

## Lampiran 0.1 Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Penelitian di SD Saraswati 1 Denpasar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0420/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD Saraswati 1 Denpasar  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi  
NIM : 1911031003  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 02. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Penelitian di SD Saraswati 2 Denpasar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0420/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD Saraswati 2 Denpasar  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi  
NIM : 1911031003  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

### Lampiran 03. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Penelitian di SD Saraswati 3 Denpasar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0420/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD Saraswati 3 Denpasar  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi  
NIM : 1911031003  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 04. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian di SD Saraswati 4 Denpasar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0420/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD Saraswati 4 Denpasar  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi  
NIM : 1911031003  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 05. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian di SD Saraswati 5 Denpasar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0420/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD Saraswati 5 Denpasar  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi  
NIM : 1911031003  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 06. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian di SD Saraswati 6 Denpasar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0420/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD Saraswati 6 Denpasar  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi  
NIM : 1911031003  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

**Lampiran 0.7 Surat Keterangan Validasi Instrumen (Judges I)**

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp. (0361)720964

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19591231 198403 1 010

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi  
NIM : 1911031003  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 6 September 2022.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 September 2022  
Pakar I,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

**Lampiran 0.8 Surat Keterangan Validasi Instrumen (Judges II)**

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp. (0361)720964

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19900805 201504 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi  
NIM : 1911031003  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 7 September 2022.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 7 September 2022  
Pakar II,

I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19900805 201504 2 001

## Lampiran 0.9 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Saraswati 1 Denpasar



**YAYASAN PR. SARASWATI PUSAT DENPASAR  
SD SARASWATI 1 DENPASAR**

Alamat : Jalan Gadung No. 28a Dangin Puri Kangin  
Telp. (0361) 245233, email : [sdsaraswati1denpasar@gmail.com](mailto:sdsaraswati1denpasar@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421-2DA/107/Pendas/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ni Made Kuaci Sukerti, S.Pd.  
NIP : -  
Jabatan : Kepala SD Saraswati 1 Denpasar  
Tempat Tugas : SD Saraswati 1 Denpasar  
Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa atas nama di bawah ini  
Nama : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi  
NIM : 1911031003  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di SD Saraswati 1 Denpasar pada tanggal 13 September 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 13 September 2022  
Kepala SD Saraswati 1 Denpasar  
STATUS DISAMAKAN  
Ni Made Kuaci Sukerti, S.Pd.  
NIP. -

## Lampiran 0.10 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Saraswati 6 Denpasar



YAYASAN PERGURUAN RAKYAT SARASWATI PUSAT DENPASAR  
**SEKOLAH DASAR (SD) SARASWATI 6 DENPASAR**  
 Jalan Kenyeri Gang Kemuning Telp. 0361-225066 Denpasar  
 NSS No. 10.2220901.062 NPSN : 50103256  
 Website : <https://sd-saraswati6.sch.id/> Email : [admin@sd-saraswati6.sch.id](mailto:admin@sd-saraswati6.sch.id) / [saraswati6nam@gmail.com](mailto:saraswati6nam@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/82/SD SARASWATI 6/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : I Gusti Ayu Ari Nuratih, S.Pd., M.Pd.

NIP : -

Jabatan : Kepala SD Saraswati 6 Denpasar

Tempat Tugas : SD Saraswati 6 Denpasar

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa atas nama di bawah ini

Nama : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi

NIM : 1911031003

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Lagu (Nyanyian) terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas V pada Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Denpasar" yang berlangsung dari bulan September – Oktober 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 9 November 2022  
 Kepala SD Saraswati 6 Denpasar



## Lampiran 0.11 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Saraswati 4 Denpasar



**YAYASAN PERGURUAN RAKYAT SARASWATI PUSAT  
DENPASAR**  
SEKOLAH DASAR SARASWATI 4 DENPASAR  
STATUS SWASTA TERAKREDITASI DENGAN NILAI A  
SK. NO. : 431/BAP-SM/LJ/XI/2017  
Alamat: Jalan Tukad Barito V Denpasar Selatan, Telp. (0361) 4747701  
e-mail : sd\_saraswati4dps@yahoo.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor: B.446/421.2-SD4/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ni Nyoman Suartiniasih, S.Pd  
NIP : -  
Jabatan : Kepala SD Saraswati 4 Denpasar  
Tempat Tugas : SD Saraswati 4 Denpasar

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa atas nama di bawah ini

Nama : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi  
NIM : 1911031003  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Lagu (Nyanyian) terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas V pada Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Denpasar" yang berlangsung dari bulan September – Oktober 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 11 November 2022  
Kepala SD Saraswati 4 Denpasar

Ni Nyoman Suartiniasih, S.Pd  
NIP. -

**Lampiran 0.12 Uji Kesetaraan**

No	A <sub>1</sub>	B <sub>1</sub>	C <sub>1</sub>	A <sub>2</sub>	B <sub>2</sub>	C <sub>2</sub>	A <sub>3</sub>	B <sub>3</sub>	C <sub>3</sub>	D <sub>3</sub>	A <sub>4</sub>	B <sub>4</sub>	C <sub>4</sub>	A <sub>5</sub>	B <sub>5</sub>	C <sub>5</sub>	D <sub>5</sub>	A <sub>6</sub>	B <sub>6</sub>	C <sub>6</sub>	Total	
1	90	40	60	75	65	45	75	65	35	50	60	100	50	30	80	70	80	90	80	90	75	
2	100	55	100	60	80	75	80	50	75	75	80	90	65	70	90	70	90	60	40	50		
3	80	70	60	60	50	45	40	70	50	45	80	50	85	40	80	60	40	70	60	55		
4	80	85	65	65	70	50	50	90	45	65	60	65	60	30	50	50	90	65	40			
5	70	60	80	55	50	65	75	60	65	80	55	65	50	80	70	80	40	80	90	50		
6	50	85	30	60	65	50	85	100	50	80	80	45	75	30	60	30	70	60	80	40		
7	60	30	80	95	80	75	50	50	65	80	55	80	60	100	80	100	100	80	45	80		
8	50	80	55	60	50	70	40	100	60	55	50	100	50	90	50	60	50	45	60			
9	65	60	40	65	85	50	100	50	65	40	65	50	85	30	80	50	40	60	60	65		
10	50	90	50	60	60	65	55	80	60	65	30	100	60	70	50	70	60	40	60	60		
11	80	75	80	85	75	75	95	30	80	60	50	30	75	60	70	60	100	50	55	85		
12	50	55	50	55	40	80	40	60	60	100	40	60	60	70	60	40	80	60	60	55		
13	60	80	65	60	60	100	30	80	50	50	60	100	65	50	90	50	70	95	85	40		
14	70	50	70	70	50	65	75	35	65	80	75	60	55	70	50	80	60	65	60	80		
15	60	70	60	50	100	50	60	65	50	50	60	65	80	30	70	70	50	60	55	40		
16	50	55	75	30	60	70	50	60	100	70	40	50	55	40	40	50	70	95	65	65		
17	85	60	60	65	60	60	75	50	45	50	65	70	80	80	60	40	50	80	95	55		
18	60	65	60	50	55	50	60	100	60	90	50	90	40	100	80	50	100	60	80	55		
19	65	40	85	80	70	85	80	50	95	40	90	30	60	60	30	80	60	60	30	60		
20	70	60	60	55	65	50	90	40	40	35	80	40	35	60	40	100	70	90	75	40	80	
21	55	100	80	60	45	100	30	65	75	40	85	65	100	40	50	60	70	50	80	70		
22	65	55	60	75	45	50	65	60	60	75	50	55	50	100	70	50	100	65	55	60		
23	40	90	75	60	100	80	55	75	100	90	60	40	85	50	60	90	30	60	70	100		
24	65	60	30	70	55	35	100	40	60	45	75	80	65	100	70	60	70	50	30	65		
25	50	65	55	60	40	80	55	45	100	80	60	35	60	40	50	50	60	65	65	80		
26	55	90	80	70	95	70	40	85	75	65	100	85	100	30	100	90	40	85	75	60		
27	60	50	30	65	50	50	80	55	50	50	65	40	80	50	60	70	60	80	75			
28	80	55	70	95	55	70	80	60	65	65	90	80	100	60	50	70	30	30	60	60		
29	60	60	45	60	60	95	60	30	60	50	80	45	35	100	80	40	70	50	80	50		
30	60	80	75	100	85	80	45	70	85	100	50	55	100	30	50	80	90	45	60	65		
31	55	55	60	60	50	35	50	100	30	35	45	40	30	70	70	90	70	80	75	60		
32	75	45	55	80	70	40	75	60	70	100	80	65	40	50	60	70	80	50	90	80		
33	50	70	75	40	40	100	45	75	80	65	50	80	100	50	40	90	40	90	45	100		
34	65	40	75	85	40	75	65	50	30	80	80	40	50	70	60	55	60	65	65			
35	40	70	50	50	100	50	60	75	60	65				80	70	80	70	40	75	60		
36				80	85	70	40	45	60	60				60	40	40	60	75	50	40		
37				40	50	35	65	50	80	80				70	50	70	70	85	70	55		
38				60	70	75	65	55	40					40	70	70	30	45	60	70		
39				60					40									30	100	40		
40																		70	50	70		
41																		85	80	85		
42																		60	70	65		
43																		75	30	65		
44																		60	40	50		
45																		50				
N	33	35	35	39	37	38	37	38	39	38	35	32	32	39	38	37	38	45	44	44	753	
ΣX	2115	2235	2245	2480	2380	2440	2365	2435	2610	2430	2255	2050	2060	2510	2430	2370	2430	2900	2810	2780	48230	
ΣX <sup>2</sup>	141525	152325	150475	167100	163500	171260	162475	169375	172300	167500	156125	144300	146000	178300	167900	160700	170600	199250	191450	186600	3315950	
rata-rata	64.09	63.96	64.14	63.59	64.32	64.21	63.92	64.08	64.36	63.95	64.43	64.06	64.38	64.36	63.95	64.05	63.95	64.44	63.96	63.18	1281.18	
Tuntas	16	16	16	17	17	21	17	18	17	19	16	16	14	18	18	19	21	20	22	22	397	
Tidak Tuntas	17	19	19	22	20	17	20	20	22	19	19	16	18	21	20	19	19	24	24	22	397	
Tuntas (%)	48.48	45.71	45.71	43.59	45.95	55.26	45.95	47.37	43.59	50.00	45.71	50.00	43.75	46.15	47.37	48.66	50.00	46.67	45.45	50.00		
Tidak Tuntas (%)	51.52	54.29	54.29	56.41	54.05	44.74	54.05	52.63	56.41	50.00	54.29	50.00	56.25	53.85	52.63	51.34	50.00	53.33	54.55	50.00		

**Keterangan:**

- A<sub>1</sub> = VA SD Saraswati 1 Denpasar      A<sub>5</sub> = VA SD Saraswati 5 Denpasar
- B<sub>1</sub> = VB SD Saraswati 1 Denpasar      B<sub>5</sub> = VB SD Saraswati 5 Denpasar
- C<sub>1</sub> = VC SD Saraswati 1 Denpasar      C<sub>5</sub> = VC SD Saraswati 5 Denpasar
- A<sub>2</sub> = VA SD Saraswati 2 Denpasar      D<sub>5</sub> = VD SD Saraswati 5 Denpasar
- B<sub>2</sub> = VB SD Saraswati 2 Denpasar      A<sub>6</sub> = VA SD Saraswati 6 Denpasar
- C<sub>2</sub> = VC SD Saraswati 2 Denpasar      B<sub>6</sub> = VB SD Saraswati 6 Denpasar
- A<sub>3</sub> = VA SD Saraswati 3 Denpasar      C<sub>6</sub> = VC SD Saraswati 6 Denpasar
- B<sub>3</sub> = VB SD Saraswati 3 Denpasar
- C<sub>3</sub> = VC SD Saraswati 3 Denpasar
- D<sub>3</sub> = VD SD Saraswati 3 Denpasar
- A<sub>4</sub> = VA SD Saraswati 4 Denpasar
- B<sub>4</sub> = VB SD Saraswati 4 Denpasar
- C<sub>4</sub> = VC SD Saraswati 4 Denpasar

### Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}} &= \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= 3315950 - \frac{(48230)^2}{753} \\
 &= 3315950 - 3089153,92 \\
 &= \mathbf{226796,08}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{antar}} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= \frac{2115^2}{33} + \frac{2235^2}{35} + \frac{2245^2}{35} + \frac{2480^2}{39} + \frac{2380^2}{37} + \frac{2440^2}{38} + \frac{2365^2}{37} + \frac{2435^2}{38} + \frac{2510^2}{39} + \\
 &\quad \frac{2430^2}{38} + \frac{2255^2}{35} + \frac{2050^2}{32} + \frac{2060^2}{32} + \frac{2510^2}{39} + \frac{2430^2}{38} + \frac{2370^2}{37} + \frac{2430^2}{38} + \\
 &\quad \frac{2900^2}{45} + \frac{2810^2}{44} + \frac{2780^2}{44} - \frac{48230^2}{753} \\
 &= 135552,27 + 142720,71 + 144000,71 + 157702,56 + 153091,89 + \\
 &\quad 156673,68 + 151168,24 + 156032,24 + 161541,03 + 155392,11 + \\
 &\quad 145286,43 + 131328,13 + 132612,50 + 161541,03 + 155392,11 + \\
 &\quad 151808,11 + 155392,11 + 186888,89 + 179456,82 + 175645,45 - \\
 &\quad 3089153,92 \\
 &= 3089227,01 - 3089153,92 \\
 &= \mathbf{73,09}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{dal}} &= JK_{\text{tot}} - JK_A \\
 &= 226796,08 - 73,09 \\
 &= \mathbf{226722,99}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_a &= a - 1 \\
 &= 20 - 1 \\
 &= \mathbf{19}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 MK_{\text{an}} &= \frac{JK_a}{db_a} \\
 &= \frac{73,09}{19} \\
 &= \mathbf{3,85}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} db_{dal} &= n - a \\ &= 753 - 20 \\ &= \mathbf{733} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} MK_{dal} &= \frac{JK_{dal}}{db_{dal}} \\ &= \frac{226722,99}{733} \\ &= \mathbf{309,31} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{MK_{antar}}{MK_{dalam}} \\ &= \frac{3,85}{309,31} \\ &= \mathbf{0,01} \end{aligned}$$

Tabel 01.

Ringkasan Analisis Varians untuk Menguji Hipotesis 20 Kelompok

Sumber Variasi	JK	db	MK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tab</sub> (5%)	Keputusan
<b>Antar</b>	73,09	19	3,85	0,01	1,60	Non Signifikan
<b>Dalam</b>	226722,99	733	309,31	-	-	-
<b>Total</b>	226796,08	752	-	-	-	-

Dengan hipotesis sebagai berikut:

$H_0$  = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPS Kelas V di enam sekolah pada Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Denpasar Tahun Pelajaran 2022/2023.

$H_a$  = Terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPS Kelas V di enam sekolah pada Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Denpasar Tahun Pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel ringkasan Anava Satu Jalur tersebut, dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% ini berarti  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dengan demikian tidak terdapat perbedaan kompetensi pengetahuan IPS Kelas V di enam sekolah pada Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Denpasar Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini berarti setiap anggota populasi yakni seluruh siswa kelas V di Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Denpasar Tahun Pelajaran 2022/2023 adalah **setara**.

**Lampiran 0.13 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Uji Coba**

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN UJI COBA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas / Semester : V / I  
 Tema : 2 (Udara Bersih Bagi Kesehatan)  
           3 (Makanan Sehat)  
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda)  
 Alokasi Waktu : 45 menit  
 Jumlah Soal : 40 butir  
 Kurikulum : 2013

KD	Indikator	Level Proses Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan	(1) Menganalisis jenis usaha ekonomi di Indonesia				√			PG	2, 6, 10, 13, 27, 29	6
	(2) Membandingkan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia					√		PG	3, 9, 18	3

KD	Indikator	Level Proses Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	(3) Menganalisis jenis-jenis usaha ekonomi perseorangan				√			PG	4, 15, 22, 40	4
	(4) Menganalisis jenis-jenis usaha ekonomi kelompok				√			PG	30, 33, 35, 36, 38	5
	(5) Menganalisis pernyataan mengenai kegiatan produksi				√			PG	24, 26	2
	(6) Menganalisis pernyataan mengenai kegiatan konsumsi				√			PG	8, 25, 34	3
	(7) Menganalisis pernyataan mengenai kegiatan distribusi				√			PG	1, 16	2
	(8) Menemukan cara menghargai usaha pelaku kegiatan ekonomi				√			PG	21, 32, 39	3
	(9) Menganalisis akibat dari tidak menghargai usaha kegiatan orang lain				√			PG	14, 17	2
	(10) Menyimpulkan jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar					√		PG	19, 37	2

KD	Indikator	Level Proses Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	(11) Menganalisis pernyataan mengenai interaksi antar individu				√			PG	5, 7	2
	(12) Menganalisis pernyataan mengenai interaksi manusia dengan lingkungan alam				√			PG	11, 31	2
	(13) Menganalisis pengaruh dari interaksi manusia dengan alam terhadap lingkungan alam				√			PG	23	1
	(14) Menganalisis gambar mengenai interaksi antar kelompok				√			PG	20, 28	2
	(15) Menganalisis pernyataan mengenai interaksi antar individu dengan kelompok				√			PG	12	1
<b>Total</b>										<b>40</b>

Keterangan:

C1 : Mengingat C3 : Mengaplikasikan C5 : Mengevaluasi PG : Pilihan Ganda  
 C2 : Memahami C4 : Menganalisis C6 : Mencipta  
 C2 : Memahami C4 : Menganalisis C6 : Mencipta

### Lampiran 0.14 Instrumen Penelitian Uji Coba

#### TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS (PRE TEST DAN POST TEST UJI COBA INSTRUMEN)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: V / I
Tema	: 2 (Udara Bersih Bagi Kesehatan) 3 (Makanan Sehat)
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 45 menit
Jumlah Soal	: 40 butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk :

1. Tuliskan terlebih dahulu identitasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

*\*Selamat Bekerja\**

*Berilah tanda silang (X) huruf a,b,c atau d pada jawaban yang paling tepat*

1. Pabrik Ranendra mengekspor kayu ke negara lain seperti Malaysia, China, dan lain sebagainya dengan menggunakan agen tertentu. Sedangkan Pabrik Antasari menjual baju hasil produksinya dengan menggunakan pedagang eceran. Hal yang dilakukan kedua pabrik tersebut termasuk dalam kegiatan....

- a. Produksi
  - b. Distribusi langsung
  - c. Konsumen
  - d. Distribusi tak langsung
2. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar tersebut merupakan sebuah usaha perekonomian yang mengolah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau bahan jadi. Usaha perekonomian itu termasuk ke dalam kegiatan ekonomi di bidang....

- a. Perdagangan
  - b. Perindustrian
  - c. Jasa
  - d. Pertanian
3. Penghasilan masyarakat di kota lebih besar dibandingkan dengan masyarakat di desa. Hal tersebut dikarenakan banyaknya lapangan pekerjaan dan penghasilan yang tetap di kota, sedangkan di desa pekerjaan hanya ketergantungan pada perkebunan yang tidak pasti pendapatan/penghasilan perbulannya. Dari permasalahan tersebut hal yang dapat mempengaruhi adalah....
- a. Perbedaan warna kulit masyarakat
  - b. Budaya yang berkembang dimasyarakat
  - c. Pola interaksi sosial
  - d. Usia penduduk setempat

4. Perhatikan jenis-jenis usaha perekonomian di bawah ini!

- (1) Warung sembako
- (2) Badan Usaha Milik Negara (BUMN)
- (3) Persekutuan Komanditer (CV)
- (4) Salon

Yang termasuk ke dalam jenis-jenis usaha perekonomian perseorangan di masyarakat ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (4)
- c. (2) dan (3)
- d. (3) dan (4)

5. Perhatikan contoh-contoh dari interaksi di bawah ini!

- (1) Orang berpidato di depan khalayak pada suatu acara.
- (2) Seorang anak menyapa teman saat bertemu di jalan.
- (3) Pertandingan basket antarsekolah.
- (4) Seorang siswa bertanya kepada gurunya tentang materi pembelajaran.
- (5) Ketua kelompok dengan anggotanya saat berdiskusi.

Berdasarkan contoh-contoh tersebut, yang termasuk ke dalam contoh interaksi antar individu ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (4) dan (5)

6. Ani mempunyai sebuah usaha salon. Setiap harinya Ani mendapatkan penghasilan Rp. 150.000,00. Jika tidak ada yang ke salon maka Ani tidak akan mendapatkan penghasilan. Jenis usaha yang dimiliki Ani termasuk ....

- a. Kelompok
- b. Berpasangan
- c. Lembaga
- d. Perseorangan

7. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

Nabila adalah anak yang soleh. Nabila sekarang sudah kelas 6 SD di sebuah SD Negeri di Denpasar. Nabila suka menolong temanya. Pada suatu hari Nabila mau berangkat ke sekolah tiba-tiba ia melihat temanya jatuh dari sepeda. Nabila bingung kalau menolong temanya takutnya telat sekolah namun Nabila ingat pesan ibunya bahwa kita hidup tidak bisa sendiri karena kita adalah hidup bersosial. Nabila akhirnya memutuskan untuk menolong temanya yang jatuh dari sepeda dan segera membawa temannya ke klinik terdekat. Akhirnya setelah temannya di obati dan kondisinya membaik, Nabila segera berangkat sekolah agar tidak terlambat.

Pernyataan tersebut merupakan contoh dari interaksi yakni....

- a. Interaksi antar individu
- b. Interaksi antar individu dengan kelompok
- c. Interaksi antar kelompok
- d. Interaksi antar individu dengan golongan

8. Perhatikan teks bacaan berikut ini!

(1) Pada suatu hari Pak Radit yang bekerja sebagai petani hendak memanen padinya. Padi yang telah berhasil dipanen segera dibawa Pak Radit ke sebuah pabrik untuk dikemas, dan dibuka kulit gabahnya. (2) Setelah selesai dikemas, pabrik tersebut pun membayar Pak Radit. (3) Lalu pabrik tersebut membawa hasil panen Pak Radit ke beberapa pasar. (4) Setelah itu banyak masyarakat yang membeli beras tersebut dan diolah untuk memenuhi kebutuhan pangan mereka.

Dalam teks bacaan tersebut, yang termasuk contoh kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh kalimat bernomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



(pedagang)



(pengrajin kayu)

Dampak yang ditimbulkan dari adanya pedagang dan pengrajin kayu bagi masyarakat dan lingkungan sekitar adalah....

- a. Pedagang menimbulkan kesenjangan di masyarakat dan pengrajin kayu menyebabkan modal semakin menurun.
- b. Pedagang mempermudah masyarakat di dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, sedangkan pengrajin kayu memicu penebangan hutan secara liar.
- c. Pedagang mempermudah masyarakat di dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, sedangkan pengrajin kayu menyebabkan modal semakin menurun.
- d. Pedagang menyebabkan kurang adanya interaksi masyarakat, sedangkan pengrajin kayu memicu penebangan hutan secara liar.

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk usaha distribusi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)

- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

11. Adit adalah seorang anak yang sangat peduli dengan kondisi disekitarnya. Pada jam istirahat, Adit duduk disebuah kursi dengan pandangannya langsung menghadap ke taman sekolah. Sambil menyantap sebuah roti ditangan kanannya, Adit memperhatikan kondisi tanaman yang ada di kebun tersebut. Banyak tanaman yang layu dan tidak terawat. Melihat hal tersebut, Andi merasa sangat sedih. Setelah menyantap rotinya, Andi segera menemui ibu guru dan menceritakan kondisi kebun yang tidak terawat tersebut. Andi bersama dengan bu guru dan juga teman-temannya akhirnya melakukan kegiatan gotong royong untuk membersihkan kebun dan mengganti tanaman yang layu dengan tanaman yang baru.

Interaksi yang terjadi pada pernyataan tersebut termasuk contoh interaksi....

- a. Manusia dengan lingkungan sosial
- b. Manusia dengan lingkungan alam
- c. Manusia dengan lingkungan keluarga
- d. Manusia dengan lingkungan masyarakat

12. Perhatikan contoh-contoh dari interaksi di bawah ini!

- (1) Orang berpidato di depan khalayak pada suatu acara.
- (2) Seorang anak menyapa teman saat bertemu di jalan.
- (3) Pertandingan basket antarsekolah.
- (4) Seorang siswa bertanya kepada gurunya tentang materi pembelajaran.
- (5) Ketua kelompok dengan anggotanya saat berdiskusi.

Berdasarkan contoh-contoh tersebut, yang termasuk ke dalam contoh interaksi antar individu dengan kelompok ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (5)
- b. (2) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (4) dan (5)

13. Pak Wiryana setelah pensiun memutuskan untuk kembali ke kampung halaman. Hobinya bercocok tanam dia kembangkan dengan membeli tanah dan menanam teh. Jenis usaha yang dilakukan oleh Pak Wiryana adalah....

- a. Pertanian
- b. Perhutanan
- c. Perkebunan
- d. Peternakan

14. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini!

- (1) Mampu menjalin hubungan yang baik dengan orang-orang sekitar.
- (2) Memicu adanya konflik dan persaingan dagang yang tidak sehat.
- (3) Membangun suasana kekeluargaan dan kebersamaan.
- (4) Memunculkan sifat individualisme yang tinggi dan mengakibatkan pertengkaran.

Dari pernyataan-pernyataan di atas, yang termasuk dampak dari *tidak* menghargai usaha kegiatan orang lain ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

15. Perhatikan ciri-ciri dari usaha perekonomian di bawah ini!

- Memiliki modal yang terbatas dan pengelolaan usaha sederhana.
- Lebih mudah didirikan.
- Tidak memiliki izin resmi.
- Kelangsungan usaha tergantung satu orang, yakni pemilik sekaligus pengelola.

