

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0419/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD No. 1 Mengwi
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Rita Aristiani
NIM : 1911031012
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
 UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KECAMATAN MENGWI
 SEKOLAH DASAR NO. 1 MENGWI

Alamat: Jln. 1 Gst. Ngr. Rai No. 42 Mengwi, Badung. Telp. 0361 - 7995562

**SURAT KETERANGAN :**

NO : 423/09/SDN1MNG/XII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewa Ayu Putu Mertanadi,S.Pd

NIP : 19680712 200701 2 040

Jabatan : Kepala SD No. 1 Mengwi

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Rita Aristiani

NIM : 1911031012

Prodi/Fak : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Ilmu Pendidikan

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang Benar Melaksanakan Penelitian dengan Judul " Pengembangan *E-Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD NO.1 Mengwi.

Mengwi, 08 November 2022
 Kepala SD No. 1 Mengwi

 Dewa Ayu Putu Mertanadi,S.Pd
 NIP. 19680712 200701 2 040

HASIL WAWANCARA

Hasil Wawancara dengan Ibu Ni Luh Putu Sari Murthi, S.Pd selaku Wali Kelas V SD No. 1 Mengwi.

1. Pertanyaan: Perkembangan teknologi mengubah orientasi belajar konvensional menjadi pembelajaran digital. Bagaimanakah sistem pembelajaran siswa Kelas V dimasa sekarang yang sudah terbiasa dalam memanfaatkan teknologi seperti saat ini?

Jawaban:

Sistem pembelajaran di kelas V sekarang lebih sering memanfaatkan teknologi karena efek pandemi selama 2 tahun terakhir membuat siswa dan guru dipaksa untuk menggunakan teknologi dalam membantu proses pembelajaran. Begitu juga ketika mengajarkan tentang kenampakan alam, sumber daya alam. Ketika mereka ingin memperoleh informasi itu bebas jika mereka ingin dating keperpustakaan atau searching via beberapa web secara *online*.

2. Pertanyaan: Pada perkembangan pembelajaran abad 21 dibutuhkan konten pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Lalu, apa sajakah sumber belajar yang telah digunakan dalam kegiatan pembelajaran di SD No. 1 Mengwi?

Jawaban:

Sumber belajar tentu yang pertama itu buku cetak, kalau tentang IPS itu juga biasa menggunakan buku atlas, peta. Selain itu seperti beberapa tahun sebelumnya juga beberapa kali mendatangkan guru tamu istilahnya orang tua siswa yang mengajar itu untuk yang project tapi kalau untuk yang materi itu sumbernya mulai dari buku kemudian media-media alat peraga.

3. Pertanyaan: Apakah ada media yang digunakan untuk membantu dan mendukung kegiatan pembelajaran saat ini?

Jawaban:

Media yang paling sering digunakan saat ini adalah powerpoint kemudian dibantu ditayangkan melalui proyektor.

4. Pertanyaan: Apakah ada kendala dalam kegiatan pembelajaran saat ini?

Jawaban:

Kalau kendala ada meskipun sedikit. Yang pertama tentu dari segi waktu persiapan media yang lumayan karena harus menyalakan proyektor, selain itu power point juga disiapkan dari rumah kalau jaringan tidak ada kendala. Kalau hanya power point yang menayangkan kan hanya bu gurunya saja, tapi kalau siswa dia masih tetap sebagai pendengar. Jadi kendalanya yaitu aktivitas siswa tidaklah memancing untuk mereka meningkatkan keaktifannya.

5. Pertanyaan: Bagaimana karakteristik siswa Kelas V di SD No. 1 Mengwi dalam perkembangan abad 21 (perkembangan teknologi dalam pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis)? (Kemampuan, ciri-ciri, sikap)

Jawaban:

Kalau siswa yang baru saat ini, perkembangannya bisa dikatakan baru mulai untuk memanfaatkan teknologi, karena selama pandemi saat dia masih kelas 4 dulu tetap pembelajarannya kan berbasis daring tapi untuk mereka yang sebagai pelaksana mereka masih belajar, kemarin baru ibu ajarkan untuk login email. Kalau untuk tingkat berpikir kritisnya ibu rasa juga masih perlu ditingkatkan dengan berbagai macam model pembelajaran dan media-media yang ada.

6. Pertanyaan: Apakah ada hal yang ibu butuhkan untuk membantu kegiatan pembelajaran ini? Seperti media pembelajaran interaktif (*E-Book*)?

Jawaban:

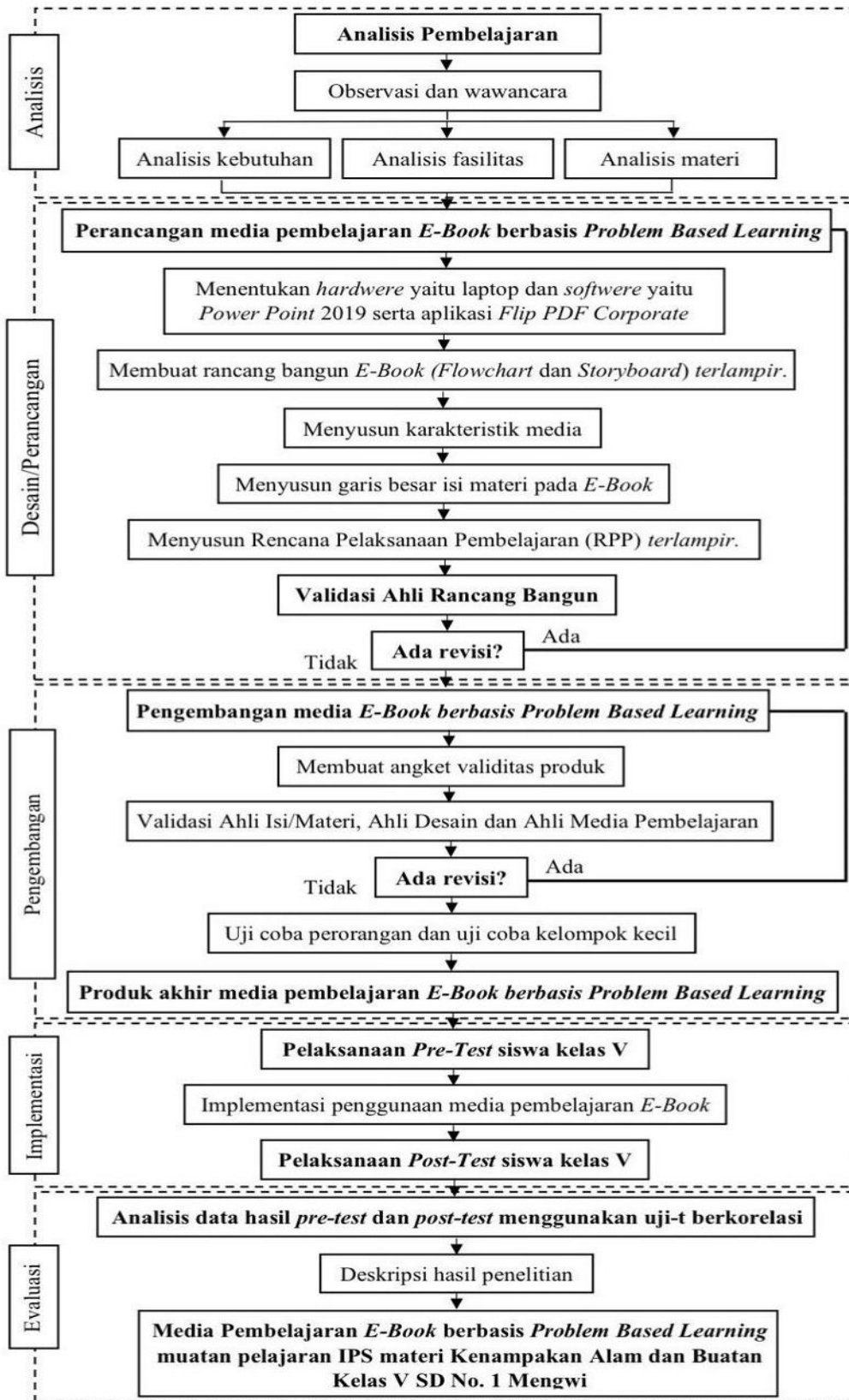
Tentu, ibu tidak menutup kemungkinan perlu banyak sekali sebenarnya media yang mendukung dalam proses pembelajaran apalagi media-media yang interaktif jadi media yang bisa dimanipulasi oleh siswa bukan hanya dari guru. Kalau *E-Book* ataupun media berbasis inovatif yang nanti bisa di instal di HP itu kan lebih enak, siswa bisa memanipulasi media tersebut dan langsung menggunakannya sendiri.

7. Berdasarkan analisis kebutuhan peserta didik, penelitian ini dapat mengembangkan media pembelajaran muatan pelajaran IPS. Selain itu, yang saya ketahui, di sekolah dasar, proses pendidikan IPS juga sebagai proses sosialisasi pertama yang ada dilingkungan formal yang dapat mempelajari mengenai kenampakan alam dan buatan yang ada didunia yang tidak begitu betul bisa dipahami keberagamannya oleh siswa karena jenisnya yang sangat beragam dan beberapa sulit untuk dibedakan karena kemiripannya. Menurut ibu, jika saya mengembangkan media pembelajaran IPS materi keberagaman kenampakan alam dan buatan bagaimana kira-kira ibu?

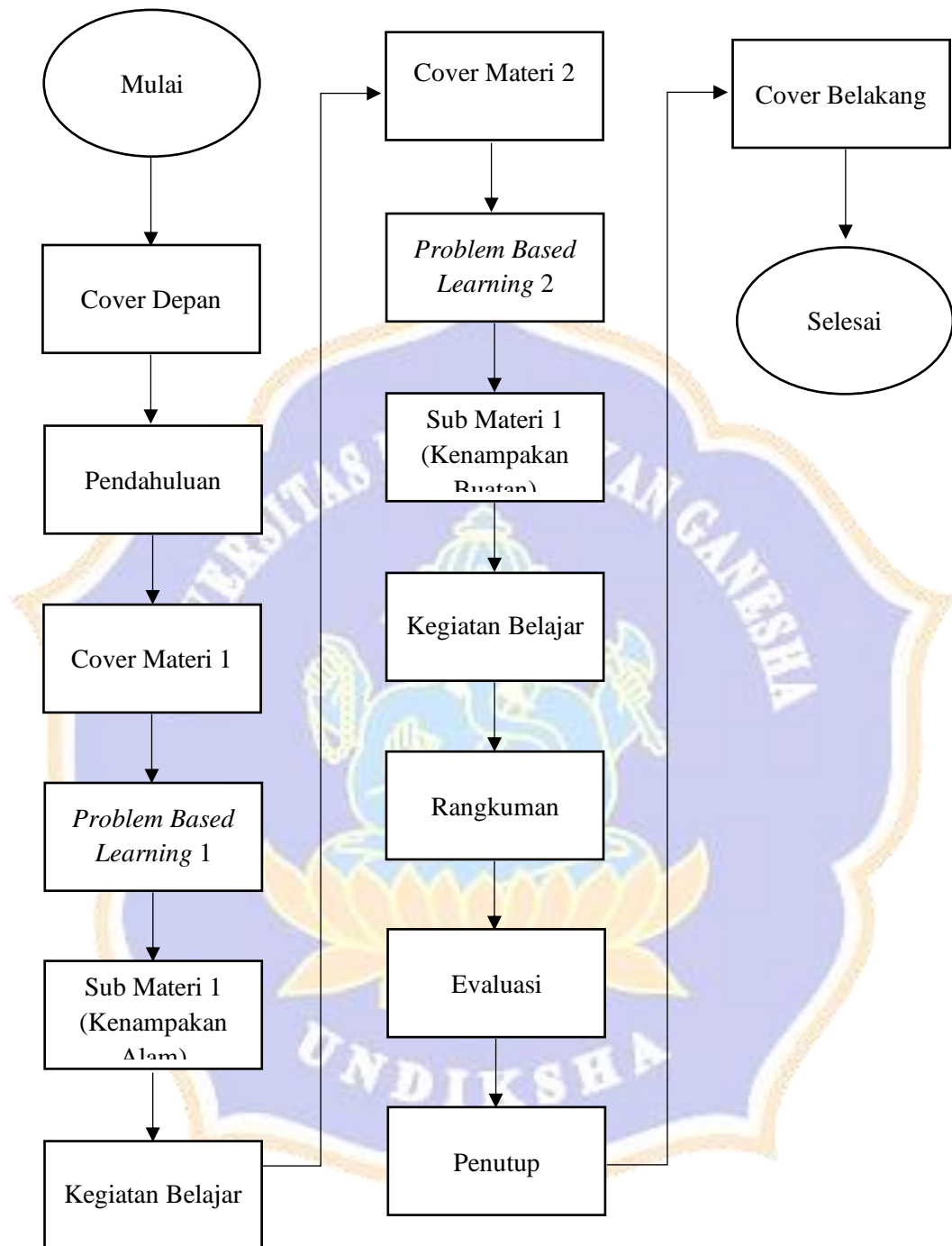
Jawaban:

Boleh, sangat bagus itu dik, karena selama ini materi kenampakan alam dan buatan itu kan siswa hanya bisa menyimak dan paling tidak ibu bawakan fotonya. Jadi kalau memang media interaktif yang adik buat nanti berbasis android, mereka akan jauh lebih mudah untuk memanfaatkannya melalui HP mereka masing-masing. Sebagian besar hampir 98% memiliki HP sendiri dan siswa kelas V mendapatkan laptop 1 buah laptop per orang dan jaringan internet di kelas V juga sangat kuat karena dipakai sebagai Lab AKM/ANBK.

Lampiran 04. Diagram Alir Penelitian Pengembangan *E-Book*



Lampiran 05. *Flowchart Pengembangan E-Book*

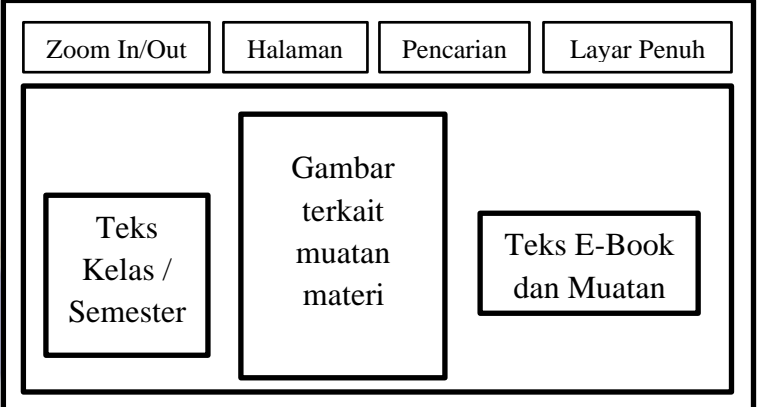
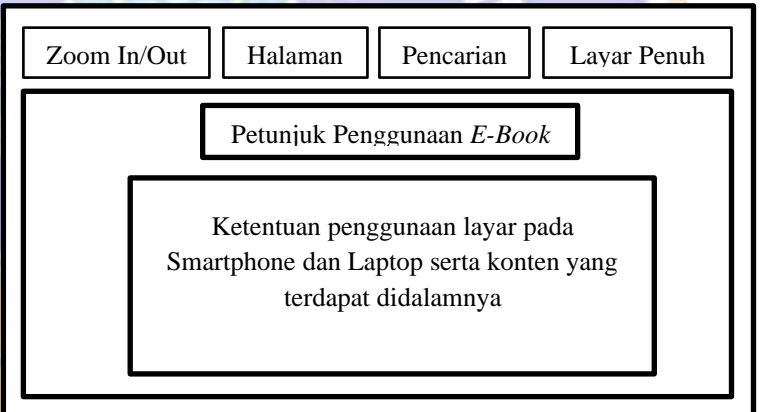
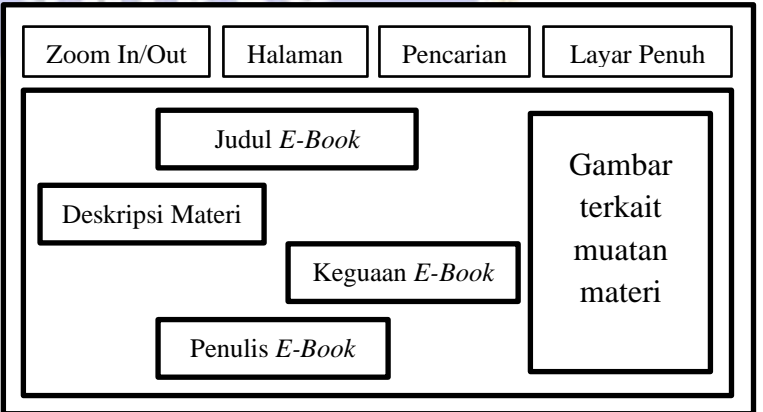


