



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Ijin Penelitian



ပိတောက်ပြည်နယ်အတွင်း
ငါးစင်ပြည်နယ်အတွင်း အထက်တန်းကျောင်းများ
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
ပြည်ထောင်စု အထက်တန်းကျောင်း

SMK NEGERI 4 NEGERA

ကလေးဘူမိဝိသေသကျောင်းအဖွဲ့အစည်း၊ ဝိသေသ၊ ကလေးဘူမိ၊ အလယ်ကျေး၊ ဗဟိုအဖွဲ့၊
Jalan Raya Negara - Gilimanuk, Di. Nusasari, Melayu, Tembra, (82252), Email : smk4.negara@yahoo.com

No. : B.31.000/402/SMKN4.NEGARA/DIKPORA

Kepada

Lamp. :-

Yth. Dekan Fakultas Teknik Dan Kejuruan

Hal. : Permohonan Data

cq. Wakil Dekan I

di - Tempat

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Nomor 1719/UN48.11.1/DT/2021 Perihal Permohonan Data, Kami pihak sekolah memberikan Ijin/Informasi kepada mahasiswa Atas nama :

Nama : Ni Putu Megarini

NIM : 1815051015

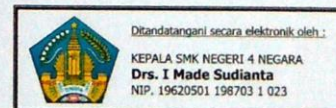
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Semester : VII (Tujuh)

Untuk mencari informasi mengenai RPP dan Silabus di SMK Negeri 4 Negara dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi.

Demikian surat ijin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Melaya, 12 April 2022



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang

Scanned by TapScanner

Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru

Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar

Nama : PUTU DEVI KHAHSMASARI, S. Kep., Gr.
NIP : 199001102015032004

Pertanyaan

1. Apa saja kendala yang anda alami selama proses Kegiatan Belajar Mengajar pada mata pelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat?

Banyak siswa yg mengalami kendala dalam jaringan internet saat pelaksanaan pembelajaran secara daring, untuk tingkat pemahaman materi masih banyak siswa yg kurang paham dengan materi karena banyak siswa yg menganggap materi pembelajaran masih monoton, sehingga kurang tertarik untuk belajar.

2. Pendekatan atau model apa yang anda gunakan selama ini dalam proses pembelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat?

model pembelajaran yg digunakan : discovery learning

3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat?

1 Guru

4. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat?

Internet, Buku Paket

.....
.....
5. Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia disekolah untuk mendukung proses pembelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat?

1. E-Learning SMK N 4 Negara
2. Google classroom
3. Group Whatsrapp
4. Laptop pribadi
5. LCD . OHP
6. Jaringan Wifi / Internet sekolah

6. Apa saja media pembelajaran yang anda gunakan dalam proses pembelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat?

- Video pembelajaran youtube
- Materi pembelajaran dlh bentuk power point

7. Apakah media pembelajaran yang digunakan saat ini mampu sudah mampu memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran?

Belum sepenuhnya mampu

8. Menurut anda, apakah perlu dikembangkan suatu media pembelajaran interaktif yang didalamnya terdapat konten multimedia seperti teks, gambar, audio, video pembelajaran, animasi dan kuis dalam membantu proses pembelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat?

Sangat perlu karena akan membantu proses pemahaman pembelajaran bagi , selain itu siswa juga akan lebih termotivasi dan mempunyai semangat untuk belajar .

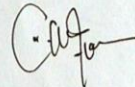
9. Informasi apa saja yang diharapkan dari adanya media pembelajaran interaktif untuk membantu proses pembelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat?

1. Video pembelajaran yg mendukung materi ILMU
2. Aplikasi kuis atau hal menarik yg membantu proses dalam penilaian pemahaman siswa

10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif sebagai satu referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat?

Sangat tertarik dengan pengembangan media pembelajaran interaktif yg tersedia karena dapat membantu dan memberikan pemahaman materi... pengerjaan soal latihan untuk meningkatkan pengetahuan siswa.

Negara, 14 Maret 2022
Guru Mata Pelajaran,

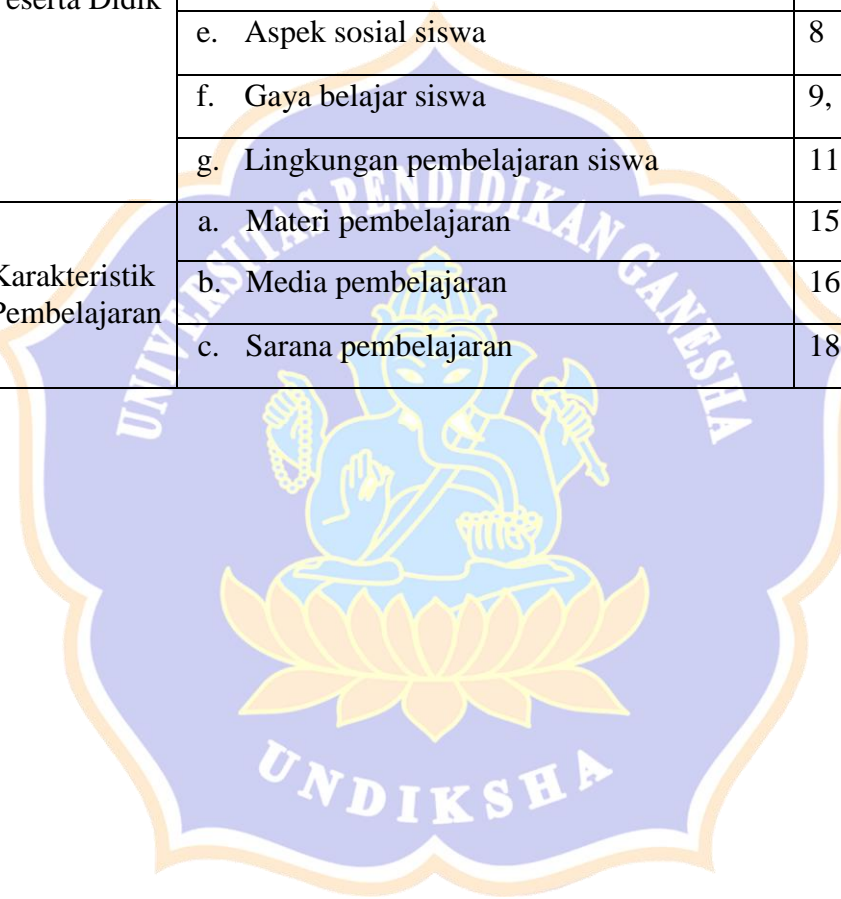


Putu Devi Kharismasari, S.Kep, Gr.

Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket Peserta Didik

KISI-KISI ANGKET PESERTA DIDIK

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Karakteristik Peserta Didik	a. Pemahaman siswa terhadap pembelajaran	3
		b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	1, 2, 4, 5, 13
		c. Motivasi siswa dalam pembelajaran	6, 14
		d. Aspek demografi siswa	7
		e. Aspek sosial siswa	8
		f. Gaya belajar siswa	9, 10
		g. Lingkungan pembelajaran siswa	11, 12
2	Karakteristik Pembelajaran	a. Materi pembelajaran	15
		b. Media pembelajaran	16, 17, 20
		c. Sarana pembelajaran	18,19



Lampiran 4 Hasil Angket Peserta Didik

No	Daftar Pertanyaan	Responden																																Total TS	Total S	Total KS	Total TS	Total TTS	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32						
1	Saya senang belajar Ilmu Kesehatan Masyarakat.	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	84	12	0	0
2	Saya fasih menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran.	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	15	112	3	0	0
3	Saya kurang memahami dengan baik pelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat yang disampaikan oleh guru saat mengajar.	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	5	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	15	56	39	4	0
4	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan guru saat mengajar.	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	5	4	4	3	3	2	4	5	5	2	3	4	4	4	4	4	3	4	15	48	36	10	0	
5	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	45	88	3	0	0
6	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi saat mengajar.	4	4	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	55	80	0	2	0	
7	Tempat tinggal saya terjangkau dengan koneksi internet.	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	0	28	51	16	0	
8	Saya memiliki komputer/laptop/smartphone untuk membantu dalam proses pembelajaran	4	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	2	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	40	72	15	2	0	
9	Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat gambar pembelajaran untuk membantu menjelaskan materi pembelajaran.	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	35	100	0	0	0
10	Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat video pembelajaran untuk membantu memahami materi pembelajaran	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	45	88	0	2	0

11	Lingkungan keluarga saya mendukung saya ketika mengikuti proses pembelajaran dari rumah	4	4	4	4	5	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	92	15	0	0
12	Lingkungan tempat tinggal saya kondusif ketika mengikuti proses pembelajaran online/daring.	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	84	33	0	0
13	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat menggunakan media pembelajaran interaktif yang didalamnya terdapat teks, gambar, video, animasi dan kuis	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	96	9	0	0	
14	Menurut saya pembelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat dengan menggunakan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	20	88	15	2	0			
15	Mata pelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	25	68	30	0	0		
16	Saat memberikan penjelasan materi guru menggunakan media berupa powerpoint, buku paket, video pembelajaran.	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	112	0	0	0	
17	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	15	60	30	8	0			
18	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan E-learning yang telah disediakan sekolah.	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	30	96	6	0	0	
19	Sekolah menyediakan E-learning yang memadai dalam proses pembelajaran.	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	55	80	3	0	0		
20	Menurut saya pembelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat dengan menggunakan media pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik.	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	30	100	3	0	0	

Keterangan :

Mencari Total SS = 5 X total responden memilih
Mencari Total S = 4 X total responden memilih
Mencari Total KS = 3 X total responden memilih
Mencari Total TS = 2 X total responden memilih
Mencari Total STS = 1 X total responden memilih

Kriteria :

5 = SS
4 = S
3 = KS
2 = TS
1 = STS



No	Daftar Pertanyaan	Skala Linkert					Total Skor	Indeks (%)	Keputusan
		SS	S	KS	TS	TTS			
1	Saya senang belajar Ilmu Kesehatan Masyarakat.	35	84	12	0	0	131	82%	Sangat Setuju
2	Saya fasih menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran.	15	112	3	0	0	130	81%	Sangat Setuju
3	Saya kurang memahami dengan baik pelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat yang disampaikan oleh guru saat mengajar.	15	56	39	4	0	114	71%	Setuju
4	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan guru saat mengajar.	15	48	36	10	0	109	68%	Setuju
5	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.	45	88	3	0	0	136	85%	Sangat Setuju
6	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi saat mengajar.	55	80	0	2	0	137	86%	Sangat Setuju
7	Tempat tinggal saya terjangkau dengan koneksi internet.	0	28	51	16	0	95	59%	Kurang Setuju
8	Saya memiliki komputer/laptop/smartphone untuk membantu dalam proses pembelajaran	40	72	15	2	0	129	81%	Sangat Setuju
9	Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat gambar pembelajaran untuk membantu menjelaskan materi pembelajaran.	35	100	0	0	0	135	84%	Sangat Setuju
10	Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat video pembelajaran untuk membantu memahami materi pembelajaran	45	88	0	2	0	135	84%	Sangat Setuju
11	Lingkungan keluarga saya mendukung saya ketika mengikuti proses pembelajaran dari rumah	20	92	15	0	0	127	79%	Setuju
12	Lingkungan tempat tinggal saya kondusif ketika mengikuti proses pembelajaran online/daring.	0	84	33	0	0	117	73%	Setuju
13	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat menggunakan media pembelajaran interaktif yang didalamnya terdapat teks, gambar, video, animasi dan kuis	25	96	9	0	0	130	81%	Sangat Setuju
14	Menurut saya pembelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat dengan menggunakan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	20	88	15	2	0	125	78%	Setuju
15	Mata pelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.	25	68	30	0	0	123	77%	Setuju

16	Saat memberikan penjelasan materi guru menggunakan media berupa powerpoint, buku paket, video pembelajaran.	20	112	0	0	0	132	83%	Sangat Setuju
17	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.	15	60	30	8	0	113	71%	Setuju
18	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan E-learning yang telah disediakan sekolah.	30	96	6	0	0	132	83%	Sangat Setuju
19	Sekolah menyediakan E-learning yang memadai dalam proses pembelajaran.	55	80	3	0	0	138	86%	Sangat Setuju
20	Menurut saya pembelajaran Ilmu Kesehatan Masyarakat dengan menggunakan media pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik.	30	100	3	0	0	133	83%	Sangat Setuju

Keterangan:

Mencari total skor = Total SS + Total S + Total KS + Total TS + Total STS

Mencari skor maksimum = 32 X 5 = 160 (Jumlah responden X Skor tertinggi Likert)

Nilai Indeks = (Total skor/Skor maksimum) X 100

Interval Penilaian:

Indeks 0% - 19,99% : Sangat Tidak Setuju

Indeks 20% - 39,99% : Tidak Setuju

Indeks 40% - 59,99% : Kurang Setuju

Indeks 60% - 79,99% : Setuju

Indeks 80% - 100% : Sangat Setuju



IDENTITAS
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
(*DASAR – DASAR LAYANAN KESEHATAN*)

Nama Sekolah	: SMK NEGERI 4 NEGARA
Program Keahlian	: LAYANAN KESEHATAN
Mata Pelajaran	: DASAR – DASAR LAYANAN KESEHATAN
Fase/Kelas	: E/ KELAS X KONSENTRASI KEAHLIAN ASISTEN KEPERAWATAN DAN CARE GIVER

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

MATA PELAJARAN DASAR – DASAR LAYANAN KESEHATAN

Karakteristik Mata Pelajaran

Pada hakikatnya mata pelajaran ini berfokus pada kompetensi bersifat dasar yang harus dimiliki oleh tenaga caregiver, asisten dental dan asisten keperawatan serta jabatan lain sesuai dengan perkembangan dunia kerja. Oleh karena itu, dalam proses pembelajarannya memerlukan ketelitian, ketekunan, keramahan dan kesabaran dalam pemberian layanan kepada klien. Selain itu, peserta didik diberikan pemahaman tentang proses bisnis, perkembangan penerapan teknologi dan isu-isu global, profil healthpreneur, job profile, peluang usaha dan pekerjaan/profesi.

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase E peserta didik memiliki gambaran yang tepat dan menyeluruh mengenai program keahlian Layanan Kesehatan, peluang kerja setelah lulus antara lain menjadi asisten tenaga kesehatan, sehingga mampu menumbuhkan passion dan vision untuk merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar. Selain itu, peserta didik juga akan mampu memahami perkembangan lingkup pekerjaan layanan kesehatan tradisional maupun modern, termasuk isu dan moral dilema, prinsip etika dan etiket dalam pelayanan kesehatan, komunikasi interpersonal dalam melaksanakan pelayanan kesehatan, keterampilan dalam bidang layanan kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan manusia, anatomi fisiologi manusia, serta Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3).