Berdasarkan ciri-ciri usaha perekonomian di atas, maka usaha perekonomian yang dimaksud adalah....

- a. Usaha perekonomian perseorangan
- b. Usaha perekonomian keluarga
- c. Usaha perekonomian kelompok
- d. Usaha perekonomian daerah

16. Seorang penjual mie ayam menjual secara langsung mie ayamnya kepada para konsumen dengan cara berkeliling kampung. Hal yang dilakukan oleh pedagang mie ayam tersebut termasuk dalam kegiatan....
- Distribusi langsung
  - Distribusi tidak langsung
  - Produksi
  - Konsumsi
17. Saat ini generasi muda cenderung terbawa akan arus kemajuan zaman yang menjadikan generasi muda masa kini lebih senang menggunakan barang atau produk luar negeri yang mereka anggap lebih kekinian, canggih, dan terlihat keren. Mereka cenderung lebih mencintai barang maupun produk luar negeri dan memiliki minat yang rendah akan produk yang dihasilkan oleh negeri sendiri. Hal ini terjadi dikarenakan kurangnya rasa menghargai usaha kegiatan orang lain, salah satu dampaknya adalah....
- Memberikan bantuan modal usaha
  - Membuka lapangan pekerjaan yang baru
  - Akan terjadinya persaingan usaha yang tidak sehat
  - Menciptakan hubungan sosial yang positif
18. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)

Gambar di atas merupakan dua jenis usaha yang dikelola secara berkelompok dan memiliki izin usaha yang resmi, namun modal yang dimiliki oleh masing-masing jenis usaha tersebut berbeda. Gambar (1) merupakan jenis usaha yang modalnya dimiliki oleh negara, sedangkan Gambar (2) adalah jenis usaha yang modalnya dimiliki oleh....

- a. Pemerintah Daerah
- b. Masyarakat
- c. Negara Kesatuan Republik Indonesia
- d. Seluruh anggotanya

19. Ibu Riana adalah seorang penjahit baju yang cukup terkenal di Kota Denpasar. Ia terkenal karena hasil jahitannya yang rapi dan selalu memuaskan hati para pelanggannya. Namun para pelanggan Ibu Riana kerap kali merasa tidak nyaman saat mendatangi tempat usaha Ibu Riana tersebut. Hal itu dikarenakan tempatnya yang sempit dan tidak berisikan kipas angin. Ibu Riana sangat ingin sekali untuk merenovasi tempat usahanya menjadi lebih baik lagi, sehingga para pelanggan merasa nyaman. Namun ia memiliki modal usaha yang terbatas. Usaha Ibu Riana dikelola secara sederhana dan berskala kecil. Jenis usaha yang Ibu Riani tekuni dapat disimpulkan sebagai jenis usaha....

- a. Jenis usaha ekonomi kelompok
- b. Jenis usaha ekonomi perseorangan
- c. Jenis usaha ekonomi masyarakat
- d. Jenis usaha ekonomi lembaga

20. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Gambar di atas merupakan contoh dari interaksi yang dilakukan oleh manusia. Yang termasuk interaksi antar kelompok, ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

21. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini!

- (1) Menghormati usaha ekonomi orang lain dan tidak iri dengan keberhasilannya
- (2) Bersikap biasa saja saat teman memiliki usaha baru
- (3) Bersaing sehat dalam melakukan usaha yang sama. Misalnya, tidak merusak harga untuk menarik pelanggan.
- (4) Meminta harga murah kepada teman yang menjual barang dagangannya
- (5) Berusaha menyaingi usaha yang dimiliki orang lain

Berdasarkan pernyataan-pernyataan tersebut, maka contoh sikap menghargai kegiatan usaha ekonomi orang lain ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (3) dan (5)

22. Wabah virus Corona sudah membuat banyak orang kehilangan pekerjaan, terutama di sektor pariwisata. Para pemandu wisata seperti Andika, misalnya. Ia yang biasanya setiap pagi usai sarapan langsung menuju hotel untuk menjemput tamu yang hendak mendaki kawah Ijen atau berkeliling Taman Nasional Baluran kini harus berdiam diri di rumah dalam waktu yang tidak ditentukan. Peristiwa yang menimpa Andika tersebut merupakan suatu resiko yang ia miliki sebagai seorang pengusaha yang menekuni jenis usaha perseorangan. Berkaitan dengan hal tersebut maka segala jenis permasalahan yang dihadapi oleh pengusaha perseorangan merupakan tanggung jawab....

- a. Pemerintah
- b. Negara
- c. Dirinya sendiri
- d. Keluarga pemegang saham

23. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan yang dilakukan oleh manusia pada gambar tersebut akan menimbulkan sebuah dampak negatif, hal tersebut dikarenakan interaksi yang dilakukan manusia dengan lingkungan alam tersebut dapat mengakibatkan ....

- a. Pencemaran air
- b. Penyuburan tanah
- c. Pencemaran udara
- d. Berkurangnya sumber pangan manusia

24. Di bawah ini, yang merupakan contoh kegiatan produksi adalah....

- a. Anita membeli roti setiap hari untuk sarapan
- b. Pak Tono menjual tempe di pasar
- c. Sinta membuat tikar anyaman dari bambu
- d. Opi meminjam buku di perpustakaan

25. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini!

- 1) Ika menjual kue keliling kampung setiap hari dan mendapatkan penghasilan sebesar Rp. 500.000,00.
- 2) Gungus membeli baju sekolah untuk dipakainya setiap hari Rabu.
- 3) Raditya membuat kerajinan tangan yang akan di ekspor ke luar negeri.
- 4) Devi memerah susu yang akan di jual di pasar.
- 5) Putu memasak daging yang baru saja dibelinya di pasar.

Yang termasuk contoh kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
  - b. (1) dan (3)
  - c. (2) dan (5)
  - d. (3) dan (5)
26. Bapak Aldo merupakan bos dari produk makanan terkenal di Indonesia. Beliau sering menghasilkan suatu produk makanan dalam jumlah banyak untuk kurun waktu satu hari. Pernyataan diatas menunjukkan bahwa Bapak Aldo merupakan seorang....
- a. Distributor
  - b. Konsumen
  - c. Produsen
  - d. Produksi
27. Perhatikan teks bacaan berikut ini!
- Semasa liburan sekolah kemarin, Moana dan keluarganya pergi berkunjung ke Kebun Binatang Gembira Loka. Sebelum memasuki area kebun binatang mereka membeli tiket masuk seharga Rp.30.000,00/orang. Hasil dari penjualan tiket masuk tersebut akan dipergunakan untuk mengelola usaha Kebun Binatang. Mulai dari membelikan pakan hewan-hewan yang ada disana hingga memberikan pengobatan apabila ada hewan yang sakit. Berdasarkan teks bacaan tersebut maka kebun binatang merupakan contoh usaha jasa dalam bidang....
- a. Perindustrian
  - b. Jasa
  - c. Perdagangan
  - d. Pariwisata

28. Perhatikan contoh-contoh dari interaksi di bawah ini!



(1)

(2)

(3)



(4)

(5)

Berdasarkan contoh-contoh tersebut, yang termasuk ke dalam contoh interaksi antar kelompok ditunjukkan oleh gambar bernomor....

- (1) dan (3)
- (2) dan (3)
- (3) dan (4)
- (3) dan (5)

29. Di bawah ini adalah salah satu bentuk usaha perseorangan yaitu....



30. Koperasi merupakan organisasi yang telah banyak dikenal oleh hampir seluruh lapisan masyarakat, namun pada kenyataannya masih banyak sebagian masyarakat yang belum memahami sepenuhnya seluk beluk perkoperasian. Salah satu contoh koperasi yang mudah dijumpai yaitu koperasi sekolah. Koperasi sekolah memegang teguh rasa kekeluargaan dan kebersamaan guna membangun jenis usaha yang positif.

Berdasarkan hal tersebut maka, koperasi merupakan jenis usaha ekonomi yang dikelola oleh....

- a. Kepala sekolah
- b. Pegawai sekolah
- c. Siswa dan siswi
- d. Seluruh anggota koperasi

31. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini!

- (1) Manusia menyesuaikan waktu berlayar dengan keadaan cuaca.
- (2) Siswa-siswi mengadakan musyawarah untuk pelaksanaan pemilihan ketua kelas.
- (3) Manusia membuat hujan buatan untuk ketersediaan air bagi tanaman.
- (4) Seluruh siswa kelas V berkumpul untuk berdiskusi dalam mempersiapkan lomba kebersihan kelas.
- (5) Manusia membudidayakan wortel di daerah pegunungan/sejuk.

Dari pernyataan-pernyataan di atas, yang termasuk contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (5)
- d. (4) dan (5)

32. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan suatu perilaku positif yang menunjukkan bahwa setiap orang memiliki peran yang sangat penting dalam kegiatan ekonomi. Salah satu perilaku positif dalam kegiatan ekonomi yang dapat dilakukan sesuai dengan gambar tersebut ialah....

- a. Menghargai usaha kegiatan orang lain dan membantu apabila ada kesulitan
  - b. Tidak peduli dengan kesulitan orang lain
  - c. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap usaha milik orang lain
  - d. Percaya bahwa setiap usaha itu sama saja
33. Ana, Siska, Budi, dan Ema memiliki keinginan untuk membangun sebuah usaha secara berkelompok. Usaha tersebut akan dikelola secara bersama-sama. Sehingga apapun yang terjadi dalam usaha tersebut merupakan tanggung jawab bersama. Apabila ada kerugian maka, kerugian tersebut akan ditanggung bersama, begitu pula sebaliknya. Apabila terdapat keuntungan maka akan dinikmati bersama-sama pula. Jenis usaha tersebut merupakan jenis usaha....
- a. Persekutuan Comanditer (CV)
  - b. Firma (Fa)
  - c. Perseroan Terbatas (PT)
  - d. Koperasi
34. Rumah Yona berada sangat dekat dengan swalayan. Swalayan tersebut sangatlah lengkap sehingga Yona merasa senang saat berbelanja di sana, karena pilihan produk yang dijual begitu beragam. Setiap pagi Yona selalu mendatangi swalayan itu untuk membeli roti dan susu sebagai sarapan. Tidak hanya itu, Yona kerap kali membeli sabun, sikat gigi, shampoo dan kebutuhan

lainnya di swalayan tersebut. Hal yang dilakukan oleh Yona termasuk dalam kegiatan....

- a. Distribusi langsung
- b. Produksi
- c. Distribusi tidak langsung
- d. Konsumsi

35. Bino adalah seorang pengusaha. Pada suatu ketika Bino ingin membuat usahanya semakin maju dan berkembang. Untuk mewujudkan keinginannya itu maka Bino mengajak teman-temannya untuk bergabung dalam usahanya tersebut. Sehingga usaha tersebut memiliki modal yang besar. Usaha tersebut nantinya akan dikelola oleh Bino dengan teman-temannya secara bersama-sama yang mana seluruh anggota yang terlibat dalam usaha tersebut memiliki tanggung jawab yang sama. Jenis usaha tersebut termasuk....

- a. Jenis usaha ekonomi yang dikelola secara berkelompok
- b. Jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri-sendiri
- c. Jenis usaha ekonomi yang dikelola secara mandiri
- d. Jenis usaha ekonomi yang dikelola secara perorangan

36. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Toni memiliki usaha *laundry* di depan rumahnya.
- (2) Rara baru saja bergabung dalam salah satu perusahaan firma ternama di Bali.
- (3) Vivi menanam modal yang besar dalam Persekutuan Comanditer (CV).
- (4) Bono baru saja mendirikan usaha cuci mobil.

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk dalam jenis usaha yang dikelola secara kelompok ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

37. Rika mempunyai tempat penyimpanan barang yang dibeli dari produsen sebelum dijual lagi kepada pengguna (konsumen), mengemas barang dagangan dengan

baik dan menarik bagi konsumen, menyediakan kemudahan layanan bagi konsumen dalam memperoleh dan membayar barang dagangan. Ciri-ciri usaha tersebut dapat disimpulkan ke dalam....

- a. Usaha industri
- b. Usaha kelompok
- c. Usaha yang dikelola sendiri
- d. Usaha perdagangan

38. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk ke dalam jenis usaha yang dikelola secara berkelompok ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

39. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini!

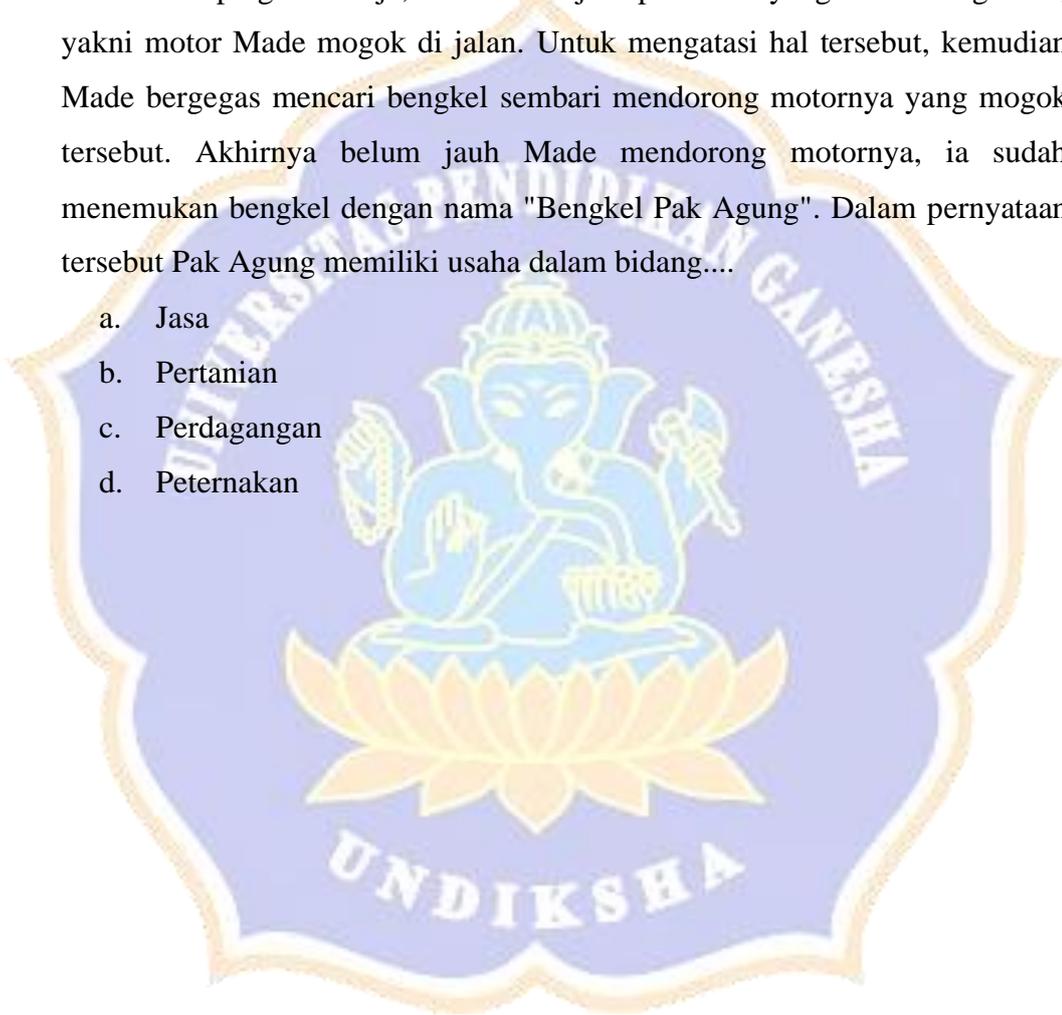
- 1) Memberikan bantuan modal
- 2) Membantu memasarkan
- 3) Biasa saja
- 4) Bersikap sinis karena takut tersaingi

Dari pernyataan-pernyataan di atas, yang bukan termasuk cara menghargai usaha kegiatan orang lain adalah....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (3) dan (4)

40. Saat Made pergi berkerja, tiba-tiba terjadi peristiwa yang tidak diinginkan, yakni motor Made mogok di jalan. Untuk mengatasi hal tersebut, kemudian Made bergegas mencari bengkel sembari mendorong motornya yang mogok tersebut. Akhirnya belum jauh Made mendorong motornya, ia sudah menemukan bengkel dengan nama "Bengkel Pak Agung". Dalam pernyataan tersebut Pak Agung memiliki usaha dalam bidang....

- a. Jasa
- b. Pertanian
- c. Perdagangan
- d. Peternakan



**KUNCI JAWABAN**

1. D	11. B	21. B	31. C
2. B	12. A	22. C	32. A
3. C	13. C	23. A	33. A
4. B	14. D	24. C	34. D
5. C	15. A	25. C	35. A
6. D	16. A	26. C	36. C
7. A	17. C	27. D	37. D
8. D	18. A	28. C	38. B
9. B	19. B	29. D	39. D
10. D	20. D	30. D	40. A



**Lampiran 0.15 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sesudah Uji Coba**

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN SESUDAH UJI COBA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas / Semester : V / I  
 Tema : 2 (Udara Bersih Bagi Kesehatan)  
           3 (Makanan Sehat)  
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda)  
 Alokasi Waktu : 40 menit  
 Jumlah Soal : 35 butir  
 Kurikulum : 2013

KD	Indikator	Level Proses Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang	(1) Menganalisis jenis usaha ekonomi di Indonesia				√			PG	2, 9, 10, 24	4
	(2) Membandingkan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia					√		PG	3, 8, 15	3

KD	Indikator	Level Proses Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	(3) Menganalisis jenis-jenis usaha ekonomi perseorangan				√			PG	4, 12, 19, 35	4
	(4) Menganalisis jenis-jenis usaha ekonomi kelompok				√			PG	26, 28, 30, 31, 33	5
	(5) Menganalisis pernyataan mengenai contoh kegiatan produksi				√			PG	21, 23	2
	(6) Menganalisis pernyataan mengenai kegiatan konsumsi				√			PG	7, 22, 29	3
	(7) Menganalisis pernyataan mengenai kegiatan distribusi				√			PG	1, 13	2
	(8) Menemukan cara menghargai usaha pelaku kegiatan ekonomi				√			PG	18, 27, 34	3
	(9) Menganalisis akibat dari tidak menghargai usaha kegiatan orang lain				√			PG	11, 14	2

KD	Indikator	Level Proses Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
	(10) Menyimpulkan jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar					√		PG	16, 32	2
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	(11) Menganalisis pernyataan mengenai interaksi antar individu				√			PG	5, 6	2
	(12) Menganalisis pengaruh dari interaksi manusia dengan alam terhadap lingkungan alam				√			PG	20	1
	(13) Menganalisis gambar mengenai interaksi antar kelompok				√			PG	17, 25	2
<b>Total</b>										<b>35</b>

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta

PG : Pilihan Ganda

### Lampiran 0.16 Instrumen Penelitian Sesudah Uji Coba

#### TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS (PRE TEST DAN POST TEST UJI COBA INSTRUMEN)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: V / I
Tema	: 2 (Udara Bersih Bagi Kesehatan) 3 (Makanan Sehat)
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 40 menit
Jumlah Soal	: 35 butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk :

1. Tuliskan terlebih dahulu identitasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

*\*Selamat Bekerja\**

*Berilah tanda silang (X) huruf a,b,c atau d pada jawaban yang paling tepat*

1. Pabrik Ranendra mengekspor kayu ke negara lain seperti Malaysia, China, dan lain sebagainya dengan menggunakan agen tertentu. Sedangkan Pabrik Antasari menjual baju hasil produksinya dengan menggunakan pedagang eceran. Hal yang dilakukan kedua pabrik tersebut termasuk dalam kegiatan....

- a. Produksi
  - b. Distribusi langsung
  - c. Konsumen
  - d. Distribusi tak langsung
2. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar tersebut merupakan sebuah usaha perekonomian yang mengolah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau bahan jadi. Usaha perekonomian itu termasuk ke dalam kegiatan ekonomi di bidang....

- a. Perdagangan
  - b. Perindustrian
  - c. Jasa
  - d. Pertanian
3. Penghasilan masyarakat di kota lebih besar dibandingkan dengan masyarakat di desa. Hal tersebut dikarenakan banyaknya lapangan pekerjaan dan penghasilan yang tetap di kota, sedangkan di desa pekerjaan hanya ketergantungan pada perkebunan yang tidak pasti pendapatan/penghasilan perbulannya. Dari permasalahan tersebut hal yang dapat mempengaruhi adalah....
- a. Perbedaan warna kulit masyarakat
  - b. Budaya yang berkembang dimasyarakat
  - c. Pola interaksi sosial
  - d. Usia penduduk setempat

4. Perhatikan jenis-jenis usaha perekonomian di bawah ini!

- (1) Warung sembako
- (2) Badan Usaha Milik Negara (BUMN)
- (3) Persekutuan Komanditer (CV)
- (4) Salon

Yang termasuk ke dalam jenis-jenis usaha perekonomian perseorangan di masyarakat ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (4)
- c. (2) dan (3)
- d. (3) dan (4)

5. Perhatikan contoh-contoh dari interaksi di bawah ini!

- (1) Orang berpidato di depan khalayak pada suatu acara.
- (2) Seorang anak menyapa teman saat bertemu di jalan.
- (3) Pertandingan basket antarsekolah.
- (4) Seorang siswa bertanya kepada gurunya tentang materi pembelajaran.
- (5) Ketua kelompok dengan anggotanya saat berdiskusi.

Berdasarkan contoh-contoh tersebut, yang termasuk ke dalam contoh interaksi antar individu ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (4) dan (5)

6. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

Nabila adalah anak yang soleh. Nabila sekarang sudah kelas 6 SD di sebuah SD Negeri di Denpasar. Nabila suka menolong temanya. Pada suatu hari Nabila mau berangkat ke sekolah tiba-tiba ia melihat temanya jatuh dari sepeda. Nabila bingung kalau menolong temanya takutnya telat sekolah namun Nabila ingat pesan ibunya bahwa kita hidup tidak bisa sendiri karena kita adalah hidup bersosial. Nabila akhirnya memutuskan untuk menolong temanya yang jatuh dari sepeda dan segera membawa temannya ke klinik terdekat. Akhirnya setelah

temannya di obati dan kondisinya membaik, Nabila segera berangkat sekolah agar tidak terlambat.

Penyataan tersebut merupakan contoh dari interaksi yakni....

- a. Interaksi antar individu
- b. Interaksi antar individu dengan kelompok
- c. Interaksi antar kelompok
- d. Interaksi antar individu dengan golongan

7. Perhatikan teks bacaan berikut ini!

(1) Pada suatu hari Pak Radit yang bekerja sebagai petani hendak memanen padinya. Padi yang telah berhasil dipanen segera dibawa Pak Radit ke sebuah pabrik untuk dikemas, dan dibuka kulit gabahnya. (2) Setelah selesai dikemas, pabrik tersebut pun membayar Pak Radit. (3) Lalu pabrik tersebut membawa hasil panen Pak Radit ke beberapa pasar. (4) Setelah itu banyak masyarakat yang membeli beras tersebut dan diolah untuk memenuhi kebutuhan pangan mereka. Dalam teks bacaan tersebut, yang termasuk contoh kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh kalimat bernomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



(pedagang)



(pengrajin kayu)

Dampak yang ditimbulkan dari adanya pedagang dan pengrajin kayu bagi masyarakat dan lingkungan sekitar adalah....

- a. Pedagang menimbulkan kesenjangan di masyarakat dan pengrajin kayu menyebabkan modal semakin menurun.
- b. Pedagang mempermudah masyarakat di dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, sedangkan pengrajin kayu memicu penebangan hutan secara liar.
- c. Pedagang mempermudah masyarakat di dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, sedangkan pengrajin kayu menyebabkan modal semakin menurun.
- d. Pedagang menyebabkan kurang adanya interaksi masyarakat, sedangkan pengrajin kayu memicu penebangan hutan secara liar.

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk usaha distribusi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
  - b. (1) dan (3)
  - c. (2) dan (3)
  - d. (2) dan (4)
10. Pak Wiryana setelah pensiun memutuskan untuk kembali ke kampung halaman. Hobinya bercocok tanam dia kembangkan dengan membeli tanah dan menanam teh. Jenis usaha yang dilakukan oleh Pak Wiryana adalah....
- a. Pertanian
  - b. Perhutanan
  - c. Perkebunan
  - d. Peternakan

11. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini!

- (1) Mampu menjalin hubungan yang baik dengan orang-orang sekitar.
- (2) Memicu adanya konflik dan persaingan dagang yang tidak sehat.
- (3) Membangun suasana kekeluargaan dan kebersamaan.
- (4) Memunculkan sifat individualisme yang tinggi dan mengakibatkan pertengkaran.

Dari pernyataan-pernyataan di atas, yang termasuk dampak dari *tidak* menghargai usaha kegiatan orang lain ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

12. Perhatikan ciri-ciri dari usaha perekonomian di bawah ini!

- Memiliki modal yang terbatas dan pengelolaan usaha sederhana.
- Lebih mudah didirikan.
- Tidak memiliki izin resmi.
- Kelangsungan usaha tergantung satu orang, yakni pemilik sekaligus pengelola.

Berdasarkan ciri-ciri usaha perekonomian di atas, maka usaha perekonomian yang dimaksud adalah....

- a. Usaha perekonomian perseorangan
- b. Usaha perekonomian keluarga
- c. Usaha perekonomian kelompok
- d. Usaha perekonomian daerah

13. Seorang penjual mie ayam menjual secara langsung mie ayamnya kepada para konsumen dengan cara berkeliling kampung. Hal yang dilakukan oleh pedagang mie ayam tersebut termasuk dalam kegiatan....