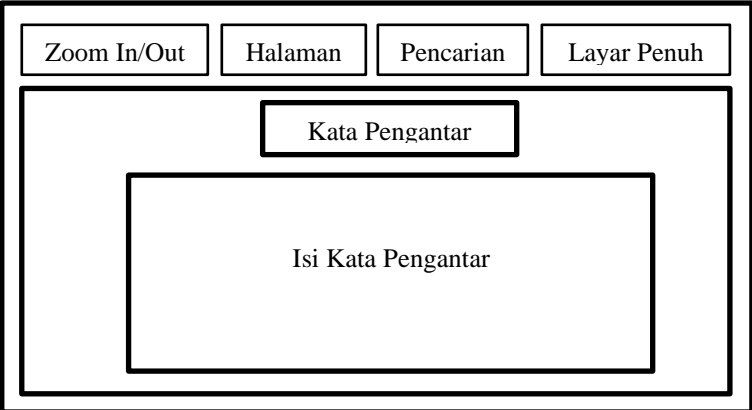
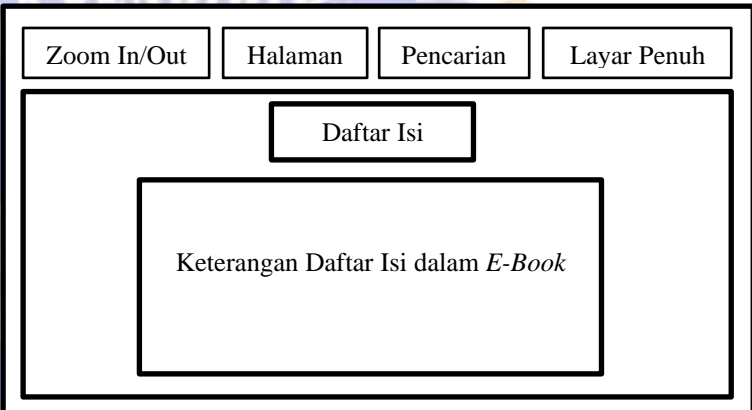
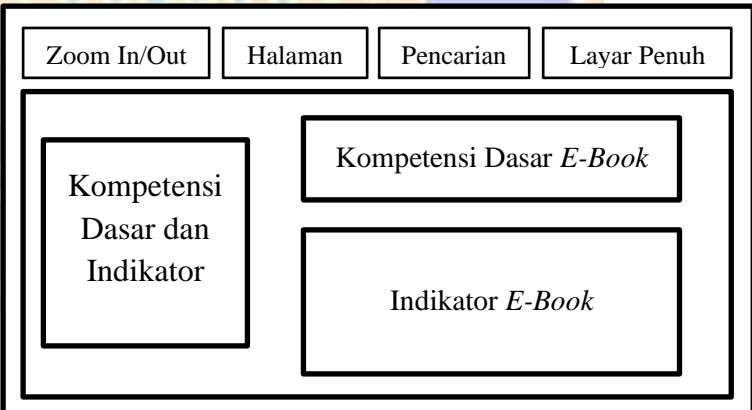
Keterangan *Flowchart E-Book*:

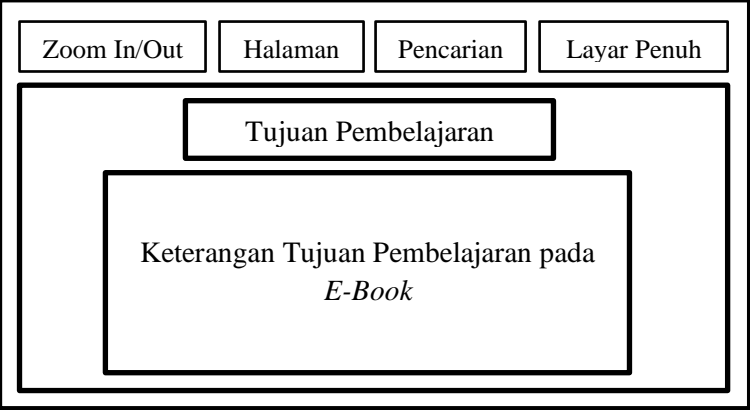
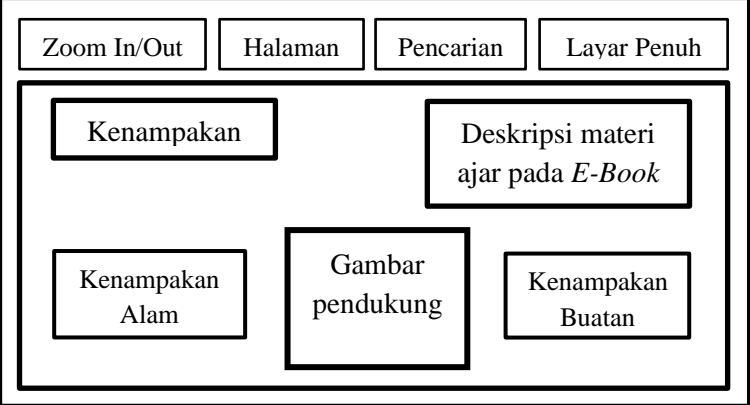
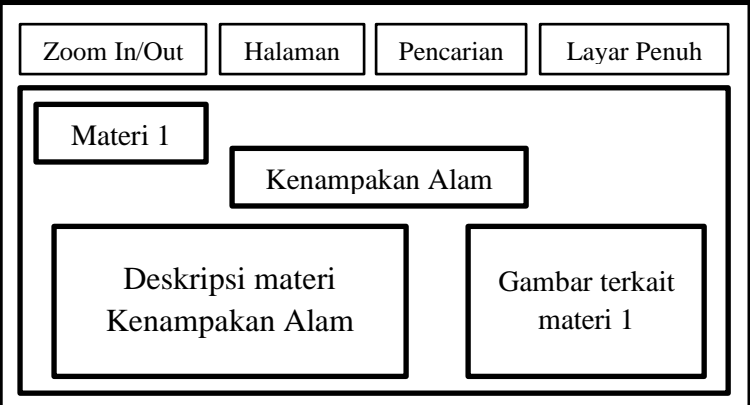
PENDAHULUAN	INTI	PENUTUP
<ul style="list-style-type: none">➤ Cover Depan➤ Petunjuk Penggunaan➤ Halaman Judul➤ Kata Pengantar➤ Daftar Isi➤ KD dan Indikator➤ Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">➤ Pokok bahasan Materi Ajar I dan II➤ Cover Materi Ajar I➤ <i>Problem Based Learning I</i>➤ Submateri ajar I➤ Kegiatan Belajar➤ Penugasan I➤ CoverMateri Ajar II➤ <i>Problem Based Learning II</i>➤ Submateri ajar II➤ Kegiatan Belajar➤ Aktivitas Berpikir➤ Penugasan II➤ Pendalaman materi➤ Rangkuman➤ Evaluasi	<ul style="list-style-type: none">➤ Daftar Pustaka➤ Daftar Referensi Gambar➤ Profil Pengembang➤ Profil Dosen Pembimbing➤ Penutup➤ Cover Belakang

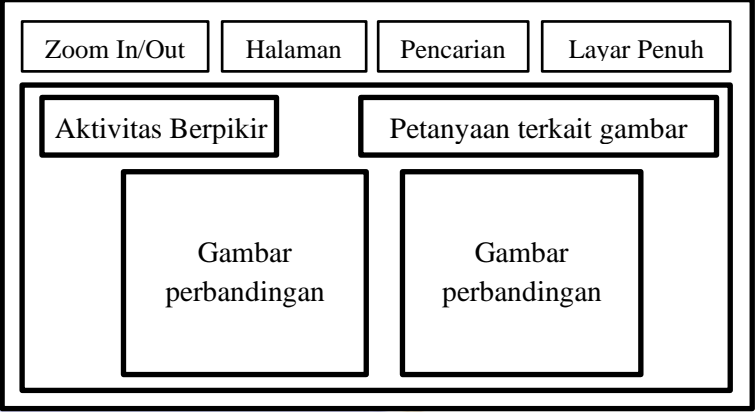
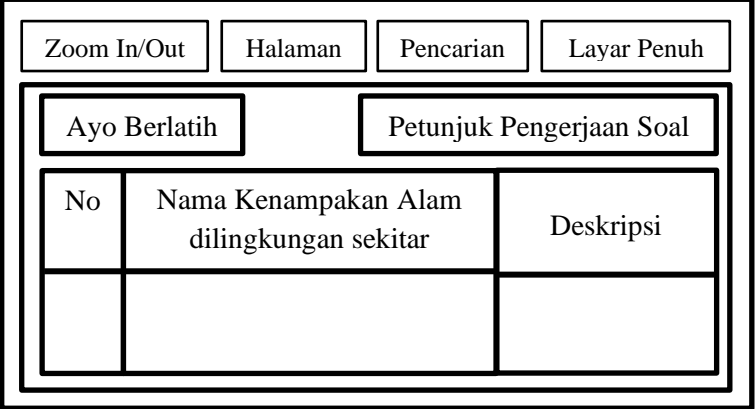
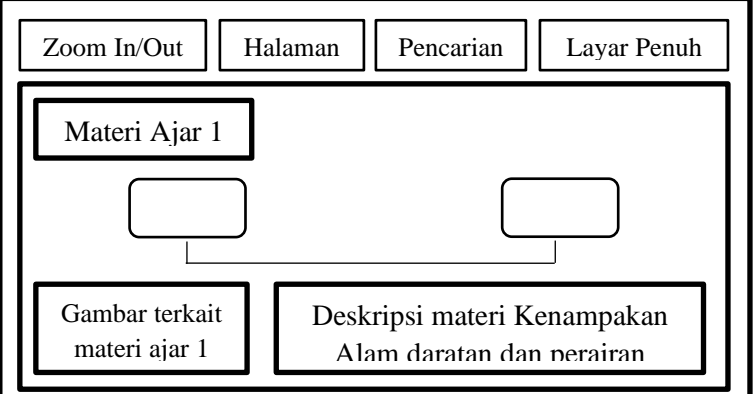


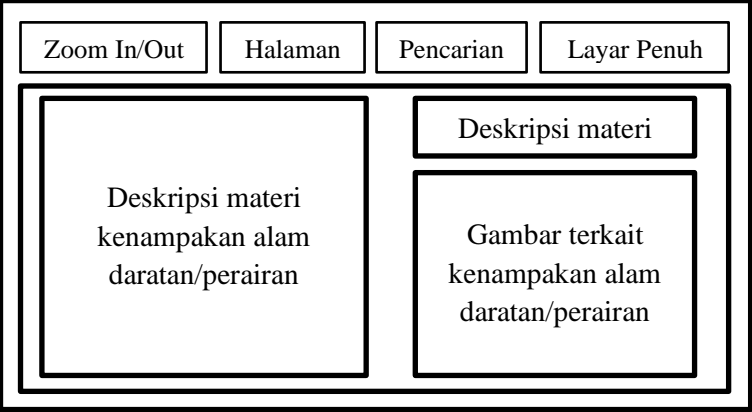
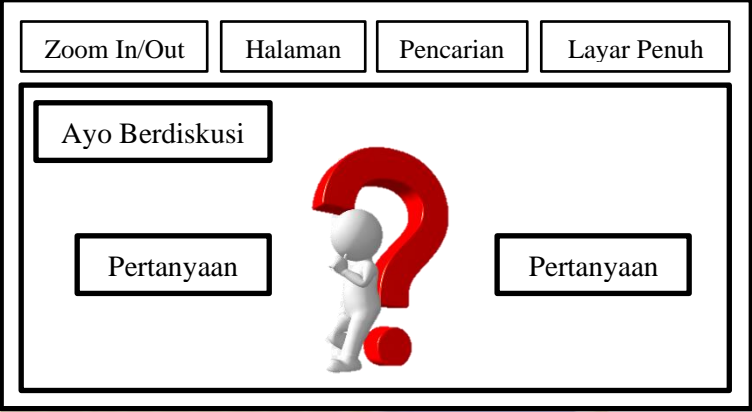
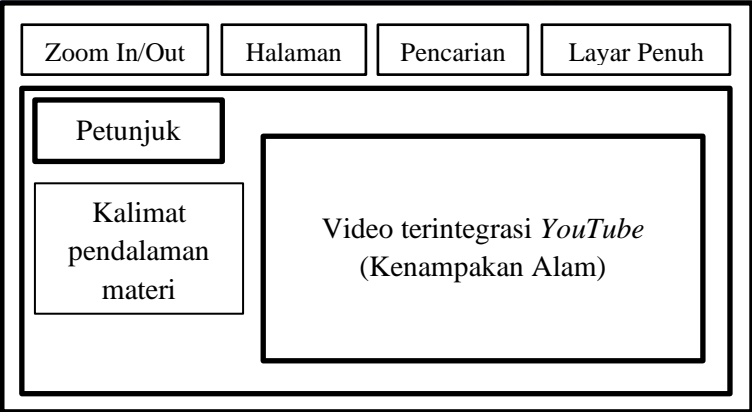
Lampiran 06. *Storyboard Pengembangan E-Book*

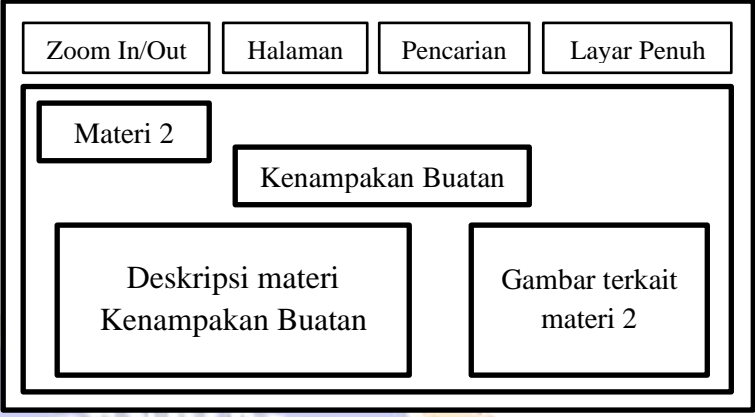
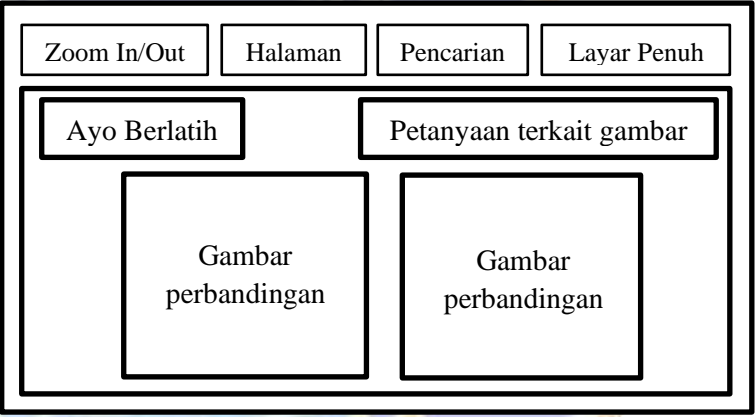
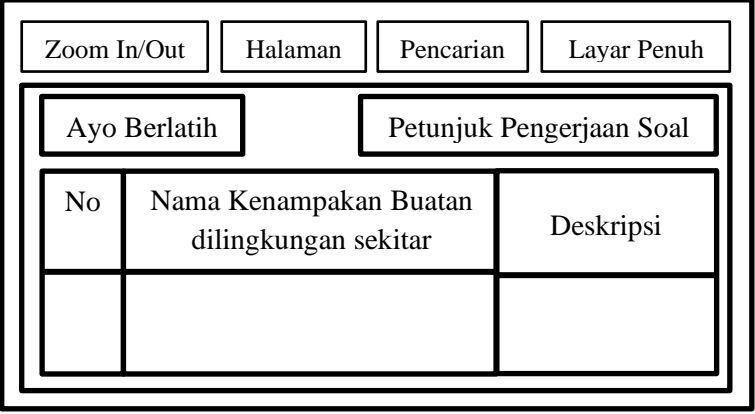
No	Keterangan	Tampilan
1.	Cover Depan	<p>Teks: <i>E-Book</i>, IPS, Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia, Kelas V SD, Semester 1, Oleh: Pengembang</p> 
2.	Petunjuk Penggunaan <i>E-Book</i>	<p>Teks: Petunjuk Penggunaan <i>E-Book</i> (ketentuan penggunaan layar pada <i>Smartphone</i> dan Laptop serta konten yang terdapat didalamnya)</p> 
3.	Halaman Judul	<p>Teks: Judul <i>E-Book</i>, Deskripsi materi, Kegunaan <i>E-Book</i>, Penulis <i>E-Book</i></p> 

