


## Lampiran 01. Surat Izin Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0438/427/UN.48.10.6/KM/2022  
Lamp : -  
Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi


Yth. Kepala SDN Negeri 1 Sesat  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Cindy Rela  
NIM : 1911031305  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 13 Juli 2022  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAHA  
KORWIL KECAMATAN ABIANSEMAL  
SEKOLAH DASAR NO.1 SELAT**

Alamat: Br. Tegal, Desa Selat, Kec. Abiansemal, Kab. Badung

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: 045/060 /SD1SLT/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No.1 Selat:

Nama : Ni Made Sukayanti, S.Pd. SD  
NIP : 19711230 199303 2 003  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Cindy Rela  
Nim : 1911031305  
Ttl : Sangeh, Abiansemal, 27 November 2000  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan  
IPS Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya pada  
Siswa Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD Negeri 1 Selat.

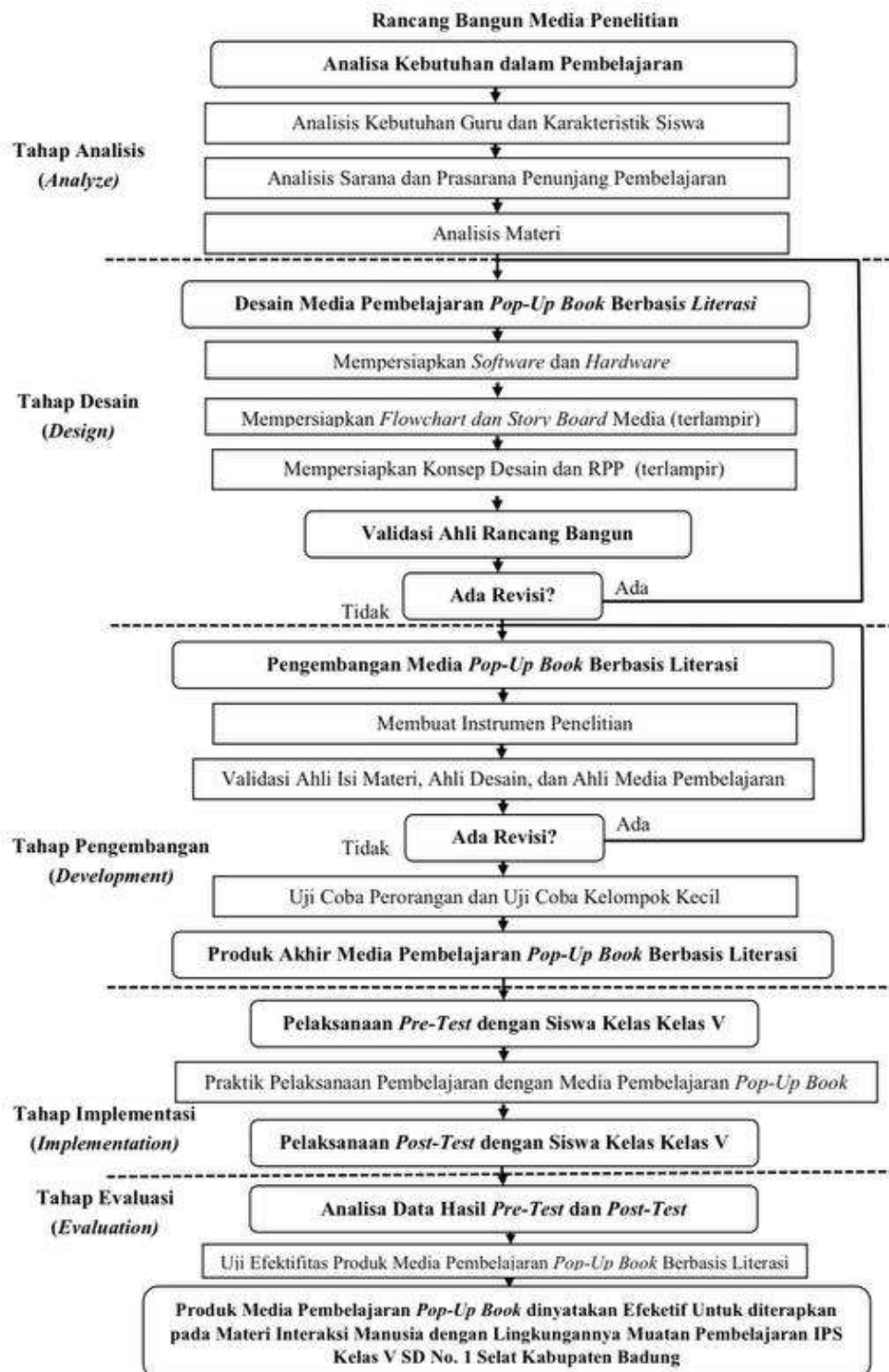
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Selat 6 Desember 2022  
Kepala Sekolah Dasar No.1 Selat,



Ni Made Sukayanti, S.Pd. SD  
NIP. 19711230 199303 2 003

### Lampiran 03. Diagram Alur Penelitian Pengembangan



**Lampiran 04. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas VA SD No. 1 Selat**

Nama Guru : 1. I Wayan Dedi Sutawan, S.Pd. (V)

Kelas yang diajar : VA (lima A)

Link hasil Wawancara : <https://drive.google.com/file/d/13MfKvzb-OCh9zqQbKdXjZ5RVROYLZwzZ/view?usp=drivesdk>

- 1) Dalam proses pembelajaran di kelas V, apakah guru selalu menggunakan media pembelajaran?

Respon: Dalam kegiatan pembelajaran, saya sering menggunakan media pembelajaran untuk membantu peserta didik meningkatkan pemahaman, membangkitkan semangat serta rasa ingin tahu peserta didik sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Selain itu juga untuk menciptakan komunikasi serta interaksi antara guru serta peserta didik saat proses pembelajaran.

- 2) Media apa yang digunakan di dalam proses pembelajaran berlangsung?

Respon : Media pembelajaran yang digunakan beragam. Ada model rangka manusia tiruan, poster rangka manusia, model sistem pencernaan manusia, model sistem peredaran darah manusia, globe, peta Indonesia interaktif, macam – macam bangun ruang, media pembelajaran matematika (tentang pecahan, persen, serta desimal), pembelajaran juga menggunakan media video yang ada di youtube.

- 3) Ada berapa jumlah ketersediaan media pembelajaran untuk kelas V?

Respon : Sampai saat ini, ada model rangka manusia tiruan (1), poster rangka manusia (2), model sistem pencernaan manusia(3), model sistem peredaran

darah manusia(4), globe (5), macam – macam bangun ruang (6), serta beberapa video pembelajaran dari di youtube.

- 4) Pada mata pelajaran IPS khususnya materi interaksi manusia dengan lingkungannya apakah guru memiliki media pembelajaran yang sesuai topik?

Respon : Ya, sesuai topik bahasan

- 5) Media apa yang digunakan pada mata pelajaran IPS khususnya materi interaksi Manusia dengan Lingkungannya?

Respon : Berupa buku ajar serta terkadang menggunakan video, kemudian peserta didik menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya yang terdapat di masyarakat. Selain itu juga menggunakan media bahan cetak (buku teks)

- 6) Selama kegiatan pembelajaran IPS khususnya materi interaksi manusia dengan lingkungannya, apakah peserta didik bersemangat serta selalu aktif di kelas?

Respon: Peserta didik kurang bersemangat serta aktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung apalagi sangat rendahnya minat literasi siswa karena minat baca siswa sangat kurang.

- 7) Biasanya guru membuat media pembelajaran seperti apa?

Respon : Saya biasanya membuat media pembelajaran dalam bentuk video. Saya mengunggah video tersebut ke channel youtube saya.

- 8) Apakah guru pernah mendengar atau menggunakan media *Pop-Up Book*?

Respon : Ya, saya pernah mendengar adanya media *Pop-Up Book* di youtube.

- 9) Apakah guru pernah menggunakan media *Pop-Up Book* dalam pembelajaran?

Respon : saya belum pernah menggunakan media *Pop-Up Book* dalam

pembelajaran. Saya tidak begitu mahir menggunakan teknologi selain itu saya kekurangan waktu untuk membuat media yang menarik dan menyenangkan untuk siswa.

10) Apakah semua mata pelajaran tersedia media pembelajaran yang dapat memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri maupun kelompok?

Respon : Belum semua mata pelajaran tersedia media pembelajaran yang dapat memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri maupun kelompok, termasuk pada mata pelajaran IPS belum tersedianya media pembelajaran yang dapat memotivasi belajar peserta didik agar dapat belajar secara kreatif serta interaktif.

11) Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran? Respon : Sumber belajar peserta didik dominan hanya berpatokan pada buku peserta didik serta LKS, hal tersebut kurang membantu peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa bimbingan guru.

12) Apakah peserta didik mudah memahami materi interaksi manusia dengan lingkungannya di kelas?

Respon : Peserta didik susah memahami materi interaksi manusia dengan lingkungannya dikarenakan kurangnya minat literasi siswa sebabnya penunjang belajar hanya menggunakan buku LKS yang materinya sangat sempit tidak ada gambar pada penjelasan di materi, kurang lengkap, dan kurang mendalam. Selain itu karena guru menerangkan materi tanpa didukung sumber belajar yang beragam. Guru hanya menjelaskan langkah-langkah proses pembelajaran dan teknik penilaian.

### Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas VB SD No. 1 Selat

Nama Guru :2. I Gusti Ayu Arsani, S.Pd. (V)

Kelas yang diajar : VB (lima)

Link wawancara :

<https://drive.google.com/file/d/12rD6ququAXOLFoW9GFxd0k4lHl5Stgcj/view?usp=drivesdk>

- 1) Dalam proses pembelajaran di kelas VB, apakah guru selalu menggunakan media pembelajaran?

Respon: Ya tentu, di dalam proses pembelajaran saya berusaha memberikan pembelajaran yang menyenangkan untuk siswa terutama untuk siswa yang memang kemampuan tingkat belajarnya sedang. Media pembelajaran yang sering saya gunakan ialah media pembelajaran alternative. Quiziz dan google meet sering saya gunakan saat pembelajaran daring. Saat proses pembelajaran di kelas secara offline saya sering menggunakan video pembelajaran melalui proyektor. Selain itu juga saya sering menggunakan gambar visual yang saya print pada muatan pelajaran IPS maupun IPA. Selain itu media penunjang di dalam kelas disediakan oleh sekolah seperti globe, atlas, peta dunia sebagai penunjang proses pembelajaran di kelas. Karenakan arahan kepala sekolah agar menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk siswa.

- 2) Media apa yang digunakan di dalam proses pembelajaran berlangsung?

Respon : Saya sering menggunakan video pembelajaran di dalam kelas. Video tersebut biasanya saya buat sendiri dengan merekam diri sendiri walaupun sederhana saya rasa siswa dapat membantu siswa untuk meningkatkan

pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang dipelajari pada saat itu, selain itu media hard copy yang saya rancang sesuai dengan materi pembelajaran yang didapatkan saat proses pembelajaran. Seringnya juga saya mengajak siswa membaca buku di halaman sekolah dan belajar bareng di perpustakaan maka hal itu membuat siswa menjadi senang ketika pembelajaran berlangsung.

- 3) Ada berapa jumlah ketersediaan media pembelajaran untuk kelas VA?

Respon : Saat ini media yang tersedia disediakan dari sekolah ada model rangka manusia tiruan (1), poster rangka manusia (2), model sistem pencernaan manusia(3), model sistem peredaran darah manusia(4), globe (5), macam – macam bangun ruang. Tapi kalau media dari saya sendiri biasanya saya sering memberikan media pembelajaran hard copy yang saya kemas sesuai materi yang saya ajarkan pada saat itu. Hard copy yang dimaksud biasanya bayangannya seperti power point berisi dengan background kemudian saya mengajak siswa belajar secara berkelompok secara 5-6 orang dalam satu (1) kelompok. Selain itu jika saya tidak menggunakan media hard copy biasanya saya menggunakan video pembelajaran yang saya buat sendiri.

- 4) Pada mata pelajaran IPS khususnya materi interaksi manusia dengan lingkungannya apakah guru memiliki media pembelajaran yang sesuai topik?

Respon : Ya, sesuai topik bahasan yang saya kemas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang saya inginkan capai

- 5) Media apa yang digunakan pada mata pelajaran IPS khususnya materi interaksi Manusia dengan Lingkungannya?



Respon : Saya aktif mengajar siswa sesuai dengan jadwal muatan IPS yang sudah dijadwalkan disini keseringan saya mengajar menggunakan media hardcopy yang saya buat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Pada materi interaksi manusia dengan lingkungannya saya mengajar 3 kali dimana di hari pertama saya mengajar menggunakan video pembelajaran dengan memaparkan materi dan video kegiatan manusia kemudian setelah itu di hari kedua untuk merangsang siswa agar lebih semangat belajar sesuai dengan materi tersebut disini saya menyusun materi yang saya susun melalui software lalu saya print. Agar mematkan materi yang didapatkan oleh siswa saya rasa melalui media hard copy konkrit dapat menjadikan pembelajaran bersifat seperti nyata dengan aslinya. Karena kebiasaan siswa saya ajar menggunakan media hardcopy mereka menjadi semangat dan mampu menerima materi pelajaran yang saya berikan.

- 6) Selama kegiatan pembelajaran IPS khususnya materi interaksi manusia dengan lingkungannya, apakah peserta didik bersemangat serta selalu aktif di kelas?

Respon: Menurut saya setelah pembelajaran berhasil saya berikan siswa evaluasi saya rasa dari hasil nilai siswa yang baik sesuai dengan KKM mendapatkan hasil yang baik. Pembelajaran kelompok yang saya laksanakan juga membangkitkan semangat siswa dengan media yang saya berikan. Ketika saya mengajak siswa quiz mereka semangat menunjukkan jawaban yang mereka berikan kepada saya, dan saling lomba menunjukkan jawabannya kepada saya.

- 7) Biasanya guru membuat media pembelajaran seperti apa?

Respon : saya bisa menggunakan video pembelajaran yang saya buat sendiri

sesuai dengan kemampuan saya, kemudian media visual berupa hard copy yang saya cetak dari hasil gambar serta materi yang saya susun biasanya menggunakan *canva*, *power point*, dan *Microsoft word* serta menggunakan media pembelajaran di tersedia di dalam kelas seperti globe dan atlas untuk pembelajaran IPS

- 8) Apakah guru pernah mendengar atau menggunakan media *Pop-Up Book*?

Respon : Ya, saya pernah mendengar adanya media *Pop-Up Book* di youtube.

- 9) Apakah semua mata pelajaran tersedia media pembelajaran yang dapat memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri maupun kelompok?

Respon : kalau saya pribadi biasanya saya sering aktif menggunakan video pembelajaran selain itu menggunakan media hard copy yang saya kemas sendiri sesuai dengan kemampuan saya karena pendapat saya siswa lebih senang belajar menggunakan alat bantu media pembelajaran dan siswa terbantu serta aktif saat proses pembelajaran

- 10) Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran?

Respon : Di Kelas VB sumber belajar biasanya mulai dari LKS buku pegangan siswa dan guru kemudian gambar yang saya rancang sendiri selain itu video pembelajaran yang saya buat sendiri jaranganya siswa belajar menggunakan buku LKS karena buku pegangan siswa LKS tersebut tidak lah lengkap dan tidak mudah di pahami dalam pemahaman siswa dalam mempelajari buku LKS tersebut sehingga cepatnya siswa memberikan respons materi pembelajaran dengan bantuan video pembelajaran ataupun media konkrit, konkrit yang dimaksud seperti gambar yang terlihat seperti nyata aslinya

11) Apakah peserta didik mudah memahami materi interaksi manusia dengan lingkungannya di kelas?

Respon : Proses pembelajaran di kelas siswa aktif dan memberikan respons yang baik pada saat belajar tema 3 subtema 1 tepatnya pada materi interaksi manusia dengan lingkungannya saat itu saya memberikan video pembelajaran dan gambar yang konkrit sehingga nilai siswa terlihat sangat baik.



## Lampiran 06. Hasil Kuesioner Analisis Karakteristik Siswa

### ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA

#### A. Identitas Siswa

Nama : I Ketut Agus Ari Krisna Aditya  
 No. Absen : (4)  
 Kelas : VA  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Sekolah : SD NOLSELAT

#### B. Petunjuk

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Angket kebutuhan ini diisi oleh peserta didik.
3. Isilah pertanyaan di bawah ini menggunakan tanda checklist (✓) dengan jujur dan sebaik-baiknya.
4. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai.

#### C. Pernyataan Menganalisis Karakteristik Siswa Kelas VA

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya susah memahami materi pelajaran karena saya hanya mendengarkan penjelasan guru pada mata pelajaran IPS materi interaksi manusia dengan lingkungannya.	✓			
2	Saya lebih mudah memahami pelajaran dan senang apabila guru menggunakan media <i>pop-up book</i> atau gambar timbul (tiga dimensi).	✓			
3	Saya merasa bosan jika kegiatan pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif atau hanya menggunakan buku yang disediakan oleh sekolah saja.	✓			
4	Saya merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran selain buku yang disediakan oleh sekolah.	✓			
5	Saya lebih senang menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan praktis seperti media <i>pop-up book</i> .	✓			

#### Keterangan :

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

## Lampiran 07. Hasil Kuesioner Analisis Karakteristik Siswa

### ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA

#### A. Identitas Siswa

Nama : ~~N~~Kennedy aditama Iriana Putra  
 No. Absen : 8  
 Kelas : V B  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Sekolah : SD No 1 Selat

#### B. Petunjuk

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Angket kebutuhan ini diisi oleh peserta didik.
3. Isilah pertanyaan di bawah ini menggunakan tanda checklist (√) dengan jujur dan sebaik-baiknya.
4. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai.

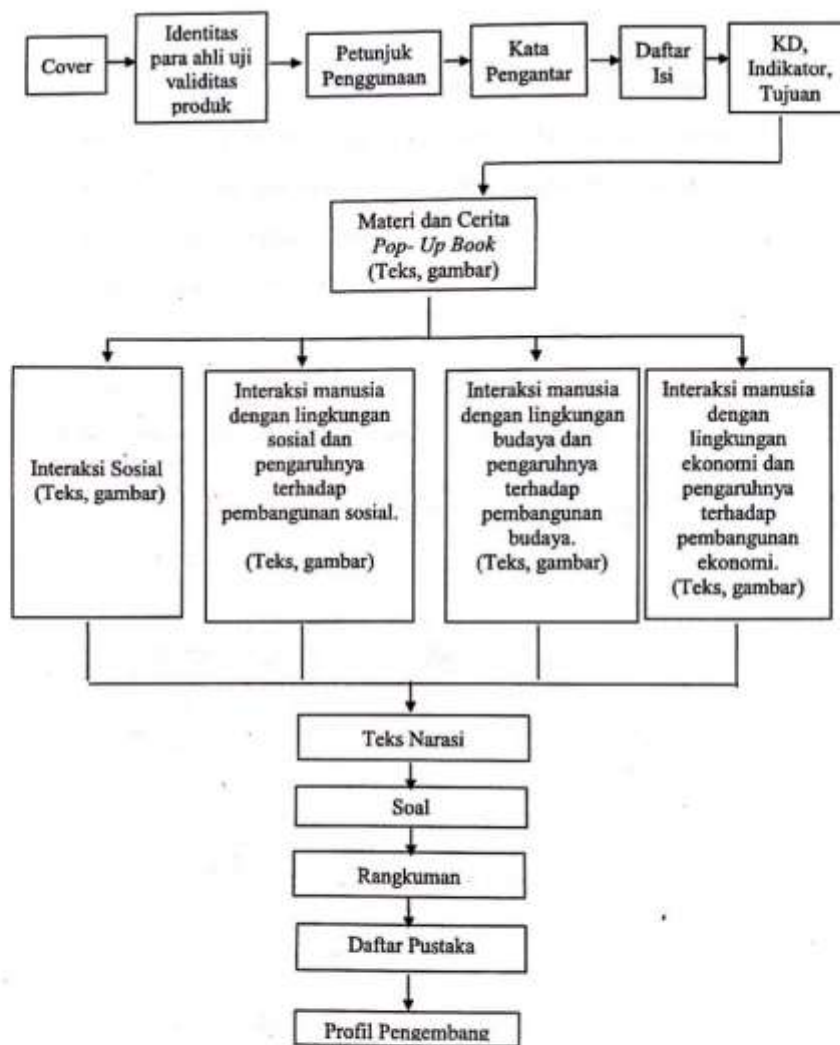
#### C. Pernyataan Menganalisis Karakteristik Siswa Kelas VA

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya susah memahami materi pelajaran karena saya hanya mendengarkan penjelasan guru pada mata pelajaran IPS materi interaksi manusia dengan lingkungannya.				✓
2	Saya lebih mudah memahami pelajaran dan senang apabila guru menggunakan media <i>pop-up book</i> atau gambar timbul (tiga dimensi).		✓		
3	Saya merasa bosan jika kegiatan pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif atau hanya menggunakan buku yang disediakan oleh sekolah saja.		✓		
4	Saya merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran selain buku yang disediakan oleh sekolah.		✓		
5	Saya lebih senang menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan praktis seperti media <i>pop-up book</i> .		✓		

#### Keterangan :

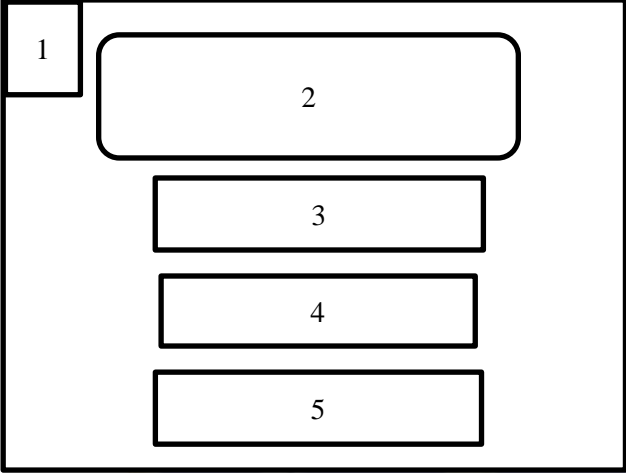
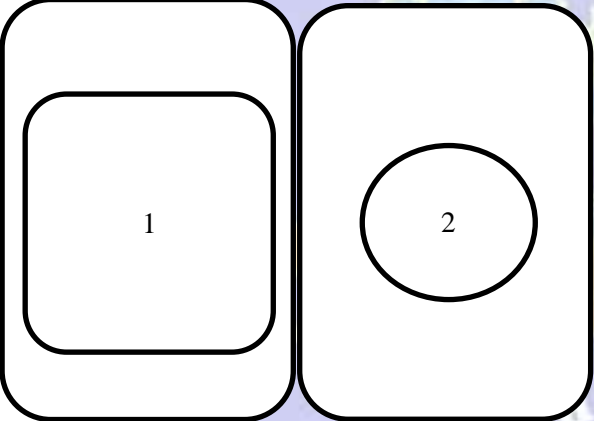
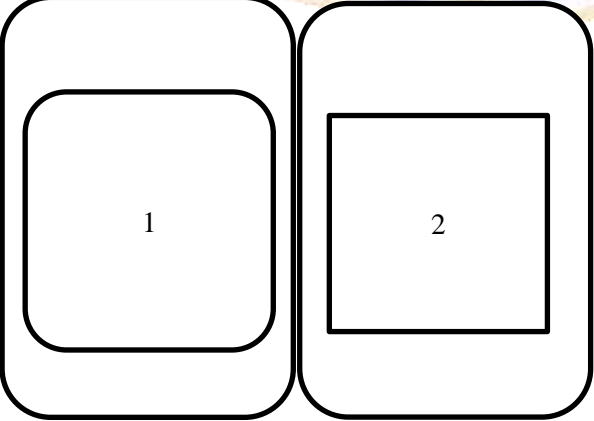
SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

