

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 1177/UN48.8.1/DL/2022

12 September 2022

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SMP Negeri 4 Singaraja

d/a Jl. Srikandi, Sambangan, Kec. Sukasada

Kabupaten Buleleng Bali

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Implementasi Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran PPKn Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Hatta di SMP Negeri 4 Singaraja**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data tentang problem solving terhadap nilai ppkn yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Lina Wahyuni
Nomor induk Mahasiswa : 1914041006
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Program Studi : PPKn

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Tembusan

1. Koordinator TU
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Kepala Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SINGARAJA**

Alamat : Jl. Srikandi, Babakan - Sambangan, Singaraja - Bali 81161
Telp / Fax : (0362)26018 / 32824
Email : smpn4_singaraja@yahoo.co.id
Website : www.smpn4singaraja.blogspot.com



SURAT KETERANGAN

No : 367/SMPN.4/LL/XI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Singaraja
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Lina Wahyuni
NIM : 1914041006
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di
SMP Negeri 4 Singaraja untuk penyusunan Skripsi yang berlangsung mulai
tanggal 26 Oktober sampai 14 November 2022

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan
sebagai mana mestinya.

Singaraja, 15 November 2022
Kepala SMP Negeri 4 Singaraja



[Signature]
Putu Budiastana, S. Pd. M. Pd
NIP. 19721008 199802 1 002

Lampiran 03. Subjek Penelitian

NO	NIS	NISN	NAMA SISWA	L/P
1	11263	0082824006	Ananda Harta Wijaya	L
2	11264	0081955793	Desak Ketut Ari Septiana	P
3	11265	0091939541	Desak Putu Alita Ryantika	P
4	11266	0081619524	Dewa Gede Sidan	L
5	11267	0092524753	Gede Aldenio Mayesa Rama	L
6	11268	0093348570	Gede Bozes Albert Samuel	L
7	11269	0081526917	Gede Ferdy Pratama	L
8	11270	0099365488	Gusti Kadek Tiara Wahyuni	P
9	11271	0084900710	Gusti Putu Ayu Novi Yanti	P
10	11272	3094861061	Hafiz Rizky Putera Bagaskara	L
11	11273	0089578649	I Gusti Ayu Komang Prinayani	P
12	11274	0089487576	I Gusti Ngurah Swastika Reksa Mandala	L
13	11275	0082105205	I Putu Langgeng Prabawa	L
14	11276	0091815820	I Putu Raditya Javas Putra Kastara	L
15	11277	0098597891	Ida Bagus Komang Raditya Udayana	L
16	11278	0094047243	Ida Bagus Ngurah Mulia Kemenuh	L
17	11279	0097256964	Kadek Sonia Wulandari	P
18	11280	0878117744	Komang Berlin Dika Pratama	L
19	11281	0096485362	Made Aditya Darmawan	L
20	11282	0096287975	Made Dwi Cahya Putra	L
21	11283	0099142680	Made Natha Santhana Yugistra	L
22	11284	0092417731	Made Rayndra Pradnya Deva	L
23	11285	0096117362	Ni Komang Trisna Astri Dwipayanti Aryanti	P
24	11286	0087722670	Ni Made Amelia Nepa Arina	P
25	11287	0093065756	Ni Putu Ayu Kanaya Maheswari	P
26	11288	0084303308	Ni Putu Charly Indiani Berlin	P
27	11289	0103154762	Nyoman Dhanda Mitrawan	L
28	11290	0091714931	Putu Anastacia Valentina Dias	P
29	11291	0097262591	Putu Anggun Karismayani	P
30	11292	0097491677	Putu Avrilia Wimana Dewi	P
31	11293	0093924605	Putu Kirania Angelia Putri	P
32	11294	0089333038	Putu Nasya Aradistya Putri	P

Lampiran 04. Lembar Pembagian Kelompok

Kelompok 1	<ol style="list-style-type: none">1. Ni Putu Charly Indiani Berlin2. Made Aditya Darmawan3. Gede Bozes Albert Samuel4. I Putu Langgeng Prabawa5. Hafiz Rizky Putera Bagaskara6. Ni Made Amelia Nepa Arina7. Komang Berlin Dika Pratama
Kelompok 2	<ol style="list-style-type: none">1. Desak Putu Alita Ryantika2. Dewa Gede Sidan3. Ida Bagus Komang Raditya Udayana4. Kadek Sonia Wulandari5. Ni Komang Trisna Astri Dwipayanti Aryanti6. Nyoman Dhanda Mitrawan7. Putu Anggun Karismayani
Kelompok 3	<ol style="list-style-type: none">1. Made Dwi Cahya Putra2. Ananda Harta Wijaya3. I Putu Raditya Javas Putra Kastara4. Gede Aldenio Mayesa Rama5. Gusti Putu Ayu Novi Yanti6. Putu Kirania Angelia Putri
Kelompok 4	<ol style="list-style-type: none">1. Gede Ferdy Pratama2. I Gusti Ngurah Swastika Reksa Mandala3. Ida Bagus Ngurah Mulia Kemenuh4. Made Natha Santhana Yugistra5. Ni Putu Ayu Kanaya Maheswari6. Putu Anastacia Valentina Dias
Kelompok 5	<ol style="list-style-type: none">1. Desak Ketut Ari Septiana2. Gusti Kadek Tiara Wahyuni3. I Gusti Ayu Komang Prinayani4. Putu Avrilia Wimana Dewi5. Made Rayndra Pradnya Deva6. Putu Nasya Aradistya Putri

Lampiran 05. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

(Pertemuan 1 Siklus 1)

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 4 Singaraja
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : VIII/I
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menelaah Pancasila sebagai Dasar Negara dan pandangan hidup bangsa

B. Kompetensi Dasar

1. Menelaah pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

C. Indikator

1. Mendeskripsikan arti, kedudukan dan fungsi pancasila
2. Mendeskripsikan makna pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.
2. Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
3. Mendeskripsikan arti penting pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
4. Melaksanakan diskusi terkait ketrampilan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.

E. Pendekatan, Metode, Media Pembelajaran, Alat Dan Sumber Belajar

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Media Pembelajaran : *Problem Solving*
- c. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Tugas Kelompok
- d. Alat/Bahan : Buku Paket, Spidol, Papan Tulis, Laptop, Dll
- e. Sumber Belajar : Buku Siswa Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII, kemendikbud, tahun

F. Kegiatan Belajar Mengajar

No	Tahap kegiatan	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa siswa dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, kemudian berdoa mengawali proses pelaksanaan pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.2) Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai4) Guru menjelaskan model pembelajaran	10 menit

B.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memberikan arahan kepada siswa untuk membaca buku paket masing-masing terlebih dahulu sebelum peneliti menjelaskan materi. 2. Peneliti menjelaskan materi terkait kedudukan dan fungsi pancasila bagi bangsa dan negara indonesia 3. Peserta didik mendengarkan penjelasan peneliti terkait kedudukan dan fungsi pancasila. 4. Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan tanya jawab terkait materi yang telah disampaikan. 5. Tanya jawab dilakukan sampai waktu jam pelajaran hampir habis, waktu tanya jawab sudah selesai dan dirasa sudah cukup pelajaran pun diakhiri. 	60 menit
C.	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama peneliti menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dimengerti. 3. Peneliti memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi pada pertemuan berikutnya. 4. Peneliti meminta siswa untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran agar materi yang telah dipelajari dapat bermanfaat bagi siswa. 	10 menit

--	--	--	--

G. Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Observasi/jurnal diskusi kelompok	Tes tulis, penugasan diskusi kelompok	Unjuk kerja hasil rangkuman diskusi dan presentasi
Observasi/jurnal sikap sosial dan spritual		

Pertemuan Ke 2 Siklus I

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 4 Singaraja

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kelas/Semester : VIII/I

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menelaah Pancasila sebagai Dasar Negara dan pandangan hidup bangsa

B. Kompetensi Dasar

1. Menelaah pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

C. Indikator

1. Mendeskripsikan arti, kedudukan dan fungsi pancasila
2. Mendeskripsikan makna pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.
2. Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
3. Mendeskripsikan arti penting pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
4. Melaksanakan diskusi terkait ketrampilan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.