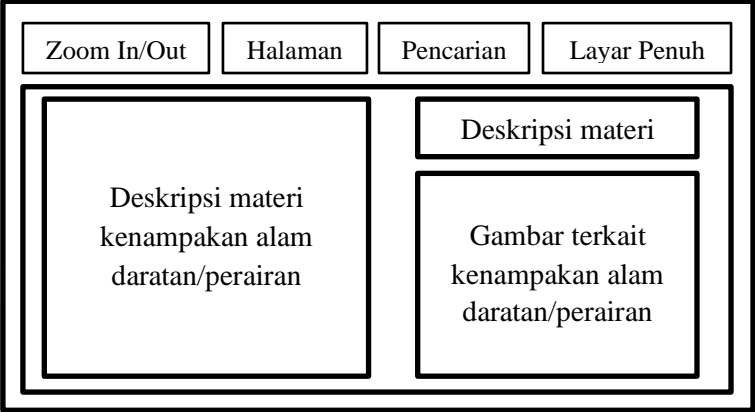
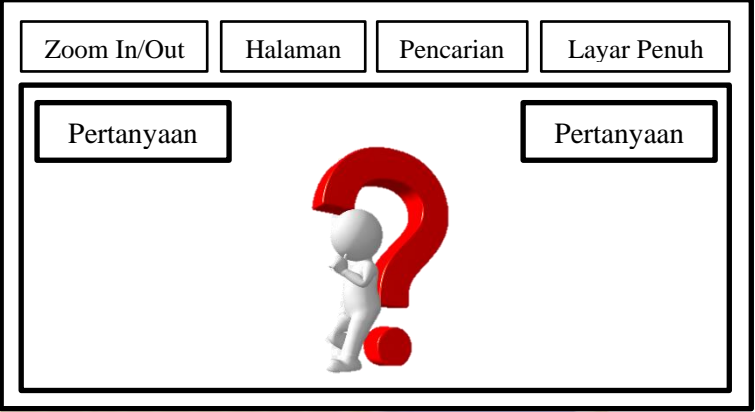
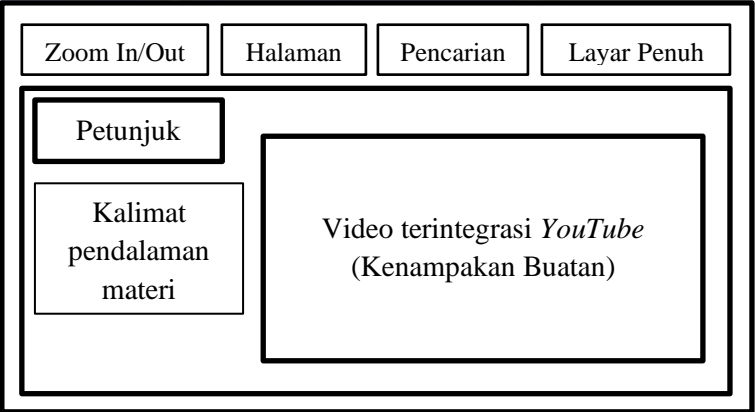
No	Keterangan	Tampilan
4.	Kata Pengantar	<p>Teks: Kata Pengantar, isi kata pengantar</p> 
5.	Daftar Isi	<p>Teks: Daftar Isi, keterangan daftar isi produk.</p> 
6.	Kompetensi Dasar dan Indikator pada <i>E-Book</i>	<p>Teks: Kompetensi Dasar dan Indikator pada <i>E-Book</i>.</p> 


No	Keterangan	Tampilan
7.	Tujuan Pembelajaran	<p>Tels: Tujuan dan keterangan tujuan pembelajaran pada <i>E-Book</i>.</p> 
8.	Pokok Bahasan Materi Ajar I dan Materi Ajar II	<p>Teks: Kondisi geografis dan astronomis Indonesia, Kenampakan, deskripsi materi ajar pada <i>E-Book</i> dan klasifikasi kenampakan yang ada di Indonesia.</p> 
9.	Cover Materi Ajar I (Kenampakan Alam)	<p>Teks: Materi 1, Kenampakan Alam, deskripsi materi kenampakan alam.</p> 

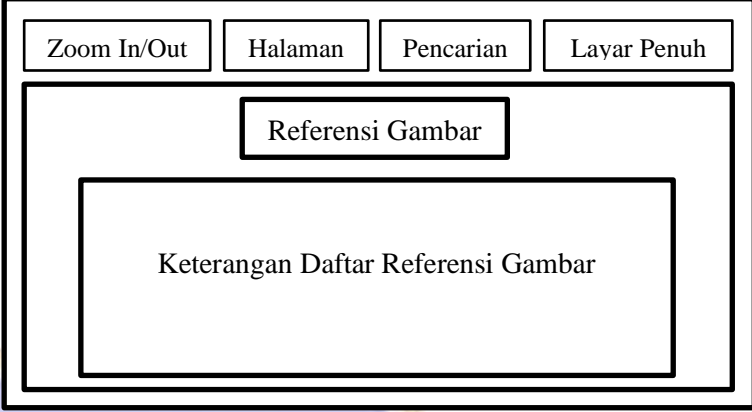
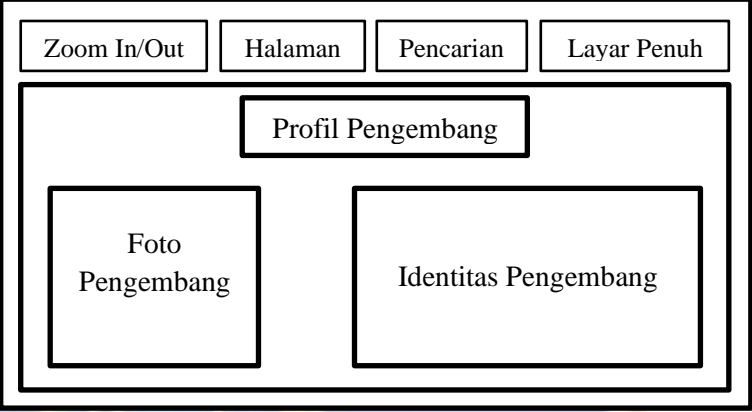
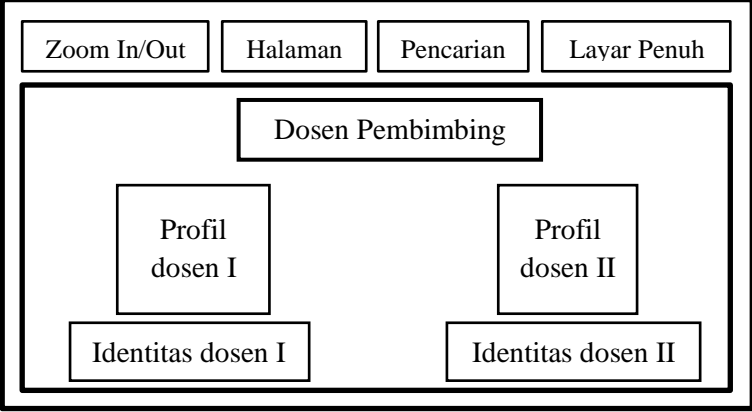
No	Keterangan	Tampilan						
10.	Pembelajaran Berbasis Masalah I	<p>Teks: Perhatikan gambar berikut, gambar perbandingan.</p> 						
11.	Pengumpulan Data	<p>Teks: Ayo Berlatih, Petunjuk pengerjaan tabel, tabel.</p>  <table border="1" data-bbox="699 1041 1383 1243"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1041 783 1137">No</th> <th data-bbox="783 1041 1158 1137">Nama Kenampakan Alam dilingkungan sekitar</th> <th data-bbox="1158 1041 1383 1137">Deskripsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1137 783 1243"></td> <td data-bbox="783 1137 1158 1243"></td> <td data-bbox="1158 1137 1383 1243"></td> </tr> </tbody> </table>	No	Nama Kenampakan Alam dilingkungan sekitar	Deskripsi			
No	Nama Kenampakan Alam dilingkungan sekitar	Deskripsi						
12.	Isi Materi Ajar I (Kenampakan Alam dan Perairan)	<p>Teks: Submateri 1, gambar terkait materi ajar 1 dan deskripsi isi materi mengenai 2 macam kenampakan alam disertai deskripsi materi (kenampakan alam daratan dan perairan).</p> 						

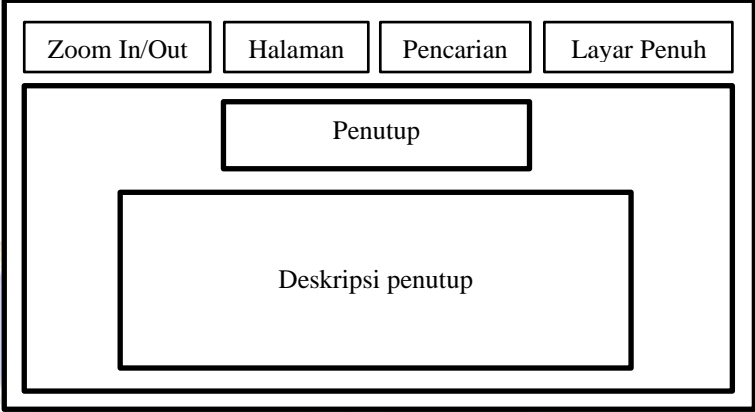
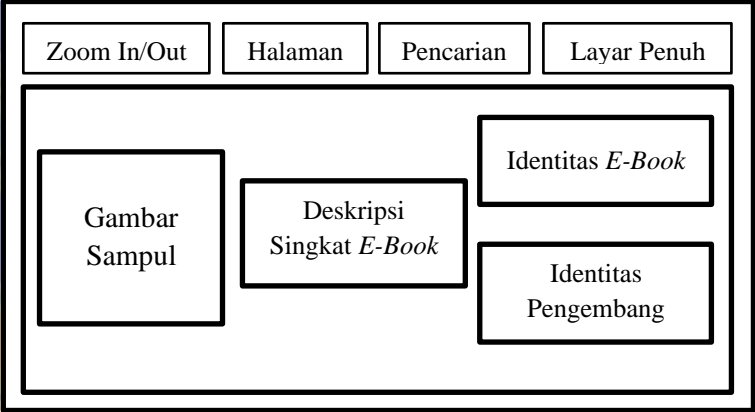
No	Keterangan	Tampilan
13.	Lanjutan Isi Materi Ajar I (Kenampakan Alam dan Perairan)	<p>Teks: Deskripsi isi materi ajar I mengenai jenis-jenis kenampakan alam daratan dan perairan disertai deskripsi materi.</p> 
14.	Aktivitas Berpikir	<p>Teks: Ayo Berdiskusi dan pertanyaan mengenai permasalahan perbandingan 2 jenis kenampakan alam.</p> 
15.	Pendalaman Materi melalui Video terintegrasi <i>YouTube</i>	<p>Teks: Petunjuk menggunakan video, kalimat pendalaman materi dan video terintegrasi dari <i>YouTube</i>.</p> 

No	Keterangan	Tampilan
16.	Cover Materi Ajar II (Kenampakan Buatan)	<p>Teks: Materi 1, Kenampakan Buatan, deskripsi materi kenampakan buatan.</p> 
17.	Pembelajaran Berbasis Masalah II	<p>Teks: Perhatikan gambar berikut, gambar perbandingan.</p> 
18.	Pengumpulan Data	<p>Teks: Ayo Berlatih, Petunjuk pengerjaan tabel, tabel.</p> 

No	Keterangan	Tampilan
19.	Isi Materi Ajar II (Kenampakan Buatan)	<p>Teks: Submateri 2, gambar terkait materi ajar 1 dan deskripsi isi materi mengenai jenis-jenis kenampakan buatan disertai deskripsi materi.</p>  <p>The screenshot shows a presentation slide with a navigation bar at the top containing 'Zoom In/Out', 'Halaman', 'Pencarian', and 'Layar Penuh'. The main content area is divided into two columns. The left column contains the text 'Deskripsi materi kenampakan alam daratan/perairan'. The right column contains a box labeled 'Deskripsi materi' above another box labeled 'Gambar terkait kenampakan alam daratan/perairan'.</p>
20.	Aktivitas Berpikir	<p>Teks: Pertanyaan mengenai perbedaan atau persamaan kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia.</p>  <p>The screenshot shows a presentation slide with a navigation bar at the top containing 'Zoom In/Out', 'Halaman', 'Pencarian', and 'Layar Penuh'. The main content area features two boxes labeled 'Pertanyaan' on either side of a central graphic. The graphic depicts a white 3D figure standing next to a large red question mark.</p>
21.	Pendalaman Materi melalui Video terintegrasi <i>YouTube</i>	<p>Teks: Petunjuk menggunakan video, kalimat pendalaman materi dan video terintegrasi dari <i>YouTube</i>.</p>  <p>The screenshot shows a presentation slide with a navigation bar at the top containing 'Zoom In/Out', 'Halaman', 'Pencarian', and 'Layar Penuh'. The main content area is divided into three sections: a box labeled 'Petunjuk' at the top left, a box labeled 'Kalimat pendalaman materi' at the bottom left, and a large box labeled 'Video terintegrasi <i>YouTube</i> (Kenampakan Buatan)' on the right.</p>
22.	Rangkuman	Teks: Rangkuman materi Kenampakan Alam dan Buatan.

No	Keterangan	Tampilan
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> Zoom In/Out Halaman Pencarian Layar Penuh </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px auto; width: 80%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 60%; text-align: center;">Rangkuman</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px auto; width: 80%; text-align: center;">Rangkuman materi Kenampakan Alam dan Buatan</div> </div> </div>
23.	Soal Evaluasi Kenampakan Alam dan Buatan	<p>Teks: Petunjuk mengerjakan soal, <i>link Google Form</i>.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> Zoom In/Out Halaman Pencarian Layar Penuh </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px auto; width: 80%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 20%; text-align: center;">Petunjuk</div> <div style="text-align: center; margin: 5px auto;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 20%; text-align: center;"><i>Link Google Form</i></div> </div> </div>
24.	Daftar Pustaka	<p>Teks: Daftar Pustaka dan keterangan daftar Pustaka yang digunakan sebagai referensi penyusunan <i>E-Book</i>.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> Zoom In/Out Halaman Pencarian Layar Penuh </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px auto; width: 80%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 60%; text-align: center;">Daftar Pustaka</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px auto; width: 80%; text-align: center;">Keterangan Daftar Pustaka</div> </div> </div>

No	Keterangan	Tampilan
25.	Referensi Gambar	<p>Teks: Referensi Gambar, Daftar Referensi Gambar.</p> 
26.	Profil Pengembang <i>E-Book</i>	<p>Teks: Profil Pengembang</p> 
27.	Profil Dosen Pembimbing	<p>Teks: Dosen Pembimbing, gambar dosen pembimbing I dan II, identitas nama dan NIP dosen pembimbing I dan II.</p> 

No	Keterangan	Tampilan
28.	Penutup	<p>Teks: Penutup, deskripsi penutup dan penguatan (Ungkapan terima kasih kepada Universitas, Fakultas, Prodi, dosen pembimbing, para ahli dan SD tempat penelitian)</p>  <p>The screenshot shows a user interface for the 'Penutup' page. At the top, there are four navigation buttons: 'Zoom In/Out', 'Halaman', 'Pencarian', and 'Layar Penuh'. Below these buttons, the page content is displayed within a large rectangular frame. Inside this frame, there are two smaller rectangular boxes. The top box is labeled 'Penutup' and the bottom box is labeled 'Deskripsi penutup'.</p>
29.	Cover Belakang	<p>Teks: Identitas <i>E-Book</i>, deskripsi singkat isi dari <i>E-Book</i>, profil singkat pengembang.</p>  <p>The screenshot shows a user interface for the back cover. At the top, there are four navigation buttons: 'Zoom In/Out', 'Halaman', 'Pencarian', and 'Layar Penuh'. Below these buttons, the page content is displayed within a large rectangular frame. Inside this frame, there are four smaller rectangular boxes arranged in a grid-like fashion. The top-left box is labeled 'Gambar Sampul', the top-right box is labeled 'Identitas E-Book', the bottom-left box is labeled 'Deskripsi Singkat E-Book', and the bottom-right box is labeled 'Identitas Pengembang'.</p>

Lampiran 07. Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar, LKPD, Soal Evaluasi)

PERANGKAT PEMBELAJARAN
(Silabus, RPP, Bahan Ajar, LKPD, dan Soal Evaluasi)



OLEH
NI KADEK RITA ARISTIANI
1911031012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2023

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 2 : Manusia dan Lingkungan
Semester : I (satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam	1.1.1 Mengamalkan nilai nilai pancasila pada kehidupam sehari-hari. 2.1.1 Menerapkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	<p>kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>pancasila.</p> <p>3.1.1 Mengetahui nilai-nilai pancasila yang terdapat pada kehidupam sehari- hari.</p> <p>4.1.1 Mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai dengan nilai- nilai pancasila.</p>			<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berkaitan dengan aktivitas yang 		
--	---	--	---	--	--	--	--

Bahasa Indonesia	<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada paragraf.</p> <p>4.1.1 Menuliskan ide pokok masing-masing paragraf pada bacaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang organ gerak hewan dan manusia • Ide pokok dari paragraf • Cerita berdasarkan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ide pokok setiap paragraph dalam bacaan. • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf • Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf • Membaca dan menulis untuk menentukan ide pokok dari bacaan 	<p>memanfaatkan kerja organ gerak manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tulang sebagai salah satu organ gerak manusia. • Mendiskusikan untuk memahami fungsi masing-masing tulang pada manusia. • Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf. 		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara</p>	<p>3.1.1 identifikasi organ gerak pada Manusia</p> <p>3.1.2 Mengetahui otot-otot pada manusia.</p> <p>4.1.1 Menggambar organ gerak</p>	<p>Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berkaitan dengan aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia. • Mengamati peta kepadatan 		

	<p>kesehatan alat gerak manusia</p> <p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan</p>		<p>Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata</p> <p>Organ gerak manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar tulang • Jenis Tulang • Fungsi Tulang • Manfaat organ gerak manusia <p>Otot manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dan letak otot manusia • Macam-macam gerak otot • Kelainan/gangguan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia • Mengamati gambar tulang sebagai salah satu organ gerak manusia • Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia • Mengidentifikasi manfaat keragaman flora dan fauna sebagai sumber makanan bagi kesehatan organ gerak • Diskusi untuk memahami fungsi masing- 	<p>penduduk tiap-tiap provinsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta asal suku-suku bangsa yang ada di Indonesia. • Berdiskusi tentang daerah-daerah persebaran agama di Indonesia pada peta. • Mengamati gambar kenampakan alam buatan dan kenampakan alam. • Memahami kondisi iklim di Indonesia. • Mengidentifikasi keragaman 		
--	--	--	---	---	--	--	--

			otot pada manusia	<p>masing tulang pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar kenampakan alam dan buatan • Mengidentifikasi manfaat organ gerak manusia • Menggambar bentuk dan letak otot-otot pada manusia • Menyebutkan macam-macam gerak otot • Menggambar organ gerak manusia 	<p>flora dan fauna di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. • Memahami dan menemukan ide pokok bacaan. • Mengidentifikasi manfaat fungsi dan macam-macam otot manusia. 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan	<p>3.1.1 Mengetahui kenampakan alam buatan dan bukan buatan.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan pulau besar di Indonesia,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi geografis Indonesia • Potensi kekayaan alam Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia • Mengamati peta kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi 	<p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan tentang kegiatan bersepeda dan manfaatnya. 		