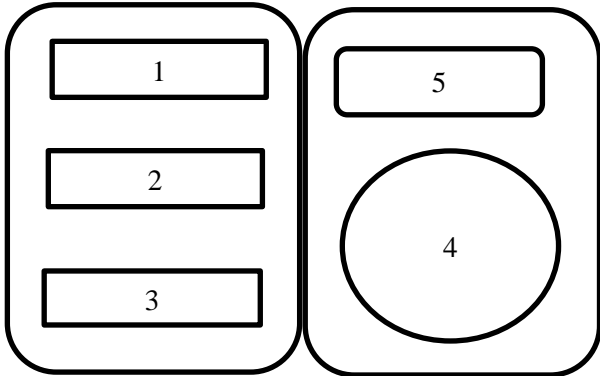
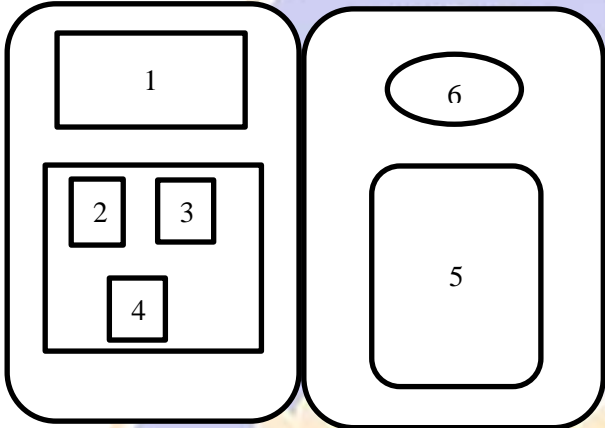
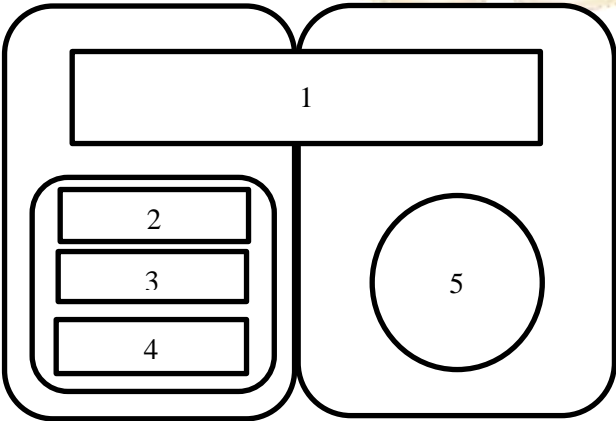
### Lampiran 08. Tampilan *Flowchart*



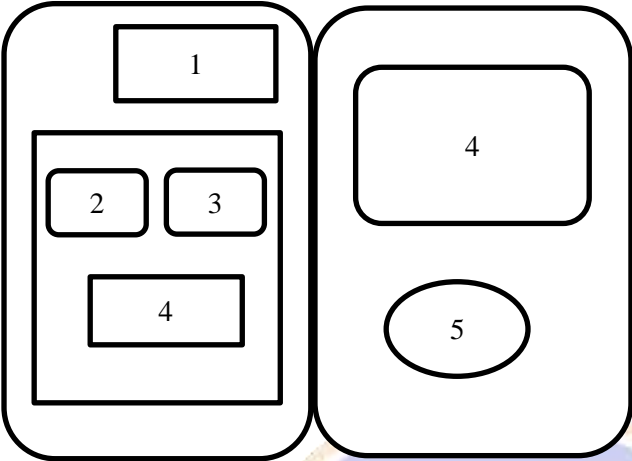
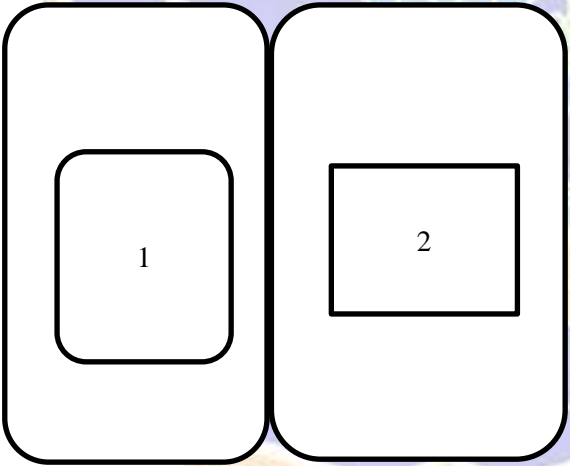
Gambar 4.2  
*Flowchart Pop-Up Book*

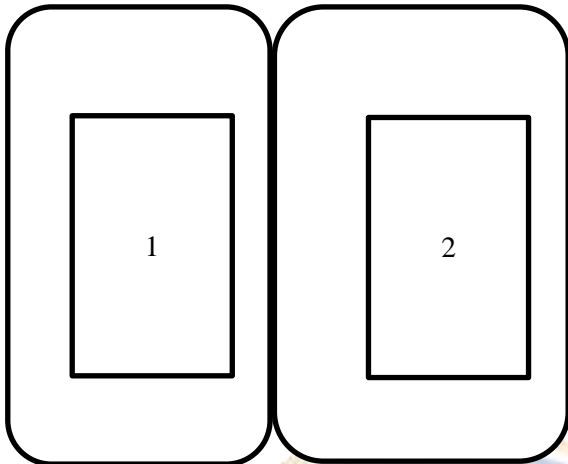
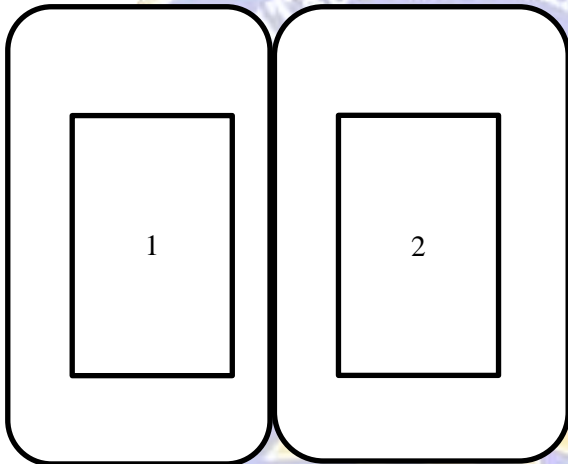
### Lampiran 09. StoryBoard

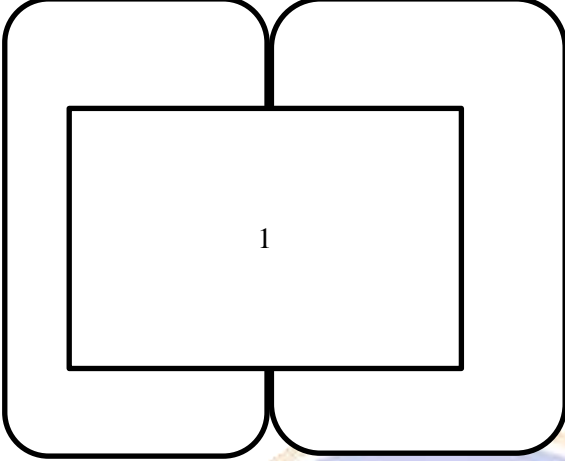
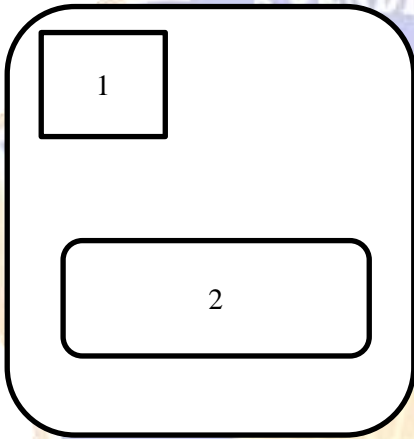
<p>Kotak atau box <i>Pop-up Book</i> dan Cover Depan</p> 	<p>Keterangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Logo Universitas Pendidikan Ganesha</li> <li>2. <i>Pop-Up Book</i> Muatan Pelajaran IPS</li> <li>3. Judul: Mengenal Kegiatan Manusia dengan Lingkungannya (gambar pendukung)</li> <li>4. Identitas mahasiswa</li> <li>5. Kelas V SD Semester 1 (Satu)</li> </ol>
	<p>Keterangan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identitas para ahli uji validitas produk</li> <li>2. petunjuk penggunaan media (gambar pendukung)</li> </ol>
	<p>Keterangan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kata pengantar (gambar pendukung)</li> <li>2. Daftar isi (gambar pendukung)</li> </ol>

<p>Tampilan Konsep Materi</p> 	<p>Keterangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetensi dasar</li> <li>2. Indikator pencapaian kompetensi</li> <li>3. Tujuan pembelajaran</li> <li>4. Interaksi sosial</li> <li>5. Gambar pendukung</li> </ol>
<p>Tampilan Materi 1</p> 	<p>Keterangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian lingkungan sosial</li> <li>2. Contoh interaksi manusia antara individu dengan individu (gambar pendukung)</li> <li>3. Contoh interaksi manusia antara individu dengan kelompok (gambar pendukung)</li> <li>4. Contoh interaksi manusia antara kelompok dengan kelompok (gambar pendukung)</li> <li>5. Pengaruh terhadap pembangunan sosial</li> <li>6. Gambar pendukung</li> </ol>
<p>Tampilan Materi 2</p> 	<p>Keterangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambar pendukung</li> <li>2. Gambar interaksi manusia dengan lingkungan budaya di kehidupan masyarakat</li> <li>3. Pengertian lingkungan budaya</li> <li>4. Contoh interaksi manusia dengan lingkungan budaya sekolah dan masyarakat</li> <li>5. Pengaruh terhadap</li> </ol>



	pembangunan budaya
<p>Tampilan Materi 3</p> 	<p>Keterangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian lingkungan ekonomi</li> <li>2. Contoh interaksi manusia di bidang produksi (gambar pendukung)</li> <li>3. Contoh interaksi manusia di bidang distribusi (gambar pendukung)</li> <li>4. Contoh interaksi manusia di bidang konsumsi (gambar pendukung)</li> <li>5. Pengaruh terhadap pembangunan ekonomi</li> <li>6. Gambar pendukung</li> </ol>
<p>Tampilan Materi 4</p> 	<p>Keterangan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teks narasi “ Usaha Jamu Rasa Buah”</li> <li>2. Soal “ Ayo Berlatih”</li> </ol>

<p>Tampilan Materi 5</p> 	<p>Keterangan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Soal evaluasi (nomber 1-3)</li><li>2. Soal evaluasi (nomber 4-5)</li></ol>
<p>Tampilan Halaman Akhir</p> 	<p>Keterangan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rangkuman</li><li>2. Daftar Pustaka</li></ol>

<p>Tampilan Profil Pengembang</p>  <p>The diagram shows a rounded rectangular shape representing a book's profile. Inside this shape is a smaller, horizontally-oriented rectangle labeled with the number '1' in the center.</p>	<p>Keterangan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Profil Pengembang</li></ol>
<p>Tampilan Cover Belakang</p>  <p>The diagram shows a rounded rectangular shape representing the back cover of a book. It contains two distinct areas: a small square in the upper left corner labeled '1', and a larger, horizontally-oriented rounded rectangle below it labeled '2'. The background of the entire diagram is a faint watermark of the UNDIKSHA logo, which includes the text 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA' and 'UNDIKSHA'.</p>	<p>Keterangan :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Logo Universitas Pendidikan Ganesha</li><li>2. Gambar pendukung</li></ol>

## Lampiran 10. Silabus

### SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 3 : Makanan Sehat


Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
----------------	------------------	-----------	---------------------	-----------------------	-------------------------------	-----------	---------------	----------------

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Menyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika  2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman	1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat.  2.1.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat.  3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar.  4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan.  4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keberagaman sosial budaya masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan makna keragaman dalam proses kerjasama</li> <li>• Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik Penilaian :            a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi            b. Penilaian pengetahuan: Tes            c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	-------	---

	<p>sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung</p>							
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	keberagaman sosial budaya masyarakat							
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 4.4 Memeragakan informasi yang	3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan. 4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam klan media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks iklan</li> <li>• Struktur kalimat iklan</li> <li>• Informasi dari iklan media cetak/elektronik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat</li> <li>• Mengidentifikasi struktur kalimat pada iklan media cetak</li> <li>• Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran</li> <li>• Melaporkan hasil</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian Ketera</li> </ul> </li> </ul>		

	disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual			<p>pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan unsur-unsur iklan</li> <li>• Menggali informasi dari teks bacaan</li> <li>• Merancang iklan media cetak bersama kelompok</li> <li>• Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual</li> </ul>		mpilan : Unjuk Kerja		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya	3.3.1 Membandingkan organ pencernaan hewan dan manusia.	Organ Pencernaan pada manusia dan hewan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik Penilaian : a. Penilaian</li> </ul>		



	<p>a pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ</p>	<p>4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organ pencernaan pada manusia</li> <li>• Organ pencernaan pada hewan</li> <li>• Cara menjaga kesehatan organ pencernaan</li> </ul>	<p>hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya</li> <li>• Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia</li> <li>• Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia</li> <li>• Membedakan organ pencernaan hewan dan</li> </ul>		<p>Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
--	---	--	---	--	--	---	--	--

	dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia			<p>manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia</li> <li>• Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia</li> </ul>			
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan	<p>3.2.1 Menelaah interaksi manusia dengan lingkungan sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>3.2.2 Menganalisis pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya</li> <li>• Lingkungan social</li> <li>• Lingkungan budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan melaporkan interaksi manusia dengan lingkungan sosial, budaya dan ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi Pengaruh interaksi manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian</li> </ul> </li> </ul>		

	<p>gunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,</p>	<p>sosial.</p> <p>3.2.3 Mengorganisasikan pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan budaya.</p> <p>3.2.4Menyimpulkan pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan ekonomi.</p> <p>4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan ekonomi</li> <li>• Pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan social</li> <li>• Pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan budaya</li> </ul>	<p>dengan lingkungannya terhadap pembangunan social, budaya, dan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat peta pikiran sederhana melalui sebuah text narasi berjudul “Usaha Jamu Rasa Buah”</li> </ul>		<p>pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan ekonomi</li> </ul>					
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan</p>	<p>3.2.1Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>4.2.1Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor .</p> <p>4.2.2Memainkan alat musik tradisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tangga nada</li> <li>• Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik</li> <li>• Pola lantai tari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerak kombinasi jalan dan lari dalam permainan/olahraga</li> <li>• Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Menyanyikan Lagu “Mars</li> </ul>				

	iringan musik.		<p>kreasi daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah</li> <li>• Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain</li> </ul>	<p>Hidup Sehat”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” diiringi alat musik ritmis sederhana</li> <li>• Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Melakukan kombinasi gerak lari dan</li> </ul>				
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--



## Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SD Negeri 1 Selat
<b>Kelas /Semester</b>	: V/1 (Satu)
<b>Tema 3</b>	: Makanan Sehat
<b>Subtema 1</b>	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 3
<b>Fokus Pembelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 35 menit (3 JP)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

## IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menelaah interaksi manusia dengan lingkungan sosial, budaya dan ekonomi(C4) 3.2.2 Menganalisis (C4) pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan sosial. 3.2.3 Mengorganisasikan (C4) pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan budaya. 3.2.4 Menyimpulkan (C5) pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan ekonomi.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat (P5) peta pikiran dari hasil menganalisis text narasi cerita yang berjudul “Usaha Jamu Rasa Buah”

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan pada media *pop-up book* , siswa mampu menelaah interaksi manusia dengan lingkungannya dengan tepat
2. Dengan mengamati teks bacaan pada media *pop-up book*, siswa mampu menganalisis pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan sosial dengan benar.
3. Dengan mengamati teks bacaan pada media *pop-up book*, siswa mampu mengorganisasikan pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan budaya dengan tepat.
4. Dengan mengamati teks bacaan pada media *pop-up book*, siswa mampu menyimpulkan pengaruh interaksi manusia terhadap pembangunan ekonomi dengan benar.
5. Dengan mengamati teks bacaan pada media *pop-up book* siswa mampu



membuat peta pikiran dari hasil menganalisis text narasi cerita yang berjudul “ Usaha Jamu Rasa Buah” dengan benar.

#### D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

#### E. Materi Pembelajaran

Terlampir

#### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode Pembelajaran : Simulasi, literasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan pangananjali umat “Om Swastyastu” 2. Kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kabar 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ( <b>Religius</b> ) 4. Siswa harus semuanya sudah datang tepat waktu saat mengikuti pembelajaran. <b>Integritas</b> 5. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi	15 menit

	<p>lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis (memeriksa kebersihan kelas, kerapian dan kesiapan siswa serta kelengkapan belajar).</li> <li>7. Menyanyikan lagu “Berkibarlah Benderaku” bersama-sama. <i>Nasionalisme</i>.</li> <li>8. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 7-10 menit materi non pelajaran seperti cerita kehidupan masyarakat, cerita inspirasi dan motivasi dan lain-lainnya.</li> <li>9. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> <li>11. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>12. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat untuk memotivasi siswa agar lebih bersemangat mengikuti pembelajaran</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 1. Orientasi Siswa Pada Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar “kebersamaan para siswa dalam mengerjakan piket”.</li> <li>2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab dan diskusi terkait dengan pentingnya kebersamaan.</li> <li>3. Selain kerjasama, siswa juga diingatkan pada pentingnya tanggung jawab dalam menjalankan tugas</li> <li>4. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik interaksi manusia dengan lingkungannya dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapa yang menanam sayur?</li> <li>b. Kemana saja petani menjual sayurnya?</li> <li>c. Apa saja yang dijual dipasar?</li> <li>d. Apa peran pasar bagi kehidupan</li> </ol> </li> </ol>	70 Menit

	<p>masyarakat?</p> <p>5. Siswa diminta untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</p> <p><b>Fase 2. <u>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</u></b></p> <p>6. Siswa diarahkan untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 5-6 orang secara heterogen. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>7. Guru menunjukan <i>pop-up book</i> tentang interaksi manusia dengan lingkungannya serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi <i>Communication</i></p> <p><b>Fase 3. <u>Membimbing Penvelidikan individu maupun kelompok</u></b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>8. Guru mengkondisikan siswa yang mengamati gambar mengenai interaksi manusia dengan lingkungan sosial, budaya dan ekonomi terhadap pembangunannya pada <i>pop-up book</i> , kemudian didiskusikan bersama</p> <p>9. Guru memberikan apresiasi terhadap kemampuan siswa terhadap penggunaan <i>pop-up book</i></p> <p>10. Guru membagikan <i>pop-up book</i> kemudian menjelaskan cara penggunaannya</p> <p>11. Siswa menggunakan <i>pop-up book</i> sesuai petunjuk penggunaan dengan benar dan tepat</p> <p>12. Guru memberikan reward kepada siswa yang mampu menggunakannya dengan benar dan tepat</p> <p><b>Fase 4. <u>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></b></p> <p><b>Gotong Royong</b></p> <p>13. Siswa secara berkelompok memecahkan soal yang terdapat pada <i>pop-up book</i> dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (<i>Mengomunikasikan, Communication</i>)</p>	
--	---	--

	<p>14. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa terkait materi interaksi manusia dengan lingkungannya serta pengaruhnya ( IPS KD 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia).</p> <p><b>Fase 5. <u>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></b></p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>15. Kelompok lainnya diberikan kesempatan untuk menyampaikan sanggahan atau penguatan pada hasil diskusi kelompok yang melakukan presentasi. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>16. Guru memberi reward pada kelompok yang hasil kerjanya paling baik dan memotivasi kelompok lain yang hasilnya masih kurang agar bisa ditingkatkan lagi. (<b>Collaboration</b>).</p> <p><b>Mandiri</b></p> <p>17. Guru memberikan soal evaluasi tentang materi yang telah disampaikan kemudian menjawabnya secara individu</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan perenungan setelah menjawab pertanyaan yang terdapat dalam <i>pop-up book</i> yang diberikan kepada siswa.</li> <li>2. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>b. Bagaimana perasaan setelah mencoba membaca cerita yang ada dalam <i>pop-up book</i>?</li> <li>c. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> </li> <li>3. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab</li> </ol>	20 menit

	<p>secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan mengenai materi yang telah disampaikan</li> <li>5. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah.</li> <li>6. Guru meminta salah satu siswa memimpin menyanyikan lagu daerah “Putri Cening Ayu”.</li> <li>7. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh siswa yang diberi tugas. <b>Religius</b></li> <li>8. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan Paramasanthi “Om Shanti,Shanti,Shanti Om”</li> </ol>	
--	---	--

## H. Sumber Dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Belajar

- a) Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b) Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- c) Buku yang Relevan
- d) Internet

### 1) Media Pembelajaran

- a) Media pembelajaran *Pop-Up book*

## I) Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1) Penilaian Aspek Sikap

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial Penilaian sikap spiritual dan sosial (KI-

1 dan KI- 2), dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku siswa dalam proses pembelajaran. Sikap spiritual (KI-1) meliputi berperilaku syukur, toleransi dalam beribadah dan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. Sedangkan Sikap sosial (KI-2) meliputi sikap peduli, disiplin dan tanggung jawab.

Teknik Penilaian : Nontes ( Observasi)

Bentuk : Penilaian Diri

#### a. Lembar Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Total Skor
		Perilaku bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
Dsb.														

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Perilaku bersyukur</b>	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
<b>Berdoa sebelum dan sesudah</b>	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah	Tidak melakukan doa sebelum dan sesudah

<b>melakukan kegiatan</b>	melakukan kegiatan	melakukan kegiatan	dan sesudah melakukan kegiatan	melakukan kegiatan
<b>Toleransi dalam beribadah</b>	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

**Skor Maksimal = 12**

$$N1 : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

Contoh:  $\frac{12}{12} \times 100 = 100$

**b. Lembar Penilaian Sikap Sosial**

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Total Skor
		Peduli				Disiplin				Tanggung jawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
Dsb.														