E. Pendekatan, Metode, Media Pembelajaran, Alat Dan Sumber Belajar

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Media Pembelajaran : *Problem Solving*
- c. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Tugas Kelompok
- d. Alat/Bahan : Buku Paket, Spidol, Papan Tulis, Laptop, Dll
- e. Sumber Belajar : Buku Siswa Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII, kemendikbud, tahun 2017 edisi revisi

F. Kegiatan Belajar Mengajar

No	Tahap kegiatan	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
A.	Kegiatan pendahuluan	1) Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan	10 menit

		<p>menyapa siswa dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, kemudian berdoa mengawali proses pelaksanaan pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.</p> <ol style="list-style-type: none">2) Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi3) Guru memberikan apresepasi dengan mengulang mata pelajaran yang sebelumnya, menanyakan kepada siswa mengenai perilaku yang sesuai dengan kedudukan dan fungsi pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai5) Guru menjelaskan model pembelajaran	
--	--	---	--

B.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memberikan arahan kepada siswa untuk membaca buku paket masing-masing terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran. 2. Peneliti membagikan kelompok, dibentuk 5 kelompok dengan masing-masing kelompok berjumlah 7-6 siswa. 3. Setelah kelompok terbentuk, masing-masing siswa diberikan arahan untuk berkumpul ke kelompok masing-masing. 4. Setelah berkumpul dengan masing-masing kelompok, peneliti memberikan kasus permasalahan kepada masing-masing kelompok untuk mencari pemecahan masalah sesuai dengan model pembelajaran <i>Problem Solving</i>. 5. Masing-masing kelompok mendiskusikan permasalahan yang telah diberikan dengan cermat. 6. Setelah selesai mengerjakan tugas yang diberikan, peneliti menyampaikan aturan siswa dalam melakukan presentasi. 7. Semua kelompok menyampaikan hasil pemecahan masalah yang telah diberikan oleh peneliti dengan presentasi dengan maju ke depan yang dilakukan oleh masing-masing kelompok. 	60 menit
----	---------------	--	----------

		<p>8. Setelah melaksanakan presentasi dan pembahasannya sudah dirasa cukup semua siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing.</p>	
C.	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama peneliti menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dimengerti. 3. Peneliti memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi, karena pada pertemuan selanjutnya akan dilaksanakan tes hasil belajar siklus I dan mengisi angket motivasi belajar siswa pada siklus I 4. Peneliti meminta siswa untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran agar materi yang telah dipelajari dapat bermanfaat bagi siswa. 	10 menit

G. Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Observasi/jurnal diskusi kelompok	Tes tulis, penugasan diskusi kelompok	Unjuk kerja hasil rangkuman diskusi dan presentasi
Observasi/jurnal sikap sosial dan spritual		

Pertemuan Ke 3 Siklus I

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 4 Singaraja
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : VIII/I
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menelaah Pancasila sebagai Dasar Negara dan pandangan hidup bangsa

B. Kompetensi Dasar

1. Menelaah pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

C. Indikator

1. Mendeskripsikan arti, kedudukan dan fungsi pancasila
2. Mendeskripsikan makna pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.
2. Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.
3. Mendeskripsikan arti penting pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

4. Melaksanakan diskusi terkait ketrampilan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.

E. Pendekatan, Metode, Media Pembelajaran, Alat Dan Sumber Belajar

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Media Pembelajaran : *Problem Solving*
- c. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Tugas Kelompok
- d. Alat/Bahan : Buku Paket, Spidol, Papan Tulis, Laptop, lembar soal tes hasil belajar dan angket motivasi belajar siklus I, DII
- e. Sumber Belajar : Buku Siswa Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII, kemendikbud, tahun

F. Kegiatan Belajar Mengajar

No	Tahap kegiatan	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
A.	Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa siswa dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, kemudian berdoa mengawali proses pelaksanaan pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi. 3. Guru memberikan apresepsi dengan mengulang mata pelajaran yang sebelumnya, menanyakan kepada siswa mengenai perilaku yang sesuai dengan kedudukan dan 	10 menit

		<p>fungsi pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>5. Guru menjelaskan model pembelajaran <i>Problem Solving</i>.</p>	
6.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memberikan arahan kepada siswa untuk membaca buku paket masing-masing terlebih dahulu sebelum peneliti sebelum melakukan tes hasil belajar siklus I. 2. Peneliti memberikan perintah kepada siswa untuk memasukkan kembali buku paket ke dalam tas, dan hanya menyisakkan kertas dan alat tulis untuk menjawab hasil belajar siswa siklus I. 3. Semua siswa duduk dengan rapi di tempat duduk masing-masing. 4. Peneliti memberikan lembar soal kepada masing-masing untuk dijawab secara individu untuk mengukur keberhasilan pada siklus I. 5. Seluruh siswa melakukan tes dengan lembaran masing-masing yang telah dibagikan oleh peneliti menjawab dengan tenang. 6. Setelah semua siswa menjawab hasil tes yang telah diberikan, siswa mengumpulkan hasil jawabannya 	60 menit

		<p>dan duduk kembali ke tempat masing-masing.</p> <p>7. Dilanjutkan dengan peneliti membagikan lembar angket motivasi belajar siswa siklus I dengan 35 pertanyaan. untuk mengukur kemajuan siswa dalam mengikuti pembelajaran pada pembelajaran PPKn dengan model pembelajaran <i>Problem Solving</i>.</p> <p>8. Setelah semua lembar angket motivasi belajar siswa terisi, seluruh siswa untuk mengumpulkan ke depan di meja guru.</p> <p>9. Semua siswa kembali ke tempat duduk masing-masing dan persiapan untuk menutup pembelajaran.</p>	
B.	Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa diminta memberikan pendapatnya terkait pembelajaran yang dilakukan pada siklus I.</p> <p>2. Setelah siswa, peneliti memberikan sedikit motivasi dan arahan kepada siswa terkait pembelajaran PPKn dengan model pembelajaran siklus I.</p> <p>3. Setelah semua selesai dan siswa sudah memasukkan semua alat tulis penunjang pembelajaran dan sudah duduk dengan rapi di tempat duduk masing.masing.</p> <p>4. Peneliti meminta siswa untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran agar</p>	10 menit

		materi yang telah dipelajari dapat bermanfaat bagi siswa.	
--	--	---	--

G. Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Observasi/jurnal diskusi kelompok	Tes tulis, penugasan diskusi kelompok	Unjuk kerja hasil rangkuman diskusi dan presentasi
Observasi/jurnal sikap sosial dan spritual		

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 4 Singaraja

Putu Budiastana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19721008 199802 1 002

Peneliti

Lina Wahyuni
NIM.1914041006



Lampiran 06. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

(Pertemuan 1 Siklus II)

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 4 Singaraja
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : VIII/I
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menelaah Pancasila sebagai Dasar Negara dan pandangan hidup bangsa

B. Kompetensi Dasar

1. Menelaah pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

C. Indikator

1. Menyadari pentingnya kedudukan dan pentingnya Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan hubungan sila-sila dalam Pancasila
2. Menjelaskan nilai-nilai setiap sila dalam Pancasila
3. Mengamati perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

E. Pendekatan, Metode, Media Pembelajaran, Alat Dan Sumber Belajar

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Media Pembelajaran : *Problem Solving*
- c. Metode : PPT Interaktif, Tanya Jawab, Diskusi.
- d. Alat/Bahan : Buku Paket, Spidol, Papan Tulis, Laptop, LCD, Dll
- e. Sumber Belajar : Buku Siswa Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII, kemendikbud, tahun 2017 edisi revisi

F. Kegiatan Belajar Mengajar

No	Tahap kegiatan	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	1. Guru mengkondisikan suasana	10 menit

		<p>belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa siswa dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, kemudian berdoa mengawali proses pelaksanaan pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 4. Guru menjelaskan model pembelajaran 	
D.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memberikan arahan kepada siswa untuk membaca buku paket masing-masing terlebih dahulu sebelum peneliti menjelaskan materi. 2. Peneliti menjelaskan materi terkait kedudukan dan fungsi pancasila bagi bangsa dan negara indonesia 3. Peserta didik mendengarkan penjelasan peneliti terkait kedudukan dan fungsi pancasila. 4. Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan tanya jawab terkait materi yang telah disampaikan. 	60 menit

		5. Tanya jawab dilakukan sampai waktu jam pelajaran hampir habis, waktu tanya jawab sudah selesai dan dirasa sudah cukup pelajaran pun diakhiri.	
E.	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama peneliti menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dimengerti. 3. Peneliti memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi pada pertemuan berikutnya. 4. Peneliti meminta siswa untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran agar materi yang telah dipelajari dapat bermanfaat bagi siswa. 	10 menit

G. Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Observasi/jurnal diskusi kelompok	Tes tulis, penugasan diskusi kelompok	Unjuk kerja hasil rangkuman diskusi dan presentasi
Observasi/jurnal sikap sosial dan spritual		

Pertemuan Ke 2 Siklus II

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 4 Singaraja
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Kelas/Semester : VIII/I
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menelaah Pancasila sebagai Dasar Negara dan pandangan hidup bangsa

B. Kompetensi Dasar

1. Menelaah pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

C. Indikator

1. Menyadari pentingnya kedudukan dan pentingnya Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan hubungan sila-sila dalam Pancasila
2. Menjelaskan nilai-nilai setiap sila dalam Pancasila
3. Mengamati perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

E. Pendekatan, Metode, Media Pembelajaran, Alat Dan Sumber Belajar

- f. Pendekatan : Scientific
- g. Media Pembelajaran : *Problem Solving*
- h. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Tugas Kelompok
- i. Alat/Bahan : Buku Paket, Spidol, Papan Tulis, Laptop, Dll
- j. Sumber Belajar : Buku Siswa Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII, kemendikbud, tahun 2017 edisi revisi

F. Kegiatan Belajar Mengajar

No	Tahap kegiatan	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
A.	Kegiatan pendahuluan	1. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa siswa dilanjutkan	10 menit

		<p>dengan memperhatikan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, kemudian berdoa mengawali proses pelaksanaan pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi3. Guru memberikan apersepsi dengan mengulang mata pelajaran yang sebelumnya, menanyakan kepada siswa mengenai perilaku yang sesuai dengan kedudukan dan fungsi pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai5. Guru menjelaskan model pembelajaran	
--	--	--	--