	<p>agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi</p>	<p>kondisi iklim di Indonesia.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia</p> <p>4.1.1 Mencari informasi mengenai kondisi geografis Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kepadatan penduduk tiap provinsi • Keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya • Kenampakan alam dan buatan • Keragaman flora dan fauna di Indonesia • Kebudayaan daerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari data tentang jumlah penduduk di daerah tempat tinggalnya • Menyebutkan kondisi geografis masing-masing pulau besar di Indonesia • Memahami kondisi iklim di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan. • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf. • Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia. • Berkreasi membuat sampul buku. • Membaca dan menulis untuk menentukan ide pokok dari bacaan. • Wawancara keberagaman penduduk di 		
--	--	---	---	---	---	--	--

	serta transportasi				daerah tempat tinggalnya.		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1.1 Menjelaskan cerita yang terdapat dalam sebuah gambar. 4.1.1 Membuat cerita yang berbentuk gambar.	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar cerita/komik tentang organ gerak manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan menendang, menerima, dan menggiring bola • Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bentang alam masing-masing pulau besar di Indonesia. • Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf. • Membuat model sederhana dengan bahan styrofoam. • Menyebutkan macam-macam gerak otot. • Menemukan ide pokok masing-masing paragraf. • Membuat karya cover sesuai bacaan. 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Mengwi
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Tema : 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia)
Subtema : 2 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran : Ke-4
Muatan : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.3.1 Menelaah keberagaman kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia.
	3.3.2 Menganalisis jenis-jenis kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia.
	3.3.3 Mengorganisasikan contoh kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia.
	3.3.4 Menyimpulkan manfaat keberagaman kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia.
3.4 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis	3.4.1 Membuat tabel mengenai informasi kenampakan alam

Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	dan buatan di lingkungan sekitar.
--	-----------------------------------

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca *E-Book*, siswa mampu menelaah keberagaman kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia dengan tepat.
2. Dengan membaca *E-Book*, siswa mampu menganalisis jenis-jenis kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia dengan tepat.
3. Dengan membaca *E-Book*, siswa mampu mengorganisasikan contoh kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia dengan tepat.
4. Dengan membaca *E-Book*, siswa mampu menyimpulkan manfaat keberagaman kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia dengan tepat.
5. Dengan membaca *E-Book*, siswa mampu membuat tabel mengenai informasi kenampakan alam dan buatan di lingkungan sekitar dengan tepat.

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

F. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran yang akan diberikan pada pembelajaran ini (*terlampir*):

1. Pengertian Kenampakan Alam dan Buatan yang ada di Indonesia.
2. Jenis-jenis Kenampakan Alam dan Buatan yang ada di Indonesia.
3. Contoh-contoh Kenampakan Alam dan Buatan yang ada di Indonesia.
4. Manfaat Kenampakan Alam dan Buatan yang ada di Indonesia.

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media *E-Book (Electronic Book)* Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia
2. Buku Pedoman Guru Tema 1: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Siswa Tema 1: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

H. METODE PEMBELAJARAN


Pendekatan Pembelajaran : *Scientific* (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, dan Mengomunikasikan)


Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran. 2. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan pangananjali umat “Selamat Pagi dan Om Swastyastu”.<i>(Religius)</i> 3. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dengan dipimpin oleh ketua kelas. <i>(Religius)</i> 4. Guru melakukan absensi siswa untuk mengetahui kehadiran siswa di kelas. 5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu kebangsaan Dari Sabang Sampai Merauke. <i>(Nasionalis)</i> 6. Pembiasaan membaca. Peserta didik dan guru mendiskusikan perkembangan literasi yang telah dilakukan. <i>(Literasi)</i> 7. Guru mengajak siswa melakukan salam dan tepuk PPK. 8. Guru memberikan apersepsi untuk mengaitkan pemahaman awal siswa dengan materi yang akan dibahas. <ol style="list-style-type: none"> a. Anak-anak apakah kalian tau kenampakan itu apa? b. Apakah kalian tahu di Indonesia terdapat berapa macam kenampakan? c. Tempat tinggal dan sekolah untuk kita belajar ini termasuk kenampakan apa? d. Sedangkan gunung dan pantai termasuk kenampakan apa? 9. Siswa mengajukan pendapat dan guru memberikan penguatan kepada siswa. 10. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 11. Guru menyiapkan media untuk memulai proses pembelajaran menggunakan LCD/Proyektor dan <i>speaker</i>. 	10 menit

Kegiatan Inti	<p>Problem Based Learning I</p> <p>➤ Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mengamati materi pada <i>E-Book</i> Kenampakan Alam dari halaman ke-1 sampai 6 <i>E-Book</i>. (Merumuskan masalah) <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diberikan permasalahan pertama di bagian awal <i>E-Book</i> yaitu “Perhatikan gambar berikut! Apakah kamu bisa membandingkan perbedaan dari gambar berikut? (gambar bukit, gunung dataran tinggi) halaman 7 <i>E-Book</i>”. (Menganalisis masalah)  <p>➤ Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai kejelasan gambar yang disajikan pada <i>E-Book</i>. “Anak-anak apakah gambarnya sudah jelas? Jika kurang jelas apakah ada yang ingin bertanya?”. 3. Siswa ditugaskan untuk menganalisis masalah dari pertanyaan yang diberikan pada <i>E-Book</i> yaitu tentang perbandingan antara kenampakan alam pada gambar (bukit, gunung, dan dataran tinggi). (Menganalisis masalah) 4. Siswa dipersilahkan untuk merancang atau merumuskan dugaan sementara / hipotesis dari permasalahan yang diberikan. (Merumuskan hipotesis) <p>➤ Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menginstruksikan siswa untuk mencari informasi mengenai kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar dan disajikan dalam bentuk tabel seperti pada halaman 9 <i>E-Book</i>. 6. Siswa dipersilahkan untuk berdiskusi dengan teman sebangku sebagai upaya pemecahan permasalahan yang disajikan pada <i>E-Book</i>. (Mengumpulkan data) <p>➤ Mengasosiasi (Memperoses Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa ditugaskan untuk menguji hipotesis yang sebelumnya telah dirumuskan dengan 	120 menit
---------------	---	-----------

	<p>cara melanjutkan membaca <i>E-Book</i> halaman 10-24. (Pengujian hipotesis)</p> <p>8. Kemudian, setelah siswa selesai melakukan pengujian hipotesis, siswa ditugaskan untuk merumuskan kesimpulan atas hipotesis dan data yang telah dikumpulkan (Menarik kesimpulan)</p> <p>➤ Mengomunikasikan</p> <p>9. Siswa ditugaskan untuk mengomunikasikan kesimpulan yang telah dikerjakan. (Percaya diri)</p> <p>10. Guru menyimpulkan hasil diskusi mengenai permasalahan perbandingan antara bukit, gunung dan dataran tinggi bersama siswa.</p> <p>11. Guru menginstruksi siswa untuk menonton video pembelajaran I yang ada pada <i>E-Book</i> sebagai pendalaman materi.</p> <p>Problem Based Learning II</p> <p>➤ Mengamati</p> <p>12. Guru menginstruksikan siswa untuk mengamati materi pada <i>E-Book</i> Kenampakan Buatan dari halaman ke-27 sampai 28 <i>E-Book</i>. (Merumuskan masalah)</p> <p>a. Siswa diberikan permasalahan kedua di bagian awal materi II <i>E-Book</i> yaitu “Perhatikan gambar berikut! Apakah kamu pernah melihat kenampakan alam berikut? (gambar waduk, bendungan, dan danau) halaman 29 <i>E-Book</i>”. (Menganalisis masalah)</p>  <p>➤ Menanya</p> <p>13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai kejelasan gambar yang disajikan pada <i>E-Book</i>. “Anak-anak apakah gambarnya sudah jelas? Jika kurang jelas apakah ada yang ingin bertanya?”.</p> <p>14. Siswa ditugaskan untuk menganalisis masalah dari pertanyaan yang diberikan pada <i>E-Book</i> yaitu tentang perbandingan antara kenampakan alam dan kenampakan</p>	
--	---	--

	<p>buatan (waduk, bendungan dan danau). (Menganalisis masalah)</p> <p>15. Siswa dipersilahkan untuk merancang atau merumuskan dugaan sementara / hipotesis dari permasalahan yang diberikan. (Merumuskan hipotesis)</p> <p>➤ Mengumpulkan Informasi</p> <p>16. Guru juga menginstruksikan siswa untuk mencari informasi mengenai kenampakan buatan yang ada dilingkungan sekitar dan disajikan dalam bentuk tabel seperti pada halaman 31 <i>E-Book</i>.</p> <p>17. Siswa dipersilahkan untuk berdiskusi dengan teman sebangku sebagai upaya pemecahan permasalahan yang diberikan. (Mengumpulkan data)</p> <p>➤ Mengasosiasi (Memproses Informasi)</p> <p>18. Siswa ditugaskan untuk menguji hipotesis yang sebelumnya telah dirumuskan dengan cara melanjutkan membaca <i>E-Book</i> halaman 32-44. (Pengujian hipotesis)</p> <p>19. Kemudian, setelah siswa selesai melakukan pengujian hipotesis, siswa ditugaskan untuk merumuskan kesimpulan atas hipotesis dan data yang telah dikumpulkan (Menarik kesimpulan)</p> <p>➤ Mengomunikasikan</p> <p>20. Siswa diberikan kesempatan untuk mengomunikasikan kesimpulan yang telah dikerjakan. (Percaya diri)</p> <p>21. Guru menyimpulkan hasil diskusi mengenai permasalahan perbandingan antara waduk, bendungan dan danau bersama siswa.</p> <p>22. Guru menginstruksi siswa untuk menonton video pembelajaran II yang ada pada <i>E-Book</i> sebagai pendalaman materi.</p> <p>23. Siswa secara mandiri ditugaskan untuk mengerjakan soal evaluasi yang terdapat pada bagian akhir <i>E-Book</i> melalui <i>platfoem GoogleForm</i>. (Mandiri)</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. (Reflective Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang sudah kalian pelajari pada hari ini? • Materi apa yang kalian kuasai? • Materi apa yang belum kalian kuasai? 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. <i>(Mandiri)</i> 3. Peserta didik mendapatkan umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 4. Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 5. Siswa mendapatkan informasi terkait rencana pembelajaran pertemuan berikutnya 6. Guru mengajak siswa melakukan salam dan tepuk PPK. 7. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas. <i>(Religius)</i> 8. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan paramasanthi. "Selamat Siang dan Om Santih, Santih, Santih Om". <i>(Religius)</i> 	
--	---	--

J. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Refleksi Guru

Lampiran Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap: Observasi terkait sikap spiritual dan sosial siswa.
- b. Penilaian pengetahuan: Tes tertulis.

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap: Observasi langsung.
- b. Pengetahuan: Pilihan ganda

3. Format Penilaian

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Satuan Pendidikan: SD No. 1 Mengwi

Kelas / Semester : V / I

Tema : 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia)

Subtema : 2 (Manusia dan Lingkungan)

Pembelajaran : Ke-4

No	Nama	Sikap Yang Diukur																Nilai
		Ketaatan Beribadah				Prilaku Bersyukur				Berdoa sebelum /sesudah berkegiatan				Toleransi dalam beribadah				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
dst																		

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan Beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat beribadah
Prilaku Bersyukur	Selalu bersyukur	Sering bersyukur	Kadang-kadang bersyukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu bertoleransi dalam beribadah	Sering bertoleransi dalam beribadah	Kadang-kadang bertoleransi dalam beribadah	Tidak bertoleransi dalam beribadah

Skor Maksimal = 16

$$\text{Nilai 1} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Mengwi

Kelas / Semester : V / I

Tema : 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia)

Subtema : 2 (Manusia dan Lingkungan)

Pembelajaran : Ke-4

No	Nama	Sikap Yang Diukur																Nilai
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
dst																		

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Kurang mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama	Belum mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Skor Maksimal = 16

$$\text{Nilai 2} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Mengwi

Kelas / Semester : V / I

Tema : 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia)

Subtema : 2 (Manusia dan Lingkungan)

Pembelajaran : Ke-4

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal
1.	IPS	3.3 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.3.1 Menelaah keberagaman kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia.	Pilihan ganda	10
			3.3.2 Menganalisis jenis-jenis kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia.	Pilihan ganda	10
			3.3.3 Mengorganisa sikan kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia.	Pilihan ganda	10
			3.3.4 Menyimpul kan manfaat keberagaman kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia.	Pilihan ganda	10

Pedoman Penskoran:

Bentuk Soal	Penskoran
Pilihan ganda	Setiap jawaban yang benar akan diberikan skor 1. Apabila jawaban salah diberikan skor 0.
Jumlah Soal	Pilihan ganda = 10 Soal Masing-masing soal diberi skor 1.
Skor Maksimal	10 skor

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai 3} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Keterampilan

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Mengwi

Kelas / Semester : V / I

Tema : 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia)

Subtema : 2 (Manusia dan Lingkungan)

Pembelajaran : Ke-4

No	Nama	Sikap Yang Diukur																Nilai
		Pengetahuan topik presentasi				Tata Bahasa				Sikap Kerjasama				Keterampilan Berbicara				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
dst																		

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pengetahuan tentang topik presentasi	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau teman dan mencari lewat buku tema serta <i>E-Book</i> .	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau teman dan mencari lewat buku tema.	Informasi diperoleh dengan bertanya kepada teman dan mencari lewat buku tema.	Informasi diperoleh hanya melalui satu cara saja.
Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan cukup dipahami.	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.	Bahasa yang digunakan sulit dipahami
Sikap Kerjasama	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus-menerus (konsisten).	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	Menunjukkan sedikit usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	Sama sekali tidak berusaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
Keterampilan Berbicara	Penyampaian materi dengan intonasi yang tepat dan lafal jelas.	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat.	Penyampaian materi dengan intonasi yang kurang tepat	Penyampaian materi dengan intonasi yang tidak tepat.

Skor Maksimal = 16

$$\text{Nilai 4} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

NILAI AKHIR

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{N1+N2+N3+N4}{4} \times 100$$

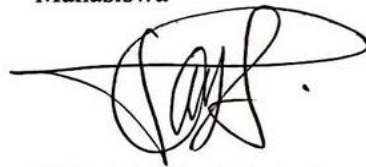
Rentang Nilai	Nilai	Peringkat
90 – 100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup Baik
60 – 69	D	Kurang Baik
≤ 59	E	Buruk

Mengetahui,
Guru Kelas Y



Ni Ketut Puji Sri Lestari, S.Pd
NIP. -

Badung, 24 Oktober 2022
Mahasiswa



Ni Kadek Rita Aristiani
NIM 1911031012

Mengetahui,
Kepala SD No. 1 Mengwi



Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd.
NIP 19680712 200701 2 040

BAHAN AJAR

KONDISI GEOGRAFIS NEGARA INDONESIA



Negara Indonesia berada pada posisi silang, yang mempunyai arti penting dalam kaitannya dengan iklim dan perekonomian. Letak astronomis Indonesia adalah di antara 6° LU (Lintang Utara)—11° LS (Lintang Selatan) dan 95° BT (Bujur Timur)—141° BT. Sedangkan Letak geografis Indonesia yaitu diantara Samudera Hindia dan Samudera Pasifik serta diantara Benua Asia dan Benua Australia. Wilayah permukaan Indonesia terdiri dari wilayah daratan dan wilayah perairan yang disebut dengan kenampakan di negara Indonesia.

PENGERTIAN KENAMPAKAN

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), arti kata kenampakan adalah keadaan dapat dilihat. Arti lainnya dari kenampakan adalah jarak pandang pada kondisi cuaca atau atmosfer dalam waktu tertentu. Kenampakan yang ada di Indonesia terdiri dari Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan. Berikut ini penjelasannya!

1. KENAMPAKAN ALAM

Kenampakan alam juga sering disebut dengan istilah bentang alam. Kenampakan Alam merupakan segala sesuatu yang terjadi secara alamiah yang disebabkan oleh peristiwa alam. Disebut alamiah karena pembentukannya terjadi secara sendiri atau bukan hasil buatan manusia. Peristiwa alam itu membentuk permukaan bumi melalui proses patahan dan lipatan dari tenaga didalam Bumi. Kenampakan alam terbagi menjadi dua macam yaitu Kenampakan Alam Daratan dan Kenampakan Alam Perairan.

a. Kenampakan Alam Daratan

Kenampakan Alam di wilayah daratan merupakan bagian dari permukaan bumi yang tidak digenangi air dan berbentuk padat. Jenis-jenis kenampakan alam daratan yang ada di wilayah Indonesia yaitu sebagai berikut.

