

Lampiran 01. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data Penelitian

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0429/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi
NIM : 1911031076
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 UPT. DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
 KECAMATAN DENPASAR UTARA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 22 DAUH PURI
 Alamat: Jalan Mataram No. 4 Lumintang Denpasar
 Website : sdn22dauhपुरi.com



SURAT IZIN PENELITIAN SKRIPSI

Nomor : 421.2/117/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 22 Dauh Puri, Kecamatan Denpasar Utara ;

Nama : Ni Nyoman Indrawati, S.Pd.SD
 NIP. : 19630312 198304 2015
 Pangkat/ Gol. Ruang : Pembina / IVC
 Jabatan : Guru Madya

Memberikan izin kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dalam rangka Penelitian dan Pengambilan data Skripsi tahun 2022. Adapun Mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi
 NIP : 1911031076
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dilaksanakan dan dapat digunakan untuk keperluan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 04 November 2022
 Kepala SD Negeri 22 Dauh Puri

 Ni Nyoman Indrawati, S.Pd.SD
 NIP. 19630312 198304 2015

Lampiran 03. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
UPT. DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KECAMATAN DENPASAR UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI 22 DAUH PURI
 Alamat: Jalan Mataram No. 4 Lumintang Denpasar
 Website : sdn22dauhपुरi.com



SURAT KETERANGAN


Nomor : 421.2/118/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 22 Dauh Puri, Kecamatan Denpasar Utara, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi
 NIM : 1911031076
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melakukan penelitian di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar. Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 04 November 2022
 Kepala SD Negeri 22 Dauh Puri



Dewi Puji Purwati, S.Pd.SD
 NIP. 19630312 198304 2015

Lampiran 04. Hasil Wawancara dengan Guru SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

Nama Guru : Si Ayu Sri Wahyuni, S. Pd

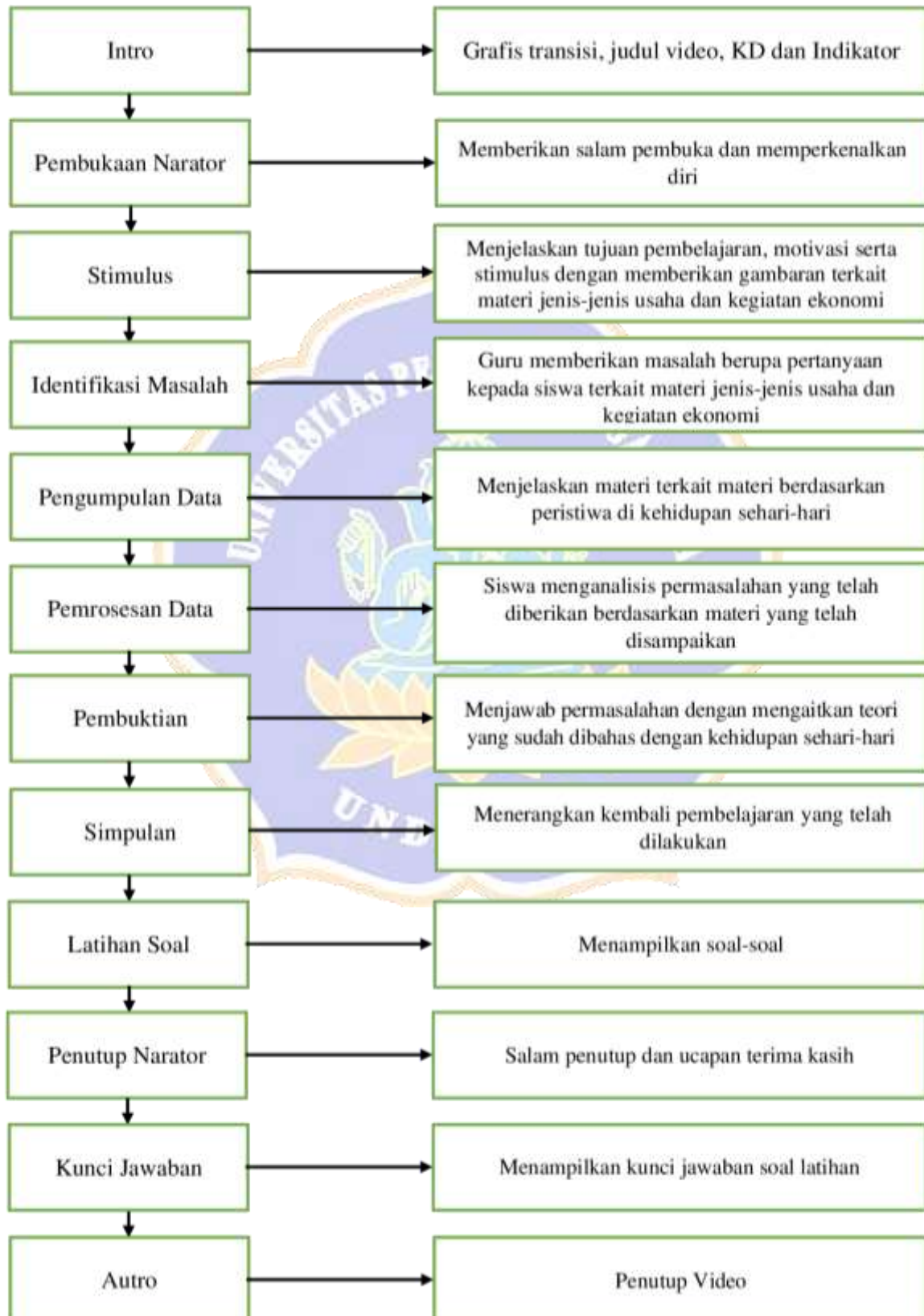
Guru Kelas : Vd

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran yang ibu laksanakan saat ini? Apakah masih dilaksanakan secara <i>online</i> atau sudah menerapkan pembelajaran luring?	Saat ini pembelajaran di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar sudah menerapkan pembelajaran tatap muka secara langsung. Namun untuk waktu pembelajaran dibatasi hanya sampai pukul 11.00 WITA
2.	Pembelajaran seperti apa yang biasanya ibu gunakan saat mengajar di kelas?	Tergantung dengan mata pelajaran yang diajarkan. Untuk mata pelajaran tematik biasanya lebih menggunakan cara ceramah saat menjelaskan. Dan saat mata pelajaran matematika lebih menggunakan papan tulis untuk menjelaskan materi.
3.	Apa yang menjadi kendala/kesulitan ibu saat melaksanakan pembelajaran?	Untuk pembelajaran luring saat ini banyak terdapat kesulitan karena sebelumnya pembelajaran berlangsung secara daring sehingga guru dan siswa jarang bertemu. Hal tersebut menyebabkan guru kurang mengetahui karakteristik dan kemampuan siswa di kelas.
4.	Apakah setiap siswa kelas 5 di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar memiliki fasilitas seperti <i>handphone</i> maupun laptop untuk menunjang kegiatan pembelajaran?	Hampir setiap siswa kelas 5 memiliki fasilitas seperti <i>handphone</i> dan laptop. Hanya 1-2 orang siswa saja yang tidak memiliki fasilitas penunjang tersebut. Bagi siswa yang tidak memiliki <i>handphone/laptop</i> , biasanya akan menggunakan <i>handphone/laptop</i> orang tuanya.


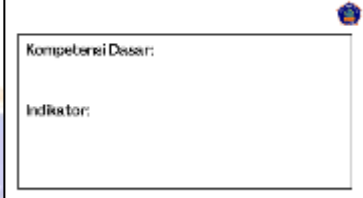

5.	Dari hasil belajar siswa kelas 5 SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar, mata pelajaran apakah yang hasil belajarnya rendah? Dan mengapa demikian?	Mata pelajaran IPS memiliki hasil belajar yang rendah karena pada pelajaran IPS lebih menghafal dan saat mengajar juga guru masih menggunakan metode ceramah sehingga siswa monoton hanya mendengarkan penjelasan guru saja.
6.	Apa saja media dan sumber pembelajaran yang ibu gunakan saat mengajar khususnya pada muatan mata pelajaran IPS?	Media yang digunakan disesuaikan dengan materi yang diajarkan pada hari tersebut. Missal pada materi sejarah guru menggunakan media seperti gambar.
7.	Apakah selama proses belajar mengajar pada muatan pelajaran IPS, ibu telah mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar siswa terutama dalam kehidupan sehari-hari?	Karena dalam pembelajaran tematik, guru harus mengaitkan pembelajaran dengan lingkungan sekitar, maka sudah pasti pada pembelajaran muatan IPS dikaitkan dengan lingkungan sekitar siswa.
8.	Menurut ibu seberapa penting sebuah media pembelajaran digunakan dalam proses belajar mengajar?	Sangat penting, karena jika tidak menggunakan media pembelajaran siswa akan lebih mudah merasa bosan. Media pembelajaran sangat membantu guru agar siswa tetap fokus pada pelajaran dan lebih bersemangat terutama menggunakan media pembelajaran yang menampilkan gambar.
9.	Media seperti apakah yang ibu harapkan yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di kelas?	Media pembelajaran yang dapat ditampilkan melalui proyektor, seperti <i>PowerPoint</i> atau video pembelajaran agar lebih mudah menyiapkan media serta lebih menarik perhatian siswa.



Lampiran 05. *Flowchart* Media Video Pembelajaran

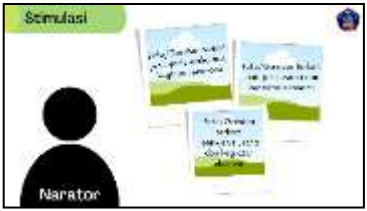

FLOWCHART
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*







Lampiran 06. Storyboard Media Video Pembelajaran

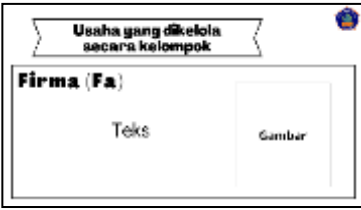


Scene	Audio		Visual
	Narasi	Suara	Tampilan
01	INTRO	Musik Intro	Tampilan Pembuka
02	Judul Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi	Backsound Musik Suara <i>dubbing</i> narator	
03	Kompetensi Dasar, Indikator a. Kompetensi Dasar 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa b. Indikator 3.2.1 Menganalisis jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok 3.2.2 Menganalisis kegiatan ekonomi 3.2.3 Menganalisis peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat	Backsound Musik	
04	Pendahuluan Om Swastyastu, Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Shalom Namo Budaya, Salam Sejahtera bagi kita semua.	Backsound Musik Suara <i>dubbing</i> narator	



	<p>Halo anak-anak perkenalkan nama Ibu Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi, bisa dipanggil Ibu Diah. Bagaimana kabar anak-anak pada hari ini? Apakah semuanya sehat? Semoga semuanya selalu dalam keadaan sehat ya.</p>		
05	<p>Persiapan Nah anak-anak sekarang siapkan buku tulis serta perlengkapan belajar lainnya dan kita mulai belajar</p> <p>Apersepsi Nah anak-anak pernahkah kalian memperhatikan bagaimana seorang pedagang bekerja? Lalu apakah kalian menyadari bahwa pedagang merupakan salah satu contoh jenis-jenis usaha di Indonesia?</p> <p>Nah anak-anak ada yang tahu hari ini kita akan belajar apa? Iya pada hari ini kita akan belajar mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
06	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Adapun tujuan pembelajaran kita hari ini, yakni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa mampu menganalisis jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok dengan benar. 2. Dengan menyimak video pembelajaran, 	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	



	<p>siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi dengan benar.</p> <p>3. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa mampu menganalisis peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat dengan benar.</p>		
07	<p>Stimulasi</p> <p>Nah anak-anak coba kalian perhatikan gambar berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa kalian tahu gambar disamping ini? 2. Pernahkah kalian mengamati kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar kalian? 3. Kegiatan ekonomi seperti apakah yang kalian temui di lingkungan sekitar kalian? 4. Apakah kalian tahu bagaimana pengelolaan kegiatan ekonomi yang kalian temui? 	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
08	<p>Identifikasi Masalah</p> <p>Nah sekarang ibu punya pertanyaan untuk kalian. Silahkan kalian catat pertanyaannya dan kita akan membahasnya setelah ibu menjelaskan materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi. Pertanyaannya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa kalian mengetahui jenis-jenis usaha dapat dibedakan berdasarkan pengelolaannya? Seperti apakah jenis-jenis usaha tersebut? Dan apakah 	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	




	<p>kalian pernah menemukannya di lingkungan sekitar kalian?</p> <p>2. Selain jenis-jenis usaha, apa kalian mengetahui kegiatan ekonomi? Pernahkah kalian menemukan kegiatan ekonomi tersebut di dalam kehidupan sehari-hari kalian?</p> <p>3. Setelah kalian mengetahui mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi. Menurut kalian apakah kegiatan ekonomi berpengaruh terhadap kesejahteraan masyarakat? Dan mengapa demikian?</p>		
09	<p>Pengumpulan Data</p> <p>Nah, untuk menjawab pertanyaan yang ibu berikan. Sekarang mari kita simak penjelasan mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi.</p> <p>Anak-anak, tahukah kalian bahwa berdasarkan pengelolaannya jenis Usaha Ekonomi dibagi menjadi jenis usaha yang dikelola sendiri dan dikelola secara berkelompok</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
10	<p>Pertama, ibu akan menjelaskan mengenai Usaha yang dikelola sendiri terlebih dahulu. Usaha yang dikelola sendiri disebut juga dengan usaha perseorangan. Usaha perseorangan merupakan kegiatan yang diusahakan, dimiliki, dan dipimpin oleh seseorang. Usaha ekonomi ini memiliki modal yang terbatas dan biasanya dikelola secara sederhana.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	

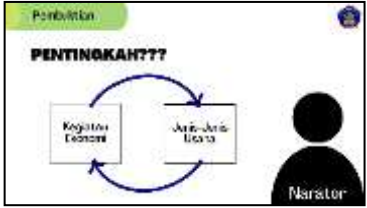


11	<p>Adapun contoh usaha ekonomi perseorangan antara lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> Usaha Pertanian Sebagian besar usaha pertanian dikelola secara perorangan. Lahan yang digarap petani biasanya terbatas. Usaha Perdagangan Usaha perdagangan yang dikelola secara perorangan biasanya berskala kecil dan sedang. Seperti pedagang asongan, pedagang keliling, pedagang kaki lima, warung, dll Usaha Jasa Secara umum, usaha jasa dikelola secara perorangan. Seperti usaha fotokopi, bengkel, potong rambut, penjual pulsa, dll. Industri Kecil Industri kecil yang dikelola secara perorangan biasanya merupakan industri rumahan. Seperti usaha kerajinan tangan anyaman, mebel, souvenir, pembuatan keramik, dll 	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
12	<p>Selanjutnya, ibu akan menjelaskan mengenai Usaha yang dikelola secara kelompok. Pada jenis usaha ini, baik modal, pengelolaan, maupun keuntungan dikelola secara bersama.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	




13	<p>Ada beberapa bentuk usaha ekonomi bersama, antara lain.</p> <p>1) Firma Firma adalah usaha ekonomi bersama yang didirikan oleh sekurangnya dua orang atau lebih, serta semua anggotanya terlibat aktif dalam perusahaan tersebut. Anggota firma juga bertanggung jawab secara penuh atas risiko kerugian firma. Contoh usaha dalam bentuk firma yakni firma hukum, firma akuntansi, dll</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
14	<p>2) Persekutuan Komanditer (CV) Persekutuan komanditer (CV) didirikan oleh sekurangnya dua orang yang menyetorkan modal. Pada CV terdapat dua jenis sekutu, yakni sekutu aktif dan sekutu pasif. Sekutu aktif berperan sebagai menjalankan aktivitas perusahaan. Sedangkan sekutu pasif berperan sebagai pemberi modal.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
15	<p>3) Perseroan Terbatas (PT) Perseroan terbatas (PT) adalah usaha bersama yang modalnya diperoleh dari penjualan saham. Contoh usaha dalam bentuk PT, yakni: PT Kalbe Farma.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	



16	<p>4) Badan Usaha Milik Negara (BUMN) BUMN merupakan sebuah perusahaan yang seluruh atau sebagian modalnya dimiliki negara. BUMN dapat berbentuk perusahaan umum (perum) dan Perseroan Terbatas (PT). Contoh: Perum Peruri, PT KAI</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
17	<p>5) Koperasi Koperasi merupakan badan usaha bersama yang beranggotakan orang-orang atau badan hukum yang kegiatannya berdasarkan atas asas kekeluargaan. Di Indonesia koperasi terdapat beberapa bentuk koperasi, yakni:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Koperasi konsumsi, adalah usaha bersama yang menyediakan berbagai barang konsumsi untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. b) Koperasi simpan pinjam adalah usaha bersama yang menyediakan layanan simpan dan pinjam. c) Koperasi produksi adalah usaha bersama yang menyediakan bahan baku produksi dan menyalurkan hasil produksi anggotanya. d) Koperasi jasa adalah usaha bersama yang 	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	