B.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memberikan arahan kepada siswa untuk membaca buku paket masing-masing terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran. 2. Peneliti membagikan kelompok, dibentuk 5 kelompok dengan masing-masing kelompok berjumlah 7-6 siswa. 3. Setelah kelompok terbentuk, masing-masing siswa diberikan arahan untuk berkumpul ke kelompok masing-masing. 4. Setelah berkumpul dengan masing-masing kelompok, peneliti memberikan kasus permasalahan kepada masing-masing kelompok untuk mencari pemecahan masalah sesuai dengan model pembelajaran <i>Problem Solving</i>. 5. Masing-masing kelompok mendiskusikan permasalahan yang telah diberikan dengan cermat. 6. Setelah selesai mengerjakan tugas yang diberikan, peneliti menyampaikan aturan siswa dalam melakukan presentasi. 7. Semua kelompok menyampaikan hasil pemecahan masalah yang telah diberikan 	60 menit
----	---------------	---	----------

		<p>oleh peneliti dengan presentasi dengan maju ke depan yang dilakukan oleh masing-masing kelompok.</p> <p>8. Setelah melaksanakan presentasi dan pembahasannya sudah dirasa cukup semua siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing.</p>	
C.	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama peneliti menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dimengerti. 3. Peneliti memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi, karena pada pertemuan selanjutnya akan dilaksanakan tes hasil belajar siklus I dan mengisi angket motivasi belajar siswa pada siklus I 4. Peneliti meminta siswa untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran agar materi yang telah dipelajari dapat bermanfaat bagi siswa. 	10 menit

G. Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Observasi/jurnal diskusi kelompok	Tes tulis, penugasan diskusi kelompok	Unjuk kerja hasil rangkuman diskusi dan presentasi
Observasi/jurnal sikap sosial dan spritual		

Pertemuan Ke 3 Siklus II

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 4 Singaraja
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : VIII/I
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menelaah Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Pandangan Hidup Bangsa

B. Kompetensi Dasar

1. Menelaah Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Pandangan Hidup Bangsa

C. Indikator

1. Menyadari pentingnya kedudukan dan pentingnya Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan hubungan sila-sila dalam Pancasila
2. Menjelaskan nilai-nilai setiap sila dalam Pancasila
3. Mengamati perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

E. Pendekatan, Metode, Media Pembelajaran, Alat Dan Sumber Belajar

- f. Pendekatan : Scientific
- g. Media Pembelajaran : *Problem Solving*

- h. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Tugas Kelompok
- i. Alat/Bahan : Buku Paket, Spidol, Papan Tulis, Laptop, lembar soal tes hasil belajar dan angket motivasi belajar siklus I, DII
- j. Sumber Belajar : Buku Siswa Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII, kemendikbud, tahun

F. Kegiatan Belajar Mengajar

No	Tahap kegiatan	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
A.	Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa siswa dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, kemudian berdoa mengawali proses pelaksanaan pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi. 3. Guru memberikan apresepsi dengan mengulang mata pelajaran yang sebelumnya, menanyakan kepada siswa mengenai perilaku yang sesuai dengan kedudukan dan fungsi pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. 4. Guru menyampaikan tujuan 	10 menit

		<p>pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>5. Guru menjelaskan model pembelajaran <i>Problem Solving</i>.</p>	
B.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memberikan arahan kepada siswa untuk membaca buku paket masing-masing terlebih dahulu sebelum peneliti sebelum melakukan tes hasil belajar siklus I. 2. Peneliti memberikan perintah kepada siswa untuk memasukkan kembali buku paket ke dalam tas, dan hanya menyisakkan kertas dan alat tulis untuk menjawab hasil belajar siswa siklus I. 3. Semua siswa duduk dengan rapi di tempat duduk masing-masing. 4. Peneliti memberikan lembar soal kepada masing-masing untuk dijawab secara individu untuk mengukur keberhasilan pada siklus I. 5. Seluruh siswa melakukan tes dengan lembaran masing-masing yang telah dibagikan oleh peneliti menjawab dengan tenang. 6. Setelah semua siswa menjawab hasil tes yang telah diberikan, siswa mengumpulkan hasil 	61 Menit

		<p>jawabannya dan duduk kembali ke tempat masing-masing.</p> <p>7. Dilanjutkan dengan peneliti membagikan lembar angket motivasi belajar siswa siklus I dengan 35 pertanyaan. untuk mengukur kemajuan siswa dalam mengikuti pembelajaran pada pembelajaran PPKn dengan model pembelajaran <i>Problem Solving</i>.</p> <p>8. Setelah semua lembar angket motivasi belajar siswa terisi, seluruh siswa untuk mengumpulkan ke depan di meja guru.</p> <p>9. Semua siswa kembali ke tempat duduk masing-masing dan persiapan untuk menutup pembelajaran.</p>	
C.	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta memberikan pendapatnya terkait pembelajaran yang dilakukan pada siklus I. 2. Setelah siswa, peneliti memberikan sedikit motivasi dan arahan kepada siswa terkait pembelajaran PPKn dengan model pembelajaran siklus I. 3. Setelah semua selesai dan siswa sudah memasukkan 	10 menit

		<p>semua alat tulis penunjang pembelajaran dan sudah duduk dengan rapi di tempat duduk masing.masing.</p> <p>4. Peneliti meminta siswa untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran agar materi yang telah dipelajari dapat bermanfaat bagi siswa.</p>	
--	--	--	--

G. Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Observasi/jurnal diskusi kelompok	Tes tulis, penugasan diskusi kelompok	Unjuk kerja hasil rangkuman diskusi dan presentasi
Observasi/jurnal sikap sosial dan spritual		

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 4 Singaraja

Peneliti

Putu Budiastana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19721008 199802 1 002

Lina Wahyuni
NIM.1914041006

Lampiran 07. Angket Motivasi Belajar Siswa

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Identitas Responden,

Nama Lengkap :

No Absen :

Kelas :

Petunjuk pengisian kuisioner :

1. Angket terdiri dari 35 item pertanyaan tentang motivasi belajar
2. Sebelum menjawab kuisioner setiap siswa wajib membaca dan mencermati terlebih dahulu pertanyaan tersebut.
3. Kemudian setiap siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan keadaan yang dialami sebenarnya dengan cara emberi tanda (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
4. Jawaban dalam angket ini tidak akan mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
5. Kategori dalam menjawab angkt ini sebagai berikut :

Ketentuan	Keterangan
SS	Sangat Sering
SR	Sering
KK	Kadang-Kadang
K	Kurang
TP	Tidak Pernah

6. Selamat mengerjakan dan terimakasih kepada para siswa atas kesediaannya mengisi angket ini.

No.	Pernyataan	SS	SR	KK	K	TP
1.	Saya hadir disekolah sebelum bel masuk berbunyi.					
2.	Jika sedang malas, saya tidak masuk sekolah.					
3.	Saya mengikuti pelajaran disekolah sampai jam pelajaran berakhir					

4.	Saya tetap mengikuti pelajaran, siapapun guru yang mengajarnya.					
5.	Jika guru lebih dulu berada dikelas, maka saya cenderung memilih tidak masuk.					
6.	Saya tidak mengikuti pelajaran, jika pelajaran itu tidak saya sukai.					
7.	Saya malas bertanya kepada guru jika mendapat pelajaran yang tidak saya mengerti.					
8.	Saya belajar di luar jam sekolah dengan teratur.					
9.	Saya belajar di luar jam sekolah jika ada tugas dan ulangan saja.					
10.	Saya suka mengulur-ngulur waktu belajar di luar jam sekolah.					
11.	Sebagian besar waktu saya di luar jam sekolah habis untuk bermain dan menonton TV					
12.	Jika nilai saya jelek, meningkatkan belajar adalah cara terbaik untuk menaikkan nilai.					
13.	Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal PPKn yang sulit					
14.	Jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar.					
15.	Jika materi pelajaran PPKn susah, maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut.					
16.	Bila saya mendapatkan tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas tersebut dan memilih bermain.					
17.	Apabila menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya.					
18.	Saya malu bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan untuk memahami materi PPKn yang diajarkan.					
19.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.					
20.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan					

	pada saat guru menjelaskan					
21.	Saya jarang membaca materi yang akan diajarkan sebelum pembelajaran berlangsung.					
22.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum paham.					
23.	Saya sering mengantuk ketika guru menerangkan materi di depan kelas.					
24.	Saya malas mencoba memahami materi yang saya anggap sulit.					
25.	Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi.					
26.	Saya malas berprestasi ketika teman saya mencapai prestasi yang lebih tinggi.					
27.	Saya merasa biasa ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan.					
28.	Prestasi tinggi dalam belajar, saya peroleh dengan usaha keras saya sendiri					
29.	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar.					
30.	Prestasi belajar yang jelek saya terima dengan senang hati tanpa usaha lebih keras lagi.					
31.	Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya.					
32.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru.					
33.	Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas tersebut.					
34.	Saya lebih senang membaca buku di perpustakaan saat jam pelajaran kosong.					