(1) Bukit



Bukit adalah suatu bentang alam yang memiliki permukaan tanah yang lebih tinggi dari permukaan tanah di sekelilingnya namun dengan ketinggian relatif rendah dibandingkan dengan gunung. Contoh bukti di Indonesia: Bukit Asah (Bali), Bukit Lintang (Kalimantan Selatan), Bukit Merese (Lombok), Bukit Teletubbies (Jawa Timur), dll. Ciri-ciri bukit yaitu (a) hanya terdiri dari satu gundukan permukaan tanah saja di suatu wilayah, (b) memiliki ketinggian mulai dari 200-600 meter di atas permukaan laut, (c) memiliki sisi yang curam dan miring, (d) gundukan terbentuk secara alamiah, yaitu karena erosi atau patahan, (e) puncaknya bulat dan mudah untuk didaki oleh manusia, dan (f) bukit hanya terdiri dari 1 gundukan di suatu wilayah, sedangkan perbukitan terdiri atas sekumpulan bukit di suatu wilayah. Manfaat bukit yaitu (a) lahan perkebunan (kopi, teh, kakao, dan karet), (b) tempat penyerapan air, (c) mengurangi resiko tanah longsor, (d) tempat konservasi flora dan fauna, (e) tempat wisata (arung jeram, agrowisata, safari, hiking dan camping).

(2) Gunung



Gunung adalah bagian kerak bumi yang lebih tinggi dari area di sekitarnya. Gunung merupakan sebuah gundukan tanah yang besar dan tinggi yang dibawahnya terdapat magma berisi lava (batu yang berpijar) dan terletak di atas bumi, bisa berada di daratan maupun di lautan. Contoh gunung di Indonesia yaitu: Gunung Agung (3.142 m) di Bali, Gunung Batur (1,717 m) di Bali, Gunung Krakatau (0.813 m) di Lampung, Gunung Sinabung (2.475 m) di Sumatra Utara, Gunung Leuser (3.381 m) dan Gunung Kerinci (3.805 m) di Sumatera, Gunung Tangkuban Perahu (2.078 m), Gunung Slamet (3.418 m), dan Gunung Rinjani (3.726 m) di Nusa Tenggara; dll. Puncak Jaya adalah Gunung tertinggi di Indonesia

Ciri-ciri gunung yaitu (a) memiliki ketinggian rata-rata di atas 600 meter, (b) lebih tinggi dari bukit, cenderung curam, membentuk kerucut, memiliki puncak, (c) semakin ke puncak, suhu semakin rendah, (d) terdapat yang aktif (berapi) dan tidak aktif (mati), dan (e) gunung terbentuk karena adanya gerakan tektonik pada lempeng, adanya gerakan epeirogenik dan gerakan orogenik. Manfaat gunung yaitu (a) tempat wisata/rekreasi, (b) menyuburkan tanah (berasal dari abu vulkanik), (c) mengeluarkan material yang bermanfaat (sebagai bahan bangunan), (d) pengatur iklim dan penyimpanan air, (e) magma yang dikeluarkan gunung juga bisa membuat terangkatnya barang tambang di atas muka bumi, dan (f) sebagai Pendakian

(3) Pegunungan



Pegunungan merupakan rangkaian dari beberapa gunung yang berderet. Pegunungan dapat dikelompokkan menjadi 2 macam yaitu: Pegunungan rendah (ketinggian antara 500-1.500 m di atas permukaan laut), dan Pegunungan tinggi (ketinggian lebih dari 1.500 m di atas permukaan laut). Contoh pegunungan di Indonesia yaitu Pegunungan Serayu (Jawa Tengah), Pegunungan Kendeng (Jawa Tengah), Pegunungan Tengger (Jawa Timur), Pegunungan Tangkeleboke (Sulawesi), dll. Ciri-ciri pegunungan yaitu (a) terdiri atas beberapa gunung., (b) gunung-gunung tersebut berderet dan saling terhubung satu sama lainnya, (c) gunung-gunung tersebut bisa dalam ukuran besar maupun kecil, (d) ketinggian gunung pada pegunungan secara umum di atas 500 mdpl, (e) hawa di pegunungan sejuk, dan semakin tinggi akan semakin rendah, (f) topografi bergelombang, (g) cadangan air tanah pada wilayah pegunungan tergolong sedikit. Manfaat pegunungan yaitu (a) untuk usaha perkebunan bunga, sayuran dan tanaman industry, (b) tempat peristirahatan, camping dan wisata alam, serta (c) tempat tumbuh hutan sebagai daerah perlindungan hewan dan tumbuhan agar tidak punah.

(4) Dataran Tinggi



Dataran Tinggi Dataran tinggi (plateau atau plato) adalah dataran yang terletak pada ketinggian di atas 700-1.000 meter di atas permukaan air laut. Dataran tinggi terbentuk sebagai hasil erosi dan sedimentasi. Contoh dataran tinggi di Indonesia yaitu Dataran Tinggi Dieng (Jawa Tengah), Dataran Tinggi Gayo (Aceh), Dataran Tinggi Meratus (Kalimantan Selatan), Dataran Tinggi Arfak (Papua), Dataran tinggi Alas di Aceh, Dataran tinggi Bandung di Jawa Barat, Dataran tinggi Puncak Bogor di Jawa Barat, Dataran tinggi Bone di Sulawesi Selatan, Dataran tinggi Kapuas Hulu di Kalimantan Barat, Dataran tinggi Charles Louis di Papua.

Ciri-ciri dataran tinggi yaitu (a) memiliki ketinggian lebih dari 500 meter di atas permukaan laut, (b) beriklim sejuk dengan udara yang dingin, dan segar, (c) curah hujan rendah, (d) area pertaniannya dibuat dengan berterasering. tujuannya untuk menjaga kestabilan dan memaksimalkan lahan yang miring di lereng gunung/bukit, agar tanaman bisa tumbuh di tempat tersebut serta dapat mengurangi erosi di daerah dataran tinggi, dan (e) memiliki amplitudo. Amplitudo atau simpangan suhu adalah perbedaan suhu yang terjadi, karena kenaikan dan penurunan rata-rata suatu tempat. Manfaat dataran tinggi yaitu (a) pada bidang pertanian hortikultura seperti lahan perkebunan teh, kopi, kina (obat untuk malaria), bunga, sayuran, dan sebagainya, (b) sebagai pilihan tempat persinggahan untuk beristirahat sekaligus banyak dijadikan objek wisata oleh masyarakat, dan (c) beriklim sejuk, membuat aktivitas dan pekerjaan penduduk di dataran tinggi cocok untuk usaha pertanian, perkebunan, perternakan, properti villa, dan hotel, hingga kuliner.

(5) Dataran Rendah



Dataran rendah merupakan suatu hamparan tanah lapang yang luas dengan tingkat ketinggian yang di ukur dari permukaan laut adalah relatif rendah yaitu tidak lebih dari 200 meter di atas permukaan laut. Contoh dataran rendah yang ada di Indonesia yaitu: Dataran rendah Cianjur, di Jawa Barat, Dataran rendah Kota Bawah di Jawa Tengah, Dataran rendah Surakarta di Jawa Tengah, Dataran rendah Madiun di Jawa Timur. Ciri-ciri dataran rendah yaitu (a) tanahnya relatif datar. (b) biasanya di daerah sekitar pantai, namun terdapat juga di daerah pedalaman. (c) terjadi akibat proses sedimentasi, (d) memiliki tanah yang subur dan dijadikan pemukiman, dan (e) memiliki tekanan udara yang tinggi dibandingkan dataran tinggi. Manfaat dataran rendah yaitu (a) sebagai jalur transportasi, (b) pusat aktivitas penduduk, sebagai pusat komunikasi, pusat pendidikan, dan pusat industri. Mata pencahariannya adalah petani, pedagang, buruh, pegawai kantor, dan lain sebagainya, dan (c) lahan pertanian, perkebunan, dan peternakan.

(6) Lembah



Lembah adalah wilayah bentang alam yang dikelilingi oleh pegunungan atau perbukitan yang luasnya dari beberapa kilometer persegi sampai mencapai ribuan kilometer persegi. Lembah dapat terbentuk dari beberapa proses geologis, salah satunya adalah proses pengikisan tanah secara bertahap oleh air dan angin. Contoh lembah di Indonesia yaitu: Lembah Indah Malang (Jawa Timur), Lembah Cilengkrang (Jawa Barat), Lembah Ngarai Sianok (Sumatera Barat), Lembah Anai (Sumatera Barat), Lembah Bada (Sulawesi Tengah), dll. Ciri-ciri lembah yaitu (a) lembah bisa terbentuk melalui erosi, (b) melalui kekuatan sungai yang mengalir. Ini menciptakan kemiringan di tanah yang akhirnya berubah menjadi lembah, dan (c) melalui kekuatan gletser. potongan es besar ini bergerak perlahan di sepanjang tanah, dan saat mereka bergerak mereka mengukir tanah di jalur mereka. Manfaat lembah yaitu (a) menyediakan sumber daya seperti air, tanah yang baik, dan makanan seperti ikan, (b) membantu karena dinding lembah sering menghalangi angin dan cuaca buruk lainnya jika pola pemukiman diposisikan dengan benar, dan (c) di daerah dengan medan yang berat, lembah juga menyediakan tempat yang aman untuk pemukiman dan mempersulit invasi.

(7) Tanjung

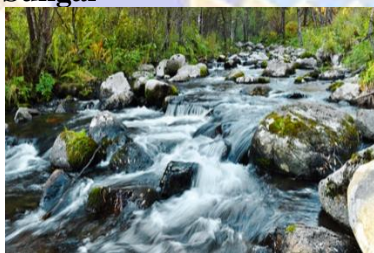


Tanjung merupakan daratan yang menjorok ke laut, atau daratan yang dikelilingi oleh laut di ketiga sisinya. Tanjung dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah tanah (ujung). Contoh tanjung di Indonesia yaitu: Tanjung Benoa (Bali), Tanjung Priok (Jakarta), Tanjung Pasir (Tangerang), Tanjung Puting (Kalimantan), Ujung Kulon (Jawa Barat), Tanjung Jabung (Jambi), Tanjung Api (Sulawesi), Tanjung Piayu (Kepulauan Riau), Tanjung Balai Karimun (Kepulauan Riau), Tanjung Layar (Kalimantan Selatan), dll. Ciri-ciri tanjung yaitu (a) menjorok ke laut, (b) terlihat seperti tonjolan apabila dilihat dengan menggunakan peta, (c) ketiga sisinya dikelilingi oleh laut, (d) terbentuk dikawasan pinggir laut, (e) lapisan batuan lembut, dan (f) warna cokelat lebih banyak daripada warna biru. Manfaat tanjung yaitu (a) lokasi tambak ikan, (b) sebagai tempat tinggal, (c) pintu masuk lalu lintas perdagangan (sirkulasi *import* dan *eksport*), (d) sumber mata pencaharian biota laut dan ikan, (e) mengurangi kemungkinan banjir, dan (f) lokasi wisata (*snorkeling* di sekitar laut dekat tanjung).

b. Kenampakan Alam Perairan

Kenampakan alam wilayah perairan adalah kumpulan air pada wilayah tertentu, baik air yang bergerak atau mengalir dan air yang tergenang. Hal ini biasanya terjadi atau terbentuk dengan alami. Makna kenampakan alam adalah segala sesuatu yang terjadi secara alami yang disebabkan oleh peristiwa alam.

(1) Sungai



Sungai atau disebut juga kali atau bengawan adalah aliran air di permukaan besar dan berbentuk memanjang yang mengalir secara terus-menerus dari hulu (sumber) menuju hilir (muara). Sungai merupakan tempat mengalirnya air secara grafitasi menuju ke tempat yang lebih rendah. Contoh sungai di Indonesia yaitu: Sungai Kapuas di Kalimantan Barat, Sungai Musi dan Sungai Asahan di Pulau Sumatra; Sungai Ciliwung, Sungai Bengawan Solo, dan Sungai Brantas di Pulau Jawa dan Sungai Kapuas, Sungai Mahakam, dan Sungai Barito di Kalimantan. Sungai Kapuas adalah sungai terpanjang di Indonesia. Ciri-ciri sungai yaitu (a) Bagian hulu. Ciri-cirinya memiliki erosi yang besar arah erosinya vertikal, palung sungai berbentuk V dan lerengnya cembung, terkadang ditemukan air terjun atau jeram, dan tidak ada pengendapan. (b) Bagian tengah. Ciri-cirinya arusnya tidak begitu deras, daya erosi mulai berkurang, arah erosi ke bagian dasar dan samping, palung sungai berbentuk u, mulai ada pengendapan, sering terjadi meander, yaitu kelokan sungai yang mencapai 180 derajat atau lebih, (c) Bagian hilir. Ciri-cirinya

arusnya tenang, daya erosi kecil dengan arah ke samping, banyak pengendapan, dan di bagian muara terdapat delta dengan palung yang lebar. Manfaat sungai yaitu: (a) mengalirkan air hujan, (b) pembangkit listrik, (c) pusat dari ekosistem, (d) sumber mata pencaharian, (e) sebagai tempat wisata, (f) sumber air kehidupan, dan (g) pencegah banjir.

(2) Pantai



Pantai merupakan batas antara wilayah perairan dengan wilayah daratan. Dimana daerah daratan adalah daerah yang terletak di atas dan di bawah permukaan daratan dimulai dari batas garis pasang tertinggi. Contoh pantai di Indonesia yaitu Pantai Kuta (Bali), Pantai Sanur (Bali), Pantai *GreenBowl* (Bali), Pantai Parangtritis (Yogyakarta), Pantai Senggigi (Lombok), Pantai Raja Ampat (Papua Barat), dll. Ciri-ciri pantai yaitu (a) biasanya terdapat ekosistem mangrove di sekitarnya, (b) memiliki garis pantai yang permanen dan terjaga secara baik, (c) berperan sebagai rumah bagi banyak jenis makhluk hidup sekaligus dapat menjadi sumber kehidupan bagi masyarakat yang tinggal di sekitarnya, dan (d) biasanya terdapat pola usaha budidaya air payau. Manfaat pantai yaitu (a) sebagai objek wisata, (b) sebagai sumber protein hewani, (c) area tambak garam, (d) sebagai daerah pertanian pasang surut, (e) dapat menjadi wilayah perkebunan kelapa, dan (f) pengembangan kerajinan tangan bagi masyarakat sekitarnya.

(3) Danau

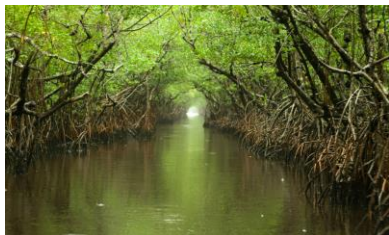


Danau adalah kumpulan air tawar dan air asin, dikumpulkan di cekungan permukaan dan dikelilingi oleh daratan. Terbentuknya danau dapat disebabkan oleh beberapa hal, antara lain pencairan gletser, mata air, dan aliran sungai. Danau biasanya berada di daerah pegunungan, yang sebagian besar merupakan air tawar. Contoh danau di Indonesia yaitu Danau Toba asal Sumatera Utara; Danau Towuti asal Sulawesi Selatan; Danau Poso asal Sulawesi Tengah; Danau Sentarum asal Kalimantan Barat; Danau Matano asal Sulawesi Selatan; dan Danau Singkarak asal Sumatera Barat. Danau Toba adalah danau terbesar di Indonesia

Ciri-ciri danau yaitu (a) mempunyai air yang cukup dalam, (b) terdapat beberapa tumbuhan air yang menutupi sebagian tepi danau saja, (c) terdapat gelombang kecil yang ada di permukaan danau, dan (d) mempunyai permukaan yang lebih tinggi daripada permukaan air laut. Manfaat danau yaitu (a) memenuhi kebutuhan air sehari-hari, (b) sebagai Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA), (c) sarana irigasi, (d) membantu proses produksi barang, (e) sarana rekreasi menarik, (f) memelihara ikan air tawar, (g) pengembangan nilai budaya, (h) sebagai sarana edukasi dan penelitian ilmiah, (i) sebagai sarana penunjang transportasi untuk mobilitas penduduk, (j) sebagai wadah resapan air tanah (mengendalikan banjir dan erosi), (k) membantu mengatur keanekaragaman hayati, (l) membantu proses

pembentukan tanah, dan (m) sebagai sumber kekayaan hewani seperti udang, ikan, dan sebagainya.

(3) Rawa



Rawa merupakan tanah berlumpur yang diproduksi secara alami atau juga dibuat oleh manusia dengan mencampur air tawar dan juga air laut yang diproduksi secara permanen atau sementara, bahkan di daerah laut di mana kedalaman air kurang dari 6 meter. Hutan mangrove/bakau adalah hutan yang tumbuh diatas rawa-rawa berair payau dan terletak digaris pantai. Contoh rawa-rawa di Indonesia banyak terdapat di pedalaman Pulau Sumatra, Pulau Kalimantan, dan Pulau Papua. Selain itu, rawa juga dijumpai di daerah yang dekat dengan pemukiman penduduk. Ciri-ciri rawa yaitu (a) dilihat dari airnya, air rawa berwarna coklat sampai kehitaman, (b) tempat rawa di daerah pedalaman, tetapi juga banyak di pantai, (c) air rawa di pantai sangat dipengaruhi oleh pasang surut, (d) ketika air rawa pasang surut, permukaan rawa sangat terendam air dan daerah itu kering saat air surut, (e) rawa di pantai sering ditutupi dengan pohon bakau, sementara yang di daerah terpencil ditutupi dengan pohon-pohon palem Nipah (sejenis pohon palem). Manfaat rawa yaitu (a) berupa jenis khusus area pembudidayaan ikan, (b) entuk budidaya berbagai jenis tanaman khusus, misalnya dalam bentuk anggrek dan eceng gondok, (c) bentuk alternatif sawah yang tidak lagi dibutuhkan, (d) erbentuknya Beragam keanekaragaman hayati, dan (e) engurangan polusi udara.

