



Lampiran 1 Surat Ijin Observasi Di SMK Negeri 1 Grokgak



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
JURUSAN TEKNIK INFORMATIKA
 Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos 81116
 Tlp. (0362) 22570 Fax. (0362) 25735
 Laman: www.undiksha.ac.id

Singaraja, 06 Januari 2022

Nomor : 2039/UN48.11.1/DT/2022
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Data

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Gerokgak
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan skripsi, Bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "RPP dan Silabus", kepada mahasiswa tersebut.

Nama : Luh syu Dina Wulandari
 NIM : 1815051111
 Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
 Semester : 7 (Tujuh)

Demikian kami sampaikan. Atas perhatian perkenanan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

 Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
 NIP 197408012000032001

Lampiran 2 Hasil Observasi Guru dengan Memberikan Angket

| NAMA : Hanifa Firdaus, S.Pd | | |
|------------------------------------|--|--|
| NIP : - | | |
| No | Pertanyaan | Jawaban |
| 1. | Apa Saja Kendala yang Ibu alami selama proses Kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Ilmu Gizi? | Kendala dalam proses mengajar ilmu gizi kurang fokusnya siswa dalam proses pembelajaran serta perilaku siswa yang beragam di kelas sehingga kurang kondusif dalam pembelajaran berlangsung |
| 2 | Pendekatan atau metode apa yang Ibu gunakan selama ini dalam proses pembelajaran Ilmu Gizi? | Metode ceramah |
| 3 | Selama masa pembelajaran jarak jauh aplikasi apa saja yang Ibu gunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar pada Mata Pelajaran Ilmu Gizi? | Google classroom dan google formulir |
| 4 | Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Ilmu Gizi? | Buku paket ilmu gizi |
| 5 | Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia untuk mendukung proses pembelajaran Ilmu Gizi? | Ruangan kelas, ruang perpustakaan dan buku sumber serta lembar kerja siswa |
| 6 | Apa saja media pembelajaran yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran Ilmu Gizi? | Lembar kerja siswa |

| | | |
|---|---|--|
| 7 | Apakah media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah mampu memfasilitasi mahasiswa dalam proses pembelajaran? | Masih belum |
| 8 | Menurut Ibu, apakah perlu dikembangkan suatu konten pembelajaran interkatif dalam membantu proses pembelajaran Ilmu Gizi? | Perlu karena dapat menyeragamkan materi pembelajaran kepada seluruh siswa serta membuat proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik |
| 9 | Informasi apa saja yang diharapkan dari adanya konten interaktif untuk membantu proses pembelajaran Ilmu Gizi? | Diharapkan sistem pembelajaran lebih inovatif dan interaktif, siswa mampu lebih aktif untuk komunikasi dua arah dengan pengajar, siswa lebih terlatih untuk lebih kreatif dan berani bertanya, pengajar harus kreatif inovatif untuk mencari terobosan pembelajaran, mampu menggabungkan antara teks, gambar, audio, music, animasi, dan navigasi, menambah motivasi pembelajar selama proses belajar mengajar, dan mampu memvisualisasikan materi yang sekiranya sulit diterangkan dengan cara konvensional |

| | | |
|----|---|--|
| 10 | Bagaimana respon Ibu terhadap pengembangan konten interaktif sebagai satu referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran Ilmu Gizi? | Sangat mendukung karena dapat memberikan perubahan dalam suasana belajar, sehingga dapat menimbulkan motivasi khususnya dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa |
| 11 | Menurut ibu, materi mana yang perlu dibuatkan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Ilmu Gizi? | Materi Menu seimbang manula |
| 12 | Bagaimana proses praktikum yang ibu lakukan saat pembelajaran jarak jauh dilaksanakan? | Memberikan tugas kepada siswa dirumah |



Lampiran 3 Kisi – Kisi Angket Peserta didik

| No | Komponen | Indikator | No Soal |
|----|-----------------------------|---|----------------|
| 1. | Karakteristik Peserta Didik | Pemahaman siswa dalam pembelajaran Ilmu Gizi | 2 |
| | | Keterkaitan siswa terhadap pembelajaran Ilmu Gizi | 1, 3, 4, 5, 10 |
| | | Motivasi siswa dalam pembelajaran Ilmu Gizi | 6, 7, 8, 9 |
| 2. | Karakteristik Pembelajaran | Materi Ilmu Gizi | 11, 12, 13, 17 |
| | | Konten pembelajaran Ilmu Gizi | 14, 15, 16, 18 |
| | | Sarana pembelajaran | 20 |

Lampiran 4 Angket Analisis Kebutuhan Peserta didik

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

NAMA :

NOMOR ABSEN :

KELAS :

Petunjuk :

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat
2. isilah pertanyaan berikut secara jujur dan terbuka sesuai dengan pendapat anda sendiri
3. pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Daftar Pertanyaan :

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | | | | |
|------------------------------------|---|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| Karakteristik Peserta Didik | | | | | | |
| 1 | Saya senang belajar Ilmu Gizi. | | | | | |
| 2 | Saya memahami dengan baik pelajaran Ilmu Gizi yang disampaikan oleh guru. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 3 | Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru. | | | | | |
| 4 | Saya ingin menggunakan media pembelajaran yang bervariasi. | | | | | |
| 5 | Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet. | | | | | |
| 6 | Saya senang saat belajar terdapat karakter (gambar) yang dapat menjelaskan materi pelajaran. | | | | | |
| 7 | Saya senang saat belajar terdapat video animasi tentang penjelasan materi. | | | | | |
| 8 | Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Ilmu Gizi dikemas dalam bentuk konten pembelajaran interaktif. | | | | | |
| 9 | Menurut saya pembelajaran Ilmu Gizi yang dikemas dalam bentuk konten pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi saya dalam belajar. | | | | | |
| 10 | Menurut saya penyampaian materi pada saat proses pembelajaran Ilmu Gizi sudah sangat jelas dan menarik. | | | | | |
| Karakteristik Pembelajaran | | | | | | |
| 11 | Mata pelajaran Ilmu gizi sulit dipahami jika dijelaskan dengan teori saja. | | | | | |
| 12 | Mata pelajaran Ilmu Gizi merupakan mata pelajaran yang sulit dipahami. | | | | | |
| 13 | Saat memberikan penjelasan materi Ilmu Gizi guru menggunakan media modul belajar. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 14 | Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran. | | | | | |
| 15 | Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah difasilitasi sekolah. | | | | | |
| 16 | Mata pelajaran Ilmu Gizi sulit dipahami jika tidak ada contoh penerapan materi. | | | | | |
| 17 | Materi yang disampaikan oleh guru menggunakan power point meningkatkan motivasi belajar. | | | | | |
| 18 | Saya memiliki komputer/laptop/hp untuk menunjang atau membantu dalam proses pembelajaran. | | | | | |
| 19 | Mata Pelajaran Ilmu Gizi dijelaskan dengan model pembelajaran yang menarik. | | | | | |
| 20 | Menurut saya pembelajaran Ilmu Gizi yang dikemas dalam bentuk konten pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik. | | | | | |

Singaraja,

Siswa

.....

Lampiran 5 Hasil Angket Peserta Didik

| No | Soal | Responden | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total SS (5) | Total S (4) | Total KS (3) | Total TS (2) | Total STS (1) |
|----|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | | | | |
| 1 | Saya senang belajar Ilmu Gizi. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 25 | 72 | 12 | 2 | 0 |
| 2 | Saya memahami dengan baik pelajaran Ilmu Gizi yang diajarkan. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 44 | 48 | 0 | 0 |
| 3 | Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan. | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 25 | 48 | 12 | 14 | 0 |
| 4 | Saya ingin menggunakan media pembelajaran yang bervariasi. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 55 | 48 | 12 | 2 | 0 |
| 5 | Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang relevan. | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 35 | 72 | 6 | 2 | 0 |
| 6 | Saya senang saat belajar terdapat karakter (gambar) yang menarik. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 | 36 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Saya senang saat belajar terdapat video animasi yang menarik. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 | 32 | 0 | 2 | 0 |
| 8 | Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Ilmu Gizi diajarkan dengan model yang menarik. | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 90 | 32 | 6 | 0 | 0 |
| 9 | Menurut saya pembelajaran Ilmu Gizi yang dikemas dalam modul yang menarik. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 32 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Menurut saya penyampaian materi pada saat proses pembelajaran. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 | 32 | 24 | 2 | 0 |
| 11 | Mata pelajaran Ilmu gizi sulit dipahami jika dijelaskan dengan model yang menarik. | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 55 | 60 | 6 | 0 | 0 |
| 12 | Mata pelajaran Ilmu Gizi merupakan mata pelajaran yang penting. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 48 | 39 | 0 | 0 |
| 13 | Saat memberikan penjelasan materi Ilmu Gizi guru menggunakan media pembelajaran yang menarik. | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 104 | 3 | 0 | 0 |
| 14 | Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik. | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 40 | 60 | 15 | 0 | 0 |
| 15 | Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik. | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 96 | 3 | 0 | 0 |
| 16 | Mata pelajaran Ilmu Gizi sulit dipahami jika tidak ada model yang menarik. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 50 | 72 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Materi yang disampaikan oleh guru menggunakan media pembelajaran yang menarik. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 32 | 33 | 18 | 0 |
| 18 | Saya memiliki komputer/laptop/hp untuk menunjang mata pelajaran Ilmu Gizi. | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 96 | 3 | 0 | 0 |
| 19 | Mata Pelajaran Ilmu Gizi dijelaskan dengan model pembelajaran yang menarik. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 24 | 51 | 10 | 0 |
| 20 | Menurut saya pembelajaran Ilmu Gizi yang dikemas dalam modul yang menarik. | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 | 36 | 0 | 0 | 0 |

| No | Soal | Skala Kinkert | | | | | Total Skor | Index (%) | Keputusan |
|----|---|---------------|-----|----|----|-----|------------|-----------|---------------------|
| | | SS | S | KS | ST | STS | | | |
| 1 | Saya senang belajar Ilmu Gizi. | 25 | 72 | 12 | 2 | 0 | 111 | 79% | Setuju |
| 2 | Saya memahami dengan baik pelajaran Ilmu Gizi yang diajarkan. | 5 | 44 | 48 | 0 | 0 | 97 | 69% | Setuju |
| 3 | Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan. | 25 | 48 | 12 | 14 | 0 | 99 | 71% | Setuju |
| 4 | Saya ingin menggunakan media pembelajaran yang bervariasi. | 55 | 48 | 12 | 2 | 0 | 117 | 84% | Sangat Setuju |
| 5 | Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang relevan. | 35 | 72 | 6 | 2 | 0 | 115 | 82% | Sangat Setuju |
| 6 | Saya senang saat belajar terdapat karakter (gambar) yang menarik. | 95 | 36 | 0 | 0 | 0 | 131 | 94% | Sangat Setuju |
| 7 | Saya senang saat belajar terdapat video animasi tentang materi yang menarik. | 95 | 32 | 0 | 2 | 0 | 129 | 92% | Sangat Setuju |
| 8 | Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Ilmu Gizi diajarkan dengan model yang menarik. | 90 | 32 | 6 | 0 | 0 | 128 | 91% | Sangat Setuju |
| 9 | Menurut saya pembelajaran Ilmu Gizi yang dikemas dalam modul yang menarik. | 100 | 32 | 0 | 0 | 0 | 132 | 94% | Sangat Setuju |
| 10 | Menurut saya penyampaian materi pada saat proses pembelajaran. | 55 | 32 | 24 | 2 | 0 | 113 | 81% | Sangat Setuju |
| 11 | Mata pelajaran Ilmu gizi sulit dipahami jika dijelaskan dengan model yang menarik. | 55 | 60 | 6 | 0 | 0 | 121 | 86% | Sangat Setuju |
| 12 | Mata pelajaran Ilmu Gizi merupakan mata pelajaran yang penting. | 15 | 48 | 39 | 0 | 0 | 102 | 73% | Setuju |
| 13 | Saat memberikan penjelasan materi Ilmu Gizi guru menggunakan media pembelajaran yang menarik. | 5 | 104 | 3 | 0 | 0 | 112 | 80% | Sangat Setuju |
| 14 | Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik. | 40 | 60 | 15 | 0 | 0 | 115 | 82% | Sangat Setuju |
| 15 | Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang menarik. | 15 | 96 | 3 | 0 | 0 | 114 | 81% | Sangat Setuju |
| 16 | Mata pelajaran Ilmu Gizi sulit dipahami jika tidak ada model yang menarik. | 50 | 72 | 0 | 0 | 0 | 122 | 87% | Sangat Setuju |
| 17 | Materi yang disampaikan oleh guru menggunakan power point yang menarik. | 0 | 32 | 33 | 18 | 0 | 83 | 59% | Kurang Tidak Setuju |
| 18 | Saya memiliki komputer/laptop/hp untuk menunjang mata pelajaran Ilmu Gizi. | 15 | 96 | 3 | 0 | 0 | 114 | 81% | Sangat Setuju |
| 19 | Mata Pelajaran Ilmu Gizi dijelaskan dengan model pembelajaran yang menarik. | 0 | 24 | 51 | 10 | 0 | 85 | 61% | Setuju |
| 20 | Menurut saya pembelajaran Ilmu Gizi yang dikemas dalam modul yang menarik. | 95 | 36 | 0 | 0 | 0 | 131 | 94% | Sangat Setuju |

