

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA
SISWA KELAS II SD GUGUS I ABIANSEMAL BADUNG
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Oleh

I Gusti Ayu Putu Lisa Putri, NIM 1911031284

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *contextual teaching learning* (CTL) terhadap kompetensi pengetahuan matematika setelah mengontrol tes kemampuan awal (*pre-test*) siswa kelas II SD Gugus I Abiansemal Badung tahun ajaran 2022/2023. Jenis penelitian ini ialah eksperimen semu dengan menggunakan rancangan *non-equivalent control grup design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SD Gugus I Abiansemal Badung sebanyak 189 siswa yang terdiri dari 8 kelas dari 7 sekolah. Sampel diambil menggunakan teknik *cluster random sampling*. Untuk menentukan kelompok eksperimen dan juga kelompok kontrol dengan undian. Oleh karena itu, didapatkan kelas II di SD No 3 Blahkiuh adalah kelas eksperimen dengan siswa berjumlah 32 orang dan pada kelas II di SD No. 1 Sangeh adalah kelas kontrol yang berjumlah 27 orang. Pengumpulan data kompetensi pengetahuan matematika menggunakan instrumen tes objektif sebanyak 25 soal yang sudah divalidasi. Data kompetensi pengetahuan matematika kemudian dianalisis dengan uji anakova. Hasil analisis data yaitu $F_{hitung} = 50,238 > F_{tabel} = 4,013$ pada taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang 1 dan dk penyebut 56, jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka, terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan matematika antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model *contextual teaching learning* (CTL) dengan siswa yang tidak dibelajarkan dengan model *contextual teaching learning* (CTL) setelah mengontrol tes kemampuan awal (*pre-test*). Jika dilihat dari nilai rata-rata *post-test* kompetensi pengetahuan matematika kelompok eksperimen adalah 88,125 lebih dari kelompok kontrol adalah 75,259. Dapat disimpulkan bahwa model *contextual teaching learning* (CTL) berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan matematika setelah mengontrol tes kemampuan awal (*pre-test*) siswa kelas II SD Gugus I Abiansemal Badung tahun ajaran 2022/2023.

Kata kunci: *contextual teaching learning*, kompetensi pengetahuan matematika, pembelajaran matematika

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the contextual teaching learning (CTL) model on the competence of mathematical knowledge after controlling for the initial ability test (pre-test) for class II SD Gugus I Abiansemal Badung academic year 2022/2023. This type of research is quasi-experimental using a non-equivalent control group design. The population of this study were all 189 students of grade II SD Gugus I Abiansemal Badung consisting of 8 classes from 7 schools. Samples were taken using cluster random sampling technique. To determine the experimental group and also the control group by lottery. Therefore, it was found that class II at SD No. 3 Blahkiuh was an experimental class with 32 students and class II at SD No. 1 Sangeh is the control class which consists of 27 people. The collection of mathematical knowledge competence data uses an objective test instrument of 25 validated questions. Mathematical knowledge competency data were then analyzed using the Anakova test. The results of data analysis are $F_{count} = 50.238 > F_{table} = 4.013$ at a significance level of 5% with dk 1 and denominator 56, so H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, there is a significant difference in the competence of knowledge of mathematics between groups of students who are taught using the contextual teaching learning (CTL) model and students who are not taught using the contextual teaching learning (CTL) model after controlling for initial ability tests (pre-test). If seen from the post-test average score of mathematical knowledge competency in the experimental group is 88.125 more than the control group is 75.259. It can be concluded that the contextual teaching learning (CTL) model has an effect on the competence of mathematical knowledge after controlling for the initial ability test (pre-test) for class II SD Gugus I Abiansemal Badung academic year 2022/2023.

Key words: contextual teaching learning, competency knowledge of mathematics, learning mathematics