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

**Rubrik Penilaian Sikap Sosial**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan	Mampu menunjukkan	Mampu menunjukkan	Tidak mampu

	n rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	n rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	n rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama
Disiplin	Selalu disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Cukup disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Tidak disiplin dalam mengikuti pembelajaran
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Cukup tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib mengikuti instruksi dan tidak selesai tepat waktu

Skor Makimal = 12

$$N2 = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh : } \frac{12}{12} \times 100 = 100$$

2) Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk soal : Pilihan Ganda ( Soal Terlampir)

Pedoman penskoran

Deskripsi	Skor
Menjawab dengan benar	1
Menjawab salah	0

Ketentuan penskoran akhir:

Skor maksimal = 100



$$N3 \text{ (Skor akhir)} : \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh} : \frac{100}{100} \times 100 = 100$$

### 3) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan dengan teknik unjuk kerja yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung yaitu menyampaikan pendapat dan hasil diskusi

Bentuk instrumen : Rubrik  
 Teknik : Praktik Unjuk Kerja  
 Tugas : Siswa membuat tulisan dari peta pikiran berdasarkan text narasi cerita yang berjudul “Usaha Jamu Rasa Buah”

Rubrik :

#### a. Rubrik Penilaian LKPD Kelompok

Skor	Keterangan	
	Pertanyaan	Jawaban
2	Ketika siswa membuat pertanyaan dari Teks dengan benar.	Ketika siswa menulis jawaban dari pertanyaan dengan benar.
1	Ketika siswa membuat pertanyaan dari Teks kurang tepat.	Ketika siswa menulis jawaban dari pertanyaan kurang tepat.
0	Ketika siswa tidak membuat pertanyaan dari Teks.	Ketika siswa tidak menulis jawaban.

Skor penilaian benar semua = 2 x 12 = 24.

Lembar Penilaian

No	Nama Kelompok	Skor Pertanyaan	Skor Jawaban	Jumlah Skor	Skor Total

1.		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
2.															
3.															
4.															
5.															

**Skor Maksimal = 24**

$$N_4 = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

**b. Rubrik Penilaian Membuat Tulisan dari Peta Pikiran :**

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Kerapihan	Tulisan sangat rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan kurang bersih	Tulisan tidak rapi dan tidak bersih
Isi	Lengkap, benar.	Lengkap, kurang benar.	Kurang lengkap dan kurang benar.	Tidak lengkap dan tidak benar
Kelengkapan Identitas	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi, Tema Subtema.	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi.	Tertulis Nama, Kelas.	Tertulis Nama.

**Lembar Penilaian Siswa**

No	Nama Siswa	Kriteria			Jumlah Skor	Skor Total
		1	2	3		

--	--	--	--	--	--	--

**Skor Maksimal = 12**

$$N5 = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

**c. Rubrik Penilaian saat Berdiskusi**

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Mendengarkan	Selalu mendenarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Selalu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
2.	Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh,	Merespons dan menerapkan Komunikasi nonverbal secara cepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat Terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami Bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
3	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman dan selalu mendukung	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

		serta memimpin lainnya saat diskusi.			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

### Lembar Penilaian Diskusi

No	Nama Kelompok	Kriteria			Jumlah Skor	Skor Total
		1	2	3		

**Skor Maksimal = 12**


$$N_6 = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

NILAI AKHIR


$$N. \text{ AKHIR} = \frac{N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5 + N_6}{6}$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
93-100	A	Sangat Baik
84-92	B	Baik
75-83	C	Cukup
<75	D	Kurang

Mengetahui,  
Mahasiswa,

  
Ni Luh Cindy Rela  
NIM. 1911031305

Selat, 10 Oktober 2022  
Guru Kelas V,

  
I Wayan Dedi Sutawan  
NIP.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,



Ni Made Sukayanti, S.Pd.SD  
NIP. 19711230 199303 2 003



## Materi Ajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), arti **interaksi** adalah suatu hal saling melakukan aksi atau antar hubungan sosial yang dinamis antara perseorangan dan perseorangan, antara perseorangan dan kelompok dan antara kelompok dan kelompok. Interaksi terjadi antara manusia dan lingkungannya. Lingkungan manusia, diantaranya lingkungan sosial, budaya dan ekonomi.

1. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), arti **lingkungan sosial** adalah kekuatan masyarakat serta berbagai sistem norma di sekitar individu atau kelompok manusia yang memengaruhi tingkah laku mereka dan interaksi antara mereka.

- a. Interaksi individu dengan individu



Ayah mengajarkan anaknya bersepeda



Dijah memanggil Fira untuk mengerjakan tugas kelompok dirumahnya

b. Interaksi Individu dengan kelompok



Seorang guru sedang mengajar siswa kelas V



Budi sedang presentasi di depan teman-temannya

c. Interaksi Kelompok dengan Kelompok



Kelompok kelas V dengan kelompok kelas IV sedang bermain sepak bola



2. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), arti **lingkungan budaya** adalah keadaan sistem nilai budaya, adat istiadat, dan cara hidup masyarakat yang mengelilingi kehidupan seseorang.
  - a. Interaksi manusia dengan lingkungan budaya



Cindy berpamitan sebelum berangkat sekolah dengan orang tua





Budi dan teman-temannya selalu memperhatikan dan mempelajari bahasa daerah.

3. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), arti **lingkungan ekonomi** adalah perilaku atau kegiatan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam dan lingkungan hidup yang tertuju pada asas-asas produksi, distribusi, dan konsumsi terhadap barang dan jasa.
- a. Interaksi manusia dalam bidang ekonomi Produksi.



Bapak Joko mempunyai usaha minuman setiap harinya membuat 1000 botol minuman rasa coklat.



Bapak Rudi mempunyai usaha tempe setiap harinya membuat 1000 buah tempe

b. Interaksi manusia dalam bidang ekonomi Distribusi.



Supermarket menjual minuman



Jasa antar barang dan paket.

c. Interaksi manusia dalam bidang ekonomi Konsumsi.



Bunda Corla membeli bahan-bahan pokok dapur di swalayan



Ibu Rita membeli jamu untuk diminum

4. Pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan sosial terhadap pembangunan sosial
  - a. Kebutuhan interaksi sosial antara guru dan murid, sehingga terciptalah lembaga sosial berupa sekolah atau lembaga pendidikan.
  - b. Adanya perubahan paradigma belajar bagi siswa sebagai generasi penerus bangsa.

- c. Meningkatnya kualitas kehidupan yang layak dan bermartabat serta memberi perhatian utama pada tercukupinya kebutuhan dasar anak-anak.
  - d. Kualitas pendidikan lebih terjamin.
5. Pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan budaya terhadap pembangunan budaya
- a. Meningkatkan lingkungan masyarakat yang sehat, umur panjang dan kehidupan produktif.
  - b. Memberikan kesejahteraan masyarakat.
  - c. Meningkatkan perubahan di lingkungan masyarakat agar ada kemajuan.
  - d. Terciptanya masyarakat madani.
6. Pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan ekonomi terhadap pembangunan ekonomi
- a. Meningkatkan kualitas hidup masyarakat dengan terpenuhinya kebutuhan akan barang dan jasa melalui kegiatan jual beli.
  - b. Membangun budaya menabung dan tidak konsumtif.
  - c. Memperluas dan mempercepat proses pendistribusian barang yang dibutuhkan oleh masyarakat.
  - d. Meningkatkan pendapatan masyarakat dan kesempatan kerja.

● Kegiatan Literasi

### Usaha Jamu Rasa Buah

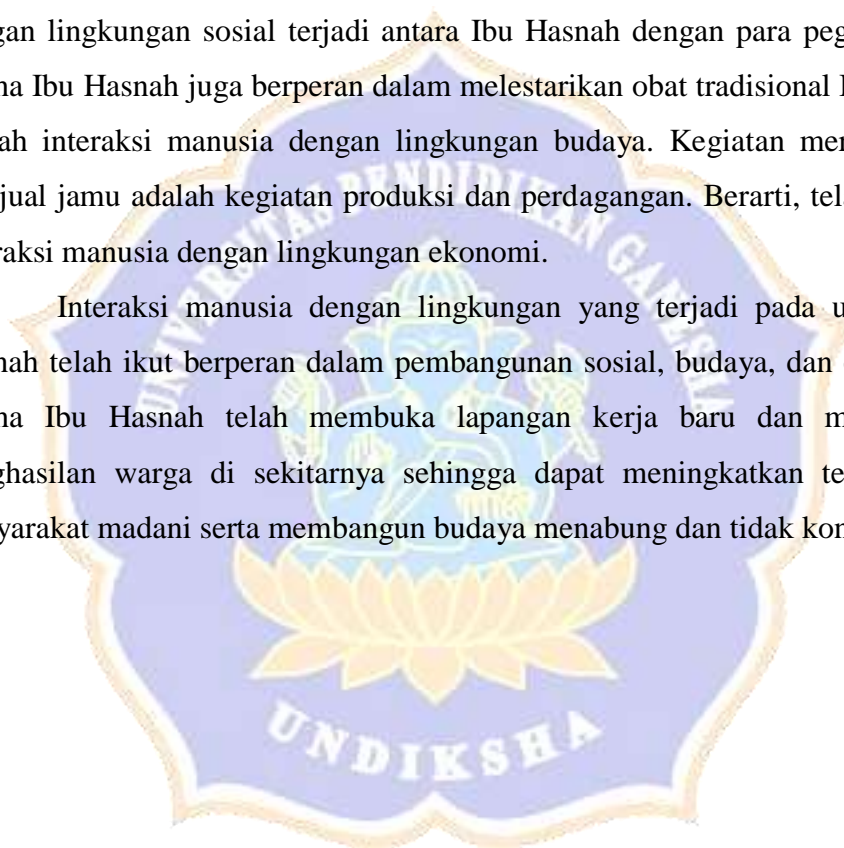
Ibu Hasnah, tetangga Roro, adalah pengusaha jamu dengan rasa buah. Ibu Hasnah memulai usahanya dengan mencoba tanaman obat yang sering dibagi oleh Ibu Roro. Ia meracik sendiri jamu buatannya. Ternyata, banyak tetangga yang menyukai ramuan jamu ibu Hasnah karena berkhasiat. Akan tetapi, ada pula tetangga yang engga meminum jamu tersebut karena pahit dan baunya tidak enak. Ibu Hasnah lalu mendapat ide untuk memberi rasa buah dalam jamunya. Ia melakukan percobaan dengan mencampur buah dalam racikan jamunya. Akhirnya, terciptalah jamu dengan kesegaran rasa buah yang enak dan tidak berbau. Orang pun makin menyukai jamu buatan Ibu Husnah ini.

Usaha Ibu Hasnah makin berkembang. Ia lalu mengajak para ibu

disekitar rumahnya untuk membantu membuat jamu. Mereka bekerja paruh waktu. Berkat pekerjaan itu, penghasilan keluar mereka meningkat. Ibu Hasnah menjual jamunya di koperasi. Ia juga menjualnya secara *online*. Jamu tersebut juga diedarkan oleh para penjual keliling menggunakan gerobak. Para penjual keliling itu pun berasal dari warga sekitar rumah Ibu Hasnah. Berkat usaha Ibu Hasnah, ekonomi masyarakat di daerah tempat tinggalnya pun meningkat.

Cerita Ibu Hasnah adalah contoh interaksi manusia dengan lingkungannya, yaitu lingkungan sosial, budaya, dan ekonomi. Interaksi manusia dengan lingkungan sosial terjadi antara Ibu Hasnah dengan para pegawainya. Usaha Ibu Hasnah juga berperan dalam melestarikan obat tradisional Indonesia adalah interaksi manusia dengan lingkungan budaya. Kegiatan meracik dan menjual jamu adalah kegiatan produksi dan perdagangan. Berarti, telah terjadi interaksi manusia dengan lingkungan ekonomi.

Interaksi manusia dengan lingkungan yang terjadi pada usaha Ibu Hasnah telah ikut berperan dalam pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi. Usaha Ibu Hasnah telah membuka lapangan kerja baru dan menambah penghasilan warga di sekitarnya sehingga dapat meningkatkan terciptanya masyarakat madani serta membangun budaya menabung dan tidak konsumtif.



**LKPD**

**Kelas V**

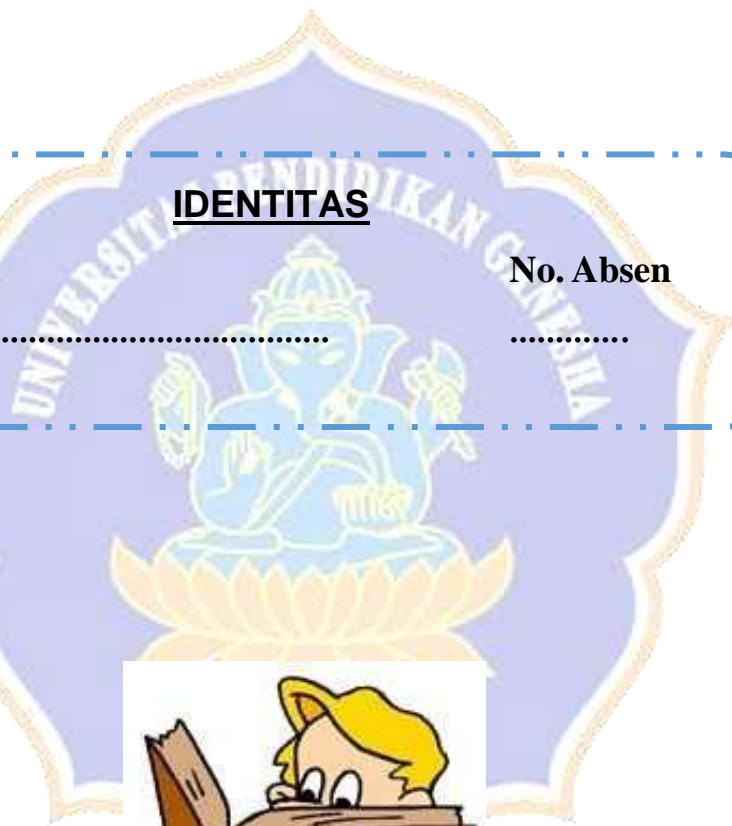
**IDENTITAS**

**Nama**

.....

**No. Absen**

.....



## LKPD

Petunjuk:

1. Bacalah text cerita berjudul “ Usaha Jamu Rasa Buah” dengan seksama.
2. Diskusikan peta pikiran di kertas manila dengan kertas warna-warni agar lebih menarik.
3. Buatlah dengan masing-masing kelompok
4. Di setiap kolom tulislah pertanyaan dan jawaban yang sesuai.
5. Membuat pertanyaan berdasarkan aspek 5W + 1H.
6. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.

### Usaha Jamu Rasa Buah

Ibu Hasnah, tetangga Roro, adalah pengusaha jamu dengan rasa buah. Ibu Hasnah memulai usahanya dengan mencoba tanaman obat yang sering dibagi oleh Ibu Roro. Ia meracik sendiri jamu buatannya. Ternyata, banyak tetangga yang menyukai ramuan jamu ibu Hasnah karena berkhasiat. Akan tetapi, ada pula tetangga yang engga meminum jamu tersebut karena pahit dan baunya tidak enak. Ibu Hasnah lalu mendapat ide untuk member rasa buah dalam jamunya. Ia melakukan percobaan dengan mencampur buah dalam racikan jamunya. Akhirnya, terciptalah jamu dengan kesegaran rasa buah yang enak dan tidak berbau. Orang pun makin menyukai jamu buatan Ibu Husnah ini.

Usaha Ibu Hasnah makin berkembang. Ia lalu mengajak para ibu disekitar rumahnya untuk membantu membuat jamu. Mereka bekerja paruh waktu. Berkat pekerjaan itu, penghasilan keluar mereka meningkat. Ibu Hasnah menjual jamunya di koperasi. Ia juga menjualnya secara *online*. Jamu tersebut juga diedarkan oleh para penjual keliling menggunakan gerobak. Para penjual keliling itu pun berasal dari warga sekitar rumah Ibu Hasnah. Berkat usaha Ibu Hasnah, ekonomi masyarakat di daerah tempat tinggalnya pun meningkat.

Cerita Ibu Hasnah adalah contoh interaksi manusia dengan lingkungannya, yaitu lingkungan sosial, budaya, dan ekonomi. Interaksi manusia dengan lingkungan sosial terjadi antara Ibu Hasnah dengan para pegawainya. Usaha Ibu Hasnah juga berperan dalam melestarikan obat tradisional Indonesia adalah interaksi manusia dengan lingkungan budaya. Kegiatan meracik dan menjual

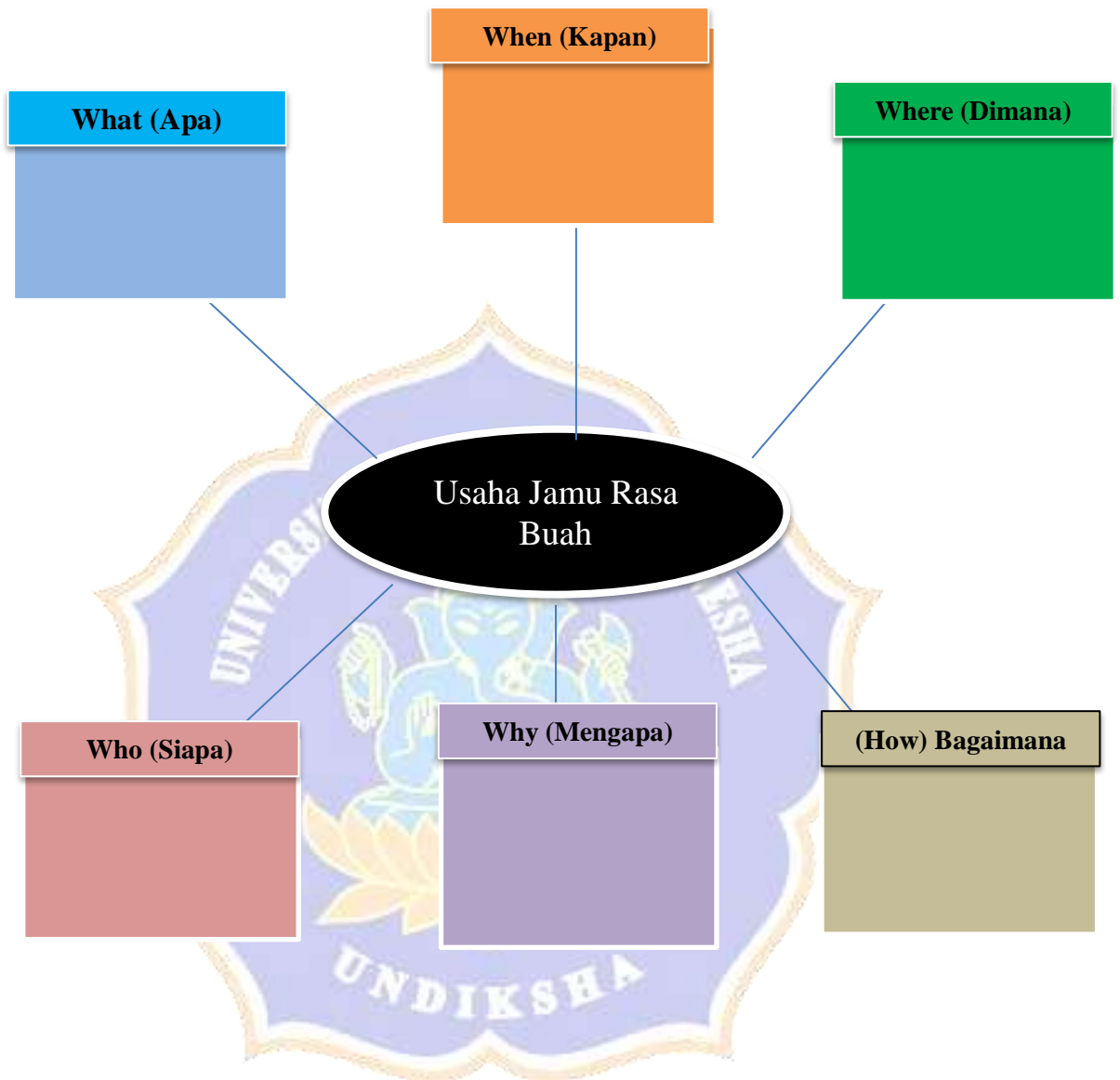
jamu adalah kegiatan produksi dan perdagangan. Berarti, telah terjadi interaksi manusia dengan lingkungan ekonomi.

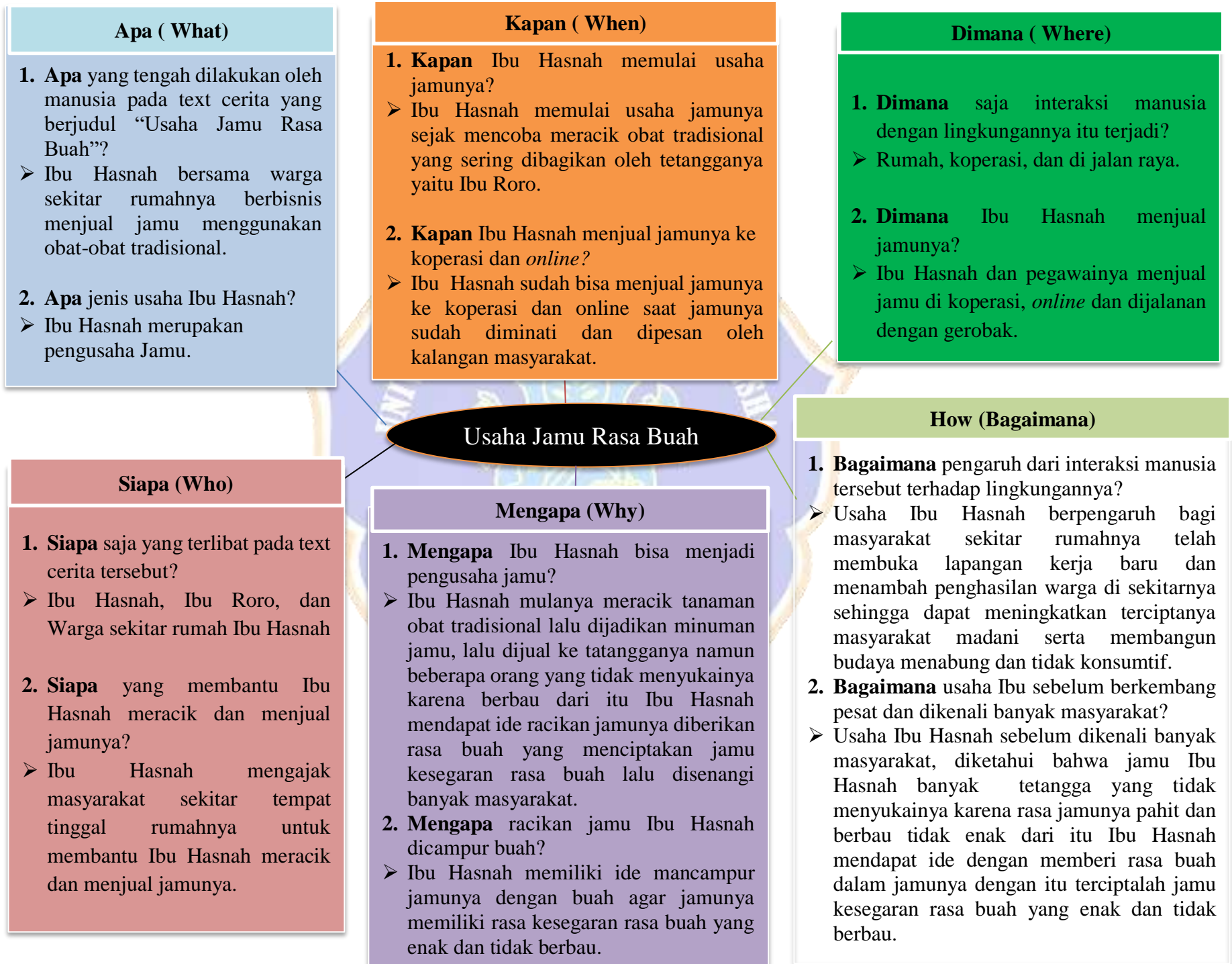
Interaksi manusia dengan lingkungan yang terjadi pada usaha Ibu Hasnah telah ikut berperan dalam pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi. Usaha Ibu Hasnah telah membuka lapangan kerja baru dan menambah penghasilan warga di sekitarnya sehingga dapat meningkatkan terciptanya masyarakat madani serta membangun budaya menabung dan tidak konsumtif.