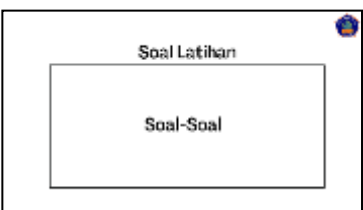


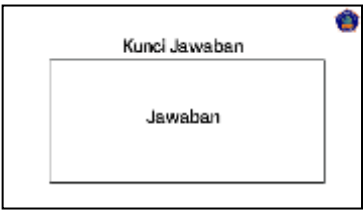
	<p>menyediakan layanan atau jasa tertentu bagi anggotanya, seperti koperasi angkutan.</p> <p>e) Koperasi serbausaha adalah usaha bersama yang mengelola berbagai jenis usaha, seperti penyediaan barang konsumsi, simpan pinjam, penyediaan bahan baku, dan penyaluran hasil produksi.</p>		
18	<p>Nah itu tadi penjelasan mengenai jenis-jenis usaha di Indonesia.</p> <p>Anak-anak, tahukah kalian adanya usaha ekonomi di dalam masyarakat adalah salah satu cara masyarakat untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.</p> <p>Agar usaha ekonomi di dalam masyarakat berjalan dengan baik, maka diperlukan kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi memiliki peran penting dalam kehidupan ekonomi. Untuk lebih jelasnya, selanjutnya ibu akan menjelaskan mengenai kegiatan ekonomi di Indonesia</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
19	<p>Kegiatan ekonomi merupakan suatu aktivitas yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Kegiatan ekonomi dibagi menjadi 3, yakni:</p> <p>1) Produksi</p> <p>Kegiatan produksi merupakan kegiatan menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	

	Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut produsen.		
20	2) Distribusi Kegiatan distribusi merupakan kegiatan ekonomi menyalurkan barang dan jasa dari produsen kepada konsumen. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut distributor.	Backsound Musik Suara dubbing narator	
21	3) Konsumsi Kegiatan konsumsi merupakan kegiatan ekonomi yang dilakukan seseorang dalam menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.	Backsound Musik Suara dubbing narator	
22	Pengolahan Data Nah, anak-anak setelah penjelasan tadi menurut kalian apakah penting usaha ekonomi dan kegiatan ekonomi di dalam masyarakat?	Backsound Musik Suara dubbing narator	

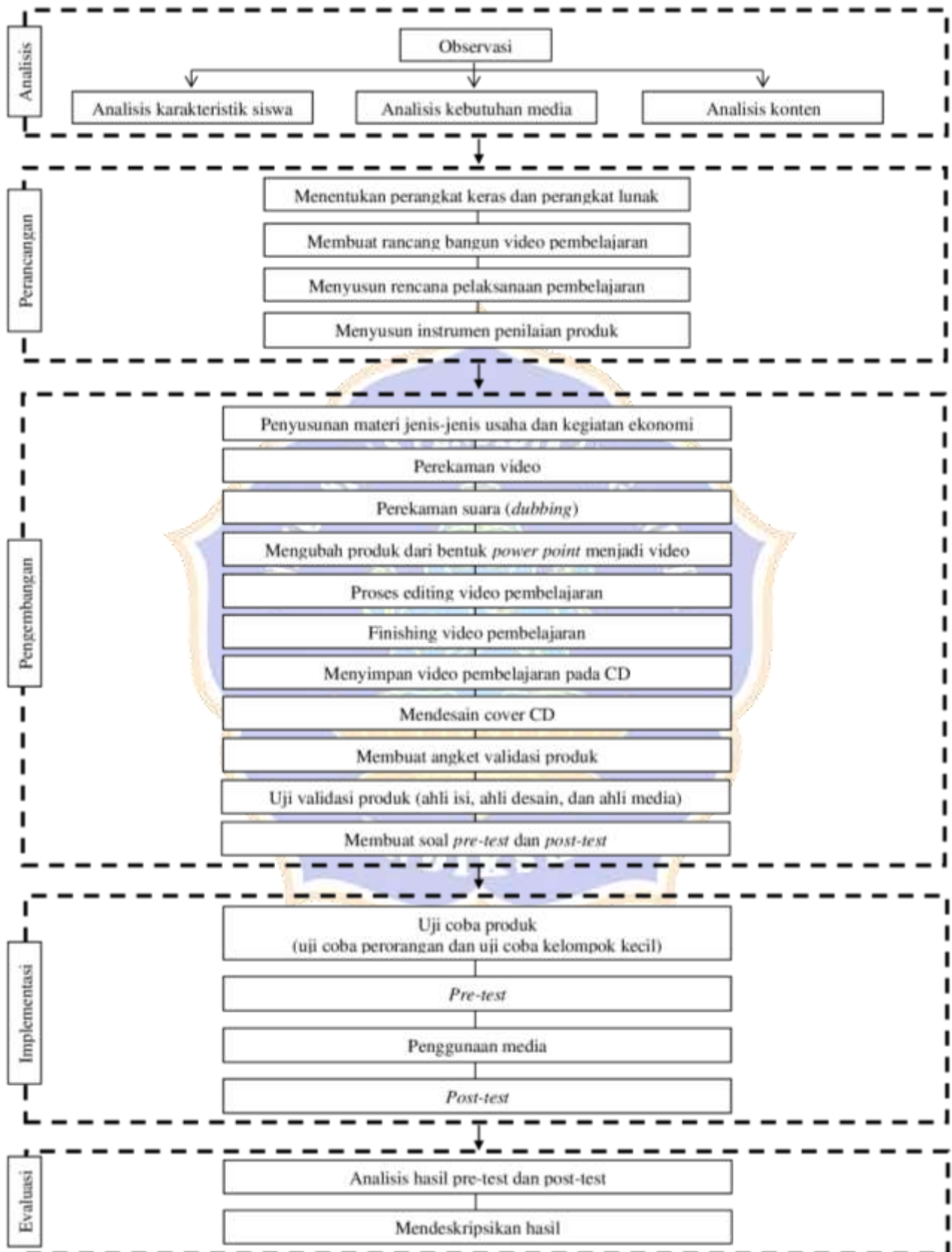
23	<p>Pembuktian</p> <p>Seperti yang sudah ibu jelaskan sebelumnya, mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi. Maka dapat kita simpulkan bahwa jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi memiliki peran yang penting dalam masyarakat. Hal ini dikarenakan dengan adanya jenis-jenis usaha dalam kegiatan ekonomi maka dapat memenuhi kebutuhan kita agar tetap bisa menjaga kelangsungan hidup. Dan perlu diingat bahwa keberhasilan dalam melakukan kegiatan ekonomi dipengaruhi oleh kemampuan seseorang dalam mengelola usahanya.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	 <p>The slide shows a circular diagram with two boxes: 'Kegiatan Ekonomi' and 'Jenis-Jenis Usaha'. Arrows indicate a clockwise cycle between them. A narrator icon is on the right.</p>
24	<p>Menarik Kesimpulan</p> <p>Nah itu tadi pembelajaran kita pada hari ini mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi. Sekarang mari kita ingat kembali dan pahami apa yang telah kita pelajari hari ini.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	 <p>The slide shows the same circular diagram as the previous slide, with 'Kegiatan Ekonomi' and 'Jenis-Jenis Usaha' boxes. A narrator icon is on the right.</p>
25	<p>Hari ini kita sudah mempelajari banyak hal mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi, pertama pembagian jenis-jenis usaha berdasarkan pengelolaannya, yakni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Usaha yang dikelola sendiri adalah kegiatan yang diusahakan, dimiliki, dan dipimpin oleh seseorang serta memiliki modal yang terbatas. Contohnya yaitu: usaha pertanian, perdagangan, usaha jasa dan industri kecil 	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	 <p>The slide shows a box with the text 'Usaha yang dikelola Sendiri' and a sub-point 'Tela...'. A narrator icon is on the left.</p>

26	2) Usaha yang dikelola secara kelompok adalah usaha baik modal, pengelolaan, maupun keuntungan dikelola secara bersama.	Backsound Musik Suara dubbing narator	
27	<p>Usaha yang termasuk ke dalam jenis ini sebagai berikut.</p> <p>a) Firma (Fa) adalah usaha ekonomi bersama yang didirikan oleh sekurangnya dua orang atau lebih, serta semua anggotanya terlibat aktif dalam perusahaan tersebut.</p> <p>b) Persekutuan Komanditer (CV) adalah usaha yang didirikan oleh sekurangnya dua orang yang menyetorkan modal. Pada usaha ini terdapat dua jenis sekutu, yakni sekutu aktif dan sekutu pasif.</p> <p>c) Perseroan Terbatas (PT) adalah usaha bersama yang modalnya diperoleh dari penjualan saham.</p>		
28	<p>d) Badan Usaha Milik Negara (BUMN) adalah sebuah perusahaan yang seluruh/sebagian modalnya milik negara.</p> <p>e) Koperasi adalah badan usaha yang beranggotakan orang-orang/badan hukum yang kegiatannya berdasarkan asas</p>		

	<p>kekeluargaan. Di Indonesia terdapat beberapa bentuk koperasi antara lain: koperasi konsumsi, koperasi simpan pinjam, koperasi produksi, koperasi jasa, dan koperasi serbausaha.</p>		
29	<p>Selanjutnya yang kita pelajari hari ini adalah kegiatan ekonomi.</p> <p>Kegiatan ekonomi adalah aktivitas yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Kegiatan ekonomi dibedakan menjadi tiga, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kegiatan produksi adalah kegiatan menghasilkan barang/jasa Kegiatan distribusi adalah kegiatan ekonomi menyalurkan barang/jasa dari produsen ke konsumen Kegiatan konsumsi adalah kegiatan ekonomi yang dilakukan seseorang dalam menggunakan barang/jasa. 	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
30	<p>Nah anak-anak itulah tadi rangkuman yang kita pelajari hari ini. Selanjutnya untuk mengetahui pemahaman kalian terhadap materi hari ini, berikut adalah soal-soal latihan mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi yang dapat anak-anak kerjakan. Namun sebelum itu perhatikan petunjuk soalnya terlebih dahulu ya.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	

31	Petunjuk Pengerjaan Soal	Backsound Musik Suara dubbing narator	
32	Soal Latihan	Backsound Musik	
33	Penutup Narator Sampai disini pembelajaran kita hari ini mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi, tentu anak-anak sudah paham bukan mengenai materi tersebut. Sekian yang dapat ibu sampaikan, tetap semangat belajar ya anak-anak. Terimakasih dan sampai jumpa. Om Santih, Santih, Santih Om, Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Syalom Namo Budaya, Salam Sejahtera bagi kita semua.	Backsound Musik Suara dubbing narator	
34	Profil Pengembang	Backsound Musik	
35	Kunci Jawaban	Backsound Musik	
36	AUTRO	Backsound Musik	Tampilan Penutup

Lampiran 07. Diagram Alir Pengembangan ADDIE



Lampiran 08. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 22 Dauh Puri

Kelas / Semester : V/1

Muatan : IPS

**Materi : Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan
Ekonomi**

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (2x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan Pelajaran: IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.2.1 Menganalisis jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok 3.2.2 Menganalisis kegiatan ekonomi 3.2.3 Menganalisis peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1 Membuat laporan hasil analisis permasalahan mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi 4.3.2 Menyajikan laporan hasil analisis permasalahan mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa mampu menganalisis jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok.
2. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi.
3. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa mampu menganalisis peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan, yaitu:

1. Religius
2. Kerja Keras
3. Kreatif
4. Mandiri
5. Rasa Ingin Tahu
6. Cinta Tanah Air
7. Gemar Membaca

E. MATERI PEMBELAJARAN

Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia (*terlampir*)

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat Belajar

- a. Laptop/*Handphone*
- b. Proyektor dan LCD
- c. Buku Tulis

2. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema 2: *Udara Bersih bagi Kesehatan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)
- b. Buku Guru Tema 2: *Udara Bersih bagi Kesehatan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)

3. Media Pembelajaran

Video Pembelajaran IPS berbasis *Discovery learning* pada muatan materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi kelas V SD.

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: *Scientific 5M*
- Model: *Discovery learning*
- Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan peserta didik menjawab salam. (<i>religius</i>) 2. Peserta didik bersama guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas (<i>religius</i>) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa” (<i>integritas</i>) 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik, kerapian peserta didik, dan kebersihan kelas (<i>disiplin</i>) 5. Guru memberikan apersepsi kepada siswa: 	

	<ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkah kalian bertanya kepada orang tua/saudara/paman/bibi kalian mengenai pekerjaannya? b. Apakah ada orang tua/saudara/paman/bibi kalian yang bekerja sebagai pedagang/pengusaha? c. Pernahkah kalian memperhatikan bagaimana seorang pedagang bekerja? d. Iya betul, sebagian besar pedagang menyiapkan sendiri apa yang akan mereka jual. e. Lalu apakah kalian menyadari bahwa pedagang merupakan salah satu contoh jenis-jenis usaha di Indonesia? <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti		120 Menit
Stimulasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi 2. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan. (<i>creativity and critical thinking</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkah kalian mengamati kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar kalian? b. Kegiatan ekonomi seperti apakah yang kalian temui di lingkungan sekitar kalian? c. Apakah kalian tahu bagaimana pengelolaan kegiatan ekonomi yang kalian temui? 3. Siswa menyampaikan pendapatnya dari pertanyaan yang dikemukakan guru (<i>creativity and communication</i>) 	15 Menit
Identifikasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan permasalahan berupa pertanyaan dan dijawab oleh siswa. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa kalian mengetahui jenis-jenis usaha dapat dibedakan berdasarkan pengelolaannya? Seperti apakah jenis-jenis usaha tersebut? Dan 	10 Menit

	<p>apakah kalian pernah menemukannya?</p> <p>b. Selain jenis-jenis usaha, apa kalian mengetahui kegiatan ekonomi? Pernahkah kalian menemukan kegiatan ekonomi tersebut di dalam kehidupan sehari-hari kalian?</p> <p>c. Setelah kalian mengetahui mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi. Menurut kalian apakah kegiatan ekonomi berpengaruh terhadap kesejahteraan masyarakat? Dan mengapa demikian?</p>	
Pengumpulan Data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah memberikan permasalahan, guru menayangkan media video pembelajaran 2. Siswa menyimak penjelasan mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi pada media video pembelajaran 3. Siswa melakukan refleksi terhadap penjelasan pada media video pembelajaran 4. Siswa mencatat informasi yang di dapatnya pada buku catatan 5. Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya mengenai hal yang ingin mereka ketahui tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi 	25 Menit
Pengolahan Data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi saling bertukar pendapat dengan temannya mengenai permasalahan yang telah diberikan oleh guru sebelumnya. 2. Guru mendampingi siswa selama kegiatan diskusi. 	25 Menit
Pembuktian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara bergilir menyampaikan hasil jawaban dari permasalahan yang telah diberikan 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk menanggapi hasil presentasi temannya 3. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi siswa 	30 Menit

Menarik Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap hasil kegiatan diskusi kelompok 2. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan informasi apa saja yang didapatkan siswa mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi 	15 Menit
Penutup		10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran hari ini. Kegiatan refleksi: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kalian pelajari hari ini? b. Apa yang belum anak-anak pahami pada pembelajaran hari ini? 2. Guru memberikan penguatan pembelajaran 3. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa 4. Guru menyampaikan materi yang harus dipelajari siswa untuk pertemuan selanjutnya. 5. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah “Ratu Anom” 6. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing 7. Mengucapkan salam penutup 	

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian:
 - a. Non Tes
 - b. Tes
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen
 - a. Bentuk Instrumen
 - (1) Lembar pengamatan sikap spiritual
 - (2) Lembar pengamatan sikap sosial
 - (3) Lembar pengamatan aspek kognitif
 - (4) Lembar pengamatan aspek psikomotor

b. Instrumen Penilaian

(1) Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Ketaatan beribadah				Toleransi dalam Beribadah				Berperilaku Syukur			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketaatan beribadah	Selalu melaksanakan ibadah sesuai dengan agama yang dianut	Sering melaksanakan ibadah sesuai dengan agama yang dianut	Kadang-kadang melaksanakan ibadah sesuai dengan agama yang dianut	Tidak pernah melaksanakan ibadah sesuai dengan agama yang dianut
2.	Toleransi dalam Beribadah	Selalu menunjukkan perilaku menghormati orang yang berbeda agama	Sering menunjukkan perilaku menghormati orang yang berbeda agama	Kadang-kadang menunjukkan perilaku menghormati orang yang berbeda agama	Tidak pernah menunjukkan perilaku menghormati orang yang berbeda agama
3.	Perilaku syukur	Selalu mengatakan rasa syukur	Sering mengatakan rasa syukur	Kadang-kadang mengatakan rasa syukur	Tidak pernah mengatakan rasa syukur

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

(2) Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Disiplin	Mampu mematuhi aturan dengan kesadaran diri sendiri	Mampu mematuhi aturan dengan arahan dari guru	Kurang mampu mematuhi aturan	Belum mampu mematuhi aturan
2.	Jujur	Tindakan dengan ucapan selalu sesuai	Tindakan dengan ucapan kadang-kadang sesuai	Tindakan dengan ucapan kurang sesuai	Tindakan dengan ucapan tidak pernah sesuai
3.	Tanggung Jawab	Dapat melakukan instruksi yang diarahkan dan selesai tepat waktu	Dapat melakukan instruksi yang diarahkan namun tidak selesai tepat waktu	Kurang dapat melakukan instruksi yang diarahkan dan tidak selesai tepat waktu	Tidak melakukan instruksi yang diarahkan.