Lampiran 6 Silabus Mata Pelajaran Ilmu Gizi

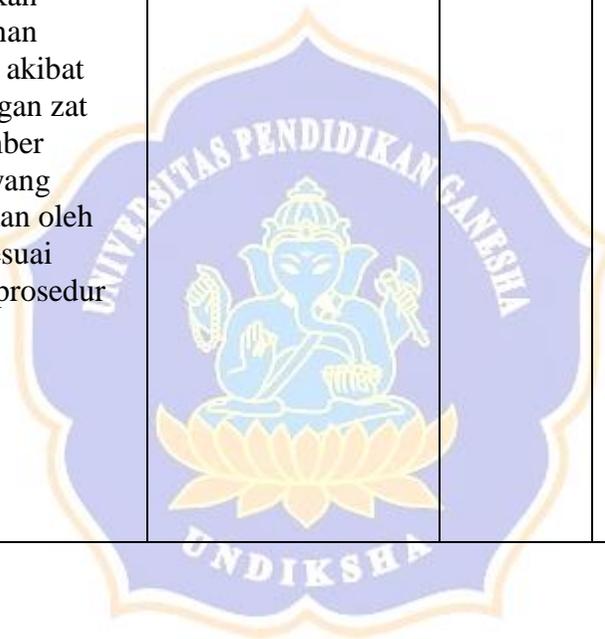
SILABUS MATA PELAJARAN

| | | |
|---------------------|---|---|
| Nama Sekolah | : | |
| Bidang Keahlian | : | Kuliner |
| Kompetensi Keahlian | : | Tata Boga |
| Mata Pelajaran | : | Ilmu Gizi |
| Durasi (waktu) | : | 108 JP |
| KI-3 (Pengetahuan) | : | Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Boga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. |
| KI-4 (Keterampilan) | : | Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Boga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|--|--------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3.1 Menganalisis zat gizi sumber energi yang diperlukan tubuh | 3.1.1 Menjelaskan zat gizi sumber energi yang diperlukan tubuh 3.1.2 Menjelaskan fungsi zat gizi sumber energi yang diperlukan tubuh 3.1.3 Menentukan karakteristik zat gizi sumber energi yang diperlukan tubuh 3.1.4 Menetapkan ciri kekurangan zat gizi sumber energi yang diperlukan tubuh 3.1.5 Menetapkan prosedur pencegahan masalah kekurangan zat gizi sumber energi | Zat gizi sumber energi yang diperlukan tubuh | 12 | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang zat gizi sumber energi yang diperlukan tubuh Mengumpulkan data tentang zat gizi sumber energi yang diperlukan tubuh. Menganalisis zat gizi sumber energi yang diperlukan tubuh Memecahkan masalah kekurangan zat gizi sumber energi yang diperlukan tubuh Mengolah data tentang zat gizi sumber energi yang diperlukan tubuh. Mengomunikasikan tentang zat gizi | Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Penugasan Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Tertulis |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|---|--------------------|-------------------------------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.1 Memecahkan masalah kekurangan zat gizi | <p>yang diperlukan tubuh</p> <p>3.1.6 Menetapkan prosedur pemecahan masalah kekurangan zat gizi sumber energi yang diperlukan tubuh</p> <p>4.1.1 Melakukan identifikasi masalah kekurangan zat gizi sumber energi yang diperlukan tubuh sesuai dengan kriterianya</p> <p>4.1.2 Melakukan pencegahan kekurangan zat gizi sumber energi yang diperlukan tubuh</p> |  | | sumber energi yang diperlukan tubuh | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|-------------------------------------|--|--------------|--------------------|-----------------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| sumber energi yang diperlukan tubuh | sesuai dengan prosedur 4.1.3 Melakukan pemecahan masalah akibat kekurangan zat gizi sumber energy yang diperlukan oleh tubuh sesuai dengan prosedur | | | | |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|---|--------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3.2 Menganalisis zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh | 3.2.1 Menjelaskan zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh 3.2.2 Menjelaskan fungsi zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh 3.2.3 Menentukan karakteristik zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh 3.2.4 Menetapkan ciri kekurangan zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh 3.2.5 Menetapkan prosedur pencegahan masalah kekurangan zat gizi sumber zat | Zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh • Mengumpulkan data tentang zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh • Menganalisis zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh • Memecahkan masalah kekurangan zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh • Mengolah data tentang zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh. | Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penugasan Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|------------------|---|---|--------------------|--|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p>3.2.6 Menetapkan prosedur pemecahan masalah kekurangan zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh</p> <p>4.2.1 Melakukan identifikasi masalah kekurangan zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh sesuai dengan kriterianya</p> <p>4.2.2 Melakukan pencegahan kekurangan zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh</p> |  | | <ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan tentang zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|---|--------------------|-----------------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>4.2 Memecahkan masalah kekurangan zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh</p> | <p>sesuai dengan prosedur 4.2.3 Melakukan pemecahan masalah akibat kekurangan zat gizi sumber zat pembangun yang diperlukan tubuh sesuai dengan prosedur</p> |  | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|--|--------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3.3 Menganalisis zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh | 3.3.1 Menjelaskan zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh 3.3.2 Menjelaskan fungsi zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh 3.3.3 Menentukan karakteristik zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh 3.3.4 Menetapkan ciri kekurangan zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh 3.3.5 Menetapkan prosedur pencegahan masalah kekurangan zat gizi sumber zat | Zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh • Mengumpulkan data tentang zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh • Menganalisis zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh • Memecahkan masalah kekurangan zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh • Mengolah data tentang zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh. | Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penugasan Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|------------------|--|---|--------------------|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p>pengatur yang diperlukan tubuh</p> <p>3.3.6 Menetapkan prosedur pemecahan masalah kekurangan zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh</p> <p>4.3.1 Melakukan identifikasi masalah kekurangan zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh sesuai dengan kriterianya</p> <p>4.3.2 Melakukan pencegahan kekurangan zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh</p> |  | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan tentang zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|---|---------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.3 Memecahkan masalah kekurangan zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh | 4.3.3 Melakukan pemecahan masalah akibat kekurangan zat gizi sumber zat pengatur yang diperlukan tubuh sesuai dengan prosedur | | | | |
| 3.4 Menerapkan Daftar Komposisi Bahan Makanan (DKBM) dan Daftar Bahan Makanan Penukar (DBMP) | 3.4.1 Menjelaskan Daftar Komposisi Bahan Makanan (DKBM) dan Daftar Bahan Makanan Penukar (DBMP) 3.4.2 Menjelaskan fungsi Daftar | Daftar Komposisi Bahan Makanan (DKBM) dan Daftar Bahan Makanan Penukar (DBMP) | 12 | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang Daftar Komposisi Bahan Makanan (DKBM) dan Daftar Bahan Makanan Penukar (DBMP) | Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Penugasan Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Tertulis |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|------------------|--|--|--------------------|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p>Komposisi Bahan Makanan (DKBM) dan Daftar Bahan Makanan Penukar (DBMP)</p> <p>3.4.3 Menentukan prosedur penggunaan Daftar Komposisi Bahan Makanan (DKBM) dan Daftar Bahan Makanan Penukar (DBMP) untuk perhitungan zat gizi makanan harian</p> <p>4.4.1 Melakukan Identifikasi penggunaan Daftar Komposisi Bahan Makanan (DKBM) dan</p> |  | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang Daftar Komposisi Bahan Makanan (DKBM) dan Daftar Bahan Makanan Penukar (DBMP) • Menggunakan Daftar Komposisi Bahan Makanan (DKBM) dan Daftar Bahan Makanan Penukar (DBMP) • Mengolah data tentang Daftar Komposisi Bahan Makanan (DKBM) dan Daftar Bahan Makanan Penukar (DBMP) • Mengomunikasikan tentang Daftar Komposisi Bahan Makanan (DKBM) dan Daftar Bahan Makanan Penukar (DBMP) | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|-----------------------------------|--------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.4 Menggunakan Daftar Komposisi Bahan Makanan (DKBM) dan Daftar Bahan Makanan Penukar (DBMP) untuk perhitungan zat gizi makanan harian | 4.4.2 Menggunakan Daftar Komposisi Bahan Makanan (DKBM) dan Daftar Bahan Makanan Penukar (DBMP) untuk perhitungan zat gizi makanan harian sesuai dengan prosedur | | | | |
| 3.5 Menerapkan Daftar Angka Kecukupan Gizi (AKG) | 3.5.1 Menjelaskan Daftar Angka Kecukupan Gizi (AKG) 3.5.2 Menjelaskan fungsi Daftar Angka Kecukupan Gizi (AKG) 3.5.3 Menentukan prosedur penggunaan | Daftar Angka Kecukupan Gizi (AKG) | 6 | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang daftar Angka Kecukupan Gizi (AKG) Mengumpulkan data tentang daftar Angka Kecukupan Gizi (AKG) | Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Penugasan Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Tertulis |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|--|--------------------|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.5 Menggunakan daftar Angka Kecukupan Gizi untuk perhitungan kecukupan zat gizi individu | <p>Daftar Angka Kecukupan Gizi (AKG) untuk perhitungan kecukupan zat gizi individu</p> <p>4.5.1 Melakukan Identifikasi penggunaan Daftar Angka Kecukupan Gizi (AKG) untuk perhitungan kecukupan zat gizi individu sesuai dengan prosedur</p> <p>4.5.2 Menggunakan Daftar Angka Kecukupan Gizi (AKG) untuk perhitungan kecukupan zat gizi individu sesuai dengan prosedur</p> |  | | <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan daftar Angka Kecukupan Gizi untuk perhitungan kecukupan zat gizi individu • Mengolah data tentang daftar Angka Kecukupan Gizi (AKG). • Mengomunikasikan tentang daftar Angka Kecukupan Gizi (AKG) | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|-------------------------------------|--------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3.6 Menerapkan menu seimbang untuk bayi dan balita | 3.6.1 Menjelaskan menu seimbang untuk bayi dan balita 3.6.2 Menjelaskan prinsip penyusunan menu seimbang untuk bayi dan balita 3.6.3 Menjelaskan fungsi menu seimbang untuk bayi dan balita 3.6.4 Menentukan persyaratan penyusunan menu seimbang untuk bayi dan balita 4.6.1 Melakukan identifikasi menu seimbang untuk bayi dan balita sesuai dengan kebutuhan gizi dan persyaratan menu seimbang | Menu seimbang untuk bayi dan balita | 12 | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang penyusunan menu seimbang untuk bayi dan balita Mengumpulkan data tentang penyusunan menu seimbang untuk bayi dan balita Menyusun menu seimbang untuk bayi dan balita Mengolah data tentang penyusunan menu seimbang untuk bayi dan balita. Mengomunikasikan tentang penyusunan menu seimbang untuk bayi dan balita | Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis |
| 4.6 Menyusun menu seimbang untuk | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|---------------------------------------|--------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| bayi dan balita | 4.6.2 Menyusun menu seimbang untuk bayi dan balita sesuai dengan persyaratan dan prinsip penyusunan menu seimbang | | | | |
| 3.7 Menerapkan menu seimbang untuk remaja | 3.7.1 Menjelaskan menu seimbang untuk remaja 3.7.2 Menjelaskan prinsip penyusunan menu seimbang untuk remaja 3.7.3 Menjelaskan fungsi menu seimbang untuk remaja 3.7.4 Menentukan persyaratan penyusunan menu seimbang untuk remaja | Penyusunan menu seimbang untuk remaja | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang penyusunan menu seimbang untuk remaja • Mengumpulkan data tentang penyusunan menu seimbang untuk remaja • Menyusun menu seimbang untuk remaja • Mengolah data tentang penyusunan menu seimbang untuk remaja. | Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penugasan Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|---|--------------------|--|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.7 Menyusun menu seimbang untuk remaja | 4.7.1 Melakukan identifikasi menu seimbang untuk remaja sesuai dengan kebutuhan gizi dan persyaratan menu seimbang 4.7.2 Menyusun menu seimbang untuk remaja sesuai dengan persyaratan dan prinsip penyusunan menu seimbang |  | | <ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan tentang penyusunan menu seimbang untuk remaja | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|---------------------------------------|---------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3.8 Menerapkan menu seimbang untuk dewasa | 3.8.1 Menjelaskan menu seimbang untuk dewasa 3.8.2 Menjelaskan prinsip penyusunan menu seimbang untuk dewasa 3.8.3 Menjelaskan fungsi menu seimbang untuk dewasa 3.8.4 Menentukan persyaratan penyusunan menu seimbang untuk dewasa | Penyusunan menu seimbang untuk dewasa | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang penyusunan menu seimbang untuk dewasa • Mengumpulkan data tentang penyusunan menu seimbang untuk dewasa • Menyusun menu seimbang untuk dewasa • Mengolah data tentang penyusunan menu seimbang untuk dewasa. • Mengomunikasikan tentang penyusunan menu seimbang untuk dewasa | Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penugasan Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis |
| 4.8 Menyusun menu seimbang untuk dewasa | 4.8.1 Melakukan identifikasi menu seimbang untuk dewasa sesuai dengan kebutuhan gizi dan persyaratan menu seimbang | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|------------------|--|--------------|--------------------|-----------------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 4.8.2 Menyusun menu seimbang untuk dewasa sesuai dengan persyaratan dan prinsip penyusunan menu seimbang | | | | |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|---------------------------------------|---------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3.9 Menerapkan menu seimbang untuk manula | 3.9.1 Menjelaskan menu seimbang untuk manula 3.9.2 Menjelaskan prinsip penyusunan menu seimbang untuk manula 3.9.3 Menjelaskan fungsi menu seimbang untuk manula 3.9.4 Menentukan persyaratan penyusunan menu seimbang untuk manula 4.9.1 Melakukan identifikasi menu seimbang untuk manula sesuai dengan kebutuhan gizi dan persyaratan menu seimbang | Penyusunan menu seimbang untuk manula | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang penyusunan menu seimbang untuk manula • Mengumpulkan data tentang penyusunan menu seimbang untuk manula • Menyusun menu seimbang untuk manula • Mengolah data tentang penyusunan menu seimbang untuk manula • Mengomunikasikan tentang penyusunan menu seimbang untuk manula | Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penugasan Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis |
| 4.9 Menyusun menu seimbang untuk | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|--|---------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| manula | 4.9.2 Menyusun menu seimbang untuk manula sesuai dengan persyaratan dan prinsip penyusunan menu seimbang | | | | |
| 3.10 Menerapkan menu seimbang untuk wanita hamil dan menyusui | 3.10.1 Menjelaskan menu seimbang untuk wanita hamil dan menyusui 3.10.2 Menjelaskan prinsip penyusunan menu seimbang untuk wanita hamil dan menyusui 3.10.3 Menjelaskan fungsi menu seimbang untuk | Penyusunan menu seimbang untuk wanita hamil dan menyusui | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang penyusunan menu seimbang untuk wanita hamil dan menyusui • Mengumpulkan data tentang penyusunan menu seimbang untuk wanita hamil dan menyusui • Menyusun menu seimbang untuk | Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penugasan Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--|--------------------|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.10 Menyusun menu seimbang untuk wanita hamil dan menyusui. | <p>wanita hamil dan menyusui</p> <p>3.10.4 Menentukan persyaratan penyusunan menu seimbang untuk wanita hamil dan menyusui</p> <p>4.10.1 Melakukan identifikasi menu seimbang untuk wanita hamil dan menyusui sesuai dengan kebutuhan gizi dan persyaratan menu seimbang</p> <p>4.10.2 Menyusun menu seimbang untuk wanita hamil dan menyusui sesuai dengan persyaratan dan prinsip penyusunan menu seimbang</p> |  | | <p>wanita hamil dan menyusui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data tentang penyusunan menu seimbang untuk wanita hamil dan menyusui. • Mengomunikasikan tentang penyusunan menu seimbang untuk wanita hamil dan menyusui | |