A. Jelaskan hasil diskusi kelompok dengan menggunakan peta pikiran berikut!





## Lampiran 12. Surat Validasi Ahli Rancang Bangun



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0675/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujano .S.Pd.M.Pd  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Cindy Rela  
NIM : 1911031305  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung"

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Oktober 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

### Lampiran 13. Surat Validasi Ahli Isi/Materi Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0675/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Cindy Rela  
NIM : 1911031305  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung"

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Oktober 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 14. Surat Validasi Ahli Desain Instruksional dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0675/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Des. I Wayan Ajana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Cindy Rela  
NIM : 1911031305  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badang"

Demikianlah atas perhatian dan bantunannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Oktober 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 15. Hasil Review Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*  
BERBASIS LITERASI MUATAN IPS MATERI INTERAKSI  
MANUSIA DENGAN LINGKUNGANNYA PADA SISWA  
KELAS V SD NEGERI 1 SELAT KABUPATEN BADUNG**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Cindy Rela

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. ( Pembimbing 1)

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. ( Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/ Lembaga: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “ Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung”, saya mohon kesediannya Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun *Pop-Up Book* sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu tentang media pembelajaran *Pop-Up Book* yang dikembangkan sesuai model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun media pembelajaran tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan rancang bangun media pembelajaran *Pop-Up Book* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Setuju
2	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 3	Setuju
4	Skor 4	Sangat Setuju

**B. Penilaian Rancang Bangun Media Pembelajaran *Pop-Up Book***

No.	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
<b>KOMPONEN MODEL PENGEMBANGAN ADDIE</b>					
1	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik produk media <i>pop-up book</i> berbasis literasi.				✓
2	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE yang tepat.				✓
<b>KOMPONEN TAHAP PENGEMBANGAN MEDIA</b>					
3.	Tahapan-tahapan pengembangan produk media <i>pop-up book</i> berbasis literasi sesuai dengan model pengembangan ADDIE.			✓	
4.	Tahapan-tahapan pengembangan media <i>pop-up book</i> dijelaskan secara terperinci.			✓	
<b>KOMPONEN KEJELASAN, KEPRAKTISAN, DAN KERUNTUTAN</b>					

5.	Tahapan-tahapan pengembangan produk diuraikan dengan jelas dan terstruktur berdasarkan model pengembangan ADDIE.				✓
No.	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
6.	Proses pengembangan media <i>pop-up book</i> dilaksanakan secara praktis.			✓	
7	Langkah-langkah pengembangan media <i>pop-up book</i> dilaksanakan secara berurutan.				✓
<b>KOMPONEN EVALUASI PEMBELAJARAN</b>					
8.	Rancangan evaluasi media <i>pop-up book</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE.				✓
9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan.			✓	
10.	Ketetapan pemilihan subjek uji coba yang terlihat dalam pengembangan media <i>pop-up book</i> .				✓
	<b>Jumlah</b>				
	<b>Total</b>				

**C. Komentar atau Saran:**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Sabak sesuai dengan tahapan.

.....

.....

.....

.....



**D. Kesimpulan**

Rancang bangun *media pop-up book* berbasis literasi yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan:

(1) Sesuai

(2) Tidak sesuai

*(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Denpasar, 6 Oktober 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 16. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai karya produk media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media *Pop-Up Book* berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung” yang disusun oleh:

Nama : Ni Luh Cindy Rela

NIM : 1911031305

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 6 Oktober 2022

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.,

NIP. 19591231 198403 1 010



## Lampiran 17. Hasil Review Ahli Isi/Materi Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS LITERASI MUATAN**  
**IPS MATERI INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGANNYA PADA**  
**SISWA KELAS V SD NEGERI 1 SELAT KABUPATEN BADUNG**  
**( AHLI MATERI )**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan IPS  
 Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya pada Siswa  
 Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Cindy Rela

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)  
 Dra. Ni Nyoman Ganing, M. Hum ( Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Pop-Up Book* sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media *Pop-Up Book* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *Pop-Up Book* tersebut untuk pembelajaran IPS khususnya pada materi interaksi manusia dengan lingkungannya.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media *Pop-Up Book* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian materi

ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

**B. Penilaian Media *Pop-Up Book* oleh Ahli Materi Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Materi dalam pembelajarann sesuai dengan standar kompetensi dasar	✓			
2	Materi dalam pembelajarann sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Materi dalam pembelajarann sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
<b>Aspek Materi</b>					
4	Isi materi dicakup sesuai indikator	✓			
5	Isi materi cukup dalam	✓			
6	Materi mempresentasikan kehidupan nyata		✓		
7	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
8	Isi materi mudah untuk dipahami	✓			

Aspek Tata Bahasa				
9	Bahasa yang digunakan selalu tepat dan konsisten		✓	
Aspek Evaluasi				
10	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓	
11	Tersedianya kejelasan petunjuk	✓		
<b>Jumlah</b>				
<b>Total</b>				

**C. Komentar/ Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah sesuai dengan tahapan  
 .....  
 .....  
 .....

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

**(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ Ibu)**

Denpasar, 23 November 2022

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP. 19590830 198503 2 001

## Lampiran 18. Surat Pernyataan Ahli Materi

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai karya media pembelajaran *Pop-Up Book* pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media *Pop-Up Book* berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dengan Lingkunganya pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung” yang disusun oleh:

Nama : Ni Luh Cindy Rela

NIM : 1911031305

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 23 November 2022

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd..

NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 19. Hasil Review Ahli Desain

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS LITERASI MUATAN**  
**IPS MATERI INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGANNYA PADA**  
**SISWA KELAS V SD NEGERI 1 SELAT KABUPATEN BADUNG**  
**( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung.

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Cindy Rela

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
 Dra. Ni Nyoman Ganing, M. Hum. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Pop-Up Book* sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media *Pop-Up Book* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *Pop-Up Book* tersebut untuk pembelajaran IPS khususnya pada materi interaksi manusia dengan lingkungannya.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media *Pop-Up Book* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian desain

pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

#### B. Penilaian Media *Pop-Up Book* oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
<b>Tujuan</b>					
1	Tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan menggunakan media.	✓			
2	Keselarasn antara tujuan pembelajaran dengan materi.	✓			
<b>Strategi</b>					
3	Cara penyampaian materi disertai dengan contoh-contoh.	✓			
4	Penyampaian materi dalam media mampu memberikan motivasi yang sesuai dengan belajar.		✓		
5	Penyajian materi dapat menarik perhatian siswa.	✓			
6	Penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
7	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang		✓		



	logis.				
<b>Evaluasi</b>					
8	Soal latihan disajikan bervariasi sehingga dapat membangkitkan motivasi peserta didik	✓			
9	Peserta didik cepat mendapatkan umpan balik		✓		
10	Umpan balik yang diberikan mampu memotivasi peserta didik untuk belajar.	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentar/ Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

*Sudah sesuai dengan tahapan*

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

**(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ Ibu)**

Denpasar, 5 Desember 2022

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19590830 198503 2 001

## Lampiran 20. Surat Pernyataan Ahli Desain

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai karya media pembelajaran *Pop-Up Book* pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media *Pop-Up Book* berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dengan Lingkunganya pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung” yang disusun oleh:

Nama : Ni Luh Cindy Rela

NIM : 1911031305

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 5 Desember 2022

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 21. Hasil Review Ahli Media

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS LITERASI MUATAN**  
**IPS MATERI INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGANNYA PADA**  
**SISWA KELAS V SD NEGERI 1 SELAT KABUPATEN BADUNG**  
**( AHLI MEDIA PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung.

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Cindy Rela

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
 Dra. Ni Nyoman Ganing, M. Hum. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Pop-Up Book* sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media *Pop-Up Book* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *Pop-Up Book* tersebut untuk pembelajaran IPS khususnya pada materi interaksi manusia dengan lingkungannya.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media *Pop-Up Book* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media

pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

#### B. Penilaian Media *Pop-Up Book* oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
<b>Desain Media Pembelajaran</b>					
1	Tampilan cover dan isi media menarik.	✓			
2	Tampilan <i>background</i> (latar) sesuai dengan materi.	✓			
3	<i>Text</i> dapat dibaca dengan jelas.		✓		
4	Gambar mendukung materi pembelajaran.	✓			
5	Gambar animasi media menarik.		✓		
6	Komposisi dan kombinasi warna tepat dan serasi.		✓		
7	Tata letak media sudah tepat.	✓			
<b>Pengoperasian</b>					
8	Penggunaan media dapat dikontrol sesuai dengan kecepatan berfikir siswa.	✓			

9	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat digunakan dengan mudah.		✓		
10	Penggunaan media dapat digunakan secara perorangan atau kelompok.	✓			
11	Pemakaian media tidak memerlukan banyak bantuan fasilitas pendukung.	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentar/ Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

*Sudah sesuai dengan harapan*

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

**(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ Ibu)**

Denpasar, 5 Desember 2022

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19590830 198503 2 001

## Lampiran 22. Surat Pernyataan Ahli Media

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai karya media pembelajaran *Pop-Up Book* pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media *Pop-Up Book* berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung” yang disusun oleh:

Nama : Ni Luh Cindy Rela

NIM : 1911031305

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 5 Desember 2022

Validator,






Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 198403 1 010

### Lampiran 23. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

#### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian: Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan IPS Materi  
Interaksi Manusia dengan Lingkungannya pada Siswa Kelas V SD Negeri  
1 Selat Kabupaten Badung

No	Nama	Tanda Tangan
1	Ni Putu Saskia Agustin	
2	Ni Nyoman Nitriani	
3	Putu Riski Dipayana Putra	

Badung, 12 Mei 2022

Mengetahui Guru Kelas Va



I Wayan Dedi Sutawan, S.Pd

NIP. -

## Lampiran 24. Hasil Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS LITERASI MUATAN IPS MATERI**  
**INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGANNYA PADA SISWA**  
**KELAS V SD NEGERI 1 SELAT KABUPATEN BADUNG**  
**UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : N: Pto Sastia Agustin  
 No. Absen : 18  
 Kelas : V A

**B. Petunjuk**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas pada kolom diatas terlebih dahulu.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban pada skor yang telah disediakan, sebagai berikut.  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Diharapkan untuk menjawab semua pertanyaan di bawah ini dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban benar atau salah pada angket ini.
5. Semua pertanyaan harus dijawab ( tidak boleh kosong).
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

**C. Penilaian Media *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dan Lingkungannya Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung**

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan media dan sampul menarik	√			



2	Tampilan <i>background</i> (latar) sesuai dengan materi	✓			
3	Ukuran teks yang digunakan sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)	✓			
4	Gambar mendukung materi pembelajaran	✓			
5	Pemilihan gambar dalam media tampilan dengan tepat dan menarik	✓			
6	Komposisi dan kombinasi warna tepat dan serasi		✓		
7	Kesesuaian tata letak pada media	✓			
8	Media dapat digunakan dengan mudah	✓			
9	Penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> dapat digunakan secara perorangan atau kelompok	✓			
10	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat dikontrol sesuai dengan kecepatan berfikir siswa		✓		
11	Petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> sudah jelas	✓			

## D. Catatan/ Komentar/ Saran

Menurut saya *Pop-Up Book* ini sangat menarik

Atas bantuan dan kesediannya dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

Badung, Selasa, 6 Desember 2022

Siswa Kelas VA

*Stasy*  
(N. Puji Saskia Agustina)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS LITERASI MUATAN IPS MATERI**  
**INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGANNYA PADA SISWA**  
**KELAS V SD NEGERI 1 SELAT KABUPATEN BADUNG**  
**UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : *Ni Agman Nitriani*

No. Absen : *16*

Kelas : *VA*

**B. Petunjuk**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas pada kolom diatas terlebih dahulu.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban pada skor yang telah disediakan, sebagai berikut.  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Diharapkan untuk menjawab semua pertanyaan di bawah ini dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban benar atau salah pada angket ini.
5. Semua pertanyaan harus dijawab ( tidak boleh kosong).
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

**C. Penilaian Media *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dan Lingkungannya Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung**

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan media dan sampul menarik		✓		

2	Tampilan <i>background</i> (latar) sesuai dengan materi	✓			
3	Ukuran teks yang digunakan sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)	✓			
4	Gambar mendukung materi pembelajaran	✓			
5	Pemilihan gambar dalam media tampilan dengan tepat dan menarik	✓			
6	Komposisi dan kombinasi warna tepat dan serasi	✓			
7	Kesesuaian tata letak pada media		✓		
8	Media dapat digunakan dengan mudah	✓			
9	Penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> dapat digunakan secara perorangan atau kelompok	✓			
10	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat dikontrol sesuai dengan kecepatan berfikir siswa		✓		
11	Petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> sudah jelas	✓			

## D. Catatan/ Komentar/ Saran

Menurut saya media pop up book ini mudah dipahami dan gambar-gambar nya bagus.

Atas bantuan dan kesediannya dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

Badung, Selasa, 6-12-2022

Siswa Kelas VA

*Adisa*

(*Di Nyatakan Ribetani*)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS LITERASI MUATAN IPS MATERI**  
**INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGANNYA PADA SISWA**  
**KELAS V SD NEGERI 1 SELAT KABUPATEN BADUNG**  
**UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : *Peta riski difayana Putra*

No. Absen : *21*

Kelas : *5A*

**B. Petunjuk**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas pada kolom diatas terlebih dahulu.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban pada skor yang telah disediakan, sebagai berikut.  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Diharapkan untuk menjawab semua pertanyaan di bawah ini dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban benar atau salah pada angket ini.
5. Semua pertanyaan harus dijawab ( tidak boleh kosong).
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

**C. Penilaian Media *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dan Lingkungannya Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung**

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan media dan sampul menarik	✓			

2	Tampilan <i>background</i> (latar) sesuai dengan materi	✓			
3	Ukuran teks yang digunakan sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)	✓			
4	Gambar mendukung materi pembelajaran	✓			
5	Pemilihan gambar dalam media tampilan dengan tepat dan menarik	✓			
6	Komposisi dan kombinasi warna tepat dan serasi		✓		
7	Kesesuaian tata letak pada media	✓			
8	Media dapat digunakan dengan mudah	✓			
9	Penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> dapat digunakan secara perorangan atau kelompok	✓			
10	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat dikontrol sesuai dengan kecepatan berfikir siswa		✓		
11	Petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> sudah jelas	✓			

## D. Catatan/ Komentar/ Saran

menurut saya *Pop-Up Book* ini mudah di pelajari

.....

.....

Atas bantuan dan kesediannya dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

Badung, Selasa, 6 Desember 2022

Siswa Kelas VA

*Duf*










(*Putri Riski* diayahi Putri)

*Duf*

## Lampiran 25. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

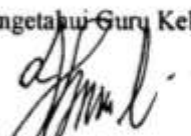
### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian: Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan IPS Materi  
Interaksi Manusia dengan Lingkungannya pada Siswa Kelas V SD Negeri  
1 Selat Kabupaten Badung

No	Nama	Tanda Tangan
1	Putu Anggun Budhi Astu	
2	Anak Agung Mas Arisya Lery	
3	I Wayan Pebriyana Kesuma Putra	
4	I Gusti Ayu Widya Pradnya Dewi	
5	Ni Nyoman Mariani	
6	I Ketut Gede Agus Prawira	
7	Ida Ayu Sinta Anjani	
8	I Kadek Hendra Pradana	
9	I Komang Arya Adi Putra	

Badung, ~~2022~~ 6 - 10 2022

Mengetahui Guru Kelas Va

  
I Wayan Dedi Sutawan, S.Pd

NIP. -

## Lampiran 26. Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS LITERASI MUATAN IPS MATERI**  
**INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGANNYA PADA SISWA**  
**KELAS V SD NEGERI 1 SELAT KABUPATEN BADUNG**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

### A. Identitas

Nama : *Petu Anggun Budhi Astu*  
 No. Absen : *19*  
 Kelas : *VA*

### B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas pada kolom diatas terlebih dahulu.
3. Berilah tanda centang ( $\checkmark$ ) pada salah satu alternatif jawaban pada skor yang telah disediakan, sebagai berikut.  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Diharapkan untuk menjawab semua pertanyaan di bawah ini dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban benar atau salah pada angket ini.
5. Semua pertanyaan harus dijawab ( tidak boleh kosong).
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

### C. Penilaian Media *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dan Lingkungannya Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan media dan sampul menarik		$\checkmark$		

2	Tampilan <i>background</i> (latar) sesuai dengan materi	✓			
3	Ukuran teks yang digunakan sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)		✓		
4	Gambar mendukung materi pembelajaran	✓			
5	Pemilihan gambar dalam media tampilan dengan tepat dan menarik	✓			
6	Komposisi dan kombinasi warna tepat dan serasi		✓		
7	Kesesuaian tata letak pada media	✓			
8	Media dapat digunakan dengan mudah	✓			
9	Penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> dapat digunakan secara perorangan atau kelompok	✓			
10	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat dikontrol sesuai dengan kecepatan berfikir siswa	✓			
11	Petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> sudah jelas	✓			

## D. Catatan/ Komentar/ Saran

Menurut saya *Pop-Up Book* ini keren dan saya suka  
menggunakannya belajar bersama teman-teman

Atas bantuan dan kesediannya dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

Badung, Selasa, 6.12.2022

Siswa Kelas VA

*Aun*

(Buku Anggun Budhi Astu)



**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS LITERASI MUATAN IPS MATERI**  
**INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGANNYA PADA SISWA**  
**KELAS V SD NEGERI 1 SELAT KABUPATEN BADUNG**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : Anak Agung Mas Arisya Lery

No. Absen : 1

Kelas : 5A

**B. Petunjuk**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas pada kolom diatas terlebih dahulu.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban pada skor yang telah disediakan, sebagai berikut.  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Diharapkan untuk menjawab semua pertanyaan di bawah ini dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban benar atau salah pada angket ini.
5. Semua pertanyaan harus dijawab ( tidak boleh kosong).
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

**C. Penilaian Media *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dan Lingkungannya Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung**

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan media dan sampul menarik		✓		

2	Tampilan <i>background</i> (latar) sesuai dengan materi	✓			
3	Ukuran teks yang digunakan sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)		✓		
4	Gambar mendukung materi pembelajaran	✓			
5	Pemilihan gambar dalam media tampilan dengan tepat dan menarik		✓		
6	Komposisi dan kombinasi warna tepat dan serasi	✓			
7	Kesesuaian tata letak pada media		✓		
8	Media dapat digunakan dengan mudah		✓		
9	Penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> dapat digunakan secara perorangan atau kelompok		✓		
10	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat dikontrol sesuai dengan kecepatan berfikir siswa	✓			
11	Petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> sudah jelas	✓			

## D. Catatan/ Komentar/ Saran

Mudah dipelajari ~~baik~~.....  
 Materi lengkap.....  
 Gambar mudah dipahami.....  
 Menarik.....

Atas bantuan dan kesediannya dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

Badung, ~~selesai~~ <sup>Selasa</sup>, 6 Desember 2022

Siswa Kelas VA

*dk*

(Anak Agung Mas A.L...)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS LITERASI MUATAN IPS MATERI**  
**INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGANNYA PADA SISWA**  
**KELAS V SD NEGERI 1 SELAT KABUPATEN BADUNG**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : I Wayan Pebriyana Iesuma putra  
 No. Absen : 9  
 Kelas : VA

**B. Petunjuk**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas pada kolom diatas terlebih dahulu.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban pada skor yang telah disediakan, sebagai berikut.  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Diharapkan untuk menjawab semua pertanyaan di bawah ini dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban benar atau salah pada angket ini.
5. Semua pertanyaan harus dijawab ( tidak boleh kosong).
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

**C. Penilaian Media *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan IPS Materi Interaksi Manusia dan Lingkungannya Kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung**

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan media dan sampul menarik		√		

2	Tampilan <i>background</i> (latar) sesuai dengan materi	✓			
3	Ukuran teks yang digunakan sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)		✓		
4	Gambar mendukung materi pembelajaran	✓			
5	Pemilihan gambar dalam media tampilan dengan tepat dan menarik		✓		
6	Komposisi dan kombinasi warna tepat dan serasi		✓		
7	Kesesuaian tata letak pada media	✓			
8	Media dapat digunakan dengan mudah		✓		
9	Penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> dapat digunakan secara perorangan atau kelompok	✓			
10	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat dikontrol sesuai dengan kecepatan berfikir siswa		✓		
11	Petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> sudah jelas	✓			

## D. Catatan/ Komentar/ Saran

mudah di pahami dan mudah di pake untuk belajar

.....

.....

Atas bantuan dan kesediannya dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

Badung, Selasa, 6-10-2022

Siswa Kelas VA

Ruel

(I. Wajun p. br. Kusuma) p. 10/10/2022

**Lampiran 27. Lembar Soal Uji Coba Instrumen****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Kelas/ Semester : V/ 1****Tema : 3****Tipe Soal : Objektif ( Pilihan Ganda)****Jumlah Soal : 40****Kurikulum : 2013****Petunjuk Pengerjaan Soal**

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah di sediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cemat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlahnya kurang
4. Pilih huruf a,b, c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

**\*\*\* Selamat Bekerja\*\*\*\*\*****Jawablah pertanyaan berikut dengan benar.****1. Perhatikan aktivitas manusia berikut ini!**

- (1) Gotong royong
- (2) Musyawarah
- (3) Latihan menari
- (4) Berladang
- (5) Peternakan
- (6) Perdagangan

Pada daftar kegiatan di atas, yang termasuk interaksi manusia dengan lingkungan budaya terhadap aktivitas ekonomi ditunjukkan pada nomor ....