- a. Distribusi langsung
- b. Distribusi tidak langsung
- c. Produksi
- d. Konsumsi

14. Saat ini generasi muda cenderung terbawa akan arus kemajuan zaman yang menjadikan generasi muda masa kini lebih senang menggunakan barang atau produk luar negeri yang mereka anggap lebih kekinian, canggih, dan terlihat keren. Mereka cenderung lebih mencintai barang maupun produk luar negeri dan memiliki minat yang rendah akan produk yang dihasilkan oleh negeri sendiri. Hal ini terjadi dikarenakan kurangnya rasa menghargai usaha kegiatan orang lain, salah satu dampaknya adalah....

- a. Memberikan bantuan modal usaha
- b. Membuka lapangan pekerjaan yang baru
- c. Akan terjadinya persaingan usaha yang tidak sehat
- d. Menciptakan hubungan sosial yang positif

15. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)

Gambar di atas merupakan dua jenis usaha yang dikelola secara berkelompok dan memiliki izin usaha yang resmi, namun modal yang dimiliki oleh masing-masing jenis usaha tersebut berbeda. Gambar (1) merupakan jenis usaha yang modalnya dimiliki oleh negara, sedangkan Gambar (2) adalah jenis usaha yang modalnya dimiliki oleh....

- a. Pemerintah Daerah
- b. Masyarakat
- c. Negara Kesatuan Republik Indonesia
- d. Seluruh anggotanya

16. Ibu Riana adalah seorang penjahit baju yang cukup terkenal di Kota Denpasar. Ia terkenal karena hasil jahitannya yang rapi dan selalu memuaskan hati para pelanggannya. Namun para pelanggan Ibu Riana kerap kali merasa tidak nyaman

saat mendatangi tempat usaha Ibu Riana tersebut. Hal itu dikarenakan tempatnya yang sempit dan tidak berisikan kipas angin. Ibu Riana sangat ingin sekali untuk merenovasi tempat usahanya menjadi lebih baik lagi, sehingga para pelanggan merasa nyaman. Namun ia memiliki modal usaha yang terbatas. Usaha Ibu Riana dikelola secara sederhana dan berskala kecil. Jenis usaha yang Ibu Riana tekuni dapat disimpulkan sebagai jenis usaha....

- a. Jenis usaha ekonomi kelompok
- b. Jenis usaha ekonomi perseorangan
- c. Jenis usaha ekonomi masyarakat
- d. Jenis usaha ekonomi lembaga

17. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Gambar di atas merupakan contoh dari interaksi yang dilakukan oleh manusia.

Yang termasuk interaksi antar kelompok, ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

18. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini!

- (1) Menghormati usaha ekonomi orang lain dan tidak iri dengan keberhasilannya
- (2) Bersikap biasa saja saat teman memiliki usaha baru
- (3) Bersaing sehat dalam melakukan usaha yang sama. Misalnya, tidak merusak harga untuk menarik pelanggan.
- (4) Meminta harga murah kepada teman yang menjual barang dagangnya
- (5) Berusaha menyaingi usaha yang dimiliki orang lain

Berdasarkan pernyataan-pernyataan tersebut, maka contoh sikap menghargai kegiatan usaha ekonomi orang lain ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (3) dan (5)

19. Wabah virus Corona sudah membuat banyak orang kehilangan pekerjaan, terutama di sektor pariwisata. Para pemandu wisata seperti Andika, misalnya. Ia yang biasanya setiap pagi usai sarapan langsung menuju hotel untuk menjemput tamu yang hendak mendaki kawah Ijen atau berkeliling Taman Nasional Baluran kini harus berdiam diri di rumah dalam waktu yang tidak ditentukan. Peristiwa yang menimpa Andika tersebut merupakan suatu resiko yang ia miliki sebagai seorang pengusaha yang menekuni jenis usaha perseorang. Berkaitan dengan hal tersebut maka segala jenis permasalahan yang dihadapi oleh pengusaha perseorangan merupakan tanggung jawab....

- a. Pemerintah
- b. Negara
- c. Dirinya sendiri
- d. Keluarga pemegang saham

20. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan yang dilakukan oleh manusia pada gambar tersebut akan menimbulkan sebuah dampak negatif, hal tersebut dikarenakan interaksi yang dilakukan manusia dengan lingkungan alam tersebut dapat mengakibatkan ....

- a. Pencemaran air
- b. Penyuburan tanah
- c. Pencemaran udara
- d. Berkurangnya sumber pangan manusia

21. Di bawah ini, yang merupakan contoh kegiatan produksi adalah....

- a. Anita membeli roti setiap hari untuk sarapan
- b. Pak Tono menjual tempe di pasar
- c. Sinta membuat tikar anyaman dari bambu
- d. Opi meminjam buku di perpustakaan

22. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini!

- 1) Ika menjual kue keliling kampung setiap hari dan mendapatkan penghasilan sebesar Rp. 500.000,00.
- 2) Gungus membeli baju sekolah untuk dipakainya setiap hari Rabu.
- 3) Raditya membuat kerajinan tangan yang akan di ekspor ke luar negeri.
- 4) Devi memerah susu yang akan di jual di pasar.
- 5) Putu memasak daging yang baru saja dibelinya di pasar.

Yang termasuk contoh kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)

- c. (2) dan (5)
- d. (3) dan (5)

23. Bapak Aldo merupakan bos dari produk makanan terkenal di Indonesia. Beliau sering menghasilkan suatu produk makanan dalam jumlah banyak untuk kurun waktu satu hari. Pernyataan diatas menunjukkan bahwa Bapak Aldo merupakan seorang....

- a. Distributor
- b. Konsumen
- c. Produsen
- d. Produksi

24. Perhatikan teks bacaan berikut ini!

Semasa liburan sekolah kemarin, Moana dan keluarganya pergi berkunjung ke Kebun Binatang Gembira Loka. Sebelum memasuki area kebun binatang mereka membeli tiket masuk seharga Rp. 30.000,00/orang. Hasil dari penjualan tiket masuk tersebut akan dipergunakan untuk mengelola usaha Kebun Binatang. Mulai dari membelikan pakan hewan-hewan yang ada disana hingga memberikan pengobatan apabila ada hewan yang sakit. Berdasarkan teks bacaan tersebut maka kebun binatang merupakan contoh usaha jasa dalam bidang....

- a. Perindustrian
- b. Jasa
- c. Perdagangan
- d. Pariwisata

25. Perhatikan contoh-contoh dari interaksi di bawah ini!



(1)

(2)

(3)



(4)

(5)

Berdasarkan contoh-contoh tersebut, yang termasuk ke dalam contoh interaksi antar kelompok ditunjukkan oleh gambar bernomor....

- a. (1) dan (3)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (4)
- d. (3) dan (5)

26. Koperasi merupakan organisasi yang telah banyak dikenal oleh hampir seluruh lapisan masyarakat, namun pada kenyataannya masih banyak sebagian masyarakat yang belum memahami sepenuhnya seluk beluk perkoperasian. Salah satu contoh koperasi yang mudah dijumpai yaitu koperasi sekolah. Koperasi sekolah memegang teguh rasa kekeluargaan dan kebersamaan guna membangun jenis usaha yang positif.

Berdasarkan hal tersebut maka, koperasi merupakan jenis usaha ekonomi yang dikelola oleh....

- a. Kepala sekolah
- b. Pegawai sekolah
- c. Siswa dan siswi
- d. Seluruh anggota koperasi

27. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan suatu perilaku positif yang menunjukkan bahwa setiap orang memiliki peran yang sangat penting dalam kegiatan ekonomi. Salah satu perilaku positif dalam kegiatan ekonomi yang dapat dilakukan sesuai dengan gambar tersebut ialah....

- a. Menghargai usaha kegiatan orang lain dan membantu apabila ada kesulitan
  - b. Tidak peduli dengan kesulitan orang lain
  - c. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap usaha milik orang lain
  - d. Percaya bahwa setiap usaha itu sama saja
28. Ana, Siska, Budi, dan Ema memiliki keinginan untuk membangun sebuah usaha secara berkelompok. Usaha tersebut akan dikelola secara bersama-sama. Sehingga apapun yang terjadi dalam usaha tersebut merupakan tanggung jawab bersama. Apabila ada kerugian maka, kerugian tersebut akan ditanggung bersama, begitu pula sebaliknya. Apabila terdapat keuntungan maka akan dinikmati bersama-sama pula. Jenis usaha tersebut merupakan jenis usaha....
- a. Persekutuan Comanditer (CV)
  - b. Firma (Fa)
  - c. Perseroan Terbatas (PT)
  - d. Koperasi
29. Rumah Yona berada sangat dekat dengan swalayan. Swalayan tersebut sangatlah lengkap sehingga Yona merasa senang saat berbelanja di sana, karena pilihan produk yang dijual begitu beragam. Setiap pagi Yona selalu mendatangi swalayan itu untuk membeli roti dan susu sebagai sarapan. Tidak hanya itu,

Yona kerap kali membeli sabun, sikat gigi, shampoo dan kebutuhan lainnya di swalayan tersebut. Hal yang dilakukan oleh Yona termasuk dalam kegiatan....

- a. Distribusi langsung
- b. Produksi
- c. Distribusi tidak langsung
- d. Konsumsi

30. Bino adalah seorang pengusaha. Pada suatu ketika Bino ingin membuat usahanya semakin maju dan berkembang. Untuk mewujudkan keinginannya itu maka Bino mengajak teman-temannya untuk bergabung dalam usahanya tersebut. Sehingga usaha tersebut memiliki modal yang besar. Usaha tersebut nantinya akan dikelola oleh Bino dengan teman-temannya secara bersama-sama yang mana seluruh anggota yang terlibat dalam usaha tersebut memiliki tanggung jawab yang sama. Jenis usaha tersebut termasuk....

- a. Jenis usaha ekonomi yang dikelola secara berkelompok
- b. Jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri-sendiri
- c. Jenis usaha ekonomi yang dikelola secara mandiri
- d. Jenis usaha ekonomi yang dikelola secara perorangan

31. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Toni memiliki usaha *laundry* di depan rumahnya.
- (2) Rara baru saja bergabung dalam salah satu perusahaan firma ternama di Bali.
- (3) Vivi menanam modal yang besar dalam Persekutuan Comanditer (CV).
- (4) Bono baru saja mendirikan usaha cuci mobil.

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk dalam jenis usaha yang dikelola secara kelompok ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

32. Rika mempunyai tempat penyimpanan barang yang dibeli dari produsen sebelum dijual lagi kepada pengguna (konsumen), mengemas barang dagangan dengan

baik dan menarik bagi konsumen, menyediakan kemudahan layanan bagi konsumen dalam memperoleh dan membayar barang dagangan. Ciri-ciri usaha tersebut dapat disimpulkan ke dalam....

- a. Usaha industri
- b. Usaha kelompok
- c. Usaha yang dikelola sendiri
- d. Usaha perdagangan

33. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk ke dalam jenis usaha yang dikelola secara berkelompok ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (3) dan (4)

34. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini!

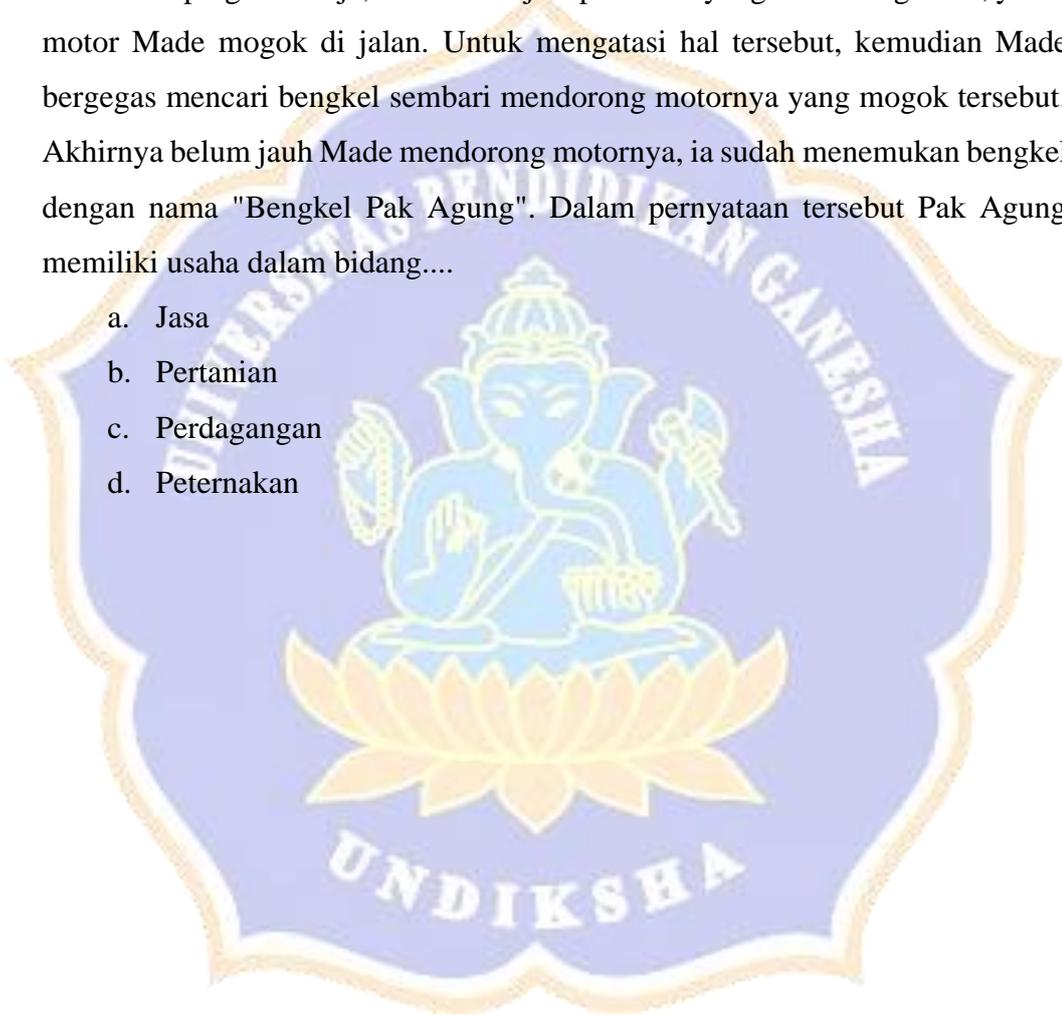
- 1) Memberikan bantuan modal
- 2) Membantu memasarkan
- 3) Biasa saja
- 4) Bersikap sinis karena takut tersaingi

Dari pernyataan-pernyataan di atas, yang bukan termasuk cara menghargai usaha kegiatan orang lain adalah....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (3) dan (4)

35. Saat Made pergi berkerja, tiba-tiba terjadi peristiwa yang tidak diinginkan, yakni motor Made mogok di jalan. Untuk mengatasi hal tersebut, kemudian Made bergegas mencari bengkel sembari mendorong motornya yang mogok tersebut. Akhirnya belum jauh Made mendorong motornya, ia sudah menemukan bengkel dengan nama "Bengkel Pak Agung". Dalam pernyataan tersebut Pak Agung memiliki usaha dalam bidang....

- a. Jasa
- b. Pertanian
- c. Perdagangan
- d. Peternakan



**KUNCI JAWABAN**

1. D   6. A   11. D   16. B   21. C   26. D   31. C  
2. B   7. D   12. A   17. D   22. C   27. A   32. D  
3. C   8. B   13. A   18. B   23. C   28. A   33. B  
4. B   9. D   14. C   19. C   24. D   29. D   34. D  
5. C   10. C   15. A   20. A   25. C   30. A   35. A



**Lampiran 0.17 Uji Validitas Isi****LEMBAR VALIDITAS ISI  
INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS****A. Judul Penelitian**

“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Lagu (Nyanyian) terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas V pada Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Denpasar”.

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi  
NIM : 1911031003  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Identitas Judges I**

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19591231 198403 1 010

**D. Petunjuk**

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPS dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 4 : Sangat Relevan
- 3 : Relevan
- 2 : Tidak Relevan
- 1 : Sangat Tidak Relevan

### E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.		√			
2.		√			Tambahkan gambar
3.		√			
4.		√			
5.		√			
6.		√			
7.		√			
8.		√			
9.		√			
10.		√			
11.		√			
12.		√			Variasikan pilihan
13.		√			
14.		√			
15.		√			
16.		√			
17.		√			
18.		√			Tambahkan gambar
19.		√			
20.		√			
21.		√			Cermati kisi-kisi
22.		√			Cermati kisi-kisi
23.		√			
24.		√			
25.		√			
26.		√			
27.		√			Cermati kisi-kisi
28.		√			
29.		√			
30.		√			
31.		√			
32.		√			
33.		√			
34.		√			
35.		√			
36.		√			
37.		√			
38.		√			

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
39.		√			
40.		√			



Denpasar, 6 September 2022  
Pakar I,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

**LEMBAR VALIDITAS ISI**  
**INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

**A. Judul Penelitian**

“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Lagu (Nyanyian) terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas V pada Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Denpasar”.

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi  
NIM : 1911031003  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Identitas Judges II**

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19900805 201504 2 001

**D. Petunjuk**

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPS dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 4 : Sangat Relevan
- 3 : Relevan
- 2 : Tidak Relevan
- 1 : Sangat Tidak Relevan

**E. Lembar Validasi**

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.	√				
2.	√				
3.	√				
4.		√			Revisi pilihan
5.	√				
6.		√			Konsistensi kata
7.	√				
8.	√				
9.	√				
10.	√				
11.	√				
12.	√				
13.	√				
14.	√				
15.		√			Konsistensi kata
16.	√				
17.		√			Kalimat pertanyaan
18.	√				
19.	√				
20.	√				
21.	√				
22.	√				
23.	√				
24.	√				
25.	√				
26.	√				
27.	√				
28.	√				
29.	√				
30.	√				
31.	√				
32.	√				
33.	√				
34.	√				
35.	√				
36.	√				
37.	√				
38.	√				

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
39.	√				
40.	√				

Denpasar, 7 September 2022

Pakar II,



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19900805 201504 2 001



**HASIL UJI VALIDITAS ISI**  
**INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Butir Item	<i>Judges dan Score</i>		Tabulasi
	I	II	
1.	3	4	D
2.	3	4	D
3.	3	4	D
4.	3	3	D
5.	3	4	D
6.	3	3	D
7.	3	4	D
8.	3	4	D
9.	3	4	D
10.	3	4	D
11.	3	4	D
12.	3	4	D
13.	3	4	D
14.	3	4	D
15.	3	3	D
16.	3	4	D
17.	3	3	D
18.	3	4	D
19.	3	4	D
20.	3	4	D
21.	3	4	D
22.	3	4	D
23.	3	4	D
24.	3	4	D
25.	3	4	D
26.	3	4	D
27.	3	4	D
28.	3	4	D
29.	3	4	D
30.	3	4	D
31.	3	4	D
32.	3	4	D
33.	3	4	D
34.	3	4	D
35.	3	4	D
36.	3	4	D
37.	3	4	D
38.	3	4	D

Butir Item	Judges dan Score		Tabulasi
	I	II	
39.	3	4	D
40.	3	4	D

### Substansi Rumus dan Analisis Data

		Penilai I	
		Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)
Penilai II	Kurang Relevan (skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (skor 3-4)	0	40

Hasil perhitungan kedua pakar tersebut adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{40}{0+0+0+40} \\
 &= \frac{40}{40} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan analisis data hasil perhitungan uji validitas isi menggunakan formula *Gregory*, maka didapat hasil bahwa tes kompetensi pengetahuan IPS memiliki validitas yang **sangat tinggi**.



### Uji Validitas Butir Kompetensi Pengetahuan IPS

Dalam penelitian ini, pengujian validitas butir kompetensi pengetahuan IPS menggunakan rumus *product moment*. Dalam rangka uji validitas butir menggunakan rumus tersebut, maka perlu dibuat sebuah tabel yang mencerminkan nilai  $N$ ,  $\sum X$ ,  $\sum Y$ ,  $\sum XY$ ,  $\sum X^2$ ,  $\sum Y^2$ . Berikut adalah contoh perhitungan untuk memperoleh nilai  $r_{xy}$  pada butir soal no.1.

Tabel 01.  
Ringkasan Perhitungan Butir No.1

Responden	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	1	40	40	1	1600
2	1	40	40	1	1600
3	1	40	40	1	1600
4	1	37	37	1	1369
5	0	15	0	0	225
6	1	40	40	1	1600
7	1	40	40	1	1600
8	1	38	38	1	1444
9	1	39	39	1	1521
10	1	37	37	1	1369
11	1	40	40	1	1600
12	0	19	0	0	361
13	1	40	40	1	1600
14	1	25	25	1	625
15	1	40	40	1	1600
16	1	38	38	1	1444
17	1	24	24	1	576
18	0	20	0	0	400
19	0	21	0	0	441
20	1	35	35	1	1225
21	1	31	31	1	961
22	1	39	39	1	1521
23	0	18	0	0	324
24	1	39	39	1	1521
25	1	26	26	1	676
26	0	18	0	0	324
27	1	37	37	1	1369
28	1	25	25	1	625
29	0	15	0	0	225
30	1	32	32	1	1024
31	0	18	0	0	324
32	1	29	29	1	841

Responden	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
33	0	21	0	0	441
$\Sigma$	<b>24</b>	<b>1016</b>	<b>851</b>	<b>24</b>	<b>33976</b>

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa  $N = 33$ ,  $\Sigma X = 24$ ,  $\Sigma Y = 1016$ ,  $\Sigma XY = 851$ ,  $\Sigma X^2 = 24$ ,  $\Sigma Y^2 = 33976$ . Kemudian nilai-nilai tersebut dimasukkan kedalam rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(33 \times 851) - (24 \times 1016)}{\sqrt{(33 \times 24 - 24^2)(33 \times 33976 - 1016^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(28083) - (24384)}{\sqrt{(792 - 576)(1121208 - 1032256)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3699}{\sqrt{(216)(88952)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3699}{\sqrt{19213632}}$$

$$r_{xy} = \frac{3699}{4383,33}$$

$$r_{xy} = 0,84$$

Dengan db sebesar 31, diperoleh harga “r” tabel sebesar 0,35 (pada taraf signifikansi 5%). Setelah dibandingkan dengan nilai “r” tabel, ternyata nilai  $r_{xy} = 0,84 > r_{tabel} = 0,35$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir soal no.1 pada tes kompetensi pengetahuan IPS adalah **valid**. Perhitungan validitas untuk butir no. 2 sampai dengan 40 mengikuti yang telah diuraikan sebelumnya. Berikut adalah rangkuman hasil perhitungan keseluruhan butir tes kompetensi pengetahuan IPS serta keterangannya.

Tabel 02.  
Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

No. Soal	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,84	0,34	Valid
2	0,43	0,34	Valid
3	0,45	0,34	Valid
4	0,47	0,34	Valid
5	0,42	0,34	Valid
6	0,10	0,34	Tidak Valid
7	0,80	0,34	Valid
8	0,64	0,34	Valid
9	0,39	0,34	Valid
10	0,49	0,34	Valid
11	0,25	0,34	Tidak Valid
12	0,28	0,34	Tidak Valid
13	0,40	0,34	Valid
14	0,47	0,34	Valid
15	0,74	0,34	Valid
16	0,53	0,34	Valid
17	0,69	0,34	Valid
18	0,52	0,34	Valid
19	0,49	0,34	Valid
20	0,84	0,34	Valid
21	0,74	0,34	Valid
22	0,75	0,34	Valid
23	0,53	0,34	Valid
24	0,63	0,34	Valid
25	0,69	0,34	Valid
26	0,72	0,34	Valid
27	0,80	0,34	Valid
28	0,66	0,34	Valid
29	0,19	0,34	Tidak Valid
30	0,57	0,34	Valid
31	0,06	0,34	Tidak Valid
32	0,49	0,34	Valid
33	0,37	0,34	Valid
34	0,69	0,34	Valid
35	0,58	0,34	Valid
36	0,59	0,34	Valid
37	0,39	0,34	Valid
38	0,38	0,34	Valid
39	0,65	0,34	Valid
40	0,69	0,34	Valid

Keterangan:

Banyaknya butir soal yang valid = 35

Banyaknya butir soal yang tidak valid = 5





### Hasil Uji Reliabilitas Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas tes kompetensi pengetahuan IPS sebagai berikut.