Lampiran 7 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-----------------------|--------------------------------|
| Sekolah | : SMK NEGERI 1 GEROKGAK |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Gizi |
| Kelas | : X / Genap |
| Materi Pokok | : Menu Seimbang Manula |
| Alokasi Waktu | : 3 X 45 menit |

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 2 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

3.9. Menerapkan menu seimbang untuk manula

4.9. Menyusun menu seimbang untuk manula

C. INDIKATOR

3.9.1. Menjelaskan batasan manula

3.9.2. Menjelaskan perubahan yang terjadi pada manula

3.9.3. Menjelaskan kebutuhan gizi manula

3.9.4. Menjelaskan prinsip pemberian makan bagi manula

3.9.5. Menjelaskan cara penyusunan menu seimbang manula

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gizi manula
2. Makanan bagi manula
3. Merancang menu seimbang manula
4. Mengevaluasi rancangan menu seimbang manula setelah diolah

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan diskusi dan mencoba melalui kerjasama, toleransi dan tanggung jawab diharapkan:

1. Peserta didik dapat menjelaskan batasan manula
2. Peserta didik dapat menjelaskan makanan bagi manula
3. Peserta didik dapat menjelaskan rancangan menu seimbang manula
4. Peserta didik dapat menjelaskan evaluasi rancangan menu seimbang manula setelah diolah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Tahapan Kegiatan | Sintaks Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------------------|---|---|---------------|
| Pertemuan 1 Gizi Manula | | | |
| Kegiatan Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik sama-sama mengucapkan salam 2. Guru mendata kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan inti dari materi gizi manula. 4. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuka konten pembelajaran interaktif yang sebelumnya telah disiapkan di <i>Google Classroom</i>. | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | 1. Pemberian stimulus | Mengamati : | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | <p>terhadap siswa</p> <p>2. Identifikasi masalah</p> <p>3. Pengumpulan data</p> <p>4. Pembuktian</p> <p>5. Menarik kesimpulan generalisasi</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan simulasi kepada peserta didik mengenai materi gizi manula. 2. Siswa melakukan studi pustaka untuk menjawab pertanyaan tentang gizi manula bersama teman kelompok. <p>Menanyai :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai batasan manula, dan proses menua. 2. Peserta didik bertanya secara mandiri tentang batasan manula, dan proses menua. <p>Pengumpulan Informasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk menggali informasi mengenai gizi manula 2. Peserta didik dengan sikap mandiri dan bertanggung jawab secara berkelompok menggali informasi dari berbagai sumber mengenai gizi manula. <p>Menalar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi dari masing-masing kelompok. <p>Mengomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan tentang batasan manula, dan proses menua 2. Peserta didik menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun. 3. Guru memberikan umpan balik dengan penguatan materi diakhir diskusi. | <p>90 Menit</p> |
|--|--|---|---------------------|

| | | | |
|--|---|--|----------|
| Kegiatan Penutup | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman pembelajaran 2. Guru merencanakan kegiatan tidak lanjut dalam bentuk tugas kelompok atau perorangan (jika dibutuhkan). 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | 30 Menit |
| Pertemuan 2 Makanan Bagi Manula | | | |
| Kegiatan Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik sama-sama mengucapkan salam 2. Guru mendata kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan inti dari materi makanan bagi maula. 4. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuka konten pembelajaran interaktif yang sebelumnya telah disiapkan di <i>Google Classroom</i>. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian stimulus terhadap siswa 2. Identifikasi masalah | <p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulasi kepada peserta didik terkait materi makanan bagi maula. 2. Siswa melakukan studi pustaka untuk menjawab pertanyaan tentang makanan bagi maula bersama teman kelompok. <p>Menanyai :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai bahan makanan, dan kriteria menu. 2. Peserta didik bertanya secara mandiri tentang bahan makanan, dan kriteria menu | 90 menit |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | <p>3. Pengumpulan data</p> <p>4. Pembuktian</p> <p>5. Menarik kesimpulan generalisasi</p> | <p>Pengumpulan Informasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk menggali informasi mengenai makanan bagi manula 2. Peserta didik dengan sikap mandiri dan bertanggung jawab secara berkelompok menggali informasi dari berbagai sumber mengenai makanan bagi manula. <p>Menalar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi dari masing-masing kelompok. <p>Mengomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan tentang bahan makanan, dan kriteria menu 2. Peserta didik menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun. 3. Siswa dapat menjawab pertanyaan quiz yang telah disiapkan dalam konten pembelajaran interaktif. | |
| Kegiatan Penutup | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman pembelajaran 2. Guru merencanakan kegiatan tidak lanjut dalam bentuk tugas kelompok atau perorangan (jika dibutuhkan). 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | 30 menit |
| Pertemuan 3 Merancang Menu Seimbang Manula | | | |
| Kegiatan Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik sama-sama mengucapkan salam. | 15 menit |

| | | | |
|---------------|--|---|-------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mendata kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan inti dari materi merancang menu seimbang manula. 4. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuka konten pembelajaran interaktif yang sebelumnya telah disiapkan di <i>Google Classroom</i>. | |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian stimulus terhadap siswa 2. Identifikasi masalah 3. Pengumpulan data | <p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulasi kepada peserta didik terkait materi menu seimbang manula. 2. Siswa melakukan studi pustaka untuk menjawab pertanyaan tentang merancang menu seimbang manula bersama teman kelompok. <p>Menanyai :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai penyakit manula. 2. Peserta didik bertanya secara mandiri tentang penyakit manula. <p>Pengumpulan Informasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk menggali informasi mengenai merancang menu seimbang manula . 2. Peserta didik dengan sikap mandiri dan bertanggung jawab secara berkelompok menggali informasi dari berbagai sumber mengenai merancang menu seimbang manula. | 90 menit |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | <p>4. Pembuktian</p> <p>5. Menarik kesimpulan generalisasi</p> | <p>Menalar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi dari masing-masing kelompok. <p>Mengomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan tentang penyakit manula. 2. Peserta didik menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun. 3. Siswa dapat menjawab pertanyaan quiz yang telah disiapkan dalam konten pembelajaran interaktif. | |
| Kegiatan Penutup | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman pembelajaran 2. Guru merencanakan kegiatan tidak lanjut dalam bentuk tugas kelompok atau perorangan (jika dibutuhkan). 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | 30 menit |
| <p>Pertemuan 4 Mengevaluasi Rancangan Menu Seimbang Manula Setelah Diola</p> | | | |
| Kegiatan Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik sama-sama mengucapkan salam. 2. Guru mendata kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan inti dari materi merancang menu seimbang manula. 4. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuka konten pembelajaran interaktif yang sebelumnya telah disiapkan di <i>Google Classroom</i>. | 15 menit |

| | | | |
|---------------|---|---|-------------|
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian stimulus terhadap siswa 2. Identifikasi masalah 3. Pengumpulan data 4. Pembuktian | <p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulasi kepada peserta didik terkait materi mengevaluasi rancangan menu seimbang manula setelah diolah. 2. Siswa melakukan studi pustaka untuk menjawab pertanyaan tentang mengevaluasi rancangan menu seimbang manula setelah diolah bersama teman kelompok. <p>Menanyai :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik utuk bertanya mengenai mengevaluasi rancangan menu seimbang manula setelah diolah. 2 Peserta didik bertanya secara mandiri tentang mengevaluasi rancangan menu seimbang manula setelah diolah. <p>Pengumpulan Informasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk menggali informasi mengenai mengevaluasi rancangan menu seimbang manula setelah diolah. 2. Peserta didik dengan sikap mandiri dan bertanggung jawab secara berkelompok menggali informasi dari berbagai sumber mengenai mengevaluasi rancangan menu seimbang manula setelah diolah. <p>Menalar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi dari masing-masing kelompok. | 90 menit |
|---------------|---|---|-------------|

| | | | |
|------------------|------------------------------------|---|----------|
| | 5. Menarik kesimpulan generalisasi | Mengomunikasikan : 1. Peserta didik mempresentasikan tentang mengevaluasi rancangan menu seimbang manula setelah diolah. 2. Peserta didik menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun. 3. Siswa dapat menjawab pertanyaan quiz yang telah disiapkan dalam konten pembelajaran interaktif. | |
| Kegiatan Penutup | | 1. Membuat rangkuman pembelajaran 2. Guru merencanakan kegiatan tidak lanjut dalam bentuk tugas kelompok atau perorangan (jika dibutuhkan). 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | 30 menit |

