliskan informasi yang didapatkan.
Pengolahan data (<i>data processing</i>)	Mengasosiasi	6. Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis dengan memahami terkait klarifikasi peralatan makan dan minum beserta fungsinya.	6. Peserta didik melakukan diskusi guna menganalisis informasi yang didapatkan secara berkelompok.
Pembuktian (<i>verification</i>)	Menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan	<p>7. Guru mengarahkan peserta didik untuk membagi informasi yang didapatkan kepada kelompok lainnya untuk saling memberi masukan.</p> <p>8. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan evaluasi serta <i>games</i> yang ada pada media pembelajaran interaktif. (<i>Menggunakan media pembelajaran interaktif</i>)</p> <p>9. Guru memberikan waktu peserta didik untuk bertanya</p>	<p>7. Peserta didik melakukan konfirmasi mengenai data yang didapatkan dan sudah dianalisis sebelumnya. (<i>Menggunakan media pembelajaran interaktif</i>)</p> <p>8. Peserta didik mengerjakan evaluasi serta <i>games</i> yang tersedia pada media interaktif. (<i>Menggunakan media pembelajaran interaktif</i>)</p> <p>9. Peserta didik bertanya terkait hal-hal yang kurang dipahami</p>

Sintaks <i>Discovery Learning</i>	Pendekatan <i>Scientific</i>	Kegiatan Pembelajaran	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
		terkait hal-hal yang kurang dipahami.	
Penarikan kesimpulan <i>(generalization)</i>	Mengomunikasikan	10. Guru bersama peserta didik menyimpulkan isi materi.	10. Peserta didik bersama guru menyimpulkan isi materi.
		Penutup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 2. Guru mengucapkan terimakasih kepada peserta didik dan menutup pembelajaran dengan berdoa. 	Penutup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru. 2. Peserta didik berdoa untuk menutup proses pembelajaran

Pertemuan 2

Sintaks <i>Discovery Learning</i>	Pendekatan <i>Scientific</i>	Kegiatan Pembelajaran	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
		Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru melaksanakan absensi. 3. Guru menyampaikan materi hari ini dan menjelaskan tujuan pembelajaran 	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa 2. Peserta didik melaksanakan absensi sesuai arahan guru 3. Peserta didik mendengarkan pemaparan guru
Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>)	Mengamati, menanya	Inti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan permasalahan terkait jenis dan penataan peralatan makan dan minum melalui media pembelajaran interaktif. (<i>Menggunakan media pembelajaran interaktif</i>) 	Inti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru dan mencoba untuk mengidentifikasi.

Sintaks <i>Discovery Learning</i>	Pendekatan <i>Scientific</i>	Kegiatan Pembelajaran	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
Pernyataan masalah (<i>problem statement</i>)	Menanya, mengumpulkan data/informasi	2. Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok. 3. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai jenis dan penataan peralatan makan dan minum.	2. Peserta didik mencari kelompok masing-masing. 3. Peserta didik mengidentifikasi persoalan terkait pertanyaan yang disampaikan. <i>(Menggunakan media pembelajaran interaktif)</i>
Pengumpulan data (<i>data collection</i>)	Mengumpulkan data/informasi	4. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi dari media pembelajaran interaktif terkait jenis dan penataan peralatan makan dan minum serta akat hidang. <i>(Menggunakan media pembelajaran interaktif)</i> 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan informasi yang didapatkan.	4. Peserta didik mengumpulkan informasi dan melaksanakan diskusi terkait informasi yang didapatkan secara berkelompok. <i>(Menggunakan media pembelajaran interaktif)</i> 5. Peserta didik menuliskan informasi yang didapatkan.
Pengolahan data (<i>data processing</i>)	Mengasosiasi	6. Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis dengan memahami terkait	6. Peserta didik melakukan diskusi guna menganalisis informasi yang didapatkan secara berkelompok.

Sintaks <i>Discovery Learning</i>	Pendekatan <i>Scientific</i>	Kegiatan Pembelajaran	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
		jenis dan penataan peralatan makan dan minum.	
Pembuktian (<i>verification</i>)	Menanya, mengasosiasi	<p>7. Guru mengarahkan peserta didik untuk membagi informasi yang didapatkan kepada kelompok lainnya untuk saling memberi masukan</p> <p>8. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan evaluasi serta <i>games</i> yang ada pada media pembelajaran interaktif. (Menggunakan media pembelajaran interaktif)</p> <p>9. Guru memberikan waktu peserta didik untuk bertanya terkait hal-hal yang kurang dipahami.</p>	<p>7. Peserta didik melakukan konfirmasi mengenai data yang didapatkan dan sudah dianalisis sebelumnya. (Menggunakan media pembelajaran interaktif)</p> <p>8. Peserta didik mengerjakan evaluasi serta <i>games</i> yang tersedia pada media interaktif. (Menggunakan media pembelajaran interaktif)</p> <p>9. Peserta didik bertanya terkait hal-hal yang kurang dipahami</p>

<i>Sintaks Discovery Learning</i>	<i>Pendekatan Scientific</i>	Kegiatan Pembelajaran	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
Penarikan kesimpulan <i>(generalization)</i>	Mengomunikasikan	10. Guru bersama peserta didik menyimpulkan isi materi.	10. Peserta didik bersama guru menyimpulkan isi materi.
		Penutup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 2. Guru mengajak berdoa dan mengucapkan terimakasih 	Penutup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru. 2. Peserta didik berdoa untuk menutup proses pembelajaran

E. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi
2	Pengetahuan	Tes Tertulis
3	Keterampilan	Tes Praktik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMK Pariwisata Mengwitani
Mata Pelajaran/Tema : Tata Hidang
Kelas/Semester : XI/1 & 2
Materi Pokok : Lipatan Serbet
Alokasi Waktu : 2 x 3 x @45 menit

Kompetensi Dasar

3.5 Menerapkan pembuatan lipatan serbet.

4.5 Membuat lipatan serbet.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menjelaskan mengenai apa itu lipatan serbet.
- Menjelaskan fungsi lipatan serbet.
- Mengklarifikasi jenis lipatan serbet.
- Menentukan Teknik pembuatan lipatan serbet.
- Menyebutkan alat untuk membuat lipatan serbet sesuai jenis lipatan serbet.
- Membuat lipatan serbet.



B. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi, Praktik, Tanya Jawab

C. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Browser, Melajah.id, Link Media: <https://w4chx8j26yqlen6knwh4fw.on.driv.tw/10-lipatan2/>
2. Alat : Laptop, HP, LCD Proyektor

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Sintaks <i>Discovery Learning</i>	Pendekatan <i>Scientific</i>	Kegiatan Pembelajaran	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
		Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.2. Guru melaksanakan absensi.3. Guru menyampaikan materi hari ini dan menjelaskan tujuan pembelajaran	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik berdoa2. Peserta didik melaksanakan absensi sesuai arahan guru3. Peserta didik mendengarkan pemaparan guru

Sintaks <i>Discovery Learning</i>	Pendekatan <i>Scientific</i>	Kegiatan Pembelajaran	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>)	Mengamati, menanya	Inti: 1. Guru menampilkan permasalahan terkait lipatan serbet melalui media pembelajaran interaktif. <i>(Menggunakan media pembelajaran interaktif)</i>	Inti: 1. Peserta didik memperhatikan permasalahan tersebut dan mencoba untuk memahami apa itu lipatan serbet.
Pernyataan masalah (<i>problem statement</i>)	Menanya, mengumpulkan data/informasi	2. Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok. 3. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai fungsi lipatan serbet serta jenis lipatan serbet.	2. Peserta didik mencari kelompok masing-masing. 3. Peserta didik mengidentifikasi persoalan terkait pertanyaan yang disampaikan. <i>(Menggunakan media pembelajaran interaktif)</i>
Pengumpulan data (<i>data collection</i>)	Mengumpulkan data/informasi	4. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi dari media pembelajaran interaktif terkait fungsi lipatan serbet serta jenis lipatan serbet. <i>(Menggunakan media pembelajaran interaktif)</i>	4. Peserta didik mengumpulkan informasi dan melaksanakan diskusi terkait informasi yang didapatkan secara berkelompok. <i>(Menggunakan media pembelajaran interaktif)</i>