35.	Saya lebih senang ngobrol dikantin saat jam pelajaran kosong.					
-----	---	--	--	--	--	--



Lampiran 09. Analisis Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I

Analisis Motivasi Belajar Siklus I

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Singaraja

Semester : I

Tahun Ajaran : 2022/2023



No	Nama Siswa	Angket Motivasi Belajar																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	Nanda	3	4	3	2	4	5	2	4	3	2	3	1	3	2	3	4	3	5	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3
2	Septiana	4	2	3	2	4	1	4	1	5	2	3	4	3	5	3	3	2	3	3	3	5	5	3	2	4	1	3	5	4	5	3	4	4	4	5	
3	Alita	4	4	4	3	3	2	1	5	1	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	5	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	5	
4	Sidan	5	4	3	4	2	3	2	4	5	3	5	5	2	3	1	2	4	5	4	2	3	3	3	5	3	3	2	2	2	3	4	1	4	5	4	
5	Mayesa	5	5	4	2	2	3	3	2	4	1	4	3	3	1	1	4	4	5	4	3	4	3	2	3	1	5	3	5	4	3	3	4	4	3	3	
6	Bozes	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	5	3	4	2	2	2	1	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
7	Ferdy	5	4	3	4	5	3	3	4	5	3	5	3	2	4	3	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3	2	1	3	4	4	2	2	2	3	3	
8	Tiara	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	3	4	3	5	5	4	5	3	5	4	5	
9	Ayu novi	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	2	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	
10	Hafiz	3	4	3	3	4	2	3	1	1	3	1	3	2	2	4	3	1	2	3	5	1	2	1	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	
11	Ayu	4	4	5	4	4	4	5	1	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	5	3	5	
12	Reksa	5	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	4	4	3	
13	Langgeng	5	5	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	4	5	3	3	3	2	4	1	4	2	2	2	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	2	2
14	Javas	5	4	5	4	3	5	2	2	3	2	2	5	4	4	1	3	1	2	4	2	3	3	3	2	2	5	1	5	1	4	3	1	4	3	3	
15	Raditya	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	3	4	2	3	4	2	1	3	4	3	5	4	3	3	
16	Mulia	5	3	5	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	2	5	5	3	5	3	4	3	
17	Sonia	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	2	4	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	1	5	4	1	5	1	

18	Berlin	4	3	3	3	3	4	4	3	1	2	1	5	3	5	4	3	2	3	2	4	1	5	1	3	4	2	3	4	2	4	1	3	3	1	4
19	Aditya	4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	2	1	3	5	2	1	4	5	2	2	3	2	3	3	1	5	2	2	1	3	3	1	3	3	3
20	Cahya	5	4	4	4	4	5	3	3	2	3	4	3	3	3	4	5	4	2	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	5
21	Natha	5	4	5	4	5	2	3	3	2	3	1	4	1	5	3	3	3	2	4	2	3	1	3	3	2	3	1	3	5	1	5	4	3	3	2
22	Deva	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5
23	Trisna	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	3	1	3	4	2	3	3	3	2	3	1	4	4	4	1	3	2	2	3	1	4	2	1	5
24	Nepa	4	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	5	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	5
25	Kanaya	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	3	5	4	4	1	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	4
26	Charly	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	2	4
27	Dhanda	5	5	4	5	4	2	2	3	2	1	1	3	3	3	5	4	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	5	1	3	4	3	2	2	3	4
28	Anastacia	4	2	1	2	3	2	2	4	3	2	3	3	1	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	1	5	1	2	1	2	2	2	3	4	3
29	Anggun	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	2	4	3	4	3	3	5	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2
30	Avrilia	5	5	3	5	5	4	5	4	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
31	Kirania	5	3	3	3	3	5	2	2	2	1	1	4	4	4	5	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5
32	Nasya	5	3	4	4	4	5	2	3	3	3	2	3	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	5



Lampiran 10. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I

Hasil Analisis Skala Motivasi Belajar Siklus I

No	Nama	Skor	Kategori
1	Ananda Harta Wijaya	110	Sedang
2	Desak Ketut Ari Septiana	116	Sedang
3	Desak Putu Alita Ryantika	112	Sedang
4	Dewa Gede Sidan	115	Sedang
5	Gede Aldenio Mayesa Rama	113	Sedang
6	Gede Bozes Albert Samuel	109	Sedang
7	Gede Ferdy Pratama	117	Sedang
8	Gusti Kadek Tiara Wahyuni	155	Sangat Tinggi
9	Gusti Putu Ayu Novi Yanti	151	Sangat Tinggi
10	Hafiz Rizky Putera Bagaskara	98	Kurang
11	I Gusti Ayu Komang Prinayani	120	Sedang
12	I Gusti Ngurah Swastika Reksha Mandala	97	Kurang
13	I Putu Langgeng Prabawa	112	Sedang
14	I Putu Raditya Javas Putra Kastara	106	Sedang
15	Ida Bagus Komang Raditya Udayana	140	Tinggi
16	Ida Bagus Ngurah Mulia Kemenuh	128	Tinggi
17	Kadek Sonia Wulandari	137	Tinggi
18	Komang Berlin Dika Pratama	103	Sedang
19	Made Aditya Darmawan	102	Sedang
20	Made Dwi Cahya Putra	136	Tinggi
21	Made Natha Santhana Yugistra	106	Sedang
22	Made Rayndra Pradnya Deva	159	Sangat Tinggi
23	Ni Komang Trisna Astri Dwipayanti Aryanti	109	Sedang
24	Ni Made Amelia Nepa Arina	112	Sedang
25	Ni Putu Ayu Kanaya Maheswari	113	Sedang

26	Ni Putu Charly Indiani Berlin	137	Tinggi
27	Nyoman Dhanda Mitrawan	103	Sedang
28	Putu Anastacia Valentina Dias	100	Kurang
29	Putu Anggun Karismayani	110	Sedang
30	Putu Avrilia Wimana Dewi	152	Sangat Tinggi
31	Putu Kirania Angelia Putri	118	Sedang
32	Putu Nasya Aradistya Putri	119	Sedang
	Jumlah	3794	
	Rata-Rata	118,6	
	Standar Deviasi	10,3	
	Presentase Kategori Belajar Sangat Tinggi	12,5 %	
	Presentase Kategori Belajar Tinggi	15,7 %	
	Presentase Kategori Belajar Sedang	62,5 %	
	Presentase Kategori Belajar Kurang	9,3 %	
	Presentase Kategori Belajar Sangat Kurang	0 %	



Lampiran 11. Analisis Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II

Analisis Motivasi Belajar Siklus II

Nama Sekolah :

Semester :

Tahun Ajaran :



No	Nama Siswa	Angket Motivasi Belajar																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	Nanda	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	5					
2	Septiana	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5
3	Alita	5	4	3	4	3	5	2	2	2	4	4	4	4	4	5	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	
4	Sidan	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	5	4	5	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5
5	Mayesa	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	
6	Bozes	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	2	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5		
7	Ferdy	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	3	4	3	4	2	5	2	4	3	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
8	Tiara	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
9	Ayu novi	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5
10	Hafiz	5	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	4	5	3	2	3	3	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5
11	Ayu	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	2	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	3
12	Reksa	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	5	3	5	4	5	
13	Langgeng	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	
14	Javas	5	4	5	4	3	4	5	4	3	2	2	4	3	5	5	4	3	2	4	4	3	2	3	5	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	3	5
15	Raditya	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
16	Mulia	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	4	5
17	Sonia	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	4	5	5	3	3	3	5	1	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	4	4	4	2	5	4	4	5	4

18	Berlin	4	5	5	5	5	5	3	5	3	2	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4		
19	Aditya	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	5	
20	Cahaya	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	
21	Natha	5	5	5	5	5	2	4	3	2	3	1	5	4	5	5	3	5	2	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2
22	Deva	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	3	4	5	3	5	3	5	
23	Trisna	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
24	Nepa	4	2	4	4	5	5	3	3	2	2	2	3	3	3	5	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	5	
25	Kanaya	5	5	5	5	1	5	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	3	5	
26	Charly	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5
27	Dhanda	5	5	5	5	5	5	2	4	2	1	1	4	4	4	5	4	4	2	4	4	2	2	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	
28	Anastacia	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5
29	Anggun	5	4	4	5	4	5	3	4	5	3	5	3	3	3	4	2	3	3	3	5	3	5	4	4	4	5	5	2	3	3	4	4	2	4	5	
30	Avrilia	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5
31	Kirania	5	5	4	4	5	5	3	4	2	3	4	4	4	4	5	1	4	3	5	3	2	3	2	4	2	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	
32	Nasya	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	



Lampiran 12. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II

Hasil Siklus Skala Motivasi Belajar Siklus II

No	Nama	Skor	Kategori
1	Ananda Harta Wijaya	125	Sedang
2	Desak Ketut Ari Septiana	172	Sangat tinggi
3	Desak Putu Alita Ryantika	124	Sedang
4	Dewa Gede Sidan	150	Tinggi
5	Gede Aldenio Mayesa Rama	155	Sangat tinggi
6	Gede Bozes Albert Samuel	133	Tinggi
7	Gede Ferdy Pratama	141	Tinggi
8	Gusti Kadek Tiara Wahyuni	161	Sangat Tinggi
9	Gusti Putu Ayu Novi Yanti	159	Sangat Tinggi
10	Hafiz Rizky Putera Bagaskara	123	Sedang
11	I Gusti Ayu Komang Prinayani	144	Tinggi
12	I Gusti Ngurah Swastika Reksa Mandala	125	Sedang
13	I Putu Langgeng Prabawa	126	Tinggi
14	I Putu Raditya Javas Putra Kastara	132	Tinggi
15	Ida Bagus Komang Raditya Udayana	159	Sangat Tinggi
16	Ida Bagus Ngurah Mulia Kemenuh	155	Sangat Tinggi
17	Kadek Sonia Wulandari	144	Tinggi
18	Komang Berlin Dika Pratama	154	Sangat tinggi
19	Made Aditya Darmawan	146	Tinggi
20	Made Dwi Cahya Putra	156	Sangat Tinggi
21	Made Natha Santhana Yugistra	140	Tinggi
22	Made Rayndra Pradnya Deva	148	Tinggi
23	Ni Komang Trisna Astri Dwipayanti Aryanti	164	Sangat tinggi
24	Ni Made Amelia Nepa Arina	105	Sedang
25	Ni Putu Ayu Kanaya Maheswari	135	Tinggi
26	Ni Putu Charly Indiani Berlin	148	Tinggi
27	Nyoman Dhanda Mitrawan	130	Tinggi
28	Putu Anastacia Valentina Dias	137	Tinggi