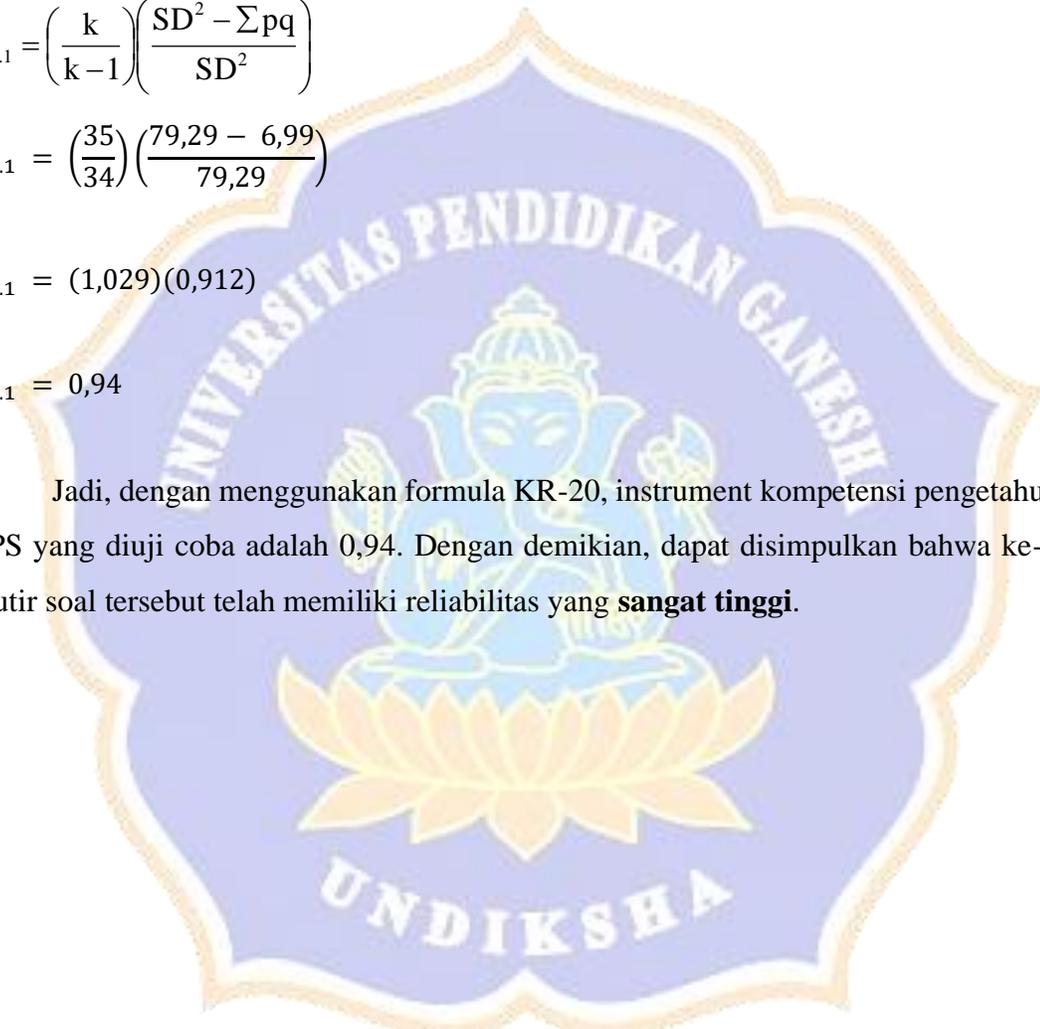
$$r_{1.1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left( \frac{35}{34} \right) \left( \frac{79,29 - 6,99}{79,29} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,029)(0,912)$$

$$r_{1.1} = 0,94$$

Jadi, dengan menggunakan formula KR-20, instrument kompetensi pengetahuan IPS yang diuji coba adalah 0,94. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke-35 butir soal tersebut telah memiliki reliabilitas yang **sangat tinggi**.



Lampiran 0.20 Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

Kode Siswa	Butir Soal																																								
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	30	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
5	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0				
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0			
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
14	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1			
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
17	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1		
18	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
19	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
23	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
26	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
29	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	
31	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
32	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
33	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
nB	24	26	29	24	24	25	20	23	25	30	25	26	25	25	26	24	24	26	25	26	25	26	24	25	25	23	26	25	23	28	24	25	26	27	26						
P	0.72727	0.78788	0.87879	0.72727	0.72727	0.75758	0.60606	0.69697	0.75758	0.90909	0.75758	0.78788	0.75758	0.75758	0.78788	0.72727	0.72727	0.78788	0.75758	0.78788	0.75758	0.78788	0.72727	0.75758	0.69697	0.78788	0.75758	0.69697	0.84848	0.72727	0.75758	0.78788	0.75758	0.81818	0.78788						
Kategori	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah																											

### Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung angka indeks kesukaran item pada butir soal no. 1 mengikuti cara sebagai berikut.

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{24}{33}$$

$$P = 0,73$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai P untuk butir soal no. 1 adalah 0,73. Setelah dibandingkan dengan tabel interpretasi, ternyata angka indeks kesukaran item no. 1 termasuk ke dalam kategori **mudah**.

Ringkasan hasil analisis tingkat kesukaran butir tes kompetensi pengetahuan IPS dapat dilihat pada Tabel 01 sebagai berikut.

Tabel 01.

Ringkasan Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

No. Soal	P	Kategori
1	0,73	Mudah
2	0,79	Mudah
3	0,88	Mudah
4	0,73	Mudah
5	0,73	Mudah
7	0,76	Mudah
8	0,61	Sedang
9	0,69	Sedang
10	0,76	Mudah
13	0,91	Mudah
14	0,76	Mudah
15	0,79	Mudah
16	0,76	Mudah
17	0,76	Mudah
18	0,79	Mudah
19	0,73	Mudah

No. Soal	P	Kategori
20	0,73	Mudah
21	0,79	Mudah
22	0,76	Mudah
23	0,79	Mudah
24	0,76	Mudah
25	0,79	Mudah
26	0,73	Mudah
27	0,76	Mudah
28	0,76	Mudah
30	0,69	Sedang
32	0,79	Mudah
33	0,76	Mudah
34	0,69	Sedang
35	0,85	Mudah
36	0,73	Mudah
37	0,76	Mudah
38	0,79	Mudah
39	0,82	Mudah
40	0,79	Mudah





### Hasil Uji Daya Beda Kompetensi Pengetahuan IPS

Berikut adalah perhitungan untuk memperoleh nilai “ $D_B$ ” butir no. 1 dengan rumus sebagai berikut.

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$D_B = \frac{8}{8} - \frac{0}{8}$$

$$D_B = 1 - 0$$

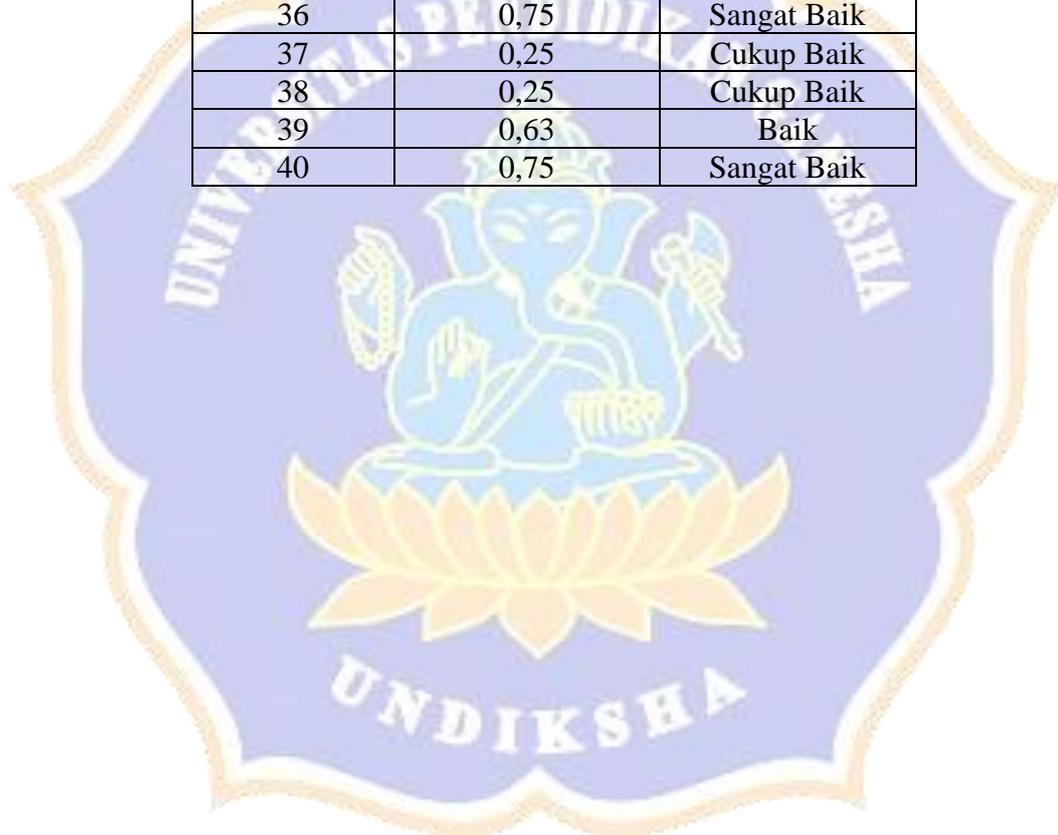
$$D_B = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh koefisien daya beda untuk butir no. 1 sebesar 1,00 termasuk dalam kategori **sangat baik**. Untuk menghitung beda item no. 2 sampai dengan 35 mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya. Berikut adalah ringkasan perhitungan daya beda 35 item sebagai berikut.

Tabel 01.  
Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Beda Item ( $D_B$ ) pada  
Kompetensi Pengetahuan IPS

No. Soal	$D_B$	Kategori
1	1,00	Sangat Baik
2	0,25	Cukup Baik
3	0,38	Cukup Baik
4	0,38	Cukup Baik
5	0,38	Cukup Baik
7	0,88	Sangat Baik
8	0,88	Sangat Baik
9	0,75	Sangat Baik
10	0,38	Cukup Baik
13	0,25	Cukup Baik
14	0,38	Cukup Baik
15	0,75	Sangat Baik
16	0,38	Cukup Baik
17	0,75	Sangat Baik
18	0,38	Cukup Baik
19	0,38	Cukup Baik
20	1,00	Sangat Baik

No. Soal	D <sub>B</sub>	Kategori
21	0,75	Sangat Baik
22	0,88	Sangat Baik
23	0,38	Cukup Baik
24	0,75	Sangat Baik
25	0,75	Sangat Baik
26	0,88	Sangat Baik
27	0,88	Sangat Baik
28	0,75	Sangat Baik
30	0,50	Baik
32	0,38	Cukup Baik
33	0,38	Cukup Baik
34	0,88	Sangat Baik
35	0,50	Baik
36	0,75	Sangat Baik
37	0,25	Cukup Baik
38	0,25	Cukup Baik
39	0,63	Baik
40	0,75	Sangat Baik



**Lampiran 0.22 Data Siswa Kelompok Eksperimen**

**DATA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN**

<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kelas</b>	<b>Sekolah</b>
<b>E 01</b>	Bima Satriaji	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 02</b>	Pande Anandika Wiguna	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 03</b>	Anak Agung Callista Daria Agatha	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 04</b>	Anak Agung Istri Liana Agneswari Rai	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 05</b>	Anak Agung Istri Praba Iswari	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 06</b>	Bagus Putra Arjuna Mardiyana Bayu	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 07</b>	Gede Bagus Danendra Wirasena	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 08</b>	I Gusti Komang Arya Agung Sutan N	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 09</b>	I Gusti Ngurah Bagus Keanu Jamaika S	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 10</b>	I Kadek Dandiendra Saskara Wardana	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 11</b>	I Komang Nanda Tri Ariya Putra Mahotama	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 12</b>	I Komang Yudhistira Nala Natha	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 13</b>	I Komang Yuna Krisna Kirana	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 14</b>	I Made Devan Prabawa	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 15</b>	I Made Radea Brawijaya Putra	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 16</b>	I Putu Bagus Pande Septa Yasa	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 17</b>	Ida Ayu Intan Santani Putri	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 18</b>	Ida Bagus Gede Siddhanta	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 19</b>	Ida Bagus Radhit Danan Jaya	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>E 20</b>	Ketut Agus Prasetya Wiguna	V C	SD Saraswati 6 Denpasar

Kode Siswa	Nama Siswa	Kelas	Sekolah
E 21	Made Adhika Winaya	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 22	Made Kayika Satyananda Kumara	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 23	Ni Gusti Ayu Vidya Prameswari	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 24	Ni Kadek Regina Anastasya Saputra	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 25	Ni Luh Ayu Jelita Kirana Dewi	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 26	Ni Luh Komang Kayla Anggita	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 27	Ni Nyoman Diandra Prameswari	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 28	Ni Nyoman Santi Kusuma Dewi	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 29	Ni Putu Hana Putri Wijaya	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 30	Ni Putu Aretha Widari	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 31	Ni Putu Intan Prima Kusuma Wardani	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 32	Ni Putu Pradnya Athalia Chandra	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 33	Ni Putu Vanistha Trisna Putri	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 34	Putu Ananda Viola Prameswari	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 35	Putu Ardi Satya Wijaya	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 36	Putu Krisna Sananta Yoga	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 37	Putu Sintawidari Ayupinaruh Nirgata	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 38	Putu Tristan Yodhangga Putra Irawan	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 39	Made Rhea Kirania	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 40	I Komang Rama Raditya	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 41	Noah Syakina Putri Ardhiansyah	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 42	Damara Vasanthi	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
E 43	Odnial Alexander David Pratama	V C	SD Saraswati 6 Denpasar

Kode Siswa	Nama Siswa	Kelas	Sekolah
E 44	Ni Made Sri Dewi Ayu Manika Putri	V C	SD Saraswati 6 Denpasar
<b>Total</b>			<b>44 Siswa</b>



**Lampiran 0.23 Data Siswa Kelompok Kontrol****DATA SISWA KELOMPOK KONTROL**

<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kelas</b>	<b>Sekolah</b>
<b>K 01</b>	Anthony Dexter Soeharsono	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 02</b>	Azril Shani Maulana	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 03</b>	Dafa Oka Satya Putra	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 04</b>	Emery Sadewa Sianipar	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 05</b>	Gede Yoga Bayu Putrawan	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 06</b>	I Gede Andika Pradana Wijaya	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 07</b>	I Gede Paraga Zia Gotama	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 08</b>	I Gusti Agung Adi Bayu Saputra	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 09</b>	I Gusti Ngurah Ravi Adinata	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 10</b>	I Komang Dicky Aditya Daniswara	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 11</b>	I Made Pande Gavin Prabawa	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 12</b>	I Made Suryanata Sugita Putra	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 13</b>	I Putu Eka Andhika Darma	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 14</b>	I Putu Eka Ari Saputra	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 15</b>	I Putu Gede Nathan Daniswara Udayana	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 16</b>	I Putu Gilang Prabaswara Darma	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 17</b>	I Putu Hugo Maheswara	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 18</b>	Lailatul Regina Maharani	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 19</b>	Ni Ketut Wulandari Arya Putri	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>K 20</b>	Ni Komang Ayu Ninditya Yuda	V C	SD Saraswati 4 Denpasar

Kode Siswa	Nama Siswa	Kelas	Sekolah
K 21	Ni Made Aluna Cinta Putri Suta	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
K 22	Ni Putu Intan Darma Winata	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
K 23	Ni Putu Zesillia Cherline Kencana Putri	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
K 24	Putu Cassiela Radya Hartawan	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
K 25	Putu Shoya Wilwatistha	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
K 26	Rahardzian Feibio Milano	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
K 27	Renata Mahadewi Kirana	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
K 28	Sephia Eka Prasti Kurniawan	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
K 29	Wildan Syafi'al Aziz	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
K 30	Komang Chandra Adi Purnama	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
K 31	Amanda Callista	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
K 32	Sarah Silvia Septiani	V C	SD Saraswati 4 Denpasar
<b>Total</b>			<b>32 Siswa</b>

Lampiran 0.24 Data Skor *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Data Skor *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Kode Siswa	Butir Soal																																			Skor Total	Nilai	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8	2.3
2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12	3.4
3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	15	4.3
4	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	4.0
5	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13	3.7
6	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	12	3.4
7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	15	4.3	
8	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	2.0
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	14	4.0	
10	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	12	3.4	
11	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2.3
12	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	11	3.1
13	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	2.6
14	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	15	4.3	
15	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	12	3.4	
16	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	15	4.3	
17	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	18	5.1
18	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2.9	
19	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	4.3	
20	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2.6	
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	5.7	
22	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17	4.9	
23	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	23	6.6	
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	23	6.6	
25	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	15	4.3	
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	22	6.3	
27	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	21	6.0	
28	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	18	5.1	
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	4.6	
30	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	18	5.1	
31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	21	6.0	
32	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	19	5.4	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	23	6.6	
34	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	17	4.9	
35	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2.6	
36	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	2.6	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	23	6.6	
38	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	18	5.1	
39	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	2.6		
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	5.7	
41	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	23	6.6	
42	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	21	6.0	
43	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	23	6.6	
44	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	19	5.4	
	Jumlah																																			691		

Lampiran 0.25 Data Skor *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Data Skor *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Kode Siswa	Butir Soal																																			Skor Total	Nilai	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	2.6
2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	13	3.7	
3	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	2.3	
4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	10	2.9	
5	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	18	5.1	
6	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	14	4.0	
7	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	4.6	
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	6.0	
9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	22	6.3	
10	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	4.0	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	2.6		
12	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	21	6.0		
13	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	12	3.4	
14	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	20	5.7	
15	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4.6	
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	22	6.3	
17	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	5.4	
18	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9	2.6	
19	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	3.7	
20	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	2.6	
21	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	18	5.1	
22	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	4.3	
23	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	22	6.3	
24	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	3.4
25	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	2.0	
26	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	14	4.0	
27	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	1.7	
28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	12	3.4		
29	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	16	4.6	
30	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	15	4.3	
31	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	18	5.1	
32	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	15	4.3
	Jumlah																																			465		

Lampiran 0.26 Data Skor *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Data Skor *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Kode Siswa	Butir Soal																																			Skor Total	Nilai			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	16	4.6
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24	6.9
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	8.3
4	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	8.6
5	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28	8.0	
6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	6.9	
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	8.3	
8	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	18	5.1		
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28	8.0		
10	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	23	6.6	
11	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	5.1	
12	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	7.4	
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	4.9	
14	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	5.1		
15	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	8.0	
16	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	26	7.4	
17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	27	7.7		
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28	8.0	
19	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	7.4		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	21	6.0		
21	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	8.9	
22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	29	8.3		
23	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31	8.9		
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	9.4	
25	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	24	6.9		
26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33	9.4	
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	8.9	
28	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	8.6	
29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	31	8.9	
30	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	6.0		
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	30	8.6		
32	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	27	7.7		
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	32	9.1		
34	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30	8.6		
35	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	20	5.7		
36	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	21	6.0		
37	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	30	8.6		
38	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	9.1	
39	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6.9	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31	8.9		
41	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	9.1		
42	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	29	8.3			
43	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	27	7.7		
44	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	21	6.0		
	<b>Jumlah</b>																																			<b>1164</b>				

Lampiran 0.27 Data Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol

Data Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol

Kode Siswa	Butir Soal																																			Skor Total	Nilai				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35						
1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	6.0		
2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	18	5.1	
3	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	14	4.0		
4	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	5.1		
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	25	7.1		
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	19	5.4	
7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	8.6		
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	27	7.7	
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	8.0	
10	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	18	5.1		
11	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	14	4.0	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	27	7.7	
13	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	17	4.9		
14	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	22	6.3		
15	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22	6.3	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	27	7.7	
17	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	22	6.3	
18	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	6.0	
19	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	24	6.9	
20	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	4.9	
21	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6.9	
22	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6.9
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	27	7.7	
24	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	6.9	
25	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4.0	
26	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	8.3
27	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14	4.0
28	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	6.0
29	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	8.3
30	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24	6.9	
31	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	21	6.0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30	8.6
	Jumlah																																			712					

**Lampiran 0.28 Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians *Pre-Test* Kelompok Eksperimen**

**Deskripsi Data *Pre-Test* Kompetensi Pengetahuan IPS**

Tabel 01  
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No.	$X_1$	$X_1^2$
1.	8	64
2.	12	144
3.	15	225
4.	14	196
5.	13	169
6.	12	144
7.	15	225
8.	7	49
9.	14	196
10.	12	144
11.	8	64
12.	11	121
13.	9	81
14.	15	225
15.	12	144
16.	15	225
17.	18	324
18.	10	100
19.	15	225
20.	9	81
21.	20	400
22.	17	289
23.	23	529
24.	23	529
25.	15	225
26.	22	484
27.	21	441
28.	18	324
29.	16	256
30.	18	324
31.	21	441
32.	19	361
33.	23	529
34.	17	289
35.	9	81
36.	9	81

No.	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>
37.	23	529
38.	18	324
39.	9	81
40.	20	400
41.	23	529
42.	21	441
43.	23	529
44.	19	361
Σ	<b>691</b>	<b>11923</b>

- a. Menurut Agung (2021:16) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$R = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$R = (23 - 7) + 1$$

$$R = 17$$

**Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 17.**

- b. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 44$$

$$k = 1 + (3,3) 1,64$$

$$k = 1 + 5,41$$

$$k = 6,41 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

**Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.**

- c. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{R}{k} = \frac{17}{6} = 2,83 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

**Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.**

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan IPS *pre-test* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.  
Distribusi Frekuensi Kompetensi Pengetahuan IPS Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
22 – 24	23	7	161	44	3	21	9	63
19 – 21	20	7	140	37	2	14	4	28
16 – 18	17	7	119	30	1	7	1	7
13 – 15	14	9	126	23	0	0	0	0
10 – 12	11	6	66	14	-1	-6	1	6
7 – 9	8	8	64	8	-2	-16	4	32
		n = 44	∑fX = 676			∑fx' = 20		∑fx' <sup>2</sup> = 136

### Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

#### 1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 676$$

$$n = 44$$

Aplikasi rumus:

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{676}{44}$$

$$M = 15,36$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah **15,36**.

#### 2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 12,5$$

$$i = 3$$

$$n = 44$$

$$fkb = 14$$

$$fm = 9$$

**Aplikasi rumus:**

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 12,5 + 3 \left( \frac{\frac{1}{2}44 - 14}{9} \right)$$

$$Me = 12,5 + 3 \left( \frac{8}{9} \right)$$

$$Me = 12,5 + 3 (0,89)$$

$$Me = 12,5 + 2,67$$

$$Me = 15,17$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah **15,17**.

### 3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 12,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 9 - 6 = 3$$

$$b_2 = 9 - 7 = 2$$

**Aplikasi rumus:**

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 12,5 + 3 \left( \frac{3}{3 + 2} \right)$$

$$Mo = 12,5 + 3 (0,6)$$

$$Mo = 12,5 + 1,8$$

$$Mo = 14,30$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah **14,30**.

### 4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 136$$

$$\sum fx' = 20$$

$$i = 3$$

$$n = 44$$

**Aplikasi rumus:**

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{136}{44} - \left(\frac{20}{44}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{3,09 - (0,45)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{3,09 - 0,21}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,88}$$

$$SD = 3 (1,70)$$

$$SD = \mathbf{5,10}$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah **5,10**.

#### 5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (5,10)^2$$

$$\text{Varians} = 26,01$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah **26,01**.

**Lampiran 0.29 Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians *Pre-Test* Kelompok Kontrol**

**Deskripsi Data *Pre-Test* Kompetensi Pengetahuan IPS**

Tabel 01  
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No.	$X_1$	$X_1^2$
1.	9	81
2.	13	169
3.	8	64
4.	10	100
5.	18	324
6.	14	196
7.	16	256
8.	21	441
9.	22	484
10.	14	196
11.	9	81
12.	21	441
13.	12	144
14.	20	400
15.	16	256
16.	22	484
17.	19	361
18.	9	81
19.	13	169
20.	9	81
21.	18	324
22.	15	225
23.	22	484
24.	12	144
25.	7	49
26.	14	196
27.	6	36
28.	12	144
29.	16	256
30.	15	225
31.	18	324
32.	15	225
$\Sigma$	<b>465</b>	<b>7441</b>

- a. Menurut Agung (2021:16) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$R = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$R = (22 - 6) + 1$$

$$R = 17$$

**Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 17.**

- b. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 32$$

$$k = 1 + (3,3) 1,51$$

$$k = 1 + 4,98$$

$$k = 5,98 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

**Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.**

- c. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{R}{k} = \frac{17}{6} = 2,83 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

**Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.**

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan IPS *pre-test* kelompok kontrol disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.

Distribusi Frekuensi Kompetensi Pengetahuan IPS Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
21 – 23	22	5	110	32	3	15	9	45
18 – 20	19	5	95	27	2	10	4	20
15 – 17	16	6	96	22	1	6	1	6
12 – 14	13	8	104	16	0	0	0	0
9 – 11	10	5	50	8	-1	-5	1	5
6 – 8	7	3	21	3	-2	-6	4	12
		<b>n = 32</b>	<b>∑fX = 476</b>			<b>∑fx' = 20</b>		<b>∑fx'<sup>2</sup> = 88</b>

## Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

### 1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 476$$

$$n = 32$$

Aplikasi rumus:

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{476}{32}$$

$$M = 14,88$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah **14,88**.

### 2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 11,5$$

$$i = 3$$

$$n = 32$$

$$fkb = 8$$

$$fm = 8$$

Aplikasi rumus:

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left( \frac{\frac{1}{2}32 - 8}{8} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left( \frac{8}{8} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 (1)$$

$$Me = 11,5 + 3$$

$$Me = 14,50$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah **14,50**.

### 3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 11,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 8 - 5 = 3$$

$$b_2 = 8 - 6 = 2$$

**Aplikasi rumus:**

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3 \left( \frac{3}{3 + 2} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3 (0,6)$$

$$Mo = 11,5 + 1,8$$

$$Mo = 13,30$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah **13,30**.

### 4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 88$$

$$\sum fx' = 20$$

$$i = 3$$

$$n = 32$$

**Aplikasi rumus:**

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{88}{32} - \left( \frac{20}{32} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,75 - (0,625)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,75 - 0,39}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,36}$$

$$SD = 3 (1,54)$$

$$SD = 4,62$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok kontrol adalah **4,62**.

#### 5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,62)^2$$

$$\text{Varians} = 21,34$$

Jadi, varians dari kelompok kontrol adalah **21,34**.