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

(3) Lembar Pengamatan Aspek Kognitif

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Format Penilaian Aspek Kognitif

Rambu-rambu penilaian kognitif

- a. Jumlah soal : 10
- b. Bentuk instrumen : Tes tertulis (*terlampir*)
- c. Bobot skor tiap soal :
 - (1) Benar : 1
 - (2) Salah : 0
- d. Skor maksimal : 10
- e. Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

(4) Lembar Pengamatan Aspek Psikomotor

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai							
		Pemahaman teori				Keterampilan berbicara			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Rubrik Penilaian Psikomotor

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Pemahaman materi	Sangat mampu memahami materi yang dijelaskan dengan baik	Sudah mampu memahami materi yang dijelaskan dengan baik	Kurang mampu memahami materi yang dijelaskan dengan baik	Tidak mampu memahami materi yang dijelaskan dengan baik
2.	Keterampilan berbicara	Dapat menyampaikan hasil diskusi mengenai materi dengan intonasi yang tepat, lafal, dan jelas	Dapat menyampaikan hasil diskusi mengenai materi dengan intonasi yang tepat dan lafal, namun kurang jelas	Kurang dapat menyampaikan hasil diskusi mengenai materi dengan lafal dan jelas, namun intonasi kurang tepat	Tidak dapat menyampaikan hasil diskusi mengenai materi dengan intonasi yang tepat, lafal, dan jelas

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

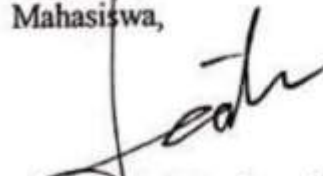
1. Jika pada soal evaluasi peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka peserta didik dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial. Peserta didik yang remedial diberikan waktu tambahan jam belajar di luar jam sekolah untuk mengulang materi yang belum dipahami. Kemudian peserta didik diberikan soal kembali untuk mengukur kemampuannya.
2. Peserta didik yang sudah mendapatkan nilai sesuai KKM pada soal evaluasi, maka peserta didik dapat diberikan soal-soal pengayaan untuk memperdalam penguasaan materi.

Mengetahui,
Guru Kelas V



Si Ayu Sri Wahyuni, S.Pd.
NIP -

Denpasar, 15 November 2022
Mahasiswa,



Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi
NIM 1911031076

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 22 Dauh Puri



Ni Iwan Indrawati, S.Pd. SD.
NIP 196303121983042015

LAMPIRAN RPP

A. Materi

1. Jenis-Jenis Usaha di Indonesia

Berdasarkan pengelolaannya jenis Usaha Ekonomi dibagi menjadi jenis usaha yang dikelola sendiri dan dikelola secara berkelompok.

1) Jenis Usaha yang dikelola sendiri

Usaha yang dikelola sendiri disebut dengan usaha perseorangan. Usaha perseorangan merupakan kegiatan yang diusahakan, dimiliki, dan dipimpin oleh seseorang. Usaha ekonomi ini memiliki modal yang terbatas dan biasanya dikelola secara sederhana. Contoh usaha ekonomi perseorangan antara lain.

e) Usaha Pertanian

Sebagian besar usaha pertanian dikelola secara perorangan. Lahan yang digarap petani biasanya terbatas, lahan persawahan dan tegalan. Namun, ada juga usaha pertanian yang dilakukan secara besar-besaran.

f) Usaha Perdagangan

Usaha perdagangan yang dikelola secara perorangan biasanya berskala kecil dan sedang. Seperti pedagang asongan, pedagang keliling, pedagang kaki lima, warung, pedagang di pasar, dan toko kelontong.

g) Usaha Jasa

Secara umum, usaha jasa dikelola secara perorangan. Seperti usaha fotokopi, bengkel, potong rambut, penjual pulsa, dll.

h) Industri Kecil

Industri kecil yang dikelola secara perorangan biasanya merupakan industri rumahan. Seperti usaha kerajinan tangan anyaman, mebel, souvenir, pembuatan keramik, dll

2) Jenis Usaha yang Dikelola Secara Kelompok

Usaha yang dikelola secara kelompok merupakan usaha baik modal, pengelolaan, maupun keuntungan dikelola secara bersama. Ada beberapa bentuk usaha ekonomi bersama, antara lain.

a) Firma (Fa)



Firma adalah usaha ekonomi bersama yang didirikan oleh sekurangnya dua orang atau lebih, serta semua anggotanya terlibat aktif dalam perusahaan tersebut. Setiap anggota firma memiliki hak untuk bertindak atas nama firma. Anggota firma juga bertanggung jawab secara penuh atas risiko kerugian firma.

b) Persekutuan Komanditer (CV)



Persekutuan komanditer (CV) didirikan oleh sekurangnya dua orang yang menyetorkan modal. Pada CV terdapat dua jenis sekutu, yakni sekutu aktif dan sekutu pasif. Sekutu aktif berperan sebagai menjalankan aktivitas perusahaan. Sedangkan sekutu pasif berperan sebagai pemberi modal tanpa terlibat dalam pengelolaan CV.

c) Perseroan Terbatas (PT)



INDOCEMENT
PT INDOCEMENT TUNGGAL PRAKARSA Tbk.

Perseroan terbatas (PT) adalah usaha bersama yang modalnya diperoleh dari penjualan saham. Contoh: PT Kalbe Farma.

d) Badan Usaha Milik Negara (BUMN)



Badan Usaha Milik Negara (BUMN) merupakan sebuah perusahaan yang seluruh atau sebagian modalnya dimiliki negara. BUMN dapat berbentuk perusahaan umum (perum) dan Perseroan Terbatas (PT). Contoh: Perum Peruri, PT KAI

e) Koperasi



Koperasi merupakan badan usaha yang beranggotakan orang-orang atau badan hukum yang kegiatannya berdasarkan atas asas kekeluargaan. Terdapat beberapa bentuk koperasi yang ada di Indonesia, sebagai berikut.

- (1) Koperasi konsumsi, adalah usaha bersama yang menyediakan berbagai barang konsumsi untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.
- (2) Koperasi simpan pinjam adalah usaha bersama yang menyediakan layanan simpan dan pinjam.
- (3) Koperasi produksi adalah usaha bersama yang menyediakan bahan baku produksi dan menyalurkan hasil produksi anggotanya.

- (4) Koperasi jasa adalah usaha bersama yang menyediakan layanan atau jasa tertentu bagi anggotanya, seperti koperasi angkutan.
- (5) Koperasi serbausaha adalah usaha bersama yang mengelola berbagai jenis usaha, seperti penyediaan barang konsumsi, simpan pinjam, penyediaan bahan baku, dan penyaluran hasil produksi.

2. Kegiatan Ekonomi di Indonesia

Kegiatan ekonomi dalam usaha dibedakan menjadi tiga, yakni kegiatan produksi, kegiatan distribusi, dan kegiatan konsumsi. Berikut merupakan penjelasannya.

1) Kegiatan Produksi



Kegiatan produksi merupakan kegiatan menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut produsen.

2) Kegiatan Distribusi



Kegiatan distribusi merupakan kegiatan ekonomi menyalurkan barang dan jasa dari produsen kepada konsumen. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut distributor.

3) Kegiatan Konsumsi



Kegiatan konsumsi merupakan kegiatan ekonomi yang dilakukan seseorang dalam menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhannya. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.



B. Latihan Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI KELAS V SEMESTER 1 MATA PELAJARAN IPS

Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, bacalah materi yang sudah tersedia pada bahan ajar terlebih dahulu
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal
3. Kerjakan soal evaluasi secara individu
4. Apabila terdapat petunjuk yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru
5. Tuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

Soal:

1. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (i) Memiliki modal yang terbatas
 - (ii) Modal berasal dari sekurangnya dua orang
 - (iii) Dikelola secara sederhana
 - (iv) Tanggung jawab pengelolaan adalah seluruh anggota
 - (v) Memiliki kebebasan mengembangkan usaha

Dari pernyataan diatas, ciri-ciri jenis usaha dikelola perseorangan ditunjukkan oleh nomor...

- a. (i), (iii), (v)
- b. (i), (iv), (v)
- c. (ii), (iii), (iv)
- d. (ii), (iv), (v)

2. Perhatikan kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat berikut!

- (i) Seorang koki sedang memasak makanan
- (ii) Seorang siswa sedang membeli pulpen untuk menulis
- (iii) Seorang pedagang sedang menjual makanan dan minuman
- (iv) Seorang bapak sedang mengirimkan barang ke toko-toko

Kegiatan ekonomi konsumsi ditunjukkan oleh nomor...

- a. (i)
- b. (ii)
- c. (iii)
- d. (iv)

3. Sari mendapatkan tugas untuk mewawancarai salah satu pedagang di pasar. Berikut merupakan percakapan saat Sari mewawancarai salah satu pedagang.

Sari : Selamat pagi ibu, Perkenalkan saya Sari ingin mewawancarai ibu apakah boleh?

Pedagang : Silahkan nak, mau bertanya apa?

Sari : Saya ingin bertanya mengenai sayur yang ibu jual. Apakah ibu yang langsung menanamnya lalu langsung menjualnya atau ibu membelinya dari petani?

Pedagang : Tidak nak, ibu tidak menanamnya. Ibu membelinya melalui distributor.

Sari : Distributor? Ooo... orang yang menyalurkan barang ya bu?

Pedagang : Iya nak benar sekali. Jadi distributor ini menyalurkan sayuran dari petani kepada ibu sebagai pedagang.

Sari : Begitu ya bu. Baik ibu terimakasih sudah mengizinkan saya mewawancarai ibu untuk tugas sekolah saya.

Dari percakapan di atas, topik yang menjadi bahasan Sari dan pedagang tersebut adalah...

- a. Kegiatan Pedagang
- b. Kegiatan Berjualan
- c. Kegiatan Pasar
- d. Kegiatan Ekonomi

4. Perhatikan pelaku ekonomi di bawah ini!

- (i) Pengrajin
- (ii) Guru
- (iii) Sopir
- (iv) Nelayan
- (v) Pedagang

Pelaku kegiatan ekonomi yang menjual jasa adalah ...

- a. (i) dan (ii)
- b. (ii) dan (iii)
- c. (iii) dan (iv)
- d. (iv) dan (v)

5. Perhatikan gambar berikut!



(i)



(ii)



(iii)



(iv)

Gambar yang menunjukkan kegiatan ekonomi produksi adalah nomor ...

- (i) dan (ii)
- (ii) dan (iii)
- (i) dan (iv)
- (iii) dan (iv)

6. Perhatikan jenis usaha berikut!

- Koperasi
- Industri Sedang
- Firma
- Pedagang

Berdasarkan jenis usaha diatas, yang termasuk ke dalam jenis usaha yang dikelola secara kelompok ditunjukkan oleh nomor...

- (ii) dan (iv)
- (iii) dan (iv)
- (i) dan (iii)
- (ii) dan (iii)

7. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- Usaha bersama yang didirikan oleh sekurangnya dua orang yang menyetorkan modal.
- Seluruh anggotanya terlibat aktif dalam perusahaan
- Memiliki dua sekutu, yakni sekutu aktif dan sekutu pasif.
- Seluruh anggota bertanggung jawab penuh atas resiko kerugian

Berdasarkan pernyataan diatas, nomor yang menunjukkan jenis usaha Persekutuan Komanditer (CV) adalah...

- (i) dan (ii)
- (i) dan (iii)
- (ii) dan (iii)
- (iii) dan (iv)

8. Paman Siti berkunjung ke rumah Siti setelah bekerja di luar kota selama 1 tahun. Paman Siti adalah seorang pengusaha. Ia memiliki sebuah perusahaan bersama temannya. Saat mendirikan perusahaannya, Paman Siti memperoleh dari penjualan saham perusahaannya. Perusahaan Paman Siti merupakan usaha jenis...
- Perseroan Terbatas
 - Perseroan Tertata
 - Perseroan Terdepan
 - Perseroan Terbata
9. Perhatikan contoh kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat di bawah!
- PT Jaya Abadi memproduksi batu bata untuk kebutuhan konsumennya
 - Yoga berjualan voucher game untuk menambah uang jajan
 - Pak Adi berjualan bakso keliling untuk memenuhi kebutuhannya
 - Pak Agus membentuk firma yang bergerak di bidang akuntansi
 - Bu Ami berjualan nasi kuning di halaman rumahnya
 - Bu Febi mendirikan PT yang bergerak dibidang konveksi
- Dari kegiatan-kegiatan diatas, yang termasuk usaha yang dikelola perseorangan adalah...
- (i), (ii), (iv)
 - (i), (iii), (v)
 - (ii), (iv), (vi)
 - (ii), (iii), (v)
10. Doni pergi ke Bandung untuk mengambil baju dari penjahit dan ia akan menyalurkannya ke toko-toko yang ada di Lombok. Dari kegiatan yang dilakukan oleh Doni, maka Doni dapat disebut sebagai....
- Distributor
 - Distribusi
 - Mendistribusikan
 - Pendistribusian

C. Pedoman Penskoran

PEDOMAN PENSKORAN

Bentuk Soal	Penskoran
Pilihan Ganda Biasa	Setiap jawaban yang benar diberi skor 1 Tidak menjawab diberi skor 0

Kunci Jawaban

No. Soal	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Pilihan Ganda	A	1
2	Pilihan Ganda	B	1
3	Pilihan Ganda	D	1
4	Pilihan Ganda	B	1
5	Pilihan Ganda	C	1
6	Pilihan Ganda	C	1
7	Pilihan Ganda	A	1
8	Pilihan Ganda	A	1
9	Pilihan Ganda	D	1
10	Pilihan Ganda	A	1
Skor Maksimal			10

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Siswa}}{10} \times 100$$

Rentang Nilai	Grade	Kategori
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
60-69	D	Kurang
<59	E	Sangat Kurang

D. Lembar Kerja Peserta Didik**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
LAPORAN HASIL ANALISIS**

Nama :
No urut :
Kelas :

Analisis Permasalahan:

- 1) Apa kalian mengetahui jenis-jenis usaha dapat dibedakan berdasarkan pengelolaannya? Seperti apakah jenis-jenis usaha tersebut? Dan apakah kalian pernah menemukannya?

Jawaban:

- 2) Selain jenis-jenis usaha, apa kalian mengetahui kegiatan ekonomi? Pernahkah kalian menemukan kegiatan ekonomi tersebut di dalam kehidupan sehari-hari kalian?

Jawaban:

- 3) Setelah kalian mengetahui mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi. Menurut kalian apakah kegiatan ekonomi berpengaruh terhadap kesejahteraan masyarakat? Dan mengapa demikian?

Jawaban:

Kesimpulan:

Lampiran 9. Surat Pengantar Validasi Rancang Bangun Produk



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0671/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi
 NIM : 1911031076
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Discovery Learning Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 10. Kuesioner Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MUATAN PELAJARAN IPS
MATERI JENIS-JENIS USAHA DAN KEGIATAN EKONOMI KELAS V
SD NEGERI 22 DAUH PURI DENPASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* Muatan Pelajaran IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

Peneliti : Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* Muatan Pelajaran IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media video pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran IPS materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Media Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek model pengembangan yang digunakan					
1	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan				✓
2	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan				✓
Aspek tahapan-tahapan pengembangan					
3	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan			✓	
4	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan				✓
Aspek kejelasan, kepraktisan, dan keruntutan					
5	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang dilaksanakan			✓	
6	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan				✓
7	Keruntutan langkah-langkah pengembangan			✓	
Aspek evaluasi sumatif					
8	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan			✓	
9	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan				✓
10	Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan				✓
11	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan				✓

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Penggunaan kata menganalisa diganti dengan menganalisis.
2. Pada tujuan pembelajaran ditambahkan kata "tepat / benar"
3. Uji validitas dan uji coba produk pada diagram alir dapat dipaparkan lebih rinci dan diurutkan dengan benar & tepat.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- ① 1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 29 September 2022
Validator



(Drs, I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.)
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 11. Pernyataan Validasi Ahli Rancang Bangun**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai rancang bangun media video pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi

NIM : 1911031076

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 29 September 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 12. Surat Pengantar Validasi Ahli Materi/Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0639/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validitas Isi Produk

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi
 NIM : 1911031076
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : "Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar"

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terimakasih.