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Jumlah Jam
1. Proses bisnis menyeluruhbidang layanan kesehatan	Pada akhir fase E, peserta didik dapat memahamitentang proses bisnis secara menyeluruh bidang layanan kesehatan termasuk meliputi K3; dasar-dasar layanan kesehatan yang meliputi: penerimaan klien, identifikasi kebutuhan klien, perencanaan pemberian layanan, pelaksanaan pemberian layanan, dan evaluasi pemberian layanan; serta pengelolaan SDM di fasilitas kesehatan.	<p>1.1 Peserta didik mampu memahami proses bisnis secara menyeluruh bidang layanan meliputi kesehatan dasar- dasar layanan kesehatan yang meliputi: penerimaan klien, identifikasi kebutuhan klien, perencanaan pemberian layanan, pelaksanaan pemberian layanan, dan evaluasi pemberian layanan;</p> <p>1.2 Peserta didik mampu memahami pengelolaan SDM di fasilitas kesehatan.</p> <p>1.3 Peserta didik mampu menerapkan Proses bisnis secara menyeluruh bidang layanan kesehatan K3</p>	<p>TAHAP 1</p> <p>2.1 Peserta didik mampu memahami sejarah, Falsafah dan paradigma keperawatan</p> <p>4.1 Peserta didik mampu menerapkan etika etiket dalam memberikan pelayanan Kesehatan</p> <p>4.2 Peserta didik mampu menerapkan komunikasi keperawatan dalam memberikan pelayanan kesehatan</p> <p>2.2 Peserta didik mampu memahami teknologi layanan Kesehatan</p> <p>2.3 Peserta didik mampu memahami trend dan issue layanan Kesehatan</p> <p>2.4 Peserta didik mampu memahami jenis alat-alat Kesehatan dan fungsinya</p> <p>2.5 Peserta didik mampu memahami jenis layanan dan fasilitas/ peralatan pelayanan kesehatan</p>	<p>3x6 JP</p> <p>3x6 JP</p> <p>3x6 JP</p> <p>4x6 JP</p> <p>2x6 JP</p>
2. Perkembangan teknologi dan isu-isu global di bidang layanan kesehatan	Pada akhir fase E, peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi yang digunakan dibidang layanan Kesehatan, mulai dari teknologi konvensional sampai dengan penggunaan teknologi modern yang sudah memanfaatkan industry 4.0, trend dan issue layanan Kesehatan, 3R (<i>Reuse</i> ,	<p>2.1 Peserta didik mampu memahami sejarah, Falsafah dan paradigma keperawatan</p> <p>2.2 Peserta didik mampu memahami teknologi layanan Kesehatan</p> <p>2.3 Peserta didik mampu memahami trend dan issue layanan Kesehatan</p> <p>2.4 Peserta didik mampu memahami jenis alat-alat Kesehatan dan fungsinya</p> <p>2.5 Peserta didik mampu memahami jenis</p>	<p>TAHAP 2</p> <p>1.1 Peserta didik mampu memahami proses bisnis secara menyeluruh bidang layanan meliputi kesehatan dasar- dasar layanan kesehatan yang meliputi: penerimaan klien, identifikasi kebutuhan klien, perencanaan pemberian layanan, pelaksanaan pemberian layanan, dan</p>	3x6 JP

	<i>recycle dan reduce</i>), peralatan pelayanan Kesehatan dan jenis layanan dan fasilitas Kesehatan.	layanan dan fasilitas/ peralatan pelayanan kesehatan	evaluasi pemberian layanan; 1.2 Peserta didik mampu memahami pengelolaan SDM di fasilitas kesehatan. 1.3 Peserta didik mampu menerapkan proses bisnis secara menyeluruh bidang layanan kesehatan K3	4x6JP
3. Profil <i>doctorpreneur, job profile dan peluang usaha/bekerja</i> dibidang layanan kesehatan	Pada akhir fase E, peserta didik dapat menjelaskan profil <i>doctorpreneur yang mampu membaca peluang kerja dan usaha, peluang pasar, dan peluang kerja/profesi di bidang layanan Kesehatan untuk membangun visi dan passion.</i>	3.1 Peserta didik mampu menjelaskan profil <i>doctorpreneur yang mampu membaca peluang kerja dan usaha</i> 3.2 Peserta didik mampu menjelaskan <i>peluang kerja dibidang layanan Kesehatan</i>	TAHAP 3 3.1 Peserta didik mampu menjelaskan profil <i>doctorpreneur yang mampu membaca peluang kerja dan usaha</i> 3.2 Peserta didik mampu menjelaskan peluang kerja dibidang layanan Kesehatan	2x6 JP 2x6 JP
4. Teknik dasar layanan kesehatan dengan layanan prima	Pada akhir fase E peserta didik mampu menjelaskan secara komprehensif melalui praktik, proses layanan kesehatan, mencakup praktik dasar tenaga layanan kesehatan, memeriksa tanda-tanda vital yang meliputi pemeriksaan suhu tubuh, pemeriksaan denyut nadi, dan pemeriksaan tekanan darah, menerapkan etika etiket dalam melakukan komunikasi yang efektif dengan klien maupun tim kerja sesuai dengan budaya kerja di tempat kerja.	4.1 Peserta didik mampu menerapkan etika etiket dalam memberikan pelayanan Kesehatan 4.2 Peserta didik mampu menerapkan komunikasi keperawatan dalam memberikan pelayanan Kesehatan 4.3 Peserta didik mampu memahami Praktik dasar tenaga layanan kesehatan (pengendalian infeksi) 4.4 Peserta didik mampu mempraktekkan pemeriksaan tanda-tanda vital meliputi pemeriksaan suhu tubuh, pemeriksaan denyut nadi, pemeriksaan tekanan darah, dan pemeriksaan kecepatan pernafasan	TAHAP 4 5.1 Peserta didik mampu Mengonsepkan tumbuh kembang manusia 5.2 Peserta didik mampu menjelaskan fase-fase usia tumbuh kembang manusia dan permasalahan yang timbul di usia bayi, anak bawah tiga tahun, usia pra sekolah, usia sekolah, usia remaja, usia dewasa dan usia lansia TAHAP 5 6.1 Peserta didik mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem tubuh manusia (sistem otot dan tulang,	1x6 JP 4x6 JP

<p>5. Pertumbuhan dan perkembangan manusia</p>	<p>Pada akhir fase E, peserta didik mampu menjelaskan fase-fase usia tumbuh kembang manusia dan permasalahan yang timbul di setiap fase, meliputi usia bayi, anak bawah tiga tahun, usia pra sekolah, usia sekolah, usia remaja, usia dewasa dan usia lansia</p>	<p>5.1 Peserta didik mampu mengonsepan tumbuh kembang manusia 5.2 Peserta didik mampu menjelaskan fase-fase usia tumbuh kembang manusia dan permasalahan yang timbul di usia bayi, anak bawah tiga tahun, usia pra sekolah, usia sekolah, usia remaja, usia dewasa dan usia lansia</p>	<p>sistem jantung pembuluh darah/limfatik, sistem pernapasan, sistem pencernaan, sistem perkemihan, sistem reproduksi, sistem endokrin, sistem persarafan dan sistem indera)</p> <p>TAHAP 6 4.3 Peserta didik mampu memahami Praktik dasar tenaga layanan kesehatan (pengendalian infeksi)</p>	
<p>6. Anatomi dan fisiologi manusia</p>	<p>Pada akhir fase E, peserta didik mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem otot dan tulang, sistem jantung pembuluh darah/limfatik, sistem pernapasan, sistem pencernaan, sistem perkemihan, sistem reproduksi, sistem endokrin, sistem persarafan dan sistem indera.</p>	<p>6.1 Peserta didik mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem tubuh manusia (sistem otot dan tulang, sistem jantung pembuluh darah/limfatik, sistem pernapasan, sistem pencernaan, sistem perkemihan, sistem reproduksi, sistem endokrin, sistem persarafan dan sistem indera)</p>	<p>4.4 Peserta didik mampu mempraktekkan pemeriksaan tanda-tanda vital meliputi pemeriksaan suhu tubuh, pemeriksaan denyut nadi, pemeriksaan tekanan darah, dan pemeriksaan kecepatan pernafasan</p>	

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5	Tahap 6
<p>2.6 Memahami sejarah, Falsafah dan paradigma keperawatan</p> <p>4.5 Menerapkan etika etiket dalam memberikan pelayanan Kesehatan</p> <p>4.6 Menerapkan komunikasi keperawatan dalam memberikan pelayanan kesehatan</p> <p>2.7 Memahami teknologi layanan Kesehatan</p> <p>2.8 Memahami trend dan issue layanan Kesehatan</p> <p>2.9 Memahami jenis alat-alat Kesehatan dan fungsinya</p> <p>2.10 Memahami jenis layanan dan fasilitas/peralatan pelayanan kesehatan</p>	<p>1.1 Memahami proses bisnis secara menyeluruh bidang layanan meliputi kesehatan dasar-dasar layanan kesehatan yang meliputi: penerimaan klien, identifikasi kebutuhan klien, perencanaan pemberian layanan, pelaksanaan pemberian layanan, dan evaluasi pemberian layanan;</p> <p>1.2 Memahami pengelolaan SDM di fasilitas kesehatan.</p> <p>1.3 Menerapkan proses bisnis secara menyeluruh bidang layanan kesehatan K3</p>	<p>3.1 Menjelaskan profil <i>doctorpreneur</i> yang mampu membaca peluang kerja dan usaha</p> <p>3.2 Menjelaskan peluang kerja dibidang layanan Kesehatan</p>	<p>5.1 Mengonsepan tumbuh kembang manusia</p> <p>5.2 Menjelaskan fase-fase usia tumbuh kembang manusia dan permasalahan yang timbul di usia bayi, anak bawah tiga tahun, usia pra sekolah, usia sekolah, usia remaja, usia dewasa dan usia lansia</p>	<p>6.1 Menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem tubuh manusia (sistem otot dan tulang, sistem jantung pembuluh darah/limfatik, sistem pernapasan, sistem pencernaan, sistem perkemihan, sistem reproduksi, sistem endokrin, sistem persarafan dan sistem indera)</p>	<p>4.3 Memahami Praktik dasar tenaga layanan kesehatan (pengendalian infeksi)</p> <p>4.4 Mempraktekkan pemeriksaan tanda-tanda vital meliputi pemeriksaan suhu tubuh, pemeriksaan denyut nadi, pemeriksaan tekanan darah, dan pemeriksaan kecepatan pernafasan</p>

Lampiran 6 Modul Ajar

**MODUL AJAR
KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3)**



Guru Pengampu:

Ni Komang Dian Estarini, S.Kep

NIP. 1986120820222120226

**SMK NEGERI 4 NEGARA
Program keahlian Layanan Kesehatan
Asisten Keperawatan dan Care Giver
Tahun 2022.**

IDENTITAS:		
Nama Penyusun	:	Ni Komang Dian Estarini, S.Kep
Sekolah	:	SMK Negeri 4 Negara
Pengarah Materi	:	-
Tahun	:	2022
Jenjang	:	SMK
Kelas	:	X
Alokasi Waktu	:	6 x 45 Menit (1 Pertemuan)
Materi Pokok	:	Sanitasi Peralatan Keperawatan dan Ruang Rawat serta Pengolahan Limbah Medis
Kode Perangkat	:	-
Jumlah Peserta Didik	:	30 Siswa
Model Pembelajaran	:	<i>Discovery Learning</i>
Pendekatan Pembelajaran	:	Saintifik
Metode Pembelajaran	:	Diskusi, Tanya jawab
TUJUAN PEMBELAJARAN:		
Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mampu,		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian sanitasi peralatan medis dan keperawatan. 2. Menjelaskan persyaratan sistem sanitasi. 3. Mengidentifikasi jenis sanitasi keperawatan dan ruang rawat. 		
Pertemuan 1 (6 x 45 menit)		
Kegiatan Pendahuluan (20 menit)		
a. Orientasi		
<ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk ke ruang kelas X AK 1 - Peserta didik mengucapkan salam, dan dibalas oleh guru - Guru menanyakan kondisi kesehatan peserta didik dan peserta didik memberikan jawaban - Guru menanyakan kesiapan peserta didik pembelajaran saat ini - Guru mengingatkan untuk tetap menjaga protokol kesehatan - Guru mengecek kehadiran peserta didik. 		
(Pedagogy) (PPK: disiplin)		
<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik melakukan pengkondisian kelas dan memperhatikan kebersihan kelas - Guru meminta salah satu dari peserta didik untuk memimpin berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing. 		
(PPK: Religius)		
<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengingat materi sebelumnya yang sudah dipelajari. 		
b. Motivasi		
<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru menyampaikan model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan metode pembelajaran - Memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dan ditemui dalam kehidupan sehari-hari. 		
(Content, Knowledge) (PPK: Toleransi)		
c. Pemberian Acuan		
<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini - Menjelaskan mekanisme sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran - Mengarahkan kepada peserta didik untuk membentuk 4 kelompok 		
Kegiatan Inti (200 menit)		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
<i>Stimulation</i> (Stimulasi/	1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media	

Pemberian Rangsangan)	<p>pembelajaran interaktif sebagai bahan ajar.</p> <p>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengakses media pembelajaran interaktif</p> <p>3. Guru memberikan stimulus/ pemberian rangsangan berupa gambar ilustrasi dan kasus melalui media pembelajaran interaktif yang akan diteliti oleh peserta didik. (Saintifik: Mengamati)</p> <p>4. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar yang sudah tersedia. (PPK: Tekun, Percaya diri)</p>	<p>1. Peserta didik mengakses media pembelajaran interaktif</p> <p>2. Peserta didik mengamati gambar ilustrasi dan kasus yang telah diberikan.</p>
Problem Statement (Pendefinisian Masalah)	<p>5. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai persyaratan sistem sanitasi. (Saintifik: Menanya)</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi persoalan terkait materi dan mengarahkan peserta didik untuk membuat jawaban sementara atas persoalan tersebut (PPK: Disiplin)</p>	<p>3. Peserta didik menjawab pertanyaan berbekal pengetahuan yang telah dipelajari pada materi sebelumnya.</p>
Data Collection (Pengumpulan Informasi)	<p>7. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data terkait pengertian sanitasi, persyaratan sistem sanitasi, dan jenis-jenis sanitasi keperawatan dan ruang rawat melalui berbagai sumber belajar seperti internet, buku paket dan media pembelajaran interaktif (Saintifik: Mengamati, Mengumpulkan Informasi) (PPK: Rasa Ingin Tahu)</p> <p>8. Guru memberikan peserta didik kebebasan berdiskusi, bertanya, dan bertukar informasi semua hal yang dibutuhkan untuk memperjelas masalah (Saintifik: Menanya) (PPK : Teliti, Disiplin, Kerjasama)</p>	<p>4. Peserta didik melakukan pengamatan dan merumuskan jawaban sementara (menyusun hipotesis).</p> <p>5. Siswa bekerjasama dengan baik dalam berdiskusi.</p>
Data Processing (Pengolahan Data)	<p>9. Guru memberikan peserta didik kebebasan berdiskusi, bertanya, dan bertukar informasi semua hal yang dibutuhkan untuk memperjelas masalah (Saintifik: Menanya, Mengkomunikasikan, Mengolah Data) (PPK : Teliti, Disiplin, Kerjasama)</p>	<p>6. Setiap kelompok yang telah dibentuk oleh peserta didik melakukan pengolahan data terkait materi dengan cara berdiskusi, bertukar pendapat, berargumen dan lainnya.</p>
Verification (Pembuktian)	<p>10. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban yang telah ditetapkan sebelumnya (Saintifik: Mengkomunikasikan, Menanya) (PPK: Percaya Diri, Komunikatif, Kolaboratif)</p>	<p>7. Kelompok mengkomunikasikan hasil diskusi sambil bertanya jawab, bertukar pendapat, berargumen dan lainnya.</p>