- a. (1), (3), dan (5)
- b. (2), (4), dan (6)
- c. (2), (5), dan (6)
- d. (1), (2), dan (3)

2. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar diatas, yang termasuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan budaya dalam pembangunan ekonomi adalah ....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

- (1) Menjaga kerukunan
- (2) Menciptakan kedamaian
- (3) Menciptakan permasalahan
- (4) Menciptakan keharmonisan

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk dampak positif interaksi manusia dengan lingkungannya dalam upaya meningkatkan pembangunan ekonomi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1), (2) dan (3)
- b. (1), (3) dan (4)
- c. (1), (2) dan (4)
- d. (2), (3) dan (4)

4. Perhatikan gambar berikut ini!

(1)



(2)



(3)





Berdasarkan gambar di atas, yang manakah termasuk interaksi manusia dengan lingkungan sosial di sekolah ditunjukkan pada nomor.....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

5. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

- (1) Melestarikan dan menjaga budaya setempat dengan sebaik-baiknya
- (2) Membiarkan budaya dan adat istiadat tanpa dilestarikan
- (3) Memanfaatkan tradisi di daerah sendiri agar selalu dilestarikan
- (4) Mengeksploitasi budaya sebesar-besarnya

Interaksi yang terjadi antara manusia dengan dan lingkungan budaya haruslah selalu dilestarikan dengan baik. Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk melestarikan budaya dalam upaya meningkatkan pembangunan budaya ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1), (3) dan (4)
- b. (1), (2) dan (3)
- c. (2), (3) dan (4)
- d. (1), (2) dan (4)

6. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Kualitas sumber daya manusia (SDM)
- (2) Kualitas sumber daya alam (SDA)
- (3) Perkembangan teknologi dan pengetahuan
- (4) Melestarikan dan menjaga budaya daerah
- (5) Adanya modal dan pendanaan
- (6) Persaingan sesama teman bisnis



Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk faktor-faktor untuk meningkatkan pembangunan ekonomi di daerah setempat ditunjukkan pada nomor....

- a. (1), (5) dan (6)
- b. (1), (2) dan (3)
- c. (1), (3) dan (6)
- d. (4), (5) dan (6)

7. Perhatikan kalimat pernyataan berikut!

- (1) Kak Tio sudah mulai bekerja sejak sebulan yang lalu. Pekerjaannya adalah mengantarkan barang-barang yang orang dari berbagai daerah.
- (2) Dino adalah pengusaha sepatu yang sangat terkenal terkadang sehari memproduksi sepatu jumlah 200 pasang sepatu.
- (3) Buk Tina setiap hari membeli sembako di supermarket bersama suaminya untuk dimasak untuk bekal anak-anaknya ke sekolah.
- (4) Putri dan Dina membeli bahan-bahan masakan di supermarket

Dari kalimat pernyataan di atas, yang merupakan kegiatan ekonomi distribusi ditunjukkan oleh angka.....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

8. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Kegiatan jual beli dan tawar-menawar di pasar antara pihak penjual dan pembeli
- (2) Manusia membutuhkan hujan untuk bisa bercocok tanam.
- (3) Bergotong royong atau kerja bakti bersama warga sekitar
- (4) Membeli kebutuhan rumah tangga ke toko tetangga
- (5) Mengikuti lomba peringatan kemerdekaan Indonesia setiap tanggal 17 Agustus dan turut memeriahkan dan membantu pelaksanaan berbagai

lomba agar berjalan lancar.

(6) Kegiatan produksi pada Industri rumah tangga yang membuat kerajinan tangan dari bambu

Yang termasuk kegiatan interaksi manusia dengan lingkungan ekonomi ditunjukkan oleh angka...

- a. (1) dan (6)
- b. (2) dan (4)
- c. (4) dan (6)
- d. (3) dan (6)

9. Perhatikan cerita berikut!

- (1) Putu sudah lama ingin membeli sepatu roda. Ia menabung selama 2 bulan untuk mendapatkannya. Setelah uangnya terkumpul, Ia meminta bantuan kepada kakaknya untuk memesankan di salah satu toko *online*.
- (2) Kak Tio sudah mulai bekerja sejak sebulan yang lalu. Pekerjaannya adalah mengantarkan barang-barang yang orang dari berbagai daerah.
- (3) Asep ialah seorang pengusaha susu kedelai yang setiap harinya terkadang memproduksi 500 botol susu kedelai kemudian dijualnya ke pasar-pasar dan supermarket terdekat daerahnya.
- (4) Asep merupakan seorang penjual sepatu di pasar yang sangat terlaris, setiap harinya terkadang menjual sepatu sejumlah 150 pcs sepatu.

Dari cerita di atas yang termasuk kegiatan ekonomi konsumsi ditunjukkan oleh angka.....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

10. Perhatikan contoh interaksi berikut ini!

- (1) Rudi berbelanja di kantin sekolah
- (2) Membantu ibu memasak
- (3) Ronda malam

## (4) Kerja bakti

Contoh interaksi manusia dalam pembangunan sosial di lingkungan sekolah ditunjukkan oleh nomor.....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

## 11. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Membuka lapangan pekerjaan
- (2) Berkembangnya ilmu pengetahuan
- (3) Adanya tenaga kerja yang professional
- (4) Meningkatkan efektivitas dan efisiensi kerja.
- (5) Malasnya seseorang untuk bekerja

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk dampak positif dalam perubahan di lingkungan sosial terhadap pembangunan ekonomi ditunjukkan pada nomor.....

- a. (1), (2) dan (5)
- b. (1), (3), dan (4)
- c. (3), (4) dan (5)
- d. (2), (4) dan (5)

12. Gotong royong merupakan modal dasar bagi terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis. Mengapa demikian? Karena dengan bergotong royong, masyarakat akan sering melakukan silaturahmi dan kerja sama, sehingga terjalinlah solidaritas. Seiring dengan munculnya rasa solidaritas inilah, akan muncul juga rasa empati dan simpati di antara masyarakat yang akan mempererat dan memperkuat hubungan masyarakat. Ide pokok bacaan diatas yaitu .....

- a. Gotong royong merupakan modal dasar bagi terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis.

- b. Masyarakat sering silaturahmi
- c. Gotong royong mempererat dan memperkuat hubungan masyarakat
- d. Dengan gotong royong muncul rasa empati

13. Perhatikan pernyataan berikut ini

- (1) Bergotong royong membangun tempat beribadah
- (2) Melepaskan dua burung beo
- (3) Membuang sampah pada tempatnya
- (4) Menanam padi saat musim hujan

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk Interaksi manusia dengan lingkungan yang berpengaruh terhadap pembangunan budaya masyarakat Indonesia ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

14. Perhatikan jenis usaha dibawah ini!

- (1) Usaha pertanian
- (2) Usaha perdagangan
- (3) Usaha jasa
- (4) Koperasi

Berdasarkan jenis kegiatan diatas, yang manakah termasuk kedalam jenis usaha perseorangan dalam pembangunan ekonomi ditunjukkan pada nomor....

- a. (1), (2) dan (3)
- b. (1), (3) dan (4)
- c. (2), (3) dan (4)
- d. (1), (2) dan (4)

15. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Hasil tanam padi di jual ke pengepul padi

- (2) Hasil tangkapan laut di jual ke pasar
- (3) Minyak hasil perkebunan yaitu kelapa sawit di beli oleh pedagang.
- (4) Membeli barang branded di luar negeri

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan budaya terhadap pembangunan ekonomi di lingkungan sekitar tempat tinggal ditunjukkan pada nomor.....

- a. (1), (2) dan (3)
- b. (1), (3) dan (4)
- c. (2), (3) dan (4)
- d. (1), (2) dan (4)

16. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Mengikuti wajib belajar 9 tahun yang telah dicanangkan oleh pemerintah.
- (2) Mengikuti pelatihan keterampilan, seperti menjahit, membatik, dan membuat karya kerajinan lainnya.
- (3) Turut serta dalam organisasi di lingkungan masyarakat sekitar.
- (4) Selalu berbuat kenakalan di sekolah

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk kedalam upaya pembangunan sosial ditunjukkan pada nomor....

- a. (1), (2) dan (4)
- b. (1), (2) dan (3)
- c. (2), (3) dan (4)
- d. (1), (4) dan (4)

17. Perhatikan Pernyataan berikut!

- (1) Melakukan atau meningkatkan kegiatan jual beli.
- (2) Saling berhubungan antara individu dengan kelompok dalam memenuhi hidup orang lain.
- (3) Menjalin kerjasama yang baik dalam bisnis usaha.
- (4) Bersaing secara ketat sesama teman bisnis.

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang manakah termasuk aktivitas manusia

dengan lingkungannya dalam upaya pembangunan ekonomi?

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (1) dan (4)

18. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Manusia sebagai makhluk sosial harus saling tolong menolong
- (2) Wawasannya dangkal
- (3) Manusia dapat memenuhi kebutuhan hidupnya.
- (4) Cara bergaul masyarakat

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk pengaruh interaksi manusia dengan lingkungannya terhadap pembangunan ekonomi di masyarakat adalah ....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

19. Perhatikan pernyataan berikut.

- (1) Terciptanya budaya daerah yang madani.
- (2) Kualitas pendidikan yang terjadi meningkat membaik
- (3) Memicu terjadinya pertumbuhan ekonomi di Indonesia.
- (4) Mendorong kebiasaan gotong royong di antara desa setempat.

Dari pernyataan berikut, yang manakah termasuk Indikator adanya pengaruh interaksi manusia pada pembangunan sosial dalam masyarakat...

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

20. Perhatikan aktivitas berikut ini!

- (1) Kegiatan mengirim barang
- (2) Kegiatan membeli barang
- (3) Kegiatan tawar menawar
- (4) Belanja di luar negeri

Contoh interaksi masyarakat dalam aktivitas ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1), (2) dan (4)
- b. (1), (3) dan (4)
- c. (1), (2) dan (3)
- d. (2), (3) dan (4)

21. Perhatikan gambar berikut!

(1)



(2)





Dari gambar diatas, yang termasuk contoh interaksi manusia dalam upaya pembangunan sosial adalah ....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (4)
- c. (1) dan (4)
- d. (1) dan (3)

22. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1)Menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
- (2)Membantu kegiatan produsen dengan meningkatkan hasil produksi melalui pemasaran
- (3)Membantu produsen meningkatkan kegunaan barang
- (4)Menjual barang dengan harga murah

Dari pernyataan di atas, yang manakah termasuk tujuan distribusi ditunjukkan oleh angka.....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)



23. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Meningkatkan lapangan kerja
- (2) Meningkatkan kualitas kesehatan
- (3) Saling menjatuhkan sesama teman sekelas
- (4) Saling merugikan satu sama lain
- (5) Berantem sesama teman agar mendapatkan perhatian guru

Dari pernyataan di atas, yang **bukan** termasuk pengaruh interaksi manusia dengan lingkungannya terhadap pembangunan sosial masyarakat Indonesia adalah...

- a. (3) , (4) dan (5)
- b. (1) , (2) dan (3)
- c. (1) , (3) dan (5)
- d. (1) , (2) dan (4)

24. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) seorang guru mengajar peserta didik di dalam kelas
- (2) Nia presentasi tentang tugas IPS di depan kelas
- (3) Anton menyiapkan barisan ketika upacara
- (4) Seorang siswa bertanya kepada gurunya
- (5) Sinta mengerjakan PR dengan Ami di kelas

Dari pernyataan di atas yang **bukan** termasuk interaksi manusia antara individu dengan kelompok yang terjadi dilingkungan sekolah adalah ....

- a. (1) dan (2)
- b. (4) dan (5)
- c. (1) dan (4)
- d. (2) dan (5)

25. Perhatikan tabel berikut!

No	Contoh Aktivitas Masyarakat
1	Pameran dan pertukaran kebudayaan yang digelar oleh kementerian pariwisata
2	Penetapan program wajib belajar Sembilan tahun bagi semua masyarakat Indonesia

3	Mendirikan balai-balai latihan kerja dan menerapkan program-program keterampilan bagi masyarakat Indonesia
4	Menurunkan harga-harga kebutuhan pokok yang dapat dijangkau oleh masyarakat Indonesia
5	Membangun kebiasaan berorganisasi berbasis lingkungan baik di lingkungan sekolah dan masyarakat

Contoh kegiatan masyarakat dalam upaya pembangunan social budaya ditunjukkan pada nomor.....

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 5
- c. 1 dan 5
- d. 3 dan 5

26. Perhatikan gambar berikut ini!

(1)



(2)



(3)





Gambar di atas yang menunjukkan terjadinya interaksi sosial secara individu dengan individu adalah..

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

27. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Agar mencintai bahasa persatuan bangsa, bahasa Indonesia
- (2) Selalu melestarikan batik Indonesia
- (3) Selalu melestarikan budaya asing
- (4) Mengembangkan dan mendalami bahasa asing

Upaya pembangunan ekonomi dan sosial budaya masyarakat Indonesia ditunjukkan oleh angka ....

- a. (1) dan (3)
- b. (1) dan (2)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

28. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Kampung Naga sangat tertutup dari warga luar
- (2) Pak RT tidak membolehkan masyarakat yang berasal dari suku yang berbeda
- (3) Melakukan pentas tari gambyong untuk melestarikannya
- (4) Warga merasa tidak perlu ada interaksi sosial

Dari pernyataan tersebut, yang termasuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan social budaya terhadap pembangunan sosial budaya ditunjukkan oleh

angka ....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

29. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Distribusi pendapatan nasional makin timpang
- (2) Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan
- (3) Penyerapan tenaga kerja masih rendah
- (4) Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan
- (5) Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja

Berdasarkan pernyataan di atas yang manakah termasuk keberhasilan pembangunan ekonomi....

- a. (2), (4) dan (5)
- b. (1), (2) dan (3)
- c. (1), (3) dan (4)
- d. (2), (3) dan (4)

30. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Kenaikan Pendapatan Per Kapita
- (2) Pengendalian Jumlah Penduduk
- (3) Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
- (4) Kerusakan lingkungan hidup
- (5) Ketidakseimbangan pendapatan

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk ciri-ciri dari pembangunan ekonomi?

- a. (1), (2) dan (3)
- b. (1), (2), dan (5)
- c. (2), (3) dan (4)
- d. (1), (2) dan (5)

31. Perhatikan aktivitas berikut!

- (1) Menolong sesama teman
- (2) Rukun dengan teman sekelas
- (3) Musyawarah untuk menyelesaikan masalah
- (4) Membully teman sekelas
- (5) Suka melawan guru

Aktivitas di atas untuk mendorong pembangunan sosial ditunjukkan oleh nomor.....

- a. (1), (4) dan (5)
- b. (1), (2) dan (3)
- c. (3), (4) dan (5)
- d. (1), (3) dan (4)

32. Perhatikan gambar berikut ini!

(1)



(2)



(3)





Gambar diatas yang mencerminkan upaya pembangunan di bidang sosial budaya ditunjukkan oleh angka....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

33. Perhatikan berbagai bidang berikut!

- (1) Kebudayaan dan pariwisata
- (2) Pendidikan dan kebudayaan
- (3) Olahraga dan demonstrasi
- (4) Keamanan dan ketertiban

Bidang yang diarahkan dalam kebijakan pembangunan social budaya ditunjukkan oleh angka...

- a. 1, 2 dan 4
- b. 2, 3 dan 4
- c. 1, 3 dan 4
- d. 1, 2 dan 3

34. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Kesejahteraan pemimpin
- (2) Kesejahteraan pendatang
- (3) Taraf hidup masyarakat
- (4) Pendapatan pemerintah

Berdasarkan pernyataan di atas guna merancang dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya ditunjukkan pada nomor.....

- a. (1)

- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

35. Perhatikan aktivitas berikut.

- (1) Pak Haris membersihkan kandang ayam bersama anaknya
- (2) Cindy menyapa temannya saat bertemu
- (3) Desa Tajen selalu melakukan ritual sejajen sebelum panen
- (4) Faris bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
- (5) Ade Sedang belajar
- (6) Maya mengikuti lomba tarian tradisional di festival Budaya

Interaksi manusia dengan lingkungan budaya ditunjukkan oleh nomor.....

- a. (2) dan (3)
- b. (4) dan (5)
- c. (3) dan (6)
- d. (2) dan (4)

36. Perhatikan contoh sebagai berikut!

- (1) Organisasi keagamaan
- (2) Perkumpulan pelajar
- (3) Partai politik
- (4) Organisasi petani

Contoh dari interaksi manusia di atas yang manakah termasuk ke dalam pembangunan sosial di kehidupan sehari-hari ditunjukkan pada nomor.....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

37. Perhatikan gambar berikut!

(1)



(2)



(3)



(4)



Dari gambar di atas, yang ***bukan*** termasuk kegiatan interaksi sosial antara kelompok dengan kelompok adalah ....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)



38. Pernyataan berikut menggambarkan hal-hal yang dilakukan pelaku ekonomi.

- (1) Menyediakan barang public.
- (2) Menyediakan factor produksi.
- (3) Menciptakan guna barang atau jasa.
- (4) Menghabiskan guna barang atau jasa.
- (5) Mengonsumsi barang atau jasa public.

Dari pernyataan tersebut, kegiatan yang dilakukan masyarakat konsumsi ditunjukkan oleh nomor.....

- a. (1) dan (4)
- b. (3) dan (5)
- c. (4) dan (5)
- d. (1) dan (5)

39. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Dua orang anak saling bersalaman dan saling bicara
- (2) Orang Indonesia bertemu dengan orang Arab
- (3) Seorang laki-laki memperhatikan seorang gadis
- (4) Seorang bayi sedang menelepon temannya

Dari pernyataan di atas, yang manakah terjadinya proses interaksi sosial.....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

40. Perhatikan tabel perilaku berikut!

No	Contoh Perilaku
1	Sekelompok petani menanam jagung dan kacang-kacangan ketika tiba musim penghujan
2	Siswa kelas V melakukan pertandingan sepak bola melawan siswa kelas VI
3	Kelompok nelayan berlayar menunggu datangnya angin barat
4	Seorang siswa sedang presentasi didepan teman-temannya
5	Seorang guru dan siswa di dalam kelas sedang melakukan kegiatan belajar mengajar

Contoh perilaku interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya ditunjukkan pada nomor.....

- a. 2, 3 dan 5
- b. 1, 2 dan 3
- c. 2, 4 dan 5
- d. 3, 4 dan 5



**KUNCI JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI  
PENGETAHUAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Selat**

**Muatan Pelajaran : IPS**

**Kelas/Semester : V (lima)/ I (satu)**

**Materi Pokok : Interaksi Manusia dengan Lingkungannya**

---

No	Jawaban	No	Jawaban
1	D	21	D
2	A	22	A
3	C	23	A
4	C	24	B
5	A	25	C
6	B	26	B
7	A	27	B
8	A	28	C
9	A	29	A
10	A	30	A
11	B	31	B
12	A	32	C
13	A	33	A
14	A	34	A
15	A	35	C
16	B	36	B
17	B	37	B
18	C	38	C
19	B	39	A
20	C	40	C

## Lampiran 28. Daftar Hadir Uji Coba Instrumen

Subjek yang digunakan pada Uji Coba Instrumen yakni siswa Kelas VI SD Negeri 1 Selat (satu tingkat kelas yang lebih tinggi daripada kelas penelitian).

### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN

Penelitian: Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Literasi Muatan Ips Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Selat Kabupaten Badung

No	Nama	Tanda Tangan
1	Edwin Marandika	
2	Gusti Made Adnyana Putra	
3	I Gusti Agung Ratih Paramita	
4	I Gusti Ayu Nyoman Sekar Mulya Sari	
5	Igusti Ayu Putu Deanita Putri	
6	I Gusti Ayu Putu Sriyanti	
7	I Gusti Ngurah Dwi Mahesa	
8	I Gusti Ngurah Made Rama Prayoga	
9	I Komang Degeng Martawan	
10	I Made Darma Saputra	
11	I Made Vipra Prayata Wismaya	
12	I Nyoman Gede Ariawan	
13	I Putu Risva Putra	
14	I Putu Zoys Bawanta Sika	
15	Ida Ayu Gede Pebri Sugjadnyani	
16	Kadek Candra Pradnyadewi	
17	Ni Kadek Dwi Amelia Pratiwi	
18	I Kadek Japa Dwipayasa	
19	Ni Kadek Sri Indirawati	
20	Ni Komang Angelina Sari	
21	Ni Komang Ayu Andiani Pertiwi	
22	Ni Komang Intan Ria Rahayu	
23	Ni Komang Maya Lestari	
24	Ni Luh Made Gita	
25	Ni Nyoman Ayu Laksmi Dewi	

Badung, 4 Februari / 2022

Mengetahui Guru Wali Kelas VI,

I Wayan Yuda Ramandika, S.Pd

NIP.-

### Lampiran 29. Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen

87,5

**LEMBAR JAWABAN TEST**

Petunjuk mengerjakan:

1. Tulislah terlebih dahulu nama, no absen dan kelas pada lembar jawabanmu
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar.
3. Waktu mengerjakan 40 menit

---

Nama : Ni Komang ayu andiani pertiwi  
 No. Absen : 21  
 Kelas : VI

1	A	B	C	<del>D</del>
2	<del>A</del>	B	C	D
3	A	B	<del>C</del>	D
4	A	B	<del>C</del>	D
5	<del>A</del>	B	C	D
6	A	<del>B</del>	C	D
7	<del>A</del>	B	C	D
8	<del>A</del>	B	C	D
9	<del>A</del>	B	C	D
10	<del>A</del>	B	C	D
11	A	<del>B</del>	C	D
12	<del>A</del>	B	C	D
13	<del>A</del>	B	C	D
14	<del>A</del>	B	C	D
15	<del>A</del>	B	C	D
16	A	<del>B</del>	C	D
17	A	<del>B</del>	C	D
18	A	B	<del>C</del>	D
19	A	<del>B</del>	C	D
20	<del>A</del>	<del>B</del>	C	D
21	A	B	C	<del>D</del>
22	<del>A</del>	B	C	<del>D</del>
23	<del>A</del>	B	C	D
24	A	<del>B</del>	C	D
25	A	B	<del>C</del>	D
26	A	<del>B</del>	C	D
27	<del>A</del>	B	C	D
28	A	B	<del>C</del>	D
29	<del>A</del>	<del>B</del>	C	D
30	<del>A</del>	B	C	<del>D</del>
31	A	<del>B</del>	C	D
32	A	B	<del>C</del>	D
33	<del>A</del>	B	C	D
34	<del>A</del>	B	C	D
35	A	B	<del>C</del>	D
36	A	<del>B</del>	C	D
37	A	<del>B</del>	C	D
38	A	B	<del>C</del>	D
39	<del>A</del>	B	C	D
40	A	B	<del>C</del>	D

B = 35  
S = 5

Tanggal Ujian...<sup>Rabu</sup> 12 Oktober...2022

Tanda Tangan Peserta

*Ni Komang ayu andiani  
Pertwi*

Lampiran 30. Validitas

	A	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AI					
1	Uji Validitas																																															
2	No. Abstrak	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total						
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	12					
4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	14					
5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39					
6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	9				
7	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	14					
8	6	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	24				
9	7	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	31			
10	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	17				
11	9	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	12				
12	10	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	31			
13	11	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	17				
14	12	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12			
15	13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34			
16	14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17			
17	15	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	16			
18	16	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	21			
19	17	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	28				
20	18	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	19				
21	19	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9				
22	20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28			
23	21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35			
24	22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	18			
25	23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	17			
26	24	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	25		
27	25	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	21				
28																																																
29	N	25																																														
30	X	13	13	4	5	11	9	7	7	9	9	12	14	17	18	20	16	8	16	17	10	16	15	17	20	17	3	13	18	17	16	7	9	22	16	18	18	15	5	16	7							
31	∑2	169	169	16	25	121	81	49	49	81	81	144	196	289	324	400	256	64	256	289	100	256	225	289	400	289	9	169	324	289	256	49	81	484	256	324	324	225	25	256	49							
32	∑X	520																																														
33	∑X <sup>2</sup>	7736																																														
34	Y	12	14	39	9	14	24	31	17	12	31	17	12	34	17	16	21	28	19	9	28	35	18	17	25	31	20	14	30	20	16																	
35	Y <sup>2</sup>	144	196	1521	81	196	576	961	289	144	961	289	144	1156	289	256	441	784	361	81	784	1225	324	289	625	961	400	196	900	400	256																	
36	∑Y	630																																														
37	∑Y <sup>2</sup>	15230																																														
38	r <sub>HY</sub>	0,321	0,284	0,651	0,326	0,561	0,546	0,598	0,837	0,623	0,526	0,603	0,725	0,525	0,492	0,478	0,435	0,873	0,416	0,575	0,266	0,619	0,105	0,535	0,198	0,186	0,236	0,321	0,305	0,006	0,289	0,660	0,332	0,324	0,561	0,264	0,565	0,457	0,443	0,377	0,494							
39	r <sub>Tabel</sub>	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396		
40	Keterangan	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid					
41																																																

### Hasil Uji Reliabilitas

Soal yang sudah dinyatakan valid pada uji validitas kemudian akan diuji reabilitasnya sebagai berikut,

Diketahui:

$$k \text{ (banyak soal)} = 25$$

$$k-1 = 25-1 = 24$$

$$\Sigma pq = 5,36$$

$$SD^2 = 46,59$$

Ditanya:  $r_{1.1}$ ?