Sintaks <i>Discovery Learning</i>	Pendekatan <i>Scientific</i>	Kegiatan Pembelajaran	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
		5. Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan informasi yang didapatkan.	5. Peserta didik menuliskan informasi yang didapatkan.
Pengolahan data (<i>data processing</i>)	Mengasosiasi	6. Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis dengan memahami terkait fungsi lipatan serbet serta jenis lipatan serbet.	6. Peserta didik melakukan diskusi guna menganalisis informasi yang didapatkan secara berkelompok.
Pembuktian (<i>verification</i>)	Menanya, mengasosiasi	<p>7. Guru mengarahkan peserta didik untuk membagi informasi yang didapatkan kepada kelompok lainnya untuk saling memberi masukan.</p> <p>8. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan evaluasi serta <i>games</i> yang ada pada media pembelajaran interaktif. (Menggunakan media pembelajaran interaktif)</p> <p>9. Guru memberikan waktu peserta didik untuk bertanya terkait hal-hal yang kurang dipahami.</p>	<p>7. Peserta didik melakukan konfirmasi mengenai data yang didapatkan dan sudah dianalisis sebelumnya. (Menggunakan media pembelajaran interaktif)</p> <p>8. Peserta didik mengerjakan evaluasi serta <i>games</i> yang tersedia pada media interaktif. (Menggunakan media pembelajaran interaktif)</p> <p>9. Peserta didik bertanya terkait hal-hal yang kurang dipahami</p>

<i>Sintaks Discovery Learning</i>	Pendekatan <i>Scientific</i>	Kegiatan Pembelajaran	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
Penarikan kesimpulan <i>(generalization)</i>	Mengomunikasikan	10. Guru bersama peserta didik menyimpulkan isi materi.	10. Peserta didik bersama guru menyimpulkan isi materi.
		Penutup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 2. Guru mengucapkan terimakasih kepada peserta didik dan menutup pembelajaran dengan berdoa. 	Penutup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru. 2. Peserta didik berdoa untuk menutup proses pembelajaran



Pertemuan 2

Sintaks <i>Discovery Learning</i>	Pendekatan <i>Scientific</i>	Kegiatan Pembelajaran	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
		Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru melaksanakan absensi. 3. Guru menyampaikan materi hari ini dan menjelaskan tujuan pembelajaran 	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa 2. Peserta didik melaksanakan absensi sesuai arahan guru 3. Peserta didik mendengarkan pemaparan guru
Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>)	Mengamati, menanya	Inti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan permasalahan terkait teknik pembuatan lipatan serbet melalui media pembelajaran interaktif. (<i>Menggunakan media pembelajaran interaktif</i>) 	Inti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan permasalahan tersebut dan mencoba untuk menganalisis teknik pembuatan lipatan serbet.
Pernyataan masalah (<i>problem statement</i>)	Menanya, mengumpulkan data/informasi	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok. 3. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai teknik pembuatan lipatan serbet. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mencari kelompok masing-masing 3. Peserta didik mengidentifikasi persoalan terkait pertanyaan yang

Sintaks <i>Discovery Learning</i>	Pendekatan <i>Scientific</i>	Kegiatan Pembelajaran	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
			disampaikan. <i>(Menggunakan media pembelajaran interaktif)</i>
Pengumpulan data (<i>data collection</i>)	Mengumpulkan data/informasi	<p>4. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi dari media pembelajaran interaktif terkait teknik lipatan serbet<i>(Menggunakan media pembelajaran interaktif)</i></p> <p>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan informasi yang didapatkan.</p>	<p>4. Peserta didik mengumpulkan informasi dan melaksanakan diskusi terkait informasi yang didapatkan secara berkelompok. <i>(Menggunakan media pembelajaran interaktif)</i></p> <p>5. Peserta didik menuliskan informasi yang didapatkan.</p>
Pengolahan data (<i>data processing</i>)	Mengasosiasi	<p>6. Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis dengan memahami terkait teknik lipatan serbet</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk berlatih membuat lipatan serbet melalui video tutorial atau gambar yang disajikan pada media pembelajaran interaktif yang digunakan.</p>	<p>6. Peserta didik menganalisis informasi yang didapatkan secara berkelompok.</p> <p>7. Peserta didik mencoba membuat lipatan serbet dibantu dengan tutorial yang ada pada media pembelajaran interaktif. <i>(Menggunakan media pembelajaran interaktif)</i></p>


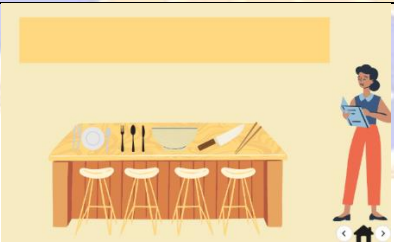
Sintaks <i>Discovery Learning</i>	Pendekatan <i>Scientific</i>	Kegiatan Pembelajaran	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
		(<i>Menggunakan media pembelajaran interaktif</i>)	
Pembuktian (<i>verification</i>)	Menanya, mengasosiasi	<p>8. Guru mengarahkan peserta didik untuk membagi informasi yang didapatkan kepada kelompok lainnya untuk saling memberi masukan.</p> <p>9. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan evaluasi serta <i>games</i> yang ada pada media pembelajaran interaktif. (<i>Menggunakan media pembelajaran interaktif</i>)</p> <p>10. Guru memberikan waktu peserta didik untuk bertanya terkait hal-hal yang kurang dipahami.</p>	<p>8. Peserta didik melakukan konfirmasi mengenai data yang didapatkan dan sudah dianalisis sebelumnya. (<i>Menggunakan media pembelajaran interaktif</i>)</p> <p>9. Peserta didik mengerjakan evaluasi serta <i>games</i> yang tersedia pada media interaktif. (<i>Menggunakan media pembelajaran interaktif</i>)</p> <p>10. Peserta didik bertanya terkait hal-hal yang kurang dipahami</p>
Penarikan kesimpulan (<i>generalization</i>)	Mengomunikasikan	<p>11. Guru bersama peserta didik menyimpulkan isi materi.</p>	<p>11. Peserta didik bersama guru menyimpulkan isi materi.</p>


<i>Sintaks Discovery Learning</i>	<i>Pendekatan Scientific</i>	Kegiatan Pembelajaran	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
		Penutup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 2. Guru mengucapkan terimakasih kepada peserta didik dan menutup pembelajaran dengan berdoa. 	Penutup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru. 2. Peserta didik berdoa untuk menutup proses pembelajaran

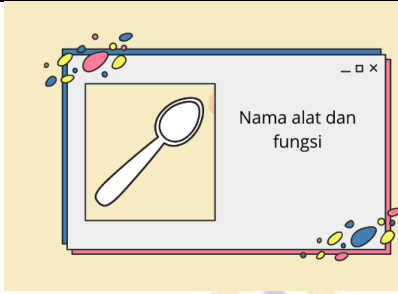
E. Penilaian


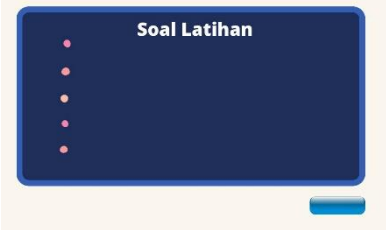
No	Aspek yang Dinilai	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi
2	Pengetahuan	Tes Tertulis
3	Keterampilan	Tes Praktik