**Lampiran 0.30 Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians *Post-Test* Kelompok Eksperimen**

**Deskripsi Data *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan IPS**

Tabel 01  
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No.	$X_1$	$X_1^2$
1.	16	256
2.	24	576
3.	29	841
4.	30	900
5.	28	784
6.	24	576
7.	29	841
8.	18	324
9.	28	784
10.	23	529
11.	18	324
12.	26	676
13.	17	289
14.	18	324
15.	28	784
16.	26	676
17.	27	729
18.	28	784
19.	26	676
20.	21	441
21.	31	961
22.	29	841
23.	31	961
24.	33	1089
25.	24	576
26.	33	1089
27.	31	961
28.	30	900
29.	31	961
30.	21	441
31.	30	900
32.	27	729
33.	32	1024
34.	30	900
35.	20	400
36.	21	441

No.	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>
37.	30	900
38.	32	1024
39.	24	576
40.	31	961
41.	32	1024
42.	29	841
43.	27	729
44.	21	441
Σ	<b>1164</b>	<b>31784</b>

- a. Menurut Agung (2021:16) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$R = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$R = (33 - 16) + 1$$

$$R = 18$$

**Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 18.**

- b. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 44$$

$$k = 1 + (3,3) 1,64$$

$$k = 1 + 5,41$$

$$k = 6,41 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

**Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.**

- c. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{R}{k} = \frac{18}{6} = 3$$

**Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.**

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan IPS *post-test* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.

Distribusi Frekuensi Kompetensi Pengetahuan IPS Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
31 – 33	32	10	320	44	1	10	1	10
28 – 30	29	13	377	34	0	0	0	0
25 – 27	26	6	156	21	-1	-6	1	6
22 – 24	23	5	115	15	-2	-10	4	20
19 – 21	20	5	100	10	-3	-15	9	45
16 – 18	17	5	85	5	-4	-20	16	80
		n = 44	∑fX = 1153			∑fx' = -41		∑fx' <sup>2</sup> = 161

### Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

#### 1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 1153$$

$$n = 44$$

Aplikasi rumus:

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{1153}{44}$$

$$M = 26,20$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah **26,20**.

#### 2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 27,5$$

$$i = 3$$

$$n = 44$$

$$f_{kb} = 21$$

$$f_m = 13$$

**Aplikasi rumus:**

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 27,5 + 3 \left( \frac{\frac{1}{2}44 - 21}{13} \right)$$

$$Me = 27,5 + 3 \left( \frac{1}{13} \right)$$

$$Me = 27,5 + 3 (0,08)$$

$$Me = 27,5 + 0,24$$

$$Me = 27,74$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah **27,74**.

### 3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 27,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 13 - 6 = 7$$

$$b_2 = 13 - 10 = 3$$

**Aplikasi rumus:**

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 27,5 + 3 \left( \frac{7}{7 + 3} \right)$$

$$Mo = 27,5 + 3 (0,70)$$

$$Mo = 27,5 + 2,10$$

$$Mo = 29,60$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah **29,60**.

#### 4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 161$$

$$\sum fx' = -41$$

$$i = 3$$

$$n = 44$$

**Aplikasi rumus:**

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{161}{44} - \left(\frac{-41}{44}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{3,66 - (-0,93)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{3,66 - 0,87}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,79}$$

$$SD = 3 (1,67)$$

$$SD = 5,01$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah **5,01**.

#### 5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (5,01)^2$$

$$\text{Varians} = 25,10$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah **25,10**.

**Lampiran 0.31 Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians *Post-Test* Kelompok Kontrol**

**Deskripsi Data *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan IPS**

Tabel 01  
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No.	$X_1$	$X_1^2$
1.	21	441
2.	18	324
3.	14	196
4.	18	324
5.	25	625
6.	19	361
7.	30	900
8.	27	729
9.	28	784
10.	18	324
11.	14	196
12.	27	729
13.	17	289
14.	22	484
15.	22	484
16.	27	729
17.	22	484
18.	21	441
19.	24	576
20.	17	289
21.	24	576
22.	24	576
23.	27	729
24.	24	576
25.	14	196
26.	29	841
27.	14	196
28.	21	441
29.	29	841
30.	24	576
31.	21	441
32.	30	900
$\Sigma$	<b>712</b>	<b>16598</b>

- a. Menurut Agung (2021:16) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$R = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$R = (30 - 14) + 1$$

$$R = 17$$

**Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 17.**

- b. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 32$$

$$k = 1 + (3,3) 1,51$$

$$k = 1 + 4,98$$

$$k = 5,98 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

**Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.**

- c. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{R}{k} = \frac{17}{6} = 2,83 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

**Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.**

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan IPS *post-test* kelompok kontrol disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.

Distribusi Frekuensi Kompetensi Pengetahuan IPS Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
29 – 31	30	4	120	32	3	12	9	36
26 – 28	27	5	135	28	2	10	4	20
23 – 25	24	6	144	23	1	6	1	6
20 – 22	21	7	147	17	0	0	0	0
17 – 19	18	6	108	10	-1	-6	1	6
14 – 16	15	4	60	4	-2	-8	4	16
		<b>n = 32</b>	<b>∑fX = 714</b>			<b>∑fx' = 14</b>		<b>∑fx'<sup>2</sup> = 84</b>

## Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

### 1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 714$$

$$n = 32$$

Aplikasi rumus:

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{714}{32}$$

$$M = 22,31$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah **22,31**.

### 2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 19,5$$

$$i = 3$$

$$n = 32$$

$$fkb = 10$$

$$fm = 7$$

Aplikasi rumus:

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 19,5 + 3 \left( \frac{\frac{1}{2}32 - 10}{7} \right)$$

$$Me = 19,5 + 3 \left( \frac{6}{7} \right)$$

$$Me = 19,5 + 3 (0,86)$$

$$Me = 19,5 + 2,57$$

$$Me = 22,07$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah **22,07**.

### 3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 19,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 7 - 6 = 1$$

$$b_2 = 7 - 6 = 1$$

**Aplikasi rumus:**

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 19,5 + 3 \left( \frac{1}{1 + 1} \right)$$

$$Mo = 19,5 + 3 (0,5)$$

$$Mo = 19,5 + 1,5$$

$$Mo = 21,00$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah **21,00**.

### 4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 84$$

$$\sum fx' = 14$$

$$i = 3$$

$$n = 32$$

**Aplikasi rumus:**

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{84}{32} - \left( \frac{14}{32} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,63 - (0,44)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,63 - 0,19}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,44}$$

$$SD = 3 (1,56)$$

$$SD = 4,68$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok kontrol adalah **4,68**.

#### 5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,68)^2$$

$$\text{Varians} = 21,90$$

Jadi, varians dari kelompok kontrol adalah **21,90**.



**Lampiran 0.32 Skala Penilaian *Pre-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol**

**Skala Penilaian Kompetensi Pengetahuan IPS**

Tabel 01.

Daftar Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

No.	Skor <i>Pre-Test</i>	
	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1.	8	9
2.	12	13
3.	15	8
4.	14	10
5.	13	18
6.	12	14
7.	15	16
8.	7	21
9.	14	22
10.	12	14
11.	8	9
12.	11	21
13.	9	12
14.	15	20
15.	12	16
16.	15	22
17.	18	19
18.	10	9
19.	15	13
20.	9	9
21.	20	18
22.	17	15
23.	23	22
24.	23	12
25.	15	7
26.	22	14
27.	21	6
28.	18	12
29.	16	16
30.	18	15
31.	21	18
32.	19	15
33.	23	
34.	17	
35.	9	
36.	9	

No.	Skor <i>Pre-Test</i>	
	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
37.	23	
38.	18	
39.	9	
40.	20	
41.	23	
42.	21	
43.	23	
44.	19	

Tabel 02.  
Konversi PAP dengan Skala 5 (Lima)

Persentase Penguasaan	Rentang Skor	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
90 – 100	90/100 x skor maksimal ideal – 100/100 x skor maksimal ideal	4	A	Sangat Baik
80 – 89	80/100 x skor maksimal ideal – 89/100 x skor maksimal ideal	3	B	Baik
65 – 79	65/100 x skor maksimal ideal – 79/100 x skor maksimal ideal	2	C	Cukup
40 – 64	40/100 x skor maksimal ideal – 64/100 x skor maksimal ideal	1	D	Kurang
0 – 39	0/100 x skor maksimal ideal – 39/100 x skor maksimal ideal	0	E	Sangat Kurang

**Keterangan:**

Untuk mengkonversi nilai kompetensi pengetahuan IPS ke dalam PAP dengan Skala 5 (Lima) dapat dilakukan dengan cara yang tertera pada tabel khususnya pada kolom rentang skor.

Perhitungan konversi PAP skala 5 (lima) dengan skor maksimal ideal = 35

Rentang Skor		
$\frac{90}{100} \times 35$	Sampai	$\frac{100}{100} \times 35$
$\frac{80}{100} \times 35$	Sampai	$\frac{89}{100} \times 35$
$\frac{65}{100} \times 35$	Sampai	$\frac{79}{100} \times 35$
$\frac{40}{100} \times 35$	Sampai	$\frac{64}{100} \times 35$
$\frac{0}{100} \times 35$	Sampai	$\frac{39}{100} \times 35$

Konversi tabel PAP skala 5 (lima):

<b>Rentang Skor</b>	<b>Nilai Angka</b>	<b>Nilai Huruf</b>	<b>Predikat</b>
32 – 35	4	A	Sangat Baik
28 – 31	3	B	Baik
23 – 27	2	C	Cukup
14 – 22	1	D	Kurang
0 – 13	0	E	Sangat Kurang

### **Kelompok Eksperimen**

Diketahui: rata-rata (M) = **15,36**

Berdasarkan tabel konversi di atas, diketahui rata-rata (M) skor kompetensi pengetahuan IPS kelompok eksperimen terletak pada kategori **kurang**.

Berdasarkan tabel konversi di atas dapat dinyatakan bahwa batas lulus siswa yang mencapai penguasaan 65% adalah yang mencapai skor sekurang-kurangnya 23. Sedangkan yang mencapai skor 22 ke bawah dinyatakan tidak lulus.

Dengan mencermati ke-44 skor *pre-test* pada kelompok eksperimen diperoleh hasil yakni sebanyak 38 siswa yang memperoleh skor 23 ke bawah yang menunjukkan bahwa ada sebanyak 38 orang siswa yang dinyatakan tidak lulus.

### **Kelompok Kontrol**

Diketahui: rata-rata (M) = **14,88**

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) skor kompetensi pengetahuan IPS kelompok kontrol terletak pada kategori **kurang**.

Berdasarkan tabel konversi di atas dapat dinyatakan bahwa batas lulus siswa yang mencapai penguasaan 65% adalah yang mencapai skor sekurang-kurangnya 23. Sedangkan yang mencapai skor 22 ke bawah dinyatakan tidak lulus.

Dengan mencermati ke-32 skor *pre-test* pada kelompok kontrol diperoleh hasil yakni sebanyak 32 siswa yang memperoleh skor 23 ke bawah yang menunjukkan bahwa ada sebanyak 32 orang siswa yang dinyatakan tidak lulus.

**Lampiran 0.33 Skala Penilaian *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol**

**Skala Penilaian Kompetensi Pengetahuan IPS**

Tabel 01.

Daftar Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

No.	Skor <i>Post-Test</i>	
	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1.	16	21
2.	24	18
3.	29	14
4.	30	18
5.	28	25
6.	24	19
7.	29	30
8.	18	27
9.	28	28
10.	23	18
11.	18	14
12.	26	27
13.	17	17
14.	18	22
15.	28	22
16.	26	27
17.	27	22
18.	28	21
19.	26	24
20.	21	17
21.	31	24
22.	29	24
23.	31	27
24.	33	24
25.	24	14
26.	33	29
27.	31	14
28.	30	21
29.	31	29
30.	21	24
31.	30	21
32.	27	30
33.	32	
34.	30	
35.	20	
36.	21	

No.	Skor <i>Post-Test</i>	
	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
37.	30	
38.	32	
39.	24	
40.	31	
41.	32	
42.	29	
43.	27	
44.	21	

Tabel 02.  
Konversi PAP dengan Skala 5 (Lima)

Persentase Penguasaan	Rentang Skor	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
90 – 100	90/100 x skor maksimal ideal – 100/100 x skor maksimal ideal	4	A	Sangat Baik
80 – 89	80/100 x skor maksimal ideal – 89/100 x skor maksimal ideal	3	B	Baik
65 – 79	65/100 x skor maksimal ideal – 79/100 x skor maksimal ideal	2	C	Cukup
40 – 64	40/100 x skor maksimal ideal – 64/100 x skor maksimal ideal	1	D	Kurang
0 – 39	0/100 x skor maksimal ideal – 39/100 x skor maksimal ideal	0	E	Sangat Kurang

**Keterangan:**

Untuk mengkonversi nilai kompetensi pengetahuan IPS ke dalam PAP dengan Skala 5 (Lima) dapat dilakukan dengan cara yang tertera pada tabel khususnya pada kolom rentang skor.

Perhitungan konversi PAP skala 5 (lima) dengan skor maksimal ideal = 35

Rentang Skor		
$\frac{90}{100} \times 35$	Sampai	$\frac{100}{100} \times 35$
$\frac{80}{100} \times 35$	Sampai	$\frac{89}{100} \times 35$
$\frac{65}{100} \times 35$	Sampai	$\frac{79}{100} \times 35$
$\frac{40}{100} \times 35$	Sampai	$\frac{64}{100} \times 35$
$\frac{0}{100} \times 35$	Sampai	$\frac{39}{100} \times 35$

Konversi tabel PAP skala 5 (lima):

<b>Rentang Skor</b>	<b>Nilai Angka</b>	<b>Nilai Huruf</b>	<b>Predikat</b>
32 – 35	4	A	Sangat Baik
28 – 31	3	B	Baik
23 – 27	2	C	Cukup
14 – 22	1	D	Kurang
0 – 13	0	E	Sangat Kurang

### **Kelompok Eksperimen**

Diketahui: rata-rata (M) = **26,20**

Berdasarkan tabel konversi di atas, diketahui rata-rata (M) skor kompetensi pengetahuan IPS kelompok eksperimen terletak pada kategori **cukup**.

Berdasarkan tabel konversi di atas dapat dinyatakan bahwa batas lulus siswa yang mencapai penguasaan 65% adalah yang mencapai skor sekurang-kurangnya 23. Sedangkan yang mencapai skor 22 ke bawah dinyatakan tidak lulus.

Dengan mencermati ke-44 skor *post-test* pada kelompok eksperimen diperoleh hasil yakni sebanyak 10 siswa yang memperoleh skor 23 ke bawah yang menunjukkan bahwa ada sebanyak 10 orang siswa yang dinyatakan tidak lulus.

### **Kelompok Kontrol**

Diketahui: rata-rata (M) = **22,31**

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) skor kompetensi pengetahuan IPS kelompok kontrol terletak pada kategori **kurang**.

Berdasarkan tabel konversi di atas dapat dinyatakan bahwa batas lulus siswa yang mencapai penguasaan 65% adalah yang mencapai skor sekurang-kurangnya 23. Sedangkan yang mencapai skor 22 ke bawah dinyatakan tidak lulus.

Dengan mencermati ke-32 skor *post-test* pada kelompok kontrol diperoleh hasil yakni sebanyak 17 siswa yang memperoleh skor 23 ke bawah yang menunjukkan bahwa ada sebanyak 17 orang siswa yang dinyatakan tidak lulus.

### Lampiran 0.34 Uji Gain Skor

Tabel 01.  
*Pre-Test dan Post-Test Kompetensi Pengetahuan IPS*

No.	Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	8	16	9	21
2	12	24	13	18
3	15	29	8	14
4	14	30	10	18
5	13	28	18	25
6	12	24	14	19
7	15	29	16	30
8	7	18	21	27
9	14	28	22	28
10	12	23	14	18
11	8	18	9	14
12	11	26	21	27
13	9	17	12	17
14	15	18	20	22
15	12	28	16	22
16	15	26	22	27
17	18	27	19	22
18	10	28	9	21
19	15	26	13	24
20	9	21	9	17
21	20	31	18	24
22	17	29	15	24
23	23	31	22	27
24	23	33	12	24
25	15	24	7	14
26	22	33	14	29
27	21	31	6	14
28	18	30	12	21
29	16	31	16	29
30	18	21	15	24
31	21	30	18	21
32	19	27	15	30
33	23	32		
34	17	30		
35	9	20		
36	9	21		

No.	Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
37	23	30		
38	18	32		
39	9	24		
40	20	31		
41	23	32		
42	21	29		
43	23	27		
44	19	21		
$\Sigma$	<b>691</b>	<b>1164</b>	<b>465</b>	<b>712</b>
Mean	15,70	26,45	14,53	22,25
SD	4,99	4,80	4,69	4,93
Var	24,91	23,04	22,06	24,38

### Hasil *Gains Score (Gn)* *Pre-Test* dan *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan IPS

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung *gains score* ternormalisasikan *pre-test* dan *post-test* mengikuti cara sebagai berikut.

$$GSn = \frac{Sf - Si}{\text{skor maksimal ideal} - Si}$$

Keterangan:

GSn = gain skor ternormalisasikan

Sf = rata-rata akhir (*post-test*)

Si = rata-rata awal (*pre-test*)

Skor maksimal ideal = skor maksimal

$$GSn = \frac{26,45 - 15,70}{35 - 15,70}$$

$$GSn = \frac{22,25 - 14,53}{35 - 14,53}$$

$$GSn = \frac{10,75}{19,30}$$

$$GSn = \frac{7,72}{20,47}$$

$$GSn_{\text{eksperimen}} = 0,56$$

$$GSn_{\text{kontrol}} = 0,37$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa *gain score* ternormalisasikan berada pada rentang kategori sedang pada kelompok eksperimen, sehingga dapat diinterpretasikan perlakuan yang diberikan berada pada tingkat keefektivitasan yang sedang.

**Lampiran 0.35 Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen**  
**Uji Normalitas Sebaran Data**

Tabel 01.  
 Distribusi Frekuensi Skor *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
22 – 24	23	7	161	44	3	21	9	63
19 – 21	20	7	140	37	2	14	4	28
16 – 18	17	7	119	30	1	7	1	7
13 – 15	14	9	126	23	0	0	0	0
10 – 12	11	6	66	14	-1	-6	1	6
7 – 9	8	8	64	8	-2	-16	4	32
		<b>n = 44</b>	<b>∑fX = 676</b>			<b>∑fx' = 20</b>		<b>∑fx'<sup>2</sup> = 136</b>

Diketahui:

$$\sum fx' = 20, \sum fx'^2 = 136, n = 44$$

**Aplikasi rumus:**

$$M = MT + i \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 14 + 3 \left( \frac{20}{44} \right)$$

$$M = 14 + 3 (0,45)$$

$$M = 14 + 1,35$$

$$\mathbf{M = 15,35}$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{136}{44} - \left( \frac{20}{44} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{3,09 - (0,45)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{3,09 - 0,21}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,88}$$

$$SD = 3 (1,70)$$

$$\mathbf{SD = 5,10}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh M sebesar 15,35 SD sebesar 5,10. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M – 3 SD	sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

15,35 – 3 (5,10)	sampai	15,35 – 2 (5,10)	=	0 → 5	2,28%
15,35 – 2 (5,10)	sampai	15,35 – 1 (5,10)	=	6 → 10	13,59%
15,35 – 1 (5,10)	sampai	15,35	=	11 → 15	34,13%
15,35	sampai	15,35 + 1 (5,10)	=	16 → 20	34,13%
15,35 + 1 (5,10)	sampai	15,35 + 2 (5,10)	=	21 → 26	13,59%
15,35 + 2 (5,10)	sampai	15,35 + 3 (5,10)	=	27 → 31	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo – fh	(fo – fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
0 – 5	1,00	0	-1,00	1,00	1,00
6 – 10	5,98	9	3,02	9,12	1,53
11 – 15	15,02	14	-1,02	1,04	0,07
16 – 20	15,02	11	-4,02	16,16	1,08
21 – 26	5,98	10	4,02	16,16	2,70
27 – 31	1,00	0	-1,00	1,00	1,00
<b>Jumlah</b>		<b>44</b>			<b>7,37</b>

### Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 7,37$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,07$  pada taraf signifikansi 5%.

### Lampiran 0.36 Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

#### Uji Normalitas Sebaran Data

Tabel 01.

Distribusi Frekuensi Skor *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
21 – 23	22	5	110	32	3	15	9	45
18 – 20	19	5	95	27	2	10	4	20
15 – 17	16	6	96	22	1	6	1	6
12 – 14	13	8	104	16	0	0	0	0
9 – 11	10	5	50	8	-1	-5	1	5
6 – 8	7	3	21	3	-2	-6	4	12
		<b>n = 32</b>	<b>∑fX = 476</b>			<b>∑fx' = 20</b>		<b>∑fx'<sup>2</sup> = 88</b>

Diketahui:

$$\sum fx' = 20, \sum fx'^2 = 88, n = 32$$

Aplikasi rumus:

$$M = MT + i \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 13 + 3 \left( \frac{20}{32} \right)$$

$$M = 13 + 3 (0,625)$$

$$M = 13 + 1,875$$

$$\mathbf{M = 14,88}$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{88}{32} - \left( \frac{20}{32} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,75 - (0,625)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,75 - 0,39}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,36}$$

$$SD = 3 (1,54)$$

$$\mathbf{SD = 4,62}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh M sebesar 14,88 SD sebesar 4,62. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M – 3 SD	Sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

14,88 – 3 (4,62)	sampai	14,88 – 2 (4,62)	=	1 → 6	2,28%
14,88 – 2 (4,62)	sampai	14,88 – 1 (4,62)	=	7 → 10	13,59%
14,88 – 1 (4,62)	sampai	14,41	=	11 → 14	34,13%
14,88	sampai	14,88 + 1 (4,62)	=	15 → 19	34,13%
14,88 + 1 (4,62)	sampai	14,88 + 2 (4,62)	=	20 → 24	13,59%
14,88 + 2 (4,62)	sampai	14,88 + 3 (4,62)	=	25 → 29	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo – fh	(fo – fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
0 – 5	0,73	0	-0,73	0,53	0,73
7 – 10	4,35	8	3,65	13,32	3,06
11 – 14	10,92	8	-2,92	8,53	0,78
15 – 19	10,92	10	-0,92	0,85	0,08
20 – 24	4,35	6	1,65	2,72	0,63
25 – 29	0,73	0	-0,73	0,53	0,73
<b>Jumlah</b>		<b>32</b>			<b>6,01</b>

### Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 6,01$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,07$  pada taraf signifikansi 5%.

**Lampiran 0.37 Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen**  
**Uji Normalitas Sebaran Data**

Tabel 01.  
 Distribusi Frekuensi Skor *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
31 – 33	32	10	320	44	1	10	1	10
28 – 30	29	13	377	34	0	0	0	0
25 – 27	26	6	156	21	-1	-6	1	6
22 – 24	23	5	115	15	-2	-10	4	20
19 – 21	20	5	100	10	-3	-15	9	45
16 – 18	17	5	85	5	-4	-20	16	80
		<b>n = 44</b>	<b>∑fX = 1153</b>			<b>∑fx' = -41</b>		<b>∑fx'<sup>2</sup> = 161</b>

Diketahui:

$$\sum fx' = -41, \sum fx'^2 = 161, n = 44$$

**Aplikasi rumus:**

$$M = MT + i \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 29 + 3 \left( \frac{-41}{44} \right)$$

$$M = 29 + 3 (-0,93)$$

$$M = 29 - 2,80$$

$$\mathbf{M = 26,20}$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{161}{44} - \left( \frac{-41}{44} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{3,66 - (-0,93)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{3,66 - 0,87}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,79}$$

$$SD = 3 (1,67)$$

$$\mathbf{SD = 5,01}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh M sebesar 26,20 SD sebesar 5,01. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M – 3 SD	sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

26,20 – 3 (5,01)	sampai	26,20 – 2 (5,01)	=	11 → 16	2,28%
26,20 – 2 (5,01)	sampai	26,20 – 1 (5,01)	=	17 → 21	13,59%
26,20 – 1 (5,01)	sampai	26,20	=	22 → 26	34,13%
26,20	sampai	26,20 + 1 (5,01)	=	27 → 31	34,13%
26,20 + 1 (5,01)	sampai	26,20 + 2 (5,01)	=	32 → 36	13,59%
26,20 + 2 (5,01)	sampai	26,20 + 3 (5,01)	=	37 → 41	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo – fh	(fo – fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
11 – 16	1,00	1	0,00	0,00	0,00
17 – 21	5,98	9	3,02	9,12	1,53
22 – 26	15,02	8	-7,02	49,28	3,28
27 – 31	15,02	21	5,98	35,76	2,38
32 – 36	5,98	5	-0,98	0,96	0,16
37 – 41	1,00	0	-1,00	1,00	1,00
<b>Jumlah</b>		<b>44</b>			<b>8,35</b>

### Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 8,35$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,07$  pada taraf signifikansi 5%.

### Lampiran 0.38 Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

#### Uji Normalitas Sebaran Data

Tabel 01.

Distribusi Frekuensi Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
29 – 31	30	4	120	32	3	12	9	36
26 – 28	27	5	135	28	2	10	4	20
23 – 25	24	6	144	23	1	6	1	6
20 – 22	21	7	147	17	0	0	0	0
17 – 19	18	6	108	10	-1	-6	1	6
14 – 16	15	4	60	4	-2	-8	4	16
		<b>n = 32</b>	<b>∑fX = 714</b>			<b>∑fx' = 14</b>		<b>∑fx'<sup>2</sup> = 84</b>

Diketahui:

$$\sum fx' = 14, \sum fx'^2 = 84, n = 32$$

Aplikasi rumus:

$$M = MT + i \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 21 + 3 \left( \frac{14}{32} \right)$$

$$M = 21 + 3 (0,44)$$

$$M = 21 + 1,31$$

$$M = 22,31$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{84}{32} - \left( \frac{14}{32} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,63 - (0,44)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,63 - 0,19}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,44}$$

$$SD = 3 (1,56)$$

$$SD = 4,68$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh M sebesar 22,31 SD sebesar 4,68. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M – 3 SD	Sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	Sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	Sampai	M	=	34,13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%

22,31 – 3 (4,68)	Sampai	22,31 – 2 (4,68)	=	8 → 13	2,28%
22,31 – 2 (4,68)	Sampai	22,31 – 1 (4,68)	=	14 → 18	13,59%
22,31 – 1 (4,68)	Sampai	22,31	=	19 → 22	34,13%
22,31	Sampai	22,31 + 1 (4,68)	=	23 → 27	34,13%
22,31 + 1 (4,68)	Sampai	22,31 + 2 (4,68)	=	28 → 32	13,59%
22,31 + 2 (4,68)	Sampai	22,31 + 3 (4,68)	=	33 → 36	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo – fh	(fo – fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
8 – 13	0,73	0	-0,73	0,53	0,73
14 – 18	4,35	9	4,65	21,62	4,97
19 – 22	10,92	8	-2,92	8,53	0,78
23 – 27	10,92	10	-0,92	0,85	0,08
28 – 32	4,35	5	0,65	0,42	0,10
33 – 36	0,73	0	-0,73	0,53	0,73
<b>Jumlah</b>		<b>32</b>			<b>7,39</b>

### Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 7,39$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,07$  pada taraf signifikansi 5%.