Denpasar, 20 September 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 13. Kuesioner Ahli Materi/Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
DISCOVERY LEARNING MUATAN IPS MATERI JENIS-JENIS USAHA DAN
KEGIATAN EKONOMI SISWA KELAS V SD NEGERI 22 DAUH PURI DENPASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

Peneliti : Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media video pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media video pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran IPS materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi/isi media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Materi/Isi Media Pembelajaran Komik digital

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran kompetensi	✓			
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
4	Materi menjelaskan konsep yang benar	✓			
5	Materi dalam video disajikan secara sistematis		✓		
6	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi siswa kelas V	✓			
7	Materi memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui siswa		✓		
8	Materi didukung dengan media yang tepat		✓		
9	Contoh yang digunakan dalam media komik sesuai dengan konsep materi	✓			
10	Soal latihan sesuai dengan indikator pembelajaran		✓		
Aspek Kebahasaan					
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓			
12	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓			

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

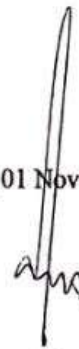
- 1). Penulisan penomoran pada materi disesuaikan
 - 2). Soal evaluasi diganti dengan soal model HOTS
 - 3). Tambahkan gambar pada materi
-
-
-
-

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 01 November 2022
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 14. Pernyataan Validasi Ahli Materi/Isi Pembelajaran**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai isi/materi media video pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi

NIM : 1911031076

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 01 November 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 15. Surat Pengantar Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0639/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validitas Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi
 NIM : 1911031076
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : "Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar"

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terimakasih.

Denpasar, 20 September 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 16. Kuesioner Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MUATAN IPS MATERI JENIS-JENIS USAHA DAN KEGIATAN EKONOMI SISWA KELAS V SD NEGERI 22 DAUH PURI DENPASAR

Judul Penelitian	: Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis <i>Discovery Learning</i> Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar
Sasaran Program	: Siswa Kelas V di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar
Peneliti	: Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi
Pembimbing	: Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1) Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media video pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran IPS materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Desain Media Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	✓			
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
3	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pembelajaran		✓		
Aspek Strategi					
4	Terdapat petunjuk penggunaan media yang jelas	✓			
5	Langkah-langkah penyampaian materi sesuai dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>		✓		
6	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut	✓			
7	Penyampaian materi dalam media video memberikan motivasi belajar kepada siswa		✓		
8	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓			
10	Soal evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran		✓		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.


1). Soal evaluasi diganti menjadi soal model HOTS

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 01 November 2022
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 17. Pernyataan Validasi Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai desain instruksional media video pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi

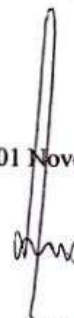
NIM : 1911031076

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 01 November 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 18. Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MUATAN IPS MATERI JENIS-JENIS USAHA DAN KEGIATAN EKONOMI SISWA KELAS V SD NEGERI 22 DAUH PURI DENPASAR

Judul Penelitian	: Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis <i>Discovery Learning</i> Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar
Sasaran Program	: Siswa Kelas V di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar
Peneliti	: Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi
Pembimbing	: Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1) Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media video pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran IPS materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Media Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1	Media dapat digunakan dengan mudah	✓			
2	Informasi yang disampaikan dalam media video mudah dipahami	✓			
3	Media video dapat diputar berulang-ulang	✓			
4	Durasi video sesuai dengan kebutuhan belajar siswa		✓		
Aspek Tampilan					
5	Tampilan pembuka awal video (<i>opening</i>) menarik	✓			
6	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas		✓		
7	Penggunaan jenis huruf yang tepat	✓			
8	Penggunaan ukuran huruf yang tepat		✓		
9	Gambar dalam video dapat terlihat dengan jelas	✓			
10	Pemilihan desain background (<i>gambar latar</i>) yang sesuai		✓		
11	Kombinasi warna pada desain video menarik	✓			
12	Menggunakan musik pengiring yang sesuai		✓		
13	Dalam media video <i>soundeffect</i> digunakan dengan tepat		✓		
14	Penggunaan narasi dengan suara terdengar jelas	✓			
15	Tampilan tata letak layar (<i>screen design</i>) dalam video sesuai	✓			

C. Komenta/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1). Tambahkan cover pada bagian awal video

2). Variasikan lagi warna pada tulisan.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 01 November 2022
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 19. Pernyataan Validasi Ahli Media Pembelajaran**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media video pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi

NIM : 1911031076

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 01 November 2022
Validator






Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 20. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian: Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Aisyah Nurle Eka Nurindah	
2	Ni putu Anindya Maheswari	
3	Najwa Aprilia Zahra	

Denpasar, 4 November 2022
Guru Wali Kelas V



Si Ayu Sri Wahyuni, S.Pd.
NIP

Lampiran 21. Kuesioner Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*
MUATAN IPS MATERI JENIS-JENIS USAHA DAN KEGIATAN
EKONOMI SISWA KELAS V SD NEGERI 22 DAUH PURI DENPASAR
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Aisyah Junie Eka Nurindah
No Absen : 1
Kelas : V(5)D

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan Video Pembelajaran					
1	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas	✓			
3	Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas		✓		
4	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	✓			
5	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
6	Materi video pembelajaran mudah dipahami		✓		
7	Lebih mudah mengingat materi yang disajikan dalam video pembelajaran		✓		
8	Materi yang disajikan dalam video sudah berurutan	✓			
9	Uraian materi yang tersaji dalam video jelas	✓			
Aspek Motivasi					
10	Video pembelajaran ini menambah motivasi dalam belajar	✓			
Aspek Penggunaan					
11	Video pembelajaran dapat dengan mudah digunakan		✓		
12	Video pembelajaran dapat diputar secara berulang-ulang		✓		

D. Komentor dan Saran:

Bagus, saya suka videonya

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 4 November 2022

Siswa,

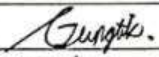

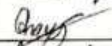
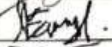
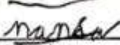



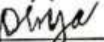


Aisyah junia eka nurindah

Lampiran 22. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian: Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	A.A. I. Laksmitha Valentine Abhitrya.	
2	Ni made ayu sinadila	
3	Ghozzy Fauzi Halil	
4	Muhammad Faria	
5	nanda adam CIZAY Pradana	
6	Intan Novi Yulia	
7	ni kelute afica aprillia bhayonika	
8	i made nanda arca prama	
9	Iwayan Diyo nata	

Denpasar, 4 November 2022
Guru Wali Kelas V



Si Ayu Sri Wahyuni, S.Pd.
NIP

Lampiran 23. Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*
MUATAN IPS MATERI JENIS-JENIS USAHA DAN KEGIATAN
EKONOMI SISWA KELAS V SD NEGERI 22 DAUH PURI DENPASAR
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : *A. A. I. Laksmilha V. A. Bungtik.*
No Absen : 02
Kelas : 5D

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan Video Pembelajaran					
1	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas		✓		
3	Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas		✓		
4	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas		✓		
5	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
6	Materi video pembelajaran mudah dipahami	✓			
7	Lebih mudah mengingat materi yang disajikan dalam video pembelajaran		✓		
8	Materi yang disajikan dalam video sudah berurutan	✓			
9	Uraian materi yang tersaji dalam video jelas	✓			
Aspek Motivasi					
10	Video pembelajaran ini menambah motivasi dalam belajar	✓			
Aspek Penggunaan					
11	Video pembelajaran dapat dengan mudah digunakan		✓		
12	Video pembelajaran dapat diputar secara berulang-ulang	✓			

D. Komentar dan Saran:

videonya sangat bermanfaat

Denpasar, 4 November 2022

Siswa,




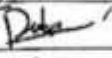


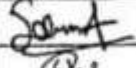



A. A. I. Laksmitha Valentini Abhitrya

Lampiran 24. Daftar Hadir Uji Instrumen

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA**

Penelitian: Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPS
Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh
Puri Denpasar.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Agus Roy Widya Kaskafa	Rud
2	Agus Setiawan Agus Setiawan	Agus Agus
3	Asyifa Nur Fadira Isnaira	Asyifa
4	Bagus Hari Saputra	Bagus
5	Bintang Angello	Bintang
6	Chantiga Aurelia ramadhan	Chantiga
7	Fandy Ahmad Syah Putra	Fandy
8	Isma Kadek Reysandra Wibawa	Isma
9	-	
10	Igege Cahyadi Jaya Linggih	Igege
11	I Gusti Ngurah Bubi Surya Nugraha Putra	I Gusti
12	Imade Dwi Ardika	Imade
13	Imade Mario Suandaya	Imade
14	Iida Bagus made acala haticeandana	Iida
15	Iida Hilda Laksono	Hilda
16	Komang adhinda restu wirani putri	Adhinda
17	Komang Trianda Purni	Trianda
18	LENDY Agung wicak sono	LENDY
19	Luh Emi Kania Mahorani	Luh
20	Luh Putu Ayu Surya ningsih	Luh
21	Made Eka Saraswati Mahesa Ayu Suwindia	Made
22	Made Rava lakshman Puhwanta	Made
23	Nadya Dwi Septiani	Nadya
24	Ni Kadek Karlina Putri	Ni

25	-	
26	Ni Putri Putri wulan Sri aryani	
27	Ni putu sri ladesmi kusuma wardhani	
28	Nur Karimalul ulya	
29	nyoman meila shanti mulia	
30	Polo Aliza An Saubito	
31	Gein Alistia Putri	
32	-	
33	Zaza intan nur aini	
34	Ibade DeVan Sasthenka widiandana Putra	

Denpasar, 14 November 2022
Guru Wali Kelas VI



Ni Rita Tina Trisnawati, S.Pd.
NIP 19940507 201903 2 010

Lampiran 25. Lembar Soal Uji Instrumen Tes

TEMA	: 2 (Dua)	Hari/Tanggal	: Senin, 14 November 2022
Muatan	: IPS	Waktu	: 90 Menit
Nama	:		
No. Absen	:		
Kelas	:		

Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-3

Hana adalah siswa kelas 6 di SD Makmur Jaya. Setiap pagi Hana selalu diantar ayahnya ke sekolah, namun hari ini Hana menggunakan ojek online ke sekolah. Ini pertama kalinya Hana menggunakan ojek *online*. Awalnya Hana merasa takut namun setelah sampai di sekolah dengan selamat, Hana merasa sangat senang dan puas. Hari ini Hana tidak diantar oleh ayahnya dikarenakan hari ini ayah Hana sangatlah sibuk. Beberapa hari terakhir ini, pesanan kerajinan anyaman ayah Hana mengalami peningkatan sehingga terkadang membuat ayah Hana kewalahan.

1. Hana menggunakan ojek online untuk pergi ke sekolah. Kegiatan yang dilakukan Hana termasuk kegiatan ...
 - a. Sehari-hari
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Produksi
2. Dari teks diatas, pekerjaan ayah Hana termasuk ke dalam jenis usaha yang di kelola secara ...
 - a. Perseorangan
 - b. Kelompok
 - c. Beregu
 - d. Keluarga
3. Ojek *online* yang digunakan Hana untuk berangkat sekolah merupakan jenis usaha ...
 - a. Transportasi
 - b. Pedagang
 - c. Industri
 - d. Jasa

4. Perhatikan jenis-jenis usaha berikut!

- (v) Pedagang
- (vi) Firma
- (vii) Pertanian
- (viii) Koperasi

Berdasarkan jenis usaha diatas, yang termasuk ke dalam jenis usaha yang dikelola sendiri ditunjukkan oleh nomor...

- a. (i) dan (iv)
- b. (i) dan (iii)
- c. (ii) dan (iii)
- d. (ii) dan (iv)

Gambar berikut untuk menjawab soal nomor 5 dan 6



(i)



(ii)



(iii)



(iv)



(v)

5. Gambar nomor (i) dan (iii) secara berurut menunjukkan jenis usaha dikelola secara...

- a. Perseorangan dan kelompok
- b. Perseorangan dan sendiri
- c. Kelompok dan perseorangan
- d. Kelompok dan paguyuban

6. Gambar nomor (ii) dan (v) merupakan usaha yang modalnya berasal dari...

- a. Tetangga
- b. Sendiri
- c. Kelompok
- d. Teman

7. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (v) Usaha bersama yang modalnya berasal dar penjualan saham
- (vi) Usaha bersama yang berdasarkan asas kekeluargaan
- (vii) Memiliki dua sekutu, yakni sekutu aktif dan sekutu pasif
- (viii) Mementingkan kesejahteraan anggotanya
- (ix) Usaha bersama yang modalnya dimiliki negara
- (x) Menyediakan layanan untuk anggotanya

Berdasarkan ciri-ciri jenis usaha diatas, yang termasuk ke dalam jenis usaha koperasi ditunjukkan oleh nomor...

- a. (i), (iii), (v)
- b. (i), (iv), (iv)
- c. (ii), (iv), (v)
- d. (ii), (iv), (vi)

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 8 dan 9!

Dika adalah laki-laki yang tinggal di sebuah desa. Sejak kecil ia diajarkan oleh ayahnya mengenai cara menganyam rotan agar dapat dijadikan kerajinan anyaman. Tak jarang sewaktu kecil, Dika membantu ayahnya mengerjakan anyaman untuk di jual. Sekarang Dika melanjutkan usaha yang telah dikerjakan ayahnya selama bertahun-tahun. Dika sangat sukses menjadi pengrajin anyaman rotan. Banyak distributor-distributor yang ingin membantu menyalurkan kerajinan anyaman Dika kepada konsumen.

8. Arti kata **konsumen** pada teks diatas adalah...

- a. Orang yang mementingkan barang
- b. Orang yang menghamburkan barang
- c. Orang yang menggunakan barang
- d. Orang yang menghancurkan barang

9. Dari kegiatan yang dilakukan oleh Dika pada teks diatas, maka Dika dapat disebut sebagai...

- a. Produsen
- b. Produksi
- c. Pemroduksian
- d. Memproduksi

10. Perhatikan usaha-usaha di bawah ini!

- (vi) Usaha souvenir
- (vii) Usaha fotokopi
- (viii) Usaha kripik ubi
- (ix) Usaha gerabah

Usaha yang bukan termasuk usaha industri kecil ditunjukkan oleh nomor...

- a. (i)
- b. (ii)
- c. (iii)
- d. (iv)

11. Setiap pagi Bu Ani belanja barang-barang kebutuhan pokok di pasar. Bu Ani belanja kebutuhan pokok setiap pagi untuk memenuhi kebutuhan di rumahnya. Kegiatan yang dilakukan Bu Ani disebut...
- Produksi
 - Distribusi
 - Konsumsi
 - Delegasi

12. Perhatikan pernyataan berikut!

- Pak Yudi membuat mebel untuk dijual
- Rasih berjualan nasi kuning setiap pagi
- Bu Made membeli kue di pasar
- Pak Adi mengantarkan barang dari Bali ke Surabaya

Kegiatan ekonomi distribusi ditunjukkan oleh nomor...

- (i)
- (ii)
- (iii)
- (iv)

13. Perhatikan gambar berikut!



(i)



(ii)



(iii)

Secara berurutan kegiatan pada gambar (i), (ii), dan (iii) merupakan gambar kegiatan ekonomi....

- Produksi distribusi, konsumsi
- Distribusi, produksi, konsumsi
- Konsumsi, produksi, distribusi
- Produsen, distributor, konsumen

14. Yoga mendapatkan tugas untuk pergi ke Jepara mengambil kerajinan ukiran kayu dari seorang pengrajin. Keesokan harinya Yoga harus mengantarkan kerajinan ukiran tersebut kepada para konsumen yang ada di Bali. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Yoga disebut dengan...dan yoga dapat disebut dengan...

- Mengantarkan barang dan disebut dengan kurir
- Distribusi dan disebut dengan distributor
- Distributor dan disebut dengan distribusi
- Delegasi dan disebut dengan kontraktor

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 15-17!

Harga kedelai impor pada Februari 2022 masih tinggi, hal ini menyebabkan ratusan pengrajin tahu-tempe di Jabodetabek menggelar mogok selama tiga hari. Para pengrajin tahu-tempe terpaksa menggelar aksi mogok agar pemerintah dapat membantu menstabilkan kembali harga kedelai impor. Selain itu aksi mogok dilakukan karena sebagian besar masyarakat keberatan jika harga tahu dan tempe dijual dengan harga dua kali lipat. Para pengrajin tahu-tempe berharap agar harga kacang kedelai bisa kembali stabil, sehingga mogok produksi tidak akan berlangsung lebih lama dan masyarakat mendapatkan harga tahu-tempe yang wajar.