(4) Laut



Laut adalah gabungan air asin yang sangat banyak dan luas dipermukaan bumi dan berkaitan dengan samudera, memisahkan dan mengaitkan suatu benua dengan benua lain dan pulau dengan pulau lain. Contoh laut di Indonesia yaitu Laut Jawa, Laut Sulawesi, Laut Bali, Laut Flores, Laut Maluku, Laut Sawu, Laut Timor, Laut Banda, Laut Halmahera, Laut Arafuru, dll. Palung Weber adalah laut terdalam di Indonesia. Ciri-ciri laut yaitu (a) warna air laut biru karena refleksi, hijau endapan atau lumpur, merah karena makhluk hidup kecil warna merah, (b) suhu air laut berkisar antara 28-30C. Karena faktor meteorologi yaitu, curah hujan, penguapan, kedalaman udara, kecepatan angin dan intensitas radiasi matahari, (c) kadar garam air laut terlarut dalam satu liter air. Sebaran salinitas dipengaruhi oleh faktor seperti pola sirkulasi air, penguapan, curah hujan, aliran sungai, (d) arus laut dari tempat ketempat lain dengan arah menetap dan teratur. Manfaat laut yaitu (a) menjadi lokasi wisata dan fasilitas hiburan, (b) menjadi pembangkit listrik, (c) menjadi lokasi hidup beragam jenis sumber makanan, (d) menjadi lokasi eksistensi barang tambang, (e) menjadi lintasan transportasi air, (f) menjadi lokasi menyimpan persediaan air, (g) menjadi objek pengkajian dan peningkatan, (h) menjadi lokasi pencaharian nelayan, (i) meresap karbondiokasida, dan (j) pengatur iklim dunia.

(5) Selat

Selat merupakan wilayah perairan yang sempit dan menghubungkan dua bagian perairan yang lebih besar dan karenanya juga biasanya selat terletak di antara dua permukaan daratan. Secara geografis, selat adalah sebuah jalan lintasan atau disebut dengan gang sempit yang letaknya di antara dua daratan atau pulau. Contoh selat di Indonesia yaitu: Selat Bali, Selat Malaka, Selat Sunda, Selat Karimata, Selat Madura, Selat Makasar, Selat Alor, Selat Belangga dll. Selat Karimata adalah selat terbesar di Indonesia. Ciri-ciri selat yaitu (a) terletak di antara 2 pulau besar, (b) terletak di antara 2 permukaan, dan (c) laut yang menghubungkan pulau terdekat. Manfaat selat yaitu (a) jalur transportasi laut, (b) menjadi sumber perikanan yang melimpah, dan (c) sebagai pusat perekonomian masyarakat.

(6) Teluk

Teluk atau Pantai Terluas adalah tubuh perairan yang menjorok ke daratan dan dibatasi oleh daratan pada ketiga sisinya. Teluk sebagai kebalikan dari tanjung, dan biasanya keduanya dapat ditemukan pada suatu garis pantai yang sama. Contoh teluk di Indonesia yaitu Teluk Jakarta, Teluk Labuan Bajo (NTT), Teluk Pelabuhan Ratu (Jawa Barat), Teluk Bayur (Sumatera Barat), dll. Teluk Tomini adalah teluk terbesar di Indonesia. Ciri-ciri teluk yaitu (a) terbentuk di kawasan pinggir laut dan memiliki susunan berupa batuan keras serta batuan lembut yang berselang-seli, (b) lembut yang dihakis oleh ombak berubah menjadi teluk, (c) lapisan batuan keras yang tahan hakisan akan berubah menjadi tanjong, (d) sebagai pusat untuk liburan dan rekreasi, dan (e) wawasan teluk biasanya didirikan sebagai perkampungan nelayan dan pelabuhan perikanan. Manfaat teluk yaitu (a) tempat pelabuhan bagi nelayan, (b) sebagai objek wisata, (c) penangkapan ikan, dan (d) pembudidayaan ikan laut.

(7) Samudera

Samudra adalah sebuah lautan yang sangat luas atau wadah air asin terjerat yang ditemukan di sebuah cekungan besar di permukaan bumi. Jika dilihat dari luar angkasa, dominasi lautan bumi dapat terlihat jelas. Lautan dan signifikansi laut marjinal mencakup hampir 71 persen dari permukaan bumi, dengan kedalaman rerata 3.688 meter (12.100 kaki). Indonesia diapit oleh dua samudera yaitu Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Samudera Pasifik adalah samudera terbesar di Indonesia. Ciri-ciri Samudra yaitu (a) kedalaman rata-rata samudra di

dunia adalah 12.200 kaki, (b) gunung Mauna Kea di Hawaii memiliki ketinggian 33.474 kaki dari dasarnya. Ini akan menjadikannya gunung tertinggi di dunia jika dasarnya tidak di bawah permukaan laut. (c) sekitar 97 persen air di planet berada di Samudra, (d) sekitar 80 persen populasi dunia hidup dalam 60 mil dari pantai, dan (e) pegunungan terpanjang di dunia sebenarnya berada di bawah lautan dan disebut *Mid Atlantic Ridg*. Manfaat Samudra yaitu (a) sebagai cadangan makanan terbesar bagi manusia, (b) sebagai jalur transportasi utama antarbenua, (c) sebagai tempat menyaring karbondioksida menjadi oksigen, (d) sebagai salah satu sumber air bersih olahan, (e) sebagai salah satu sumber mata pencaharian yang potensial, (f) sebagai tempat untuk rekreasi dan hiburan, (g) sebagai tempat yang kaya akan barang tambang dan mineral, (h) sebagai tempat hidup jutaan spesies, (i) sebagai pengendali iklim dunia, dan (j) sebagai tempat penelitian ilmiah.

2. KENAMPAKAN BUATAN

Kenampakan buatan adalah daerah yang sengaja dibuat menjadi lingkungan baru untuk kepentingan manusia. Kepentingan itu, antara lain untuk kemakmuran, melindungi satwa dan tumbuhan, pembangunan sarana dan prasarana bagi umum, untuk PLTA, dan untuk tujuan wisata atau rekreasi. Bertujuan untuk lokasi konservasi untuk hewan dan tanaman yang diambang kepunahan di habitat aslinya. Kenampakan buatan dibuat untuk kepentingan manusia. Kenampakan buatan dibagi menjadi dua macam yaitu kenampakan buatan yang terlihat seperti kenampakan alam dan kenampakan buatan yang tidak terlihat seperti kenampakan alam. Berikut ini penjelasannya!

a. Kenampakan Buatan seperti Kenampakan Alam

Kenampakan buatan seperti kenampakan alam adalah kenampakan yang sengaja dibuat oleh manusia untuk kepentingan pribadinya namun mirip seperti kenampakan yang terjadi secara alamiah atau karena alam itu sendiri padahal dibuat oleh manusia.

(1) Sawah / Terasering



Sawah merupakan lahan pertanian dengan permukaan rata dan berlumpur. Lahan ini dibatasi oleh pematang di tepinya. Terasering adalah sebuah bangunan konservasi dari tanah dan air yang dibuat secara mekanis. Tujuan untuk mengurangi kemiringan lereng dengan cara menggali tanah dengan posisi melintang atau seperti tangga. Contoh sawah terasering di Bali yaitu: Sawah Terasering Mangesta Bali, Sawah Terasering Desa Salak, Sawah Terasering Tegalalang, Sawah Terasering Jatiluwih Bali, Sawah Terasering Belimbing Tabanan Bali, Sawah Terasering Pupuan, Tabanan, Sawah Terasering Sidemen, Karangasem, Sawah Terasering Tirta Gangga, Karangasem. Ciri-ciri sawah yaitu (a) berada di atas wilayah datar dan rata, biasanya ditemukan pada daerah dataran tinggi, (b) ditemukan berbagai macam makhluk hidup yang mampu beradaptasi dengan pegunungan atau dataran tinggi, (c) selalu digenangi air sehingga areanya berlumpur, (d) umumnya ekosistem sawah di Indonesia ditanami padi dan panen saat musim tertentu, dan (e) adanya rantai makanan makhluk hidup yang harus seimbang. Apabila salah satu rantai makanan terputus mengakibatkan ketidakseimbangan ekosistem hingga gagal panen. Manfaat sawah yaitu (a) memproduksi beras, (b) sebagai sumber penghasilan para petani, (c) menciptakan

lapangan pekerjaan, (d) menumbuhkan sifat gotong-royong, (e) untuk mempertahankan sirkulasi air, dan (f) menciptakan lingkungan aman dan sejuk.

(2) Perkebunan



Perkebunan merupakan tanah yang luas yang ditanami jenis tanaman yang menguntungkan manusia sehingga hasilnya dapat dimanfaatkan atau dijual. Contoh perkebunan di Indonesia yaitu: Perkebunan Tebu, Perkebunan The, Perkebunan Karet, Perkebunan Sawit, Perkebunan Kopi, Perkebunan Tembakau, Perkebunan Lada, dll. Ciri-ciri perkebunan yaitu (a) memiliki lahan yang luas, (b) memiliki hasil yang melimpah, (c) mempunyai hasil yang beragam, (d) hasilnya di ekspor ke luar negeri, (e) memerlukan modal besar, (f) menggunakan alat modern untuk penanamannya, dan (g) menggunakan bibit unggul, pengairan dan pemupukan. Manfaat perkebunan yaitu (a) penyerap CO₂/ Karbondioksida, (b) produksi oksigen, (c) mencegah erosi, (d) menjaga kesuburan tanah, (e) devisa negara, (f) memberikan lapangan pekerjaan bagi masyarakat, (g) menjadi tempat wisata, (h) menjaga keseimbangan ekosistem, dan (i) bahan penelitian.

(4) Pelabuhan



Pelabuhan merupakan suatu tempat yang terdiri dari sisi daratan serta lautan yang mempunyai batas-batas spesifik. Pelabuhan juga diartikan sebagai tempat untuk kapal berlabuh dan menjadi tempat untuk membongkar serta memuat barang. Didalamnya terdapat beragam aktivitas transportasi laut. Pada pelabuhan ini, kapal-kapal dapat berlabuh serta menurunkan jangkarnya untuk menuju daratan. Contoh Pelabuhan di Indonesia yaitu: Pelabuhan Ketapang, Banyuwangi, Jawa Timur, Pelabuhan Tanjung Priok, Jakarta, Pelabuhan Tanjung Intan, Cilacap, Jawa Tengah, Pelabuhan Pramuka, Garut, Jawa Barat, dll. Pelabuhan Soekarno Hatta adalah pelabuhan terbesar di Indonesia. Ciri-ciri Pelabuhan yaitu (a) memiliki kedalaman air cukup untuk kapal antar pulau ataupun kapal antar negara, (b) dapat digunakan untuk berlabuh kapal dengan aman, (c) daerah berlabuh yang memadai, (d) pintu masuk pelabuhan sesuai dengan ketentuan ukuran setandar pelabuhan, (e) perlindungan dari gelombang, dan (f) pelabuhan dan gerbangnya mempertimbangkan air terendah. Manfaat pelabuhan yaitu (a) melayani kebutuhan ekspor impor, (b) membantu kelancaran roda perekonomian antar pulau, (c) menampung pangsa pasar internasional yang semakin besar, dan (d) mendorong pertumbuhan ekonomi daerah.

(5) Waduk



Waduk merupakan danau buatan yang dilakukan dengan membendung air sungai. Pembuatan waduk sebagai konstruksi bangunan yang berfungsi untuk menampung debit air berlebih pada saat musim hujan atau musim basah sehingga dapat dimanfaatkan pada saat debit rendah atau musim kering. Contoh waduk yang ada di Indonesia : Waduk Cirata (Jawa Barat), Waduk Jatiluhur (Jawa Barat), Waduk Cimanuk (Jawa Barat), Waduk Gajah Mungkur (Jawa Tengah), Waduk Kedungomo (Jawa Tengah). Waduk Jatiluhur adalah waduk terbesar di Indonesia. Ciri-ciri waduk yaitu (a) kapasitas simpanan waduk bentuknya beraturan dapat dihitung dengan rumus-rumus untuk menghitung volume benda padat, (b) lengkung simpanan atau lengkung kapasitas, merupakan integral dari lengkung luas-elevasi, (c) permukaan genangan normal, (d) simpanan berguna, merupakan volume simpanan yang terletak diantara permukaan genangan minimum dan normal, (e) simpanan mati, merupakan air yang ditahan di bawah permukaan genangan minimum, (f) simpanan tebing, meningkatkan kapasitas waduk, lebih dari yang terlihat pada lengkung elevasi simpanannya, dan (g) simpanan lembah, merupakan simpanan adanya aliran alamiah dari air. Manfaat waduk yaitu (a) penyedia air langsung, (b) hidroelektrisitas (turbin), (c) kontrol sumber daya air (suplai air ke hilir, irigasi, kontrol banjir, kanal-kanal, rekreasi), dan (d) penyeimbang aliran.

(6) Bendungan / Dam



Bendungan atau dam merupakan konstruksi yang dibangun untuk menahan laju air menjadi waduk, danau atau tempat rekreasi. Selain itu, bendungan juga seringkali digunakan untuk mengalirkan air ke pembangkit listrik tenaga air (PLTA). Contoh bendungan di Indonesia yaitu Bendungan Cirata (Jawa Barat), Bendungan Jatiluhur (Jawa Barat), Bendungan Cimanuk (Jawa Barat), Bendungan Gajah Mungkur (Jawa Tengah), Bendungan Kedungomo (Jawa Tengah). Bendungan Jatiluhur adalah bendungan terbesar di Indonesia. Jenis bendungan yaitu (a) bendung tetap adalah konstruksi bangunan bendungan yang umumnya dipergunakan meinggikan atau sebagai peninggi air yang ada di dalam sungai, sampai pada suatu kondisi atau ketinggian yang diperlukan, baik untuk saluran irigasi dan petak tersier, dan (b) bendung gerak adalah jenis bendungan konstruksi yang bangunannya pada umumnya terdiri dari pintu-pintu yang dapat dipergunakan dengan gerakan untuk mengatur ketinggian air di dalam sungai. Manfaat bendungan yaitu (a) irigasi, (b) penyediaan air baku, (c) sebagai PLTA, (d) pengendali banjir, (e) perikanan, dan (f) pariwisata dan olahraga air.

b. Kenampakan Buatan Tidak seperti Kenampakan Alam

(1) Kawasan Industri



Kawasan Industri adalah kawasan tempat pemusatan kegiatan industri yang dilengkapi dengan sarana dan prasarana penunjang yang dikembangkan dan dikelola oleh perusahaan kawasan industri. Adapun contoh kawasan industri di Indonesia, yaitu : Kawasan industri Pulau Batam, berlokasi di Provinsi Riau dan dikelola oleh Otorita Batam. Ciri-ciri kawasan industri yaitu (a) adanya areal atau bentangan lahan yang luas dan telah dimatangkan, (b) dilengkapi dengan sarana dan prasarana, (c) ada suatu badan (manajemen) pengelola Memiliki izin usaha kawasan industry, dan (d) biasanya diisi oleh industri manufaktur (pengolahan beragam jenis). Manfaat kawasan industri yaitu (a) sebagai cara paling efektif untuk menyediakan lapangan pekerjaan, dan (b) meningkatkan perekonomian dan persaingan pasar. Modern Cikande Industrial Estate adalah kawasan industri terbesar di Indonesia

(2) Perumahan / Gedung



Perumahan diartikan sebagai bagian dari pemukiman yang terdiri dari kelompok rumah untuk tempat tinggal. Kelebihan tinggal di Perumahan yaitu: aman, privasi terjaga, fasilitasnya lengkap. Sedangkan kekurangan tinggal di Perumahan yaitu: biaya hidup tinggi atau 'mahal', desain rumah kembar, tidak kenal tetangga. Perumahan terbesar di Indonesia adalah Citra Maja Raya (Banten), Citra Raya dan BSD City (Tangerang), Citraland (Surabaya), Pondok Indah (Jakarta Selatan), Citra Garden City (Jakarta), Pakuwon City (Surabaya).

(3) Objek Wisata (Monumen, Museum, Taman Hiburan)



Objek wisata adalah segala sesuatu yang ada di daerah tujuan wisata yang merupakan daya tarik agar orang-orang mau datang berkunjung ke tempat tersebut. Manfaat objek wisata yaitu (a) meningkatkan kreativitas dan *skill* kerajinan, (b) mendapatkan pendapatan ekonomis berupa sumber pendapatan, (c) mendapatkan perbaikan infrastruktur pemerintah, (d) belajar budaya dan bahasa asing

(4) Jembatan



Menurut KBBI, jembatan adalah jalan yang direntangkan di atas titian besar. Secara umum, jembatan merupakan bangunan yang menghubungkan dua bagian jalan yang terputus oleh rintangan seperti sungai, lembah, drainase, danau, jalan raya, jalan kereta api, dan sebagainya. Contoh jembatan di Indonesia yaitu: Jembatan Bangkung (Bali), Jembatan Tayan (Kalimantan Barat), Jembatan Merah Putih (Maluku), Jembatan Ampera (Sumatra Selatan). Jembatan Suramadu adalah jembatan terpanjang di Indonesia. Manfaat jembatan yaitu (a) menghubungkan rute atau lintasan transportasi yang terpisah oleh sungai, rawa, danau, selat, saluran, jalan raya, jalan kereta api dan perlintasan lainnya, (b) meningkatnya kelancaran arus lalu lintas atau angkutan barang dan orang, (c) menghemat waktu dan biaya, dan (d) merangsang tumbuhnya aktivitas perekonomian.