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Student Center (berpusat pada siswa) dengan scientific
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

H. TEKNIK PENILAIAN

1. **Teknik Penilaian :** teknik penilaian menggunakan observasi kinerja

Pengetahuan : Quiz dan tes tulis

Keterampilan : Penugasan

2. **Instrumen Penilaian :** disesuaikan dengan tujuan belajar yang ingin dicapai.

I. MEDIA, ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media :
 - *Google Classroom*
2. Alat :

- Komputer / Laptop
 - Koneksi internet
 - LCD proyektor dan alat pendukung proses pembelajaran lainnya.
3. Sumber belajar :
- Konten pembelajaran interaktif, dan referensi lain yang mendukung serta relevan.

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 1 Gerokgak

Nyoman Ardika, S.Pd.,M.Pd

NIP. 19620925 198401 1 001

Gerokgak, 01 Agustus 2019

Guru mata pelajaran

Hanifa Firdaus, S.Pd

NIP --



Lampiran 8 Kisi – Kisi Draft Angket Uji Ahli Isi

KISI – KISI DRAFT ANGKET UJI AHLI ISI

| No | Komponen | Indikator | No Soal |
|-----------|--------------------------------------|---|----------------|
| 1 | Kelayakan Isi | Kesesuaian materi | 1,2,3 |
| | | Kelengkapan referensi | 4 |
| | | Kejelasan materi | 5 |
| | | Kemampuan penyajian | 6,7 |
| | | Kesesuaian gambar, video, dan <i>quiz</i> dengan materi | 8.9.10 |
| 2 | Kemutakhiran Materi | Kemutakhiran contoh, gambar, dan ilustrasi | 11 |
| | | Kemutakhiran pustaka | 12 |
| 3 | Interaktivitas (Stimulus dan Respon) | Mendorong rasa ingin tahu | 13 |
| | | Mengembangkan kecakapan hidup | 14 |
| | | Kepuasan terhadap materi yang diberikan | 15, 20 |
| 4 | Kebahasaan | Keterbacaan | 16 |
| | | Kejelasan informasi | 17 |
| | | Bahasa | 18, 19 |

Lampiran 9 Draft Angket Uji Ahli Isi

DRAFT ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
ILMU GIZI

Ilmu GiziHari, Tanggal : *Senin, 10 Oktober 2022*Validator : *Dr. Risa Panti Ariani, M.Si***Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda (-) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai Contoh:

| No. | Komponen | Sesuai | Tidak Sesuai |
|-----|---|--------|--------------|
| 1. | Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD | Sesuai | Tidak Sesuai |

2. Komentar dan saran disediakan pada setiap butir pertanyaan dan di akhir seluruh pertanyaan
 3. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

| No. | Komponen | Sesuai | Tidak Sesuai |
|-----|---|-------------|-------------------------|
| 1. | Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD | Sesuai √ | Tidak Sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 2. | Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran | Sesuai √ | Tidak Sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 3. | Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran | Sesuai √ | Tidak Sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |

| | | | |
|-----------------|---|-------------|--------------|
| 4. | Referensi materi yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan bidang ilmu yang dibahas | Sesuai ✓ | Tidak Sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 5. | Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 6. | Kemampuan penyajian pada konten pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 7. | Kemudahan penggunaan konten pembelajaran interaktif pada saat ada ataupun tidak ada guru | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 8. | Kesesuaian ilustrasi gambar dengan uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 9. | Kesesuaian ilustrasi video dengan uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 10. | Kesesuaian <i>quiz</i> dengan uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |

| | | | |
|-----------------|--|-------------|--------------|
| 11. | Kesesuaian dalam penyajian contoh, gambar, dan ilustrasi dengan perkembangan saat ini | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 12. | Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 13. | Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mampu memicu rasa keingintahuan peserta didik | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 14. | Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan peserta didik | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 15. | Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mampu memberikan kepuasan bagi penggunaanya | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 16. | Keterbacaan tulisan yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 17. | Kejelasan informasi yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |

| | | | |
|-----------------|--|-------------|--------------|
| Saran Komentar: | | | |
| 18. | Penggunaan bahasa dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai √ | Tidak sesuai |
| Saran Komentar: | | | |
| 19. | Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah yang benar | Sesuai √ | Tidak sesuai |
| Saran Komentar: | | | |
| 20. | Penggunaan konten pembelajaran interaktif mempermudah peserta didik dalam pemahaman materi | Sesuai √ | Tidak sesuai |
| Saran Komentar: | | | |

Kesimpulan:

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan Saran Secara Umum tentang Konten:

Revisi sesuai saran dan hasil
diskusi

Singaraja, 10 Oktober 2022

Penilai,

Dr. Risa Parli Armani M.Si

DRAFT ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
ILMU GIZI

Ilmu Gizi

Hari, Tanggal : Selasa, 12 Oktober 2022

Validator : Dr. Risa Putri Ariani, M.Si

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (-) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai Contoh:

| No. | Komponen | | |
|-----|---|--------|--------------|
| 1. | Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD | Sesuai | Tidak Sesuai |

2. Komentar dan saran disediakan pada setiap butir pertanyaan dan di akhir seluruh pertanyaan
 3. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

| No. | Komponen | | |
|-----------------|---|-------------|--------------|
| 1. | Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD | Sesuai ✓ | Tidak Sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 2. | Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran | Sesuai ✓ | Tidak Sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 3. | Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran | Sesuai ✓ | Tidak Sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |

| | | | |
|-----------------|---|-------------|--------------|
| 4. | Referensi materi yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan bidang ilmu yang dibahas | Sesuai ✓ | Tidak Sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 5. | Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 6. | Kemampuan penyajian pada konten pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 7. | Kemudahan penggunaan konten pembelajaran interaktif pada saat ada ataupun tidak ada guru | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 8. | Kesesuaian ilustrasi gambar dengan uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 9. | Kesesuaian ilustrasi video dengan uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 10. | Kesesuaian <i>quiz</i> dengan uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |

| | | | |
|-----------------|--|-------------|--------------|
| 11. | Kesesuaian dalam penyajian contoh, gambar, dan ilustrasi dengan perkembangan saat ini | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 12. | Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 13. | Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mampu memicu rasa keingintahuan peserta didik | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 14. | Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan peserta didik | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 15. | Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mampu memberikan kepuasan bagi penggunanya | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 16. | Keterbacaan tulisan yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 17. | Kejelasan informasi yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |



| | | | |
|-----|--|-------------|--------------|
| | Saran/Komentar: | | |
| 18. | Penggunaan bahasa dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 19. | Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah yang benar | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 20. | Penggunaan konten pembelajaran interaktif mempermudah peserta didik dalam pemahaman materi | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |

Kesimpulan:

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan Saran Secara Umum tentang Konten:

.....

Singaraja, 12 Oktober 2022

Penilai,

[Signature]
 Dr. Risa Panty Ariani, M.Si

DRAFT ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
ILMU GIZI

Ilmu Gizi

Hari, Tanggal : *Senin, 13 Oktober 2022*

Validator : *Hanita Firdaus, S.Pd*

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (-) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai Contoh:

| No. | Komponen | Sesuai | Tidak Sesuai |
|-----|---|--------|--------------|
| 1. | Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD | | |

2. Komentar dan saran disediakan pada setiap butir pertanyaan dan di akhir seluruh pertanyaan
 3. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

| No. | Komponen | Sesuai | Tidak Sesuai |
|-----|--|-------------------------------------|--------------|
| 1. | Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD Saran/Komentar: | | |
| 2. | Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran Saran/Komentar: | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 3. | Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran Saran/Komentar: | <input checked="" type="checkbox"/> | |

| | | | |
|-----|---|--|--------------|
| 4. | Referensi materi yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan bidang ilmu yang dibahas | <input checked="" type="checkbox"/> Sesuai | Tidak Sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 5. | Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif | <input checked="" type="checkbox"/> Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 6. | Kemampuan penyajian pada konten pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik | <input checked="" type="checkbox"/> Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 7. | Kemudahan penggunaan konten pembelajaran interaktif pada saat ada ataupun tidak ada guru | <input checked="" type="checkbox"/> Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 8. | Kesesuaian ilustrasi gambar dengan uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif | <input checked="" type="checkbox"/> Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 9. | Kesesuaian ilustrasi video dengan uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif | <input checked="" type="checkbox"/> Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 10. | Kesesuaian <i>quiz</i> dengan uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif | <input checked="" type="checkbox"/> Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |

| | | | |
|-----------------|--|-------------|--------------|
| 11. | Kesesuaian dalam penyajian contoh, gambar, dan ilustrasi dengan perkembangan saat ini | ✓ Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 12. | Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran | ✓ Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 13. | Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mampu memicu rasa keingintahuan peserta didik | ✓ Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 14. | Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan peserta didik | ✓ Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 15. | Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mampu memberikan kepuasan bagi penggunanya | ✓ Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 16. | Keterbacaan tulisan yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif | ✓ Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 17. | Kejelasan informasi yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif | ✓ Sesuai | Tidak sesuai |

| | | | |
|-----|--|-------------|--------------|
| | Saran/Komentar: | | |
| 18. | Penggunaan bahasa dalam konten pembelajaran interaktif | ✓ Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 19. | Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah yang benar | ✓ Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 20. | Penggunaan konten pembelajaran interaktif mempermudah peserta didik dalam pemahaman materi | ✓ Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |

Kesimpulan:

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan Saran Secara Umum tentang Konten:

.....