Sumber: cnnindonesia.com

15. Berdasarkan teks diatas, jika para pengrajin tahu-tempe tidak berhenti dari aksi mogoknya maka dampak yang akan dirasakan masyarakat adalah...
 - a. Kebutuhan lauk-pauk masyarakat akan terganggu
 - b. Tahu-tempe semakin diminati
 - c. Mencari lauk-pauk yang lebih mahal
 - d. Kebutuhan lauk-pauk masyarakat akan stabil
16. Pengrajin tahu-tempe termasuk jenis usaha...
 - a. Produksi
 - b. Perdagangan
 - c. Kuliner
 - d. Industri kecil
17. Dalam pelaku kegiatan ekonomi, hubungan antara pengrajin tahu-tempe dengan masyarakat adalah...
 - a. Distributor dengan konsumen
 - b. Produsen dengan konsumen
 - c. Produsen dengan distributor
 - d. Distributor dengan produsen
18. Perhatikan pernyataan berikut!

Pagi ini Tono berangkat kerja lebih awal daripada hari biasanya. Saat di tengah perjalanan menuju kantor, tiba-tiba motor yang digunakan Tono mogok di jalan. Karena sudah berusaha menghidupkan kembali motornya namun tetap tidak ada hasil, kemudian Tono memutuskan untuk mencari bengkel terdekat. Akhirnya Tono menemukan sebuah bengkel dengan nama “Bengkel dan Tambal Ban Pak Boni”

Dalam pernyataan diatas, usaha yang dimiliki Pak Boni merupakan usaha di bidang...

 - a. Perbaikan
 - b. Layanan
 - c. Industri
 - d. Jasa

19. Hasil panen padi Kabupaten Tabanan menghasilkan beras dengan kualitas yang baik. Tak heran Kabupaten Tabanan terkenal dengan julukan lumbung padinya. Beras yang dihasilkan tidak hanya di konsumsi masyarakat Tabanan saja namun juga masyarakat di luar daerah tersebut. Contohnya masyarakat yang tinggal di Denpasar juga dapat menyantap beras yang berasal dari Tabanan. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan...
- Konsumsi
 - Distribusi
 - Produksi
 - Komunikasi
20. Dita baru saja mendirikan sebuah perusahaan bersama temannya. Usaha tersebut memakai nama bersama dalam menjalankan kegiatan perusahaan. Baik Dita maupun temannya berperan dan terlibat aktif dalam aktivitas perusahaannya. Dan juga mereka berdua bertanggung jawab penuh atas resiko kerugian. Berdasarkan pernyataan tersebut, usaha yang didirikan Dita dan temannya merupakan usaha dalam bentuk...
- Firma (Fa)
 - Persekutuan Komanditer (CV)
 - Perseroan Terbatas (PT)
 - Koperasi
21. Gede memiliki sawah seluas 1 hektar. Sawah tersebut di kelola sendiri oleh Gede. Mendekati musim panen, biasanya Gede meminta tolong kepada 2-3 orang untuk membantunya panen. Tentu saja orang-orang yang membantunya mendapatkan bayaran yang sesuai. Dilihat dari pernyataan tersebut, usaha yang dimiliki Gede bergerak di bidang...
- Pertanaman
 - Pangan
 - Persawahan
 - Pertanian
22. Di Desa Maju Makmur, seluruh warganya merupakan anggota dari sebuah koperasi. Dengan menjadi anggota koperasi tersebut, para warga dapat membeli kebutuhan sehari-hari seperti beras, gula, minyak, sabun pada koperasi tersebut dengan harga yang lebih murah. Koperasi yang dimaksud pada pernyataan tersebut adalah jenis koperasi....
- Koperasi produksi
 - Koperasi konsumsi
 - Koperasi serba usaha
 - Koperasi simpan pinjam

23. Perhatikan gambar berikut!



(i)



(ii)



(iii)



(iv)

Pada gambar diatas, yang tidak termasuk ke dalam jenis usaha BUMN ditunjukkan oleh nomor...

- a. (i)
- b. (ii)
- c. (iii)
- d. (iv)

24. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (i) Modal yang terbatas
- (ii) Dikelola secara sederhana
- (iii) Modal yang dimiliki tak terbatas
- (iv) Didirikan oleh dua orang atau lebih
- (v) Modal diperoleh dari penjualan saham
- (vi) Usaha dikelola, dimiliki, serta dipimpin oleh satu orang


Berdasarkan ciri-ciri jenis usaha diatas, yang termasuk ke dalam jenis usaha perseorangan ditunjukkan oleh nomor...

- a. (i), (ii), (vi)
- b. (i), (iii), (v)
- c. (ii), (iv), (v)
- d. (ii), (iii), (vi)

25. Ina membutuhkan sepatu olahraga untuk mengikuti pertandingan basket. Ina membeli sepatu di toko olahraga milik Pak Nyoman. Kesimpulan berdasarkan deskripsi tersebut adalah...

- a. Ina berperan sebagai distributor
- b. Pak Nyoman berperan sebagai produsen
- c. Ina berperan sebagai konsumen
- d. Pak Nyoman dan Ina berperan sebagai konsumen

26. Perhatikan tabel berikut!

Gambar	Jenis Kegiatan
 1	
 2	A. Produksi B. Distribusi
 3	C. Konsumsi
 4	

Berdasarkan tabel diatas, pasangan antara gambar dan jenis kegiatan yang tepat adalah...

- 1A; 2B; 3C; 4A
- 1B; 2C; 3A; 4C
- 1C; 2A; 3B; 4B
- 1B; 2A; 3A; 4C

27. Di tempat tinggal Agus terkenal dengan penghasil rotan. Banyak warga sekitar yang memanfaatkan tanaman tersebut menjadi suatu barang yang bernilai tinggi. Usaha ekonomi yang dilakukan oleh warga di daerah Agus adalah....
- Petani
 - Jasa
 - Pengrajin
 - Serabutan

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 28-30!

Pak Edo memiliki pabrik roti. Setiap hari pabrik miliknya memproduksi roti dengan jumlah yang besar. Dalam menghasilkan roti tersebut, Pak Edo dibantu beberapa karyawannya. Salah satu karyawan Pak Edo adalah Pak Dodi. Pak Dodi biasanya bertugas untuk mengantar roti-roti tersebut ke warung dan toko-toko. Ibu Ana merupakan salah satu pelanggan setia roti buatan Pak Edo yang terkenal enak dan empuk.

28. Dari teks diatas, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan yang dilakukan Pak Edo, Pak Dodi, dan Bu Ana merupakan kegiatan...
- Rutin
 - Sehari-hari
 - Ekonomi
 - Perdagangan
29. Berdasarkan kegiatan yang di lakukan Pak Dodi, maka Pak Dodi dapat disebut sebagai...
- Distribusi
 - Distributor
 - Pendistribusian
 - Mendistribusikan
30. Usaha yang dimiliki Pak Edo termasuk usaha...
- Perdagangan
 - Jasa
 - Bersama
 - Industri kecil

31. Perhatikan matriks berikut!

A	B	C
1) Didirikan oleh dua orang atau lebih	1) Usaha yang didirikan bersama keluarga	1) Dimiliki oleh seseorang
2) Modal berasal dari penjualan saham	2) Seluruh anggota bertanggung jawab atas perusahaan	2) Memiliki sekutu aktif dan sekutu pasif
3) Sebagian modalnya dimiliki negara	3) Hanya salah satu sekutu yang terlibat aktif dalam menjalankan perusahaan	3) Seluruh anggota terlibat aktif dalam perusahaan

Yang termasuk dalam usaha persekutuan komanditer (CV) adalah...

- A1, B2, C3
- A1, B3, C2
- A2, B1, C3
- A3, B2, C1

32. Perhatikan tabel berikut!

	Kegiatan Ekonomi		Contoh Kegiatan
X	Produksi	1	Banyak masyarakat yang menggunakan pintu gebyok dari Jepara
Y	Distribusi	2	Kabupaten Tabanan terkenal sebagai penghasil beras
Z	Konsumsi	3	Pak Wawan memiliki toko olahraga sekaligus menjadi distributor peralatan olahraga

Pasangan yang sesuai antara kegiatan ekonomi dengan contoh kegiatannya adalah...

- X1, Y2, dan Z3
- X2, Y3, dan Z1
- Y1, X3, dan Z1
- Y3, X1, dan Z2

Gambar berikut untuk menjawab soal nomor 33 dan 35!



33. Kegiatan distribusi dapat dilihat dari proses kegiatannya pada gambar diatas, yaitu...
- Menebang hutan
 - Pembeli
 - Pengrajin kayu
 - Kayu diangkut ke kota
34. Pohon di hutan dan pengrajin kayu merupakan kegiatan ekonomi...
- Praktis
 - Produksi
 - Distribusi
 - Konsumsi
35. Kesimpulan berdasarkan gambar diatas adalah...
- Pembeli berperan sebagai produsen
 - Toko mebel berperan sebagai distributor
 - Pengrajin kayu berperan sebagai konsumen
 - Menebang pohon merupakan kegiatan konsumsi

KUNCI JAWABAN

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	B	19	B
2	A	20	A
3	D	21	D
4	B	22	A
5	C	23	D
6	B	24	A
7	D	25	C
8	C	26	B
9	A	27	C
10	B	28	C
11	C	29	B
12	D	30	D
13	A	31	B
14	B	32	B
15	A	33	D
16	D	34	B
17	B	35	B
18	D		



Lampiran 26. Hasil Uji Instrumen Tes

77

LEMBAR JAWABAN

b=27

Tema	: 2 (Dua)	Hari/Tanggal	: Senin, 14 November 2022
Muatan	: IPS	Waktu	: 90 Menit
Nama	: Fandy Ahmad Syah Putra		
No. Absen	: 07		
Kelas	: VI ^A		

No	a	b	c	d	No	a	b	c	d	No	a	b	c	d	No	a	b	c	d
1	a	b	c	d	11	a	b	c	d	21	a	b	c	d	31	a	b	c	d
2	a	b	c	d	12	a	b	c	d	22	a	b	c	d	32	a	b	c	d
3	a	b	c	d	13	a	b	c	d	23	a	b	c	d	33	a	b	c	d
4	a	b	c	d	14	a	b	c	d	24	a	b	c	d	34	a	b	c	d
5	a	b	c	d	15	a	b	c	d	25	a	b	c	d	35	a	b	c	d
6	a	b	c	d	16	a	b	c	d	26	a	b	c	d					
7	a	b	c	d	17	a	b	c	d	27	a	b	c	d					
8	a	b	c	d	18	a	b	c	d	28	a	b	c	d					
9	a	b	c	d	19	a	b	c	d	29	a	b	c	d					
10	a	b	c	d	20	a	b	c	d	30	a	b	c	d					

S = 8

B = 27

Lampiran 28. Hasil Uji Reliabilitas Perangkat Tes

No	Nama Siswa	Butir Soal																																			TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	Agus Ray Widia Kusuma	1	1																																			13
2	Agus Setiawan	0	0																																			2
3	Arofa Nur Fadliah Imaniah	1	1																																		16	
4	Bagas Hari Saputra	1	1																																		18	
5	Bintang Angello	0	1																																		8	
6	Christiya Aurelia Ramadhani	1	1																																		5	
7	Fandy Ahmad Syah Putra	1	1																																		19	
8	I Dewa Kadek Dede Revivanda Wilana	0	0																																		11	
9	I Gede Cahrad Jaya Lingih	1	1																																		12	
10	I Gusti Nigrah Buk Surya Nugraha Putra	0	1																																		17	
11	I Made Dwi Ardika	0	0																																		10	
12	I Made Matio Sanjaya	0	1																																		8	
13	Ida Bagus Made Acadia Horisonandari	0	1																																		10	
14	Ket Hilit Laksono	1	1																																		16	
15	Konang Athaha Restu Warda Putri	0	1																																		16	
16	Konang Trimaha Fiani	1	1																																		10	
17	Laufi Agung Wijaksana	0	1																																		14	
18	Luh Evi Kusni Mahesari	1	1																																		12	
19	Luh Putu Ayu Suray Nugraha	0	1																																		2	
20	Made Eka Saraswati Mahesari Ayu Soewinda	0	1																																		12	
21	Made Eka Lalihan Purwanara	1	1																																		12	
22	Nadya Dwi Septiani	0	0																																		7	
23	Ni Kadak Karlina Putri	0	1																																		9	
24	Ni Putu Putri Walmi Sri Ariani	0	0																																		6	
25	Ni Putu Sri Laksmi Kusuma Wardhana	0	1																																		9	
26	Nur Kamariah Utini	0	1																																		11	
27	Nyoman Made Shanti Muli	0	1																																		11	
28	Putu Aditya Ari Saadetta	1	1																																		15	
29	Savitri Akita Putri	1	1																																		12	
30	Zana Intan Nurani	0	0																																		5	
31	I Gede Dewan Sudetika Wikadhyo Putra	1	1																																		16	
Jumlah		13	25																																			
\bar{p}		0,41935	0,80645																																			
\bar{q}		0,58065	0,19355																																			
$\bar{p}-\bar{q}$		0,2435	0,15099																																			
$\sum pq$		4,578772112																																				
k		20																																				
$k-1$		19																																				
varians skor		21,1655914																																				
σ^2		0,834861430																																				
Kategori		Sangat Tinggi																																				

Lampiran 29. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

No	Nama Siswa	Berita Seol																																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35																		
1	Agus Roy Widia Kusuma	1	1					0		0			1	0			1	1			1					1	1	1	0	1	1					1	0	1	0															
2	Agus Setiawan	0	0					0		0			1	0			0	0			0					0	0	1	0	0	0					0	0	0	0															
3	Ayafin Nur Fadhilah Isnainah	1	1					1		0			1	1			1	1			1					1	1	1	1	0	0					1	1	1	0															
4	Bagas Hari Saputra	1	1					1		0			1	1			1	1			1					1	1	1	1	1	1	1					0	1	1	1														
5	Bintang Anggoro	0	1					0		0			0	1			0	1			1					0	1	0	1	0	1					1	0	0	0															
6	Christina Aurelia Fatmahanani	1	1					0		0			0	0			0	1			0					0	0	1	0	0	0					1	0	0	0															
7	Fandy Ahmad Syah Putra	1	1					1		0			1	1			1	1			1					1	1	1	1	1	1					1	1	1	1															
8	I Dewa Kadek Dedy Kayandira Wibisono	0	0					1		0			1	0			0	1			1					1	1	1	0	1	0					1	0	0	1															
9	I Gede Cahyani Jaya Leggh	1	1					0		0			1	1			0	1			1					1	1	0	1	0	0					1	1	0	1															
10	I Gusti Ngurah Budi Surya Negraka Putra	0	1					1		1			1	1			1	1			1					1	1	1	1	1	1					1	0	1	0															
11	I Made Dwi Ardika	0	0					0		0			1	1			1	0			1					1	0	1	1	1	0					1	0	0	1															
12	I Made Maito Sunjaya	0	1					0		1			1	0			0	1			0					1	1	0	0	0	1					0	0	0	1															
13	Ika Bagus Made Arala Haricandana	0	1					0		1			0	1			0	1			0					1	1	0	1	0	1					0	0	1	1															
14	Ket Hika Laksono	1	1					0		1			1	1			1	1			0					0	1	1	1	1	1					1	0	1	1															
15	Komang Adhinda Restu Winata Putri	0	1					1		1			1	1			0	1			1					1	1	1	1	1	1					1	0	1	1															
16	Komang Titanda Rani	1	1					0		0			1	0			0	0			0					1	1	0	0	1	0					1	1	1	1															
17	Lutf Agung Wijaksana	0	1					0		1			1	1			0	0			1					1	1	1	1	1	1					1	1	0	1															
18	Luh Eni Kama Mahanani	1	1					1		0			1	1			0	1			1					0	1	1	1	0	0					1	0	1	0															
19	Luh Putu Ayu Surya Ningsih	0	1					0		0			0	0			0	0			0					0	0	0	0	1	0					0	0	0	0															
20	Made Ika Saswaty Mahesa Ayu Susandika	0	1					0		0			1	1			0	1			1					1	1	1	1	1	0					1	0	0	1															
21	Made Rara Lakshmana Purwanan	1	1					1		0			0	1			0	0			1					1	1	1	0	1	1					1	0	0	1															
22	Nadha Dwi Septiana	0	0					0		0			0	0			0	0			0					0	0	0	0	1	0	0					0	0	1	1														
23	Ni Kadek Karina Putri	0	1					0		1			1	1			0	1			1					1	0	1	0	1	0					0	0	1	0															
24	Ni Putu Putri Wahyu Sri Ariani	0	0					0		1			1	1			0	0			0					0	1	0	0	1	1					0	0	1	0															
25	Ni Putu Sri Laksmi Komang Wardhana	0	1					1		0			0	0			0	0			1					0	1	0	1	1	1					1	0	0	0															
26	Nir Karisandi Uliya	0	1					0		1			1	1			0	1			1					1	0	1	1	1	1					0	0	0	1															
27	Nyoman Mella Shanti Maula	0	1					0		0			0	1			0	1			1					1	0	1	1	0	1					1	0	0	1															
28	Putu Adhya Azi Scudetto	1	1					0		1			0	1			1	1			1					0	1	1	0	1	1					1	1	1	1															
29	Setia Alina Putri	1	1					0		1			1	1			0	0			0					1	0	1	0	0	1					1	1	1	0															
30	Zara Izzah Nurani	0	0					0		0			0	1			1	0			0					1	0	0	0	0	1					0	0	1	0															
31	I Gede Devan Sasangka Widhiyaya Putra	1	1					0		0			1	1			0	1			1					1	1	1	1	1	1					1	1	1	1															
n _i		13	25					9		8			22	21			9	20			20					9									21	21	21	18	18	20					21	18	17	18						
n		31																																																				
P		0.41935	0.80645					0.29032		0.24906			0.70961	0.67742			0.29032	0.64516			0.64516					0.29032																												
Kategori		Sedang	Mudah					Sukar		Sukar			Mudah	Sedang			Sukar	Sedang			Sedang					Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang																						