(5) Jalan Raya / Jalan Tol



Menurut KBBI, jembatan adalah jalan yang direntangkan di atas titian besar. Secara umum, jembatan merupakan bangunan yang menghubungkan dua bagian jalan yang terputus oleh rintangan seperti sungai, lembah, drainase, danau, jalan raya, jalan kereta api, dan sebagainya. Contoh jalan raya yang paling terkenal di Indonesia yaitu: dari sirkuit jalan raya kota adalah Sirkuit Monako, Sirkuit Guia ataupun Sirkuit Jalan Raya Marina Bay, Mandalika International Street Circuit di Indonesia menjadi sirkuit jalan raya pertama di dunia yang menggelar MotoGP. Jalan Tol Terbanggi Besar–Pematang Panggang–Kayu Agung adalah jalan tol terpanjang di Indonesia. Manfaat jalan raya/tol yaitu (a) memperlancar lalu lintas di daerah yang telah berkembang, (b) meningkatkan pelayanan distribusi barang dan jasa untuk perekonomian, (c) meningkatkan pemerataan hasil pembangunan, dan (d) meringankan beban dana Pemerintah melalui partisipasi pengguna jalan.

(6) Stasiun Kereta Api



Stasiun kereta api adalah fasilitas operasi kereta api atau tempat kereta api berhenti secara teratur untuk menaikurunkan penumpang atau membongkar-muat barang. Umumnya paling tidak memiliki satu peron di sisi jalur rel dan bangunan utama yang menyediakan layanan tambahan seperti penjualan tiket dan ruang tunggu. Contoh stasiun kereta api di Indonesia yaitu: Stasiun Adi soemarmo (Jawa Tengah), Stasiun Ambarawa (Jawa Tengah), Stasiun Ancol (DKI Jakarta), Stasiun

Anyer Kidul (Banten) dll. Manfaat stasiun kereta api yaitu (a) keamanan lebih terjamin karena kereta api yang memiliki jalur rel kereta api lebih minim tingkat kecelakaan, (b) tempat interaksi naik-turun penumpang dan bongkar-muat barang, dan (c) mendukung perkembangan wilayah dan ekonomi perkotaan.

(7) Bandar Udara



Bandara merupakan sebuah fasilitas transportasi udara di mana pesawat terbang seperti pesawat udara dan helikopter dapat lepas landas dan mendarat. Contoh bandara di Indonesia yaitu: Bandara I Gusti Ngurah Rai (Bali), Bandara Soekarno Hatta (Jakarta), Bandara Iskandar Muda (Aceh), dll. Bandara Soekarno Hatta adalah bandara tersibuk dan terbesar di Indonesia. Manfaat bandar udara yaitu (a) mempermudah sistem transportasi yang dapat mendorong dan menunjang kegiatan industri, perdagangan, pariwisata, dan pembangunan nasional, dan (b) mempercepat arus lalu lintas penumpang, kargo dan servis melalui transportasi udara di setiap pelosok Indonesia.

(8) Terminal Bus



Terminal bus, disebut juga stasiun bus, adalah bangunan atau struktur tempat bus kota atau bus antarkota berhenti untuk menaikturunkan penumpang. Terminal bus lebih besar daripada halte bus, yang umumnya hanya berupa bangunan kecil di tepi jalan raya tempat bus dapat berhenti. Contoh terminal bus di Indonesia yaitu: Terminal Mengwi (Bali), Terminal Cikampek (Kerawang), Terminal Tanjung Periok (Jakarta Utara), dll. Terminal Pulogebang Jawa Timur adalah terminal busterbesar di Indonesia.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:
Tanggal	:

Satuan Pendidikan	: SD No. 1 Mengwi
Kelas/Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema	: 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia)
Subtema	: 2 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran	: Ke- 3 dan 4
Muatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- 3.4 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi

INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.3.1 Menelaah keberagaman kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia.
- 3.3.2 Menganalisis jenis-jenis kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia.
- 3.3.3 Mengorganisasikan contoh kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia.
- 3.3.4 Menyimpulkan manfaat keberagaman kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia.
- 3.4.1 Mencari informasi mengenai kenampakan alam dan buatan di lingkungan sekitar dan disajikan dalam bentuk tabel.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca *E-Book*, siswa mampu menelaah keberagaman kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia dengan tepat.
2. Dengan membaca *E-Book*, siswa mampu menganalisis jenis-jenis kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia dengan tepat.
3. Dengan membaca *E-Book*, siswa mampu mengorganisasikan contoh kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia dengan tepat.
4. Dengan membaca *E-Book*, siswa mampu menyimpulkan manfaat keberagaman kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia dengan tepat.
5. Dengan membaca *E-Book*, siswa mampu mencari informasi mengenai kenampakan alam dan buatan di lingkungan sekitar dan disajikan dalam bentuk tabel dengan tepat.

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal adalah 15 menit.
7. Setiap soal memiliki kriteria penilaian dengan bobot 5 setiap nomor.

SELAMAT MENGERJAKAN



SOAL EVALUASI
KELAS 5 SEMESTER 1 TEMA 1 “ORGAN GERAK HEWAN DAN
MANUSIA” SUBTEMA 2 “MANUSIA DAN LINGKUNGAN”
PEMBELAJARAN KE-4
Alokasi Waktu : 10 Menit

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :
 Tanggal :

Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang di sediakan oleh guru dan jawab dengan jawaban yang menurutmu paling benar!

1. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Memproduksi beras
- (2) Berperan sebagai jalur transportasi kapal laut.
- (3) Sebagai sumber penghasilan para petani
- (4) Menciptakan polusi udara
- (5) Menciptakan lapangan pekerjaan
- (6) Dijadikan sebagai sarana rekreasi
- (7) Menumbuhkan sifat gotong-royong

Berdasarkan pernyataan-pernyataan diatas, yang termasuk manfaat dari sawah ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), (3), dan (4)
- b. (1), (3), (5), dan (7)
- c. (2), (4), (6), dan (7)
- d. (1), (3), (5), dan (6)

2. Perhatikan daftar ciri-ciri kenampakan buatan berikut!

- (1) Jenis lahan pertanian yang berpetak-petak.
- (2) Lahannya dibatasi pematang (galengan).
- (3) Saluran untuk menahan atau menyalurkan air.
- (4) Biasanya ditanami padi.

Berdasarkan daftar ciri-ciri tersebut, dinyatakan mengenai salah satu jenis kenampakan buatan yaitu

- a. perkebunan
 - b. sawah
 - c. kolam
 - d. kampung
3. Perhatikan gambar-gambar kenampakan buatan berikut!



(1)



(2)



(3)

Berdasarkan gambar di atas, stasiun kereta api, terminal bus, dan bandar udara merupakan contoh kenampakan buatan yang dimanfaatkan oleh manusia sebagai sarana dan prasarana di bidang jalur transportasi. Berikut ini yang **tidak** termasuk manfaat dari adanya kenampakan buatan tersebut adalah

- a. penunjang mobilitas penduduk
 - b. sebagai lahan perdagangan
 - c. mempercepat arus lalu lintas penumpang
 - d. penyedia fasilitas transportasi
4. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
- (1) Air laut diolah menjadi garam
 - (2) Nelayan memperoleh berbagai jenis ikan, kerang, dan rumput laut
 - (3) Hasil yang didapatkan dapat diolah menjadi makanan dan obat-obatan
 - (4) Sebagai sarana olahraga air, jalur transportasi, ataupun rekreasi
- Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa
- a. laut memberi lapangan pekerjaan
 - b. laut merugikan masyarakat
 - c. laut sebagai irigasi sawah
 - d. laut sebagai layanan perkebunan

5. Perhatikan gambar peta Indonesia dibawah ini untuk soal nomor 5 dan 6!



Umumnya, negara Indonesia berada pada posisi silang, yang mempunyai arti penting dalam kaitannya dengan iklim dan perekonomian. Berdasarkan gambar diatas, bagaimana keadaan permukaan wilayah di Indonesia

- a. iklim mempengaruhi keadaan permukaan wilayah Indonesia
 - b. Indonesia sebagai kawasan industri yang sangat besar
 - c. Indonesia merupakan negara yang memiliki 23 provinsi
 - d. wilayah Indonesia terdiri atas permukaan daratan dan perairan
6. Berdasarkan garis silang tersebut juga terlihat bahwa permukaan wilayah di Indonesia meliputi berbagai macam kenampakan yang terbentuk secara alamiah ataupun dibentuk oleh manusia untuk kepentingan pribadinya. Berdasarkan gambar diatas, bagaimana kondisi geografis negara Indonesia
- a. wilayah Indonesia terdiri atas kenampakan alam dan buatan
 - b. Indonesia terletak diantara $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$
 - c. Indonesia terletak diantara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik serta diantara Benua Asia dan Benua Australia
 - d. Indonesia terletak diantara Samudra Asia dan Samudra Australia serta diantara Benua Hindia dan Benua Pasifik
7. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
- (1) Sebagai Penyedia Pangan
 - (2) Penyedia Air Bersih
 - (3) Menjaga Keragaman Hayati
 - (4) Objek Pariwisata dan Pendakian
 - (5) Penyedia Sumber Bahan Tambang

(6) Menyuburkan Tanah

Pernyataan-pernyataan tersebut merupakan manfaat dari salah satu jenis kenampakan alam yaitu

a.



c.



b.



d.



8. Perhatikan daftar ciri-ciri danau berikut!

- (1) Danau terbesar dan terluas di Indonesia.
 - (2) Terletak di Sulawesi Selatan.
 - (3) Terletak di Sumatera Utara.
 - (4) Terletak diantara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik
 - (5) Berbatasan dengan 7 kabupaten yang berbeda, yakni Simalungun, Toba Samosir, Tapanuli Utara, Humbang Hasundutan, Dairi, Karo, dan Samosir.
- Berdasarkan daftar ciri-ciri danau tersebut, yang termasuk dalam ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh Danau Toba ditunjukkan oleh nomor

a. (1), (3), dan (5)

b. (2), (4), dan (5)

c. (1), (2), dan (5)

d. (1), (3), dan (4)

9. Perhatikan daftar ciri-ciri gunung berikut!

- (1) Gunung berapi aktif
- (2) Terletak di Jawa Timur.
- (3) Dijadikan sebagai obyek wisata.
- (4) Terdapat Pura Hindu Luhur Poten sebagai ciri khas kawasan wisata.

Berdasarkan daftar ciri-ciri tersebut, yang merupakan salah satu contoh kenampakan alam yang terdapat di provinsi Jawa Timur yaitu

- a. Gunung Bromo
- b. Gunung Semeru
- c. Gunung Kawi
- d. Gunung Lawu

10. Perhatikan daftar ciri-ciri kenampakan alam berikut!

- (1) Pemisah antara Pulau Jawa dan Pulau Bali.
- (2) Berperan sebagai jalur transportasi laut atau perlintasan kapal Ferry.
- (3) Penghubung antara Pelabuhan Gilimanuk dan Pelabuhan Ketapang.
- (4) Kedalaman rata-rata mencapai 50 meter dan lebar maksimalnya 82 kilometer.

Berdasarkan daftar ciri-ciri tersebut, yang termasuk dalam salah satu contoh kenampakan alam yang ada di Indonesia yaitu

- a. Selat Madura
- b. Selat Malaka
- c. Selat Bali
- d. Selat Sunda



PEDOMAN PENSKORAN

Bentuk Soal	Penskoran
Pilihan Ganda Biasa	Setiap jawaban yang benar diberi skor 1. Tidak menjawab diberi skor 0.

Kunci Jawaban

No Soal	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor
2.	Pilihan ganda	B	1
3.	Pilihan ganda	B	1
4.	Pilihan ganda	B	1
5.	Pilihan ganda	A	1
6.	Pilihan ganda	D	1
7.	Pilihan ganda	C	1
8.	Pilihan ganda	A	1
9.	Pilihan ganda	A	1
10.	Pilihan ganda	A	1
11.	Pilihan ganda	C	1
Skor Maksimal Ideal			10

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentangan Nilai	Nilai	Kategori
90 – 100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup
60 – 69	D	Kurang
<59	E	Sangat Kurang

Lampiran 08. Surat Validasi Ahli Rancang Bangun



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0662/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Rita Aristiani
 NIM : 1911031012
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No. 1 Mengwi

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 09. Surat Validasi Ahli Isi/Materi Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0663 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I. Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Rita Aristiani
NIM : 1911031012
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No. 1 Mengwi

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 010. Surat Validasi Ahli Desain Instruksional dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0664 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Rita Aristiani
 NIM : 1911031012
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No. 1 Mengwi

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 11. Hasil *Penilaian* Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA MUATAN PELAJARAN IPS MATERI
KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN
KELAS V SD NO. 1 MENGWI
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No. 1 Mengwi

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 1 Mengwi

Peneliti : Ni Kadek Rita Aristiani

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing I)
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No. 1 Mengwi”, saya mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rancang Bangun Media Pembelajaran *E-Book* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran *E-Book* yang dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE, sehingga dapat

diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun Media Pembelajaran *E-Book* tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Rancang Bangun Media Pembelajaran *E-Book* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Rancang Bangun Media Pembelajaran *E-Book*

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Komponen Model Pengembangan ADDIE					
1.	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik media pembelajaran <i>E-Book</i>	√			
2.	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat.	√			
Komponen Tahapan-tahapan Pengembangan <i>E-Book</i>					
3.	Tahapan pengembangan media pembelajaran <i>E-Book</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE.		√		
4.	Tahapan pengembangan media pembelajaran <i>E-Book</i> di desain dengan tepat.		√		
Komponen Kejelasan, Kepraktisan dan Keruntutan					
5.	Tahapan pengembangan media pembelajaran <i>E-Book</i> dengan model pengembangan ADDIE jelas.	√			

6.	Proses pengembangan media pembelajaran <i>E-Book</i> dilaksanakan secara praktis.		✓		
7.	Langkah-langkah pengembangan media pembelajaran <i>E-Book</i> dilaksanakan secara berurutan.	✓			
Komponen Evaluasi Sumatif					
8.	Rancang evaluasi media pembelajaran <i>E-Book</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓			
9.	Instrumen evaluasi yang digunakan jelas.		✓		
10.	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

..... Sudah sempurna, alur semu keseluruhan

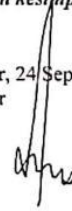
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 24 September 2022
 Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 12. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media pembelajaran *E-Book* pada skripsi yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No.

I Mengwi yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Rita Aristiani

NIM : 1911031012

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 24 September 2022
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 13. Hasil *Penilaian* Ahli Isi/Materi Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA MUATAN PELAJARAN IPS MATERI
KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN
KELAS V SD NO. 1 MENGWI
(AHLI ISI/MATERI PELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No. 1 Mengwi

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 1 Mengwi

Peneliti : Ni Kadek Rita Aristiani

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing I)
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No. 1 Mengwi”, saya mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran *E-Book* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi pelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran *E-Book* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran *E-Book*

yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V Muatan Pelajaran IPS materi Kenampakan Alam dan Buatan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Pembelajaran *E-Book* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi/materi pelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Isi/Materi Pelajaran pada *E-Book*

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
Aspek Kurikulum					
1.	Materi dalam <i>E-Book</i> sesuai dengan kompetensi dasar.				✓
2.	Materi dalam <i>E-Book</i> sesuai dengan indikator pembelajaran.				✓
3.	Materi dalam <i>E-Book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
Aspek Materi					
4.	Materi dalam <i>E-Book</i> dijelaskan secara mendalam.				✓
5.	Materi dalam <i>E-Book</i> dapat dijadikan sebagai sumber lain atau suplemen untuk belajar.				✓
6.	Materi yang disajikan dalam <i>E-Book</i> sesuai dengan karakteristik belajar siswa.			✓	

7.	Penyajian materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami.				✓
8.	Materi didukung dengan media yang tepat.			✓	
9.	Penyajian materi dalam <i>E-Book</i> dapat merepresentasikan kehidupan nyata.			✓	
10.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten.				
Aspek Evaluasi					
11.	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dalam <i>E-Book</i> .				✓
12.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa.			✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....
Sudah direvisi bentuk soalnya ke soal
Hots

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 21 Oktober 2022
 Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 14. Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai media pembelajaran *E-Book* pada skripsi yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No.