Singarja, 13 Oktober 2022

Penilai


 Hanifa Firdaus, S.Pd

Lampiran 10 Kisi-Kisi Draft Angket Uji Ahli Media dan Desain

KISI-KISI DRAFT ANGKET AHLI MEDIA DAN DESAIN

| No | Komponen | Indikator | No Soal |
|----|---|---|----------------|
| 1 | Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif | Kesesuaian penggunaan teks | 1,2,5,6 |
| | | Kesesuaian penggunaan warna | 3,4 |
| | | Grafis | 7,8,9,10,11,12 |
| 2 | Interaktivitas | Kemudahan pengguna | 13,14 |
| | | Kelengkapan fitur | 15 |
| | | Jenjang pendidikan pengguna | 16 |
| 3 | Model Pembelajaran | Ketepatan penggunaan model pembelajaran | 18 |
| | | Ketepatan urutan aktivitas dalam konten pembelajaran interaktif | 18 |
| 4 | Evaluasi | Kesesuaian soal | 19,20 |

Lampiran 11 Draft Angket Uji Ahli Media dan Desain

**DRAFT ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA KONTEN PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN ILMU GIZI**

Hari, Tanggal : Senin, 17 Oktober 2022

Validator : I Gede Bendesa Subawa, S.Pd., M. Kom.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (-) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai Contoh:

| No. | Komponen | Sesuai | Tidak Sesuai |
|-----|---|--------|--------------|
| 1. | Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD | | |

2. Komentar dan saran disediakan pada setiap butir pertanyaan dan di akhir seluruh pertanyaan
3. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

| No. | Komponen | Sesuai | Tidak Sesuai |
|-----------------|--|--------|--------------|
| 1. | Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | ✓ | |
| Saran/Komentar: | | | |
| 2. | Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | | |
| Saran/Komentar: | | | |
| 3. | Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | ✓ | |
| Saran/Komentar: | | | |
| 4. | Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif | ✓ | |

| | | | |
|-----|---|----------|----------------|
| | Saran/Komentar: | | |
| 5. | Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 6. | Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 7. | Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai ✓ |
| | Saran/Komentar: | | |
| 8. | Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik | Sesuai | Tidak sesuai ✓ |
| | Saran/Komentar: | | |
| 9. | Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai ✓ |
| | Saran/Komentar: | | |
| 10. | Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 11. | Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |

| | | | |
|-----------------|---|----------|----------------|
| 12. | Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 13. | Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 14. | Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai ✓ |
| Saran/Komentar: | | | |
| 15. | Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 16. | Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 17. | Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 18. | Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |

| | | | |
|-----------------|--|----------|----------------|
| 19. | Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran | Sesuai | Tidak sesuai ✓ |
| Saran/Komentar: | | | |
| 20. | Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |

Kesimpulan:

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan Saran Secara Umum tentang Konten

1. Buatlah template / tema media
2. Konsistensi penggunaan font
3. Leveling pada animasi
4. Perhatikan pada evaluasi dan game
 - a. petunjuk pengerjaan
 - b. petunjuk penyelesaian

Singaraja, 17 Oktober 2022

Penilai,

I Gede Bendesa Subawa, S.Pd., M. Kom

**DRAFT ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA KONTEN PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN ILMU GIZI**

Hari, Tanggal : *Senin, 19 Oktober 2022*

Validator : *I Gede Bendesa Subawa, S.Pd., M.Kom.*

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (-) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai Contoh:

| No. | Komponen | Sesuai | Tidak Sesuai |
|-----|---|--------|--------------|
| 1. | Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD | Sesuai | Tidak Sesuai |

2. Komentar dan saran disediakan pada setiap butir pertanyaan dan di akhir seluruh pertanyaan
3. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

| No. | Komponen | Sesuai | Tidak Sesuai |
|-----|---|-------------|--------------|
| 1. | Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif Saran/Komentar: | Sesuai ✓ | Tidak Sesuai |
| 2. | Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif Saran/Komentar: | Sesuai ✓ | Tidak Sesuai |
| 3. | Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif Saran/Komentar: | Sesuai ✓ | Tidak Sesuai |
| 4. | Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak Sesuai |

| | | | |
|-----|---|-------------|--------------|
| | Saran/Komentar: | | |
| 5. | Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 6. | Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 7. | Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 8. | Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 9. | Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 10. | Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 11. | Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |

| | | | |
|-----|---|-------------|--------------|
| 12. | Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 13. | Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 14. | Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 15. | Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 16. | Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 17. | Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 18. | Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |

| | | | |
|-----------------|--|-------------|--------------|
| 19. | Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran | Sesuai L | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 20. | Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar | Sesuai ✓ | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |

Kesimpulan:

- Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:
1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan Saran Secara Umum tentang Konten:

.....

.....

.....

Singaraja, 19 Oktober 2022

Penilai,

I Gede Bendesa Subawa, S.Pd., M.Kom

**DRAFT ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA KONTEN PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN ILMU GIZI**

Hari, Tanggal : *Senin, 17 Oktober 2022*

Validator : *I Nyoman Indhi Wiradika, M. Pd.*

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (-) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai Contoh:

| No. | Komponen | Sesuai | Tidak Sesuai |
|-----|---|--------|--------------|
| 1. | Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD | | |

2. Komentar dan saran disediakan pada setiap butir pertanyaan dan di akhir seluruh pertanyaan
3. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

| No. | Komponen | Sesuai | Tidak Sesuai |
|-----|---|--------|--------------|
| 1. | Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif Saran/Komentar: | | |
| 2. | Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif Saran/Komentar: | | |
| 3. | Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif Saran/Komentar: | | |
| 4. | Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif | | |

| | | | |
|-----|---|--------|--------------|
| | Saran/Komentar: | | |
| 5. | Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 6. | Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 7. | Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 8. | Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik | Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 9. | Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 10. | Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 11. | Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |

| | | | |
|--|---|--------|--------------|
| 12. | Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 13. | Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 14. | Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 15. | Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: Ada Tombol yang fungsinya perlu ditambah | | | |
| 16. | Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 17. | Ketetapan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 18. | Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |

| | | | |
|-----|---|--------|--------------|
| 19. | Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran Saran/Komentar: | Sesuai | Tidak sesuai |
| 20. | Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar Saran/Komentar: | Sesuai | Tidak sesuai |

Kesimpulan:

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Komentar dan Saran Secara Umum tentang Konten:

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Oktober 2022

Penilai,

I Nyoman Indhi Wiradika, M.Pd

**DRAFT ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA KONTEN PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN ILMU GIZI**

Hari, Tanggal : Selasa, 19 Oktober 2022

Validator : I Nyoman Indhi Wiradika, M.Pd.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (-) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai Contoh:

| No. | Komponen | Sesuai | Tidak Sesuai |
|-----|---|--------|--------------|
| 1. | Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD | | |

2. Komentar dan saran disediakan pada setiap butir pertanyaan dan di akhir seluruh pertanyaan
3. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

| No. | Komponen | Sesuai | Tidak Sesuai |
|-----|---|--------|--------------|
| 1. | Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif Saran/Komentar: | | |
| 2. | Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif Saran/Komentar: | | |
| 3. | Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif Saran/Komentar: | | |
| 4. | Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif | | |

| | | | |
|-----|---|--------|--------------|
| | Saran/Komentar: | | |
| 5. | Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 6. | Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 7. | Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 8. | Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik | Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 9. | Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 10. | Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |
| 11. | Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| | Saran/Komentar: | | |

| | | | |
|-----------------|---|--------|--------------|
| 12. | Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 13. | Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 14. | Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 15. | Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 16. | Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 17. | Ketetapan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam konten pembelajaran interaktif | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 18. | Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |

| | | | |
|-----------------|--|--------|--------------|
| 19. | Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |
| 20. | Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar | Sesuai | Tidak sesuai |
| Saran/Komentar: | | | |

Kesimpulan:

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Komentar dan Saran Secara Umum tentang Konten:

.....

.....

.....

Singaraja, 19 Oktober 2022

Penilai,

I Nyoman Indhu Wiradika, M.Pd

Lampiran 12 Kisi-Kisi Draft Angket Uji Perorangan

KISI-KISI DRAFT ANGKET UJI COBA PERORANGAN

| No | Komponen | Indikator | No Soal |
|----|------------------|--|-----------|
| 1 | Penyajian Materi | Urutan penyajian | 2 |
| | | Pemberian informasi | 15 |
| | | Kelengkapan informasi | 8 |
| 2 | Interaktivitas | Mudah digunakan | 4,5 |
| | | Fitur | 9,11 |
| 3 | Tampilan | Grafis | 1 |
| 4 | Pembelajaran | Manfaat | 7,8,12 |
| | | Ketertarikan penggunaan konten pembelajaran interaktif | 3,6,10,13 |
| | | Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan | 14 |

Lampiran 13 Draft Angket Uji Perorangan

DRAFT ANGKET UJI COBA PERORANGAN
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
ILMU GIZI

I. Pengantar

Pernyataan berikut merupakan gambaran dari respons peserta didik dalam uji coba perorangan terhadap Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Ilmu Gizi kelas X di SMK Negeri 1 Grokgak.

II. Petunjuk

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat
2. isilah pertanyaan berikut secara jujur dan terbuka sesuai dengan pendapat anda sendiri
3. pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

III. Daftar Pernyataan Respons Peserta Didik

| No | Pernyataan | Alternatif jawaban | | | | |
|----|--|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1. | Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik | ✓ | | | | |
| 2. | Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami | ✓ | | | | |
| 3. | Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat belajar peserta didik. | ✓ | | | | |
| 4. | Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | ✓ | | | | |
| 5. | Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 6. | Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran | ✓ | | | | |
| 7. | Menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri | ✓ | | | | |
| 8. | Isi materi sangat lengkap | ✓ | | | | |
| 9. | Fitur-fitur yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat membantu pengguna | | ✓ | | | |
| 10. | Materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku | | | | | ✓ |
| 11. | Saya dapat melihat perolehan nilai dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | ✓ | | | | |
| 12. | Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran | | | | | ✓ |
| 13. | Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran | ✓ | | | | |
| 14. | Saya setuju apabila konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk mata pelajaran Ilmu Gizi diterapkan lebih lanjut | ✓ | | | | |
| 15. | Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | | | | | ✓ |

Komentar/Saran:

Kontennya sangat bagus dan mudah digunakan saya
sangat suka

Singaraja, 24 Oktober 2022

Responden,


Komang Mariana

| No | Pertanyaan | Skor | | |
|--------|---|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami | 5 | 5 | 4 |
| 3 | Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat belajar peserta didik. | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 5 | 5 | 4 |
| 5 (-) | Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 5 | 5 | 4 |
| 6 | Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran | 5 | 5 | 4 |
| 7 | Menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri | 5 | 4 | 5 |
| 8 | Isi materi sangat lengkap | 5 | 5 | 4 |
| 9 | Fitur-fitur yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat membantu pengguna | 5 | 5 | 4 |
| 10 (-) | Materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku | 5 | 5 | 5 |
| 11 | Saya dapat terlibat perolehan nilai dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 5 | 5 | 5 |
| 12 (-) | Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran | 5 | 5 | 4 |
| 13 | Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran | 5 | 5 | 5 |
| 14 | Saya setuju apabila konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk mata pelajaran Ilmu Gizi diterapkan lebih lanjut | 5 | 5 | 4 |

| | | | | |
|--|---|---------------------|------------|------------|
| 15 (-) | Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 5 | 5 | 4 |
| Jumlah Per-Responden | | 75 | 74 | 66 |
| Jumlah seluruh Item Angket x bobot tertinggi | | 75 | | |
| Jumlah seluruh Item Angket x bobot terrendah | | 15 | | |
| Persentase per-subjek (%) | | 100% | 99% | 88% |
| persentase keseluruhan subjek (%) | | 96% | | |
| Kriteria Keseluruhan | | SANGAT VALID | | |



Lampiran 14 Rekapitulasi Uji Coba Perorangan

| No | Pertanyaan | SS | S | KS | TS | STS |
|-------|---|----|---|----|----|-----|
| 1 | Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat belajar peserta didik. | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5(-) | Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Isi materi sangat lengkap | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Fitur-fitur yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat membantu pengguna | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 10(-) | Materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Saya dapat terlibat perolehan nilai dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12(-) | Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran | | | | | |
| 13 | Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Saya setuju apabila konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk mata pelajaran Ilmu Gizi diterapkan lebih lanjut | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 15(-) | Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |



Lampiran 15 Kisi-Kisi Draft Angket Uji Kelompok Kecil

KISI-KISI DRAFT ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

| No | Komponen | Indikator | No Soal |
|-----------|------------------|--|----------------|
| 1 | Penyajian Materi | Urutan penyajian | 2 |
| | | Pembelajaran informasi | 15 |
| | | Kelengkapan informasi | 8 |
| 2 | Interaktivitas | Mudah digunakan | 4,5 |
| | | Fitur | 9,11 |
| 3 | Tampilan | Grafis | 1 |
| 4 | Pembelajaran | Manfaat | 7.8.12 |
| | | Ketertarikan penggunaan konten pembelajaran interaktif | 3,6,10,13 |
| | | Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan | 14 |

Lampiran 16 Draft Angket Uji Kelompok Kecil

DRAFT ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN ILMU GIZI

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
2. Isilah pertanyaan berikut dengan jujur dan terbuka sesuai dengan pendapat anda sendiri.
3. Pilih salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

 ayu.dina.wulandari@undiksha.ac.id (not shared) 
[Switch account](#)

* Required

Nama *

Your answer _____

Kelas *

Your answer _____

1. Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

2. Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami. *

1 2 3 4 5

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| Sangat Tidak Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Setuju |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|

3. Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat belajar peserta didik. *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat Tidak Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Setuju |

4. Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia. *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat Tidak Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Setuju |

5. Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia. *

| | | | | | | |
|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Tidak Setuju |

6. Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran. *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat Tidak Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Setuju |

7. Menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri. *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat Tidak Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Setuju |

8. Isi materi sangat lengkap. *

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|--|---|---|---|---|---|--|

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

9. Fitur-fitur yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat membantu pengguna. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

10. Materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku. *

1 2 3 4 5

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

11. Saya dapat melihat perolehan nilai dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

12. Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran. *

1 2 3 4 5

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

13. Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

13. Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran. *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat Tidak Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Setuju |

14. Saya setuju apabila konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk *
mata pelajaran Ilmu Gizi diterapkan lebih lanjut.