Jawab:

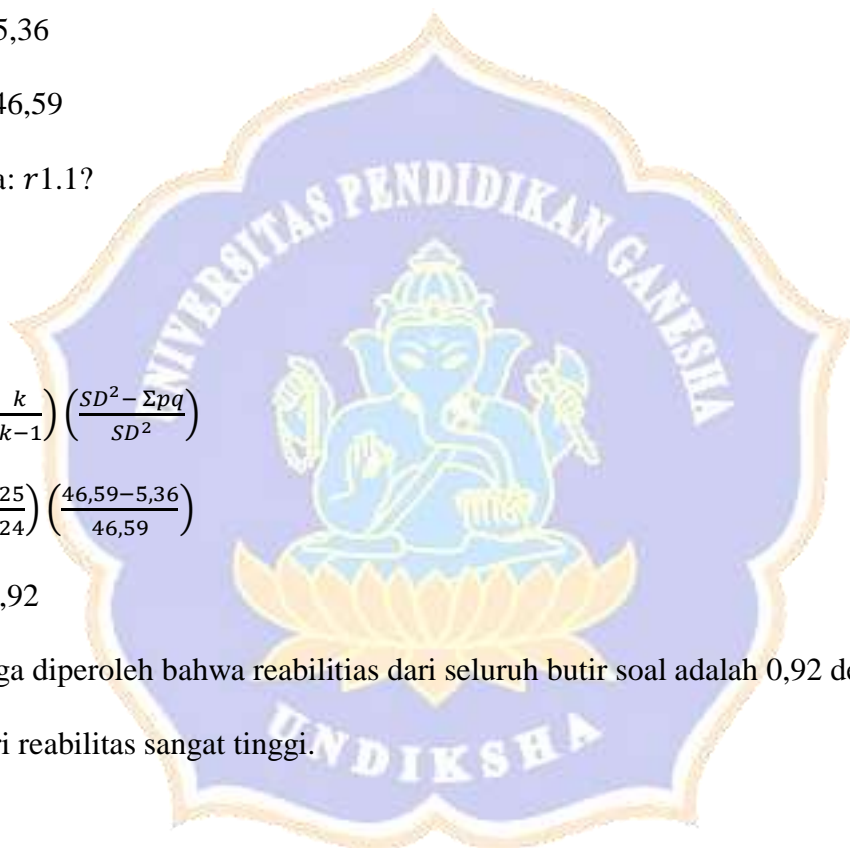
Jawab:

$$r_{1.1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{SD^2 - \Sigma pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left( \frac{25}{24} \right) \left( \frac{46,59 - 5,36}{46,59} \right)$$

$$r_{1.1} = 0,92$$

Sehingga diperoleh bahwa reabilitas dari seluruh butir soal adalah 0,92 dengan kategori reabilitas sangat tinggi.



Lampiran 31. Reabilitas

Uji Reliabilitas																											
No. Absen	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	23	31	34	36	37	38	39	40	Total	
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	7	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8	
6	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	
7	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	19	
8	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9	
9	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	
10	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	
11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	8	
12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	
15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8
16	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12	
17	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	19	
18	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	10	
19	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	19	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	8	
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	8	
24	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15	
25	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	
No Soal	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	23	31	34	36	37	38	39	40		
n (banyak data)	25																										
k (banyak Benar)	25																										
Benar	4	11	9	7	7	9	9	12	14	17	18	20	16	8	16	17	16	17	7	16	18	15	5	16	7		
Salah	21	14	16	18	18	16	16	13	11	8	7	5	9	17	9	8	9	8	18	9	7	10	20	9	18		
P	0,16	0,44	0,36	0,28	0,28	0,36	0,36	0,48	0,56	0,68	0,72	0,80	0,64	0,32	0,64	0,68	0,64	0,68	0,28	0,64	0,72	0,60	0,20	0,64	0,28		
Q	0,84	0,56	0,64	0,72	0,72	0,64	0,64	0,52	0,44	0,32	0,28	0,20	0,36	0,68	0,36	0,32	0,36	0,32	0,72	0,36	0,28	0,40	0,80	0,36	0,72		
PQ	0,13	0,25	0,23	0,20	0,20	0,23	0,23	0,25	0,25	0,22	0,20	0,16	0,23	0,22	0,23	0,22	0,23	0,22	0,20	0,23	0,20	0,24	0,16	0,23	0,20		
SPQ	5,36																										
SD <sup>2</sup>	46,59																										
(K/K-1)	1,04																										
(SD <sup>2</sup> -SPQ)/SD <sup>2</sup>	0,88																										
r	0,92																										
Ket	Terdapat Reliabilitas Sangat Tinggi																										



## Hasil Uji Tingkat Kesukaran

### 1. Menghitung tingkat kesukaran butir tes

$$P = \frac{nB}{n}$$

No Soa 1	Jumlah Benar (nB)	Indeks Kesukaran (P)	Keterangan
3	4	$\frac{4}{25} = 0.16$	Sukar
5	11	$\frac{11}{25} = 0.44$	Sedang
6	9	$\frac{9}{25} = 0.36$	Sedang
7	7	$\frac{7}{25} = 0.28$	Sukar
8	7	$\frac{7}{25} = 0.28$	Sukar
9	9	$\frac{9}{25} = 0.36$	Sedang
10	9	$\frac{9}{25} = 0.36$	Sedang
11	12	$\frac{12}{25} = 0.48$	Sedang
12	14	$\frac{14}{25} = 0.56$	Sedang
13	17	$\frac{17}{25} = 0.68$	Sedang
14	18	$\frac{18}{25} = 0.72$	Mudah
15	20	$\frac{20}{25} = 0.8$	Mudah
16	16	$\frac{16}{25} = 0.64$	Sedang

No Soa 1	Jumlah Benar (nB)	Indeks Kesukaran (P)	Keterangan
17	8	$\frac{8}{25} = 0.32$	Sedang
18	16	$\frac{16}{25} = 0.64$	Sedang
19	17	$\frac{17}{25} = 0.68$	Sedang
21	16	$\frac{16}{25} = 0.64$	Sedang
23	17	$\frac{17}{25} = 0.68$	Sedang
31	7	$\frac{7}{25} = 0.28$	Sukar
34	16	$\frac{16}{25} = 0.64$	Sedang
36	18	$\frac{18}{25} = 0.72$	Mudah
37	15	$\frac{15}{25} = 0.6$	Sedang
38	5	$\frac{5}{25} = 0.2$	Sukar
39	16	$\frac{16}{25} = 0.64$	Sedang
40	7	$\frac{7}{25} = 0.28$	Sukar

Berdasarkan hasil uji taraf kesukaran tes yang dilakukan, diketahui bahwa terdapat 6 butir soal memiliki taraf kesukaran sukar, 16 butir soal memiliki tingkat taraf kesukaran sedang dan 3 butir soal memiliki taraf kesukaran mudah.

### 2. Menghitung tingkat kesukaran perangkat tes (Pp)

$$Pp = \frac{\sum P}{n}$$

$$Pp = \frac{12,44}{25} = 0,50$$

Jadi dari perhitungan tersebut diperoleh hasil tingkat kesukaran perangkat tes (Pp) sebesar 0,50 sehingga perangkat tes dikategorikan kedalam kriteria tingkat kesukaran **sedang**.

Lampiran 32. Tingkat Kesukaran

Uji Tingkat Kesukaran																										
No. Absen	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	23	31	34	36	37	38	39	40	
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	
6	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
7	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
8	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
9	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
10	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
16	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
17	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
18	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
19	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
24	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
25	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
No Soal	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	23	31	34	36	37	38	39	40	
Jumlah Benar (nB)	4	11	9	7	7	9	9	12	14	17	18	20	16	8	16	17	16	17	7	16	18	15	5	16	7	
Jumlah Siswa (n)	25																									
Indeks Kesukaran (P)	0,16	0,44	0,36	0,28	0,28	0,36	0,36	0,48	0,56	0,68	0,72	0,80	0,64	0,32	0,64	0,68	0,64	0,68	0,28	0,64	0,72	0,60	0,20	0,64	0,28	
Keterangan	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar
Sigma P	12,44																									
Sigma PP	0,50																									
Keterangan	Sedang																									
Jumlah soal sukar	6																									
Jumlah soal sedang	16																									
Jumlah soal mudah	3																									

### Hasil Uji Daya Beda

Menentukan daya beda butir tes (D) pada butir soal.

$$D_B = \frac{nB_A}{N_A} - \frac{nB_B}{N_B}$$

Diketahui :

$$N_A = N_b = 12$$

No Soal	$nB_A$	$nB_B$	$\frac{nB_A}{N_A}$	$\frac{nB_B}{N_A}$	$D_B$	Keterangan
3	4	0	0.333	0	0.333	Cukup Baik
5	9	2	0.750	0.167	0.583	Baik
6	7	2	0.583	0.167	0.417	Baik
7	7	0	0.583	0	0.583	Baik
8	7	0	0.583	0	0.583	Baik
9	7	2	0.583	0.167	0.417	Baik
10	8	1	0.667	0.083	0.583	Baik
11	9	2	0.750	0.167	0.583	Baik
12	11	3	0.917	0.250	0.667	Baik
13	12	5	1.000	0.417	0.583	Baik
14	11	6	0.917	0.500	0.417	Baik
15	12	7	1.000	0.583	0.417	Baik
16	9	7	0.750	0.583	0.167	Kurang Baik
17	8	0	0.667	0	0.667	Baik
18	9	6	0.750	0.500	0.250	Cukup Baik
19	12	4	1.000	0.333	0.667	Baik
21	11	5	0.917	0.417	0.500	Baik
23	11	5	0.917	0.417	0.500	Baik
31	6	1	0.500	0.083	0.417	Baik
34	11	4	0.917	0.333	0.583	Baik
36	12	6	1.000	0.500	0.500	Baik
37	10	4	0.833	0.333	0.500	Baik
38	4	1	0.333	0.083	0.250	Cukup Baik
39	9	6	0.750	0.500	0.250	Cukup Baik
40	5	2	0.417	0.167	0.250	Cukup Baik

Berdasarkan hasil uji daya beda yang dilakukan, diketahui bahwa terdapat 19 butir soal memiliki daya beda baik, 5 butir soal memiliki daya beda cukup baik dan 1 butir soal memiliki daya beda kurang baik.

Lampiran 33. Daya Beda

Uji Daya Beda																															
No. Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Tot--					
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25				
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24				
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24				
10	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20			
25	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20			
7	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	19			
17	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19			
20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	19		
24	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15		
6	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14		
16	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12		
18	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10		
2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9		
8	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9		
5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8		
11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	8		
15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8		
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	8		
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8		
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	7		
12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6		
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6		
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5	
9	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	
19	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
nBa	4	9	7	7	7	7	8	9	11	12	11	12	9	8	9	12	11	11	6	11	12	10	4	9	5						
nBb	0	2	2	0	0	2	1	2	3	5	6	7	7	0	6	4	5	5	1	4	6	4	1	6	2						
nA	12																														
nB	12																														
DB	0,33	0,58	0,42	0,58	0,58	0,42	0,58	0,58	0,67	0,58	0,42	0,42	0,17	0,67	0,25	0,67	0,50	0,50	0,42	0,58	0,50	0,50	0,25	0,25	0,25						
Keterangan	kup B	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	rang B	Baik	ukup Ba	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	ukup Ba	ukup Ba	ukup Baik				

**Lampiran 34. Lembar Soal Pre-Test dan Post-Test****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Kelas/ Semester : V/ 1****Tema : 3****Tipe Soal : Objektif ( Pilihan Ganda)****Jumlah Soal : 25****Kurikulum : 2013****PETUNJUK Pengerjaan Soal**

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah di sediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cemat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlahnya kurang
4. Pilih huruf a,b, c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

**\*\*\* Selamat Bekerja\*\*\*\*\***

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar.

1. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!
  - (1) Menjaga kerukunan
  - (2) Menciptakan kedamaian
  - (3) Menciptakan permasalahan
  - (4) Menciptakan keharmonisan

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk dampak positif interaksi manusia dengan lingkungannya dalam upaya meningkatkan pembangunan ekonomi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1), (2) dan (3)
- b. (1), (3) dan (4)
- c. (1), (2) dan (4)
- d. (2), (3) dan (4)

2. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

- (1) Melestarikan dan menjaga budaya setempat dengan sebaik-baiknya
- (2) Membiarkan budaya dan adat istiadat tanpa dilestarikan
- (3) Memanfaatkan tradisi di daerah sendiri agar selalu dilestarikan
- (4) Mengeksploitasi budaya sebesar-besarnya

Interaksi yang terjadi antara manusia dengan dan lingkungan budaya haruslah selalu dilestarikan dengan baik. Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk melestarikan budaya dalam upaya meningkatkan pembangunan budaya ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1), (3) dan (4)
- b. (1), (2) dan (3)
- c. (2), (3) dan (4)
- d. (1), (2) dan (4)

3. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Kualitas sumber daya manusia (SDM)
- (2) Kualitas sumber daya alam (SDA)
- (3) Perkembangan teknologi dan pengetahuan
- (4) Melestarikan dan menjaga budaya daerah
- (5) Adanya modal dan pendanaan
- (6) Persaingan sesama teman bisnis

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk faktor-faktor untuk meningkatkan pembangunan ekonomi di daerah setempat ditunjukkan pada nomor....

- a. (1), (5) dan (6)
- b. (1), (2) dan (3)
- c. (1), (3) dan (6)
- d. (4), (5) dan (6)

4. Perhatikan kalimat pernyataan berikut!

- (1) Kak Tio sudah mulai bekerja sejak sebulan yang lalu. Pekerjaannya adalah mengantarkan barang barang yang orang dari berbagai daerah.
- (2) Dino adalah pengusaha sepatu yang sangat terkenal terkadang sehari memproduksi sepatu jumlah 200 pasang sepatu.
- (3) Buk Tina setiap hari membeli sembako di supermarket bersama suaminya untuk dimasak untuk bekal anak-anaknya ke sekolah.
- (4) Putri dan Dina membeli bahan-bahan masakan di supermarket

Dari kalimat pernyataan di atas, yang merupakan kegiatan ekonomi distribusi ditunjukkan oleh angka.....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

5. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Kegiatan jual beli dan tawar menawar di pasar antara pihak penjual dan pembeli
- (2) Manusia membutuhkan hujan untuk bisa bercocok tanam.
- (3) Bergotong royong atau kerja bakti bersama warga sekitar
- (4) Membeli kebutuhan rumah tangga ke toko tetangga
- (5) Mengikuti lomba peringatan kemerdekaan Indonesia setiap tanggal 17 Agustus dan turut memeriahkan dan membantu pelaksanaan berbagai lomba agar berjalan lancar.
- (6)Kegiatan produksi pada Industri rumah tangga yang membuat kerajinan tangan dari bambu

Yang termasuk kegiatan interaksi manusia dengan lingkungan ekonomi ditunjukkan oleh angka...

- a. (1) dan (6)
- b. (2) dan (4)
- c. (4) dan (6)
- d. (3) dan (6)

6. Perhatikan cerita berikut!

- (1) Putu sudah lama ingin membeli sepatu roda. Ia menabung selama 2 bulan untuk mendapatkannya. Setelah uangnya terkumpul, Ia meminta bantuan kepada kakaknya untuk memesan di salah satu toko *online*.
- (2) Kak Tio sudah mulai bekerja sejak sebulan yang lalu. Pekerjaannya adalah mengantarkan barang-barang yang orang dari berbagai daerah.
- (3) Asep ialah seorang pengusaha susu kedelai yang setiap harinya terkadang memproduksi 500 botol susu kedelai kemudian dijualnya ke pasar-pasar dan supermarket terdekat daerahnya.
- (4) Asep merupakan seorang penjual sepatu di pasar yang sangat terlaris, setiap harinya terkadang menjual sepatu sejumlah 150 pcs sepatu.

Dari cerita di atas yang termasuk kegiatan ekonomi konsumsi ditunjukkan oleh angka.....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

7. Perhatikan contoh interaksi berikut ini!

- (1) Rudi berbelanja di kantin sekolah
- (2) Membantu ibu memasak
- (3) Ronda malam
- (4) Kerja bakti

Contoh interaksi manusia dalam pembangunan sosial di lingkungan sekolah



ditunjukkan oleh nomor.....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

8. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Membuka lapangan pekerjaan
- (2) Berkembangnya ilmu pengetahuan
- (3) Adanya tenaga kerja yang professional
- (4) Meningkatkan efektivitas dan efisiensi kerja.
- (5) Malasnya seseorang untuk bekerja

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk dampak positif dalam perubahan di lingkungan sosial terhadap pembangunan ekonomi ditunjukkan pada nomor.....

- a. (1), (2) dan (5)
- b. (1), (3), dan (4)
- c. (3), (4) dan (5)
- d. (2), (4) dan (5)

9. Gotong royong merupakan modal dasar bagi terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis. Mengapa demikian? Karena dengan bergotong royong, masyarakat akan sering melakukan silaturahmi dan kerja sama, sehingga terjalinlah solidaritas. Seiring dengan munculnya rasa solidaritas inilah, akan muncul juga rasa empati dan simpati di antara masyarakat yang akan mempererat dan memperkuat hubungan masyarakat.

***Ide pokok bacaan diatas yaitu .....***

- a. Gotong royong merupakan modal dasar bagi terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis.
- b. Masyarakat sering silaturahmi
- c. Gotong royong mempererat dan memperkuat hubungan masyarakat

d. Dengan gotong royong muncul rasa empati

10. Perhatikan pernyataan berikut ini

- (1) Bergotong royong membangun tempat beribadah
- (2) Melepaskan dua burung beo
- (3) Membuang sampah pada tempatnya
- (4) Menanam padi saat musim hujan

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk Interaksi manusia dengan lingkungan yang berpengaruh terhadap pembangunan budaya masyarakat Indonesia ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

11. Perhatikan jenis usaha dibawah ini!

- (1) Usaha pertanian
- (2) Usaha perdagangan
- (3) Usaha jasa
- (4) Koperasi

Berdasarkan jenis kegiatan diatas, yang manakah termasuk kedalam jenis usaha perseorangan dalam pembangunan ekonomi ditunjukkan pada nomor....

- a. (1), (2) dan (3)
- b. (1), (3) dan (4)
- c. (2), (3) dan (4)
- d. (1), (2) dan (4)

12. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Hasil tanam padi di jual ke pengepul padi
- (2) Hasil tangkapan laut di jual ke pasar
- (3) Minyak hasil perkebunan yaitu kelapa sait di di beli oleh pedagang.
- (4) Membeli barang branded di luar negeri

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan budaya terhadap pembangunan ekonomi di lingkungan sekitar tempat tinggal ditunjukkan pada nomor.....

- a. (1), (2) dan (3)
- b. (1), (3) dan (4)
- c. (2), (3) dan (4)
- d. (1), (2) dan (4)

13. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Mengikuti wajib belajar 9 tahun yang telah dicanangkan oleh pemerintah.
- (2) Mengikuti pelatihan keterampilan, seperti menjahit, membatik, dan membuat karya kerajinan lainnya.
- (3) Turut serta dalam organisasi di lingkungan masyarakat sekitar.
- (4) Selalu berbuat kenakalan di sekolah

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk kedalam upaya pembangunan sosial ditunjukkan pada nomor....

- a. (1), (2) dan (4)
- b. (1), (2) dan (3)
- c. (2), (3) dan (4)
- d. (1), (4) dan (4)

14. Perhatikan Pernyataan berikut!

- (1) Melakukan atau meningkatkan kegiatan jual beli.
- (2) Saling berhubungan antara individu dengan kelompok dalam memenuhi hidup orang lain.
- (3) Menjalani kerjasama yang baik dalam bisnis usaha.
- (4) Bersaing secara ketat sesama teman bisnis.

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang manakah termasuk aktivitas manusia dengan lingkungannya dalam upaya pembangunan ekonomi?

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (1) dan (4)

15. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Manusia sebagai makhluk sosial harus saling tolong menolong
- (2) Wawasannya dangkal
- (3) Manusia dapat memenuhi kebutuhan hidupnya.
- (4) Cara bergaul masyarakat

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah termasuk pengaruh interaksi manusia dengan lingkungannya terhadap pembangunan ekonomi di masyarakat adalah ....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

16. Perhatikan pernyataan berikut.

- (1) Terciptanya budaya daerah yang madani.
- (2) Kualitas pendidikan yang terjadi meningkat membaik
- (3) Memicu terjadinya pertumbuhan ekonomi di Indonesia.
- (4) Mendorong kebiasaan gotong royong di antara desa setempat.

Dari pernyataan berikut, yang manakah termasuk Indikator adanya pengaruh interaksi manusia pada pembangunan sosial dalam masyarakat...