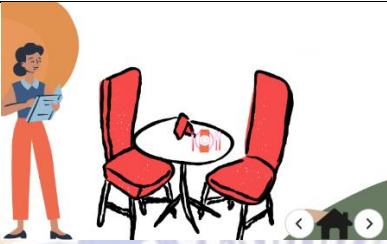
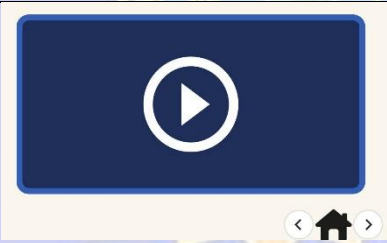

Lampiran 8. Rancangan *Interface* Media Pembelajaran Interaktif

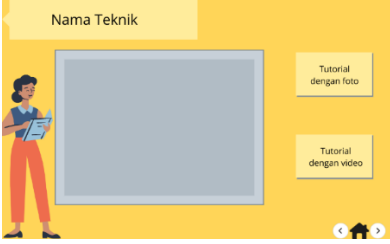
No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan	Level Interaktivitas
1	Tampilan Awal		Halaman awal ketika memasuki media pembelajaran interaktif.	Navigasi halaman
2	Menu		Halaman menu dimana peserta didik dapat memilih materi dan evaluasi yang ada.	Kontrol menu, navigasi halaman
3	Stimulasi		Pada halaman ini peserta didik diminta untuk memberikan respon untuk melanjutkan ke materi.	Navigasi halaman, respon- <i>feedback</i>

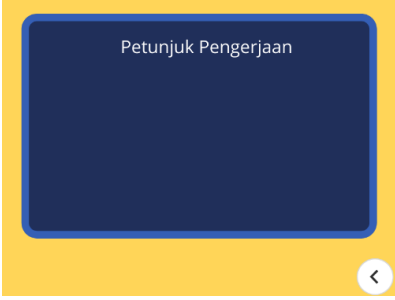
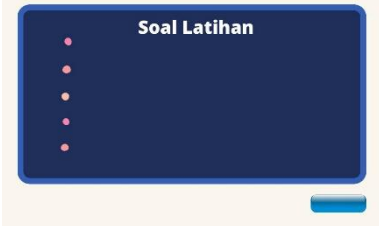

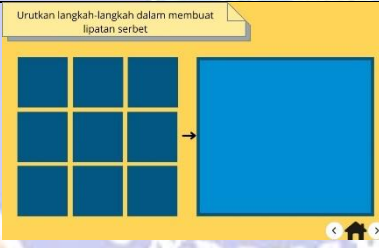
4	Penjelasan peralatan makan dan minum		Pada halaman ini akan dijelaskan pengertian peralatan makan dan minum dengan video	Navigasi halaman
5	Pilihan menu peralatan		Pada halaman ini, peserta didik dapat memilih golongan peralatan yang ingin dipelajari terlebih dahulu.	Navigasi halaman, respon- <i>feedback</i> , kontrol animasi
6	Peralatan		Ketika peserta didik memilih golongan peralatan pada halaman sebelumnya maka halaman ini akan menampilkan peralatan-peralatan yang termasuk golongan tersebut. Untuk mengetahui lebih lanjut mengenai peralatan	Navigasi halaman, respon- <i>feedback</i>

			tersebut peserta didik dapat mengklik pada gambar yang ada.	
7	Pop up peralatan		Pop up ini akan tampil ketika peserta didik mengklik pada salah satu gambar peralatan yang ada.	Navigasi halaman
8	Halaman peralatan		Halaman ini akan menampilkan peralatan-peralatan sesuai dengan jenisnya. Peserta didik dapat mengklik gambar peralatan yang ada didalam rak untuk mengetahui nama serta fungsi alat tersebut.	Navigasi halaman, respon- <i>feedback</i>
9	Pop up Peralatan		Pop up ini akan menampilkan nama dan fungsi peralatan ketika mengklik salah satu gambar pada halaman sebelumnya.	Navigasi halaman, respon- <i>feedback</i>

10	Tampilan menata peralatan makan dan minum		Pada halaman ini ditampilkan bagaimana penataan peralatan makan dan minum yang benar.	Navigasi halaman, respon- <i>feedback</i>
11	Petunjuk pengerjaan kuis		Pada halaman ini ditampilkan petunjuk pengerjaan kuis	Navigasi halaman
12	<i>Games</i>		Pada kuis ini peserta didik diminta untuk menata peralatan makan dan minum dengan benar. Peserta didik dapat menggeser gambar peralatan makan dan minum sesuai dengan keinginan.	Navigasi halaman, respon- <i>feedback</i> , <i>drag and drop</i>
13	Evaluasi		Pada halaman ini peserta didik diminta untuk menjawab soal pilihan ganda yang ada	Navigasi halaman, respon- <i>feedback</i>

14	Tampilan nilai		Pada halaman ini diperlihatkan nilai yang didapat peserta didik dalam pengerjaan evaluasi.	Navigasi halaman
15	Stimulasi mengenai Lipatan Serbet		Peserta didik diminta untuk memilih yang mana saja termasuk lipatan serbet.	Navigasi halaman, respon- <i>feedback</i>
16	Pengertian, jenis dan fungsi serbet		Pada halaman ini akan dijelaskan pengertian, jenis dan fungsi serbet melalui video.	Navigasi halaman
17	Teknik membuat lipatan serbet		Pada halaman ini akan ditampilkan gambar-gambar Teknik lipatan serbet. Peserta didik dapat memilih pada gambar tersebut untuk melihat penjelasan dan	Navigasi halaman

			tutorial pembuatannya.	
18	Teknik membuat lipatan serbet		Pada halaman ini akan ditampilkan penjelasan mengenai Teknik lipatan serbet yang dipilih. Selain itu untuk melihat tutorial pembuatannya peserta didik dapat memilih dengan menggunakan video maupun foto.	Navigasi halaman, kontrol menu
19	Tutorial dengan foto		Pada halaman ini peserta didik akan diperlihatkan tutorial pembuatan lipatan serbet dengan foto.	Navigasi halaman
20	Tutorial dengan video		Pada halaman ini peserta didik akan diperlihatkan tutorial pembuatan lipatan serbet dengan video.	Navigasi halaman, respon- <i>feedback</i> , navigasi audio-video

21	Petunjuk pengerjaan kuis		Pada halaman ini ditampilkan petunjuk pengerjaan kuis	Navigasi halaman
22	Evaluasi		Pada halaman ini peserta didik diminta untuk menjawab soal pilihan ganda yang ada	Navigasi halaman, respon- <i>feedback</i>
23	Nilai		Pada halaman ini akan ditampilkan skor akhir peserta didik.	Navigasi halaman
24	<i>Game</i>		Pada halaman ini peserta didik diminta mengurutkan langkah-langkah membuat lipatan serbet.	<i>Drag and drop</i>

Lampiran 9. Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi

KISI-KISI ANGKET AHLI ISI

Pembuatan angket bertujuan untuk mengetahui kualitas dari isi materi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan oleh Peneliti. Adapun beberapa aspek yang tersedia dalam angket, yaitu (1) Kelayakan Isi, (2) Kemuktahiran Materi, (3) Interaktivitas (Stimulus dan Respon), dan (4) Kebahasaan. Kisi-Kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan pada tabel berikut :