### Lampiran 0.39 Uji Homogenitas Varians *Pre-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

#### Uji Homogenitas Varians *Pre-Test* Kompetensi Pengetahuan IPS

##### Kelompok Kontrol:

Rata-rata = 14,88

Standar Deviasi (SD) = 4,62

Varians ( $s_1^2$ ) = 21,34

##### Kelompok Eksperimen:

Rata-rata = 15,36

Standar Deviasi (SD) = 5,10

Varians ( $s_1^2$ ) = 26,01

Memasukan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{26,01}{21,34}$$

$$F = 1,22$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga  $F_{\text{hitung}}$  sebesar 1,22. Selanjutnya harga  $F_{\text{hitung}}$  tersebut dibandingkan dengan  $F_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5%. Dengan  $df_{\text{pembilang}} = k-1 = 2 - 1 = 1$ ,  $df_{\text{penyebut}} = n-k = 76 - 2 = 74$ , maka  $F_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5% adalah 3,97. Berdasarkan varians data tersebut diperoleh hasil  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa kompetensi pengetahuan IPS kelompok kontrol dan eksperimen adalah **homogen**.

### Lampiran 0.40 Uji Homogenitas Varians *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

#### Uji Homogenitas Varians *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan IPS

##### Kelompok Kontrol:

Rata-rata = 22,31

Standar Deviasi (SD) = 4,68

Varians ( $s_1^2$ ) = 21,90

##### Kelompok Eksperimen:

Rata-rata = 26,20

Standar Deviasi (SD) = 5,01

Varians ( $s_1^2$ ) = 25,10

Memasukan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{25,10}{21,90}$$

$$F = 1,15$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga  $F_{\text{hitung}}$  sebesar 1,15. Selanjutnya harga  $F_{\text{hitung}}$  tersebut dibandingkan dengan  $F_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5%. Dengan  $df_{\text{pembilang}} = k-1 = 2 - 1 = 1$ ,  $df_{\text{penyebut}} = n-k = 76 - 2 = 74$ , maka  $F_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5% adalah 3,97. Berdasarkan varians data tersebut diperoleh hasil  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa kompetensi pengetahuan IPS kelompok kontrol dan eksperimen adalah **homogen**.

## Lampiran 0.41 Uji t

Tabel 01.  
*Post-Test* Kompetensi Pengetahuan IPS

No.	Eksperimen	Kontrol
1	16	21
2	24	18
3	29	14
4	30	18
5	28	25
6	24	19
7	29	30
8	18	27
9	28	28
10	23	18
11	18	14
12	26	27
13	17	17
14	18	22
15	28	22
16	26	27
17	27	22
18	28	21
19	26	24
20	21	17
21	31	24
22	29	24
23	31	27
24	33	24
25	24	14
26	33	29
27	31	14
28	30	21
29	31	29
30	21	24
31	30	21
32	27	30
33	32	
34	30	
35	20	
36	21	
37	30	

38	32	
39	24	
40	31	
41	32	
42	29	
43	27	
44	21	
$\Sigma$	<b>1164</b>	<b>712</b>
Mean	26,45	22,25
SD	4,80	4,93
Var	23,04	24,38

### Hasil Perhitungan Uji t Kompetensi Pengetahuan IPS

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung Uji-t menggunakan data gains score *pre-test* dan *post-test* kompetensi pengetahuan IPS dengan cara sebagai berikut.

Diketahui:

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 26,45$$

$$\bar{X}_2 = 22,25$$

$$s_1^2 = 23,04$$

$$s_2^2 = 24,38$$

$$n_1 = 44$$

$$n_2 = 32$$

Rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{26,45 - 22,25}{\sqrt{\frac{(44 - 1)23,04 + (32 - 1)24,39}{44 + 32 - 2} \left(\frac{1}{44} + \frac{1}{32}\right)}}$$

$$t = \frac{4,20}{\sqrt{\frac{990,91 + 756,00}{74} (0,02 + 0,03)}}$$

$$t = \frac{4,20}{\sqrt{23,61(0,05)}}$$

$$t = \frac{4,20}{\sqrt{1,18}}$$

$$t = \frac{4,20}{1,09}$$

$$t = 3,85$$

**Kesimpulan:**

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh  $t_{\text{hitung}}$  adalah 3,85. Sedangkan  $t_{\text{tabel}}$  pada taraf sigbifikansi 5% dan  $dk = (44 + 32 - 2) = 74$  adalah 1,99. Hal ini berarti  $t_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $t_{\text{tabel}}$  ( $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.



**Lampiran 0.42 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian**

**Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian**

No.	Kegiatan	Waktu dalam Bulan							
		6	7	8	9	10	11	12	1
1	Observasi awal	■							
2	Penentuan populasi								
3	Pencarian data awal		■						
4	Penyusunan proposal			■					
5	Seminar proposal				■				
6	Perbaikan proposal					■			
7	Penyusunan instrumen penelitian						■		
8	Analisis instrumen penelitian							■	
9	Pelaksanaan penelitian								■
10	Pengumpulan data								
11	Analisis data								
12	Penyusunan hasil akhir skripsi								
13	Ujian skripsi								
14	Laporan selesai atau revisi								

### Lampiran 0.43 Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Tabel 01.  
Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen

No.	Hari/Tanggal	Pembelajaran
1.	Kamis, 15 September 2022	<i>Pre-Test</i>
2.	Jumat, 16 September 2022	Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih, Pembelajaran 3.
3.	Selasa, 20 September 2022	Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih, Pembelajaran 4.
4.	Jumat, 23 September 2022	Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema 2 Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan Pembelajaran 3.
5.	Selasa, 27 September 2022	Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema 2 Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan Pembelajaran 4.
6.	Jumat, 30 September 2022	Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema 3 Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia Pernapasan Pembelajaran 3.
7.	Selasa, 4 Oktober 2022	Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema 3 Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia Pernapasan Pembelajaran 4.
8.	Jumat, 7 Oktober 2022	Tema 3 Makanan Sehat, Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan, Pembelajaran 3.
9.	Selasa, 11 Oktober 2022	Tema 3 Makanan Sehat, Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan, Pembelajaran 4.
10.	Jumat, 14 Oktober 2022	<i>Post-Test</i>

Tabel 02.  
Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol

No.	Hari/Tanggal	Pembelajaran
1.	Kamis, 15 September 2022	<i>Pre-Test</i>
2.	Senin, 19 September 2020	Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih, Pembelajaran 3.
3.	Kamis, 22 September 2020	Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih, Pembelajaran 4.
4.	Senin, 26 September 2020	Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema 2 Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan Pembelajaran 3.
5.	Kamis, 29 September 2020	Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema 2 Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan Pembelajaran 4.
6.	Senin, 3 Oktober 2020	Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema 3 Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia Pernapasan Pembelajaran 3.
7.	Kamis, 6 Oktober 2020	Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema 3 Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia Pernapasan Pembelajaran 4.
8.	Senin, 10 Oktober 2020	Tema 3 Makanan Sehat, Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan, Pembelajaran 3.
9.	Kamis, 13 Oktober 2020	Tema 3 Makanan Sehat, Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan, Pembelajaran 4.
10.	Sabtu, 15 Oktober 2022	<i>Post-Test</i>

## Lampiran 0.44 RPP Kelompok Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Kelas/Semester** : V (Lima) / 1 (Satu)  
**Tema** : 2 (Udara Bersih Bagi Kesehatan)  
**Subtema** : 1 (Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih)  
**Pembelajaran** : 3  
**Muatan Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (2 × 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	3.3.1 Menyebutkan Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1 Membuat hasil karya satu produk unggulan dari daerah setempat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyanyikan lagu yang berkaitan dengan materi pokok, siswa mampu menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitarnya dengan penuh percaya diri.
2. Dengan membaca buku, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian dengan tepat.
3. Dengan melakukan diskusi, siswa mampu membuat satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat dengan baik dan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### **Jenis-jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Indonesia**

Kondisi geografis Indonesia beragam. Ada wilayah daratan dan ada pula wilayah perairan. Kondisi geografis yang beragam menyebabkan beragam pula jenis kegiatan ekonomi masyarakat. Keragaman ini disesuaikan dengan kondisi alam atau geografi suatu wilayah. Kegiatan ekonomi tersebut bertujuan memenuhi kebutuhan hidup masyarakat. Agar tercipta kehidupan yang nyaman, setiap penduduk perlu menghargai jenis kegiatan ekonomi penduduk lainnya.

Amatilah jenis kegiatan ekonomi di lingkungan daerah sekitarmu! Ada yang bekerja di lahan persawahan. Ada yang beternak ayam petelur atau ayam pedaging. Ada yang berdagang di pasar. Ada yang bekerja di sektor industri. Ada pula yang membudidayakan ikan di kolam. Kegiatan ekonomi masyarakat ini bertujuan memperoleh pendapatan. Selanjutnya, pendapatan tersebut digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup.

Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi? Kegiatan ekonomi adalah semua kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Jika dicermati, kegiatan ekonomi dilakukan dengan memanfaatkan sumber daya alam. Sebagai negara kepulauan, Indonesia dikarunia sumber daya alam melimpah. Karunia ini sudah sepantasnya kamu syukuri dengan memanfaatkan secara bijak. Pemanfaatan sumber daya alam tersebut dapat dilihat pada berbagai bidang usaha.



Indonesia dikenal sebagai negara agraris. Sebutan ini disebabkan banyak penduduknya bermata pencaharian sebagai petani. Usaha agraris meliputi kegiatan pertanian dan perkebunan. Sektor usaha agraris terdapat di daerah perdesaan dan pegunungan. Berbagai jenis tanaman tumbuh subur dan menghasilkan banyak bahan pangan. Hasil pertanian dan perkebunan antara lain padi, jagung, ubi, kedelai, sagu, umbi-umbian, sayuran, dan buah-buahan.



Perkebunan adalah kegiatan penanaman lahan dengan tanaman keras dengan umur lebih dari enam bulan. Tanaman perkebunan mencakup tanaman musiman dan tanaman tahunan. Tanaman musiman berumur pendek, misalnya tanaman tebu, tembakau, dan rosella. Tanaman tahunan berumur panjang,

misalnya tanaman kelapa sawit, kopi, cengkih, teh, karet, cendana, lada, dan kayu putih. Hasil perkebunan di Indonesia menjadi komoditas unggulan ekspor.



Peternakan adalah kegiatan usaha budi daya hewan yang diambil hasilnya. Hasil peternakan terdiri atas daging, telur, susu, kulit, dan bulu. Jenis peternakan dapat dibedakan sebagai berikut.

- Peternakan hewan kecil, misalnya kelinci, kambing, domba, dan biri-biri.
- Peternakan hewan besar, misalnya sapi, kerbau, dan kuda.
- Peternakan unggas, misalnya ayam, itik, burung, dan puyuh.

Kegiatan peternakan dapat dilakukan dalam skala kecil ataupun besar. Usaha peternakan skala kecil dilakukan oleh penduduk. Peternakan skala besar biasanya dikembangkan oleh pihak swasta (pengusaha) dan pemerintah. Apa peran pemerintah dalam meningkatkan mutu peternakan di Indonesia? Upaya yang dilakukan pemerintah antara lain memberikan bantuan bibit unggul, menyediakan pakan ternak bermutu, dan memberikan penyuluhan kepada peternak.



Perhatikan usaha perikanan di daerah sekitarmu! Di sekitarmu mungkin terdapat budi daya ikan di kolam. Inilah salah satu contoh usaha perikanan. Secara umum, usaha perikanan dibedakan menjadi perikanan darat dan perikanan laut.

- Perikanan darat, yaitu usaha memiara dan menangkap ikan di perairan darat. Perikanan darat terdiri atas perikanan air tawar dan perikanan air payau. Perikanan air tawar dilakukan di sungai, danau, rawa, waduk atau bendungan, empang, sawah, dan kolam. Jenis ikan yang dibudidayakan adalah lele, nila, mujair, guramih, dan mas. Perikanan air payau dilakukan di tambak di pinggir pantai. Jenis ikan yang dibudidayakan adalah bandeng.
- Perikanan air laut, yaitu usaha menangkap ikan di pantai atau laut. Di Indonesia, usaha penangkapan ikan di laut dilakukan nelayan tradisional. Saat musim ikan, nelayan akan memperoleh banyak hasil tangkapan. Laut juga menghasilkan udang, kerang, rumput laut, mutiara, dan garam. Selain untuk keperluan penduduk, hasil tangkapan ditujukan untuk ekspor.



Dilihat dari kondisi geologisnya, wilayah Indonesia mengandung banyak barang tambang. Potensi barang tambang yang melimpah hendaknya dimanfaatkan bagi kemakmuran masyarakat. Barang tambang dapat dibedakan sebagai berikut.

- Barang tambang mineral logam, misalnya emas, perak, tembaga, timah, bauksit, dan nikel.
- Barang tambang mineral nonlogam, misalnya belerang, gypsum, marmer, dan batu gamping.
- Barang tambang sumber energi, misalnya minyak bumi, batu bara, dan gas alam.
- Barang tambang di Indonesia termasuk sumber daya vital. Pemanfaatannya ditujukan bagi kemakmuran masyarakat Indonesia. Jika dieksploitasi terus-menerus, ketersediaan barang tambang akan cepat habis. Oleh karena itu, pemanfaatan barang tambang dilakukan dengan bijak dan memperhatikan kelestariannya. Contoh perusahaan yang mengeksploitasi barang tambang di Indonesia antara lain PT. Pertamina, PT. Aneka Tambang, PT. Freeport Indonesia, dan PT. Chevron Pacific Indonesia.



Dahulu hutan Indonesia bagaikan hamparan karpet hijau dilihat dari udara. Hutan Indonesia berperan penting sebagai paru-paru dunia. Hutan juga berfungsi sebagai tempat berkembangnya berbagai fauna. Dari segi lingkungan, hutan menjadi daerah resapan air hujan. Sayangnya, saat ini luas hutan Indonesia semakin sempit. Tidak lagi terlihat “hamparan karpet hijau” dari udara ketika melintasi wilayah Indonesia. Ini tidak lepas dari alih fungsi lahan hutan untuk kawasan permukiman dan perkebunan.

Apa akibat dari menyempitnya kawasan hutan Indonesia? Kondisi ini dapat menyebabkan bencana banjir bandang ataupun tanah longsor. Untuk meminimalisasi terjadinya bencana, kawasan hutan perlu dihijaukan kembali. Pembalakan liar harus dicegah agar hutan tidak semakin rusak. Jika hutan Indonesia kembali hijau, hasil hutan kembali melimpah. Hasil hutan Indonesia antara lain kayu jati, meranti, ulin damar, dan rotan.



Perdagangan adalah kegiatan membeli barang dagang dan menjualnya kembali kepada konsumen. Kegiatan perdagangan muncul ketika kemampuan manusia atau suatu negara menyediakan barang kebutuhan bersifat terbatas. Akhirnya, terjadi saling ketergantungan dalam memenuhi barang kebutuhan. Melalui kegiatan perdagangan, pedagang akan memperoleh keuntungan dari selisih harga jual dan harga beli. Kegiatan perdagangan tidak hanya mencakup satu daerah atau satu negara. Akan tetapi, kegiatan perdagangan dapat dilakukan antarnegara. Secara ekonomi, kegiatan perdagangan antarnegara ditandai dengan ekspor impor. Ekspor adalah usaha menjual barang dari dalam negeri ke pasar luar negeri. Impor adalah usaha memasukkan barang dari negara lain ke pasar dalam negeri.



Perindustrian adalah kegiatan mengubah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi. Bahan mentah diperoleh dari melimpahnya sumber daya alam. Usaha industri dapat dilakukan secara perorangan atau kelompok. Usaha industri dapat dikelompokkan industri rumah tangga (home industry), industri sedang, dan industri besar. Contoh industri di Indonesia adalah industri makanan dan minuman, kosmetik, obat-obatan, garmen, serta elektronik.

#### **E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : saintifik
2. Model : model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick*
3. Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

#### **F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

##### **1. Media Pembelajaran**

Lagu (nyanyian) yang berkaitan dengan materi pokok. Link media lagu:  
[https://drive.google.com/file/d/1ZzoLrBoUikaL0cv6V\\_Cln2L4MIDZovVu/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ZzoLrBoUikaL0cv6V_Cln2L4MIDZovVu/view?usp=share_link)

##### **2. Sumber Pembelajaran**

- a. Kusumawati Heny. Buku Guru Kelas V, Tema 2: Udara Bersih Bagi Kesehatan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kusumawati Heny. Buku Siswa Kelas V, Tema 2: Udara Bersih Bagi Kesehatan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Buku BUPETIK 5B, Tema 2 (Udara Bersih Bagi Kesehatan). Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- d. I Wayan Suartawan. BISA Kelas V, Tema 2: Udara Bersih Bagi Kesehatan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Denpasar.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>2. Murid menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa <b>Nasionalisme</b> dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan meminta mengisi lembar kehadiran, memotivasi dan menanyakan kesiapan belajar siswa.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi.</li> <li>5. Guru selalu mengingatkan untuk pentingnya melaksanakan 3 M (memakai masker, mencuci tangan dengan sabun atau hand sanitizer, dan menjauhi kerumunan)</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>7. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan yakni model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i> sekaligus menginformasikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa. Oleh karena itulah, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. Apakah kalian pernah melihat seorang petani, pedagang atau nelayan? <b>Menanya</b></li> <li>2. Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.</li> <li>3. Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	40 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh.</li> <li>5. Guru menghubungkan jawaban dari pertanyaan tersebut ke materi pokok, yakni jenis usaha seperti pertanian, perdagangan, dan perikanan termasuk dalam jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia <b><i>Critical Thinking</i></b></li> <li>6. Guru menyampaikan materi pokok pembelajaran.</li> <li>7. Guru membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang siswa.</li> <li>8. Guru menginformasikan kepada siswa untuk membuat suatu produk unggulan dari daerah setempat, mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi dengan membaca buku. <b><i>Collaboration</i></b></li> <li>9. Guru memutarakan lagu kreasi yang isinya berkaitan dengan materi pokok. Siswa diajak mendengarkan lagu tersebut.</li> <li>10. Guru menghimbau kepada murid untuk menggali informasi secara berkelompok dengan membaca dan berdiskusi terkait dengan materi yang dibahas. <b><i>Collaboration and Communication</i></b></li> <li>11. Guru mengawasi dan membimbing siswa pada saat berdiskusi.</li> <li>12. Siswa diberikan kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi pokok terkait dengan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. <b><i>Literasi</i></b></li> <li>13. Setelah siswa selesai melakukan diskusi dan menyelesaikan tugas yang diberikan, kemudian guru menginformasikan seluruh siswa untuk menutup kembali bukunya.</li> <li>14. Guru mengambil sebuah tongkat dan memberikan kepada salah satu siswa.</li> <li>15. Kemudian guru memutarakan lagu yang isinya berkaitan dengan materi pokok dan</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menghimbau kepada seluruh siswa untuk menyanyikan lagu kreasi tersebut.</p> <p>16. Sambil menyanyikan lagu tersebut, tongkat digulir dari siswa yang satu ke siswa yang lainnya.</p> <p>17. Siswa yang memegang tongkat saat lagu berhenti diputar, harus menjawab pertanyaan yang diberikan. <b>Communication</b></p> <p>18. Siswa yang lain dapat membantu temannya, apabila siswa tersebut belum mampu menjawab pertanyaan yang diberikan. <b>Collaboration</b></p> <p>19. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa dari tiap kelompok (mewakili kelompok) mendapat kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.</p> <p>20. Permainan akan diakhiri ketika semua perwakilan dari setiap kelompok sudah mendapatkan giliran untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.</p> <p>21. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.</p> <p>22. Guru memberikan beberapa soal individu kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah mereka pelajari. <b>Critical Thinking</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. <b>Collaboration, Communication – 4C</b></p> <p>2. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran 1 hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>b. Apa saja yang belum dipahami dalam pembelajaran?</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>c. Apa saja yang ingin diketahui lebih lanjut? <b>Communication</b></p> <p>3. Melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>4. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur atas nikmat yang telah Tuhan berikan dengan tidak mudah mengeluh. <b>Religius-PPK</b></p> <p>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. <b>Religius-PPK</b></p>	

#### H. PENILAIAN (ASSESMENT)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Wali Kelas V C,



Ni Nyoman Srihayati Dewi, S.E., S.Pd.  
NIP –

Denpasar, 16 September 2022  
Peneliti,



Ni Luh Putu Ika Sintya Devi  
NIM 1911031003

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Saraswati 6 Denpasar



I Gusti Ayu An Nuratih, S.Pd., M.Pd.  
NIP. -

## LAMPIRAN

### 1 Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk : Lembar observasi
- c. Instrumen :

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur.	Kurang menunjukkan rasa syukur.	Tidak bersyukur.
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman.	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman.	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman.	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman.

#### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spiritual.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Sangat percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Cukup percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Tidak percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
Kerjasama	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.
Disiplin	Selalu bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Terkadang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

### Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perilaku yang diamati											
		Percaya Diri				Kerjasama				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 2 Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Bentuk : Uraian
- c. Instrumen :

### Soal:

1. Sebutkan dan jelaskan macam-macam kegiatan ekonomi!
2. Berikan contoh kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dalam kehidupan sehari-hari!
3. Indonesia adalah negara maritim yang artinya Indonesia dikelilingi oleh wilayah perairan yang sangat luas. Sehingga masyarakat memanfaatkan hal tersebut untuk membuka jenis usaha, salah satunya ialah perikanan. Berkaitan dengan hal tersebut, coba identifikasi contoh kegiatan ekonomi di bidang perikanan!
4. Dalam hidup bermasyarakat kita mengenal kegiatan ekonomi yang terdiri dari kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi. Menurutmu apa yang terjadi apabila salah satu dari kegiatan ekonomi tidak dilaksanakan dengan baik atau terganggu?
5. Di Indonesia banyak ditemukan jenis-jenis usaha, salah satunya jenis usaha yang sangat berdampak dan dibutuhkan oleh manusia saat ini adalah jenis usaha jasa yang bergerak dibidang transportasi. Mengapa jenis usaha yang bergerak dibidang transportasi sangat berdampak dan dibutuhkan oleh manusia?

**Kunci jawaban:**

- 1 Macam-macam kegiatan ekonomi ialah sebagai berikut.
  - a. Produksi: kegiatan menghasilkan barang atau jasa. Biasanya kegiatan ini dilakukan dalam rangka menambah nilai kegunaan atau manfaat suatu barang dan jasa. Nantinya, barang dan jasa tersebut akan diperjualbelikan untuk dikonsumsi masyarakat.
  - b. Distribusi: salah satu bagian dari pemasaran. Distribusi juga dapat diartikan kegiatan pemasaran yang berusaha memperlancar dan mempermudah penyampaian barang dan jasa sehingga penggunaannya sesuai dengan yang diperlukan.
  - c. Konsumsi: konsumsi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh manusia dengan menggunakan serta mengurangi daya guna dari suatu barang maupun jasa yang memiliki tujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup serta kepuhunan manusia baik secara perlahan atau sekaligus.
- 2 Contoh dari kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari ialah sebagai berikut.
  - a. Produksi:
    - 1) perkebunan (berkebun buah mangga, durian, semangka, melon dll)
    - 2) peternakan (beternak ayam, bebek, itik, kelinci dll)
    - 3) perikanan (budidaya ikan gurame, ikan nila dll)
    - 4) pertanian (menanam padi, sayur dll)
  - b. Distribusi:

Contoh distribusi tidak langsung adalah :

    - 1) pemilik gudang beras yang tidak langsung menjual berasnya kepada masyarakat, tetapi melalui agen beras.
    - 2) suatu pabrik mengekspor kayu ke negara lain seperti Malaysia, China, dan lain sebagainya dengan menggunakan agen tertentu

- 3) suatu pabrik baju menjual hasil produksinya dengan menggunakan pedagang eceran

Contoh dari distribusi langsung adalah :

- 1) penjual lauk nasi padang yang langsung melayani pelanggannya ketika datang.
- 2) penjual bakso menjual langsung baksonya kepada konsumen dengan cara berkeliling kampung
- 3) sebuah warung yang menjual makanan dan minuman di suatu kampung.

c. Konsumsi:

- 1) membeli makanan di warung
- 2) membeli pakaian di toko
- 3) membeli bahan-bahan pokok di pasar
- 4) membeli alat-alat rumah tangga di toko
- 5) menggunakan jasa potong rambut
- 6) menggunakan netfilx premium
- 7) memakai internet berbayar

3 Contoh kegiatan ekonomi di bidang perikanan

- a. Kegiatan produksi: nelayan menangkap ikan di laut atau membudidayakan tambak ikan.
- b. Kegiatan distribusi: ikan segar didistribusikan ke toko, pasar atau supermarket.
- c. Kegiatan konsumsi: masyarakat membeli ikan untuk dikonsumsi.