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

17. Perhatikan gambar berikut!

(1)





Dari gambar diatas, yang termasuk contoh interaksi manusia dalam upaya pembangunan sosial adalah ....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (4)
- c. (1) dan (4)
- d. (1) dan (3)

18. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Meningkatkan lapangan kerja
- (2) Meningkatkan kualitas kesehatan
- (3) Saling menjatuhkan sesama teman sekelas
- (4) Saling merugikan satu sama lain
- (5) Berantem sesama teman agar mendapatkan perhatian guru

Dari pernyataan di atas, yang ***bukan*** termasuk pengaruh interaksi manusia dengan lingkungannya terhadap pembangunan sosial masyarakat Indonesia

adalah...

- a. (3) , (4) dan (5)
- b. (1) , (2) dan (3)
- c. (1) , (3) dan (5)
- d. (1) , (2) dan (4)

19. Perhatikan aktivitas berikut!

- (1) Menolong sesama teman
- (2) Rukun dengan teman sekelas
- (3) Musyawarah untuk menyelesaikan masalah
- (4) Membully teman sekelas
- (5) Suka melawan guru

Aktivitas di atas untuk mendorong pembangunan sosial ditunjukkan oleh nomor.....

- a. (1), (4) dan (5)
- b. (1), (2) dan (3)
- c. (3), (4) dan (5)
- d. (1), (3) dan (4)

20. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Kesejahteraan pemimpin
- (2) Kesejahteraan pendatang
- (3) Taraf hidup masyarakat
- (4) Pendapatan pemerintah

Berdasarkan pernyataan di atas guna merancang dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya ditunjukkan pada nomor.....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

21. Perhatikan contoh sebagai berikut!

- (1) Organisasi keagamaan
- (2) Perkumpulan pelajar
- (3) Partai politik
- (4) Organisasi petani

Contoh dari interaksi manusia di atas yang manakah termasuk ke dalam pembangunan sosial di kehidupan sehari-hari ditunjukkan pada nomor.....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

22. Perhatikan gambar berikut!

(1)



(2)



(3)



(4)



Dari gambar di atas, yang **bukan** termasuk kegiatan interaksi sosial antara kelompok dengan kelompok adalah ....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

23. Pernyataan berikut menggambarkan hal-hal yang dilakukan pelaku ekonomi.

- (1) Menyediakan barang public.
- (2) Menyediakan factor produksi.
- (3) Menciptakan guna barang atau jasa.
- (4) Menghabiskan guna barang atau jasa.
- (5) Mengonsumsi barang atau jasa public.

Dari pernyataan tersebut, kegiatan yang dilakukan masyarakat konsumsi ditunjukkan oleh nomor.....

- a. (1) dan (4)
- b. (3) dan (5)
- c. (4) dan (5)
- d. (1) dan (5)

24. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Dua orang anak saling bersalaman dan saling bicara
- (2) Orang Indonesia bertemu dengan orang Arab
- (3) Seorang laki-laki memperhatikan seorang gadis
- (4) Seorang bayi sedang menelepon temannya

Dari pernyataan di atas, yang manakah terjadinya proses interaksi sosial.....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

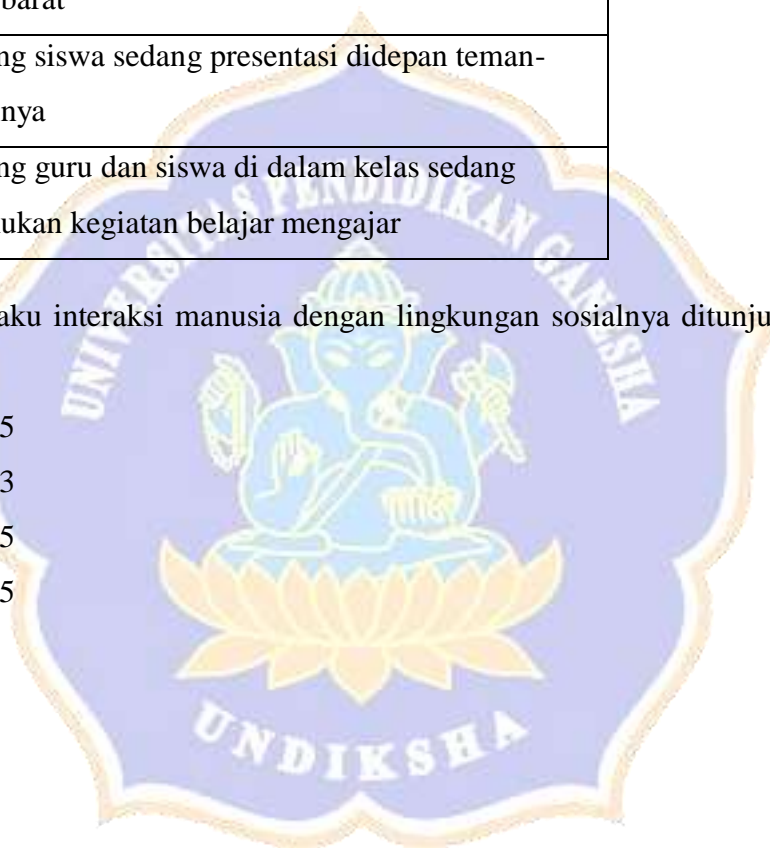


25. Perhatikan tabel perilaku berikut!

No	Contoh Perilaku
1	Sekelompok petani menanam jagung dan kacang-kacangan ketika tiba musim penghujan
2	Siswa kelas V melakukan pertandingan sepak bola melawan siswa kelas VI
3	Kelompok nelayan berlayar menunggu datangnya angin barat
4	Seorang siswa sedang presentasi didepan temannya
5	Seorang guru dan siswa di dalam kelas sedang melakukan kegiatan belajar mengajar

Contoh perilaku interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya ditunjukkan pada nomor.....

- a. 2, 3 dan 5
- b. 1, 2 dan 3
- c. 2, 4 dan 5
- d. 3, 4 dan 5



**KUNCI JAWABAN SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KOMPETENSI  
PENGETAHUAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) TAHUN  
AJARAN 2022/2023**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Selat

**Muatan Pelajaran** : IPS

**Kelas/Semester** : V (lima)/ I (satu)























**Materi Pokok** : Interaksi Manusia dengan Lingkungannya

---

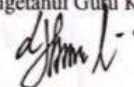
No	Jawaban
1	C
2	A
3	B
4	A
5	A
6	A
7	A
8	B
9	A
10	A
11	A
12	A
13	B
14	B
15	C
16	B
17	D
18	A
19	B
20	A
21	B
22	B
23	C
24	A
25	C

### Lampiran 35. Absen Siswa Hadir Pre-test Kelas VA SD Negeri 1 Selat

#### DAFTAR HADIR SUBJEK PRE TEST

No	Nama	Tanda Tangan
1	Anak Agung Mas Arisya Lery	
2	I Gusti Ayu Widya Pradnya Dewi	
3	I Kadek Hendra Pradana	
4	I Ketut Agus Ari Krisna Aditya	
5	I Ketut Gede Agus Prawira	
6	I Komang Arya Adi Putra	
7	I Putu Arya Ananda Putra	
8	I Putu Paramartha	
9	I Wayan Pebriyana Kesuma Putra	
10	Ida Ayu Sinta Anjani	
11	Ida Bagus Made Ari Putra	
12	Ida Bagus Made Prasetya Manuaba	
13	Kadek Herna Pratiwi	
14	Made Dandi Pratama Nugraha	
15	Ni Nyoman Mariani	
16	Ni Nyoman Nitriani	
17	Ni Putu Eryanti	
18	Ni Putu Saskia Agustin	
19	Putu Anggun Budhi Astu	
20	Putu Gede Tio Apriana Putra	
21	Putu Riski Dipayana Putra	
22	Anak Agung Bagus Orishi Kesha Kepakisan	

Badung, ~~Paku~~ 8-12-2022  
Mengetahui Guru Kelas Va



I Wayan Dedi Sutawan, S.Pd

NIP. -

Lampiran 36. Lembar Jawaban Hasil Pre-test Kelas VA SD Negeri 1 Selat

LEMBAR JAWABAN TEST

(56)

Petunjuk mengerjakan:

1. Tulislah terlebih dahulu nama, no absen dan kelas pada lembar jawabanmu.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar.
3. Waktu mengerjakan 40 menit.

Nama : Anak Agung Mas Arisn Lest  
 No. Absen : 1  
 Kelas : VA  
 Tanggal : 8/12/2022

1.	X	B	C	D
2.	A	X	C	D
3.	A	X	C	D
4.	A	X	C	D
5.	A	X	C	D
6.	X	B	C	D
7.	X	B	C	D
8.	X	B	C	D
9.	X	B	C	D
10.	X	B	C	D
11.	X	B	C	D
12.	A	X	C	D
13.	A	X	C	D
14.	A	X	C	D
15.	A	X	C	D

16.	X	B	C	D
17.	A	B	C	X
18.	X	B	C	D
19.	X	B	C	D
20.	X	B	C	D
21.	A	X	C	D
22.	A	X	C	D
23.	A	B	X	D
24.	A	B	X	D
25.	X	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

B = A























S = 11

**Lampiran 37. Rekapitulasi Hasil Pre-test Kelas VA**

No	Nama	No Butir																									Benar	Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Anak Agung Mas Arisya Lery	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	14	56		
2	I Gusti Ayu Widya Pradnya Dewi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	18	72	
3	I Kadek Hendra Pradana	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	17	68	
4	I Ketut Agus Ari Krisna Aditya	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	15	60	
5	I Ketut Gede Agus Prawira	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80	
6	I Komang Arya Adi Putra	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17	68
7	I Putu Arya Ananda Putra	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	18	72	
8	I Putu Paramartha	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	17	68	
9	I Wayan Pebriyana Kesuma Putra	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	17	68	
10	Ida Ayu Sinta Anjani	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	14	56	
11	Ida Bagus Made Ari Putra	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	68	
12	Ida Bagus Made Prasetya Manuaba	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	72	
13	Kadek Herna Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	18	72	
14	Made Dandi Pratama Nugraha	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19	76	
15	Ni Nyoman Mariani	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	68	
16	Ni Nyoman Nitriani	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	18	72	
17	Ni Putu Eryanti	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	20	80	
18	Ni Putu Saskia Agustin	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	17	68	
19	Putu Anggun Budhi Astu	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	13	52	
20	Putu Gede Tio Apriana Putra	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	48	
21	Putu Riski Dipayana Putra	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15	60	
22	Anak Agung Bagus Orishi Kesha Kepakisan	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	76	

**Lampiran 38. Absen Siswa Hadir Post-test Kelas VA SD Negeri 1 Selat**

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
POST TEST**

No	Nama	Tanda Tangan
1	Anak Agung Mas Arisya Lery	
2	I Gusti Ayu Widya Pradnya Dewi	
3	I Kadek Hendra Pradana	
4	I Ketut Agus Ari Krisna Aditya	
5	I Ketut Gede Agus Prawira	
6	I Komang Arya Adi Putra	
7	I Putu Arya Ananda Putra	
8	I Putu Paramartha	
9	I Wayan Pebriyana Kesuma Putra	
10	Ida Ayu Sinta Anjani	
11	Ida Bagus Made Ari Putra	
12	Ida Bagus Made Prasetya Manuaba	
13	Kadek Herna Pratiwi	
14	Made Dandi Pratama Nugraha	
15	Ni Nyoman Mariani	
16	Ni Nyoman Nitriani	
17	Ni Putu Eryanti	
18	Ni Putu Saskia Agustin	
19	Putu Anggun Budhi Astu	
20	Putu Gede Tio Apriana Putra	
21	Putu Riski Dipayana Putra	
22	Anak Agung Bagus Orishi Kesha Kepakistan	

Badung, ~~Kamis~~, 19-2022

Mengetahui Guru Kelas Va



I Wayan Dedi Sutawan, S.Pd

NIP. -

### Lampiran 39. Lembar Jawaban Hasil Post-Test Kelas VA

**LEMBAR JAWABAN TEST** 68

Petunjuk mengerjakan:

1. Tulislah terlebih dahulu nama, no absen dan kelas pada lembar jawabanmu.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar.
3. Waktu mengerjakan 40 menit.

---

Nama : ANNA RIZKA MGS 4/535 L-65

No. Absen : 1

Kelas : V-A

Tanggal : 14/10/2022

1	A	X	C	D
2	X	B	C	D
3	A	X	C	D
4	X	B	C	D
5	X	B	C	D
6	X	B	C	D
7	X	B	C	D
8	A	X	C	D
9	X	B	C	D
10	X	B	C	D
11	X	B	C	D
12	X	B	C	D
13	A	X	C	D
14	A	X	C	D
15	A	B	X	D
16	A	X	C	D
17	A	B	C	X
18	X	B	C	D
19	A	X	C	D
20	X	B	C	D
21	X	B	C	D
22	A	X	C	D
23	A	B	X	D
24	X	B	C	D
25	X	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

B = 22  
S = 3

**Lampiran 40. Rekapitulasi Hasil Post-test Kelas VA**

No	Nama	No Butir																									Benar	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	Anak Agung Mas Arisya Lery	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	22	88
2	2	I Gusti Ayu Widya Pradnya Dewi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	92
3	3	I Kadek Hendra Pradana	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	84
4	4	I Ketut Agus Ari Krisna Aditya	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20	80
5	5	I Ketut Gede Agus Prawira	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
6	6	I Komang Arya Adi Putra	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	20	80
7	7	I Putu Arya Ananda Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	21	84
8	8	I Putu Paramartha	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	84
9	9	I Wayan Pebriyana Kesuma Putra	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20	80
10	10	Ida Ayu Sinta Anjani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	20	80
11	11	Ida Bagus Made Ari Putra	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	76
12	12	Ida Bagus Made Prasetya Manuaba	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	84
13	13	Kadek Herna Pratiwi	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	84
14	14	Made Dandi Pratama Nugraha	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
15	15	Ni Nyoman Mariani	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20	80
16	16	Ni Nyoman Nitriani	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	80
17	17	Ni Putu Eryanti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
18	18	Ni Putu Saskia Agustin	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	20	80
19	19	Putu Anggun Budhi Astu	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	18	72
20	20	Putu Gede Tio Apriana Putra	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	68
21	21	Putu Riski Dipayana Putra	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	80
22	22	Anak Agung Bagus Orishi Kesha Kepakistan	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	80

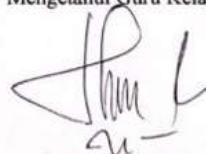


**Lampiran 41. Absen Hadir *Pre-test* Kelas VB SD Negeri 1 Selat**

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
PRE TEST**

No	Nama	Tanda Tangan
1	GUSTI NGURAH BAGUS DHARMA PUTRA	
2	GUSTI NGURAH MADE DWI PRANATA	
3	I GUSTI AYU MADE CITRA LESTARI	
4	I GUSTI AYU NYOMAN DIAN LESTARI	
5	I GUSTI AYU PUTU PRADNYA PARAMITA	
6	I GUSTI NGURAH MADE DWI DANENDRA	
7	I KADEK JIBUM NORA PUTRA	
8	I KOMANG ADITAMA TRIANA PUTRA	
9	I MADE DIVA DWI ANDIKA	
10	I MADE WJAYA KUSUMA	
11	I NYOMAN EVAN MAHARDIKA	
12	NI KADEK FIONA FEDERIKA	
13	NI MADE ARI ROSMIYANTI	
14	NI MADE ARTIKA DEWI	
15	NI MADE DWI ULANDARI	
16	NI MADE LIANAN PRATIWI	
17	NI PUTU AYU SWANDEWI	
18	NI PUTU EVA WIDIA ASTUTI	
19	NI PUTU OKTAVIANI PUTRI	
20	NI WAYAN NOPI NOPITA	

Badung, Paku, 8-12-2022  
Mengetahui Guru Kelas Vb



I Gusti Ayu Arsani, S.Pd.

NIP. -

**Lampiran 42. Lembar Jawaban *Pre-test* Kelas VB SD Negeri 1 Selat**

LEMBAR JAWABAN TEST

100

Petunjuk mengerjakan:

1. Tulislah terlebih dahulu nama, no absen dan kelas pada lembar jawabanmu.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar.
3. Waktu mengerjakan 40 menit.

Nama : I Mude Diva Dwi Andika

No. Absen : 9

Kelas : VB

Tanggal : 8 Desember - 2022

1.	<del>X</del>	B	<del>X</del>	D
2.	<del>X</del>	<del>X</del>	C	D
3.	A	<del>X</del>	C	D
4.	<del>X</del>	B	C	D
5.	<del>X</del>	B	C	D
6.	<del>X</del>	B	C	D
7.	<del>X</del>	B	C	D
8.	A	<del>X</del>	C	D
9.	<del>X</del>	B	C	D
10.	<del>X</del>	B	C	D
11.	<del>X</del>	B	C	D
12.	<del>X</del>	B	C	D
13.	A	<del>X</del>	C	D
14.	A	<del>X</del>	C	D
15.	A	B	<del>X</del>	D

16.	A	<del>X</del>	C	D
17.	A	B	C	<del>X</del>
18.	<del>X</del>	B	C	D
19.	A	<del>X</del>	C	D
20.	<del>X</del>	B	C	D
21.	A	<del>X</del>	C	D
22.	A	<del>X</del>	C	D
23.	A	B	<del>X</del>	D
24.	<del>X</del>	B	C	D
25.	A	B	<del>X</del>	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

$$S = 0$$

$$B = 25$$

**Lampiran 43. Rekapitulasi Hasil *Pre-test* Kelas VB**


No	Nama	No Butir																									Benar	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Gst Ngurah Bagus Dharma Putra	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
2	Gst Ngurah Md Dwi Pranata	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
3	I Gst Ayu Md Citra Yuliani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
4	I Gst Ayu Nymn Dian Lestari	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
5	I Gst Ayu Pt Pradnya Paramita	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
6	I Gusti Ngurah Made Dwi Danendra	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19	76
7	I Kade Jibum Nora Putra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
8	I Komang Aditama Triana Putra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	84
9	I Made Diva Dwi Andika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
10	Ni Made Wijaya Kusuma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88
11	Ni Nyoman Evan Mahardika	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	84
12	Ni Kadek Fiona Federika	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
13	Ni Made Ari Rosmiyati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
14	Ni Made Artika Dewi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	84
15	Ni Made Dwi Ulandari	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19	76
16	Ni Made Liana Pratiwi	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
17	Ni Putu Ayu Swandewi	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	84
18	Ni Putu Eva Widia Astuti	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88
19	Ni Putu Oktaviani Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
20	Ni Putu Nopi Nopita	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	84

### Lampiran 44. Absen Siswa Hadir *Post-Test* Kelas VB

#### DAFTAR HADIR SUBJEK POST TEST

No	Nama	Tanda Tangan
1	GUSTI NGURAH BAGUS DHARMA PUTRA	Krrr
2	GUSTI NGURAH MADE DWI PRANATA	Purand
3	I GUSTI AYU MADE CITRA LESTARI	Lestari
4	I GUSTI AYU NYOMAN DIAN LESTARI	Lestari
5	I GUSTI AYU PUTU PRADNYA PARAMITA	Putu
6	I GUSTI NGURAH MADE DWI DANENDRA	Danendra
7	I KADEK JIBUM NORA PUTRA	Jibum
8	I KOMANG ADITAMA TRIANA PUTRA	Komang
9	I MADE DIVA DWI ANDIKA	Made
10	I MADE WIJAYA KUSUMA	Made
11	I NYOMAN EVAN MAHARDIKA	Nyoman
12	NI KADEK FIONA FEDERIKA	Fiona
13	NI MADE ARI ROSMIYANTI	Made
14	NI MADE ARTIKA DEWI	Made
15	NI MADE DWI ULANDARI	Made
16	NI MADE LIANAN PRATIWI	Made
17	NI PUTU AYU SWANDEWI	Putu
18	NI PUTU EVA WIDIA ASTUTI	Putu
19	NI PUTU OKTAVIANI PUTRI	Putu
20	NI WAYAN NOPI NOPITA	Nopi

Badung, Kamis, 19 April 2022  
Mengetahui Guru Kelas Vb



I Gusti Ayu Arsani, S.Pd

NIP. -

Lampiran 45. Lembar Jawaban Hasil *Post-Test* Kelas VB SD Negeri 1 Selat

LEMBAR JAWABAN TEST

Petunjuk mengerjakan:

1. Tulislah terlebih dahulu nama, no absen dan kelas pada lembar jawabanmu.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar.
3. Waktu mengerjakan 40 menit.

Nama : I Made Dwa Dwi Andika

No. Absen : 9

Kelas : VB

Tanggal : 14 Desember 2019

1.	A	B	<del>C</del>	D
2.	<del>A</del>	B	C	D
3.	A	<del>B</del>	C	D
4.	<del>A</del>	B	C	D
5.	<del>A</del>	B	C	D
6.	<del>A</del>	B	C	D
7.	<del>A</del>	B	C	D
8.	A	<del>B</del>	C	D
9.	<del>A</del>	B	C	D
10.	<del>A</del>	B	C	D
11.	<del>A</del>	B	C	D
12.	<del>A</del>	B	C	D
13.	A	<del>B</del>	C	D
14.	A	<del>B</del>	C	D
15.	A	B	<del>C</del>	D
16.	A	<del>B</del>	C	D
17.	A	B	C	<del>D</del>
18.	<del>A</del>	B	C	D
19.	A	<del>B</del>	C	D
20.	<del>A</del>	B	C	D
21.	A	<del>B</del>	C	D
22.	A	<del>B</del>	C	D
23.	A	B	<del>C</del>	D
24.	<del>A</del>	B	C	D
25.	A	B	<del>C</del>	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

B : 25

S : 0

**Lampiran 46. Rekapitulasi Hasil *Post-test* Kelas VB**

No	Nama	No Butir																									Benar	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Gst Ngurah Bagus Dharma Putra	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
2	Gst Ngurah Md Dwi Pranata	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
3	I Gst Ayu Md Citra Yuliani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
4	I Gst Ayu Nymn Dian Lestari	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
5	I Gst Ayu Pt Pradnya Paramita	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	80
6	I Gusti Ngurah Made Dwi Danendra	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19	76
7	I Kade Jibum Nora Putra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
8	I Komang Aditama Triana Putra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
9	I Made Diva Dwi Andika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
10	Ni Made Wijaya Kusuma	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88	
11	Ni Nyoman Evan Mahardika	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
12	Ni Kadek Fiona Federika	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
13	Ni Made Ari Rosmiyati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
14	Ni Made Artika Dewi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	84	
15	Ni Made Dwi Ulandari	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
16	Ni Made Liana Pratiwi	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
17	Ni Putu Ayu Swandewi	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	84	
18	Ni Putu Eva Widia Astuti	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88	
19	Ni Putu Oktaviani Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
20	Ni Putu Nopi Nopita	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88



### Lampiran 47. Hasil Perhitungan Normalitas

#### 1. Uji Normalitas Kelas 5A DAN 5B

##### a) Normalitas Pre-Test Kelas 5A

No	$X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$i$	$a_i$	$X_{n-i+1} - X_i$	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	48	-19,45	378,48	1	0,4590	32	14,6880
2	52	-15,45	238,84	2	0,3156	28	8,8368
3	56	-11,45	131,21	3	0,2571	24	6,1704
4	56	-11,45	131,21	4	0,2131	20	4,2620
5	60	-7,45	55,57	5	0,1764	12	2,1168
6	60	-7,45	55,57	6	0,1443	12	1,7316
7	68	0,55	0,30	7	0,1150	4	0,4600
8	68	0,55	0,30	8	0,0878	4	0,3512
9	68	0,55	0,30	9	0,0618	4	0,2472
10	68	0,55	0,30	10	0,0368	0	0,0000
11	68	0,55	0,30	11	0,0122	0	0,0000
12	68	0,55	0,30				
13	68	0,55	0,30				
14	72	4,55	20,66				
15	72	4,55	20,66				
16	72	4,55	20,66				
17	72	4,55	20,66				
18	72	4,55	20,66				
19	76	8,55	73,02				
20	80	12,55	157,39				
21	80	12,55	157,39				
22	80	12,55	157,39				
<b>Jumlah</b>	<b>1484</b>						<b>38,8640</b>
<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>67,4</b> <b>5455</b>						
<b>D</b>			<b>1641,45</b>				
$T_3 = \frac{1}{D} \left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$							<b><math>T_3=0,920</math></b>

Berdasarkan data tersebut maka dapat diperoleh normalitas sebaran data *pre-test* dengan tahapan sebagai berikut.

$$D = 1.641,45$$

$$\left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_1) \right]^2 = 38,8640^2 = 1.510,410$$

Maka:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_1) \right]^2$$

$$T_3 = \frac{1}{1.641,45} (38,8640)$$

$$T_3 = (0,00060922)(1.510,410)$$

$$T_3 = 0,920$$

Berdasarkan Shapiro Wilk memperoleh 0,920 untuk  $n=22$  berada pada  $p=0,1$  dan  $p=0,5$ . Hal ini berarti nilai  $p$  ( $0,920$ )  $>$   $0,05$  ( $0,911$ ) sehingga disimpulkan bahwa data hasil *pre-test* berdistribusi normal.