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Kelayakan Isi	Kesuaian materi	1,2,3
		Kelengkapan referensi	4
		Kejelasan Materi	5
		Kemampuan Penyajian	6,7
		Kesesuaian gambar, video, dan kuis dengan materi	8,9,10
2	Kemuktahiran Materi	Kemuktahiran contoh, gambar, dan ilustrasi	11
		Kemuktahiran pustaka	12
3	Interaktivitas (Stimulus dan Respon)	Mendorong rasa ingin tahu	13
		Mengembangkan kecakapan hidup	14
		Kepuasan terhadap materi yang diberikan	15,20
4	Kebahasaan	Keterbacaan	16
		Kejelasan informasi	17
		Bahasa	18,19

(Sumber: Agustini, 2015 & Mariani, 2020)

Lampiran 10. Hasil Angket Uji Ahli Isi

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN TATA HIDANG

Hari, Tanggal : Selasa, 4 Oktober 2022

Validator : Nyoman Darmawan

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

Contoh :

No	Komponen	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓	

2. Komentar dan saran disediakan pada setiap butir pertanyaan dan di akhir seluruh pertanyaan.
3. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

No	Komponen	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan KD	✓	
Saran Komentar : <i>Sangat bagus sudah di revisi / di pahami</i>			
2	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓	
Saran Komentar :			
3	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓	

	Saran/Komentar :		
4	Referensi materi yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan bidang ilmu yang dibahas.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
5	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
6	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
7	Kemudahan penggunaan media pembelajaran interaktif pada saat ada ataupun tidak ada guru.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
8	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan uraian materi dalam media pembelajaran interaktif.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
9	Kesesuaian ilustrasi video dengan uraian materi dalam media pembelajaran interaktif.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

	Saran/Komentar :		
10	Kesesuaian quis dengan uraian materi dalam media pembelajaran interaktif.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
11	Kesesuaian dalam penyajian contoh, gambar, dan ilustrasi dengan perkembangan saat ini	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
12	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
13	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu memicu rasa keingintahuan peserta didik.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
14	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan peserta didik.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
15	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu memberikan kepuasan bagi penggunaanya.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

	Saran/Komentar :		
16	Keterbacaan tulisan yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
17	Kejelasan informasi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
18	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran interaktif yang mudah dimengerti oleh peserta didik.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
19	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah yang benar.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
20	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah peserta didik dalam pemahaman materi.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi ✓
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

3. Tidak layak digunakan

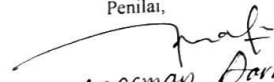
*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan Saran Secara Umum tentang Media :

Media yang digunakan sudah sangat mendukung tersampainya materi ke anak didik dan sangat menarik

Bodung 4 Oktober 2022

Penilai,


Nizam Darma

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN TATA HIDANG

Hari, Tanggal : Kamis, 29 September 2022

Validator : Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayanti S.Pd., M.Pd

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

Contoh :

No	Komponen	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan KI, KD	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

2. Komentar dan saran disediakan pada setiap butir pertanyaan dan di akhirseluruh pertanyaan.

3. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Komponen	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan KD	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran/Komentar :			
2	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran/Komentar :			
3	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

	Saran/Komentar :		
4	Referensi materi yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan bidang ilmu yang dibahas.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
5	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
6	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
7	Kemudahan penggunaan media pembelajaran interaktif pada saat ada ataupun tidak ada guru.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
8	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan uraian materi dalam media pembelajaran interaktif.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
9	Kesesuaian ilustrasi video dengan uraian materi dalam media pembelajaran interaktif.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

	Saran/Komentar :		
10	Kesesuaian quis dengan uraian materi dalam media pembelajaran interaktif.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
11	Kesesuaian dalam penyajian contoh, gambar, dan ilustrasi dengan perkembangan saat ini.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
12	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
13	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu memicu rasa keingintahuan peserta didik.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
14	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan peserta didik.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
15	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu memberikan kepuasan bagi penggunanya.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

	Saran Komentor :		
16	Keterbacaan tulisan yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran Komentor :		
17	Kejelasan informasi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran Komentor :		
18	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran interaktif yang mudah dimengerti oleh peserta didik.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran Komentor :		
19	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah yang benar.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran Komentor :		
20	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah peserta didik dalam pemahaman materi.	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran Komentor :		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran


3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan Saran Secara Umum tentang Media :

Penulisan istilah dlm F&B service

Singaraja, 29 September 2022
Penilai,


Dr. Ida Ayu Pute Hemy Ekayanti S.Pd., M.Ed

Lampiran 11. Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Media dan Desain

KISI-KISI ANGKET AHLI MEDIA DAN DESAIN

Pembuatan angket bertujuan untuk mengetahui kualitas dari media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan dan mengukur ketepatan pendekatan yang digunakan. Adapun beberapa aspek yang tersedia dalam angket, yaitu (1) Tampilan Media Pembelajaran Interaktif dan (2) Interaktivitas. Kisi- Kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli media ditunjukkan pada tabel berikut :

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan Media Pembelajaran Interaktif	Kesuaian penggunaan teks	1,2,5,6
		Kesuaian penggunaan warna	3,4
		Grafis	7,8,9,10,11,12
2	Interaktivitas	Kemudahan pengguna	13,14
		Kelengkapan Fitur	15
		Jenjang pendidikan pengguna	16
3	Model Pembelajaran	Ketepatan penggunaan model pembelajaran	17
		Ketepatan urutan aktivitas dalam media pembelajaran interaktif	18
4	Evaluasi	Kesesuaian soal	19,20

(Sumber: Agustini, 2015 & Mariani, 2020)



Lampiran 12. Hasil Angket Uji Ahli Media dan Desain

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN TATA HIDANG

Hari, Tanggal : 17 Oktober 2022

Validator : I Gede Bendesa Subawa, S.Pd., M.Kom.

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

Contoh :

No	Komponen	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

- Komentar dan saran disediakan pada setiap butir pertanyaan dan diakhir seluruh pertanyaan.
- Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Komponen	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran/Komentar :			
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran/Komentar :			
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

	Saran Komentar		
4	Keserasian warna pada teks dengan background dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai	Tidak Sesuai ✓
	Saran Komentar: <i>Gunakan warna yang sesuai dgn materi</i>		
5	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai	Tidak Sesuai ✓
	Saran Komentar:		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai	Tidak Sesuai ✓
	Saran Komentar:		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	Sesuai	Tidak Sesuai ✓
	Saran/Komentar: <i>Berint Malawi men ubah</i>		
8	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik	Sesuai	Tidak Sesuai ✓
	Saran/Komentar:		
9	Ketepatan penempatan tata letak icon pada media pembelajaran interaktif	Sesuai	Tidak Sesuai ✓

	Saran Komentar		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran Komentar		
11	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran Komentar		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran Komentar		
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada media pembelajaran interaktif	Sesuai	Tidak Sesuai ✓
	Saran/Komentar: Berikan instruksi tap talaman agar terkesan komunikatif dgn pengguna		
14	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif	Sesuai	Tidak Sesuai ✓
	Saran/Komentar: Perlu instruksi tap talaman		
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

Saran Komentar			
16	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran Komentar			
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran Komentar			
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran Komentar :			
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran Komentar :			
20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran Komentar :			

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu!

Komentar dan Saran Secara Umum tentang Media

Singaraja

Penilai:

17/10/2022



Gede Bekta Subawa, S.Pd., M.Kom.