4 Apabila salah satu kegiatan ekonomi tidak berjalan dengan baik maka keperluan hidup manusia akan berkurang, yang juga menyebabkan usaha ekonomi yang lain tidak berjalan dengan baik juga.

5 Jenis usaha transportasi sangat penting dan diperlukan bagi manusia saat ini dikarenakan dengan adanya jasa transportasi manusia dapat berpindah tempat dari tempat yang satu ke tempat yang lainnya, baik itu secara darat, laut maupun udara. Hasil dari produksi dapat tersalurkan

ke distributor maupun konsumen melalui jasa transportasi. Sehingga jasa transportasi sangat mempermudah kehidupan manusia.

**Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan**

No. Soal	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
1	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang macam-macam kegiatan ekonomi dengan benar	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang macam-macam kegiatan ekonomi dengan benar	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
2	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang contoh kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang contoh kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
3	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang contoh kegiatan ekonomi di bidang perikanan dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang contoh kegiatan ekonomi di bidang perikanan dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
4	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang dampak kegiatan ekonomi yang terganggu dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang dampak kegiatan ekonomi yang terganggu dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
5	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang pentingnya usaha jasa dibidang transportasi dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang pentingnya usaha jasa dibidang transportasi dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
<b>Total Skor</b>			10

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai pengetahuan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Lembar penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Perolehan	Nilai
1.			
2.			
3.			
...			

### 3 Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Penilaian unjuk kerja
- c. Instrumen :

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Skor			
	4	3	2	1
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dipahami.
Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi.	Kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.	Kurang aktif dalam mengemukakan pendapat.	Tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.

Membuat hasil karya satu produk unggulan daerah setempat	Siswa sangat mampu membuat satu produk unggulan daerah setempat.	Siswa mampu membuat satu produk unggulan daerah setempat.	Siswa cukup mampu membuat satu produk unggulan daerah setempat.	Siswa kurang mampu membuat satu produk unggulan daerah setempat.
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

### 1. Keterampilan berbicara dalam berdiskusi

No.	Nama Siswa	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami	Pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dipahami	Predikat
1						
2						
3						
....						

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang ( √ )

### 2. Keaktifan dalam mengemukakan pendapat

No.	Nama Siswa	Selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi	Kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat	Kurang aktif dalam mengemukakan pendapat	Tidak aktif dalam mengemukakan pendapat	Predikat
1						
2						
3						
....						

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang ( √ )

### 3. Membuat hasil karya satu produk unggulan daerah setempat

No.	Nama Siswa	Sangat mampu membuat satu produk unggulan daerah setempat	Mampu membuat satu produk unggulan daerah setempat	Cukup mampu membuat satu produk unggulan daerah setempat	Kurang mampu membuat satu produk unggulan daerah setempat	Predikat

1						
2						
3						
....						

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang ( ✓ )

**Pedoman Penilaian:**

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

**Refleksi**

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

**Remedial**

Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30-60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

**Pengayaan**

Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit.

Mengetahui,  
Wali Kelas V C,



Ni Nyoman Srihayati Dewi, S.E., S.Pd.  
NIP –

Denpasar, 16 September 2022  
Peneliti,



Ni Luh Putu Ika Sintya Devi  
NIM 1911031003

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Saraswati 6 Denpasar



I Gusti Ayu An-Nuratih, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. -

## Lampiran 0.45 RPP Kelompok Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Saraswati 4 Denpasar  
Kelas/Semester : V/I  
Tema : 2.Udara bersih bagi kesehatan  
Subtema : 1.Cara tubuh mengolah udara bersih  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1. Menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa.
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan	4.2.1. Mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa.

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1. Menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1. Mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, siswa dapat melihat wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	3.3.1. Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1. Membuat satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat. 4.3.2. Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa dengan benar.
2. Melalui informasi penting pada teks bacaan, siswa dapat menuliskan informasi dari teks bacaan dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

3. Setelah membuat peta pikiran, siswa dapat mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa dengan benar.
4. Setelah membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
5. Setelah mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, siswa dapat melihat wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
6. Melalui kegiatan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya dengan benar.
7. Setelah menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian dengan benar.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi
2. Peta pikiran
3. Tanggung jawab sebagai warga masyarakat

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab.

#### **F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

1. Media/alat : Teks bacaan, poster peta pikiran dan kartu pertanyaan wawancara.
2. Sumber belajar : Kusumawati Heny, 2017. Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Buku Guru SD/MI Kelas V. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. (Hal 23—28)
3. Kusumawati Heny, 2017. Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Buku Siswa SD/MI Kelas V. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. (Hal 23—36)

#### **G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran**

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.</li> <li>2. Siswa diminta memeriksa kebersihan kelas dan kerapihan diri.</li> </ol>	15 Menit

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru membimbing siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>5. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>6. Guru membimbing siswa melakukan tepuk PPK secara bersamaan.</li> <li>7. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>8. Guru mengajak siswa melakukan tepuk tenang untuk mengembangkan sikap disiplin siswa.</li> <li>9. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “apa yang diperlukan manusia untuk bernapas?” pada pembelajaran sebelumnya kita telah mempelajari sistem pernapasan pada manusia dan manusia bernapas memerlukan oksigen. Oksigen di dapat dari udara bersih.</li> <li>10. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan di laksanakan.</li> <li>11. Guru menjelaskan apa kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami siswa.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;"> <b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa menghirup udara di bawah pohon rindang. (mengamati)</li> <li>2. Siswa membandingkan perbedaan menghirup udara di bawah pohon dan tidak di bawah pohon. (mengumpulkan informasi)</li> </ol>	145 Menit

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Siswa membuat kesimpulan dari teks bacaan.</p> <p>4. Guru membimbing siswa membaca teks.</p> <p>5. Siswa menandai informasi penting pada teks bacaan.</p> <p>6. Siswa melengkapi peta pikiran yang disediakan guru.</p> <p>7. Siswa mempresentasikan peta pikirannya di depan kelas.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b> </p> <p>8. Guru menjelaskan makna tanggung jawab.</p> <p>9. Siswa membaca teks tentang sikap tanggung jawab.</p> <p>10. Siswa menandai informasi penting pada teks bacaan.</p> <p>11. Guru meminta siswa menyebutkan informasi penting apa saja yang didapatnya.</p> <p>12. Guru menjelaskan kembali makna tanggung jawab</p> <p>13. Guru membagi siswa dalam kelompok.</p> <p>14. Siswa melakukan wawancara bersama anggota kelompok ke sekitar sekolah.</p> <p>15. Siswa bertukar informasi dengan kelompok lainnya.</p> <p>16. Masing-masing kelompok membacakan hasil wawancara mereka.</p> <p>17. Siswa membaca teks bacaan “jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat”</p> <p>18. Siswa menandai informasi penting dalam bacaan.</p>	

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan penutup	<p><b>Ayo Berlatih</b> </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?</li> <li>Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?</li> <li>Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? (mengkomunikasikan)</li> </ol> </li> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru.</li> <li>Guru memberikan penghargaan berupa pujian pada siswa yang bersikap baik selama pelajaran berlangsung.</li> <li>Guru mempersilahkan siswa pulang.</li> <li>Siswa berdoa bersama.</li> <li>Siswa memberi salam pada guru.</li> <li>Tiba di rumah, siswa memberi salam kepada orang tua.</li> </ol>	15 Menit

## H. Penilaian

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3.2)	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 3 pertanyaan dalam peta pikiran
Keterampilan dalam Menyajikan Informasi (BI 4.2)	Jawaban sangat mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti

Catatan: Sikap kecermatan dan kemandirian. Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap

Rubrik Tugas Wawancara:

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan wawancara (jenis-jenis usaha)
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan wawancara
- Sikap kerja sama dan tanggung jawab siswa selama mengerjakan tugas

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan: isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
wawancara				
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

Penilaian pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Instrumen : Lembar Latihan (terlampir)

1. Apa yang kamu ketahui tentang tanggung jawab sebagai masyarakat?
2. Jenis usaha apa saja yang ada di sekitarmu?

Kriteria Penilaian : Nilai Akhir =  $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$

Mengetahui,  
Wali Kelas V C,



I Nyoman Wirama Suadnyana, ST., S.Pd.  
NIP –

Denpasar, 15 Oktober 2022  
Peneliti,



Ni Luh Putu Ika Sintya Devi  
NIM 1911031003



## Lampiran 0.46 Dokumentasi Penelitian

### Papan Nama Sekolah



**Gambar 01.**

Papan Nama SD Saraswati 4 Denpasar sebagai Kelompok Kontrol

### Papan Nama Sekolah



**Gambar 02.**

Papan Nama SD Saraswati 6 Denpasar sebagai Kelompok Eksperimen

### Papan Nama Sekolah



**Gambar 03.**

Papan Nama SD Saraswati 1 Denpasar sebagai sekolah uji coba instrumen

### Penyerahan Surat Izin Penelitian



**Gambar 04.**

Menyerahkan surat permohonan izin melakukan observasi dan pengumpul data bersama Kepala Sekolah SD Saraswati 1 Denpasar

### Kegiatan Wawancara



**Gambar 05.**

Melakukan wawancara bersama guru pengampu muatan pelajaran IPS kelas V SD Saraswati 1 Denpasar

### Penyerahan Surat Izin Penelitian



**Gambar 06.**

Menyerahkan surat permohonan izin melakukan observasi dan pengumpul data bersama Wakil Kepala Sekolah SD Saraswati 2 Denpasar

### Kegiatan Observasi



**Gambar 07.**

Melakukan observasi proses pembelajaran IPS kelas V SD Saraswati 2 Denpasar

### Penyerahan Surat Izin Penelitian



**Gambar 08.**

Menyerahkan surat permohonan izin melakukan observasi dan pengumpul data bersama Kepala Sekolah SD Saraswati 4 Denpasar

**Kegiatan Observasi**



**Gambar 09.**

Melakukan observasi proses pembelajaran IPS kelas V SD Saraswati 4 Denpasar

**Penyerahan Surat Izin Penelitian**



**Gambar 10.**

Menyerahkan surat permohonan izin melakukan observasi dan pengumpul data bersama Wakil Kepala Sekolah SD Saraswati 5 Denpasar

**Kegiatan Observasi**



**Gambar 11.**

Melakukan observasi proses pembelajaran IPS kelas V SD Saraswati 5 Denpasar

**Penyerahan Surat Izin Penelitian**



**Gambar 12.**

Menyerahkan surat permohonan izin melakukan observasi dan pengumpul data bersama Kepala Sekolah SD Saraswati 6 Denpasar

**Kegiatan Wawancara**



**Gambar 13.**

Melakukan wawancara bersama guru pengampu muatan pelajaran IPS kelas V SD Saraswati 6 Denpasar

**Kegiatan Wawancara**



**Gambar 14.**

Melakukan wawancara bersama guru pengampu muatan pelajaran IPS kelas V SD Saraswati 3 Denpasar

**Uji Validitas Isi**



**Gambar 15.**

Melakukan uji validitas bersama Pakar I

**Uji Validitas Isi**



**Gambar 16.**

Melakukan uji validitas bersama Pakar II

**Uji Coba Instrumen Penelitian**



**Gambar 17.**

Uji coba instrumen penelitian bersama siswa SD Saraswati 1 Denpasar

**Lampiran 0.47 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen**

<p style="text-align: center;"><i>Pre-test</i></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Tahapan Perlakuan</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>Gambar 01.</b> Pemberian <i>Pre-test</i> yang dilaksanakan pada kelas V C SD saraswati 6 Denpasar</p>	<p style="text-align: center;"><b>Gambar 02.</b> Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi belajar kepada siswa</p>
<p style="text-align: center;"><b>Tahapan Perlakuan</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Tahapan Perlakuan</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>Gambar 03.</b> Guru menyiapkan tongkat dan speaker. Kemudian menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <i>Talking Stick</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Gambar 04.</b> Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari secara berkelompok oleh siswa</p>

**Tahapan Perlakuan**



**Gambar 05.**

Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk memahami materi pokok secara berkelompok

**Tahapan Perlakuan**



**Gambar 06.**

Guru menginformasikan kepada seluruh siswa untuk menutup seluruh buku bacaan mereka

**Tahapan Perlakuan**



**Gambar 07.**

Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu siswa

**Tahapan Perlakuan**



**Gambar 08.**

Tongkat digulir sembari lagu diputar dan dinyanyikan bersama-sama

UNDIKSHA

**Tahapan Perlakuan**



**Gambar 09.**

Siswa yang terakhir memegang tongkat saat lagu berhenti diputar harus menjawab pertanyaan yang diberikan

**Tahapan Perlakuan**



**Gambar 10.**

Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk membantu temannya yang belum bisa menjawab pertanyaan

**Tahapan Perlakuan**



**Gambar 11.**

Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

**Post-test**



**Gambar 12.**

Pemberian *Post-test* pada siswa kelas V SD Saraswati 6 Denpasar

**Lampiran 0.48 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol**

<p style="text-align: center;"><i>Pre-test</i></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Proses Pembelajaran</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>Gambar 01.</b> Pemberian <i>Pre-test</i> pada siswa kelas V SD Saraswati 4 Denpasar</p>	<p style="text-align: center;"><b>Gambar 02.</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>
<p style="text-align: center;"><b>Proses Pembelajaran</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Proses Pembelajaran</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>Gambar 03.</b> Guru menyajikan materi pembelajaran</p>	<p style="text-align: center;"><b>Gambar 04.</b> Guru memberikan tugas kepada siswa</p>
<p style="text-align: center;"><b>Proses Pembelajaran</b></p> 	<p style="text-align: center;"><i>Post-test</i></p> 
<p style="text-align: center;"><b>Gambar 05.</b> Guru dan siswa bertanya jawab mengenai materi pembelajaran</p>	<p style="text-align: center;"><b>Gambar 06.</b> Pemberian <i>post-test</i> pada siswa kelas V SD Saraswati 4 Denpasar</p>

## Lampiran 0.49 Lembar Pedoman Wawancara Guru

### LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA GURU

Hari/tanggal observasi : 19 Juli 2022  
Narasumber 1 : Ni Putu Renggeni, S.Pd. (SD Saraswati 1 Denpasar)  
Narasumber 2 : Putu Mita Dewi, S.Pd. (SD Saraswati 3 Denpasar)  
Narasumber 3 : Ni Nyoman Srihayati Dewi, S.Pd. (SD Saraswati 6 Denpasar)  
Observer : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi

No	Pertanyaan	Narasumber 1	Narasumber 2	Narasumber 3
1.	Berapa jumlah peserta didik kelas V SD Saraswati 6 Denpasar?	Jumlah siswa kelas V secara keseluruhan ialah 103 siswa.	Jumlah siswa kelas V secara keseluruhan ialah 152 siswa.	Jumlah siswa kelas V secara keseluruhan ialah 133 siswa.
2.	Kurikulum apa yang diterapkan pada proses pembelajaran siswa kelas V khususnya pada muatan pelajaran IPS?	Kurikulum 2013.	Kurikulum 2013.	Kurikulum 2013.
3.	Apa saja permasalahan yang dihadapi saat proses pembelajaran IPS berlangsung di kelas V?	Materi IPS yang sifatnya hafalan dan sangat luas menjadikan guru harus mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan semangat dan menghilangkan	Karena materi IPS sifatnya hafalan dan materinya padat, siswa mudah merasa bosan saat belajar dan kesulitan dalam memahami materi.	Terkadang peserta didik kurang berkonsentrasi dan beberapa anak terlihat asyik dengan dunianya sendiri.

No	Pertanyaan	Narasumber 1	Narasumber 2	Narasumber 3
		rasa bosan saat proses pembelajaran berlangsung.		



No	Pertanyaan	Narasumber 1	Narasumber 2	Narasumber 3
4.	Sejauh ini model pembelajaran apa yang sudah ibu diterapkan dalam proses pembelajaran IPS di kelas V?	Model yang biasa digunakan ialah model <i>saintifik</i> dibarengi dengan metode ceramah, tanya jawab, dan sudah menggunakan metode pembelajaran inovatif seperti halnya menyelipkan <i>games</i> dalam pembelajaran, menggunakan <i>question box</i> .	Model yang biasa digunakan ialah model <i>saintifik</i> dibarengi dengan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan.	Model yang biasa digunakan ialah model <i>saintifik</i> dibarengi dengan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
5.	Media apa yang telah ibu gunakan, sebagai pendukung proses pembelajaran?	Media yang telah digunakan dalam proses pembelajaran IPS salah satunya ialah media <i>question box</i> .	Media yang telah digunakan ialah powerpoint, peta, mapping mind	Media yang telah digunakan ialah media gambar (visual) dan video pembelajaran (adio-visual).
6.	Bagaimana kompetensi pengetahuan siswa khususnya pada muatan pelajaran IPS?	Masih ditemukan siswa yang belum memenuhi KKM (KKM untuk muatan pelajaran IPS di sekolah ini adalah 70).	Masih ditemukan siswa yang memiliki kemampuan kognitif di bawah KKM, dengan KKM yakni 75.	Masih ada siswa yang memiliki kompetensi pengetahuan di bawah KKM (di bawah 76).

#### Kesimpulan wawancara:

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan beberapa orang guru pengampu muatan pelajaran IPS kelas V di Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Denpasar, dapat disimpulkan bahwa kelas V yang ada di Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Denpasar merupakan kelas gemuk dengan banyak siswa dalam satu kelas di atas 30 orang. Materi IPS yang sifatnya padat, luas dan hafalan

belaka menimbulkan beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran diantaranya yakni, siswa menjadi mudah bosan saat mengikuti proses pembelajaran, siswa kesulitan dalam memahami materi ajar yang diberikan, beberapa siswa menjadi kurang berkonsentrasi, dan sibuk dengan dunianya sendiri. Guru cenderung kesulitan dalam menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik bahan ajar dan siswanya serta guru telah menerapkan model pembelajaran *saintifik* sesuai dengan K-13 dibarengi dengan penggunaan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi dalam kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran yang digunakan pun hanya terbatas pada media visual dan terkadang menggunakan media audio-visual. Serta masih ditemukannya siswa yang memiliki kompetensi pengetahuan di bawah KKM. Berikut merupakan bukti link video wawancara.

- 1 <https://drive.google.com/file/d/1sFCb5clW0Ge2kpx2o0wWip360nfGqdrq/view?usp=sharing>
- 2 <https://drive.google.com/file/d/1aXdgmIMpngJo81vySr3uBufCuN9A4rxG/view?usp=sharing>
- 3 [https://drive.google.com/file/d/1UHkikVrfDYDegCTaiY\\_m0wsb4Ez1d0KXt/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1UHkikVrfDYDegCTaiY_m0wsb4Ez1d0KXt/view?usp=drivesdk)

### Lampiran 0.50 Matriks Artikel Jurnal Hasil Penunjang Skripsi

No.	Peneliti	Tahun	Judul	Metode	Kajian	Kesimpulan
1.	I.G.A.P. Anggi Seika Ayuni, dkk	2017	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media <i>Question Box</i> terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quasi experimental method</i></li> <li>• <i>Nonequivalent control group design</i></li> <li>• Uji validitas</li> <li>• Uji reliabilitas</li> <li>• Uji daya beda</li> <li>• Uji tingkat kesukaran</li> <li>• Uji prasyarat</li> <li>• Uji-t</li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Data penelitian disajikan dalam bentuk tabel, namun masih diberikan penjelasan secara mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Sedangkan kekurangan penelitian ini terletak pada pengumpulan data terkait dengan variable terikatnya, yang mana variable terikat penelitian ini adalah hasil belajar, namun data yang dikumpulkan hanya berupa kompetensi pengetahuan siswa saja, tidak mencakup kompetensi keterampilan dan sikap yang merupakan komponen dari hasil belajar. Penelitian ini kurang didukung dengan sumber-sumber atau literatur yang relevan dan sesuai dengan permasalahan yang diteliti.	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i> berbantuan media <i>Question Box</i> berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPA
2.	Trianti Lestari, dkk	2018	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Lagu Daerah terhadap Hasil Belajar IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quasi experimental method</i></li> <li>• <i>Nonequivalent control group design</i></li> <li>• Uji validitas</li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Data penelitian disajikan dalam bentuk tabel, namun masih diberikan penjelasan secara mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Penelitian ini didukung dengan dasar teori yang beragam dan relevan sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Sedangkan kekurangan penelitian ini	Model pembelajaran <i>Talking Stick</i> berbantuan lagu daerah berpengaruh terhadap hasil

No.	Peneliti	Tahun	Judul	Metode	Kajian	Kesimpulan
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji reliabilitas</li> <li>• Uji daya beda</li> <li>• Uji tingkat kesukaran</li> <li>• Uji prasyarat</li> <li>• Uji-t</li> </ul>	terletak pada pengumpulan data terkait dengan variable terikatnya, yang mana variable terikat penelitian ini adalah hasil belajar, namun data yang dikumpulkan hanya berupa kompetensi pengetahuan siswa saja, tidak mencakup kompetensi keterampilan dan sikap yang merupakan komponen dari hasil belajar.	belajar IPS siswa kelas V
3.	Likus, dkk	2018	Pengaruh Model <i>Talking Stick</i> Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quasi experimental method</i></li> <li>• <i>Nonequivalent control group design</i></li> <li>• Uji validitas</li> <li>• Uji reliabilitas</li> <li>• Uji daya beda</li> <li>• Uji tingkat kesukaran</li> <li>• Uji prasyarat</li> <li>• Uji-t</li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Data penelitian disajikan dalam bentuk tabel, namun masih diberikan penjelasan secara mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Sedangkan kekurangan penelitian ini yaitu, penelitian ini kurang didukung dengan sumber-sumber atau literatur yang relevan dan sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Data yang dikumpulkan hanya terbatas pada kompetensi pengetahuan saja, tidak meliputi data kompetensi keterampilan dan sikap, yang mana hal tersebut tidak sesuai dengan variable terikat penelitian yakni hasil belajar. Seharusnya jika ingin menggunakan data kompetensi pengetahuan, variable terikat yang digunakan bukanlah hasil belajar melainkan hanya terbatas pada kompetensi pengetahuan saja. Peneliti belum menggunakan media pembelajaran dalam	Model pembelajaran <i>Talking Stick</i> berpengaruh Terhadap hasil belajar siswa

No.	Peneliti	Tahun	Judul	Metode	Kajian	Kesimpulan
					penelitiannya, yang mana suatu proses pembelajaran akan jauh lebih bermakna apabila menggunakan model pembelajaran yang didukung dengan media pembelajaran.	
4.	Aprida Dewi Susanti	2018	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quasi experimental method</i></li> <li>• <i>nonequivalent control Group design</i></li> <li>• Uji validitas</li> <li>• Uji reliabilitas</li> <li>• Uji prasyarat</li> <li>• Uji <i>effect size</i></li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Sedangkan kekurangan penelitian ini yaitu, data hasil penelitian tidak disajikan dalam bentuk tabel analisis melainkan hanya menggunakan pemaparan secara tulisan, sehingga kurang memberikan bukti yang meyakinkan akan hasil penelitian yang telah dilakukan. Penelitian kurang didukung dengan penggunaan media pembelajaran dalam penelitiannya, yang mana suatu proses pembelajaran akan jauh lebih bermakna apabila menggunakan model pembelajaran yang didukung dengan media pembelajaran. Penelitian ini kurang didukung dengan sumber-sumber atau literatur yang relevan dan sesuai dengan permasalahan yang diteliti.	Model pembelajaran <i>Talking Stick</i> berpengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran sosiologi
5.	Mulyaningrum Lestari	2019	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan CD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksperimen</li> <li>• Uji validitas</li> <li>• Uji reliabilitas</li> <li>• Uji daya beda</li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Penelitian ini didukung dengan dasar teori	Model pembelajaran <i>Talking Stick</i> berbantuan CD efektif dalam

No.	Peneliti	Tahun	Judul	Metode	Kajian	Kesimpulan
			Pembelajaran terhadap Kemampuan Daya Nalarsiswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji tingkat kesukaran</li> <li>• Uji prasyarat</li> <li>• Uji-t</li> </ul>	yang beragam dan relevan sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Sedangkan kekurangan penelitian ini yaitu, hasil analisis data tidak dipaparkan dengan rinci dan menggunakan tabel, melainkan hanya dengan uraian kalimat saja. Seharusnya penelitian ini memaparkan hasil analisis data lengkap dengan tabel dan rumus analisis sehingga penelitian tersebut dapat dipercaya kebenarannya.	meningkatkan kemampuan daya nalar siswa
6.	Ni Kadek Mila Kusumayani, dkk	2019	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif <i>Talking Stick</i> Bermuatan Tri Hita Karana terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa IV SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quasi experimental method</i></li> <li>• <i>Nonequivalent control group design</i></li> <li>• Analisis statistik deskriptif</li> <li>• Analisis statistik inferensial</li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Data penelitian disajikan dalam bentuk tabel, namun masih diberikan penjelasan secara mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Sedangkan kekurangan penelitian ini, yaitu kurang didukung dengan sumber-sumber atau literatur yang relevan dan sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Penelitian ini kurang memaparkan kevaliditasan instrumen yang digunakan, bahkan tidak mencantumkan uji validitas maupun konsultasi dengan para ahli terkait dengan instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitiannya.	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i> bermuatan Tri Hita Karana berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan IPA