#### Rangkuman Hasil *Pre-test*

$\sum X_i$	$\bar{X}$	D	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$	$T_3$	$p_{tabel}$
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1484	67,45455	1641,45	38,8640	0,920	0,911

#### b) Normalitas Post-Test Kelas 5A

No	$X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$i$	$a_i$	$X_{n-i+1} - X_i$	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	68	-13,82	190,94	1	0,4590	24	11,0160
2	72	-9,82	96,40	2	0,3156	16	5,0496
3	76	-5,82	33,85	3	0,2571	12	3,0852
4	80	-1,82	3,31	4	0,2131	8	1,7048
5	80	-1,82	3,31	5	0,1764	8	1,4112
6	80	-1,82	3,31	6	0,1443	4	0,5772
7	80	-1,82	3,31	7	0,1150	4	0,4600



8	80	-1,82	3,31	8	0,0878	4	0,3512
9	80	-1,82	3,31	9	0,0618	4	0,2472
10	80	-1,82	3,31	10	0,0368	4	0,1472
11	80	-1,82	3,31	11	0,0122	0	0,0000
12	80	-1,82	3,31				
13	84	2,18	4,76				
14	84	2,18	4,76				
15	84	2,18	4,76				
16	84	2,18	4,76				
17	84	2,18	4,76				
18	88	6,18	38,21				
19	88	6,18	38,21				
20	88	6,18	38,21				
21	88	6,18	38,21				
22	92	10,18	103,67				
<b>Jumlah</b>	1800						<b>24,0496</b>
$\bar{X}$	81,8 1818						
<b>D</b>			<b>631,27</b>				
$T_3 = \frac{1}{D} \left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$							<b><math>T_3 = 0,916</math></b>

Berdasarkan data tersebut maka dapat diperoleh normalitas sebaran data *post-test* dengan tahapan sebagai berikut.

$$D = 631,27$$

$$\left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2 = 24,0496^2 = 578,383$$

Maka:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$$

$$T_3 = \frac{1}{631,27} (578,383)$$

$$T_3 = (0,00158411)(578,383)$$

$$T_3 = 0,916$$

Berdasarkan Shapiro Wilk memperoleh 0,916 untuk  $n=22$  berada pada  $p=0,1$  dan  $p=0,5$ . Hal ini berarti nilai  $p(0,916) > 0,05(0,911)$  sehingga disimpulkan bahwa data hasil *pre-test* berdistribusi normal.

#### Rangkuman Hasil *Pre-test*

$\sum X_i$	$\bar{X}$	D	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$	$T_3$	$p_{tabel}$
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1800	81,81818	<b>631,27</b>	24,0496	0,916	0,911

#### c) Normalitas Pre-Test Kelas 5B menggunakan Uji Shapiro Wilk

N = 20 (banyak data)

No	$X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$i$	$a_i$	$X_{n-i+1} - X_i$	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	76	-12,00	144,00	1	0,4734	24	11,3616
2	76	-12,00	144,00	2	0,3211	24	7,7064
3	84	-4,00	16,00	3	0,2565	12	3,0780
4	84	-4,00	16,00	4	0,2085	12	2,5020
5	84	-4,00	16,00	5	0,1686	8	1,3488
6	84	-4,00	16,00	6	0,1334	8	1,0672
7	84	-4,00	16,00	7	0,1013	4	0,4052
8	84	-4,00	16,00	8	0,0711	4	0,2844
9	88	0,00	0,00	9	0,0422	0	0,0000
10	88	0,00	0,00	10	0,0140	0	0,0000
11	88	0,00	0,00				
12	88	0,00	0,00				
13	88	0,00	0,00				
14	88	0,00	0,00				
15	92	4,00	16,00				
16	92	4,00	16,00				
17	96	8,00	64,00				
18	96	8,00	64,00				
19	100	12,00	144,00				
20	100	12,00	144,00				
<b>Jumlah</b>	<b>1760</b>						<b>27,7536</b>
$\bar{X}$	<b>88</b>						
<b>D</b>		<b>832</b>					

$T_3 = \frac{1}{D} \left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$				$T_3 = 0,926$
---	--	--	--	---------------

Berdasarkan data tersebut dapat dilihat bahwa normalitas sebaran data *pre-test* dengan tahapan sebagai berikut,

$$D = 832$$

$$\left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2 = 770,262$$

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$$

$$T_3 = \frac{1}{832} (770,262)$$

$$T_3 = (0,00120192)(770,262)$$

$$T_3 = 0,926$$

Berdasarkan hasil uji normalitas Shapiro Wilk diperoleh bahwa nilai  $T_3$  hitung adalah sebesar 0,926, nilai tersebut lebih dari nilai W tabel dengan tingkat signifikansi 0,05 yaitu sebesar 0,905 ( $0,926 > 0,905$ ), Sehingga dapat disimpulkan bahwa data nilai siswa dari hasil *pretest* tersebut berdistribusi normal.

**d) Normalitas Post-Test Kelas 5B menggunakan Uji Shapiro Wilk**

N = 20 (banyak data)

No	$X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$i$	$a_i$	$X_{n-i+1} - X_i$	$a_i (X_{n-i+1} - X_i)$
1	76	-12,60	158,76	1	0,4734	24	11,3616
2	80	-8,60	73,96	2	0,3211	20	6,4220
3	80	-8,60	73,96	3	0,2565	16	4,1040
4	84	-4,60	21,16	4	0,2085	12	2,5020
5	84	-4,60	21,16	5	0,1686	8	1,3488
6	84	-4,60	21,16	6	0,1334	8	1,0672
7	88	-0,60	0,36	7	0,1013	4	0,4052
8	88	-0,60	0,36	8	0,0711	0	0,0000
9	88	-0,60	0,36	9	0,0422	0	0,0000
10	88	-0,60	0,36	10	0,0140	0	0,0000
11	88	-0,60	0,36				
12	88	-0,60	0,36				

13	88	-0,60	0,36				
14	92	3,40	11,56				
15	92	3,40	11,56				
16	92	3,40	11,56				
17	96	7,40	54,76				
18	96	7,40	54,76				
19	100	11,40	129,96				
20	100	11,40	129,96				
<b>Jumlah</b>	<b>1772</b>						<b>27,2108</b>
$\bar{X}$	<b>88,6</b>						
<b>D</b>			<b>776,80</b>				
$T_3 = \frac{1}{D} \left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$							<b><math>T_3 = 0,953</math></b>

Berdasarkan data tersebut dapat dilihat bahwa normalitas sebaran data *pre-test* dengan tahapan sebagai berikut,

$$D = 776,80$$

$$\left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_1) \right]^2 = 740,427$$

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_1) \right]^2$$

$$T_3 = \frac{1}{776,80} (740,427)$$

$$T_3 = (0,00128733) (740,427)$$

$$T_3 = 0,953$$

Berdasarkan hasil uji normalitas Shapiro Wilk diperoleh bahwa nilai  $T_3$  hitung adalah sebesar 0,953, nilai tersebut lebih dari nilai  $W$  tabel dengan tingkat signifikansi 0,05 yaitu sebesar 0,905 ( $0,953 > 0,905$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa data nilai siswa dari hasil *posttest* tersebut berdistribusi normal.

## Lampiran 48. Hasil Perhitungan Homogenitas Varian

### 1. Homogenitas Pre-test dan Post-test kelas A

#### a. Homogenitas Kelas 5A

No	X	Y	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$
1	56	88	136,1889	38,3161
2	72	92	22,3729	103,8361
3	68	84	0,5329	4,7961
4	60	80	52,8529	3,2761
5	80	88	162,0529	38,3161
6	68	80	0,5329	3,2761
7	72	84	22,3729	4,7961
8	68	84	0,5329	4,7961
9	68	80	0,5329	3,2761
10	56	80	136,1889	3,2761
11	68	76	0,5329	33,7561
12	72	84	22,3729	4,7961
13	72	84	22,3729	4,7961
14	76	88	76,2129	38,3161
15	68	80	0,5329	3,2761
16	72	80	22,3729	3,2761
17	80	88	162,0529	38,3161
18	68	80	0,5329	3,2761
19	52	72	233,1729	96,2361
20	48	68	371,3329	190,7161
21	60	80	52,8529	3,2761
22	76	80	76,2129	3,2761
<b>Jumlah</b>	1480	1800	1574,716	631,2742

**Diketahui: 4,072**

$k = 2$  (banyak variabel)

$n = 22$  atau  $44$  ( banyak data)

$df1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$

$df2 = n - k = 44 - 2 = 42$

**Varian Pretest**

$$S_x^2 = \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1} = \frac{1574,716}{21} = 74,98$$

Jadi nilai varians untuk *pretest* adalah 74,98

**Varian Posttest**

$$S_y^2 = \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1} = \frac{631,2742}{21} = 30,06$$

Jadi nilai varians untuk *posttest* adalah 30,06

Adapun hasil perhitungan didapatkan varians *pre-test* 74,98 dan varians *post-test* 30,06 Untuk menguji homogenitas varians data sampel digunakan uji F dengan rumus sebagai berikut.

$$F_{hit} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F = \frac{74,98}{30,06}$$

$$F = 2,49$$

Kesimpulan:

$F_{hitung} < F_{tabel} (k - 1, n - k)$  yaitu,  $F_{hitung} (2,49) < F_{tabel} (4,072)$  sehingga  $H_0$  diterima yang berarti sampel bersifat **homogen**.

**b. Homogenitas Kelas 5B**

No	X	Y	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$
1	84	84	16	21,16
2	92	92	16	11,56
3	96	96	64	54,76
4	88	92	0	11,56
5	88	80	0	73,96
6	76	76	144	158,76
7	88	88	0	0,36
8	84	88	16	0,36
9	100	100	144	129,96

No	X	Y	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$
10	88	88	0	0,36
11	84	88	16	0,36
12	88	88	0	0,36
13	96	96	64	54,76
14	84	84	16	21,16
15	76	80	144	73,96
16	92	92	16	11,56
17	84	84	16	21,16
18	88	88	0	0,36
19	100	100	144	129,96
20	84	88	16	0,36
<b>Jumlah</b>	<b>1760</b>	<b>1772</b>	<b>832</b>	<b>776,8</b>

**Diketahui:**

$k = 2$  (banyak variabel)

$n = 20$  (banyak data)

$df_1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$

$df_2 = n - k = 20 - 2 = 18$

**Varians Pre-Test**

$$s_x^2 = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1} = \frac{832}{19} = 43,789$$

Jadi nilai varians untuk *pre-test* adalah 43,789

**Varians Post-Test**

$$s_y^2 = \frac{\sum(y - \bar{y})^2}{n - 1} = \frac{776,8}{19} = 40,88$$

Jadi nilai varians untuk *post-test* adalah 40,88 Selanjutnya adalah mencari nilai F hitung,

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{43,789}{40,88} = 1,071$$

**Kesimpulan:**

$F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $k - 1, n - k$ ) yaitu,  $F_{hitung} (1,071) < F_{tabel} (4,010)$  sehingga dapat diartikan bahwa sampel bersifat **homogen**.

**Lampiran 49. Perhitungan Uji Hipotesis Kelas 5A**

Responden	Pre Test	Post Test	D	D <sup>2</sup>
	X1	X2		
1	56	88	32	1.024
2	72	92	20	400
3	68	84	16	256
4	60	80	20	400
5	80	88	8	64
6	68	80	12	144
7	72	84	12	144
8	68	84	16	256
9	68	80	12	144
10	56	80	24	576
11	68	76	8	64
12	72	84	12	144
13	72	84	12	144
14	76	88	12	144
15	68	80	12	144
16	72	80	8	64
17	80	88	8	64
18	68	80	12	144
19	52	72	20	400
20	48	68	20	400
21	60	80	20	400
22	76	80	4	16
<b>Total</b>			<b>∑D = 320</b>	<b>∑D<sup>2</sup> = 5.536</b>

Dari tabel tersebut dapat kita lihat bahwa,

N = 22 (banyak data)

$$\sum D = 320$$

$$\left(\sum D\right)^2 = 102400$$



$$\sum D^2 = 5536$$

Maka diperoleh,

$$\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{22 \times 5536 - 102400}{22-1}} = \sqrt{\frac{19392}{21}} = \sqrt{923,42857} = 30,38$$

Untuk menghitung uji hipotesis digunakan rumus *uji-t sample dependent* sebagai berikut.

$$t_{hitung} = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{320}{30,38}$$

$$t_{hitung} = 10,533$$

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, didapatkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 10,533 untuk dk (derajat kebebasan) =  $(n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (22 - 1) + (22 - 1) = 42$  dan derajat signifikansi 5% = 2,018. Hal ini berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Berdasarkan kriteria pengujian, jika  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan (5%) sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran Pop-Up Book berbasis literasi. Disimpulkan bahwa media pembelajaran *Pop-Up Book* berbasis literasi efektif diterapkan pada muatan IPS materi interaksi manusia dengan lingkungannya siswa kelas V SD Negeri 1 Selat Kabupaten Badung.

**Lampiran 50. Perhitungan Uji Hipotesis Kelas B**

Responden	Pre Test	Post Test	D	D <sup>2</sup>
	X1	X2		
1	84	84	0	0
2	92	92	0	0
3	96	96	0	0
4	88	92	4	16
5	88	80	-8	64
6	76	76	0	0
7	88	88	0	0
8	84	88	4	16
9	100	100	0	0
10	88	88	0	0
11	84	88	4	16
12	88	88	0	0
13	96	96	0	0
14	84	84	0	0
15	76	80	4	16
16	92	92	0	0
17	84	84	0	0
18	88	88	0	0
19	100	100	0	0
20	84	88	4	16
<b>Total</b>			<b>∑D = 12</b>	<b>∑D<sup>2</sup> = 144</b>

$$T_{hitung} = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$T_{hitung} = \frac{12}{\sqrt{\frac{19(144) - (12)^2}{20-1}}}$$

$$T_{hitung} = \frac{12}{\sqrt{\frac{2.736 - 144}{19}}}$$

$$T_{\text{hitung}} = \frac{12}{\sqrt{\frac{2.592}{19}}}$$

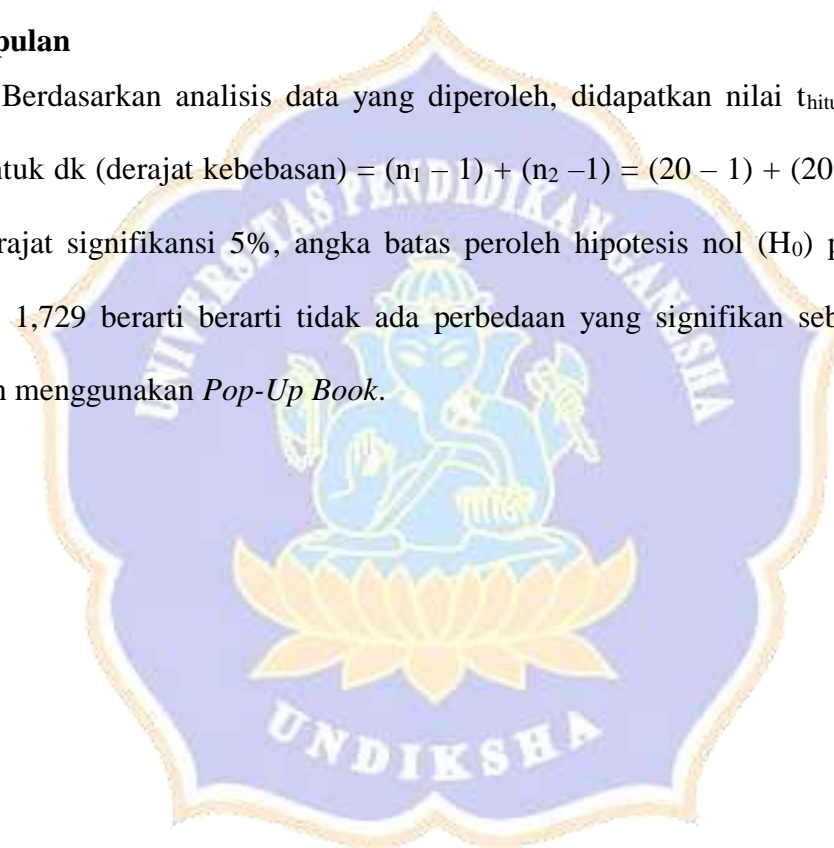
$$T_{\text{hitung}} = \frac{12}{\sqrt{136,42}}$$

$$T_{\text{hitung}} = \frac{12}{11,68}$$

$$T_{\text{hitung}} = 1,03$$

### **Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, didapatkan nilai  $t_{\text{hitung}}$  sebesar 1,03 untuk dk (derajat kebebasan) =  $(n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (20 - 1) + (20 - 1) = 38$  dan derajat signifikansi 5%, angka batas peroleh hipotesis nol ( $H_0$ ) pada tabel sebesar 1,729 berarti berarti tidak ada perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah menggunakan *Pop-Up Book*.



## Lampiran 51. Dokumentasi Penelitian

### Tempat Penelitian



Papan Nama SD Negeri 1 Selat merupakan Tempat Penelitian

### Membawa Surat Observasi



Menghadap serta Meminta Izin Kepada Kepala Sekolah SD N 1 Selat untuk Penelitian pada hari jumat, 5 Agustus 2022

### Kegiatan Wawancara



Wawancara Bersama Wali Kelas VA untuk Mencari Informasi Mengenai Proses Belajar Mengajar di Kelas dan Ketersediaan Sarana serta Prasarana yang Tersedia pada 20 Agustus 2023

Kegiatan Wawancara

Pelaksanaan Observasi



Wawancara Bersama Wali Kelas VB Mengenai Proses Belajar Mengajar di Kelas serta Sarana dan Prasarana



Memberikan Angket Analisis Karakteristik dan Kebutuhan kepada Siswa Kelas VA

Kegiatan Observasi



Observasi Guru Mengajar dan Siswa Belajar Mata Pelajaran IPS IPS di Kelas VA SD Negeri 1 Selat

Pelaksanaan Penelitian



Uji Coba Instrumen di kelas VI SD No. 1 Selat dengan Memberikan Soal Objective

Pelaksanaan Penelitian



Uji Coba Perorangan dengan Memberikan Angket serta Mencoba Media Pop-Up Book

### Pelaksanaan Penelitian



Uji Coba Kelompok Kecil dengan Memberikan Angket serta Mencoba Media Pop-Up Book di Kelas VA

### Pelaksanaan Penelitian

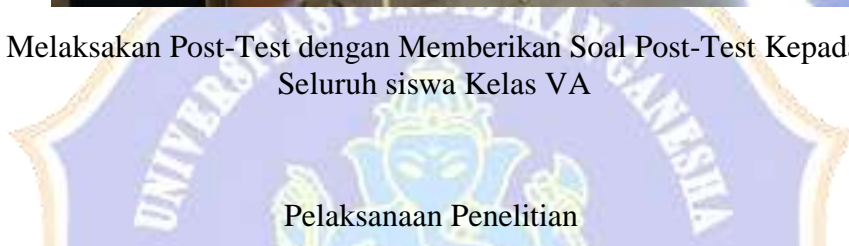


Melaksanakan Pre-Test dengan Memberikan Soal Pre-Test Kepada Seluruh siswa Kelas VA

Pelaksanaan Penelitian



Melaksanakan Post-Test dengan Memberikan Soal Post-Test Kepada Seluruh siswa Kelas VA



Pelaksanaan Penelitian



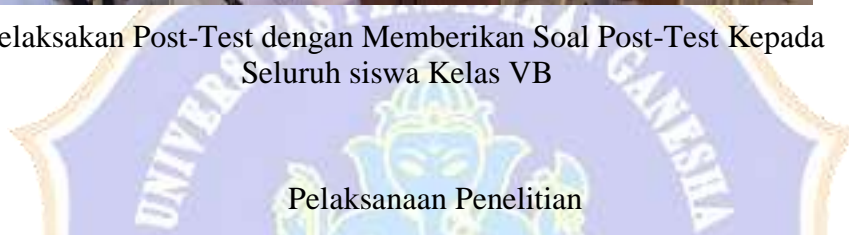
Melaksanakan Pre-Test dengan Memberikan Soal Pre-Test Kepada Seluruh siswa Kelas VB



### Pelaksanaan Penelitian



Melaksanakan Post-Test dengan Memberikan Soal Post-Test Kepada Seluruh siswa Kelas VB



### Pelaksanaan Penelitian



Melaksanakan Pembelajaran Pengenalan Media Pop-Up Book Hari Pertama pada Siswa Kelas VA di SD Negeri 1 Selat

## Pelaksanaan Penelitian



Melaksanakan Pembelajaran Pengenalan Media Pop-Up Book  
Hari Kedua pada Siswa Kelas VA di SD Negeri 1 Selat

Media Pembelajaran Pop-Up Book



Media Pembelajaran Pop-Up Book yang diberikan  
untuk Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Selat