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN TATA HIDANG**

Hari, Tanggal : Rabu , 18 Oktober 2021

Validator : I Gede Bendesa Subawa, S.Pd., M.Kom

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

Contoh :

No	Komponen	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

- Komentar dan saran disediakan pada setiap butir pertanyaan dan diakhir seluruh pertanyaan.
- Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

No	Komponen	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

Saran Komentar :			
4	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran Komentar :			
5	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran Komentar :			
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran Komentar :			
7	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran Komentar :			
8	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran Komentar :			
9	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

	Saran/Komentar :		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
11	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
14	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

	Saran/Komentar :		
16	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan Saran Secara Umum tentang Media :

.....

.....

.....

.....

.....

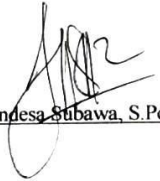
.....

.....

.....

Singaraja, 18/10/2020

Penilai,


I Gede Bendesa Subawa, S.Pd., M.Kom.

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN TATA HIDANG

Hari, Tanggal : *Jumat, 7 Oktober 2022*

Validator : I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

Contoh :

No	Komponen		
1.	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

- Komentar dan saran disediakan pada setiap butir pertanyaan dan diakhir seluruh pertanyaan.
- Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Komponen		
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai	Tidak Sesuai ✓
Saran/Komentar :			
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran/Komentar :			
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

	Saran/Komentar :		
4	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai	Tidak Sesuai ✓
	Saran/Komentar :		
5	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
8	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
9	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada media pembelajaran interaktif	Sesuai	Tidak Sesuai ✓

Saran Komentor :			
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran Komentor :			
11	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran Komentor :			
12	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
Saran Komentor :			
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada media pembelajaran interaktif	Sesuai	Tidak Sesuai ✓
Saran Komentor :			
14	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif	Sesuai	Tidak Sesuai ✓
Saran Komentor :			
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	Sesuai	Tidak Sesuai ✓

	Saran/Komentar :		
16	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran Komentari :		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	Sesuai	Tidak Sesuai ✓
	Saran Komentari		
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran Komentari :		
20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentari :		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan Saran Secara Umum tentang Media :

1. Ganti jenis font yang digunakan
2. Sesuaikan warna teks dan background
3. Sesuaikan penempatan ikon / tombol
4. Sesuaikan kembali urutan slide pada media agar mudah digunakan

Singaraja, 7 / 10 / 2022

Penilai,



I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN TATA HIDANG**

Hari, Tanggal Sabtu, 10 Oktober 2022

Validator I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

Contoh

No	Komponen	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

- Komentar dan saran disediakan pada setiap butir pertanyaan dan diakhir seluruh pertanyaan.
- Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Komponen	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

	Saran/Komentar :		
4	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
5	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
8	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
9	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada media pembelajaran interaktif	Sesuai ↓	Tidak Sesuai

	Saran/Komentar :		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
11	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
14	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	Sesuai ✓	Tidak Sesuai

	Saran/Komentar :		
16	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam media pembelajaran interaktif	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		
20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	Sesuai ✓	Tidak Sesuai
	Saran/Komentar :		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan Saran Secara Umum tentang Media :

.....

.....

.....

.....

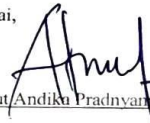
.....

.....

.....

Singaraja, 10/10/2022

Penilai,



I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 13. Kisi-Kisi Angket Uji Perorangan

KISI-KISI ANGKET UJI COBA PERORANGAN

Pembuatan angket bertujuan untuk memperoleh masukan tentang kesalahan yang terdapat dalam produk dan memperoleh petunjuk awal tentang daya guna media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan oleh Peneliti. Adapun beberapa aspek yang tersedia dalam angket, yaitu (1) Penyajian Materi, (2) Interaktivitas, (3) Tampilan, dan (4) Pembelajaran. Kisi-Kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji coba perorangan ditunjukkan pada tabel berikut :

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Penyajian Materi	Urutan penyajian	2
		Pemberian informasi	15
		Kelengkapan informasi	8
2	Interaktivitas	Mudah digunakan	4,5
		Fitur	9,11
3	Tampilan	Grafis	1
4	Pembelajaran	Manfaat	7,8,12
		Ketertarikan penggunaan media pembelajaran interaktif	3,6,10,13
		Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan	14

(Sumber: Agustini, 2015 & Mariani, 2020)

Lampiran 14. Hasil Angket Uji Perorangan

**ANGKET UJI COBA PERORANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN TATA HIDANG**

I. Pengantar

Pernyataan berikut merupakan gambaran dari respons peserta didik untuk uji coba perorangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Discovery Learning* di Kelas XI SMK Pariwisata Mengwitani.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap butir pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

II. Petunjuk

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
2. Isilah pertanyaan berikut secara jujur dan terbuka sesuai dengan pendapatanda sendiri.
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

III. Daftar Pernyataan Respons Peserta Didik

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik					✓
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami					✓

3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat belajar peserta didik					✓
4.	Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia					✓
5.	Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia			✓		
6.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran					✓
7.	Menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri					✓
8.	Isi materi sangat lengkap				✓	
9.	Fitur-fitur yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat membantu pengguna				✓	
10.	Materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku	✓				
11.	Saya dapat melihat perolehan nilai dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia					✓
12.	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran	✓				
13.	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran					✓
14.	Saya setuju apabila media pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk mata pelajaran tata hidang diterapkan lebih lanjut					✓
15.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif berbasis multimedia		✓			

Komentar dan Saran:

Konten yang dikembangkan sangat menarik dan sangat membantu dalam proses pembelajaran sehingga saya sangat termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Saya harap banyak yang membuat konten seperti ini

Badung, 24 Oktober 2022

Responden,



Ali Made Dwi Aklari

Lampiran 15 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik	5	5	5
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami	5	5	5
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat peserta didik	5	4	5
4	Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	5	5	5
5 (-)	Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	3	5	3
6	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran	5	4	5
7	Menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri	5	4	4
8	Isi materi sangat lengkap	4	4	5
9	Fitur-fitur yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat membantu pengguna	4	5	4
10 (-)	Materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku	5	4	5
11	Saya dapat melihat perolehan nilai dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	5	4	4
12 (-)	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses	5	4	5
13	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran	5	5	5

14	Saya setuju apabila media pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk mata pelajaran tata hidang diterapkan lebih lanjut	5	5	5
15 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	4	4	4
Total skor empirik		70	67	69
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi		75	75	75
persentase per-subjek (%)		93	89	92
Persentase keseluruhan subjek (%)		275		
Kualifikasi Keseluruhan		Sangat Baik		



Lampiran 16. Rekapitulasi Skor Butir Pertanyaan Uji Coba Perorangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik	3	0	0	0	0
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami	3	0	0	0	0
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat peserta didik	2	1	0	0	0
4	Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	3	0	0	0	0
5 (-)	Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	0	0	2	0	1
6	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran	2	1	0	0	0
7	Menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri	1	2	0	0	0
8	Isi materi sangat lengkap	1	2	0	0	0
9	Fitur-fitur yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat membantu pengguna	1	2	0	0	0
10 (-)	Materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku	0	0	0	1	2
11	Saya dapat melihat perolehan nilai dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	1	2	0	0	0
12 (-)	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses	0	0	0	1	2
13	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran	3	0	0	0	0

14	Saya setuju apabila media pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk mata pelajaran tata hidang diterapkan lebih lanjut	3	0	0	0	0
15 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	0	0	0	3	0



