

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA DITINJAU
DARI POLA ASUH ORANG TUA DI RUMAH PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI GUGUS IV KUTA UTARA,
KABUPATEN BADUNG**

Oleh

Ni Putu Ayu Emalasari, NIM 1911031053

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Membaca nyatanya menjadi permasalahan yang banyak ditemukan di sekolah dasar dikarenakan kesulitan yang dialaminya. Membaca tidak hanya diajarkan saat berada di sekolah, namun membaca perlu adanya perhatian dan bimbingan yang dilakukan oleh orang tua saat di rumah untuk memperkuat kemampuan membaca siswa. Maka dari itu peran serta orang tua dalam memberikan bimbingan dan menerapkan pola asuh sangat penting dan berpengaruh dengan keberhasilan Pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk pola asuh yang diterapkan orang tua di rumah dan faktor penyebab kesulitan membaca pada siswa kelas IV SD Negeri Gugus IV Kuta Utara, Kabupaten Badung. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penentuan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 10 subjek siswa dengan kriteria siswa yang memiliki kesulitan membaca dan 9 subjek orang tua dari siswa tersebut. Pengumpulan data menggunakan metode non tes berupa observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan 2 teknik yaitu analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskripsi kuantitatif. Hasil analisis data penelitian ini menunjukkan pola asuh yang diterapkan berdasarkan pemberian kuesioner yaitu 62% pola asuh otoriter, 69% pola asuh permisif, dan 72% pola asuh demokratis, dari hasil tersebut didapatkan bahwa subjek orang tua dalam penelitian ini lebih banyak menerapkan pola asuh demokratis. Sedangkan hasil analisis faktor kesulitan membaca dilihat dari aspek internal dengan skor 64%, dan 69% faktor eksternal, dari hasil tersebut didapatkan faktor yang menyebabkan sebagian besar siswa mengalami kesulitan membaca adalah faktor eksternal yaitu lingkungan dari luar siswa seperti lingkungan keluarga dan lingkungan sosial.

Kata kunci: Pola Asuh Orang Tua, Kesulitan Membaca, Siswa Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Reading is in fact a problem that is often found in elementary schools because of the difficulties they experience. Reading is not only taught while at school, but reading needs attention and guidance by parents at home to strengthen students' reading skills. Therefore the role of parents in providing guidance and implementing parenting is very important and influences the success of education. This study aims to determine the parenting style adopted by parents at home and the causes of reading difficulties in fourth grade students at SD Negeri Gugus IV North Kuta, Badung Regency. This type of research is descriptive research. Determination of the sample using the technique *purposive sampling* with a total sample of 10 student subjects with the criteria of students who have reading difficulties and 9 subject parents of these students. Data collection using non-test methods in the form of observation, interviews, questionnaires, and documentation. The data analysis technique uses 2 techniques, namely qualitative descriptive analysis and quantitative description analysis. The results of the analysis of the data in this study showed that the parenting style applied was based on giving questionnaires, namely 62% authoritarian parenting, 69% permissive parenting, and 72% democratic parenting. From these results it was found that the subject parents in this study applied more democratic parenting. While the results of the analysis of reading difficulty factors were seen from the internal aspect with a score of 64%, and 69% external factors, from these results it was found that the factors that caused most students to experience reading difficulties were external factors, namely the environment from outside students such as the family environment and social environment.

Keywords: Parenting Patterns, Reading Difficulties, Elementary School Students.