29	Putu Anggun Karismayani	133	Tinggi
30	Putu Avrilia Wimana Dewi	163	Sangat Tinggi
31	Putu Kirania Angelia Putri	129	Tinggi
32	Putu Nasya Aradistya Putri	150	Tinggi
	Jumlah	4569	
	Rata-Rata	142,7	
	Standar Deviasi	11,2	
	Presentase Kategori Belajar Sangat Tinggi	31,3%	
	Presentase Kategori Belajar Tinggi	53,1%	
	Presentase Kategori Belajar Sedang	15,6%	
	Presentase Kategori Belajar Kurang	0%	
	Presentase Kategori Belajar Sangat Kurang	0%	



Lampiran 13. Soal Tes Hasil Belajar Dan Kunci Jawaban Siklus I

Tes Hasil Belajar Siklus I

Nama :

Absen :

Kelas :

Soal

1. Siapakah the founding fathers yang merumuskan pancasila pada tanggal 31 Juni 1945.....
 - a. Ir Soekarno
 - b. Mr. Mohammad Yamin
 - c. Dr.KRT Radjiman Wedyodiningrat
 - d. Soepomo
2. Berikut ini yang bukan gagasan yang dikemukakan Mr. Muh Yamin mengenai dasar negara Indonesia pada sidang pertama BPUPKI pada tanggal 29 Mei 1945 adalah
 - a. Kekeluargaan
 - b. Peri kebangsaan
 - c. Peri kemanusiaan
 - d. Kesejahteraan rakyat
3. Dasar negara Indonesia dapat terwujud atas kerja keras para pendiri bangsa dan seluruh masyarakat Indonesia. Adapun peran Drs.Mohammad Hatta dalam perumusan dasar negara adalah
 - a. Memprakarsai pelaksanaan sidang kedua BPUPKI
 - b. Mengajukan usulan rumusan dasar negara
 - c. Menjadi ketua Panitia Kecil Perancang Undang-Undang Dasar
 - d. Mengadakan lobi dengan PPKI
4. Istilah Pancasila dikenal sejak zaman Majapahit yaitu pada kitab Sutasoma karya
 - A. Mpu Sedah dan Panuluh
 - B. Mpu Prapanca
 - C. Mpu Tantular
 - D. Mpu Walmiki
5. Apakah makna pancasila sebagai dasar negara.....
 - a. Jiwa bangsa Indonesia yang turun temurun sekian abad lamanya
 - b. Pancasila sebagai falsafah bangsa Indonesia
 - c. Lima dasar yang berisi pedoman tentang tingkah laku yang penting dan baik
 - d. Mengatur penyelenggaraan ketatanegaraan negara

6. Pancasila berkedudukan sebagai dasar negara, artinya
 - a. Dijadikan dasar mengatur negara
 - b. Ditulis dalam lambang negara
 - c. Diajarkan pada pendidikan formal
 - d. Ditulis di dalam dokumen negara
7. Sebagai cita-cita dan tujuan bangsa Indonesia, Pancasila berfungsi sebagai
 - a. pemberi jiwa agar bangsa Indonesia tetap hidup
 - b. sumber dari segala sumber hukum di Indonesia
 - c. pembeda yang memberikan corak khas kepada bangsa Indonesia
 - d. menciptakan masyarakat adil dan makmur
8. Saat secara yuridis formal pancasila diletakkan sebagai dasar Negara oleh PPKI pada tanggal....
 - a. 16 Agustus 1945
 - b. 17 Agustus 1945
 - c. 18 Agustus 1945
 - d. 19 Agustus 1945
9. Pancasila adalah sarana yang ampuh dalam mempersatukan bangsa Indonesia karena kedudukan pancasila sebagai...
 - a. Falsafah hidup bangsa
 - b. Pedoman hidup bangsa
 - c. Format ketahanan bangsa
 - d. Perjanjian luhur bangsa
10. Perhatikan pernyataan berikut:
 - 1) Pancasila berfungsi mengikat agar Indonesia tetap hidup dalam Jiwa Pancasila;
 - 2) Pancasila memberikan corak khas bangsa Indonesia dan menjadi pembeda yang membedakan bangsa kita dengan bangsa yang lain
 - 3) Pancasila berfungsi sebagai sumber hukum yang mengatur segala hukum yang berlaku di Indonesia
 - 4) Pancasila untuk menciptakan masyarakat yang adil dan makmurManakah yang termasuk kedudukan Pancasila sebagai kepribadian bangsa Indonesia...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
11. Tiga fungsi pokok Pancasila antara lain 1 dan 2
 - a. lambang negara, dasar negara, pertahanan negara
 - b. pandangan hidup, ideologi, dasar negara
 - c. penguat, pemersatu, pengokoh
 - d. jiwa bangsa, lambang negara, ideologi
12. Pancasila berkedudukan sebagai pandangan hidup bangsa, artinya....

- a. Pancasila menuntun segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
 - b. Pancasila mendasari segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
 - c. Pancasila mengikuti segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
 - d. Pancasila memantau segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
13. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia tercantum di dalam
- a. Pembukaan UUD 1945 alinea kedua
 - b. Pembukaan UUD 1945 alinea ketiga
 - c. Pembukaan UUD 1945 alinea keempat
 - d. Batah tubuh UUD 1945
14. Pancasila merupakan sumber pembuatan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia dan tidak bertentangan dengan Pancasila dimana Pancasila tercantum dan ketentuan tertinggi dalam Pembukaan UUD 1945, lalu dilanjutkan ke dalam pokok-pokok pikiran, meliputi suasana kebatinan dari UUD 1945, yang ada akhirnya dijabarkan ke dalam UUD 1945 serta hukum lainnya merupakan fungsi Pancasila sebagai
- a. Sumber Dari Segala Sumber Tertib Hukum
 - b. Cita-Cita dan Tujuan Yang Akan Dicapai Bangsa Indonesia
 - c. Pancasila Sebagai Falsafah Hidup Yang Mempersatukan Bangsa Indonesia
 - d. Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa Indonesia
15. Bagaimana penerapan Pancasila sebagai moral pembangunan di lingkungan sekolah
- a. menjadikan sekolah sebagai tujuan pembangunan di Indonesia
 - b. produk yang dihasilkan oleh peserta didik dapat digunakan oleh masyarakat
 - c. mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan tujuan dari sekolah
 - d. kerangka proses belajar di sekolah merupakan pembangunan manusia Indonesia
16. Pancasila merupakan sumber dasar hukum nasional, karena fungsi Pancasila adalah sebagai
- a. dasar negara
 - b. kepribadian bangsa
 - c. pandangan hidup
 - d. perjanjian antar generasi bangsa
17. Perhatikan fungsi Pancasila di bawah ini!
1. Sebagai alat pemersatu bangsa
 2. Mengarahkan bangsa Indonesia menuju tujuan
 3. Sebagai dasar penyelenggaraan kehidupan kenegaraan

4. Sebagai dasar dan sumber hukum nasional
Dari pernyataan di atas fungsi Pancasila sebagai Dasar Negara ditunjukkan pada nomor
- a. 1 dan 2
 - b. 3 dan 4
 - c. 1 dan 3
 - d. 2 dan 4
18. Apa Akibat yang akan timbul jika suatu negara yang memiliki Dasar Negara
- a. menjadi negara yang selalu ditakuti oleh negara lain
 - b. menjadi negara yang rakyatnya selalu menderita
 - c. menjadi negara yang tidak memiliki arah dan tujuan yang jelas
 - d. menjadi negara yang mudah dipecah belah
19. Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia, Pancasila berfungsi sebagai
- a. dasar berdiri dan tegaknya Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - b. dasar dalam kegiatan penyelenggaraan kenegaraan
 - c. sebagai sumber dari segala sumber hukum di Indonesia
 - d. sebagai pembimbing yang mengarahkan bangsa Indonesia menuju tujuan
20. Perhatikan pernyataan berikut ini Manakah yang bukan Manfaat pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup ...
- a. sebagai tujuan dan cita-cita bangsa , sebagai alat permasalahan di segala bidang kehidupan
 - b. sebagai kekuatan dalam mempertahankan kekokohan berdirinya bangsa Indoneisa
 - c. sebagai pemersatu dan pemecah belah bangsa
 - d. sebagai identitas bangsa Indonesia

Kunci Jawaban :

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. b |
| 2. A | 12. a |
| 3. C | 13. c |
| 4. C | 14. a |
| 5. D | 15. c |
| 6. A | 16. a |
| 7. D | 17. b |
| 8. C | 18. c |
| 9. A | 19. d |
| 10. B | 20. c |

Lampiran 14. Soal Tes Hasil Belajar Dan Kunci Jawaban Siklus II

Tes Hasil Belajar Siklus II

Nama :