No.	Peneliti	Tahun	Judul	Metode	Kajian	Kesimpulan
7.	Ni Made Asih Megita Rani, dkk	2019	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Lagu Tradisional terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quasi experimental method</i></li> <li>• <i>One-group pretest–posttest design</i></li> <li>• Uji kelayakan instrumen penelitian</li> <li>• Uji prasyarat</li> <li>• Analisis statistik deskriptif</li> <li>• Analisis statistik inferensial</li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Data penelitian disajikan dalam bentuk tabel, namun masih diberikan penjelasan secara mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Sedangkan kekurangan penelitian ini, yaitu kurang memberikan saran yang mendetail terkait dengan penelitian yang sudah dilakukan dan uji kelayakan instrumen tidak dipaparkan secara mendetail.	Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> berbantuan lagu tradisional berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan IPA
8.	I Nym. Putra Antara, dkk	2019	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Rubrik Surat Kabar terhadap Keterampilan Berbicara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quasi eksperimental method</i></li> <li>• <i>Pre-experimental design tipe one group pretest-posttet design</i></li> <li>• Uji prasyarat</li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Data penelitian disajikan dalam bentuk tabel dan grafik, namun masih diberikan penjelasan secara mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Penelitian sudah didukung oleh sumber-sumber yang relevan dan sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Sedangkan kekurangan penelitian ini, yaitu	Model pembelajaran <i>Talking Stick</i> berbantuan rubrik surat kabar berpengaruh terhadap keterampilan

No.	Peneliti	Tahun	Judul	Metode	Kajian	Kesimpulan
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis statistika infrensial</li> </ul>	ukuran penyajian grafik pada hasil penelitian kurang proposional. Sehingga menyulitkan pembaca untuk melihat hasil penelitian dalam grafik.	berbicara siswa
9.	P.M. Nilayanti, dkk	2019	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Literasi Sains Siswa Kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quasi eksperimental method</i></li> <li>• Uji manova</li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Data penelitian disajikan dalam bentuk tabel, namun masih diberikan penjelasan secara mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Sedangkan kekurangan penelitian ini, yaitu kurang didukung dengan sumber-sumber atau literatur yang relevan dan sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Penelitian ini belum menggunakan media pembelajaran dalam penelitiannya, yang mana suatu proses pembelajaran akan jauh lebih bermakna apabila menggunakan model pembelajaran yang didukung dengan media pembelajaran. Penelitian ini tidak memaparkan secara jelas terkait dengan uji instrumen penelitian yang digunakan, baik validitas maupun realibilitas instrumen penelitian.	Model <i>Talking Stick</i> berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kreatif dan literasi sains siswa
10.	Fandri Hasrudin & Asrul	2020	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> terhadap Hasil Belajar Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pra-eksperimen</li> <li>• <i>One group pretest post-test</i></li> <li>• Uji validitas</li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Data penelitian disajikan dalam bentuk tabel, namun masih diberikan penjelasan secara	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i> berpengaruh terhadap hasil

No.	Peneliti	Tahun	Judul	Metode	Kajian	Kesimpulan
			pada Pelajaran IPA di SD Inpres 16 Kabupaten Sorong	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji reliabilitas</li> <li>• Uji prasyarat</li> <li>• Uji-t</li> <li>• Uji N-Gain</li> </ul>	mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Penelitian ini didukung dengan dasar teori yang beragam dan relevan sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Sedangkan kekurangan penelitian ini yaitu, belum menggunakan media pembelajaran dalam penelitiannya, yang mana suatu proses pembelajaran akan jauh lebih bermakna apabila menggunakan model pembelajaran yang didukung dengan media pembelajaran.	belajar IPA siswa
11.	Saihu	2020	<i>The Effect of Using Talking Stick Learning Model on Student Learning Outcomes in Islamic Primary School of Jamiatul Khair, Ciledug Tangerang</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quasi experimental method</i></li> <li>• <i>Nonequivalent control group design</i></li> <li>• Uji validitas</li> <li>• Uji reliabilitas</li> <li>• Uji prasyarat</li> <li>• Uji-t</li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Data penelitian disajikan dalam bentuk tabel, namun masih diberikan penjelasan secara mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Penelitian ini didukung dengan dasar teori yang beragam dan relevan sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Sedangkan kekurangan penelitian ini yaitu, belum menggunakan media pembelajaran dalam penelitiannya, yang mana suatu proses pembelajaran akan jauh lebih bermakna apabila menggunakan model pembelajaran yang didukung dengan media pembelajaran. Data yang dikumpulkan hanya terbatas pada kompetensi pengetahuan saja, tidak meliputi data kompetensi keterampilan dan sikap, yang mana hal tersebut	Terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang telah belajar dengan menggunakan model <i>Talking Stick</i> dan siswa yang menggunakan teknik konvensional

No.	Peneliti	Tahun	Judul	Metode	Kajian	Kesimpulan
					tidak sesuai dengan variable terikat penelitian yakni hasil belajar. Seharusnya jika ingin menggunakan data kompetensi pengetahuan, variable terikat yang digunakan bukanlah hasil belajar melainkan hanya terbatas pada kompetensi pengetahuan saja. Penulisan lambang Chi-Square dalam rumus menentukan normalitas data penelitian tersebut masih menggunakan (X <sup>2</sup> ), seharusnya penulisan lambang Chi-Square tidak menggunakan huruf X melainkan ( $\chi^2$ ).	
12.	Loviniantika Cahyaning Suseno, dkk	2020	<i>Talking Stick Learning Model, How Significant Is the Impact on the PGSD Students' Speaking Skills?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quasi experimental method</i></li> <li>• Uji prasyarat</li> <li>• Uji mann whitney</li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Data penelitian disajikan dalam bentuk tabel dan grafik, namun masih diberikan penjelasan secara mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Sedangkan kekurangan penelitian ini yaitu, tidak mencantumkan pola rancangan penelitian eksperimen semu yang digunakan. Seharusnya pola rancangan penelitian yang digunakan dicantumkan dalam penelitian ini, sehingga pembaca mampu memahami penelitian yang dilakukan dengan baik. Penelitian ini tidak didukung dengan uji validitas instrumenya, hal tersebut tentu akan menimbulkan pertanyaan, apakah instrumen yang telah dibuat layak digunakan atau tidak. Sebaiknya penelitian ini mencantumkan data uji validitas dan reliabilitas instrumen agar terlihat jelas, bahwa instrumen yang	Terdapat perbedaan yang signifikan antara mahasiswa yang diberi model pembelajaran <i>Talking Stick</i> dan tidak.

No.	Peneliti	Tahun	Judul	Metode	Kajian	Kesimpulan
					disusun layak untuk digunakan dalam penelitian. Saran penelitian kurang lengkap dan hanya ditunjukkan kepada satu pihak saja.	
13.	Ni Nyoman Tri Angraeni Widhyalestari, dkk	2020	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media <i>Question Card</i> terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quasi experimental method</i></li> <li>• <i>Nonequivalent control group design</i></li> <li>• Uji kesetaraan</li> <li>• Uji validitas</li> <li>• Uji reliabilitas</li> <li>• Uji daya beda</li> <li>• Uji tingkat kesukaran</li> <li>• Uji prasyarat</li> <li>• Analisis statistik deskriptif</li> <li>• Analisis statistik inferensial</li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Data penelitian disajikan dalam bentuk tabel, namun masih diberikan penjelasan secara mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Sedangkan kekurangan penelitian ini yaitu kurang didukung dengan sumber-sumber atau literatur yang relevan dan sesuai dengan permasalahan yang diteliti.	Model pembelajaran <i>Talking Stick</i> berbantuan media <i>Question Card</i> berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan IPA

No.	Peneliti	Tahun	Judul	Metode	Kajian	Kesimpulan
14.	Ni Ketut Astiti Antari	2020	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quasi experimental method</i></li> <li>• <i>Nonequivalent control group design</i></li> <li>• Uji validitas</li> <li>• Uji reliabilitas</li> <li>• Uji daya beda</li> <li>• Uji tingkat kesukaran</li> <li>• Uji prasyarat</li> <li>• Analisis statistik deskriptif</li> <li>• Analisis statistik inferensial</li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Data penelitian disajikan dalam bentuk tabel, namun masih diberikan penjelasan secara mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Sedangkan kekurangan penelitian ini yaitu sebagian besar teori yang digunakan mengutip tidak dari sumber-sumber atau literatur pertama.	Model pembelajaran <i>Talking Stick</i> berbantuan media audio visual berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPA
15.	Mariah, dkk	2020	<i>The Effect of Talking Stick Learning Model Toward Students' History Learning Outcomes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>True experimental method</i></li> <li>• <i>Post-test only control design</i></li> <li>• Uji prasyarat</li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Sedangkan kekurangan penelitian ini, yaitu analisis data tidak disajikan secara mendetail, hanya pada uraian langkah-langkah analisis data yang	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i> berpengaruh terhadap hasil

No.	Peneliti	Tahun	Judul	Metode	Kajian	Kesimpulan
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji-t</li> </ul>	digunakan dan hasilnya. Seharusnya penelitian ini mencantumkan secara detail dan terperinci analisis data dan hasil analisis data penelitian. Sehingga kebenaran data yang digunakan dalam penelitian dapat dipercaya.	pembelajaran Sejarah
16.	Syofnidah Ifrianti, dkk	2020	<i>The Effect Size Test of Talking Stick Learning Model on Students' Critical Thinking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quasi experimental method</i></li> <li>• Uji validitas</li> <li>• Uji reliabilitas</li> <li>• Uji daya beda</li> <li>• Uji tingkat kesukaran</li> <li>• Uji prasyarat</li> <li>• Uji-t</li> <li>• Uji N-Gain</li> <li>• Uji <i>effect size</i></li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap, jelas dan sistematis. Data penelitian disajikan dalam bentuk tabel, namun masih diberikan penjelasan secara mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Sedangkan kekurangan penelitian ini, yaitu hanya mengemukakan secara singkat terkait dengan uji instrumen penelitian yang dilakukan dan tidak menyertakan hasil secara spesifik dari uji instrumen tersebut. Selain pada bagian kesimpulan peneliti tidak menyertakan saran penelitian.	Model pembelajaran <i>Talking Stick</i> efektif dalam meningkatkan kemampuan daya berfikir kritis siswa
17.	Yosefina Sizi, dkk	2021	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Kognitif Peserta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quasi experimental method</i></li> <li>• <i>Nonequivalent control group design</i></li> <li>• Uji normalitas</li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Data penelitian disajikan dalam bentuk tabel dan grafik, namun masih diberikan penjelasan secara mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Sedangkan kekurangan penelitian ini yaitu, tidak	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i> pada materi sistem gerak manusia

No.	Peneliti	Tahun	Judul	Metode	Kajian	Kesimpulan
			Didik SMP Kelas VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji homogenitas</li> <li>• Uji-t</li> </ul>	menyampaikan teknik pengambilan sampel secara detail yang digunakan dalam penelitian, melainkan hanya memaparkan secara umum subjek digunakan dalam penelitian. Belum dipaparkannya kevaliditas instrumen yang digunakan, bahkan tidak mencantumkan uji validitas maupun reliabilitas terkait dengan instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitiannya. Penelitian ini kurang didukung dengan dasar teori yang beragam dan relevan sesuai dengan permasalahan yang diteliti.	berpengaruh terhadap keaktifan dan hasil belajar kognitif peserta didik
18.	Ika Rosenta Purba	2021	<i>Talking Stick Learning Model Test on Biology Students Cognitive Learning Outcomes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quasi experimental method</i></li> <li>• <i>One-group pretest–posttest design</i></li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Data hasil penelitian disajikan dalam bentuk grafik, namun masih diberikan penjelasan secara mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Sedangkan kekurangan penelitian ini, yaitu penelitian ini tidak memuat analisis data penelitian yang digunakan, seharusnya peneliti mencantumkan hasil analisis data dan rumus analisis data yang digunakan. Penelitian ini tidak mencantumkan uji validitas dan realibilitas instrument yang digunakan. Seharusnya penelitian ini mencantumkan hal tersebut guna memberikan kepastian bagi pembaca	Model pembelajaran <i>Talking Stick</i> berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa khususnya pada ranah kognitif

No.	Peneliti	Tahun	Judul	Metode	Kajian	Kesimpulan
					bahwa instrument layak untuk digunakan dalam penelitian.	
19.	Ega Ayu Oktavia & Rifda Eliyasni	2021	Pengaruh Model Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SDN Gugus I Bayang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quasi experimental method</i></li> <li>• <i>One-group pretest–posttest design</i></li> <li>• Uji prasyarat</li> <li>• Uji-t</li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Data penelitian disajikan dalam bentuk tabel dan grafik, namun masih diberikan penjelasan secara mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Sedangkan kekurangan penelitian ini, yaitu kurang didukung dengan sumber-sumber atau literatur yang relevan dan sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Penelitian ini belum menggunakan media pembelajaran dalam penelitiannya, yang mana suatu proses pembelajaran akan jauh lebih bermakna apabila menggunakan model pembelajaran yang didukung dengan media pembelajaran. Penelitian ini pun kurang memberikan saran yang mendetail terkait dengan penelitian yang sudah dilakukan.	Model kooperatif tipe <i>Talking Stick</i> berpengaruh terhadap hasil belajar tematik terpadu
20.	Aulia Saviera, dkk	2022	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> terhadap Kemampuan Mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>True experimental method</i></li> <li>• <i>Pretest-posttest control</i></li> </ul>	Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Metode dan desain penelitian yang dipaparkan dengan lengkap dan dijelaskan secara detail. Penelitian ini didukung dengan dasar teori yang beragam dan relevan sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Sedangkan kekurangan penelitian ini, yaitu belum menggunakan media	Model pembelajaran <i>Talking Stick</i> berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifika

No.	Peneliti	Tahun	Judul	Metode	Kajian	Kesimpulan
			pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji normalitas</li> <li>• Analisis statistika deskriptif</li> <li>• Uji <i>wilcoxon</i></li> </ul>	pembelajaran dalam penelitiannya, yang mana suatu proses pembelajaran akan jauh lebih bermakna apabila menggunakan model pembelajaran yang didukung dengan media pembelajaran. Selain itu data hasil penelitian tidak disajikan dalam bentuk tabel analisis melainkan hanya menggunakan pemaparan secara tulisan, sehingga kurang memberikan bukti yang meyakinkan akan hasil penelitian yang telah dilakukan.	si pada mata pelajaran IPS



Lampiran 0.51 Tabel *Chi-square*

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI CHI-SQUARE

df	0,1	0,05	0,025	0,001	0,005
1	2,705543	3,841459	5,023886	6,634897	7,879439
2	4,605170	5,991465	7,377759	9,210340	10,596635
3	6,251389	7,814728	9,348404	11,344867	12,838156
4	7,779440	9,487729	11,143287	13,276704	14,860259
5	9,236357	11,070498	12,832502	15,086272	16,749602
6	10,644641	12,591587	14,449375	16,811894	18,547584
7	12,017037	14,067140	16,012764	18,475307	20,277740
8	13,361566	15,507313	17,534546	20,090235	21,954955
9	14,683657	16,918978	19,022768	21,665994	23,589351
10	15,987179	18,307038	20,483177	23,209251	25,188180
11	17,275009	19,675138	21,920049	24,724970	26,756849
12	18,549348	21,026070	23,336664	26,216967	28,299519
13	19,811929	22,362032	24,735605	27,688250	29,819471
14	21,064144	23,684791	26,118948	29,141238	31,319350
15	22,307130	24,995790	27,488393	30,577914	32,801321
16	23,541829	26,296228	28,845351	31,999927	34,267187
17	24,769035	27,587112	30,191009	33,408664	35,718466
18	25,989423	28,869299	31,526378	34,805306	37,156451
19	27,203571	30,143527	32,852327	36,190869	38,582257
20	28,411981	31,410433	34,169607	37,566235	39,996846
21	29,615089	32,670573	35,478876	38,932173	41,401065
22	30,813282	33,924438	36,780712	40,289360	42,795655
23	32,006900	35,172462	38,075627	41,638398	44,181275
24	33,196244	36,415029	39,364077	42,979820	45,558512
25	34,381587	37,652484	40,646469	44,314105	46,927890
26	35,563171	38,885139	41,923170	45,641683	48,289882
27	36,741217	40,113272	43,194511	46,962942	49,644915
28	37,915923	41,337138	44,460792	48,278236	50,993376
29	39,087470	42,556968	45,722286	49,587884	52,335618
30	40,256024	43,772972	46,979242	50,892181	53,671962
31	41,421736	44,985343	48,231890	52,191395	55,002704
32	42,584745	46,194260	49,480438	53,485772	56,328115
33	43,745180	47,399884	50,725080	54,775540	57,648445
34	44,903158	48,602367	51,965995	56,060909	58,963926
35	46,058788	49,801850	53,203349	57,342073	60,274771
36	47,212174	50,998460	54,437294	58,619215	61,581179
37	48,363408	52,192320	55,667973	59,892500	62,883335
38	49,512580	53,383541	56,895521	61,162087	64,181412
39	50,659770	54,572228	58,120060	62,428121	65,475571
40	51,805057	55,758479	59,341707	63,690740	66,765962

Sumber :

[https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/527593/mod\\_resource/content/1/Tabel%20Chi%20Square.pdf](https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/527593/mod_resource/content/1/Tabel%20Chi%20Square.pdf)

## Lampiran 0.52 F Tabel

## NILAI-NILAI

Untuk nilai sig 0,05                      0.05

dk 2 = penyebut	0.05						
	1	2	3	4	5	6	7
1	161.4476	199.5	215.7073	224.5832	230.1619	233.986	236.7684
2	18.51282	19	19.16429	19.24679	19.29641	19.32953	19.35322
3	10.12796	9.552094	9.276628	9.117182	9.013455	8.940645	8.886743
4	7.708647	6.944272	6.591382	6.388233	6.256057	6.163132	6.094211
5	6.607891	5.786135	5.409451	5.192168	5.050329	4.950288	4.875872
6	5.987378	5.143253	4.757063	4.533677	4.387374	4.283866	4.206658
7	5.591448	4.737414	4.346831	4.120312	3.971523	3.865969	3.787044
8	5.317655	4.45897	4.066181	3.837853	3.687499	3.58058	3.500464
9	5.117355	4.256495	3.862548	3.633089	3.481659	3.373754	3.292746
10	4.964603	4.102821	3.708265	3.47805	3.325835	3.217175	3.135465
11	4.844336	3.982298	3.587434	3.35669	3.203874	3.094613	3.01233
12	4.747225	3.885294	3.490295	3.259167	3.105875	2.99612	2.913358
13	4.667193	3.805565	3.410534	3.179117	3.025438	2.915269	2.832098
14	4.60011	3.738892	3.343889	3.11225	2.958249	2.847726	2.764199
15	4.543077	3.68232	3.287382	3.055568	2.901295	2.790465	2.706627
16	4.493998	3.633723	3.238872	3.006917	2.852409	2.741311	2.657197
17	4.451322	3.591531	3.196777	2.964708	2.809996	2.69866	2.614299
18	4.413873	3.554557	3.159908	2.927744	2.772853	2.661305	2.576722
19	4.38075	3.521893	3.12735	2.895107	2.740058	2.628318	2.543534
20	4.351244	3.492828	3.098391	2.866081	2.71089	2.598978	2.514011
21	4.324794	3.4668	3.072467	2.8401	2.684781	2.572712	2.487578
22	4.30095	3.443357	3.049125	2.816708	2.661274	2.549061	2.463774
23	4.279344	3.422132	3.027998	2.795539	2.639999	2.527655	2.442226
24	4.259677	3.402826	3.008787	2.776289	2.620654	2.508189	2.422629
25	4.241699	3.38519	2.991241	2.75871	2.602987	2.49041	2.404728
26	4.225201	3.369016	2.975154	2.742594	2.58679	2.474109	2.388314
27	4.210008	3.354131	2.960351	2.727765	2.571886	2.459108	2.373208
28	4.195972	3.340386	2.946685	2.714076	2.558128	2.445259	2.35926
29	4.182964	3.327654	2.93403	2.701399	2.545386	2.432434	2.346342
30	4.170877	3.31583	2.922277	2.689628	2.533555	2.420523	2.334344
31	4.159615	3.304817	2.911334	2.678667	2.522538	2.409432	2.323171
32	4.149097	3.294537	2.90112	2.668437	2.512255	2.39908	2.312741
33	4.139252	3.284918	2.891564	2.658867	2.502635	2.389394	2.302982
34	4.130018	3.275898	2.882604	2.649894	2.493616	2.380313	2.293832
35	4.121338	3.267424	2.874187	2.641465	2.485143	2.371781	2.285235
36	4.113165	3.259446	2.866266	2.633532	2.477169	2.363751	2.277143
37	4.105456	3.251924	2.858796	2.626052	2.46965	2.356179	2.269512
38	4.098172	3.244818	2.851741	2.618988	2.462548	2.349027	2.262304
39	4.091279	3.238096	2.845068	2.612306	2.455831	2.342262	2.255485
40	4.084746	3.231727	2.838745	2.605975	2.449466	2.335852	2.249024
41	4.078546	3.225684	2.832747	2.599969	2.443429	2.329771	2.242894
42	4.072654	3.219942	2.827049	2.594263	2.437693	2.323994	2.23707

43	4.067047	3.21448	2.821628	2.588836	2.432236	2.318498	2.23153
44	4.061706	3.209278	2.816466	2.583667	2.42704	2.313264	2.226253
45	4.056612	3.204317	2.811544	2.578739	2.422085	2.308273	2.221221
46	4.051749	3.199582	2.806845	2.574035	2.417356	2.303509	2.216417
47	4.0471	3.195056	2.802355	2.56954	2.412837	2.298956	2.211827
48	4.042652	3.190727	2.798061	2.565241	2.408514	2.294601	2.207436
49	4.038393	3.186582	2.793949	2.561124	2.404375	2.290432	2.203232
50	4.03431	3.18261	2.790008	2.557179	2.400409	2.286436	2.199202
51	4.030393	3.178799	2.786229	2.553395	2.396605	2.282603	2.195337
52	4.026631	3.175141	2.7826	2.549763	2.392953	2.278923	2.191626
53	4.023017	3.171626	2.779114	2.546273	2.389444	2.275388	2.188061
54	4.019541	3.168246	2.775762	2.542918	2.38607	2.271989	2.184632
55	4.016195	3.164993	2.772537	2.539689	2.382823	2.268717	2.181333
56	4.012973	3.161861	2.769431	2.536579	2.379697	2.265567	2.178156
57	4.009868	3.158843	2.766438	2.533583	2.376684	2.262532	2.175094
58	4.006873	3.155932	2.763552	2.530694	2.37378	2.259605	2.172141
59	4.003983	3.153123	2.760767	2.527907	2.370977	2.25678	2.169292
60	4.001191	3.150411	2.758078	2.525215	2.36827	2.254053	2.166541
61	3.998494	3.147791	2.755481	2.522615	2.365656	2.251418	2.163883
62	3.995887	3.145258	2.75297	2.520101	2.363128	2.248871	2.161314
63	3.993365	3.142809	2.750541	2.51767	2.360684	2.246408	2.158829
64	3.990924	3.140438	2.748191	2.515318	2.358318	2.244024	2.156424
65	3.98856	3.138142	2.745915	2.51304	2.356028	2.241716	2.154095
66	3.986269	3.135918	2.743711	2.510833	2.353809	2.23948	2.151839
67	3.984049	3.133762	2.741574	2.508695	2.351658	2.237312	2.149653
68	3.981896	3.131672	2.739502	2.506621	2.349573	2.23521	2.147532
69	3.979807	3.129644	2.737492	2.504609	2.34755	2.233171	2.145475
70	3.977779	3.127676	2.735541	2.502656	2.345586	2.231192	2.143478
71	3.97581	3.125764	2.733647	2.50076	2.34368	2.229271	2.141539
72	3.973897	3.123907	2.731807	2.498919	2.341828	2.227404	2.139656
73	3.972038	3.122103	2.730019	2.497129	2.340028	2.22559	2.137825
74	3.97023	3.120349	2.72828	2.495388	2.338278	2.223826	2.136045
75	3.968471	3.118642	2.726589	2.493696	2.336576	2.22211	2.134314
76	3.96676	3.116982	2.724944	2.492049	2.33492	2.220441	2.13263
77	3.965094	3.115366	2.723343	2.490447	2.333308	2.218817	2.13099
78	3.963472	3.113792	2.721783	2.488886	2.331739	2.217235	2.129394
79	3.961892	3.11226	2.720265	2.487366	2.33021	2.215694	2.127839
80	3.960352	3.110766	2.718785	2.485885	2.328721	2.214193	2.126324
81	3.958852	3.109311	2.717343	2.484441	2.327269	2.21273	2.124848
82	3.957388	3.107891	2.715937	2.483034	2.325854	2.211303	2.123408
83	3.955961	3.106507	2.714565	2.481661	2.324473	2.209911	2.122004
84	3.954568	3.105157	2.713227	2.480322	2.323126	2.208554	2.120633
85	3.953209	3.103839	2.711921	2.479015	2.321812	2.207229	2.119296
86	3.951882	3.102552	2.710647	2.47774	2.320529	2.205936	2.117991
87	3.950587	3.101296	2.709402	2.476494	2.319277	2.204673	2.116717
88	3.949321	3.100069	2.708186	2.475277	2.318053	2.203439	2.115472
89	3.948084	3.09887	2.706999	2.474089	2.316858	2.202234	2.114255

## Lampiran 0.53 T Tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	<b>(1.99254)</b>	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Sumber: <http://ledhyane.lecture.ub.ac.id/files/2013/04/tabel-t.pdf>

## RIWAYAT HIDUP



**Ni Luh Putu Ika Sintya Devi** lahir di Bangli tepatnya pada tanggal 11 September 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Wiryana dan Ibu Ni Nyoman Ayu Suarningsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Nangka Utara Gang Sari Indah No. 11 B, Kelurahan Tonja, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi dengan melalui nomor telephone 082146394155. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 5 Tonja dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 9 Denpasar dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 7 Denpasar dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Lagu (Nyanyian) terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas V pada Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Denpasar”.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Lagu (Nyanyian) terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas V pada Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Denpasar" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 09 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



Ni Luh Putu Ika Sintya Devi

NIM 1911031003