Lampiran 30. Hasil Uji Daya Beda

No	Nama Siswa	Beri Soal																																			Jumlah				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
7	Fauzy Almasri Syah Putra	1	1					1				1	1		1	1		1																							
4	Bagas Hari Saputra	1	1					1			1	1		1	1		1																								
10	I Gusti Ngurah Budi Surya Nugroho Putra	0	1					1	1		1	1		1	1		1																								
3	Azzah Nur Fadilah Ismatih	1	1					1			1	1		1	1		1																								
14	Evi Hiba Laksono	1	1					0	1		1	1		1	1		0																								
15	Komang Adhinda Rama Wirani Putri	0	1					1			1	1		0	1		1																								
31	I Gede Dewan Satrikesa Wikadarya Putra	1	1					0			1	1		0	1		1																								
28	Puta Arhya Ael Scudetto	1	1					0			1	1		0	1		1																								
17	Larel Ageng Wriksana	0	1					0			1	1		0	0		1																								
1	Agus Roy Wika Kusuma	1	1					0			1	0		1	1		1																								
9	I Gede Cahyadi Jaja Lenggih	1	1					0			1	1		0	1		1																								
18	Luh Feni Kama Mahesani	1	1					1			1	1		0	1		1																								
20	Made Eka Saraswati Mahesri Ayu Srewidha	0	1					0			1	1		0	1		1																								
21	Made Rara Lakshmana Paramatara	1	1					1			0	1		0	0		1																								
29	Berita Alina Putri	1	1					0			1	1		0	0		0																								
8	I Dewa Kadek Dede Ranyandha Witawa	0	0					1			0	1		0	1		1																								
26	Nur Karimad Uliya	0	1					0			1	1		0	1		1																								
27	Nyimas Mella Shanti Mella	0	1					0			0	1		0	1		1																								
11	I Made Dwi Ardika	0	0					0			1	1		1	0		1																								
13	Iha Bagus Made Acala Hariandana	0	1					0			1	0		0	1		0																								
16	Komang Trianda Rian	1	1					0			1	0		0	0		0																								
23	Ni Kadek Karina Putri	0	1					0			1	1		0	1		1																								
25	Ni Putu Sri Laksmi Kusuma Wardana	0	1					1			0	0		0	0		1																								
5	Bintang Angelo	0	1					0			0	1		0	1		1																								
12	I Made Masri Satrijaya	0	1					0			1	0		0	1		0																								
24	Ni Putu Putri Widan Sri Ariani	0	0					0			1	1		0	0		0																								
6	Cheritage Aurelia Ramadhani	1	1					0			0	0		0	1		0																								
10	Zara Iyana Nuriani	0	0					0			0	1		1	0		0																								
22	Nadhra Dwi Septian	0	0					0			0	0		0	0		0																								
7	Agus Setiawan	0	0					0			1	0		0	0		0																								
19	Luh Putu Ayu Surya Nugrah	0	1					0			0	0		0	0		0																								
nB _A		11	15					8			6		14	14		7	15		14																					11	
nB _B		2	10					1			2		8	7		2	7		8																					7	
n _A		16																																							
n _B		15																																							
D _{ij}		0,55417	0,27083					0,43333		0,28167		0,34167	0,40833		0,30417	0,34917		0,475		0,30417																					
Keterangan		Baik	Cukup Baik					Baik		Cukup Baik		Cukup Baik	Baik		Cukup Baik	Cukup Baik		Baik		Cukup Baik																					

Lampiran 31. Lembar Soal *Pre-test* dan *Post-test*

TEMA	: 2 (Dua)	Hari/Tanggal	:
Muatan	: IPS	Waktu	: 90 Menit
Nama	:		
No. Absen	:		
Kelas	:		

Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-2

Hana adalah siswa kelas 6 di SD Makmur Jaya. Setiap pagi Hana selalu diantar ayahnya ke sekolah, namun hari ini Hana menggunakan ojek online ke sekolah. Ini pertama kalinya Hana menggunakan ojek *online*. Awalnya Hana merasa takut namun setelah sampai di sekolah dengan selamat, Hana merasa sangat senang dan puas. Hari ini Hana tidak diantar oleh ayahnya dikarenakan hari ini ayah Hana sangatlah sibuk. Beberapa hari terakhir ini, pesanan kerajinan anyaman ayah Hana mengalami peningkatan sehingga terkadang membuat ayah Hana kewalahan.

1. Hana menggunakan ojek online untuk pergi ke sekolah. Kegiatan yang dilakukan Hana termasuk kegiatan ...
 - a. Sehari-hari
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Produksi

2. Dari teks diatas, pekerjaan ayah Hana termasuk ke dalam jenis usaha yang di kelola secara ...
 - a. Perseorangan
 - b. Kelompok
 - c. Beregu
 - d. Keluarga

3. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
 - (i) Usaha bersama yang modalnya berasal dar penjualan saham
 - (ii) Usaha bersama yang berdasarkan asas kekeluargaan
 - (iii) Memiliki dua sekutu, yakni sekutu aktif dan sekutu pasif
 - (iv) Mementingkan kesejahteraan anggotanya
 - (v) Usaha bersama yang modalnya dimiliki negara
 - (vi) Menyediakan layanan untuk anggotanya
 Berdasarkan ciri-ciri jenis usaha diatas, yang termasuk ke dalam jenis usaha koperasi ditunjukkan oleh nomor...
 - a. (i), (iii), (v)
 - b. (i), (iv), (iv)
 - c. (ii), (iv), (v)
 - d. (ii), (iv), (vi)

4. Perhatikan teks berikut!

Dika adalah laki-laki yang tinggal di sebuah desa. Sejak kecil ia diajarkan oleh ayahnya mengenai cara menganyam rotan agar dapat dijadikan kerajinan anyaman. Tak jarang sewaktu kecil, Dika membantu ayahnya mengerjakan anyaman untuk di jual. Sekarang Dika melanjutkan usaha yang telah dikerjakan ayahnya selama bertahun-tahun. Dika sangat sukses menjadi pengrajin anyaman rotan. Banyak distributor-distributor yang ingin membantu menyalurkan kerajinan anyaman Dika kepada konsumen.

Dari kegiatan yang dilakukan oleh Dika pada teks diatas, maka Dika dapat disebut sebagai...

- a. Produsen
- b. Produksi
- c. Pemroduksian
- d. Memproduksi

5. Setiap pagi Bu Ani belanja barang-barang kebutuhan pokok di pasar. Bu Ani belanja kebutuhan pokok setiap pagi untuk memenuhi kebutuhan di rumahnya. Kegiatan yang dilakukan Bu Ani disebut...

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Delegasi

6. Perhatikan pernyataan berikut!

- (v) Pak Yudi membuat mebel untuk dijual
- (vi) Rasih berjualan nasi kuning setiap pagi
- (vii) Bu Made membeli kue di pasar
- (viii) Pak Adi mengantarkan barang dari Bali ke Surabaya

Kegiatan ekonomi distribusi ditunjukkan oleh nomor...

- a. (i)
- b. (ii)
- c. (iii)
- d. (iv)

7. Yoga mendapatkan tugas untuk pergi ke Jepara mengambil kerajinan ukiran kayu dari seorang pengrajin. Keesokan harinya Yoga harus mengantarkan kerajinan ukiran tersebut kepada para konsumen yang ada di Bali. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Yoga disebut dengan...dan yoga dapat disebut dengan...

- a. Mengantarkan barang dan disebut dengan kurir
- b. Distribusi dan disebut dengan distributor
- c. Distributor dan disebut dengan distribusi
- d. Delegasi dan disebut dengan kontraktor

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 8-9!

Harga kedelai impor pada Februari 2022 masih tinggi, hal ini menyebabkan ratusan pengrajin tahu-tempe di Jabodetabek menggelar mogok selama tiga hari. Para pengrajin tahu-tempe terpaksa menggelar aksi mogok agar pemerintah dapat membantu menstabilkan kembali harga kedelai impor. Selain itu aksi mogok dilakukan karena sebagian besar masyarakat keberatan jika harga tahu dan tempe dijual dengan harga dua kali lipat. Para pengrajin tahu-tempe berharap agar harga kacang kedelai bisa kembali stabil, sehingga mogok produksi tidak akan berlangsung lebih lama dan masyarakat mendapatkan harga tahu-tempe yang wajar.

Sumber: cnnindonesia.com

8. Berdasarkan teks diatas, jika para pengrajin tahu-tempe tidak berhenti dari aksi mogoknya maka dampak yang akan dirasakan masyarakat adalah...
 - e. Kebutuhan lauk-pauk masyarakat akan terganggu
 - f. Tahu-tempe semakin diminati
 - g. Mencari lauk-pauk yang lebih mahal
 - h. Kebutuhan lauk-pauk masyarakat akan stabil
9. Dalam pelaku kegiatan ekonomi, hubungan antara pengrajin tahu-tempe dengan masyarakat adalah...
 - a. Distributor dengan konsumen
 - b. Produsen dengan konsumen
 - c. Produsen dengan distributor
 - d. Distributor dengan produsen
10. Hasil panen padi Kabupaten Tabanan menghasilkan beras dengan kualitas yang baik. Tak heran Kabupaten Tabanan terkenal dengan julukan lumbung padinya. Beras yang dihasilkan tidak hanya di konsumsi masyarakat Tabanan saja namun juga masyarakat di luar daerah tersebut. Contohnya masyarakat yang tinggal di Denpasar juga dapat menyantap beras yang berasal dari Tabanan. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan...
 - a. Konsumsi
 - b. Distribusi
 - c. Produksi
 - d. Komunikasi

11. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (vii) Modal yang terbatas
- (viii) Dikelola secara sederhana
- (ix) Modal yang dimiliki tak terbatas
- (x) Didirikan oleh dua orang atau lebih
- (xi) Modal diperoleh dari penjualan saham
- (xii) Usaha dikelola, dimiliki, serta dipimpin oleh satu orang

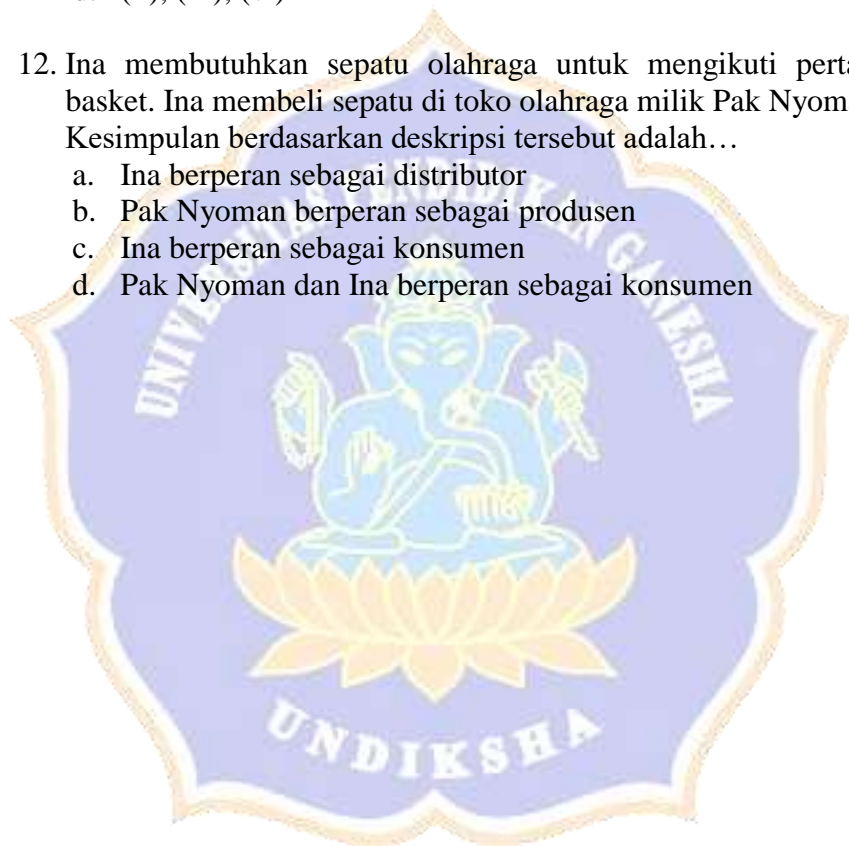
Berdasarkan ciri-ciri jenis usaha diatas, yang termasuk ke dalam jenis usaha perseorangan ditunjukkan oleh nomor...

- a. (i), (ii), (vi)
- b. (i), (iii), (v)
- c. (ii), (iv), (v)
- d. (ii), (iii), (vi)

12. Ina membutuhkan sepatu olahraga untuk mengikuti pertandingan basket. Ina membeli sepatu di toko olahraga milik Pak Nyoman.

Kesimpulan berdasarkan deskripsi tersebut adalah...

- a. Ina berperan sebagai distributor
- b. Pak Nyoman berperan sebagai produsen
- c. Ina berperan sebagai konsumen
- d. Pak Nyoman dan Ina berperan sebagai konsumen



13. Perhatikan tabel berikut!

Gambar	Jenis Kegiatan
 <p data-bbox="699 564 721 595">5</p>	
 <p data-bbox="699 900 721 931">6</p>	<p data-bbox="1078 752 1244 784">D. Produksi</p> <p data-bbox="1078 864 1244 896">E. Distribusi</p>
 <p data-bbox="699 1191 721 1223">7</p>	<p data-bbox="1078 972 1244 1003">F. Konsumsi</p>
 <p data-bbox="699 1487 721 1518">8</p>	

Berdasarkan tabel diatas, pasangan antara gambar dan jenis kegiatan yang tepat adalah...

- 1A; 2B; 3C; 4A
- 1B; 2C; 3A; 4C
- 1C; 2A; 3B; 4B
- 1B; 2A; 3A; 4C

14. Di tempat tinggal Agus terkenal dengan penghasil rotan. Banyak warga sekitar yang memanfaatkan tanaman tersebut menjadi suatu barang yang bernilai tinggi. Usaha ekonomi yang dilakukan oleh warga di daerah Agus adalah...
- Petani
 - Jasa
 - Pengrajin
 - Serabutan

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 15-16!

Pak Edo memiliki pabrik roti. Setiap hari pabrik miliknya memproduksi roti dengan jumlah yang besar. Dalam menghasilkan roti tersebut, Pak Edo dibantu beberapa karyawannya. Salah satu karyawan Pak Edo adalah Pak Dodi. Pak Dodi biasanya bertugas untuk mengantar roti-roti tersebut ke warung dan toko-toko. Ibu Ana merupakan salah satu pelanggan setia roti buatan Pak Edo yang terkenal enak dan empuk.

15. Dari teks diatas, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan yang dilakukan Pak Edo, Pak Dodi, dan Bu Ana merupakan kegiatan...
- Rutin
 - Sehari-hari
 - Ekonomi
 - Perdagangan
16. Berdasarkan kegiatan yang di lakukan Pak Dodi, maka Pak Dodi dapat disebut sebagai...
- Distribusi
 - Distributor
 - Pendistribusian
 - Mendistribusikan

17. Perhatikan tabel berikut!

	Kegiatan Ekonomi		Contoh Kegiatan
X	Produksi	4	Banyak masyarakat yang menggunakan pintu gebyok dari Jepara
Y	Distribusi	5	Kabupaten Tabanan terkenal sebagai penghasil beras
Z	Konsumsi	6	Pak Wawan memiliki toko olahraga sekaligus menjadi distributor peralatan olahraga

Pasangan yang sesuai antara kegiatan ekonomi dengan contoh kegiatannya adalah...

- X1, Y2, dan Z3
- X2, Y3, dan Z1
- Y1, X3, dan Z1
- Y3, X1, dan Z2

Gambar berikut untuk menjawab soal nomor 18 dan 20!