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat Tidak Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Setuju |

15. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran *
interaktif berbasis multimedia.

| | | | | | | |
|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Tidak Setuju |

Komentar/saran *



| No | Pertanyaan | Skor | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 2 | Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat belajar peserta didik. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 5(-) | Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 6 | Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 7 | Menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Isi materi sangat lengkap | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Fitur-fitur yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat membantu pengguna | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 10(-) | Materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | Saya dapat melibat perolehan nilai dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12(-) | Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 13 | Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | Saya setuju apabila konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk mata pelajaran Ilmu Gizi diterapkan lebih lanjut | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 15(-) | Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Jumlah Per-Responden | | 71 | 70 | 71 | 69 | 68 | 63 | 69 | 71 | 68 | 66 |
| Jumlah seluruh Item Angket x bobot tertinggi | | 75 | | | | | | | | | |
| Jumlah seluruh Item Angket x bobot terendah | | 15 | | | | | | | | | |
| Persentase per-subjek (%) | | 95% | 93% | 95% | 92% | 91% | 84% | 92% | 95% | 91% | 88% |
| persentase keseluruhan subjek (%) | | 91% | | | | | | | | | |
| Kriteria Keseluruhan | | SANGAT VALID | | | | | | | | | |

Lampiran 17 Rekapitulasi uji coba kelompok kecil

| No | Pertanyaan | SS | S | KS | TS | STT |
|-------|---|----|----|----|----|-----|
| 1 | Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat belajar peserta didik. | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 5(-) | Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Isi materi sangat lengkap | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Fitur-fitur yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat membantu pengguna | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 10(-) | Materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Saya dapat terlibat perolehan nilai dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 12(-) | Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Saya setuju apabila konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk mata pelajaran Ilmu Gizi diterapkan lebih lanjut | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 15(-) | Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 |

Lampiran 18 Kisi-Kisi Draft Angket Uji Lapangan

KISI-KISI DRAFT ANGKET UJI COBA LAPANGAN

| No | Komponen | Indikator | No Soal |
|----|------------------|--|-----------|
| 1 | Penyajian Materi | Urutan penyajian | 2 |
| | | Pembelajaran informasi | 15 |
| | | Kelengkapan informasi | 8 |
| 2 | Interaktivitas | Mudah digunakan | 4,5 |
| | | Fitur | 9,11 |
| 3 | Tampilan | Grafis | 1 |
| 4 | Pembelajaran | Manfaat | 7.8.12 |
| | | Ketertarikan penggunaan konten pembelajaran interaktif | 3,6,10,13 |
| | | Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan | 14 |

Lampiran 19 Draft Angket Uji Lapangan

DRAFT ANGKET UJI COBA LAPANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN ILMU GIZI

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
2. Isiah pertanyaan berikut dengan jujur dan terbuka sesuai dengan pendapat anda sendiri.
3. Pilih salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

 ayu.dina.wulandari@undiksha.ac.id (not shared) 
[Switch account](#)

* Required

Nama *

Your answer

Kelas *

Your answer

1. Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

2. Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami. *

1 2 3 4 5

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| Sangat Tidak Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Setuju |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|

3. Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat belajar peserta didik. *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat Tidak Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Setuju |

4. Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia. *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat Tidak Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Setuju |

5. Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia. *

| | | | | | | |
|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Tidak Setuju |

6. Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran. *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat Tidak Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Setuju |

7. Menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri. *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat Tidak Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Setuju |

8. Isi materi sangat lengkap. *

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|--|---|---|---|---|---|--|

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

9. Fitur-fitur yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat membantu pengguna. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

10. Materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku. *

1 2 3 4 5

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

11. Saya dapat melihat perolehan nilai dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

12. Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran. *

1 2 3 4 5

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

13. Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

13. Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran. *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat Tidak Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Setuju |

14. Saya setuju apabila konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk * mata pelajaran Ilmu Gizi diterapkan lebih lanjut.

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat Tidak Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Setuju |

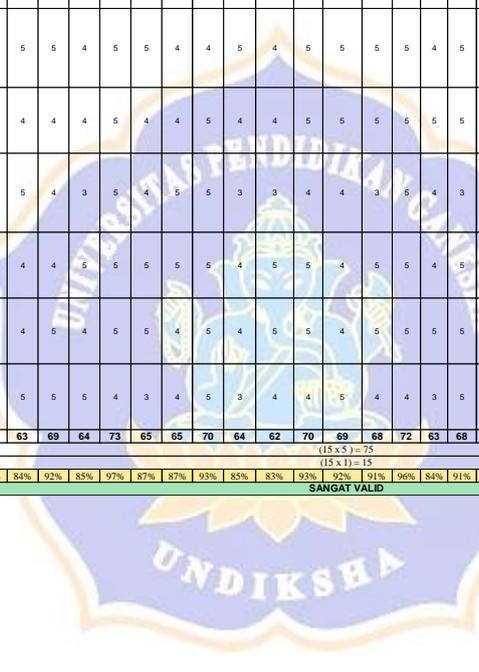
15. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran * interaktif berbasis multimedia.

| | | | | | | |
|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Sangat Setuju | <input type="radio"/> | Sangat Tidak Setuju |

Komentar/saran *



| No | Pertanyaan | Skor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 1 | Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 2 | Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | |
| 3 | Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat belajar peserta didik. | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 4 | Penggunaan dengan mudah berinteraksi saat menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 5 (-) | Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | | |
| 6 | Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 7 | Menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 8 | Isi materi sangat lengkap | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 9 | Fitur-fitur yang terdapat dalam konten pembelajaran | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 10 (-) | Materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 11 | Saya dapat melihat perubahan nilai dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 12 (-) | Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 13 | Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 14 | Saya setuju apabila konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk mata pelajaran Ilmu Gizi diterapkan lebih lanjut | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 15 (-) | Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| Jumlah Per-Responden | | 60 | 69 | 69 | 73 | 63 | 69 | 64 | 73 | 65 | 65 | 70 | 64 | 62 | 70 | 69 | 68 | 72 | 63 | 68 | 69 | 72 | 72 | 73 | 74 | 73 | 70 | 72 | 72 | 69 | 70 | |
| Rata-rata seluruh Item Angket x bobot item (15 x 5) = 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rata-rata seluruh Item Angket x bobot item (15 x 1) = 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Persentase per-subjek (%) | | 80% | 92% | 92% | 97% | 84% | 92% | 85% | 97% | 87% | 87% | 93% | 85% | 83% | 93% | 92% | 91% | 96% | 84% | 91% | 92% | 96% | 96% | 97% | 99% | 97% | 93% | 96% | 96% | 92% | 93% | |
| Kriteria Keseluruhan | | SANGAT VALID | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Lampiran 20 Rekapitulasi uji coba lapangan

| No | Pernyataan | SS | S | KS | TS | STS |
|-------|---|----|----|----|----|-----|
| 1 | Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia menarik | 16 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami | 18 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia mampu menarik minat belajar peserta didik. | 18 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Pengguna dengan mudah berinteraksi saat menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 16 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| 5(-) | Saya mengalami kesulitan saat proses pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 5 | 17 | 6 | 0 | 0 |
| 6 | Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dalam proses pembelajaran | 21 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya dapat belajar secara mandiri | 20 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Isi materi sangat lengkap | 19 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Fitur-fitur yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat membantu pengguna | 18 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 10(-) | Materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan buku | 11 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Saya dapat terlibat dalam perolehan nilai dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 18 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| 12(-) | Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia kurang efektif dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran | 12 | 10 | 6 | 0 | 0 |
| 13 | Konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran | 21 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Saya setuju apabila konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia untuk mata pelajaran Ilmu Gizi diterapkan lebih lanjut | 22 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 15(-) | Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia | 10 | 12 | 6 | 0 | 0 |

Lampiran 21 Kisi-Kisi Kuesioner Uji Pengalaman Pengguna

KISI-KISI KUESIONER PENGALAMAN PENGGUNA

| UEQ | Aspek UX | Nilai Skala UEQ |
|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <i>Attractiveness</i> | Daya Tarik (<i>attractiveness</i>) | 1, 12, 14, 16, 24, 25 |
| <i>Pragmatic Quality</i> | Kejelasan (<i>perspicuity</i>) | 2, 4, 13, 21 |
| | Efisiensi (<i>efficiency</i>) | 9, 20, 22, 23 |
| | Ketepatan (<i>dependability</i>) | 8, 11, 17, 19 |
| <i>Hedonic Quality</i> | Stimulasi (<i>stimulation</i>) | 18, 5, 6, 7 |
| | Kebaruan (<i>novelty</i>) | 3, 10, 15, 26 |



Lampiran 22 Kuesioner Uji Pengalaman Pengguna (Pesera Didik)

UJI PENGALAMAN PENGGUNA KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN ILMU GIZI

1. Pertanyaan berikut merupakan gambaran dari respon peserta didik untuk uji pengalaman pengguna terhadap Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif pada mata pelajaran Ilmu Gizi.

2. Isilah pertanyaan berikut secara jujur dan terbuka sesuai dengan pendapat anda sendiri.

3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda dikelas.

4. pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda.

 ayu.dina.wulandari@undiksha.ac.id (not shared) 
[Switch account](#)

* Required

Nama *

Your answer

Kelas *

Your answer

1 *

1 2 3 4 5 6 7

menyusahkan menyenangkan

2 *

1 2 3 4 5 6 7

tak dapat dipahami dapat dipahami

2 *

1 2 3 4 5 6 7

tak dapat dipahami dapat dipahami

3 *

1 2 3 4 5 6 7

kreatif monoton

4 *

1 2 3 4 5 6 7

mudah dipelajari sulit dipelajari

24 *

1 2 3 4 5 6 7
atraktif tidak atraktif

25 *

1 2 3 4 5 6 7
ramah pengguna tidak ramah pengguna

26 *

1 2 3 4 5 6 7
konservatif inovatif



Lampiran 23 Kuesioner Uji Pengalaman Pengguna (Guru)

**KUESIONER UJI PENGALAMAN PENGGUNA KONTEN PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN ILMU GIZI**

I. Pengantar

Pernyataan berikut merupakan gambaran dari respons guru untuk uji pengalaman pengguna terhadap Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Ilmu Gizi kelas X di SMK Negeri 1 Grokgak.

II. Identitas Guru

Hari/tanggal : *Senin, 31 Oktober 2022*

Validator : *Hanifa Firdaus, S.Pd*

III. Petunjuk

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan warna hitam (●) pada salah satu jawaban.