Lampiran 17. Kisi-Kisi Angket Uji Kelompok Kecil

KISI-KISI ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Pembuatan angket bertujuan untuk mengujicobakan produk yang dikembangkan yaitu media pembelajaran interaktif kepada calon pengguna. Adapun beberapa aspek yang tersedia dalam angket, yaitu (1) Penyajian Materi, (2) Interaktivitas, (3) Tampilan, dan (4) Pembelajaran. Kisi-Kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji coba kelompok kecil ditunjukkan pada tabel berikut :

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Penyajian Materi	Urutan penyajian	2
		Pemberian informasi	15
		Kelengkapan informasi	8
2	Interaktivitas	Mudah digunakan	4,5
		Fitur	9,11
3	Tampilan	Grafis	1
4	Pembelajaran	Manfaat	7,8,12
		Ketertarikan penggunaan media pembelajaran interaktif	3,6,10,13
		Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan	14

(Sumber: Agustini, 2015 & Mariani, 2020)

Lampiran 18. Hasil Angket Uji Kelompok Kecil

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN TATA HIDANG**

I. Pengantar

Pernyataan berikut merupakan gambaran dari respons peserta didik untuk uji coba kelompok kecil terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Discovery Learning* di Kelas XI SMK Pariwisata Mengwitani.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap butir pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

II. Petunjuk

- a. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
- b. Isilah pertanyaan berikut secara jujur dan terbuka sesuai dengan pendapatanda sendiri.
- c. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
- d. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

III. Daftar Pernyataan Respons Peserta Didik

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik					✓
1.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami				✓	

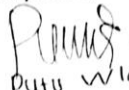
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat belajar peserta didik				✓	
4.	Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia				✓	
5.	Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia		✓			
6.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran				✓	
7.	Menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri				✓	
8.	Isi materi sangat lengkap				✓	
9.	Fitur-fitur yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat membantu pengguna				✓	
10.	Materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku	✓				
11.	Saya dapat melihat perolehan nilai dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia				✓	
12.	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran		✓			
13.	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran				✓	
14.	Saya setuju apabila media pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk mata pelajaran tata hidang diterapkan lebih lanjut				✓	
15.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif berbasis multimedia		✓			

Komentar dan Saran:

Konten Pembelajaran interaktif ini sangat membantu
saya dalam proses pembelajaran dan sangat menarik
sehingga saya tidak merasa bosan saat belajar

24 Oktober 2022

Responden,


Putu Widnyana Dharma Putra

Lampiran 19 Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

No	Daftar Pertanyaan	Responden							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik	5	5	4	4	4	4	4	4
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami	4	4	5	5	5	4	5	4
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat peserta didik	4	4	4	5	4	4	4	4
4	Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	4	4	5	5	4	4	4	4
5 (-)	Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	4	3	3	4	4	3	4	4
6	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran	4	5	4	4	4	4	5	4
7	Menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri	4	5	5	5	4	4	4	4
8	Isi materi sangat lengkap	4	5	5	5	4	4	5	4
9	Fitur-fitur yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif	4	5	5	4	4	4	4	4

	berbasis multimedia dapat membantu pengguna								
10 (-)	Materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku	5	3	4	5	4	4	4	3
11	Saya dapat melihat perolehan nilai dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	4	4	4	4	4	5	4	4
12 (-)	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses	4	3	4	4	4	3	4	4
13	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran	4	5	4	4	4	4	5	4
14	Saya setuju apabila media pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk mata pelajaran tata hidang diterapkan lebih lanjut	4	5	4	4	5	5	5	4
15 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	4	3	4	4	4	5	3	4
Total skor empirik		62	63	64	66	62	61	64	59
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi		75	75	75	75	75	75	75	75
persentase per-subjek (%)		83	84	85	88	83	81	85	79
Persentase keseluruhan subjek (%)		668							
Kualifikasi Keseluruhan		Baik							

Lampiran 20. Rekapitulasi Butir Pertanyaan Uji Coba Kelompok Kecil

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik	2	6	0	0	0
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami	4	4	0	0	0
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat peserta didik	1	7	0	0	0
4	Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	2	6	0	0	0
5 (-)	Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	0	0	3	5	0
6	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran	2	6	0	0	0
7	Menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri	3	5	0	0	0
8	Isi materi sangat lengkap	4	4	0	0	0
9	Fitur-fitur yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat membantu pengguna	2	6	0	0	0
10 (-)	Materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku	0	0	2	4	2
11	Saya dapat melihat perolehan nilai dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	1	7	0	0	0
12 (-)	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses	0	0	2	6	0
13	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran	2	6	0	0	0

14	Saya setuju apabila media pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk mata pelajaran tata hidang diterapkan lebih lanjut	4	4	0	0	0
15 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	0	0	2	5	1



Lampiran 21. Kisi-Kisi Angket Uji Lapangan

KISI-KISI ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Pembuatan angket bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan saat melakukan uji lapangan. Adapun beberapa aspek yang tersedia dalam angket, yaitu (1) Penyajian Materi, (2) Interaktivitas, (3) Tampilan, dan (4) Pembelajaran. Kisi-Kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji coba lapangan ditunjukkan pada tabel berikut :

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Penyajian Materi	Urutan penyajian	2
		Pemberian informasi	15
		Kelengkapan informasi	8
2	Interaktivitas	Mudah digunakan	4,5
		Fitur	9,11
3	Tampilan	Grafis	1
4	Pembelajaran	Manfaat	7,8,12
		Ketertarikan penggunaan media pembelajaran interaktif	3,6,10,13
		Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan	14

(Sumber: Agustini, 2015 & Mariani, 2020)

Lampiran 22. Hasil Angket Uji Lapangan

**ANGKET UJI COBA LAPANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN TATA HIDANG**

I. Pengantar

Pernyataan berikut merupakan gambaran dari respons peserta didik untuk uji coba lapangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Discovery Learning* di Kelas XI SMK Pariwisata Mengwitani.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap butir pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

II. Petunjuk

- a. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
- b. Isilah pertanyaan berikut secara jujur dan terbuka sesuai dengan pendapat anda sendiri.
- c. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
- d. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

III. Daftar Pernyataan Respons Peserta Didik

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik					✓

2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami				✓	
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat belajar peserta didik					✓
4.	Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia				✓	
5.	Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia			✓		
6.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran				✓	
7.	Menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri				✓	
8.	Isi materi sangat lengkap					✓
9.	Fitur-fitur yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat membantu pengguna					✓
10.	Materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku	✓				
11.	Saya dapat melihat perolehan nilai dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia					✓
12.	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran	✓				
13.	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran				✓	
14.	Saya setuju apabila media pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk mata pelajaran tata hidang diterapkan lebih lanjut					✓
15.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif berbasis multimedia		✓			

Komentar dan Saran:

Konten Pembelajaran Interaktif yang dikembangkan
Sangat menarik.