18. Kegiatan distribusi dapat dilihat dari proses kegiatannya pada gambar diatas, yaitu...
- Menebang hutan
 - Pembeli
 - Pengrajin kayu
 - Kayu diangkut ke kota
19. Pohon di hutan dan pengrajin kayu merupakan kegiatan ekonomi...
- Praktis
 - Produksi
 - Distribusi
 - Konsumsi
20. Kesimpulan berdasarkan gambar diatas adalah...
- Pembeli berperan sebagai produsen
 - Toko mebel berperan sebagai distributor
 - Pengrajin kayu berperan sebagai konsumen
 - Menebang pohon merupakan kegiatan konsumsi

KUNCI JAWABAN

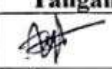

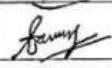

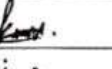
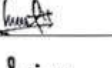

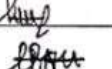
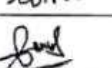
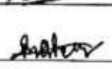
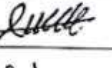
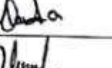
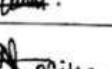
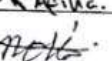

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	B	11	A
2	A	12	C
3	D	13	B
4	A	14	C
5	C	15	C
6	D	16	B
7	B	17	B
8	A	18	D
9	B	19	B
10	B	20	B



Lampiran 32. Daftar Hadir Pre-test

**DAFTAR HADIR SUBJEK
PRE-TEST**

Penelitian: Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning*
Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V
SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Alexah junie eka nurindah	
2	Anak Agung Istri Laksmitha valentine Abhitrya	
3	Bhisma saktia putra	Bhisma
4	Fathan ainur FAZIA	
5	Ghazy Fauzi. Haril	
6	ikadek Dion chistian Saputra	Dion
7	ikawang agus krisna dinata	
8	Intan novi yulia	
9	Kevin Prinar febrians	Kevin
10	Kayla indah pertiwi	
11	Laras Intan Sapira	
12	Muhammad Iban Hajar	
13	Muhammad Faria	
14	Muhammad Mahir Kaffaini	
15	Najwa appilya zahra	
16	nanda adam rizqy Pradana	Nanda
17	Naya nisyaul HASANAH	
18	ni ketut efika cepilia bhavaricha	
19	NOVI ALIANI NGSIH PUTRI	

20	Putu aya damayanti	<i>Putu</i>
21	Putu ayura vinesso putri wijaya	<i>Ayura</i>
22	Rizki Putra Abbasy	<i>Abbasy</i>
23	I Wayan Diya nator	<i>Diya</i>
24	I made dwi pramana Putra suarnatha	<i>made</i>
25	i made nando arto pramana	<i>Nando</i>
26	Ni made ayu srinadi/a	<i>Ni made</i>
27	amad Durka buhinatba	<i>Durka</i>
28	Mi putu anindya maheswari	<i>Anindya</i>

Denpasar, 16 November 2022

Guru Wali Kelas V



Si Ayu Sri Wahyuni, S.Pd.

NIP

Lampiran 33. Hasil Pelaksanaan *Pre-test*LEMBAR JAWABAN

B=10

50

Tema	: 2 (Dua)	Hari/Tanggal	: Rabu / 16 nov
Muatan	: IPS	Waktu	: 90 Menit
Nama	: Ni putu Aninda maheswari		
No. Absen	: 28		
Kelas	: 8D		

S=10
B=10

No	a	b	c	d
1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d

No	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d

Lampiran 34. Rekapitulasi Nilai Hasil *Pre-test*

REKAPITULASI HASIL <i>PRE-TEST</i>																							
NO	ABSEN	NOMOR BUTIR SOAL																				SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70
2	A2	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	12	60
3	A3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	20
4	A4	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9	45
5	A5	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	10	50
6	A6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20
7	A7	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	35
8	A8	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7	35
9	A9	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25
10	A10	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	10	50
11	A11	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	65
12	A12	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	12	75
13	A13	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9	45
14	A14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	12	60
15	A15	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
16	A16	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	30
17	A17	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
18	A18	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	11	55	
19	A19	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	9	45
20	A20	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	9	45


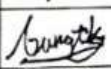











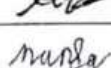
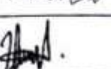
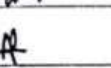



21	A21	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14	70
22	A22	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12	60
23	A23	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	7	35
24	A24	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5	25
25	A25	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	70
26	A26	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
27	A27	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	20
28	A28	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	10	50



Lampiran 35. Daftar Hadir *Post-test*

DAFTAR HADIR SUBJEK POST-TEST

Penelitian: Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning*
Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas V
SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Aisyah Nurie eka nurindah	
2	Anak Agung Istri Laksmitha valentine Abhatrya	
3	Bhisma Saffia putra	
4	fathan girur Fazio	
5	Chazzy Fauzi Herit	
6	ikadok Dion chistian Saputra	
7	ikomgag agus krisna dinda	
8	Inbanovi Yucia	
9	Kevin Rainal febrina	
10	Keyla indah Perfiwi	
11	Laras Intan Sapka	
12	Muhammad Ibnu Hajar Dewantara	
13	Muhammad Farid	
14	Muhammad Mahir Kaffini	
15	Najwa Aprilia Zahra	
16	nanda adani RIZQY Adana	
17	Naya Nisyaul Hasanah	
18	ribebt afika aprilia bheranika	
19	novi Aliani ngsih putri	

20	Putu Ayu Damayanti	<i>Ayu</i>
21	Putu Ayura Vinessa Putri Wisaga	<i>Ayu</i>
22	Rizki Putra Abbas	<i>Abbas</i>
23	I Wayan Dito Notoh	<i>I</i>
24	I Made Dwi Pramora Putra Suatnatha	<i>I</i>
25	I Made Nanda Arta Pramana	<i>I</i>
26	Ni Made Ayu Srinadila	<i>Ni</i>
27	made Dwika budinatha	<i>Made</i>
28	Ni Puera Anindya Malesuati	<i>Anindya</i>

Denpasar, 17 November 2022
Guru Wali Kelas V



Si Ayu Sri Wahyuni, S.Pd.
NIP

Lampiran 36. Hasil Pelaksanaan *Post-test*LEMBAR JAWABAN

B=18

90

Tema	: 2 (Dua)	Hari/Tanggal:	kamis 17
Muatan	: IPS	Waktu	: 90 Menit
Nama	: Mi putu anindya maheswari		
No. Absen	: 28		
Kelas	: 5D		

No	a	b	c	d
1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d

No	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d

S=2

B=18

Lampiran 37. Rekapitulasi Nilai Hasil *Post-test*

REKAPITULASI HASIL <i>POST-TEST</i>																							
NO	ABSEN	NOMOR BUTIR SOAL																				SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
2	A2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	85
3	A3	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	70
4	A4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	75
5	A5	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	12	60
6	A6	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	10	50
7	A7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	75
8	A8	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	9	45
9	A9	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	11	55
10	A10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	75
11	A11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90
12	A12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
13	A13	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13	65
14	A14	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
15	A15	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8	40
16	A16	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	7	35
17	A17	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
18	A18	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60
19	A19	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	80
20	A20	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13	65

21	A21	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	55
22	A22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
23	A23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	75
24	A24	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	13	65
25	A25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
26	A26	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	80
27	A27	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	13	65
28	A28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85



Lampiran 38. Tabel *Shapiro Wilk*

n \ P	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986
14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988
19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988
21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989
23	0,881	0,895	0,914	0,928	0,962	0,981	0,984	0,987	0,989
24	0,884	0,898	0,916	0,930	0,963	0,981	0,984	0,987	0,989
25	0,888	0,901	0,918	0,931	0,964	0,981	0,985	0,988	0,989
26	0,891	0,904	0,920	0,933	0,965	0,982	0,985	0,988	0,989
27	0,894	0,906	0,923	0,935	0,965	0,982	0,985	0,988	0,990
28	0,896	0,908	0,924	0,936	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
29	0,898	0,910	0,926	0,937	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
30	0,900	0,912	0,927	0,939	0,967	0,983	0,985	0,988	0,990
31	0,902	0,914	0,929	0,940	0,967	0,983	0,986	0,988	0,990
32	0,904	0,915	0,930	0,941	0,968	0,983	0,986	0,988	0,990
33	0,906	0,917	0,931	0,942	0,968	0,983	0,986	0,989	0,990
34	0,908	0,919	0,933	0,943	0,969	0,983	0,986	0,989	0,990
35	0,910	0,920	0,934	0,944	0,969	0,984	0,986	0,989	0,990

Lampiran 39. F Tabel

DF2											
DF1	1	2	3	4	5	10	20	25	26	27	28
1	161,448	18,513	10,128	7,709	6,608	4,965	4,351	4,242	4,225	4,210	4,196
2	199,500	19,000	9,552	6,944	5,786	4,103	3,493	3,385	3,369	3,354	3,340
3	215,707	19,164	9,277	6,591	5,409	3,708	3,098	2,991	2,975	2,960	2,947
4	224,583	19,247	9,117	6,388	5,192	3,478	2,866	2,759	2,743	2,728	2,714
5	230,162	19,296	9,013	6,256	5,050	3,326	2,711	2,603	2,587	2,572	2,558
6	233,986	19,330	8,941	6,163	4,950	3,217	2,599	2,490	2,474	2,459	2,445
7	236,768	19,353	8,887	6,094	4,876	3,135	2,514	2,405	2,388	2,373	2,359
8	238,883	19,371	8,845	6,041	4,818	3,072	2,447	2,337	2,321	2,305	2,291
9	240,543	19,385	8,812	5,999	4,772	3,020	2,393	2,282	2,265	2,250	2,236
10	241,882	19,396	8,786	5,964	4,735	2,978	2,348	2,236	2,220	2,204	2,190



Lampiran 40. T Tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 41. Jadwal dan Waktu Ujian

No	Kegiatan	2022				2023	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran						
2.	Penyusunan proposal penelitian						
3.	Penyusunan instrumen penelitian						
4.	Pengumpulan data ke lapangan						
5.	Analisis data						
6.	Penyusunan artikel penelitian						
7.	Penyusunan laporan penelitian						
8.	Ujian skripsi						



Lampiran 42. Dokumentasi Penelitian

Gambar 1
Permohonan Izin Melakukan Observasi Kepada
Kepala SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar



Gambar 2
Observasi Pembelajaran di Kelas Vd



Gambar 3
Wawancara Bersama Guru Kelas Vd
SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar



Gambar 4
Papan Nama SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar



Gambar 5
Kegiatan Pelaksanaan Uji Coba Perorangan di
Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar



Gambar 6
Kegiatan Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil di
Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar



Gambar 7
Kegiatan Pelaksanaan Uji Instrumen Tes
di Kelas VI SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar



Gambar 8
Kegiatan Pelaksanaan *Post-test* di Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar



Gambar 9
Kegiatan Pelaksanaan *Pre-test* di Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

Lampiran 43. Matriks Artikel Jurnal Hasil Penelitian Penunjang Skripsi

NO	NAMA PENELITI	JUDUL	KESIMPULAN	SUMBER
1.	a) Andi Suhaemi b) Endang Tri Asih c) Fitriyah Handayani	Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Belajar IPS SD	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Media Pembelajaran Visual dan Media Audio Visual dapat meningkatkan pemahaman konsep belajar siswa kelas III SDN Rawa Badak Selatan 09 Kelurahan Rawa Badak Selatan terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai dari sebelum pemberian tindakan hingga siklus II. Nilai rata-rata kelas diperoleh siswa sebelum pemberian tindakan kelas adalah 64,07. Sedangkan persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar adalah 28,1%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas yang diperoleh siswa adalah 67,97 sedangkan persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar adalah 46,9%. Dan pada siklus II nilai rata-rata kelas yang diperoleh siswa adalah 78,75 sedangkan persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar adalah 81,2%. Maka dapat disimpulkan, penerapan pembelajaran Media Pembelajaran Visual dan Audio Visual dapat meningkatkan pemahaman konsep belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.	HOLISTIKA: Jurnal Ilmiah PGSD <i>Open Access:</i> http://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika
2.	Ika Yatri Lanjar Pratiwi	Peranan Media Video Dalam Meningkatkan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPS	Hasil penelitian menunjukkan bahwa peranan media video dapat meningkatkan aktivitas siswa pembelajaran IPS. Rata-rata skor aktivitas siswa siklus I yaitu 27,75 dengan kategori cukup, siklus II yaitu 32,25 dengan kategori baik, dan siklus III yaitu 33,625 dengan kategori sangat baik. Hasil belajar siswa meningkat dapat dilihat dari pra siklus dengan rata-rata	Jurnal Ilmiah "Pendidikan Dasar" <i>Open Access:</i>

		di Kelas V SDN Mampang Prapatan 02 Pagi	kelas 55,83, ketuntasan klasikal 16,66% siklus I dengan rata-rata kelas 58,33, ketuntasan klasikal 29,10%, siklus II dengan rata-rata 68,75, ketuntasan klasikal 66,60%, dan siklus III dengan rata-rata kelas 80,83 dengan ketuntasan klasikal 91,42%. Berdasarkan analisis hasil penelitian tindakan kelas tersebut dapat disimpulkan, bahwa pembelajaran IPS melalui peranan media video dapat meningkatkan aktivitas siswa dan berbanding lurus dengan hasil belajar siswa.	http://dx.doi.org/10.30659/pendas.4.2.70-80
3.	a) Novita Puspawati Prianti b) Vanda Rezania	Pengaruh Media Pembelajaran IPS Berbasis Powtoon Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Jenggol Krembung Sidoarjo	Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran IPS berbasis <i>PowToon</i> terhadap minat belajar siswa kelas IV SDN Jenggol Krembung Sidoarjo. Adapun hasil analisis data minat belajar siswa menunjukkan nilai rata-rata (mean) pretest sebesar 42,61 adapun nilai rata-rata (mean) posttest sebesar 70,44. Sedangkan hasil uji hipotesis pada data minat belajar siswa diperoleh nilai thitung sebesar 10,820 dan nilai ttabel sebesar 2,11991 dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Data minat belajar siswa menunjukkan bahwa $t_{hitung} 10,820 > t_{tabel} 2,11991$. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan atau nyata antara minat belajar pretest dan minat belajar posttest, sehingga H_0 diterima atau media pembelajaran IPS berbasis <i>PowToon</i> berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa kelas IV SDN Jenggol Krembung Sidoarjo.	Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar <i>Open Access:</i> https://doi.org/10.33369/pgsd.15.1.1-12
4.	Ida Bagus Gede Surya Pangestu	<i>Cultural Map Based on Smart-Disc Audiovisual on the Diversity</i>	Hasil penelitian pengembangan ini menunjukkan bahwa hasil validasi pada ahli isi mata pelajaran memperoleh persentase 87,50% (sangat baik); ahli desain pembelajaran memperoleh persentase 91,66% (sangat baik); ahli media	<i>International Journal of Elementary Education</i>

		<i>of Social Studies Learning Culture for Grade IV Elementary Students</i>	pembelajaran memperoleh persentase 91,66% (sangat baik) dan; hasil uji perorangan memperoleh persentase 91,33% (sangat baik). Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran peta budaya berbasis smart disk audiovisual valid dan layak untuk digunakan. Implikasi penelitian ini yaitu media pembelajaran peta budaya berbasis smart disk audiovisual dapat digunakan sebagai media pembelajaran sehingga dapat menarik minat belajar siswa	<i>Open Access:</i> https://doi.org/10.23887/ijee.v5i1.33126
5.	a) Ni Made Sistha Cahyani b) Ni Wayan Suniasih	Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kontekstual pada Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia Muatan IPS Kelas V SD	Hasil penelitian pengembangan berupa rancang bangun media pembelajaran interaktif berbasis kontekstual menggunakan model ADDIE, dan kelayakan media pembelajaran interaktif berbasis kontekstual memperoleh hasil penilaian meliputi: ahli isi pembelajaran sebesar 77,08% dengan kualifikasi baik. Ahli desain pembelajaran sebesar 91,66%. Ahli media pembelajaran sebesar 92,30%. Hasil uji coba perorangan sebesar 92,50%, serta hasil uji coba kelompok kecil sebesar 95,36% dengan kualifikasi sangat baik. Maka, media pembelajaran interaktif berbasis kontekstual yang dikembangkan layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran interaktif berbasis kontekstual dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran IPS khususnya pada materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia muatan IPS kelas V SD. Diharapkan dengan adanya media video ini pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.	Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan <i>Open Access:</i> https://doi.org/10.23887/jppp.v6i1.4520 3