IV. Daftar Pertanyaan Uji Pengalaman Pengguna

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
|----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-------------------|
| Menyusahkan | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Menyenangkan |
| Tak Dapat Dipahami | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Dapat Dipahami |
| Kreatif | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Monoton |
| Mudah Dipelajari | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sulit Dipelajari |
| Bermanfaat | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Kurang Bermanfaat |
| Membosankan | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Mengasyikkan |
| Tidak Menarik | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Menarik |
| Tak Dapat Diprediksi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Dapat Diprediksi |
| Cepat | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Lambat |
| Berdaya Cipta | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Konvensional |
| Menghalangi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Mendukung |
| Baik | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Buruk |
| Rumit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Sederhana |



| | | |
|---------------------|-------------|---------------------------|
| Tidak Disukai | O O O O O ● | Menggembirakan |
| Lazim | O O O O O ● | Terdepan |
| Tidak Nyaman | O O O O O ● | Nyaman |
| Aman | ● O O O O O | Tidak Aman |
| Memotivasi | O ● O O O O | Tidak Memotivasi |
| Memenuhi Ekspektasi | ● O O O O O | Tidak Memenuhi Ekspektasi |
| Tidak Efisien | O O O O O ● | Efisien |
| Jelas | ● O O O O O | Membingungkan |
| Tidak Praktis | O O O O O ● | Praktis |
| Terorganisasi | ● O O O O O | Berantakan |
| Atraktif | ● O O O O O | Tidak Atraktif |
| Ramah Pengguna | ● O O O O O | Tidak Ramah Pengguna |
| Konservatif | O O O O O ● | Inovatif |

Singaraja, 31 Oktober 2023

Responden,

[Signature]
Haniela Firdaus, S.Pd

Lampiran 24 Hasil Perhitungan UEQ

| Items | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Lampiran 25 Soal Pre-test dan Post-test

A. Soal Pre-test

1. Salah satu ciri lansia yang usianya memiliki status kelompok minoritas adalah?
 - A. Kemunduran dapat berdampak pada psikologis lansia
 - B. Kemunduran pada lansia sebagian datang dari faktor fisik
 - C. Sikap sosial yang tidak menyenangkan terhadap lansia
 - D. Perlakuan yang buruk terhadap lansia membuat lansia cenderung mengembangkan konsep diri yang buruk
 - E. Lansia lebih memperlihatkan bentuk perilaku yang buruk
2. Salah satu ciri lansia adalah mengalami periode kemunduran, pernyataan dibawah ini yang tepat untuk ciri lansia tersebut adalah?
 - A. Kemunduran dapat berdampak pada psikologis lansia
 - B. Kemunduran pada lansia sebagian datang dari faktor fisik
 - C. Sikap sosial yang tidak menyenangkan terhadap lansia
 - D. Perlakuan yang buruk terhadap lansia membuat lansia cenderung mengembangkan konsep diri yang buruk
 - E. Lansia lebih memperlihatkan bentuk perilaku yang buruk
3. Dibawah ini urutan yang benar dari proses pertumbuhan manusia sepanjang masa adalah?
 - 1) Bayi
 - 2) Balita
 - 3) Janin
 - 4) Remaja
 - 5) Dewasa
 - 6) Menua
 - A. 1,2,3,4,5,6
 - B. 1,3,2,4,5,6
 - C. 3,1,2,4,5,6
 - D. 3,1,2,5,4,6
 - E. 3,2,3,4,5,6

4. Dibawah ini manakah jawaban yang sesuai tentang susuna menu makanan lansia untuk pagi hari!
- A. Nasi lunak, semur telur, cah wortel, susu
 - B. Nasi lunak, semur telur, gadon tahu, susu
 - C. Nasi lunak, gadon tahu, bening bayam, susu
 - D. Nasi lunak, perkedel daging, gadon tahu, susu
 - E. Nasi lunak, ayam bumbu tomat, cah wortel, susu
5. Kondisi ini terjadi karena pasokan darah ke otak terganggu atau berkurang sehingga terjadi penyumbatan atau pecahnya pembuluh darah, berdasarkan penjelasan tersebut, ini merupakan ciri-ciri dari penyakit?
- A. Hipertensi
 - B. Konstipasi
 - C. Katarak
 - D. Stroke
 - E. Kepikunan
6. Kondisi ini merupakan kondisi dimana seseorang sulit untuk buang air besar, berdasarkan penjelasan tersebut, ini merupakan ciri-ciri dari penyakit?
- A. Hipertensi
 - B. Konstipasi
 - C. Katarak
 - D. Stroke
 - E. Kepikunan
7. Dibawah ini, pemilihan bahan makanan dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu, kecuali!
- A. Psikologi
 - B. Biologis
 - C. Pendidikan
 - D. Pendapatan
 - E. Geografis
8. Dibawah ini, proses yang harus dilakukan dalam menyusun menu adalah, kecuali?

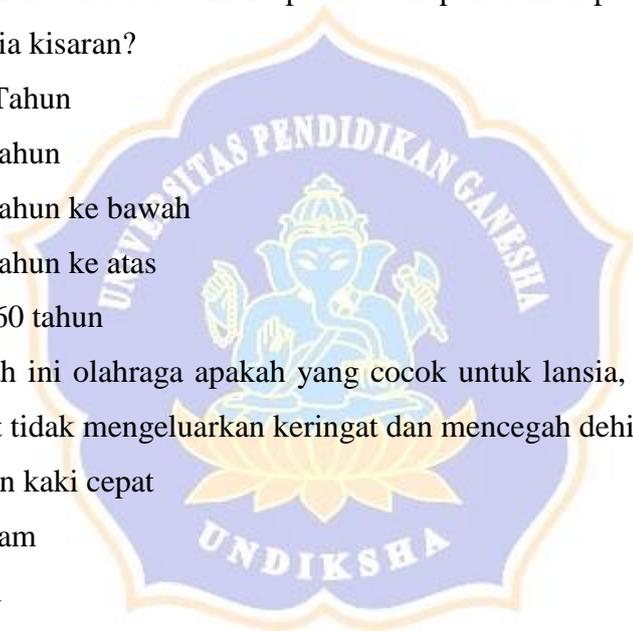


- A. Menentukan kecukupan gizi
 - B. Menentukan hidangan
 - C. Menentukan pemilihan bahan makanan
 - D. Penyelenggaraan makanan
 - E. Pengolahan bahan makanan
9. Menurut AKG, berapakan angka kecukupan energi pada lansia berumur 75 tahun dengan jenis kelamin laki-laki?
- A. 2325 Kkal
 - B. 2535 Kkal
 - C. 1800 Kkal
 - D. 1525 Kkal
 - E. 1900 Kkal
10. Menurut AKG, berapakan angka kecukupan protein pada lansia berumur 85 tahun dengan jenis kelamin perempuan?
- A. 59 g
 - B. 58 g
 - C. 57 g
 - D. 56 g
 - E. 55 g

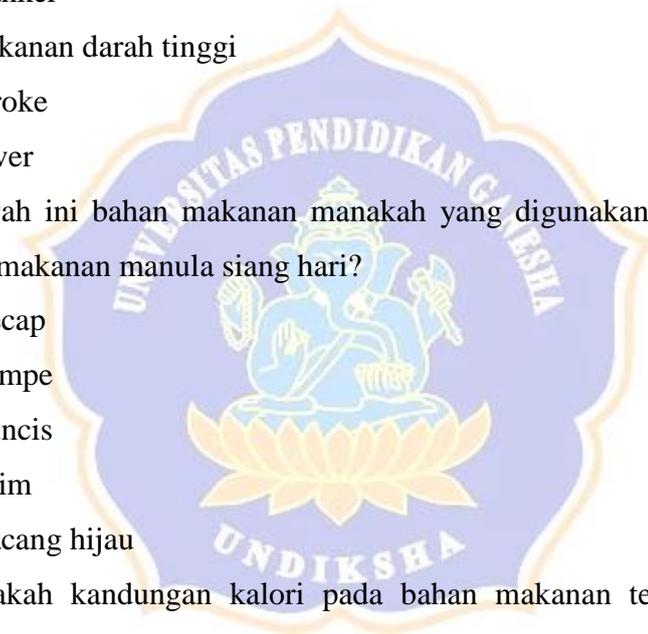
B. Soal Pos-test

1. Menurut Kementerian Kesehatan RI, lanjut usia dikelompokkan menjadi beberapa bagian seperti pra lanjut usia, lanjut usia, dan lanjut usia resiko tinggi. Dimana pada lanjut usia memiliki usia kisaran?
- A. 45-59 tahun
 - B. 60-69 tahun
 - C. 60-74 tahun
 - D. 75-90 tahun
 - E. 90 tahun
2. Faktor internal yang pada akhirnya dapat mempengaruhi status gizi merupakan perubahan dari?
- A. Biologis

- B. Pendidikan
 - C. Soaial budaya
 - D. Ekonomi
 - E. Olahraga
3. Dibawah ini makanan apakah yang dianjurkan ntuk para lansia, kecuali!
- A. Sayur
 - B. Buah-buahan
 - C. Daging ayam
 - D. Kacang-kacangan
 - E. Makanan laut
4. Penurunan sensitivitas indra perasa dan penciuman pada lansia dimulai pada usia kisaran?
- A. 50 Tahun
 - B. 60 tahun
 - C. 50 tahun ke bawah
 - D. 60 tahun ke atas
 - E. 50-60 tahun
5. Dibawah ini olahraga apakah yang cocok untuk lansia, dimana olahraga tersebut tidak mengeluarkan keringat dan mencegah dehidrasi?
- A. Jalan kaki cepat
 - B. Senam
 - C. Lari
 - D. Bersepeda
 - E. Tennis
6. Dibawah ini manakah yang termasuk kedalam makanan yang dianjurkan bagi penderita Stroke, kecuali!
- A. Telur
 - B. Sayuran berdaun hijau
 - C. Ikan laut
 - D. Kacang-kacangan
 - E. Buah-buahan

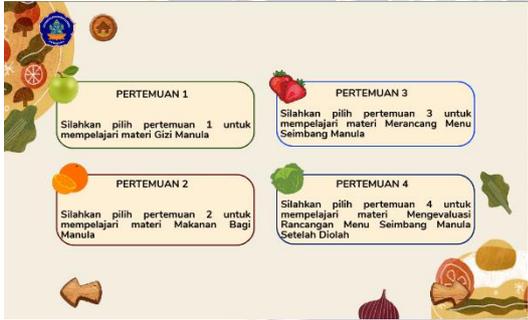
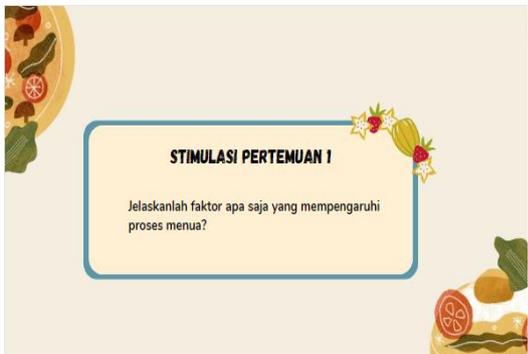


7. Dibawah ini makanan apakah yang harus dikurangi bagi lansia penderita Osteoporosis, kecuali!
 - A. Kuning telur
 - B. Susu
 - C. Sarden Kaleng
 - D. Brokoli
 - E. The
8. Dibawah ini manakah penyakit yang umum menyerang lansia dan diduga akan mempengaruhi sensitivitas penciuman dan perasa, kecuali!
 - A. Diabetes
 - B. Kanker
 - C. Tekanan darah tinggi
 - D. Stroke
 - E. Liver
9. Dibawah ini bahan makanan manakah yang digunakan untuk membuat menu makanan manula siang hari?
 - A. Kecap
 - B. Tempe
 - C. Buncis
 - D. Skim
 - E. Kacang hijau
10. Berapakah kandungan kalori pada bahan makanan telur untuk menu makanan manula pagi hari?
 - A. 40 kalori
 - B. 50 kalori
 - C. 60 kalori
 - D. 71 kalori
 - E. 81 kalori