Badung, 26 oktober 2022

Responden,



Ni Luh Gedo Ananda Ditha Mahalia

Lampiran 23 Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat peserta didik	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	
4	Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	
5 (-)	Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	
6	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	
7	Menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	
8	Isi materi sangat lengkap	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	
9	Fitur-fitur yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat membantu pengguna	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
10 (-)	Materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	
11	Saya dapat melihat perolehan nilai dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	
12 (-)	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	
13	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	
14	Saya setuju apabila media pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk mata pelajaran tata hidang diterapkan lebih lanjut	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
15 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
Jumlah skor empirik		67	70	65	65	69	63	66	66	66	67	62	71	67	65	69	67	67	67	67	67	67	67	70	73	70	70	68	67	66	71	70
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Presentase per-subjek (%)		89	93	87	87	92	84	88	88	88	89	83	95	89	87	92	89	89	89	89	89	89	89	93	97	93	93	91	89	88	95	93
Presentase keseluruhan subjek (%)		2700																														
Kualifikasi Keseluruhan		Sangat Baik																														

Lampiran 24. Rekapitulasi Butir Pertanyaan Uji Coba Lapangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik	17	13	0	0	0
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami	14	16	0	0	0
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat peserta didik	19	11	0	0	0
4	Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	17	13	0	0	0
5 (-)	Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	0	0	5	15	10
6	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran	15	15	0	0	0
7	Menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri	13	17	0	0	0
8	Isi materi sangat lengkap	20	10	0	0	0
9	Fitur-fitur yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat membantu pengguna	17	13	0	0	0
10 (-)	Materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku	0	0	1	17	12
11	Saya dapat melihat perolehan nilai dalam media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	14	16	0	0	0

12 (-)	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses	0	0	2	14	14
13	Media pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran	15	15	0	0	0
14	Saya setuju apabila media pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk mata pelajaran tata hidang diterapkan lebih lanjut	21	9	0	0	0
15 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif berbasis multimedia	0	0	1	13	16



Lampiran 25. Kisi-Kisi Angket Respon Guru

KISI-KISI ANGKET RESPON GURU

Pembuatan angket bertujuan untuk mengetahui respon guru terhadap media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Adapun angket yang dibuat ditinjau dari aspek, yaitu manfaat. Kisi-Kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji respon guru ditunjukkan pada tabel berikut :

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Manfaat	Kemudahan menggunakan media pembelajaran interaktif	1,4,6,7,8
		Antusias peserta didik	5,9
		Pengajaran menggunakan media pembelajaran interaktif	2,3,10

(Sumber : Mariani, 2020)



Lampiran 26. Hasil Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
TATA HIDANG

I. Pengantar

Pernyataan berikut merupakan gambaran dari respons guru terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Discovery Learning* di Kelas XI SMK Pariwisata Mengwitani.

II. Petunjuk

- a. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
- b. Isilah pertanyaan berikut secara jujur dan terbuka sesuai dengan pendapat anda sendiri.
- c. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
- d. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

III. Daftar Pernyataan Respons Guru

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam penyampaian materi pembelajaran tata hidang					✓
2.	Media pembelajaran interaktif memiliki alur yang menarik dan sesuai dengan materi pelajaran				✓	
3.	Saya merasa kurang senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam penyampaian materi pembelajaran tata hidang karena pemaparan materinya yang tidak terstruktur	✓				
4.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif saya merasa lebih tertarik dalam mengajar karena berisikan gambar, video animasi, dan quiz					✓


5.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran					✓
6.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan buku dibandingkan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif	✓				
7.	Media pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan		✓			
8.	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran tata hidang		✓			
9.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran tata hidang membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri					✓
10.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik				✓	

Komentar/Saran :

Diharapkan para pendidik dapat berinovasi dengan media media seperti ini agar lebih maju.

Badung 26 Oktober 2022

Responden,


Nyoman Arniawan

Lampiran 27. Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik

KISI-KISI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Pembuatan angket bertujuan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Adapun angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek, yaitu (1) Tampilan, (2) Manfaat, dan (3) Sistematis. Kisi-Kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji respon peserta didik ditunjukkan pada tabel berikut :

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan	Kemenarikan tampilan	1,2,14
2	Manfaat	Kemudahan penggunaan media interaktif	4,6
		Efek bagi peserta didik	7,9,10,11,12,13
3	Sistematis	Isi Media	3,5,8,15

(Sumber : Mariani, 2020)



Lampiran 28. Hasil Angket Respon Peserta Didik

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
TATA HIDANG**

I. Pengantar

Pernyataan berikut merupakan gambaran dari respons peserta didik terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Discovery Learning* di Kelas XI SMK Pariwisata Mengwitani.

II. Petunjuk

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
2. Isilah pertanyaan berikut secara jujur dan terbuka sesuai dengan pendapat anda sendiri.
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

III. Daftar Pernyataan Respons Peserta Didik

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Tampilan pada media pembelajaran interaktif sangat menarik					√
2.	Saya tertarik apabila kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif					√
3.	Materi dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami					√
4.	Saya mengalami kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	√				
5.	Saya merasa tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran interaktif tidak terstruktur		√			


6.	Media pembelajaran interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran				✓	
7.	Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya cenderung bosan dalam mengikuti proses pembelajaran		✓			
8.	Soal yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pelajaran		✓			
9.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif saya menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran				✓	
10.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat menambah kemandirian saya dalam proses pembelajaran					✓
11.	Saya dapat menambah pengetahuan ketika proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif				✓	
12.	Saya tidak mampu mengikuti proses pembelajaran apabila menggunakan media pembelajaran interaktif		✓			
13.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat Saya menjadi lebih antusias dalam proses pembelajaran					✓
14.	Video pembelajaran pada media pembelajaran interaktif dikemas sangat menarik					✓
15.	Materi pelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif kurang lengkap		✓			

Komentar/Saran :

Media pembelajaran interaktif ini mempermudah memahami materi pembelajaran

Prelung, 26 Oktober 2022

Responden,




I. Wajon Eka Saputra

Lampiran 29. Rekapitulasi Butir Pertanyaan Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan pada media pembelajaran interaktif sangat menarik	18	12	0	0	0
2.	Saya tertarik apabila kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif	20	10	0	0	0
3.	Materi dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami	7	23	0	0	0
4. (-)	Saya mengalami kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	0	0	3	26	1
5. (-)	Saya merasa tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran interaktif	0	0	0	16	14
6.	Media pembelajaran interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	17	13	0	0	0
7.	Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya cenderung bosan dalam mengikuti	7	23	0	0	0
8. (-)	Soal yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pelajaran	0	0	6	22	2
9.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif saya menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran	17	13	0	0	0
10.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat menambah kemandirian saya dalam proses pembelajaran	18	12	0	0	0
11.	Saya dapat menambah pengetahuan ketika proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran	16	14	0	0	0
12. (-)	Saya tidak mampu mengikuti proses pembelajaran apabila menggunakan media pembelajaran interaktif	0	0	3	27	0
13.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat Saya menjadi lebih antusias dalam proses	20	10	0	0	0
14.	Video pembelajaran pada media pembelajaran interaktif dikemas sangat menarik	20	10	0	0	0
15. (-)	Materi pelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif kurang lengkap	0	0	8	22	0

Lampiran 30. Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. Jenis linen yang dipasang diatas permukaan meja makan sebelum meja makan diberi taplak yang berfungsi untuk menyerap cairan yang tumpah di atas permukaan meja makan adalah...
 - a. Table cloth
 - b. Napkin
 - c. Skirting
 - d. Molton (silence cloth)
 - e. Slip cloth, top cloth
2. Mangkuk tempat untuk mencuci tangan yang diletakkan di atas meja makan adalah...
 - a. Soup bowl
 - b. Cereal bowl
 - c. Finger bowl
 - d. Supreme bowl
 - e. Butter bowl
3. Berikut merupakan yang termasuk jenis-jenis *ware* adalah...
 - a. Glassware
 - b. Molton
 - c. Linen
 - d. Skirting
 - e. Table number
4. Alat makan ataupun alat hidang yang terdiri atas beragam pisau atau alat pemotong lainnya termasuk kedalam jenis...
 - a. Linen
 - b. Cutlery
 - c. Hallowware
 - d. Flatware
 - e. Glassware
5. Berikut merupakan contoh gelas yang termasuk kedalam jenis unstem glass, kecuali...
 - a. Beer mug
 - b. Juice glass
 - c. Punch glass
 - d. Red wine glass
 - e. Shot glass
6. Dalam penataan meja makan, lipatan serbet makan berfungsi sebagai ...
 - a. Untuk menyeka mulut dari sisa makanan yang menempel sewaktu dan sesudah makan
 - b. Dapat dijadikan sebagai isyarat jika kita pergi ke toilet atau pergi ke tempat lain