Absen :

Kelas :

Soal

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 1. Semua sila dari Pancasila tidak dapat dilaksanakan secara terpisah
 2. Sila pertama Pancasila di landasi sila-sila lainnya
 3. Sila kedua Pancasila melandasi sila ketiga, keempat, kelima dan dijiwai oleh sila yang pertama
 4. Sila kelima melandasi dan dijiwai oleh sila-sila lainnyaPernyataan yang tepat yang menggambarkan bahwa nilai-nilai Pancasila merupakan satu kesatuan yang bulat dan utuh, ditunjukkan oleh nomor
 - a. 2 dan 3
 - b. 3 dan 4
 - c. 1 dan 3
 - d. 1 dan 4
2. Sila-sila pancasila merupakan satu kesatuan yang bulat dan utuh, artinya...
 - a. Sila-sila pancasila tidak boleh dipisah-pisahkan
 - b. sila-sila Pancasila boleh dibolak-balik
 - c. sila-sila Pancasila mempunyai arti yang berkesinambungan
 - d. sila-sila Pancasila tidak boleh ditaati
3. Sebagai norma hukum, Pancasila mempunyai sifat imperatif atau memaksa, artinya
 - a. siapa yang melakukan pelanggaran harus ditindak kecuali pejabat dan penegak hukum
 - b. siapa yang melakukan pelanggaran harus ditindak kecuali pejabat dan penegak hukum
 - c. norma-norma lainnya dalam kehidupan negara tidak boleh bertentangan dengan Pancasila
 - d. mengikat dan memaksa setiap warga negara untuk tunduk dan taatpada Pancasila
4. “Merupakan sendi utama demokrasi di Indonesia berdasar atas asas musyawarah dan kekeluargaan”, hal tersebut merupakan karakteristik nilai Pancasila sila
 - a. kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

- b. keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - c. kemanusiaan yang adil dan beradab
 - d. persatuan Indonesia
5. Berikut ini yang termasuk landasan moral kehidupan berbangsa dan bernegara bagi bangsa Indonesia yaitu...
 - a. Mengakui keberadaan semua agama yang ada
 - b. Yakin akan kebenaran tujuan dan cita-cita nasional
 - c. Tekad untuk melaksanakan pembangunan nasional
 - d. Berjuang dan rela berkorban untuk bangsa dan Negara
 6. Apa peran sila keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - a. Sanggup dan rela berkorban demi kepentingan rakyat Indonesia
 - b. Setiap manusia Indonesia mempunyai hak dan kewajiban yang sama
 - c. Mengembangkan perbuatan yang luhur tercermin dalam sikap kekeluargaan dan gotong royong
 - d. Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerja sama dengan bangsa lain
 7. Perhatikan contoh pengamalan nilai Pancasila di bawah ini!
 1. Menunjukkan sikap toleran kepada semua warga sekolah.
 2. Menciptakan lingkungan rukun, adil dan harmonis
 3. Tidak merendahkan kemampuan akademik teman
 4. Tidak pilih teman, mau bekerjasama dengan siapapunManakah pernyataan yang benar terkait pengamalan sila-sila Pancasila di lingkungan sekolah....
 - a. 2 dan 3
 - b. 2,3 dan 4
 - c. 1, 3 dan 4
 - d. Semua benar
 8. Cara menghargai keragaman agama yang ada adalah dengan cara...
 - a. pura-pura tidak tahu
 - b. mengikuti ibadah agama orang lain
 - c. mengotori tempat ibadah agama orang lain
 - d. tidak gaduh jika ada orang lain yang beribadah
 9. Sikap positif Pancasila dalam kehidupan keluarga dapat ditunjukkan
 - a. Melaksanakan tugas bila diperlukan
 - b. Berbakti kepada orang tua
 - c. Menjalani hukuman sampai habis
 - d. Selalu membayar pajak
 10. Sikap positif terhadap Pancasila sebagai pandangan hidup dalam kehidupan keluarga adalah...
 - a. menolak pembagian tugas
 - b. menghargai pendapat antar anggota keluarga
 - c. menyelesaikan masalah dengan kekerasan

- d. saling menyalahkan
11. Perwujudan pengamalan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia yang harus dikembangkan dalam kehidupan bermasyarakat adalah...
- Suka memberika pertolongan kepada orang yang membutuhkan.
 - Menghormati umat beragama lain melaksanakan ibadahnya.
 - Mencintai tanah air dan bangga sebagai bangsa Indonesia.
 - Melaksanakan setiap hasil musyawarah dengan tanggung jawab
12. Apa peran sila keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- Setiap manusia Indonesia mempunyai hak dan kewajiban yang sama
 - Sanggup dan rela berkorban demi kepentingan rakyat Indonesia
 - Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerja sama dengan bangsa lain
 - Mengembangkan perbuatan yang luhur tercermin dalam sikap kekeluargaan dan gotong royong
13. Hal yang akan terjadi jika Pancasila tidak diwujudkan atau diamalkan dalam kehidupan sehari-hari oleh bangsa Indonesia adalah....
- penyimpangan penerapan Pancasila yang dilakukan oleh para pejabat negara
 - perkembangan masyarakat dan kehidupan negara akan mengalami menurun
 - masyarakat akan kacau dan bangsa Indonesia akan kehilangan jati dirinya
 - masyarakat akan sulit berkembang dan kehidupannya akan beraturan
14. Berikut ini yang merupakan penyimpangan terhadap sila ke 3 adalah...
- Berbuat semena-mena terhadap orang lain
 - Tidak mengikuti Upacara Bendera
 - Mengganggu teman yang sedang beribadah
 - Tidak menghargai pendapat orang lain
15. Sila ke 2 yang berbunyi “kemanusiaan yang adil dan beradab” dapat diimplementasikan dengan perilaku...
- Menghormati pemeluk agama lain
 - Cinta dan bangga terhadap produk dalam negeri
 - Menghormati pendapat orang lain
 - Mengembangkan sikap tenggang rasa
16. Pengakuan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah cerminan Pancasila sila ke.....
- Dua
 - Satu
 - Empat
 - Tiga
17. Perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam bidang politik dan hukum ditunjukkan oleh contoh....

- a. Pembangunan hukum diarahkan pada terciptanya sistem hukum nasional yang berdasarkan Pancasila
 - b. Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasarkan atas asas kekeluargaan dan hukum yang berlaku
 - c. Pelaksanaan pemilu yang mengutamakan sistem oposisi yang lebih mengutamakan kepentingan individu atau salah satu partai politik
 - d. Penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia yang mengutamakan kepentingan dan kebebasan individu dalam segala bidang kehidupan
18. Contoh perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam bidang sosial budaya antara lain
- a. pengembangan dan pembudayaan ekonomi kerakyatan yang merata di seluruh tanah air
 - b. pelestarian budaya westernisasi yang dapat mempercepat peningkatan kesejahteraan masyarakat
 - c. pelestarian nilai-nilai kekeluargaan, gotong royong, musyawarah kepada generasi muda penerus bangsa
 - d. penyusunan perundang-undangan yang baru mempertimbangkan aspirasi masyarakat pedesaan
19. Kewajiban seorang siswa terhadap Pancasila yaitu
- a. Mempelajari sejarah lahirnya Pancasila
 - b. Mengenal para penggali nilai-nilai Pancasila
 - c. mengkaji kebenaran Pancasila melalui diskusi kelompok
 - d. Mempelajari, mengamalkan, dan mempertahankan Pancasila
20. Yang merupakan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang ekonomi, kecuali
- a. Berperilaku hidup sederhana dan rajin menabung
 - b. Aktif dalam kegiatan koperasi
 - c. Memanfaatkan sumber daya alam secara berlebihan
 - d. Menjalankan kegiatan perekonomian dengan jujur

kunci Aawaban :

- | | |
|-------|-------|
| 11. C | 11. A |
| 12. A | 12. D |
| 13. D | 13. C |
| 14. A | 14. B |
| 15. D | 15. D |
| 16. C | 16. B |
| 17. C | 17. A |
| 18. D | 18. C |
| 19. B | 19. D |
| 20. B | 20. C |

Lampiran 15. Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I

Analisis Tes Hasil Belajar Siklus I

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas : VIII Hatta

Semester : I

Pokok Bahasan :

Bentuk Soal : Obyektif (20)



No	Nama Siswa	Skor Yang Diperoleh																				Nilai	Kategori	T/BT
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Ananda Harta Wijaya	5	0	5	5	0	5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	60	C	BT
2	Desak Ketut Ari Septiana	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	80	B	T
3	Desak Putu Alita Ryantika	5	5	0	5	0	5	5	5	0	0	0	5	5	5	0	5	5	0	0	5	55	K	BT
4	Dewa Gede Sidan	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	0	0	0	55	K	BT
5	Gede Aldenio Mayesa Rama	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	5	5	5	5	0	0	0	5	45	SK	BT
6	Gede Bozes Albert Samuel	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	80	B	T
7	Gede Ferdy Pratama	5	0	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0	0	0	60	C	BT
8	Gusti Kadek Tiara Wahyuni	5	5	0	5	0	5	0	0	0	0	5	0	5	5	0	0	0	5	0	0	40	SK	BT
9	Gusti Putu Ayu Novi Yanti	5	5	5	5	0	5	5	5	0	0	5	5	0	0	5	0	0	0	0	5	55	K	BT
10	Hafiz Rizky Putera Bagaskara	5	0	0	5	0	5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	35	SK	BT
11	I Gusti Ayu Komang Prinayani	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	80	B	T
12	I Gusti Ngurah Swastika Reksha Mandala	5	5	0	5	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	0	5	0	60	C	BT
13	I Putu Langgeng Prabawa	5	0	0	5	5	5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	40	SK	BT