	11. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan kuis permainan sederhana pada media pembelajaran interaktif	8. Peserta didik mengerjakan kuis permainan sederhana yang telah disediakan melalui media pembelajaran interaktif.
Generalization (Menarik kesimpulan)	12. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan atas pembelajaran hari ini. (PPK: Teliti, Percaya diri) 13. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencatat hasil kesimpulan	9. Peserta didik menyimpulkan materi bersama dengan guru. 10. Peserta didik mencatat hasil kesimpulan.
Kegiatan Penutup (20 menit)		
<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. - Guru memberikan tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. - Peserta didik melakukan - Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran. - Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan dengan baik. - Peserta didik diperbolehkan istirahat dan guru meninggalkan kelas X AK 1. 		
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa jurnal sikap - Performa dalam bentuk job sheet (presentasi) - Tertulis dalam bentuk kuis 	
Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Media: <i>e-learning</i> melajah.id - Alat: <i>Handphone</i>, Laptop, Alat tulis 	
Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Media Pembelajaran Interaktif - Nurelah, Mawardani, Ina Kumala. 2021. Dasar-dasar Layanan Kesehatan. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 	

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mampu,

1. Mengidentifikasi jenis-jenis ruangan berdasarkan tingkat terjadinya resiko penularan penyakit.
2. Menganalisis SOP tindakan sanitasi peralatan medis, peralatan keperawatan dan ruang rawat

Pertemuan 2 (6 x 45 menit)**Kegiatan Pendahuluan (20 menit)****a. Orientasi**

- Guru masuk ke ruang kelas X AK 1
- Peserta didik mengucapkan salam, dan dibalas oleh guru
- Guru menanyakan kondisi kesehatan peserta didik dan peserta didik memberikan jawaban
- Guru menanyakan kesiapan peserta didik pembelajaran saat ini
- Guru mengingatkan untuk tetap menjaga protokol kesehatan
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.

(Pedagogy) (PPK: disiplin)

- Guru bersama peserta didik melakukan pengkondisian kelas dan memperhatikan kebersihan kelas
- Guru meminta salah satu dari peserta didik untuk memimpin berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing.

(PPK: Religius)

- Guru mengajak peserta didik untuk mengingat materi sebelumnya yang sudah dipelajari.

b. Motivasi

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan metode pembelajaran - Memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dan ditemui dalam kehidupan sehari-hari. <p>(Content, Knowledge) (PPK: Toleransi)</p>		
<p>c. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini - Menjelaskan mekanisme sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran - Mengarahkan kepada peserta didik untuk membentuk 4 kelompok 		
Kegiatan Inti (200 menit)		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Stimulation (Stimulasi/ Pemberian Rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sebagai bahan ajar. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengakses media pembelajaran interaktif 3. Guru memberikan stimulus/ pemberian rangsangan berupa gambar ilustrasi dan kasus melalui media pembelajaran interaktif yang akan diteliti oleh peserta didik. (Saintifik: Mengamati) 4. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar yang sudah tersedia. (PPK: Tekun, Percaya diri) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengakses media pembelajaran interaktif. 2. Peserta didik mengamati gambar ilustrasi dan kasus yang telah diberikan.
Problem Statement (Pendefinisian Masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai langkah-langkah tindakan sanitasi. (Saintifik: Menanya) 6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi persoalan terkait materi dan mengarahkan peserta didik untuk membuat jawaban sementara atas persoalan tersebut (PPK: Disiplin) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menjawab pertanyaan berbekal pengetahuan yang telah dipelajari pada materi sebelumnya.
Data Collection (Pengumpulan Informasi)	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data terkait pengelompokkan ruangan berdasarkan tingkat resiko terjadinya penularan penyakit dan SOP tindakan peralatan medis, keperawatan dan ruang rawat melalui berbagai sumber belajar seperti internet, buku paket dan media pembelajaran interaktif (Saintifik: Mengamati, Mengumpulkan Informasi) (PPK: Rasa Ingin Tahu) 8. Guru memberikan peserta didik kebebasan berdiskusi, bertanya, dan bertukar informasi semua hal yang dibutuhkan untuk memperjelas masalah 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik melakukan pengamatan dan merumuskan jawaban sementara (menyusun hipotesis). 5. Siswa bekerjasama dengan baik dalam berdiskusi.

	(Saintifik: Menanya) (PPK : Teliti, Disiplin, Kerjasama)	
Data Processing (Pengolahan Data)	9. Guru memberikan peserta didik kebebasan berdiskusi, bertanya, dan bertukar informasi semua hal yang dibutuhkan untuk memperjelas masalah (Saintifik: Menanya, Mengkomunikasikan, Mengolah Data) (PPK : Teliti, Disiplin, Kerjasama)	6. Setiap kelompok yang telah dibentuk oleh peserta didik melakukan pengolahan data terkait materi dengan cara berdiskusi, bertukar pendapat, berargumen dan lainnya.
Verification (Pembuktian)	10. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban yang telah ditetapkan sebelumnya (Saintifik: Mengkomunikasikan, Menanya) (PPK: Percaya Diri, Komunikatif, Kolaboratif) 11. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan kuis permainan sederhana pada media pembelajaran interaktif	7. Kelompok mengkomunikasikan hasil diskusi sambil bertanya jawab, bertukar pendapat, berargumen dan lainnya. 8. Peserta didik mengerjakan kuis permainan sederhana yang telah disediakan melalui media pembelajaran interaktif.
Generalization (Menarik kesimpulan)	12. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan atas pembelajaran hari ini. (PPK: Teliti, Percaya diri) 13. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencatat hasil kesimpulan	9. Peserta didik menyimpulkan materi bersama dengan guru. 10. Peserta didik mencatat hasil kesimpulan.
Kegiatan Penutup (20 menit)		
<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. - Guru memberikan tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. - Peserta didik melakukan - Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran. - Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan dengan baik. - Peserta didik diperbolehkan istirahat dan guru meninggalkan kelas X AK 1. 		
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa jurnal sikap - Performa dalam bentuk job sheet (presentasi) - Tertulis dalam bentuk kuis 	
Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Media: <i>e-learning</i> melajah.id - Alat: <i>Handphone</i>, Laptop, Alat tulis 	
Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Media Pembelajaran Interaktif - Nurelah, Mawardani, Ina Kumala. 2021. Dasar-dasar Layanan Kesehatan. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 	

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mampu,

1. Menjelaskan pengertian pengolahan limbah medis.
2. Mengklasifikasikan jenis-jenis limbah medis.
3. Menjelaskan 3R (*reduce, reuse* dan *recycle*)

Pertemuan 3 (6 x 45 menit)		
Kegiatan Pendahuluan (20 menit)		
<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk ke ruang kelas X AK 1 - Peserta didik mengucapkan salam, dan dibalas oleh guru - Guru menanyakan kondisi kesehatan peserta didik dan peserta didik memberikan jawaban - Guru menanyakan kesiapan peserta didik pembelajaran saat ini - Guru mengingatkan untuk tetap menjaga protokol kesehatan - Guru mengecek kehadiran peserta didik. <p>(Pedagogy) (PPK: disiplin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik melakukan pengkondisian kelas dan memperhatikan kebersihan kelas - Guru meminta salah satu dari peserta didik untuk memimpin berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing. <p>(PPK: Religius)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengingat materi sebelumnya yang sudah dipelajari. <p>b. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru menyampaikan model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan metode pembelajaran - Memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dan ditemui dalam kehidupan sehari-hari. <p>(Content, Knowledge) (PPK: Toleransi)</p> <p>c. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini - Menjelaskan mekanisme sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran - Mengarahkan kepada peserta didik untuk membentuk 4 kelompok 		
Kegiatan Inti (200 menit)		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Stimulation (Stimulasi/ Pemberian Rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sebagai bahan ajar. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengakses media pembelajaran interaktif 3. Guru memberikan stimulus/ pemberian rangsangan berupa video pembelajaran melalui media pembelajaran interaktif yang akan diteliti oleh peserta didik. (Saintifik: Mengamati) 4. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati video pembelajaran yang sudah tersedia. (PPK: Tekun, Percaya diri) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengakses media pembelajaran interaktif. 2. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang telah diberikan.
Problem Statement (Pendefinisian Masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai jenis-jenis limbah medis yang dihasilkan oleh fasilitas layanan kesehatan. (Saintifik: Menanya) 6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menjawab pertanyaan berbekal pengetahuan yang telah dipelajari pada materi sebelumnya.

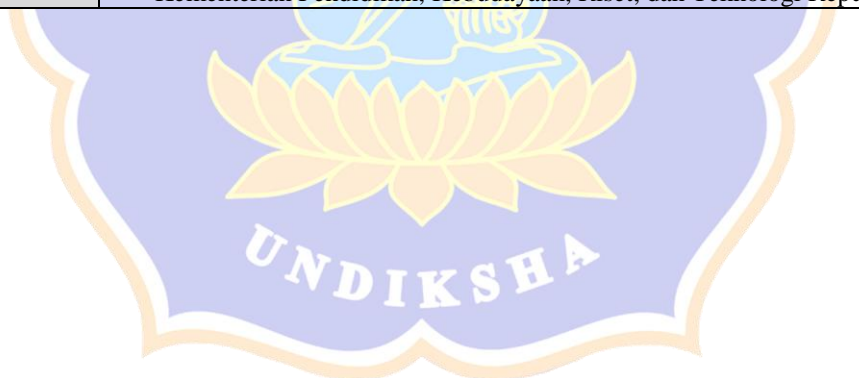
	<p>persoalan terkait materi dan mengarahkan peserta didik untuk membuat jawaban sementara atas persoalan tersebut (PPK: Disiplin)</p>	
Data Collection (Pengumpulan Informasi)	<p>7. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data terkait pengertian limbah medis, jenis limbah medis dan konsep 3R melalui berbagai sumber belajar seperti internet, buku paket dan media pembelajaran interaktif (Saintifik: Mengamati, Mengumpulkan Informasi) (PPK: Rasa Ingin Tahu)</p> <p>8. Guru memberikan peserta didik kebebasan berdiskusi, bertanya, dan bertukar informasi semua hal yang dibutuhkan untuk memperjelas masalah (Saintifik: Menanya) (PPK : Teliti, Disiplin, Kerjasama)</p>	<p>4. Peserta didik melakukan pengamatan dan merumuskan jawaban sementara (menyusun hipotesis).</p> <p>5. Siswa bekerjasama dengan baik dalam berdiskusi.</p>
Data Processing (Pengolahan Data)	<p>9. Guru memberikan peserta didik kebebasan berdiskusi, bertanya, dan bertukar informasi semua hal yang dibutuhkan untuk memperjelas masalah (Saintifik: Menanya, Mengkomunikasikan, Mengolah Data) (PPK : Teliti, Disiplin, Kerjasama)</p>	<p>6. Setiap kelompok yang telah dibentuk oleh peserta didik melakukan pengolahan data terkait materi dengan cara berdiskusi, bertukar pendapat, berargumentasi dan lainnya.</p>
Verification (Pembuktian)	<p>10. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban yang telah ditetapkan sebelumnya (Saintifik: Mengkomunikasikan, Menanya) (PPK: Percaya Diri, Komunikatif, Kolaboratif)</p> <p>11. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan kuis permainan sederhana pada media pembelajaran interaktif</p>	<p>7. Kelompok mengkomunikasikan hasil diskusi sambil bertanya jawab, bertukar pendapat, berargumentasi dan lainnya.</p> <p>8. Peserta didik mengerjakan kuis permainan sederhana yang telah disediakan melalui media pembelajaran interaktif.</p>
Generalization (Menarik kesimpulan)	<p>12. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan atas pembelajaran hari ini. (PPK: Teliti, Percaya diri)</p> <p>13. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencatat hasil kesimpulan</p>	<p>9. Peserta didik menyimpulkan materi bersama dengan guru.</p> <p>10. Peserta didik mencatat hasil kesimpulan.</p>
Kegiatan Penutup (20 menit)		
<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. - Guru memberikan tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. - Peserta didik melakukan 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran. - Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan dengan baik. - Peserta didik diperbolehkan istirahat dan guru meninggalkan kelas X AK 1.
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa jurnal sikap - Performa dalam bentuk job sheet (presentasi) - Tertulis dalam bentuk kuis
Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Media: <i>e-learning</i> melajah.id - Alat: <i>Handphone</i>, Laptop, Alat tulis
Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Media Pembelajaran Interaktif - Nurelah, Mawardani, Ina Kumala. 2021. Dasar-dasar Layanan Kesehatan. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