6.	a) I Gusti Agung Ayu Nopiantari b) Anak Agung Gede Agung	Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Video Pembelajaran pada Materi Keberagaman Budaya Bangsaku Bermuatan Masalah Sosial	Berdasarkan hasil <i>review</i> ahli isi memperoleh skor 92,50% (kualifikasi sangat baik), hasil <i>review</i> uji ahli desain instruksional diperoleh skor 93,75% (kualifikasi sangat baik), hasil <i>review</i> uji ahli media pembelajaran diperoleh skor 90,00% (kualifikasi sangat baik), dan hasil uji perorangan diperoleh skor 95,45% (kualifikasi sangat baik). Dari hasil analisis data media video pembelajaran yang dikembangkan mendapatkan kategori sangat baik. Maka dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran pada materi keberagaman budaya bangsaku bermuatan masalah sosial layak diterapkan dalam proses pembelajaran. Media video pembelajaran ini dapat memfasilitasi siswa belajar secara mandiri.	Jurnal Edutech Undiksha <i>Open Access:</i> https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32058
7.	a) Ni Komang Rina Ariani b) Made Sumantri c) Desak Putu Parmiti	Pengembangan Video Pembelajaran IPS Bermuatan Tes untuk Siswa	Berdasarkan hasil analisis Pengembangan Video Pembelajaran IPS Bermuatan Tes untuk Siswa Kelas V SD diperoleh hasil: validitas isi materi pembelajaran sebesar 1, validitas desain video pembelajaran sebesar 1, validitas media pembelajaran sebesar 1, dan validitas tes pilihan ganda sebesar 1, dengan perolehan uji validasi sebesar 1 artinya video pembelajaran memperoleh kategori sangat tinggi, serta memperoleh uji reliabilitas isi materi pelajaran 0,99, uji desain video pembelajaran 0,98, dan uji media pembelajaran sebesar 0,99. Maka, dapat disimpulkan video pembelajaran IPS bermuatan tes untuk siswa kelas V SD yang dikembangkan tanpa melalui uji coba lapangan dan dapat dinyatakan valid dan reliabel.	Jurnal Ilmiah PendidikanProfesi Guru <i>Open Access:</i> http://dx.doi.org/10.23887/jippg.v3i2
8.	a) Vannisa Aviana Melinda	Pengembangan Media Video Pembelajaran IPS	Video pembelajaran berbasis Virtual Field Trip (VFT) pada materi IPS kelas V di SDNU Kraton ini secara keseluruhan dinyatakan sangat layak. Hal ini dibuktikan dengan hasil	JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi

	<p>b) I Nyoman Sudana</p> <p>c) Degeng, Dedi Kuswand</p>	<p>Berbasis Virtual Field Trip (Vft) pada Kelas V SDNU Kraton-Kencong</p>	<p>validasi oleh ahli materi sebesar 94,28%, ahli desain sebesar 84,44%, ahli media sebesar 91,42, siswa perorangan sebesar 95%, siswa kelompok kecil 92,5%, sebesar dan siswa kelompok besar/lapangan sebesar 90,90%. Setelah dilakukan validasi ahli dan uji coba siswa kemudian dilanjutkan dengan tes akhir, tes ini dilakukan guna untuk mengetahui keefektifan penggunaan video pembelajaran berbasis Virtual Field Trip (VFT). Untuk tes hasil belajar, rata-rata hasil belajar 82,27, dari 33 siswa terdapat 31 siswa (93,93%) yang mencapai KKM dan 2 siswa (6,07%) yang belum mencapai KKM. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa jumlah siswa yang memenuhi KKM mencapai tingkat persentase 93,93%, sehingga video pembelajaran berbasis Virtual Field Trip (VFT) ini efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran.</p>	<p>Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran</p> <p><i>Open Access:</i> https://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/article/view/2383</p>
9.	<p>a) I Made Dody Wahyudi</p> <p>b) Anak Agung Gede Agung</p> <p>c) I Wayan Sujana</p>	<p>Video Pembelajaran IPS Berbasis Tri Hita Karana untuk Kelas V Sekolah Dasar</p>	<p>Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. Analisis data yang digunakan adalah analisis statistic deskriptif kuantitatif. Berdasarkan analisis data diperoleh validitas aspek isi 92,50%, validitas video pada aspek desain 97,50%, validitas video pada aspek media 95% dan kelayakan video pada uji coba perorangan 94,30%. Video pembelajaran video pembelajaran berbasis Tri Hita Karana dinilai sangat valid dan layak digunakan pada muatan IPS kelas V SD. Media video ini memiliki kekhasan dengan memvisualisasikan nilai-nilai Tri Hita karena sehingga tertanam nilai-nilai karakter pada siswa.</p>	<p>Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran</p> <p><i>Open Access:</i> https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/32105</p>
10.	<p>Friendha Yuanta</p>	<p>Pengembangan Media Video Pembelajaran</p>	<p>Pengembangan media video ini dinyatakan valid digunakan dalam pembelajaran IPS kelas IV. Hal ini diperoleh dari nilai hasil validasi ahli media, ahli materi, siswa perorangan,</p>	<p>Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar</p>

		Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar	kelompok kecil, kelompok besar/klasikal. Setelah dilakukan uji para ahli dan uji coba kepada siswa kemudian dilakukan posttest yang bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media video pembelajaran ini. Hasil tes yang diperoleh dalam penggunaan media video pembelajaran ini menunjukkan bahwa para siswa berhasil memperoleh nilai di atas KKM yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengembangan media video pembelajaran ini efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran	<i>Open Access:</i> http://dx.doi.org/10.30742/tpd.v1i02.816
11.	Ida Bagus Kade Raka Adnyana	Video Pembelajaran Bernuansa Problem Based Learning dengan Muatan IPS Kelas IV Sekolah Dasar	Hasil dari penelitian pengembangan ini menunjukkan bahwa validitas oleh para ahli, tingkat persentase kelayakan video pembelajaran. Berdasarkan ahli materi adalah sebesar 93,75% dengan kualifikasi sangat baik. Tingkat persentase kelayakan menurut ahli desain pembelajaran adalah sebesar 90,38%. Tingkat persentase kelayakan menurut ahli media adalah sebesar 90,62%. Tingkat persentase kelayakan video pembelajaran menurut uji coba perorangan sebesar 92,42% dengan kualifikasi sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran bernuansa Problem Based Learning layak digunakan dalam proses pembelajaran pada muatan IPS kelas IV sekolah dasar.	Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru <i>Open Access:</i> https://doi.org/10.23887/jippg.v4i1.32208
12.	a) Ni Komang Ayu Suci Lestari b) I Wayan Sujana	Video Pembelajaran Berbasis Model <i>Discovery learning</i> pada	Keterbatasan guru dalam menemukan media pembelajaran yang tepat pada situasi pembelajaran dalam jaringan merupakan sebuah permasalahan dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan produk berupa video pembelajaran berbasis <i>discovery learning</i> yang layak digunakan. Model penelitian yang	Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru <i>Open Access:</i>

		Muatan IPS Kelas IV Sekolah Dasar	<p>digunakan adalah model ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode wawancara dan kuesioner. Uji rancangan produk dilakukan oleh beberapa ahli dan siswa yang meliputi: (1) ahli isi, (2) ahli desain pembelajaran, (3) ahli media pembelajaran, dan (4) uji coba perorangan yang terdiri dari tiga orang siswa. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Berdasarkan data hasil penelitian menunjukkan tingkat persentase kelayakan video pembelajaran menurut ahli isi sebesar 93,75% dengan kualifikasi sangat baik, tingkat persentase kelayakan video pembelajaran menurut ahli desain pembelajaran sebesar 90,38% dengan kualifikasi sangat baik, serta tingkat kelayakan video pembelajaran menurut ahli media pembelajaran sebesar 87,5% dengan kualifikasi baik dan menurut uji coba perorangan tingkat persentase kelayakan video pembelajaran sebesar 91,66% dengan kualifikasi sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengembangan video pembelajaran berbasis model pembelajaran <i>discovery learning</i> layak digunakan dalam proses pembelajaran pada muatan IPS untuk siswa kelas IV di sekolah dasar.</p>	<p>https://doi.org/10.23887/jippg.v4i1.32215</p>
13.	<p>a) Farihah Inayatul Ulya</p> <p>b) Sumarno</p> <p>c) Arfilia Wijayanti</p>	<p>Pengembangan Media Video Berbasis <i>Discovery learning</i> untuk</p>	<p>Penelitian ini menerapkan metode dalam penelitian ini adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Subjek dalam penelitian ini terdiri dari 3 ahli media, 3 ahli materi, guru dan 24 siswa kelas 3 SD Negeri Mojoagung 01 Pati tahun pelajaran 2020/2021. Metode</p>	<p>Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan</p> <p><i>Open Access:</i></p>

		Siswa Sekolah Dasar	pengumpulan data terdiri dari observasi, wawancara, dokumentasi, kuesioner, posttest, dan kinerja dengan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil <i>review</i> ahli media menunjukkan hasil persentase sebesar 92% (sangat baik), ahli materi 95% (sangat baik), kuesioner guru 97% (sangat baik), kuesioner siswa 99% (sangat baik), posttest berupa soal uraian (3 muatan pembelajaran yaitu 3 soal bahasa Indonesia, 4 soal matematika, 3 soal SBdP), dan kinerja dari 24 siswa 100% siswa mencapai nilai diatas KKM ≥ 65 . Berdasarkan hasil analisis, media video berbasis model <i>discovery learning</i> valid, praktis, dan efektif digunakan pada tema 6 energi dan perubahannya subtema 1 sumber energi pembelajaran 3.	https://doi.org/10.21831/jitp.v8i1.42565
14.	a) Susi Susanti b) Tri Joko Raharjo c) Ngabiyanto	Pengembangan Media Video Animasi Terhadap Pembelajaran IPS Materi Keberagaman Budaya Bangsa Berbantuan Quizizz	Pada penelitian ini, kelayakan media video animasi berbantuan quizizz yang digunakan dalam pembelajaran IPS menurut ahli materi media video animasi ini sangat layak (87,76%), begitu pula menurut ahli media sangat layak (88,78%), dan persentase yang didapatkan dari siswa yakni layak (75,23%), dan keefektifan pengaruh media video animasi berbantuan quizizz terhadap hasil belajar IPS ditunjukkan oleh uji normalitas (nilai signifikasi pretest 0.208 dan posttest sebesar 0.096 > 0.05), dan uji T (t hitung 8,112 > t tabel 2,074) maka media video animasi berbantuan quizizz dinyatakan efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IVB SDN Bojong Salaman 02 Kota Semarang dengan materi Keberagaman Budaya Bangsa Indonesia.	JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan <i>Open Access:</i> https://ojs.unm.ac.id/JIKAP/article/view/22929
15.	a) Putu Jerry Radita Ponza	Pengembangan Media Video Animasi pada	Hasil validitas video animasi berdasarkan penilaian ahli isi yaitu 96% dengan kualifikasi sangat baik, ahli desain pembelajaran, diperoleh persentase 92% dengan kualifikasi	Jurnal EDUTECH Universitas

	<p>b) I Nyoman Jampel</p> <p>c) I Komang Sudarma</p>	<p>Pembelajaran Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar</p>	<p>sangat baik, penilaian ahli media pembelajaran, diperoleh persentase 86% dengan kualifikasi baik. Persentase yang diperoleh dari hasil uji perorangan yaitu 96% dengan kualifikasi sangat baik. Hasil uji kelompok kecil diperoleh 93.08% dengan kualifikasi sangat baik. Hasil uji lapangan diperoleh 97,16% dengan kualifikasi sangat baik. Dengan demikian video animasi pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan valid. Efektivitas video yang dikembangkan diperoleh $t_{hitung} = 20,88$ lebih besar dari t_{table} yaitu 2,00. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan video pembelajaran. Dengan demikian video animasi yang dikembangkan efektif meningkatkan hasil belajar siswa. Saran dari penelitian ini adalah agar guru memanfaatkan video animasi pembelajaran yang dikembangkan dalam proses pembelajaran.</p>	<p>Pendidikan Ganesha</p> <p><i>Open Access:</i> https://ejournal.undi-ksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20257</p>
16.	<p>a) Iseu Synthia Permatasari</p> <p>b) Nana Hendracipta</p> <p>c) Aan Subhan Pamungkas</p>	<p>Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi <i>Hands Move</i> dengan Konteks Lingkungan pada Mapel IPS</p>	<p>Hasil dari penelitian ini adalah diperoleh skor rata-rata dari validasi ahli dengan persentase 86,19% yang termasuk dalam kategori "sangat layak", selanjutnya skor rata-rata tanggapan siswa dengan persentase 93,18% yang termasuk dalam kategori "Sangat baik", sedangkan skor rata-rata respons guru dengan persentase 100% yang termasuk dalam kategori "sangat baik". Skor rata-rata pra-tes 39,25 dengan kategori "kurang" sebelum menggunakan media animasi video hand move dan <i>post-test</i> sebesar 83 dengan kategori "sangat bagus" setelah menggunakan media animasi video hand move yang telah ditingkatkan sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran video animasi tangan bergerak dengan konteks lingkungan yang layak untuk menggunakan</p>	<p>TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar</p> <p><i>Open Access:</i> https://doi.org/10.24042/terampil.v6i1.4100</p>

			dan dapat memberikan pemahaman kepada siswa kelas IV tentang kegiatan ekonomi material berdasarkan potensi alam.	
17.	a) Fathi Falaha Zauma b) Samsudi c) Andreas Priyono Budi Prasetyo	<i>The Effectiveness of Discovery learning Model using Audio-Visual Media</i>	Hasil dari penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar. Dengan diperoleh rata-rata peningkatan hasil belajar sebesar 87,4% dengan kategori sangat baik. Rata-rata peningkatan kemampuan sebesar 75,8% dengan kategori sangat baik. Dan rata-rata peningkatan motivasi belajar siswa sebesar 86% dengan kategori sangat baik. Rata-rata uji N-Gain sebesar 0,602 yang berada pada kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan dari penelitian ini adalah terjadinya peningkatan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran tematik dengan model <i>discovery learning</i> berbantuan media audio visual	<i>Journal of Primary Education</i> <i>Open Access:</i> https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/33827
18.	a) Hilda Dhaniartika Nurma'ardi b) Rusdarti Rusdarti d) Murwatiningsih Murwatingsih	<i>The Effectiveness Analysis of Discovery learning Assisted by Interactive Video toward Social Study Critical Thinking Skills of Primary School</i>	Hasil penelitian ini didapatkan ketuntasan klasikal menunjukkan hasil dari kelompok control adalah 54,84% dengan rata-rata skor 70. Sedangkan pada kelompok eksperimen memperoleh 96,67% dengan rata-rata skor 76,67. Hasil dari uji N-Gain, kelompok control mendapatkan skor 0,34 sedangkan pada kelompok eksperimen mendapatkan skor 0,42. Hasil ketuntasan klasikal menunjukkan hasil kelompok kontrol 54,84% dengan skor rata-rata 70. Kedua kelompok tersebut berada pada kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan <i>discovery learning</i> berbantuan video interaktif efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS.	<i>Journal of Primary Education</i> <i>Open Access:</i> https://doi.org/10.15294/jpe.v9i3.37935
19.	a) Chuzaifah Chuzaifah	<i>The Effectiveness of the Learning Video</i>	Sebelum diterapkannya penelitian, hasil nilai menunjukkan pada kelas control mendapatkan rata-rata skor 30,93, sedangkan pada kelas eksperimen mendapatkan rata-rata skor	<i>Journal of Primary Education</i>

	<p>b) Sri Sulistyorini</p> <p>c) Awalya Awalya</p>	<p><i>Assisted Discovery learning on Science Learning Outcomes and Independent Characters of Students</i></p>	<p>30,68. Sehingga nilai <i>pre-test</i> pada kelas control dan kelas eksperimen belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Namun setelah dilakukan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model <i>discovery learning</i> berbantuan video pembelajaran, pada kelas control memperoleh nilai rata-rata 76,46 dan pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 85,04. Peningkatan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan nilai uji N-gain pada siswa kelas eksperimen sebesar 0,913 dan siswa kelas kontrol sebesar 0,838 yang termasuk dalam kriteria tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model <i>discovery learning</i> berbantuan video pembelajaran interaktif efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan kemandirian siswa.</p>	<p><i>Open Access:</i> https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/48187</p>
20.	<p>a) Sodikul Amin</p> <p>b) Murtono</p> <p>c) Achmad Hilal Madjdi</p> <p>d) Sekar Dwi Ardianti</p> <p>e) Yeu Tzeh Gung</p>	<p><i>The Effect of Discovery learning on Science Learning Achievements for Elementary School Students</i></p>	<p>Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk menganalisa pengaruh pembelajaran IPS dengan model <i>discovery learning</i> terhadap prestasi belajar IPS kelas V SD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model <i>discovery learning</i> yang dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.957 > 2.0106$). Terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran <i>discovery</i> dan model pembelajaran <i>inquiry</i> yang dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,666 > 2,0117$). Berdasarkan penelitian, disarankan kepada guru untuk meningkatkan kualitas dan menggunakan model <i>discovery learning</i> yang tepat agar kualitas belajar siswa meningkat.</p>	<p>Jurnal Asian Pendidikan</p> <p><i>Open Access:</i> https://journalarsvot.com/index.php/open/article/view/139</p>