14	I Putu Raditya Javas Putra Kastara	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	0	5	5	75	B	T
15	Ida Bagus Komang Raditya Udayana	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	85	B	T	
16	Ida Bagus Ngurah Mulia Kemenuh	5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	5	5	5	0	0	40	SK	BT	
17	Kadek Sonia Wulandari	5	5	0	5	0	5	0	5	0	0	0	0	0	5	5	5	0	5	0	0	40	SK	BT	
18	Komang Berlin Dika Pratama	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0	0	0	5	5	5	0	0	0	45	SK	BT	
19	Made Aditya Darmawan	5	5	0	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	75	B	T	
20	Made Dwi Cahya Putra	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	75	B	T	
21	Made Natha Santhana Yugistra	5	5	5	5	0	5	5	5	0	0	5	5	0	0	5	0	0	0	0	5	55	K	BT	
22	Made Rayndra Pradnya Deva	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	0	0	0	60	C	BT	
23	Ni Komang Trisna Astri Dwipayanti Aryanti	5	0	5	5	5	5	0	0	0	0	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	65	C	BT	
24	Ni Made Amelia Nepa Arina	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	75	B	T	
25	Ni Putu Ayu Kanaya Maheswari	5	0	0	5	0	5	5	0	0	0	5	5	0	5	5	0	0	5	5	5	55	K	BT	
26	Ni Putu Charly Indiani Berlin	5	0	0	5	0	5	5	5	0	0	5	5	5	5	0	0	0	5	0	0	55	K	BT	
27	Nyoman Dhanda Mitrawan	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	80	B	T	
28	Putu Anastacia Valentina Dias	5	5	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	35	SK	BT	
29	Putu Anggun Karismayani	5	5	0	5	0	5	0	5	0	0	0	0	0	5	5	5	0	5	0	0	60	C	BT	
30	Putu Avrilia Wimana Dewi	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	5	0	0	0	5	60	C	BT	
31	Putu Kirania Angelia Putri	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	0	5	0	0	0	0	5	55	K	BT	
32	Putu Nasya Aradistya Putri	5	5	0	5	0	0	0	5	0	0	5	5	0	5	5	0	0	5	0	0	45	SK	BT	
		Jumlah																			1880				
		Banyak siswa																			32				
		Rata-rata																			58,75				
		Daya serap siswa																			58,75%				
		Kriteria pencapaian																			CUKUP				

Lampiran 16. Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II

Analisis Tes Hasil Belajar Siklus II

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas : VIII Hatta

Semester : I

Pokok Bahasan :

Bentuk Soal : Obyektif (20)



No	Nama Siswa	Skor Yang Diperoleh																				Nilai	Kategori	T/BT
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Ananda Harta Wijaya	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	85	B	T
2	Desak Ketut Ari Septiana	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	SB	T
3	Desak Putu Alita Ryantika	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	80	B	T
4	Dewa Gede Sidan	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	80	B	T
5	Gede Aldenio Mayesa Rama	0	0	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	B	T
6	Gede Bozes Albert Samuel	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	90	SB	T
7	Gede Ferdy Pratama	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	85	B	T
8	Gusti Kadek Tiara Wahyuni	0	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	B	T
9	Gusti Putu Ayu Novi Yanti	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	80	B	T
10	Hafiz Rizky Putera Bagaskara	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	0	0	5	0	5	5	0	5	5	65	C	BT
11	I Gusti Ayu Komang Prinayani	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	B	T
12	I Gusti Ngurah Swastika Reksa Mandala	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	5	0	5	5	5	75	B	T
13	I Putu Langgeng Prabawa	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	80	B	T

14	I Putu Raditya Javas Putra Kastara	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	SB	T
15	Ida Bagus Komang Raditya Udayana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	90	SB	T
16	Ida Bagus Ngurah Mulia Kemenuh	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	0	5	0	5	5	65	C	BT
17	Kadek Sonia Wulandari	0	0	5	0	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	70	C	BT
18	Komang Berlin Dika Pratama	0	5	0	5	0	0	0	5	5	5	5	0	5	0	0	5	0	5	5	5	55	C	BT
19	Made Aditya Darmawan	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	90	SB	T
20	Made Dwi Cahya Putra	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	85	B	T
21	Made Natha Santhana Yugistra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	95	SB	T
22	Made Rayndra Pradnya Deva	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	80	B	T
23	Ni Komang Trisna Astri Dwipayanti Aryanti	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	80	B	T
24	Ni Made Amelia Nepa Arina	5	5	5	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	80	B	T
25	Ni Putu Ayu Kanaya Maheswari	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	SB	T
26	Ni Putu Charly Indiani Berlin	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	85	B	T
27	Nyoman Dhanda Mitrawan	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	80	B	T
28	Putu Anastacia Valentina Dias	5	5	0	5	0	0	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	65	C	BT
29	Putu Anggun Karismayani	0	0	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	60	C	BT
30	Putu Avrilia Wimana Dewi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	SB	T
31	Putu Kirania Angelia Putri	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	SB	T
32	Putu Nasya Aradistya Putri	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	90	SB	T
		Jumlah																			2600			
		Banyak siswa																			32			
		Rata-rata																			81,25			
		Daya serap siswa																			81,25%			
		Kriteria pencapaian																			BAIK			

Lampiran 19. Silabus Kelas VIII SMP N 4 Singaraja



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SINGARAJA

Alamat : Jl. Srikandi, Babakan - Sambangan. Singaraja - Bali 81161
Telp / Fax : (0362)26018 / 32824
Email : smpn4_singaraja@yahoo.co.id
Website : www.smpn4singaraja.blogspot.com



Silabus

Mata Pelajaran : PPKn
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Singaraja
Kelas / Semester : VIII / Ganjil & Genap
Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti:

KI1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.


KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai Dasar Negara dan pandangan hidup bangsa Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa Membiasakan berperilaku sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tokoh pengusul dasar negara dan Lambang Garuda Pancasila sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa Mengidentifikasi berbagai pertanyaan dengan kerjasama kelompok tentang kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia Mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan penuh percaya diri dan tanggung jawab sebagai anggota kelompok Mendiskusikan dengan sikap saling 	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016 Buku referensi yang relevan, Lingkungan setempat 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjuk kerja Portofolio
2.1 Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa							
3.1 Menelaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa							

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.1 Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari	nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari. Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. 		<p>menghormati dan menghargai hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya dan menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai dasar negara</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun dan menyajikan laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar Negara dengan penuh percaya diri dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa Mensimulasikan peran tokoh dalam merumuskan Pancasila 			
1.2 Menghargai makna, kedudukan dan	Kedudukan dan fungsi UUD 1945	<ul style="list-style-type: none"> Menghargai makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca artikel tentang kedudukan dan fungsi UUD 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku PPKn Siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa	Dalam Sistem Hukum Nasional <ul style="list-style-type: none"> Makna UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional 	Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa	<ul style="list-style-type: none"> Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<p>1945 dalam sistem hukum nasional sebagai wujud peduli dan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pertanyaan tentang makna UUD 1945 dan kedudukan serta fungsi UUD 1945 dalam sistem hukum nasional secara berkelompok dengan penuh rasa kekeluargaan. Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun terkait fungsi dan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional dengan rasa ingin tahu dan semangat tanggung jawab kelompok. 		<p>Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku referensi yang relevan, Lingkungan setempat 	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan Unjuk kerja Portofolio
2.2 Mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi dan Kedudukan UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional Kedudukan Peraturan Perundangan Dalam Sistem Hukum Nasional 	<ul style="list-style-type: none"> Mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945 					
3.2 Menelaah makna, kedudukan dan		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis makna UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional 					