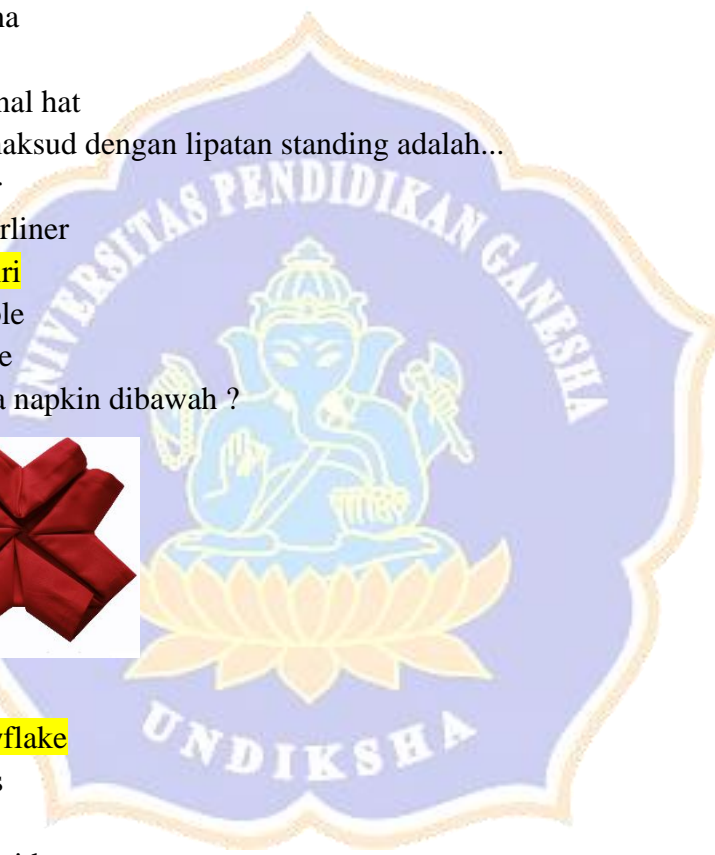
- c. Pusat penataan meja makan (center of interest)
d. Untuk memperindah penataan meja makan
e. Untuk melindungi dan menutupi pakaian dari tumpahan makanan atau minuman
7. Ukuran standar untuk serbet jari adalah.....
a. 30 x 30 cm
b. 40 x 40 cm
c. 45 x 35 cm
d. 50 x 50 cm
e. 55 x 55 cm
8. Double jabot termasuk dalam jenis lipatan napkin...
a. Double
b. Single
c. Underliner
d. Free
e. Standing
9. Yang dimaksud dengan lipatan Underliner adalah...
a. Berdiri
b. Underliner
c. Tidur
d. Double
e. Single
10. Apa nama napkin dibawah ?
- 
- 
- a. Snowflake
b. Lotus
c. Rose
d. Pyramid
e. Candle

1. Jenis linen yang dipakai oleh setiap waiter sebagai kelengkapan uniform dan memiliki fungsi untuk melindungi tangan agar tidak terkena panas dari piring dan menahan air yang menetes waktu menuangkan air ke dalam gelas adalah...
 - a. Table cloth
 - b. Napkin
 - c. Arm towel
 - d. Molton (silence cloth)
 - e. Slip cloth, top cloth
2. Piring cekung seperti mangkuk untuk menyajikan bubur maupun sereal adalah...
 - a. Soup bowl
 - b. Cereal bowl
 - c. Finger bowl
 - d. Supreme bowl
 - e. Butter bowl
3. Berikut merupakan yang termasuk jenis-jenis *ware* adalah...
 - a. Silverware
 - b. Molton
 - c. Linen
 - d. Skirting
 - e. Table number
4. Alat makan ataupun alat hidang yang terdiri atas bermacam-macam sendok (spoon) dan garpu (fork) termasuk kedalam jenis...
 - a. Linen
 - b. Cutlery
 - c. Hallowware
 - d. Flatware
 - e. Glassware
5. Berikut merupakan contoh gelas yang termasuk kedalam jenis stem glass, kecuali...
 - a. Water goblet
 - b. Sour glass
 - c. Cocktail glass
 - d. Red wine glass
 - e. Shot glass
6. Berikut merupakan fungsi lipatan serbet kecuali...
 - a. Sebagai hiasan di atas meja
 - b. Memastikan makanan tidak jatuh pada pakaian
 - c. Untuk menggelap sewaktu dan sesudah makan
 - d. Alat komunikasi non verbal dengan pelayan yang berada di restoran

- e. Untuk melindungi permukaan meja makan agar tidak cepat rusak oleh benda-benda panas yang diletakkan di atasnya
7. Ukuran standar untuk napkin jamuan resmi adalah...
- a. 35 x 35 cm
 - b. 45 x 45 cm
 - c. 75 x 75 cm
 - d. 30 x 30 cm
 - e. 60 x 60 cm
8. Contoh lipatan serbet yang termasuk kelompok underliner adalah...
- a. Lotus
 - b. Candle
 - c. Banana
 - d. Corn
 - e. Cardinal hat
9. Yang dimaksud dengan lipatan standing adalah...
- a. Tidur
 - b. Underliner
 - c. Berdiri
 - d. Double
 - e. Single
10. Apa nama napkin dibawah ?



- a. Snowflake
- b. Lotus
- c. Rose
- d. Pyramid
- e. Candle



Lampiran 31. Dokumentasi

Observasi



Uji Ahli Isi Pakar 1

Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayanti S.Pd., M.Pd



Uji Ahli Isi Pakar 2

I Nyoman Darmawan



Uji Ahli Media dan Desain Pakar 1

I Ketut Andika Pradnyana S.Pd., M.Pd

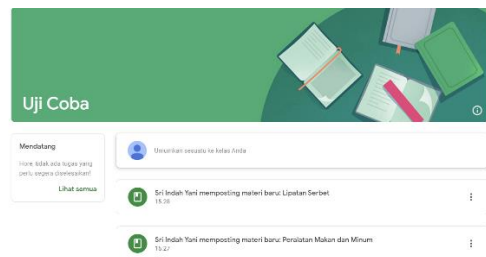


Uji Ahli Media dan Desain Pakar 2

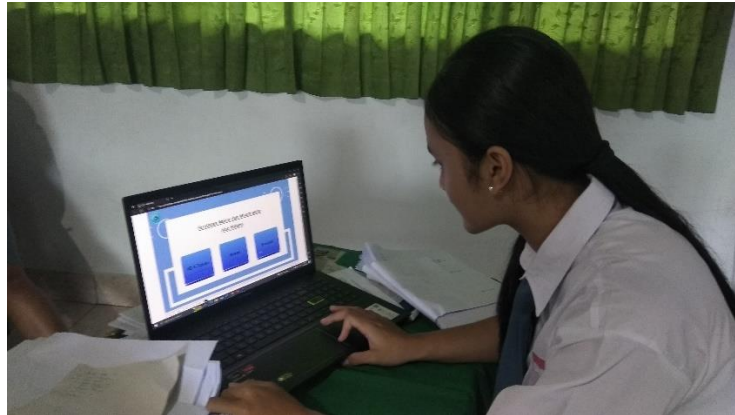
I Gede Bendesa Subawa S.Pd., M.Kom



Implementasi



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Lapangan



Uji Efektivitas



Respon