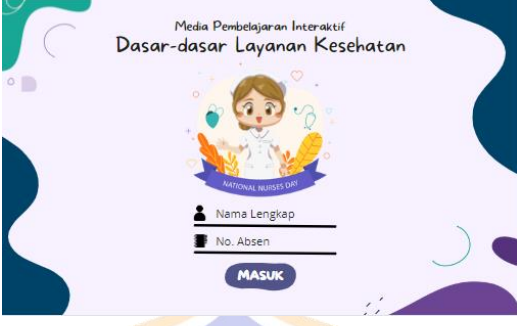

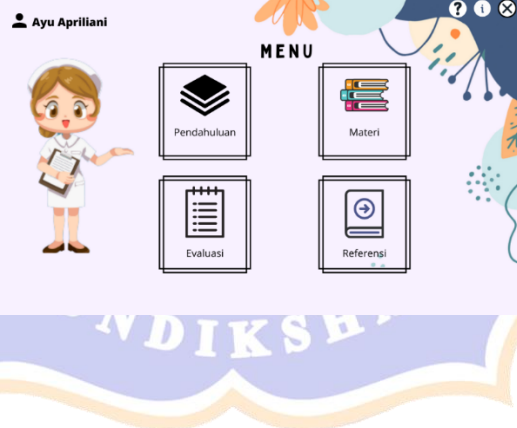

TUJUAN PEMBELAJARAN:	
Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mampu,	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan alat-alat penyimpanan limbah. 2. Menganalisis cara penanganan limbah medis. 	
Pertemuan 4 (6 x 45 menit)	
Kegiatan Pendahuluan (20 menit)	
a. Orientasi	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk ke ruang kelas X AK 1 - Peserta didik mengucapkan salam, dan dibalas oleh guru - Guru menanyakan kondisi kesehatan peserta didik dan peserta didik memberikan jawaban - Guru menanyakan kesiapan peserta didik pembelajaran saat ini - Guru mengingatkan untuk tetap menjaga protokol kesehatan - Guru mengecek kehadiran peserta didik. <p>(Pedagogy) (PPK: disiplin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik melakukan pengkondisian kelas dan memperhatikan kebersihan kelas - Guru meminta salah satu dari peserta didik untuk memimpin berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing. <p>(PPK: Religius)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengingat materi sebelumnya yang sudah dipelajari. 	
b. Motivasi	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru menyampaikan model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan metode pembelajaran - Memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dan ditemui dalam kehidupan sehari-hari. <p>(Content, Knowledge) (PPK: Toleransi)</p>	
c. Pemberian Acuan	
<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini - Menjelaskan mekanisme sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran - Mengarahkan kepada peserta didik untuk membentuk 4 kelompok 	
Kegiatan Inti (200 menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Aktivitas Guru
Stimulation (Stimulasi/	Aktivitas Siswa
	1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media




Pemberian Rangsangan)	<p>pembelajaran interaktif sebagai bahan ajar.</p> <p>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengakses media pembelajaran interaktif</p> <p>3. Guru memberikan stimulus/ pemberian rangsangan berupa video pembelajaran media pembelajaran interaktif yang akan diteliti oleh peserta didik. (Saintifik: Mengamati)</p> <p>4. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar yang sudah tersedia. (PPK: Tekun, Percaya diri)</p>	<p>1. Peserta didik mengakses media pembelajaran interaktif.</p> <p>2. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang telah diberikan.</p>
Problem Statement (Pendefinisian Masalah)	<p>5. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai salah satu tahapan dari pengolahan limbah medis. (Saintifik: Menanya)</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi persoalan terkait materi dan mengarahkan peserta didik untuk membuat jawaban sementara atas persoalan tersebut (PPK: Disiplin)</p>	<p>3. Peserta didik menjawab pertanyaan berbekal pengetahuan yang telah dipelajari pada materi sebelumnya.</p>
Data Collection (Pengumpulan Informasi)	<p>7. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data terkait alat penyimpanan limbah medis dan tahapan dari pengelolaan limbah medis berbagai sumber belajar seperti internet, buku paket dan media pembelajaran interaktif (Saintifik: Mengamati, Mengumpulkan Informasi) (PPK: Rasa Ingin Tahu)</p> <p>8. Guru memberikan peserta didik kebebasan berdiskusi, bertanya, dan bertukar informasi semua hal yang dibutuhkan untuk memperjelas masalah (Saintifik: Menanya) (PPK : Teliti, Disiplin, Kerjasama)</p>	<p>4. Peserta didik melakukan pengamatan dan merumuskan jawaban sementara (menyusun hipotesis).</p> <p>5. Siswa bekerjasama dengan baik dalam berdiskusi.</p>
Data Processing (Pengolahan Data)	<p>9. Guru memberikan peserta didik kebebasan berdiskusi, bertanya, dan bertukar informasi semua hal yang dibutuhkan untuk memperjelas masalah (Saintifik: Menanya, Mengkomunikasikan, Mengolah Data) (PPK : Teliti, Disiplin, Kerjasama)</p>	<p>6. Setiap kelompok yang telah dibentuk oleh peserta didik melakukan pengolahan data terkait materi dengan cara berdiskusi, bertukar pendapat, berargumen dan lainnya.</p>
Verification (Pembuktian)	<p>10. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban yang telah ditetapkan sebelumnya (Saintifik: Mengkomunikasikan, Menanya)</p>	<p>7. Kelompok mengkomunikasikan hasil diskusi sambil bertanya jawab, bertukar pendapat, berargumen dan lainnya.</p>




	(PPK: Percaya Diri, Komunikatif, Kolaboratif) 11. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan kuis permainan sederhana pada media pembelajaran interaktif	8. Peserta didik mengerjakan kuis permainan sederhana yang telah disediakan melalui media pembelajaran interaktif.
Generalization (Menarik kesimpulan)	12. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan atas pembelajaran hari ini. (PPK: Teliti, Percaya diri) 13. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencatat hasil kesimpulan	9. Peserta didik menyimpulkan materi bersama dengan guru. 10. Peserta didik mencatat hasil kesimpulan.
Kegiatan Penutup (20 menit)		
<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. - Guru memberikan tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. - Peserta didik melakukan - Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran. - Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan dengan baik. - Peserta didik diperbolehkan istirahat dan guru meninggalkan kelas X AK 1. 		
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa jurnal sikap - Performa dalam bentuk job sheet (presentasi) - Tertulis dalam bentuk kuis 	
Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Media: <i>e-learning</i> melajah.id - Alat: <i>Handphone</i>, Laptop, Alat tulis 	
Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Media Pembelajaran Interaktif - Nurelah, Mawardani, Ina Kumala. 2021. Dasar-dasar Layanan Kesehatan. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 	





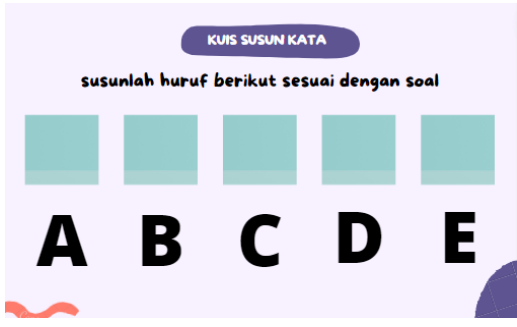
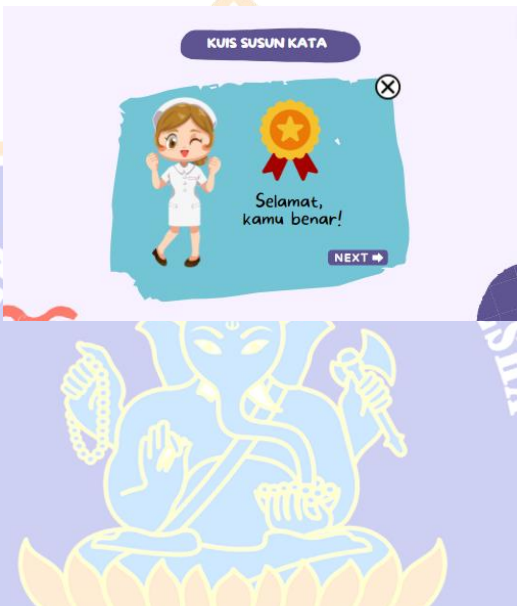

Lampiran 7 *Storyboard* Media Pembelajaran Interaktif




No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
1	Halaman login		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini merupakan halaman <i>login</i> untuk menginputkan nama dan no. absen siswa. • Klik tombol “masuk” maka akan dialihkan ke halaman selanjutnya.
2	Halaman selamat datang		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini merupakan halaman ucapan selamat datang di media pembelajaran interaktif. • Klik tombol “mulai” untuk menuju ke halaman selanjutnya.
3	Halaman menu utama		<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman ini berisikan empat menu utama yaitu menu pendahuluan, menu materi, menu evaluasi dan menu referensi. • Pada ujung kanan atas terdapat 3 tombol yaitu tombol petunjuk navigasi, profil pengembang dan keluar.
4	Halaman petunjuk navigasi		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini merupakan halaman yang berisikan informasi petunjuk penggunaan navigasi yang terdapat di dalam media pembelajaran interaktif. • Klik tombol “back” untuk kembali ke


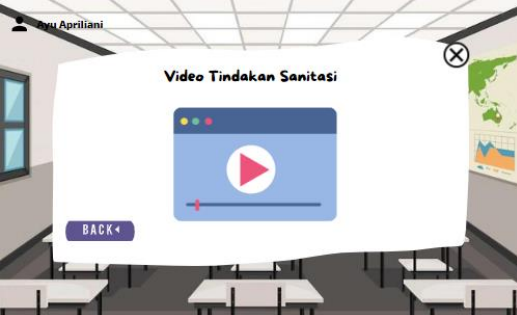

No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
			halaman sebelumnya.
5	Halaman profil pengembang		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini merupakan halaman yang berisikan informasi mengenai profil pengembang yang mengembangkan media pembelajaran interaktif. • Klik tombol “back” untuk kembali ke halaman sebelumnya.
6	Halaman menu pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini merupakan halaman pendahuluan yang berisikan informasi mengenai Elemen dan Capaian Pembelajaran serta Tujuan Pembelajaran. • Klik tombol “next” untuk menuju ke halaman berikutnya dan tombol “back” untuk menuju ke halaman sebelumnya. • Terdapat tombol “home” untuk kembali ke halaman menu utama.
7	Halaman menu materi pelajaran		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini merupakan halaman menu materi pelajaran yang memiliki pilihan materi sesuai pertemuan. • Untuk menuju ke materi yang diinginkan, silahkan klik tombol navigasi sesuai materi pada masing-masing




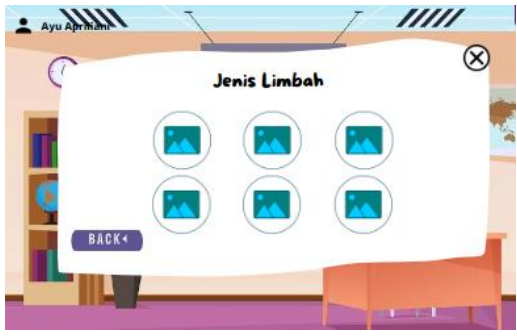
No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
			<p>pertemuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terdapat tombol “home” untuk kembali ke halaman menu utama.
Pertemuan 1			
8	Halaman stimulasi materi pertemuan 1		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini merupakan halaman yang ditampilkan setelah meng-klik navigasi materi pada halaman sebelumnya. • Pada halaman ini akan ditampilkan informasi berupa rangsangan /stimulus terkait materi pertemuan 1. • Klik tombol “next” untuk menuju ke halaman selanjutnya.
9	Halaman sub materi pertemuan 1		<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman ini akan berisikan informasi sub materi dari materi utama pada pertemuan 1 dan siswa dapat memilih materi yang akan dipelajari. • Kemudian disajikan kuis untuk menguji pengetahuan siswa pada setiap materi yang telah dipelajari sebelumnya.
10	Halaman materi 1 pertemuan 1		<ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa memilih sub materi yang akan dipelajari maka akan ditampilkan halaman yang berisikan materi yang telah dipilih. • Materi pengertian sanitasi akan disajikan




No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
			<p>berupa teks yang akan dipandu oleh karakter animasi 2 dimensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klik tombol “back” untuk menuju ke halaman sebelumnya.
11	Halaman materi 2 pertemuan 1		<ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa memilih sub materi yang akan dipelajari maka akan ditampilkan halaman yang berisikan materi yang telah dipilih. • Materi persyaratan sistem sanitasi akan disajikan dengan gambar yang berisikan informasi. Siswa dapat mengklik gambar tersebut untuk informasi lebih lanjut. • Klik tombol “back” untuk menuju ke halaman sebelumnya.
12	Halaman materi 3 pertemuan 1		<ul style="list-style-type: none"> • Materi jenis sanitasi akan disajikan dengan video pembelajaran animasi 2 dimensi. • Klik tombol “back” untuk menuju ke halaman sebelumnya.
13	Halaman petunjuk kuis.		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini berisikan informasi mengenai petunjuk pengerjaan kuis. • Klik tombol “next” untuk menuju ke halaman sebelumnya.




No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
14	Halaman kuis permainan 1		<ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa menyelesaikan materi maka di akhir pertemuan siswa akan menjawab kuis untuk menguji pengetahuan setelah sebelumnya sudah mempelajari setiap materi.
15	Halaman feedback jika menjawab kuis dengan benar		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini merupakan tampilan halaman feedback ketika siswa menjawab kuis dengan benar. • Feedback ini bertujuan untuk memberikan apresiasi dan sebagai timbal balik ketika siswa menjawab kuis dengan benar. • Klik tombol “next” untuk menuju ke halaman selanjutnya.
16	Halaman feedback jika menjawab kuis dengan salah		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini merupakan tampilan halaman feedback ketika siswa menjawab kuis dengan salah.
Pertemuan 2			


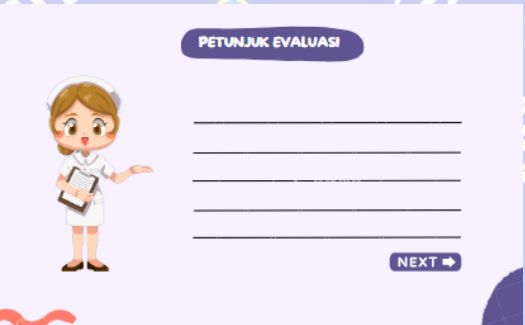

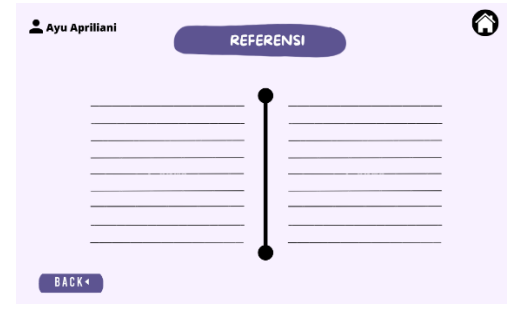
No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
17	Halaman stimulasi materi pertemuan 2		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini merupakan halaman yang ditampilkan setelah meng-klik navigasi materi pada halaman sebelumnya. Pada halaman ini akan ditampilkan informasi berupa rangsangan/stimulus terkait materi pertemuan 2. • Klik tombol “next” untuk menuju ke halaman selanjutnya.
18	Halaman sub materi pertemuan 2		<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman ini akan berisikan informasi sub materi dari materi utama pada pertemuan 2 dan siswa dapat memilih materi yang akan dipelajari. • Pada akhir pertemuan akan disajikan kuis untuk menguji pengetahuan siswa pada setiap materi yang telah dipelajari sebelumnya.
19	Halaman materi 1 pertemuan 2		<ul style="list-style-type: none"> • Materi pengelompokan ruangan berdasarkan tingkat resiko terjadinya penulara penyakit akan disajikan berupa teks, terdapat beberapa gambar/ilustrasi. • Penjelasan materi akan dipandu oleh karakter animasi 2 dimensi.

No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
			<ul style="list-style-type: none"> • Klik tombol “back” untuk menuju ke halaman sebelumnya.
20	Halaman materi 2 pertemuan 2		<ul style="list-style-type: none"> • Materi SOP tindakan peralatan sanitasi peralatan medis, keperawatan dan ruang rawat akan disajikan berupa teks, terdapat beberapa gambar/ilustrasi terkait materi. • Penjelasan materi akan dipandu oleh karakter animasi 2 dimensi. • Klik tombol “back” untuk menuju ke halaman sebelumnya.
21	Halaman materi 3 pertemuan 2		<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman ini, materi tindakan sanitasi akan disajikan dalam bentuk video pembelajaran dan siswa dapat memutar video tersebut. • Klik tombol “back” untuk menuju ke halaman sebelumnya.
22	Halaman kuis permainan 2		<ul style="list-style-type: none"> • Kuis yang diberikan pada pertemuan 2 yaitu berupa kuis mengurutkan proses sanitasi peralatan medis. Pada kuis ini siswa akan mengurutkan proses sanitasi peralatan medis yang telah disajikan.
Pertemuan 3			

No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
23	Halaman stimulasi materi pertemuan 3		<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman ini akan ditampilkan informasi berupa rangsangan/stimulus terkait materi pertemuan 3. • Klik tombol “next” untuk menuju ke halaman selanjutnya.
24	Halaman sub materi pertemuan 3		<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman ini akan berisikan informasi sub materi dari materi utama pada pertemuan 3 dan siswa dapat memilih materi yang akan dipelajari. • Pada akhir pertemuan akan disajikan kuis untuk menguji pengetahuan siswa pada setiap materi yang telah dipelajari sebelumnya.
25	Halaman materi 1 pertemuan 3		<ul style="list-style-type: none"> • Materi pengertian limbah akan disajikan dapat berupa teks dan dipandu oleh karakter animasi 2 dimensi. • Klik tombol “back” untuk menuju ke halaman sebelumnya.
26	Halaman materi 2 pertemuan 3		<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman ini, materi jenis limbah akan disajikan berupa gambar dan siswa dapat mengklik gambar tersebut untuk mengetahui informasi lebih lanjut • Klik tombol “back” untuk menuju ke

No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
			halaman sebelumnya.
27	Halaman materi 3 pertemuan 3		<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman ini, materi konsep 3R akan disajikan berupa teks dan gambar/illustrasi materi terkait. • Klik tombol “back” untuk menuju ke halaman sebelumnya.
28	Halaman kuis permainan 3		<ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa menyelesaikan materi maka di akhir pertemuan siswa akan menjawab kuis untuk menguji pengetahuan setelah sebelumnya sudah mempelajari setiap materi. • Kuis yang diberikan pada pertemuan 3 yaitu berupa kuis mencocokkan. Pada kuis ini siswa akan mencocokkan limbah yang termasuk ke dalam limbah medis dan non-medis.
Pertemuan 4			
29	Halaman stimulasi materi pertemuan 4		<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman ini akan ditampilkan informasi berupa rangsangan/stimulus terkait materi pertemuan 4. • Klik tombol “next” untuk menuju ke halaman selanjutnya.

No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
30	Halaman sub materi pertemuan 4		<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman ini akan berisikan informasi sub materi dari materi utama pada pertemuan 4 dan siswa dapat memilih materi yang akan dipelajari. • Pada akhir pertemuan akan disajikan kuis untuk menguji pengetahuan siswa pada setiap materi yang telah dipelajari sebelumnya.
31	Halaman materi pertemuan 4		<ul style="list-style-type: none"> • Materi alat penyimpanan limbah medis akan disajikan dalam bentuk animasi 3 dimensi. Siswa dapat menggerakkan alat penyimpanan limbah medis dan disajikan informasi terkait alat penyimpanan medis tersebut. • Klik tombol “back” untuk menuju ke halaman sebelumnya.
32	Halaman materi pertemuan 4		<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman ini, materi pengelolaan limbah medis akan disajikan dalam bentuk video pembelajaran animasi 2 dimensi dan siswa dapat memutar video tersebut. • Klik tombol “back” untuk menuju ke halaman sebelumnya.

No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
33	Halaman kuis 4		<ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa menyelesaikan materi maka di akhir pertemuan siswa akan menjawab kuis untuk menguji pengetahuan setelah sebelumnya sudah mempelajari setiap materi. • Kuis yang diberikan pada pertemuan 4 yaitu berupa kuis menebak langkah dari pengelolaan limbah medis.
34	Petunjuk soal evaluasi		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini berisikan informasi mengenai petunjuk pengerjaan soal evaluasi. • Klik tombol “next” untuk menuju ke halaman sebelumnya.
35	Halaman evaluasi		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini merupakan halaman yang berisikan soal evaluasi yang mencakup keseluruhan materi yang telah dipelajari. • Soal evaluasi berupa pilihan ganda.
36	Halaman referensi		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini merupakan halaman yang berisikan informasi mengenai daftar referensi yang digunakan dalam mengembangkan media pembelajaran interaktif.

Lampiran 8 Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi

Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi

Angket Uji Ahli Isi memiliki tujuan untuk mengetahui kualitas isi dari materi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang telah dibuat akan digunakan oleh ahli isi materi serta akan ditinjau dari tiga aspek antara lain yaitu (1) kelayakan isi, (2) kebahasaan dan (3) penyajian. Adapun kisi-kisi instrument yang akan digunakan dalam uji ahli isi disajikan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No. Soal
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian materi	1, 2, 3
		Kejelasan materi	4
		Kelengkapan referensi	5
		Keterbaharuan materi	6
		Kemudahan memahami isi materi	7
		Konseptualisasi isi materi	8
2	Kebahasaan	Keterbacaan	9
		Kejelasan Informasi	10, 11
		Bahasa	12
3	Penyajian	Interaktivitas	13
		Kesesuaian gambar, video dan kuis	14, 15, 16
		Kemampuan penyajian	17, 18

(Sumber: Agustini, 2015 dan Mariani, 2020)

Lampiran 9 Uji Ahli Isi

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
MATA PELAJARAN DASAR-DASAR LAYANAN KESEHATAN**

Hari/Tanggal : 13 Oktober 2022

Penilai : Ns. Ni Komang Dian Ectarini, S.Kep.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Kelayakan Isi				
1	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan Capaian Pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3	Referensi materi yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif dengan bidang ilmu yang dibahas.	✓		
4	Kejelasan isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
5	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan sumber belajar.	✓		
6	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik.	✓		
7	Kemudahan penggunaan media pembelajaran interaktif	✓		

	pada saat ada maupun tidak ada guru.			
8	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan isi materi dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
9	Kesesuaian ilustrasi video dengan isi materi dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
10	Kesesuaian kuis dengan isi materi dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
B. Kemuktahiran Materi				
11	Kesesuaian dalam penyajian contoh, gambar dan ilustrasi dengan perkembangan saat ini.	✓		
12	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
C. Interaktivitas (Stimulus dan Respon)				
13	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu memicu rasa keingintahuan peserta didik	✓		
14	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan peserta didik	✓		
15	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu memberikan kepuasan bagi penggunanya	✓		
16	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah peserta didik dalam pemahaman materi	✓		
D. Kebahasaan				

17	Keterbacaan tulisan yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif	✓		
18	Kejelasan informasi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif	✓		
19	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran interaktif yang mudah dimengerti oleh peserta didik	✓		
20	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah yang benar	✓		

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

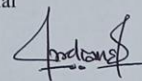
*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Komentar dan saran:

1. Revisi untuk alat yang di sterilisasi
2. Untuk cairan desinfektan, gunakan jenis cairan bukan nama merk.
3. Tambahkan gambar yang sesuai dengan 3R
4. Revisi SOP pembersihan peralatan kesehatan.

Negara, 13 Oktober 2022

Penilai



Ni Km. Dian Estarini, S.Kep
NIP. 19861208 2022 21 2026

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
MATA PELAJARAN DASAR-DASAR LAYANAN KESEHATAN**

Hari/Tanggal : Kamis / 27 - Oktober 2022

Penilai : Ni Komang Dian Esterini, S.Kep.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Kelayakan Isi				
1	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan Capaian Pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3	Referensi materi yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif dengan bidang ilmu yang dibahas.	✓		
4	Kejelasan isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
5	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan sumber belajar.	✓		
6	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik.	✓		
7	Kemudahan penggunaan media pembelajaran interaktif	✓		

	pada saat ada maupun tidak ada guru.			
8	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan isi materi dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
9	Kesesuaian ilustrasi video dengan isi materi dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
10	Kesesuaian kuis dengan isi materi dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
B. Kemuktahiran Materi				
11	Kesesuaian dalam penyajian contoh, gambar dan ilustrasi dengan perkembangan saat ini.	✓		
12	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
C. Interaktivitas (Stimulus dan Respon)				
13	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu memicu rasa keingintahuan peserta didik	✓		
14	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan peserta didik	✓		
15	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu memberikan kepuasan bagi penggunanya	✓		
16	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah peserta didik dalam pemahaman materi	✓		
D. Kebahasaan				

17	Keterbacaan tulisan yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif	✓		
18	Kejelasan informasi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif	✓		
19	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran interaktif yang mudah dimengerti oleh peserta didik	✓		
20	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah yang benar	✓		

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Komentar dan saran:

.....

.....

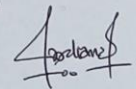
.....

.....

.....

Negara, 27 Oktober 2022

Penilai



Ni Kan-Dan Esterini, S.Fsp

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
MATA PELAJARAN DASAR-DASAR LAYANAN KESEHATAN**

Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Oktober 2022

Penilai : Riski Mariani

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Kelayakan Isi				
1	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan Capaian Pembelajaran	√		
2	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran.	√		
3	Referensi materi yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif dengan bidang ilmu yang dibahas.	√		
4	Kejelasan isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif.	√		
5	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan sumber belajar.	√		
6	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik.	√		
7	Kemudahan penggunaan media pembelajaran interaktif	√		

	pada saat ada maupun tidak ada guru.			
8	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan isi materi dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
9	Kesesuaian ilustrasi video dengan isi materi dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
10	Kesesuaian kuis dengan isi materi dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
B. Kemuktahiran Materi				
11	Kesesuaian dalam penyajian contoh, gambar dan ilustrasi dengan perkembangan saat ini.	✓		
12	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
C. Interaktivitas (Stimulus dan Respon)				
13	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu memicu rasa keingintahuan peserta didik	✓		
14	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan peserta didik	✓		
15	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu memberikan kepuasan bagi penggunanya	✓		
16	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah peserta didik dalam pemahaman materi	✓		
D. Kebahasaan				

17	Keterbacaan tulisan yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif	✓		
18	Kejelasan informasi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif	✓		
19	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran interaktif yang mudah dimengerti oleh peserta didik	✓		
20	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah yang benar	✓		

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

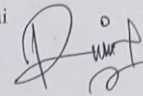
*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Komentar dan saran:

1. contoh lambah keratoksif
2. sop tindakan, Perbandingan karutan ~~ke~~ Lyso
3. Referensi di tambahkan

Negara, 15 Oktober 2022

Penilai



Risti Manati

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
MATA PELAJARAN DASAR-DASAR LAYANAN KESEHATAN**

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Oktober 2022
Penilai : Risti Marati

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Kelayakan Isi				
1	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan Capaian Pembelajaran	√		
2	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran.	√		
3	Referensi materi yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif dengan bidang ilmu yang dibahas.	√		
4	Kejelasan isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif.	√		
5	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan sumber belajar.	√		
6	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik.	√		
7	Kemudahan penggunaan media pembelajaran interaktif	√		

	pada saat ada maupun tidak ada guru.			
8	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan isi materi dalam media pembelajaran interaktif.	J		
9	Kesesuaian ilustrasi video dengan isi materi dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
10	Kesesuaian kuis dengan isi materi dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
B. Kemuktahiran Materi				
11	Kesesuaian dalam penyajian contoh, gambar dan ilustrasi dengan perkembangan saat ini.	✓		
12	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
C. Interaktivitas (Stimulus dan Respon)				
13	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu memicu rasa keingintahuan peserta didik	✓		
14	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan peserta didik	✓		
15	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu memberikan kepuasan bagi penggunanya	✓		
16	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah peserta didik dalam pemahaman materi	✓		
D. Kebahasaan				

17	Keterbacaan tulisan yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif	✓		
18	Kejelasan informasi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif	✓		
19	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran interaktif yang mudah dimengerti oleh peserta didik	✓		
20	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah yang benar	✓		

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Komentar dan saran:

.....

.....

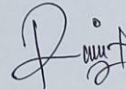
.....

.....

.....





Negara, 18 Oktober 2022






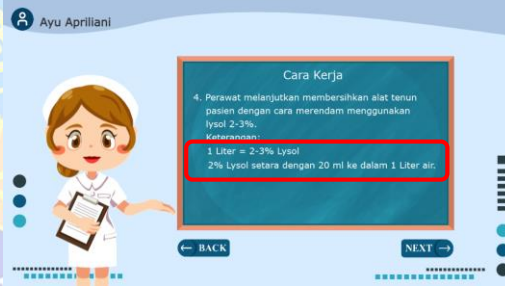


Penilai



Risti Marati

Lampiran 10 Hasil Tindak Lanjut Sesuai Saran dari Uji Ahli Isi

No	Saran	Tindak Lanjut
1	<p>Revisi untuk alat yang disterilisasi pada video pembelajaran dan soal alat sterilisasi pada kuis pertemuan 1.</p> 	<p>Menghapus peralatan sterilisasi Alat BAK dan BAK pada video pembelajaran dan memperbaiki soal kuis yaitu pada soal contoh alat yang disterilisasi.</p> 
2	<p>Untuk jenis cairan desinfektan gunakan jenis cairan bukan nama merk.</p> 	<p>Memperbaiki soal kuis permainan dengan menggunakan soal jenis cairan desinfektan</p> 
3	<p>Tambahkan gambar yang sesuai dengan materi 3R.</p> 	<p>Menambahkan gambar terkait dengan contoh dari masing-masing bagian 3R yaitu <i>reduce</i>, <i>reuse</i> dan <i>recycle</i></p> 
4	<p>Revisi SOP pembersihan peralatan kesehatan.</p>	<p>Memperbaiki langkah-langkah atau cara kerja dari tindakan sanitasi keperawatan dan ruang rawat.</p>

No	Saran	Tindak Lanjut
	 <p>Cara Kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perawat mencuci tangan dan memakai APD yaitu sarung tangan dan masker 2. Perawat membersihkan semua darah, cairan tubuh, dan kotoran yang terlihat oleh mata dengan air atau dengan air dan deterjen 3. Perawat merendam lap dalam larutan preepekt dengan derajat penebalan instrumen: Tablet 0.5 gr: 1 tablet 2liter air Tablet 2.5 gr: 1 tablet dalam 10liter air 	 <p>Cara Kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perawat mencuci tangan dan memakai APD yaitu sarung tangan dan masker 2. Perawat membersihkan alat keperluan makan-minum pasien (piring, sendok, garpu dan gelas) 3. Perawat membersihkan alat BAK dan BAB (pispot dan urinal)
5	 <p>Limbah Genetoksis</p> <p>Limbah yang sangat berbahaya karena bersifat karsinogenik, teratogenik atau mutagenik.</p>	 <p>Limbah Genetoksis</p> <p>Limbah yang sangat berbahaya karena bersifat karsinogenik, teratogenik atau mutagenik seperti a. obat-obatan sitotoksik yang memiliki kemampuan untuk membunuh atau menghambat pertumbuhan sel dan digunakan dalam kemoterapi kanker, b. muntahan, urine, atau tinja pasien yang dirawat dengan menggunakan obat-obatan sitotoksik, zat kimia maupun radioaktif.</p>
6	 <p>Cara Kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perawat mencuci tangan dan memakai APD yaitu sarung tangan dan masker 2. Perawat membersihkan alat keperluan makan-minum pasien (piring, sendok, garpu dan gelas) 3. Perawat membersihkan alat BAK dan BAB (pispot dan urinal) 4. Perawat melanjutkan membersihkan alat tenun pasien dengan cara merendam menggunakan lysol 2-3% 	 <p>Cara Kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Perawat melanjutkan membersihkan alat tenun pasien dengan cara merendam menggunakan lysol 2-3% <p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Liter = 2-3% Lysol 2% Lysol setara dengan 20 ml ke dalam 1 Liter air.
7	 <p>REFERENSI</p> <p>Aset dan Multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • community.adobe.com • freepik.com • flaticon.com • youtube.com • sketchfab.com <p>Buku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nurelah, & Mawardani, I. K. (2021). <i>Dasar-dasar Layanan Kesehatan</i>. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 	 <p>REFERENSI</p> <p>Buku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nurelah, & Mawardani, I. K. (2021). <i>Dasar-dasar Layanan Kesehatan</i>. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2. Adhani, R. (2018). <i>Pengelolaan Limbah Medis</i>. Pelayan Kesehatan (D. Halim (ed.)). Lambung Mangkurat University Press. 3. Lestari, Y., Aprilianto, D., & Pramono, J. (2019). <i>Ilmu Kesehatan Masyarakat</i>. Andi Publisher. <p>Aset dan Multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • community.adobe.com • freepik.com • flaticon.com • youtube.com • sketchfab.com

Lampiran 11 Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Media

Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Media

Angket Uji Ahli Media memiliki tujuan untuk mengetahui kualitas media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang telah dibuat akan digunakan oleh ahli media serta akan ditinjau dari empat aspek antara lain yaitu (1) tampilan media pembelajaran interaktif, (2) interaktivitas. Adapun kisi-kisi instrument yang akan digunakan dalam uji ahli media disajikan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No. Soal
1	Tampilan media pembelajaran interaktif	Kesesuaian penggunaan teks	1, 2, 5,
		Kesesuaian penggunaan warna	3, 4
		Grafis	6, 7, 8, 9, 10, 11
2	Interaktivitas	Kemudahan pengguna	12, 13
		Kelengkapan fitur	14
		Jenjang pendidikan pengguna	15

(Sumber: Agustini, 2015 dan Mariani, 2020)



Lampiran 12 Uji Ahli Desain dan Media

**ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
MATA PELAJARAN DASAR-DASAR LAYANAN KESEHATAN**

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Oktober 2022

Penilai : Ketut Anika Pradnyana, M.Pd

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
4	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
5	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif.	✓		

8	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik.	✓		
9	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada media pembelajaran interaktif.	✓		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
B. Interaktivitas				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada media pembelajaran interaktif.	✓		
14	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif.	✓		
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik.	✓		
16	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pengguna.	✓		
C. Model Pembelajaran				
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.	✓		
D. Evaluasi				
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran.	✓		

20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar.	✓		
----	---	---	--	--

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

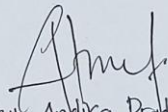
*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Komentar dan saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 18 Oktober 2022

Penilai


1 Ketua Andika Pradnyana, m-pd

**ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
MATA PELAJARAN DASAR-DASAR LAYANAN KESEHATAN**

Hari/Tanggal : 18 Oktober 2022

Penilai : I. Nanyah Eko Mardiyasa, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
4	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
5	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif.	✓		

8	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik.	✓		
9	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada media pembelajaran interaktif.	✓		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
B. Interaktivitas				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada media pembelajaran interaktif.	✓		
14	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif.	✓		
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik.	✓		
16	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pengguna.	✓		
C. Model Pembelajaran				
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.	✓		
D. Evaluasi				
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran.	✓		

20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar.	✓		
----	---	---	--	--

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Komentar dan saran:

- sevakun jenis tulisan
- perbaiki audio narasi

.....

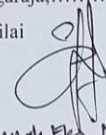
.....

.....

.....

Singaraja, 18 Oktober 2022

Penilai



(Nenyah Eka Murkayasa, s.pd., M.Pd.)

**ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
MATA PELAJARAN DASAR-DASAR LAYANAN KESEHATAN**

Hari/Tanggal : 19 Oktober 2022
Penilai : I. Nengah Eka Martayasa, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
4	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
5	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif.	✓		

8	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik.	✓		
9	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada media pembelajaran interaktif.	✓		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
B. Interaktivitas				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada media pembelajaran interaktif.	✓		
14	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif.	✓		
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik.	✓		
16	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pengguna.	✓		
C. Model Pembelajaran				
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam media pembelajaran interaktif.	✓		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.	✓		
D. Evaluasi				
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran.	✓		

20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar.	✓		
----	---	---	--	--

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Komentar dan saran:

Semua masukan telah dilakukan dan sesuai

.....

.....

.....




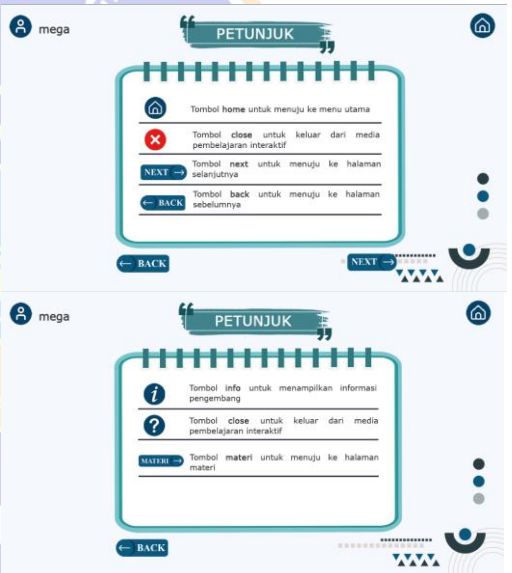


.....




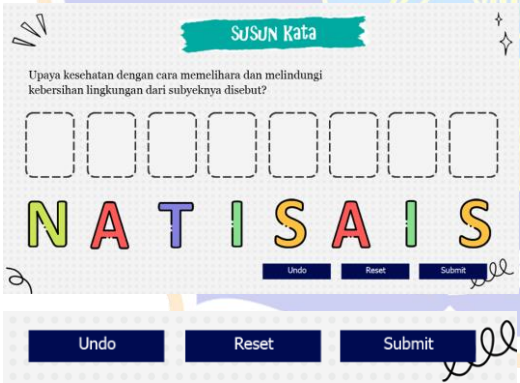
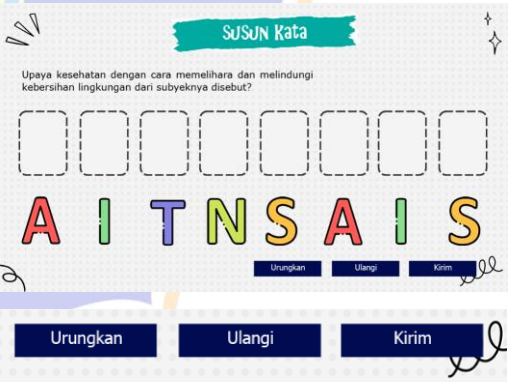
Singaraja, 19 October 2022






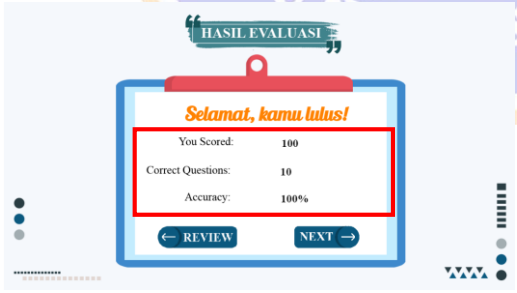

Penilai






Naryah Eka Mertayasa, S.Pd.,PA-Pd.

Lampiran 13 Hasil Tindak Lanjut Sesuai Saran Dari Uji Desain dan Media

No	Saran	Tindak Lanjut
1	<p>Posisi logo Undiksha dan logo SMKN 4 Negara pada halaman selamat datang diperbaiki.</p> 	<p>Merapikan posisi logo Undiksha dan logo SMKN 4 Negara pada halaman selamat datang</p> 
2	<p>Lengkapi kembali petunjuk penggunaan navigasi pada media pembelajaran interaktif.</p> 	<p>Melengkapi kembali petunjuk penggunaan navigasi pada media pembelajaran interaktif.</p> 
3	<p>Mengatur <i>button</i> pertemuan 2, 3 dan 4 pada halaman materi menjadi terkunci.</p> 	<p>Telah mengatur <i>button</i> pertemuan 2, 3 dan 4 pada halaman materi terkunci.</p> 

No	Saran	Tindak Lanjut
		
4	<p><i>Pop up</i> pada halaman stimulasi dihapus, menambahkan <i>button</i> “back” dan <i>button</i> “materi” pada halaman stimulasi.</p> 	<p>Telah menghapus <i>pop up</i> pada halaman stimulasi, menambahkan <i>button</i> “back” dan <i>button</i> “materi” pada halaman stimulasi.</p> 
5	<p>Penggunaan bahasa pada <i>button</i> kuis permainan.</p> 	<p>Memperbaiki penggunaan bahasa pada <i>button</i> kuis permainan.</p> 
6	<p>Posisi soal dan jawaban pada kuis permainan pertemuan 2 dijadikan 1 halaman.</p>	<p>Memperbaiki posisi soal dan jawaban pada kuis pertemuan 2 menjadi 1 halaman.</p>

No	Saran	Tindak Lanjut
	 	
7	<p>Posisi soal dan jawaban pada kuis mengurutkan diperbaiki.</p> 	<p>Merapikan posisi soal dan jawaban pada kuis mengurutkan.</p> 
8	<p>Penggunaan bahasa pada hasil evaluasi.</p> 	<p>Memperbaiki penggunaan bahasa pada hasil evaluasi.</p> 
9	<p>Mengubah <i>background</i> musik pada kuis permainan.</p>	<p>Telah mengubah <i>background</i> musik pada kuis permainan.</p>

No	Saran	Tindak Lanjut
10	<p>Menyesuaikan jenis <i>font</i> yang digunakan.</p> 	<p>Telah mengganti jenis <i>font</i> yang digunakan.</p> 
11	<p>Memperbaiki keterangan “<i>Tab</i>” menjadi “<i>Tombol</i>”.</p> 	<p>Telah memperbaiki keterangan “<i>Tab</i>” menjadi “<i>Tombol</i>”.</p> 
12	<p>Memperbaiki audio narasi pada halaman selamat datang.</p>	<p>Telah memperbaiki audio narasi pada halaman selamat datang.</p>

Lampiran 14 Kisi-Kisi Angket Uji Coba Perorangan

Kisi-Kisi Angket Uji Coba Perorangan

Angket uji coba perorangan memiliki tujuan untuk mendapatkan masukan mengenai masalah yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif dan mendapatkan petunjuk awal mengenai daya guna media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang telah dibuat akan digunakan oleh peserta didik serta akan ditinjau empat aspek antara lain yaitu (1) penyajian materi, (2) interaktivitas (3) tampilan dan (4) pembelajaran. Adapun kisi-kisi instrument yang akan digunakan dalam uji coba perorangan disajikan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No. Soal
1	Tampilan	Grafis	1
2	Penyajian materi	Urutan penyajian	2
		Pemberian informasi	14
		Kelengkapan informasi	8
3	Interaktivitas	Mudah digunakan	4, 5
		Fitur	9, 11
4	Pembelajaran	Manfaat	7, 8, 12
		Ketertarikan penggunaan media pembelajaran interaktif	3, 6, 10, 13
		Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan	15

(Sumber: Agustini, 2015 dan Mariani, 2020)

Lampiran 15 Angket Uji Coba Perorangan

ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN DASAR-DASAR LAYANAN KESEHATAN

Pernyataan berikut adalah gambaran dari respons peserta didik untuk uji coba perorangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran Dasar-dasar Layanan Kesehatan Fase E Kelas X di SMK Negeri 4 Negara.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap butir pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sebenar-benarnya.

Lengkapi biodata diri anda yaitu nama lengkap dan nomor absen!

* Wajib

Nama Lengkap *

Gusti Ayu Putu Nia Wandari

Nomor Absen *

6

ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN DASAR-DASAR LAYANAN KESEHATAN

Petunjuk:

1. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda!

Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif sangat menarik. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan media pembelajaran interaktif. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya mengalami kesulitan ketika menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif ketika mengikuti proses pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Fitur-fitur yang tersedia dalam media pembelajaran interaktif dapat membantu peserta didik. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Materi yang disajikan melalui media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar dengan menggunakan buku paket. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya dapat melihat perolehan nilai dalam media pembelajaran interaktif. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Media pembelajaran interaktif kurang efektif dan efisien digunakan dalam pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya setuju apabila media pembelajaran interaktif untuk mata pelajaran Dasar-dasar Layanan Kesehatan diterapkan lebih lanjut. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Komentar dan Saran *

Pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah mengerti tentang materi materi khususnya materi di bidang keperawatan dan ada kuis game yang membuat saya tidak bosan, kedepannya semoga tetap ada pembelajaran interaktif lagi yang lebih seruu



Lampiran 16 Hasil Angket Uji Coba Perorangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif sangat menarik.	5	4	5
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami.	5	4	5
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik.	4	5	5
4	Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan media pembelajaran interaktif.	4	4	5
5	Saya mengalami kesulitan ketika menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran.	4	4	4
6	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif ketika mengikuti proses pembelajaran.	5	5	5
7	Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri.	5	3	5
8	Isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.	4	3	4
9	Fitur-fitur yang tersedia dalam media pembelajaran interaktif dapat membantu peserta didik.	5	4	5
10	Materi yang disajikan melalui media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar dengan menggunakan buku paket.	4	4	5
11	Saya dapat melihat perolehan nilai dalam media pembelajaran interaktif.	5	5	5
12	Media pembelajaran interaktif kurang efektif dan efisien digunakan dalam pembelajaran.	5	4	4
13	Media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.	5	4	5
14	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif.	4	5	4
15	Saya setuju apabila media pembelajaran interaktif untuk mata pelajaran Dasar-dasar Layanan Kesehatan diterapkan lebih lanjut.	5	4	5
Jumlah Skor Per Responden		69	62	71
Jumlah Seluruh Item x Bobot		75		
Presentase Per Subyek		92%	83%	95%
Kualifikasi Per Subyek		Sangat Baik	Baik	Sangat Baik
Presentase Keseluruhan Subyek		90%		
Kualifikasi Keseluruhan Subyek		Sangat Baik		

Lampiran 17 Kisi-Kisi Angket Uji Coba Kelompok Kecil

Kisi-Kisi Angket Uji Coba Kelompok Kecil

Angket uji coba kelompok kecil ini dilakukan dengan cara mengujicobakan media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan kepada kelompok kecil yaitu calon pengguna. Angket yang telah dibuat akan digunakan oleh peserta didik serta akan ditinjau empat aspek antara lain yaitu (1) penyajian materi, (2) interaktivitas (3) tampilan dan (4) pembelajaran. Adapun kisi-kisi instrument yang akan digunakan dalam uji coba kelompok kecil disajikan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No. Soal
1	Tampilan	Grafis	1
2	Penyajian materi	Urutan penyajian	2
		Pemberian informasi	14
		Kelengkapan informasi	8
3	Interaktivitas	Mudah digunakan	4, 5
		Fitur	9, 11
4	Pembelajaran	Manfaat	7, 8, 12
		Ketertarikan penggunaan media pembelajaran interaktif	3, 6, 10, 13
		Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan	15

(Sumber: Agustini, 2015 dan Mariani, 2020)

Lampiran 18 Angket Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN DASAR-DASAR LAYANAN KESEHATAN

Pernyataan berikut adalah gambaran dari respons peserta didik untuk uji coba kelompok kecil terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran Dasar-dasar Layanan Kesehatan Fase E Kelas X di SMK Negeri 4 Negara.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap butir pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sebenar-benarnya.

Lengkapi biodata diri anda yaitu nama lengkap dan nomor absen!

* Wajib

Nama Lengkap *

Ni Kadek Sucintya Pratiwi

Nomor Absen *

13

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN DASAR-DASAR LAYANAN KESEHATAN

Petunjuk:

1. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda!

Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif sangat menarik. *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan media pembelajaran interaktif. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya mengalami kesulitan ketika menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif ketika mengikuti proses pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Fitur-fitur yang tersedia dalam media pembelajaran interaktif dapat membantu peserta didik. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Materi yang disajikan melalui media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar dengan menggunakan buku paket. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya dapat melihat perolehan nilai dalam media pembelajaran interaktif. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Media pembelajaran interaktif kurang efektif dan efisien digunakan dalam pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya setuju apabila media pembelajaran interaktif untuk mata pelajaran Dasar-dasar Layanan Kesehatan diterapkan lebih lanjut. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Komentar dan Saran *

Media interaktif sangat memudahkan saya dalam belajar karna bisa di langsanakan dengan santay dan infektif, harapan saya media interaktif dapat di terapkan lebih lanjut



Lampiran 19 Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil

No	Daftar Pertanyaan	Responden														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif sangat menarik.	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik.	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5
4	Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan media pembelajaran interaktif.	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5
5 (-)	Saya mengalami kesulitan ketika menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran.	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4
6	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif ketika mengikuti proses pembelajaran.	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
7	Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri.	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
8	Isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5
9	Fitur-fitur yang tersedia dalam media pembelajaran interaktif dapat membantu peserta didik.	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4
10 (-)	Materi yang disajikan melalui media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar dengan menggunakan buku paket.	5	4	5	3	4	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5

11	Saya dapat melihat perolehan nilai dalam media pembelajaran interaktif.	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
12 (-)	Media pembelajaran interaktif kurang efektif dan efisien digunakan dalam pembelajaran.	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5
13	Media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
14 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif.	4	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5
15	Saya setuju apabila media pembelajaran interaktif untuk mata pelajaran Dasar-dasar Layanan Kesehatan diterapkan lebih lanjut.	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
Jumlah Skor Per Responden		72	67	72	66	61	67	73	70	59	73	72	71	68	67	72
Jumlah Seluruh Item x Bobot		75														
Presentase Per Subyek		96%	89%	96%	88%	81%	89%	97%	93%	79%	97%	96%	95%	91%	89%	96%
Presentase Keseluruhan Subyek		92%														
Kualifikasi Keseluruhan Subyek		Sangat Baik														

Lampiran 20 Kisi-Kisi Angket Uji Coba Lapangan

Kisi-Kisi Angket Uji Coba Lapangan

Angket uji coba lapangan memiliki tujuan yaitu untuk mengetahui respon peserta didik terhadap media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan pada saat uji lapangan. Angket yang telah dibuat akan digunakan oleh peserta didik serta akan ditinjau empat aspek antara lain yaitu (1) penyajian materi, (2) interaktivitas (3) tampilan dan (4) pembelajaran. Adapun kisi-kisi instrument yang akan digunakan dalam uji coba lapangan disajikan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No. Soal
1	Tampilan	Grafis	1
2	Penyajian materi	Urutan penyajian	2
		Pemberian informasi	14
		Kelengkapan informasi	8
3	Interaktivitas	Mudah digunakan	4, 5
		Fitur	9, 11
4	Pembelajaran	Manfaat	7, 8, 12
		Ketertarikan penggunaan media pembelajaran interaktif	3, 6, 10, 13
		Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan	15

(Sumber: Agustini, 2015 dan Mariani, 2020)

Lampiran 21 Angket Uji Coba Lapangan

ANGKET UJI COBA LAPANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN DASAR-DASAR LAYANAN KESEHATAN

Pernyataan berikut adalah gambaran dari respons peserta didik untuk uji coba lapangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran Dasar-dasar Layanan Kesehatan Fase E Kelas X di SMK Negeri 4 Negara.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap butir pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sebenar-benarnya.

Lengkapi biodata diri anda yaitu nama lengkap dan nomor absen!

* Wajib

Nama Lengkap *

Ni Luh Mas Laura Lestari

Nomor Absen *

20

ANGKET UJI COBA LAPANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN DASAR-DASAR LAYANAN KESEHATAN

Petunjuk:

1. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda!

Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif sangat menarik. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan media pembelajaran interaktif. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya mengalami kesulitan ketika menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif ketika mengikuti proses pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Fitur-fitur yang tersedia dalam media pembelajaran interaktif dapat membantu peserta didik. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Materi yang disajikan melalui media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar dengan menggunakan buku paket. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya dapat melihat perolehan nilai dalam media pembelajaran interaktif. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Media pembelajaran interaktif kurang efektif dan efisien digunakan dalam pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya setuju apabila media pembelajaran interaktif untuk mata pelajaran Dasar-dasar Layanan Kesehatan diterapkan lebih lanjut. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Komentar dan Saran *

semoga kedepannya media interaktif lebih baik lagi, dan selalu memberikan ilmu² penting bagii siswa siswi.



Lampiran 22 Hasil Angket Uji Coba Lapangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif sangat menarik.	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami.	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik.	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5
4	Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan media pembelajaran interaktif.	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
5	Saya mengalami kesulitan ketika menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran.	5	4	3	2	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
6	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif ketika mengikuti proses pembelajaran.	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4
7	Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri.	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5
8	Isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	4	5	5


9	Fitur-fitur yang tersedia dalam media pembelajaran interaktif dapat membantu peserta didik.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5			
10	Materi yang disajikan melalui media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar dengan menggunakan buku paket.	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4			
11	Saya dapat melihat perolehan nilai dalam media pembelajaran interaktif.	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4			
12	Media pembelajaran interaktif kurang efektif dan efisien digunakan dalam pembelajaran.	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4			
13	Media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3			
14	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif.	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4			
15	Saya setuju apabila media pembelajaran interaktif untuk mata pelajaran Dasar-dasar Layanan Kesehatan diterapkan lebih lanjut.	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
Jumlah Skor Per Responden		72	68	66	61	69	73	67	62	69	67	70	71	69	68	62	68	68	66	63	71	68	68	66	69	68	69	67	68	71	66			
Jumlah Seluruh Item x Bobot		75																																
Presentase Per Subyek		96%	91%	88%	81%	92%	97%	89%	83%	92%	89%	93%	95%	92%	91%	83%	91%	91%	88%	84%	95%	91%	91%	88%	92%	91%	92%	89%	91%	95%	88%			
Presentase Keseluruhan Subyek		90%																																
Kualifikasi Keseluruhan Subyek		Sangat Baik																																

Lampiran 23 Kisi-Kisi Soal Instrument Uji Efektivitas

No	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kisi kisi soal				Butir soal	Jumlah Butir Soal
			Soal					
			C1	C2	C3	C4		
1	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian sanitasi peralatan medis dan keperawatan	Pengertian sanitasi peralatan medis dan keperawatan		✓			<p>1. Upaya kesehatan dengan cara memelihara dan melindungi kebersihan lingkungan dari subyeknya disebut...</p> <p>a. Zona resiko b. Sanitasi c. Kontak transmisi d. Droplet transmisi e. Airbone transmisi</p> <p>2. Pengertian sanitasi menurut WHO adalah...</p> <p>a. Usaha yang mengawasi beberapa faktor lingkungan fisik yang berpengaruh kepada manusia terutama terhadap hal-hal yang mempengaruhi efek, merusak perkembangan fisik, kesehatan dan kelangsungan hidup. b. Tindakan membunuh atau melemahkan pertumbuhan mikroorganisme pada kulit dan jaringan tubuh lain. c. upaya mengurangi dan atau menghilangkan kontaminasi oleh mikroorganisme pada orang, peralatan, bahan, dan ruang melalui desinfeksi dan sterilisasi dengan cara fisik dan kimiawi. d. suatu kegiatan yang dimulai dari proses timbulan sampah, kegiatan penampungan sampah, pengumpulan sampah, sampai dengan penanganan akhir sampah.</p>	1, 2 (2 soal)


No	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kisi kisi soal				Butir soal	Jumlah Butir Soal
			C1	C2	C3	C4		
							Soal	
						e. upaya membunuh kuman patogen dan apatogen beserta sporanya pada peralatan keperawatan dan kedokteran		
2	Peserta didik mampu menjelaskan persyaratan sistem sanitasi.	Syarat sistem sanitasi		✓		<p>3. Salah satu syarat sistem sanitasi yang harus dilengkapi untuk membangun sebuah ruang rawat yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> sistem transmisi sistem air bersih sistem rawat inap sistem zona resiko sistem kesehatan lingkungan <p>4. Perhatikan pernyataan berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Sistem pembuangan kotoran dan sampah. Sistem drainase Sistem penyaluran air hujan Sistem ventilasi Sistem transmisi <p>Berdasarkan beberapa pernyataan diatas, yang termasuk dalam persyaratan sistem sanitasi ditunjukkan dengan nomor...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, 2 dan 3 1, 2 dan 4 1, 3 dan 4 1, 3 dan 5 2, 3 dan 4 	3, 4 (2 soal)	

No	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kisi kisi soal				Butir soal	Jumlah Butir Soal
			C1	C2	C3	C4		
							Soal	
4	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis sanitasi keperawatan dan ruang rawat.	jenis sanitasi keperawatan dan ruang rawat.		✓			<p>5. Upaya membunuh kuman pada peralatan keperawatan dan kedokteran dengan cara merebus, stoom, panas tinggi, atau menggunakan bahan kimia, pernyataan tersebut adalah pengertian dari...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dekontaminasi 2. Sanitasi 3. Sterilisasi 4. Desinfeksi 5. Kesehatan Lingkungan <p>6. Tindakan untuk mengurangi dan atau menghilangkan mikroorganisme patogen penyebab penyakit (tidak termasuk spora) dengan cara fisik dan kimiawi, pernyataan tersebut adalah pengertian dari...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sterilisasi b. Kesehatan Lingkungan c. Desinfeksi d. Sanitasi e. Dekontaminasi 	5, 6 (2 soal)
5	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis ruangan berdasarkan tingkat terjadinya resiko	Jenis-jenis ruangan berdasarkan tingkat terjadinya resiko		✓			<p>7. Perhatikan ruangan di rumah sakit berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang resepsionis 2. Ruang perawatan gigi 3. Ruang tunggu pasien 4. Ruang rawat inap <p>Berdasarkan ruangan diatas yang termasuk zona dengan resiko sedang ditunjukkan dengan nomor...</p>	7,8 (2 soal)

No	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kisi kisi soal				Butir soal	Jumlah Butir Soal
			C1	C2	C3	C4		
				resiko penularan penyakit.	penularan penyakit.			
						<p>a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 2 dan 3 d. 2 dan 4 e. 3 dan 4</p> <p>8. Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>Gambar diatas termasuk dalam ruangan dengan zona resiko...</p> <p>a. Rendah b. Sangat rendah c. Sedang d. Tinggi e. Sangat tinggi</p>		
6	Peserta didik mampu menganalisis SOP tindakan sanitasi peralatan medis, peralatan	SOP tindakan sanitasi peralatan medis, peralatan keperawatan			✓	<p>9. Seorang petugas kesehatan akan melakukan tindakan sanitasi pada alat-alat kesehatan yaitu pinset, kom, kupet dan gunting. Langkah awal yang harus dilakukan oleh petugas kesehatan tersebut adalah mempersiapkan alat dan bahan kecuali...</p> <p>a. APD (masker, sarung tangan)</p>	9, 10 (2 soal)	

No	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kisi kisi soal				Butir soal	Jumlah Butir Soal
			C1	C2	C3	C4		
	keperawatan dan ruang rawat.	dan ruang rawat.					<ul style="list-style-type: none"> b. Larutan klorin c. Kom d. Lap kerja e. Gelas <p>10. Salah satu larutan desinfektan yang digunakan untuk merendam alat-alat medis pada tindakan sanitasi adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Etanol b. Air hangat c. Reagen d. Elektrolit e. Klorin 	
7	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian limbah medis.	Pengertian limbah medis.		✓			<p>11. Dibawah ini yang termasuk limbah medis adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Limbah infeksius b. Limbah organik c. Limbah plastik d. Limbah padat e. Limbah kotoran manusia <p>12. Limbah yang tergolong kedalam kategori limbah berbahaya dan beracun (B3) sehingga berpotensi membahayakan komunitas Rumah Sakit disebut...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Limbah cair b. Limbah padat c. Limbah medis d. Limbah non infeksius e. Limbah farmasi 	11, 12 (2 soal)

No	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kisi kisi soal				Butir soal	Jumlah Butir Soal
			C1	C2	C3	C4		
			8	Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis limbah medis.	Jenis-jenis limbah medis.			
9	Peserta didik mampu menjelaskan 3R (reduce, reuse dan recycle).	3R (reduce, reuse dan recycle).		✓			<p>15. Mengurangi penggunaan produk yang tidak berguna dan berlebihan. Pernyataan tersebut adalah langkah untuk meminimalisasi limbah dengan cara...</p> <p>a. Reduce b. Recycle c. Reuse d. Rot</p>	15, 16 (2 soal)

No	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kisi kisi soal				Butir soal	Jumlah Butir Soal
			C1	C2	C3	C4		
10	Peserta didik mampu menyebutkan alat-alat pengangkut limbah.	Alat-alat pengangkut limbah.	✓			<p>17. Botol infus, bekas perban termasuk limbah infeksius dan berbahaya sehingga harus diletakkan pada wadah khusus dan penanganan khusus agar tidak menjadi sumber pencemaran penyakit. Apakah warna dari wadah/kantong plastic yang digunakan untuk jenis limbah tersebut?</p> <p>a. Ungu</p> <p>b. Merah</p> <p>c. Kuning</p> <p>d. Coklat</p> <p>e. Hitam</p> <p>18. Perhatikan gambar dibawah ini!</p> 	17, 18 (2 soal)	

No	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kisi kisi soal				Butir soal	Jumlah Butir Soal
			C1	C2	C3	C4		
						<p>Gambar diatas merupakan alat yang digunakan untuk membuang limbah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Farmasi Kimia Patologis Radioaktif Benda tajam 		
11	Peserta didik mampu menganalisis cara penanganan limbah medis.	Cara penanganan limbah medis.			<input checked="" type="checkbox"/>	<p>19. Pengolahan limbah layanan kesehatan atau sampah medis dengan cara pembakaran suhu tinggi disebut...</p> <ol style="list-style-type: none"> Incenerator Incenerasi Desinfeksi kimia Pengolahan termal basah Pengolahan termal kering <p>20. Yang bukan merupakan langkah-langkah dalam pengelolaan limbah medis adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Penampungan Pemusatan Pemisahan Penyimpanan Pengolahan 	19, 20 (2 soal)	

Lampiran 24 Kisi-Kisi Angket Respons Peserta Didik

Kisi-Kisi Angket Respons Peserta Didik

Angket respons peserta didik memiliki tujuan untuk mengetahui respons guru terhadap media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang telah dibuat akan digunakan oleh peserta didik serta akan ditinjau dari empat aspek antara lain yaitu (1) tampilan, (2) level interaktivitas (3) manfaat dan (4) sistematis. Adapun kisi-kisi instrument yang akan digunakan dalam uji respons peserta didik disajikan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No. Soal
1	Tampilan	Kemenarikan tampilan	1
		Kepemahaman materi	2, 3
2	Level interaktivitas	Keberhasilan interaktivitas	6, 7, 8, 9, 10, 11
3	Manfaat	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	12, 13, 14, 15
		Motivasi terhadap peserta didik	16, 17, 18
4	Sistematis	Isi media	4, 5

(Sumber: Mariani, 2020)

Lampiran 25 Angket Uji Respons Peserta Didik

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF MATA PELAJARAN DASAR-DASAR
LAYANAN KESEHATAN**

Lengkapi biodata diri anda yaitu nama lengkap dan nomor absen!

* Wajib

Nama Lengkap *

Bernadetha Febrian Sharbel

Nomor Absen *

3

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA
PELAJARAN DASAR-DASAR LAYANAN KESEHATAN**

Petunjuk:

1. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda!

Tampilan pada media pembelajaran interaktif sangat menarik. *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

Saya tertarik apabila kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Video pembelajaran pada media pembelajaran interaktif dikemas sangat menarik. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya mengalami kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Media pembelajaran interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya cenderung bosan dalam mengikuti proses pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Dengan adanya media pembelajaran interaktif saya menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat menambah kemandirian saya dalam proses pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya dapat menambah pengetahuan ketika proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya tidak mampu mengikuti proses pembelajaran apabila menggunakan media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya menjadi lebih antusias dalam proses pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Materi dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya merasa tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran interaktif tidak terstruktur. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Soal yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Materi pelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif kurang lengkap *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Komentar dan Saran *

Dengan adanya media pembelajaran interaktif membuat saya lebih fokus saat belajar



Lampiran 26 Hasil Angket Uji Respons Peserta Didik

No	Daftar Pertanyaan	Responden																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Tampilan pada media pembelajaran interaktif sangat menarik.	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	
2	Saya tertarik apabila kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	Video pembelajaran pada media pembelajaran interaktif dikemas sangat menarik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	
4 (-)	Saya mengalami kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	
5	Media pembelajaran interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	
6 (-)	Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya cenderung bosan dalam mengikuti proses pembelajaran	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	1	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	
7	Dengan adanya media pembelajaran interaktif saya menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	
8	Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat menambah kemandirian saya dalam proses pembelajaran	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5

9	Saya dapat menambah pengetahuan ketika proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5			
10(-)	Saya tidak mampu mengikuti proses pembelajaran apabila menggunakan media pembelajaran interaktif	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4				
11	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya menjadi lebih antusias dalam proses pembelajaran	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4			
12	Materi dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5			
13(-)	Saya merasa tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran interaktif tidak terstruktur	5	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5			
14(-)	Soal yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pelajaran	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5
15(-)	Materi pelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif kurang lengkap	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5
Jumlah skor per responden		69	65	70	65	66	64	65	66	69	62	69	66	64	67	67	69	62	67	70	68	66	70	66	69	69	70	69	69	68	67			
Jumlah skor tertinggi x jumlah butir		75																																
Jumlah skor terendah ideal		15																																
<i>Mi</i>		45																																
<i>Sdi</i>		10																																
<i>x</i>		67,1																																
Kriteria		Sangat Praktis																																

Lampiran 27 Kisi-Kisi Angket Uji Respons Guru

Kisi-Kisi Angket Respons Guru

Angket respons guru memiliki tujuan untuk mengetahui respons guru terhadap media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang telah dibuat akan digunakan oleh guru pengampu mata pelajaran serta akan ditinjau dari aspek manfaat. Adapun kisi-kisi instrument yang akan digunakan dalam uji respons guru disajikan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No. Soal
1	Manfaat	Kemudahan menggunakan media pembelajaran interaktif	1, 2, 3, 4
		Antusias peserta didik	5, 6, 7
		Pengajaran menggunakan media pembelajaran interaktif	8, 9, 10

(Sumber: Mariani, 2020)



Lampiran 28 Angket Uji Respons Guru

ANGKET RESPONS GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
MATA PELAJARAN DASAR-DASAR LAYANAN KESEHATAN

Nama : Ni Komang Dian Estarini, S.Kep
 NIP : 19861208 2022 21 2026

I. Petunjuk

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

II. Daftar Pertanyaan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam penyampaian materi kepada peserta didik.	√				
2	Dengan adanya media pembelajaran interaktif saya merasa lebih tertarik dalam mengajar karena berisikan gambar, video animasi, dan kuis.	√				
3	Saya lebih tertarik ketika mengajar menggunakan buku paket dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif.					√
4	Media pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.					√
5	Saya tidak mampu memfokuskan diri ketika mengajar dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.					√

6	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat membantu peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.	✓				
7	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓				
8	Media pembelajaran interaktif memiliki alur yang menarik dan sesuai dengan materi pelajaran.	✓				
9	Saya merasa kurang senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam penyampaian materi Dasar-dasar Layanan Kesehatan karena pemaparan materinya yang tidak terstruktur.					✓
10	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik.	✓				

Komentar dan saran:

.....

.....

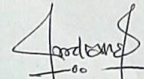
.....

.....

.....

Negara, 9 November 2022

Responden


 Ni Komang Dian Estarini, S.Kep

Lampiran 29 Hasil Angket Uji Respons Guru

No	Daftar Pernyataan	Skor
1	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam penyampaian materi kepada peserta didik.	5
2	Dengan adanya media pembelajaran interaktif saya merasa lebih tertarik dalam mengajar karena berisikan gambar, video animasi, dan kuis.	5
3 (-)	Saya lebih tertarik ketika mengajar menggunakan buku paket dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif.	5
4 (-)	Media pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.	5
5 (-)	Saya tidak mampu memfokuskan diri ketika mengajar dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.	5
6	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat membantu peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.	5
7	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.	5
8	Media pembelajaran interaktif memiliki alur yang menarik dan sesuai dengan materi pelajaran.	5
9 (-)	Saya merasa kurang senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam penyampaian materi Dasar-dasar Layanan Kesehatan karena pemaparan materinya yang tidak terstruktur.	5
10	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik.	5
Jumlah skor responden		50
Jumlah skor tertinggi x jumlah butir		50
Jumlah skor terendah ideal		10
<i>M_i</i>		30
<i>S_{d_i}</i>		6,67
\bar{x}		50
Kriteria		Sangat Praktis

Lampiran 30 Dokumentasi



Wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran





Observasi langsung di kelas



Uji Ahli Isi 1

Guru Pengampu Mata Pelajaran Dasar-Dasar Layanan Kesehatan
Ibu Ns. Ni Komang Dian Estarini, S.Kep.



Uji Ahli Isi 2

Dosen Program Studi Ilmu Keperawatan
Ibu Ns. Risti Mariati, S.Kep.



Uji Ahli Desain dan Media 1
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Informatika
Bapak I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.



Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran 2
Praktisi Dotmed Solution
Bapak I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.



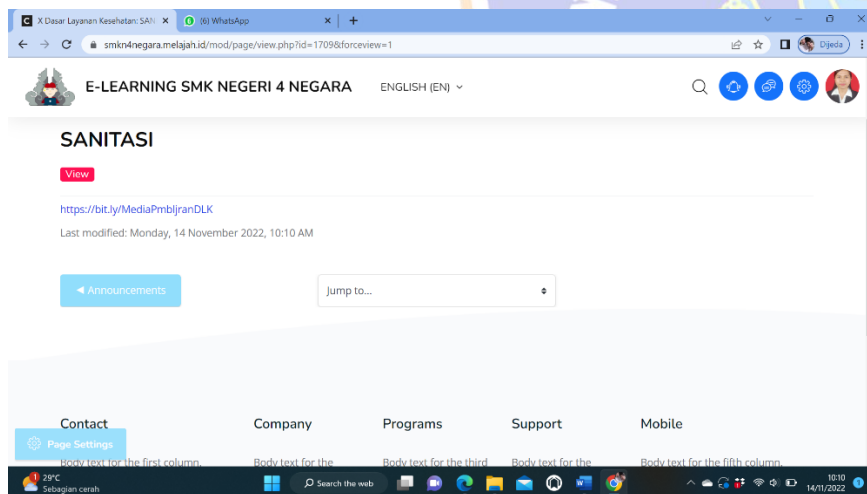
Uji Coba Perorangan Kelas XI AK 1



Uji Coba Kelompok Kecil Kelas XI AK 1

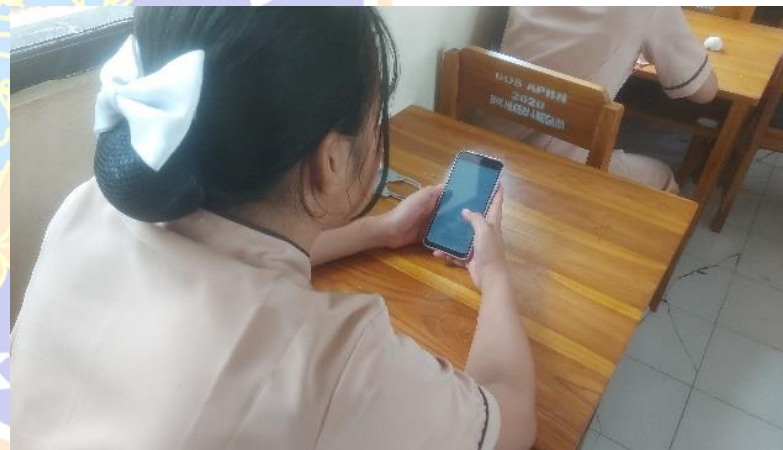
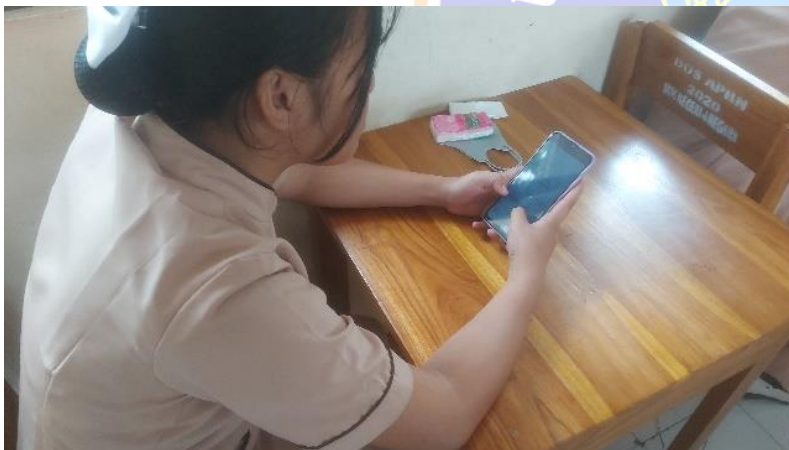


Uji Coba Lapangan Kelas X AK 1





Implementasi Media Pembelajaran Interaktif di Kelas X AK 1



Pemberian *Pre Test* dan *Post Test* Kelas X AK 1



Uji Respons Peserta Didik Kelas X AK 1



Uji Respons Guru Mata Pelajaran Dasar-dasar Layanan Kesehatan
Ibu Ns. Ni Komang Dian Estarini, S.Kep.