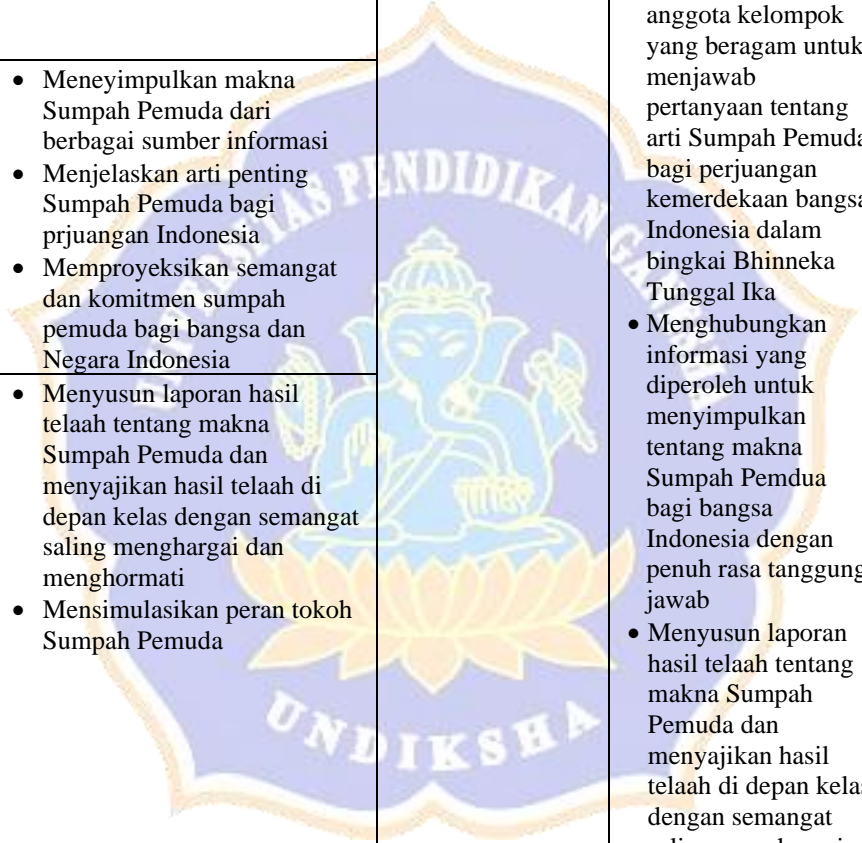
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi dan Kedudukan UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional Menjelaskan kedudukan Peraturan Perundangan Dalam Sistem Hukum Nasional 		<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan informasi yang diperoleh dan mengambil kesimpulan berdasarkan informasi yang diperoleh dengan percaya diri. Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna, fungsi, dan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional juga peraturan – peraturan lainnya dengan percaya diri dan tanggung jawab. Mensimulasikan peran tokoh dalam dalam merumuskan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 			
4.2 Menyajikan hasil telaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam penerapan kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna, fungsi, dan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional juga peraturan – peraturan lainnya dengan percaya diri dan tanggung jawab. Mensimulasikan peran tokoh dalam dalam merumuskan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 					
1.3 Bersyukur kepada Tuhan yang Maha Esa	Tata urutan peraturan perundang-	<ul style="list-style-type: none"> Bersyukur kepada Tuhan yang Maha Esa untuk nilai dan semangat Kebangkitan 		<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang urutan peraturan perundang- 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku PPKn Siswa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
untuk nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia	undangan dalam sistem hukum Nasional di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Makna tata urutan peraturan • Proses pembentukan peraturan perundang-undangan • Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan 	nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	undangan dan membaca beragam peraturan perundang-undangan dan implementasinya sebagai wujud peduli dan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa. <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai pertanyaan dengan penuh rasa ingin tahu dan disiplin kelompok terhadap pengamatan yang telah dilakukannya. • Mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dengan kerjasama kelompok • Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna tata 		Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016 <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio
2.3 Menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional 					
3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional		<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan makna peraturan perundangan nasional • Mendeskripsikan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional 					


Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
nasional di Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional 		urutan peraturan perundang-undangan dan mengambil kesimpulan secara jujur dan bertanggung jawab			
4.3 Mendemonstrasikan pola pengembangan tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan keterampilan mengamati tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional Menunjukkan keterampilan menanya tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional Menyusun laporan hasil telaah tentang tata urutan peraturan perundangundangan nasional Menyajikan laporan hasil telaah tentang tata urutan peraturan perundangundangan nasional 		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan hasil telaah tentang makna tata urutan peraturan perundang-undangan secara tertulis dan menyajikan hasil telaah di kelas serta memajang hasil telaah (display) di dinding kelas dengan bangga dan penuh rasa tanggung jawab Mensimulasikan peran tokoh dalam menyusun tata urutan perundang-undangan 			
1.4 Mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan	Kebangkitan Nasional 1908 Dalam Perjuangan Kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> Mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus. 		<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang Kebangkitan Nasional 1908 dengan ikhlas sebagai wujud syukur terhadap 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemend

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.	<ul style="list-style-type: none"> Makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan Arti Penting Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan Peran Tokoh Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan Nasional 		<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Kerja sama 	Tuhan Yang Maha Esa <ul style="list-style-type: none"> Dengan kerjasama kelompok mengidentifikasi pertanyaan tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 bagi bangsa Indonesia Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan tentang arti Kebangkitan Nasional 1908 bagi perjuangan kemerdekaan bangsa Indonesia dengan penuh rasa tanggung jawab Menghubungkan informasi yang diperoleh secara jujur untuk menyimpulkan tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 bagi bangsa Indonesia Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna 		ikbud, Tahun 2016 <ul style="list-style-type: none"> Buku referensi yang relevan, Lingkungan setempat 	<ul style="list-style-type: none"> Portofolio
2.4 Bertanggung jawab terhadap makna dan arti penting Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> Bertanggung jawab terhadap makna dan arti penting Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia 					
3.4 Menganalisa makna dan arti Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan Menjelaskan arti Penting Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan Menganalisis peran Tokoh Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan Nasional 					
4.4 Menyaji hasil penalaran tentang tokoh kebangkitan nasional dalam		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 dengan percaya diri 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> Mensimulasikan peran tokoh perjuangan Kebangkitan Nasional 		Kebangkitan Nasional 1908 dengan percaya diri <ul style="list-style-type: none"> Mensimulasikan peran tokoh perjuangan Kebangkitan Nasional 			
1.5 Menjalankan perilaku orang beriman sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika <ul style="list-style-type: none"> Makna Sumpah Pemuda Arti penting Sumpah Pemuda bagi perjuangan Indonesia Semangat dan komitmen sumpah 	<ul style="list-style-type: none"> Menjalankan perilaku orang beriman sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika Mengembangkan sikap toleransi sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang peristiwa Sumpah Pemuda dan keberagaman masyarakat Indonesia sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha esa Bekerjasama dengan kelompok mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan tentang makna Sumpah Pemuda 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika Mencari informasi bersama dengan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016 Buku referensi yang relevan, Lingkungan setempat 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjuk kerja Portofolio
2.5 Mengembangkan sikap toleransi sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai							

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Bhinneka Tunggal Ika	pemuda bagi bangsa dan Negara Indonesia			anggota kelompok yang beragam untuk menjawab pertanyaan tentang arti Sumpah Pemuda bagi perjuangan kemerdekaan bangsa Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika			
3.5 Memproyeksikan nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika		<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan makna Sumpah Pemuda dari berbagai sumber informasi Menjelaskan arti penting Sumpah Pemuda bagi perjuangan Indonesia Memproyeksikan semangat dan komitmen sumpah pemuda bagi bangsa dan Negara Indonesia 		<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia dengan penuh rasa tanggung jawab Menyusun laporan hasil telaah tentang makna Sumpah Pemuda dan menyajikan hasil telaah di depan kelas dengan semangat saling menghargai dan menghormati 			
4.5 Mengaitkan hasil proyeksi nilai-nilai dan semangat Sumpah Pemuda Tahun 1928 dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika dengan kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan hasil telaah tentang makna Sumpah Pemuda dan menyajikan hasil telaah di depan kelas dengan semangat saling menghargai dan menghormati Mensimulasikan peran tokoh Sumpah Pemuda 		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan hasil telaah tentang makna Sumpah Pemuda dan menyajikan hasil telaah di depan kelas dengan semangat saling menghargai dan menghormati 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> Mensimulasikan peran tokoh Sumpah Pemuda, 			
1.6 Mensyukuri semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat NKRI yang berketuhanan Yang Maha Esa	Semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI <ul style="list-style-type: none"> Makna semangat dan komitmen kebangsaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mensyukuri semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat NKRI yang berketuhanan Yang Maha Esa 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar / tayangan video sidang MPR dalam membuat keputusan/komitmen dengan penuh bangga dan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa Mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan secara bekerjasama dengan kelompoknya terkait dengan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI Mencari informasi dari berbagai sumber secara bertanggung jawab untuk menjawab berbagai pertanyaan yang telah tersusun 	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016 Buku referensi yang relevan, Lingkungan setempat 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjuk kerja Portofolio
2.6 Menunjukkan sikap gotong royong sebagai wujud nyata semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Arti penting Semangat dan Komitmen Kebangsaan untuk memperkuat NKRI Peran Tokoh Masyarakat akan pentingnya Semangat 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap gotong royong sebagai wujud nyata semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia 					
3.6 Menginterpretasikan		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis makna semangat dan komitmen kebangsaan 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
semangat dan komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks kehidupan siswa	dan Komitmen Kebangsaan untuk memperkuat NKRI	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis arti penting Semangat dan Komitmen Kebangsaan untuk memperkuat NKRI • Menganalisis peran Tokoh Masyarakat akan pentingnya Semangat dan Komitmen Kebangsaan untuk memperkuat NKRI 		<ul style="list-style-type: none"> • Dengan penuh disiplin dan kerjasama kelompok menghubungkan berbagai informasi yang didapatkannya untuk membuat simpulan jawaban terhadap pertanyaan yang ada • Menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI dengan penuh rasa tanggung jawab • Mensimulasikan peran tokoh masyarakat akan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI 			
4.6 Mengorganisasikan kegiatan lingkungan yang mencerminkan semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI dengan penuh rasa tanggung jawab • Mensimulasikan peran tokoh masyarakat akan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI 			<ul style="list-style-type: none"> • Dengan penuh disiplin dan kerjasama kelompok menghubungkan berbagai informasi yang didapatkannya untuk membuat simpulan jawaban terhadap pertanyaan yang ada • Menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI dengan penuh rasa tanggung jawab • Mensimulasikan peran tokoh masyarakat akan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI 		

Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan