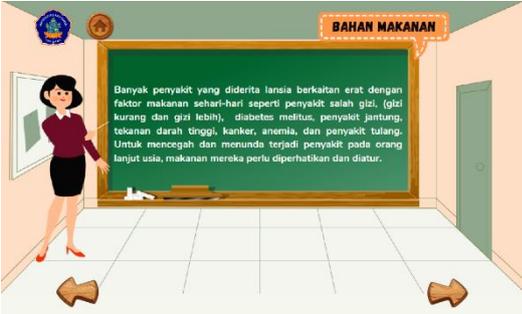


Lampiran 26 Rancangan Interface Konten Pembelajaran Interaktif

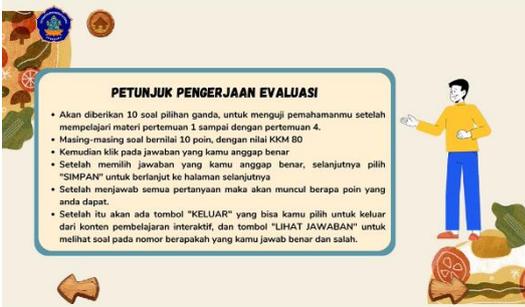
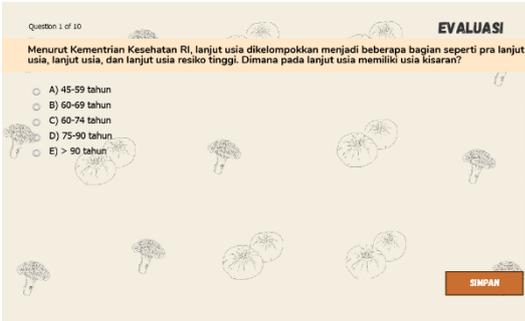
| No | Rancangan | Deskripsi |
|----|---|--|
| 1 |  | <p>Halaman Awal :</p> <p>Pada halaman awal terdapat tombol start yang berfungsi untuk berpindah ke halaman selanjutnya. Cara penggunaannya adalah dengan “KLIK” tombol start.</p> |
| 2 |  | <p>Halaman Info :</p> <p>Pada halaman info terdapat informasi-informasi terkait dengan beberapa tombol yang ada pada konten interaktif.</p> |
| 3 |  | <p>Halaman Referensi :</p> <p>Pada halaman referensi ini terdapat informasi tentang referensi yang digunakan oleh pengembang dalam pembuatan konten pembelajaran interaktif.</p> |
| 4 |  | <p>Halaman Menu Utama :</p> <p>Pada halaman menu utama terdapat menu materi yang akan dibahas dalam konten pembelajaran interaktif.</p> |

| No | Rancangan | Deskripsi |
|----|---|---|
| 5 |  | <p>Halaman Pendahuluan :</p> <p>Pada halaman pendahuluan terdapat informasi tentang KI/KD serta Indikator dari materi Menu Seimbang Manula.</p> |
| 6 |  | <p>Halaman Info Pengembang :</p> <p>Pada halaman ini terdapat informasi tentang profil dari pengembang konten pembelajaran interaktif.</p> |
| 7 |  | <p>Halaman Materi :</p> <p>Pada halaman materi terdapat beberapa sub materi Menu Seimbang Manula beserta dengan pertemuan yang dilakukan.</p> |
| 8 |  | <p>Halaman Stimulasi :</p> <p>Pada halaman stimulasi diberikan satu permasalahan yang nantinya akan di selesaikan oleh siswa. Dimana stimulasi ini diberikan untuk melatih kesiapan siswa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.</p> |

| No | Rancangan | Deskripsi |
|----|---|--|
| 9 |  | <p>Halaman Materi Pertemuan 1 :</p> <p>Pada halaman pertemuan 1 ini menampilkan materi-materi yang akan dibahas pada konten interaktif.</p> |
| 10 |  | <p>Halaman Sub Materi :</p> <p>Halaman materi menampilkan materi yang dibahas pada pertemuan 1 yaitu tentang Bahan Makanan.</p> |
| 11 |  | <p>Halaman Mini Game:</p> <p>Pada halaman <i>mini game</i> menampilkan soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas pada pertemuan 1.</p> |
| 12 |  | <p>Halaman Materi Pertemuan 2 :</p> <p>Pada halaman pertemuan 2 ini menampilkan materi-materi yang akan dibahas pada konten interaktif.</p> |

| No | Rancangan | Deskripsi |
|----|---|--|
| 13 |  | <p>Halaman Sub Materi :</p> <p>Halaman materi menampilkan materi yang dibahas pada pertemuan 2 yaitu tentang Bahan Makanan.</p> |
| 14 |  | <p>Halaman Mini Game:</p> <p>Pada halaman <i>mini game</i> menampilkan soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas pada pertemuan 2.</p> |
| 15 |  | <p>Halaman Materi Pertemuan 3 :</p> <p>Pada halaman pertemuan 3 ini menampilkan materi-materi yang akan dibahas pada konten interaktif.</p> |
| 16 |  | <p>Halaman Sub Materi :</p> <p>Halaman materi menampilkan materi yang dibahas pada pertemuan 3 yaitu tentang Bahan Makanan.</p> |

| No | Rancangan | Deskripsi |
|----|---|---|
| 17 |  | <p>Halaman <i>Mini Game</i>:</p> <p>Pada halaman <i>mini game</i> menampilkan soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas pada pertemuan 3.</p> |
| 18 |  | <p>Halaman Materi Pertemuan 4 :</p> <p>Pada halaman pertemuan 4 ini menampilkan materi-materi yang akan dibahas pada konten interaktif.</p> |
| 17 |  | <p>Halaman Sub Materi :</p> <p>Halaman materi menampilkan materi yang dibahas pada pertemuan 4 yaitu tentang Bahan Makanan.</p> |
| 20 |  | <p>Halaman <i>Mini Game</i>:</p> <p>Pada halaman <i>mini game</i> menampilkan soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas pada pertemuan 4.</p> |

| No | Rancangan | Deskripsi |
|----|--|--|
| 21 |  <p>PETUNJUK Pengerjaan EVALUASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Akan diberikan 10 soal pilihan ganda, untuk menguji pemahamanmu setelah mempelajari materi pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 4. Masing-masing soal bernilai 10 poin, dengan nilai KKM 80 Kemudian klik pada jawaban yang kamu anggap benar Setelah memilih jawaban yang kamu anggap benar, selanjutnya pilih "SIMPAN" untuk berlanjut ke halaman selanjutnya Setelah menjawab semua pertanyaan maka akan muncul berapa poin yang anda dapat. Setelah itu akan ada tombol "KELUAR" yang bisa kamu pilih untuk keluar dari konten pembelajaran interaktif, dan tombol "LIHAT JAWABAN" untuk melihat soal pada nomor berapakah yang kamu jawab benar dan salah. | <p>Halaman Evaluasi :</p> <p>Pada halaman ini terdapat petunjuk pengerjaan soal evaluasi yang ada dalam konten pembelajaran interaktif.</p> |
| 22 |  <p>Question 1 of 10 EVALUASI</p> <p>Menurut Kementerian Kesehatan RI, lanjut usia dikelompokkan menjadi beberapa bagian seperti pra lanjut usia, lanjut usia, dan lanjut usia resiko tinggi. Dimana pada lanjut usia memiliki usia kisaran?</p> <p><input type="radio"/> A) 45-59 tahun <input type="radio"/> B) 60-69 tahun <input type="radio"/> C) 60-74 tahun <input type="radio"/> D) 75-90 tahun <input type="radio"/> E) > 90 tahun</p> <p>SIMPAN</p> | <p>Halaman Soal Evaluasi :</p> <p>Pada halaman ini terdapat soal-soal terkait dengan materi-materi yang dijelaskan pada pertemuan satu, dua, tiga, dan empat.</p> |
| 23 |  <p>NILAI EVALUASI</p> <p>Nilai Anda: 0 Nilai Maksimal: 100 Jawaban Benar: 0 Total Soal: 10</p> <p>LIHAT JAWABAN ULANG KELUAR</p> | <p>Halaman Skor :</p> <p>Pada halaman ini terdapat skor/nilai dari evaluasi yang telah dilakukan oleh siswa.</p> |

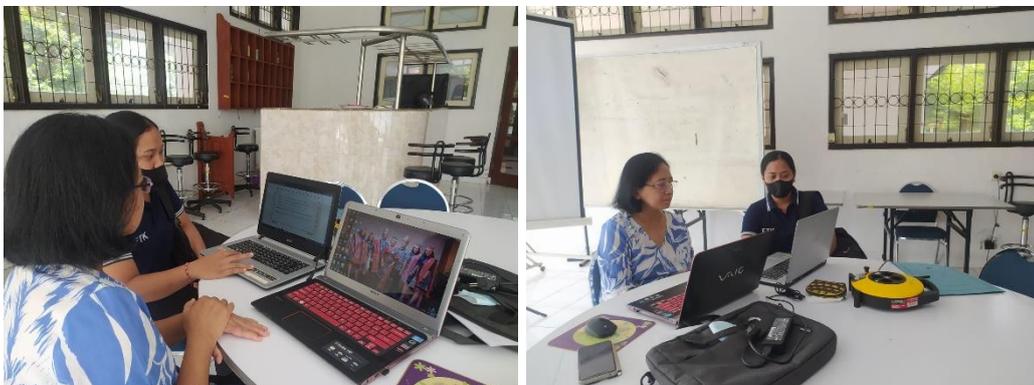
Lampiran 27 Dokumentasi

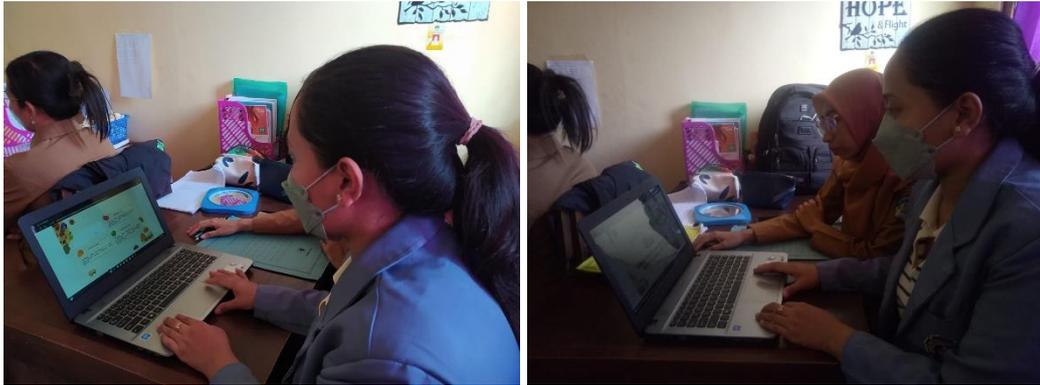


Wawancara online dengan guru mata pelajaran



Observasi sekolah





Uji ahli isi pembelajaran



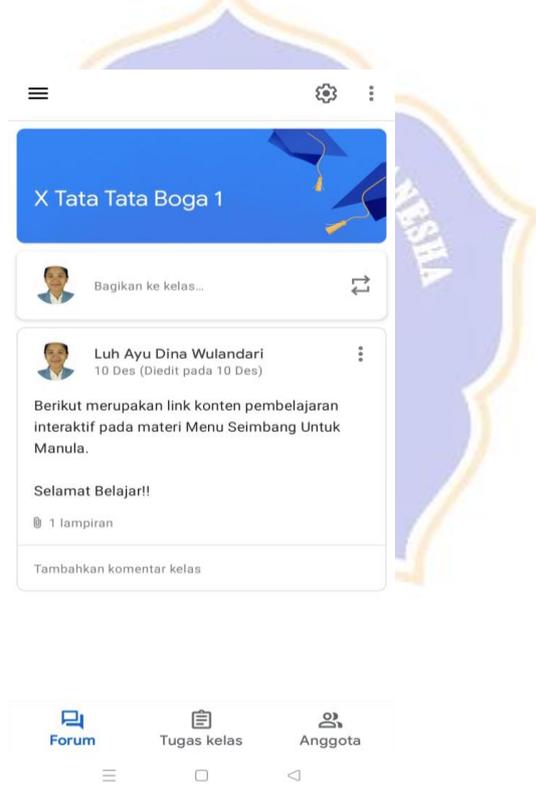
Uji ahli media pembelajaran



Uji coba perorangan



Uji coba kelompok kecil



Uji coba lapangan