1 Mengwi yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Rita Aristiani

NIM : 1911031012

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 21 Oktober 2022
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 15. Hasil *Penilaian* Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA MUATAN PELAJARAN IPS MATERI
KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN
KELAS V SD NO. 1 MENGWI
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No. 1 Mengwi

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 1 Mengwi

Peneliti : Ni Kadek Rita Aristiani

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing I)
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No. 1 Mengwi”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Desain Media Pembelajaran *E-Book* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran *E-Book* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran *E-Book*

yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V Muatan Pelajaran IPS materi Kenampakan Alam dan Buatan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan desain pada media pembelajaran *E-Book* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain instruksional ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Desain Instruksional Media Pembelajaran *E-Book*

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran dalam <i>E-Book</i> disajikan dengan jelas.				√
2.	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi dan soal evaluasi dalam <i>E-Book</i> .				√
Strategi					
3.	Penyampaian materi dalam <i>E-Book</i> disampaikan secara sistematis.			√	
4.	Penyampaian materi disertai contoh-contoh nyata yang jelas.			√	
5.	Media <i>E-Book</i> dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa.			√	
6.	Media <i>E-Book</i> dapat menarik perhatian siswa.			√	
7.	<i>E-Book</i> dapat memberikan siswa kesempatan belajar secara mandiri.				√

8.	Penyampaian materi sesuai dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>			√	
Evaluasi					
9.	Soal yang diberikan sesuai dengan indikator pembelajaran.				√
10.	Petunjuk dalam pengerjaan soal jelas.				√
11.	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa.				√

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Alasan penggunaan layar landscape yang disampaikan benar sesuai prinsip spasial kontiguitas

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 11 Oktober 2022
Validator

Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP 19820214 200812 1 004

Lampiran 16. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0664 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Rita Aristiani
 NIM : 1911031012
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No. 1 Mengwi

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 17. Hasil *Penilaian* Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA MUATAN PELAJARAN IPS MATERI
KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN
KELAS V SD NO. 1 MENGWI
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran <i>E-Book</i> Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No. 1 Mengwi	
Sasaran Program	: Siswa Kelas V SD No. 1 Mengwi	
Peneliti	: Ni Kadek Rita Aristiani	
Pembimbing	: Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.	(Pembimbing I)
	: Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.	(Pembimbing II)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha	
Nama Validator	: Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.	
Instansi/ Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha	

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No. 1 Mengwi”, saya mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran *E-Book* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran *E-Book* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran *E-Book*

yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V Muatan Pelajaran IPS materi Kenampakan Alam dan Buatan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Pembelajaran *E-Book* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Media Pembelajaran *E-Book*

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Teknis					
1.	Media pembelajaran <i>E-Book</i> mudah untuk digunakan.				√
2.	Penggunaan media <i>E-Book</i> dapat membantu siswa memahami materi.			√	
3.	Penggunaan media <i>E-Book</i> dapat membangkitkan motivasi siswa.			√	
Tampilan					
4.	Kualitas tampilan pada media <i>E-Book</i> baik.				√
5.	Tampilan layar pada media <i>E-Book</i> serasi dan seimbang			√	
Teks					
6.	Penggunaan spasi tulisan dalam <i>E-Book</i> tepat.				√
7.	Penggunaan ukuran huruf dalam <i>E-Book</i> tepat.				√
8.	Penggunaan jenis huruf dalam <i>E-Book</i> tepat.				√

Gambar dan Video				
9.	Penggunaan gambar dalam <i>E-Book</i> mendukung materi pembelajaran.			√
10.	Penggunaan video dalam <i>E-Book</i> mendukung pemahaman materi.		√	

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Perlu menambahkan petunjuk penggunaan *E-Book* apabila menggunakan *Smartphone/Laptop*

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 11 Oktober 2022
Validator

Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP 19820214 200812 1 004

Lampiran 18. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0664 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Rita Aristiani
 NIM : 1911031012
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No. 1 Mengwi

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022
 Ketua






Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 19. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan
Kelas V SD No. 1 Mengwi

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni Made Nadia Sintya pratiwi	
2.	Ni Nyoman ananda candra dewi	
3.	I made Dharma Aditnya Putra Jaya	

Badung, 24 Oktober 2022
Mengetahui Guru Kelas V



Ni Ketut Puji Sri Lestari, S.Pd
NIP. -

Lampiran 20. Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN E-BOOK BERBASIS *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA MUATAN PELAJARAN IPS MATERI
KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN
KELAS V SD NO. 1 MENGWI
(SUBJEK UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama Siswa : Ni Nyoman Ananda candra dewi
No. Absen : 22
Kelas : V A

B. Petunjuk

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

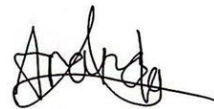
C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
Desain Tampilan					
1.	Tampilan cover depan dan cover belakang <i>E-Book</i> menarik.				✓
2.	Setiap teks dalam <i>E-Book</i> mudah dibaca.				✓
3.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Book</i> jelas.				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form</i> dan <i>YouTube</i>).				✓
Materi					
5.	Materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami.				✓
6.	Uraian materi dalam <i>E-Book</i> jelas.				✓
7.	Media <i>E-Book</i> memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
Evaluasi					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Book</i> .				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
10.	Bahasa yang digunakan dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami.				✓

Catatan/Komentar/Saran

...media... E - Book ... mudah ... dipahami ... gambarnya
 ... sesuai ... dengan ... tes ...

Badung, ..Senin... 24 ..oktober 2022.
 Siswa












(Ni...Nyoman...Aranda...candilewi

Lampiran 21. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan
Buatan Kelas V SD No. 1 Mengwi

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Kadek Ananda Indira Dewi	
2.	Ni nyoman Sri Julita Dewi	
3.	Ni made kirana Putriswandewi	
4.	Komang Pahay Agustina	
5.	Putu Gede Dharma Perdana Tirta	
6.	ida bagus Fata mahendra	
7.	I Gusti Kadek agus Dharma Wiguna	
8.	Dewa Kusn Dharma Purnama	
9.	ikadek vandi suryanawu	

Badung, 24 Oktober 2022
Mengetahui Guru Kelas V



Ni Ketut Puji Sri Lestari, S.Pd
NIP. -

Lampiran 22. Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA MUATAN PELAJARAN IPS MATERI
KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN
KELAS V SD NO. 1 MENGWI
(SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama Siswa : Kadek Ananda Indhira Dewi
No. Absen : 14
Kelas : VA

B. Petunjuk

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
Desain Tampilan					
1.	Tampilan cover depan dan cover belakang <i>E-Book</i> menarik.				✓
2.	Setiap teks dalam <i>E-Book</i> mudah dibaca.				✓
3.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Book</i> jelas.				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form</i> dan <i>YouTube</i>).				✓
Materi					
5.	Materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami.				✓
6.	Uraian materi dalam <i>E-Book</i> jelas.				✓
7.	Media <i>E-Book</i> memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
Evaluasi					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Book</i> .				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.			✓	
10.	Bahasa yang digunakan dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami.				✓

Catatan/Komentar/Saran

E-Book nya sangat bagus dan mudah dipahami
 & setiap teksnya terlihat jelas

.....

.....

.....

Badung, 29 Oktober 2022
 Siswa


 (Kadeh... Ananda Indhira)
 Dewi

Lampiran 23. Lembar Soal Uji Coba Instrumen

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
TAHUN AJARAN 2022/2023

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Mengwi
Muatan Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : V (lima)/ I (satu)
Materi Pokok : Kenampakan Alam dan Buatan
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

Berilah tanda silang (×) pada satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Perhatikan gambar peta Indonesia dibawah ini untuk soal nomor 1 dan 2!



Umumnya, negara Indonesia berada pada posisi silang, yang mempunyai arti penting dalam kaitannya dengan iklim dan perekonomian di negara Indonesia itu sendiri. Berdasarkan gambar diatas, bagaimana keadaan permukaan wilayah di Indonesia

- a. iklim mempengaruhi keadaan permukaan wilayah Indonesia
 - b. Indonesia sebagai kawasan industri yang sangat besar
 - c. Indonesia merupakan negara yang memiliki 23 provinsi
 - d. wilayah Indonesia terdiri atas permukaan daratan dan perairan
2. Berdasarkan garis silang tersebut juga terlihat bahwa permukaan wilayah di Indonesia meliputi berbagai macam kenampakan yang terbentuk secara alamiah ataupun dibentuk oleh manusia untuk kepentingan pribadinya. Berdasarkan gambar diatas, bagaimana kondisi geografis negara Indonesia
- a. wilayah Indonesia terdiri atas kenampakan alam dan buatan
 - b. Indonesia terletak diantara $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$
 - c. Indonesia terletak diantara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik serta diantara Benua Asia dan Benua Australia
 - d. Indonesia terletak diantara Samudra Asia dan Samudra Australia serta diantara Benua Hindia dan Benua Pasifik
3. Segala sesuatu yang ada di permukaan bumi baik daratan maupun perairan yang diakibatkan oleh adanya suatu peristiwa alam atau terjadi secara alamiah di atas permukaan bumi disebut juga sebagai
- a. kenampakan alam
 - b. kenampakan benua
 - c. kenampakan buatan
 - d. samudra pasifik dan hindia
4. Daerah atau lingkungan baru yang sengaja dibuat oleh manusia untuk kepentingan pribadi atau kepentingan tertentu disebut juga sebagai
- a. kenampakan alam
 - b. kenampakan buatan
 - c. kenampakan benua
 - d. samudra pasifik dan hindia

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tempat wisata Tirta Gangga, yang berlokasi di Karangasem merupakan salah satu contoh kenampakan buatan yang ada di provinsi Bali dibagian perairan. Berdasarkan gambar diatas, salah satu fungsi dari kolam ikan pada yaitu sebagai

- a. tempat foto
 - b. memberi ikan makan
 - c. tempat pelestarian/perlindungan ikan
 - d. memancing
6. Daratan yang menjorok ke laut atau daratan yang dikelilingi oleh laut di ketiga sisinya dinamakan dengan
- a. lembah
 - b. teluk
 - c. selat
 - d. tanjung
7. Lautan yang menjorok ke daratan dan dibatasi oleh daratan pada ketiga sisinya dinamakan dengan
- a. selat
 - b. selat
 - c. teluk
 - d. semenanjung
8. Gabungan air asin yang sangat banyak dan luas dipermukaan bumi dan berkaitan dengan samudera, memisahkan dan mengaitkan suatu benua dengan benua lain dan pulau dengan pulau lain. dinamakan dengan
- a. sawah
 - b. sungai

- c. pantai
d. laut
9. Indonesia terdiri dari wilayah permukaan daratan dan juga perairan. Bagian permukaan bumi yang memiliki ketinggian antara 0 – 200 meter di atas permukaan laut dinamakan
- a. jurang
b. palung
c. dataran rendah
d. dataran tinggi
10. Indonesia terdiri dari wilayah permukaan daratan dan juga perairan. Bagian permukaan bumi yang terletak pada ketinggian 300 – 600 meter di atas permukaan laut dinamakan
- a. jurang
b. palung
c. dataran rendah
d. dataran tinggi
11. Perhatikan daftar ciri-ciri kenampakan buatan berikut!
- (5) Jenis lahan pertanian yang berpetak-petak.
(6) Lahannya dibatasi pematang (galengan).
(7) Saluran untuk menahan atau menyalurkan air.
(8) Biasanya ditanami padi.
- Berdasarkan daftar ciri-ciri tersebut, dinyatakan mengenai salah satu jenis kenampakan buatan yaitu
- a. perkebunan
b. sawah
c. kolam
d. kampung
12. Tempat untuk mendarat dan tinggal landasnya pesawat terbang atau sebagai sebuah fasilitas jalur transportasi udara dinamakan
- a. bandar udara
b. pelabuhan
c. landasan pacu

- d. stasiun
13. Tempat untuk berlabuhnya kapal-kapal serta membongkar dan memuat barang muatannya serta memuat barang yang terdiri dari sisi daratan serta lautan yang mempunyai batas-batas spesifik dinamakan
- bandar udara
 - pelabuhan
 - landasan pacu
 - stasiun
14. Tanjung yang sangat besar dan memanjang menjorok ke laut di ketiga bagian sisinya dinamakan
- lembah
 - teluk
 - selat
 - semananjung
15. Perhatikan contoh-contoh pantai berikut!
- Pantai Sanur
 - Pantai Kuta
 - Pantai Pandawa
 - Pantai Melasti
 - Pantai Green Bowl
- Berdasarkan contoh diatas, pantai-pantai tersebut berada di provinsi
- Sumatra
 - Papua
 - Bali
 - Lombok
16. Negara Indonesia terdiri dari berbagai provinsi serta keaneakaragamannya pada setiap provinsi. Pada setiap provinsi juga memiliki kenampakan alam seperti gunung. Salah satu contoh gunung yang berada di provinsi Bali adalah
- Gunung Agung dan Batur
 - Gunung Sinabung dan Bromo
 - Gunung Bromo dan Kawi
 - Gunung Semeru dan Agung

17. Bandar Udara Internasional I Gusti Ngurah Rai berada di kabupaten ... provinsi Bali.

- a. Kota Denpasar
- b. Badung
- c. Tabanan
- d. Kuta

18. Perhatikan daftar ciri-ciri kenampakan alam berikut!

- (5) Pemisah antara Pulau Jawa dan Pulau Bali.
- (6) Berperan sebagai jalur transportasi laut atau perlintasan kapal Ferry.
- (7) Penghubung antara Pelabuhan Gilimanuk dan Pelabuhan Ketapang.
- (8) Kedalaman rata-rata mencapai 50 meter dan lebar maksimalnya 82 kilometer.

Berdasarkan daftar ciri-ciri tersebut, yang termasuk dalam salah satu contoh kenampakan alam yang ada di Indonesia yaitu

- a. Selat Madura
- b. Selat Malaka
- c. Selat Bali
- d. Selat Sunda

19. Indonesia dengan keanekaragamannya juga memiliki kenampakan alam perairan yang salah satu jenisnya adalah sungai. Sungai terpanjang yang ada di Indonesia adalah

- a. Sungai Bengawan Solo
- b. Sungai Batanghari
- c. Sungai Mahakam
- d. Sungai Kapuas

20. Di Indonesia banyak terdapat tanjung-tanjung yang dibangun dan dijadikan sebagai

- a. Tambak
- b. Pelabuhan
- c. Bandar udara
- d. Waduk

21. Perhatikan daftar ciri-ciri danau berikut!

- (6) Danau terbesar dan terluas di Indonesia.
- (7) Terletak di Sulawesi Selatan.
- (8) Terletak di Sumatera Utara.
- (9) Terletak diantara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik
- (10) Berbatasan dengan 7 kabupaten yang berbeda, yakni Simalungun, Toba Samosir, Tapanuli Utara, Humbang Hasundutan, Dairi, Karo, dan Samosir.

Berdasarkan daftar ciri-ciri danau tersebut, yang termasuk dalam ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh Danau Toba ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (3), dan (5)
- b. (2), (4), dan (5)
- c. (1), (2), dan (5)
- d. (1), (3), dan (4)

22. Indonesia dengan keragamannya memiliki manfaat yang melimpah pada setiap jenis kenampakannya. Berikut ini yang merupakan manfaat dari danau, kecuali sebagai

- a. irigasi pertanian
- b. tempat membuang limbah
- c. sumber air
- d. Pembangkit Listrik Tenaga Air

23. Perhatikan daftar ciri-ciri gunung berikut!

- (5) Gunung berapi aktif
- (6) Terletak di Jawa Timur.
- (7) Dijadikan sebagai obyek wisata.
- (8) Terdapat Pura Hindu Luhur Poten sebagai ciri khas kawasan wisata.

Berdasarkan daftar ciri-ciri tersebut, yang merupakan salah satu contoh kenampakan alam yang terdapat di provinsi Jawa Timur yaitu

- a. Gunung Bromo
- b. Gunung Semeru
- c. Gunung Kawi
- d. Gunung Lawu

24. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- (5) Air laut diolah menjadi garam
- (6) Nelayan memperoleh berbagai jenis ikan, kerang, dan rumput laut yang dapat diolah menjadi makanan dan obat-obatan, serta
- (7) Sebagai sarana olahraga air, jalur transportasi, ataupun rekreasi

Berdasarkan pernyataan-pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa

- a. laut memberi lapangan pekerjaan
- b. laut merugikan masyarakat
- c. laut sebagai irigasi sawah
- d. laut sebagai layanan perkebunan

25. Perhatikan gambar-gambar berikut!



(1)



(2)



(3)

Dilihat dari gambar diatas antara waduk, bendungan, dan danau sekilas mirip bahkan susah untuk membedakannya namun dalam pemanfaatannya memiliki beberapa kesamaan yaitu

- a. tempat penampungan air hujan
- b. jalur transportasi
- c. lahan perikanan
- d. tambak

26. Berikut ini adalah kenampakan buatan yang dibuat oleh manusia sebagai kepentingan sarana untuk kegiatan olahraga di air adalah

- a. bendungan
- b. sungai
- c. kolam renang
- d. Pelabuhan

27. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)

Keanekaragaman kenampakan yang ada di Indonesia juga dipengaruhi oleh iklim dan mempengaruhi perekonomian yang ada di Indonesia. Berdasarkan gambar diatas, salah satu manfaat dari kenampakan buatan yaitu

- a. tempat penampungan air hujan
- b. jalur transportasi
- c. lahan perikanan
- d. memberikan lapangan pekerjaan

28. Perhatikan gambar-gambar kenampakan buatan berikut!



(1)



(2)



(3)

Berdasarkan gambar diatas, stasiun kereta api, terminal bus, dan bandar udara merupakan contoh kenampakan buatan yang dimanfaatkan oleh manusia sebagai sarana dan prasarana di bidang jalur transportasi. Berikut ini yang **tidak** termasuk manfaat dari adanya kenampakan buatan tersebut adalah

- a. penunjang mobilitas penduduk
- b. sebagai lahan perdagangan
- c. mempercepat arus lalu lintas penumpang
- d. penyedia fasilitas transportasi

29. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Memproduksi beras
- (2) Berperan sebagai jalur transportasi kapal laut.
- (3) Sebagai sumber penghasilan para petani

- (4) Menciptakan polusi udara
- (5) Menciptakan lapangan pekerjaan
- (6) Dijadikan sebagai sarana rekreasi
- (7) Menumbuhkan sifat gotong-royong

Berdasarkan pernyataan-pernyataan diatas, yang termasuk manfaat dari sawah ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), (3), dan (4)
- b. (1), (3), (5), dan (7)
- c. (2), (4), (6), dan (7)
- d. (1), (3), (5), dan (6)

30. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Sebagai Penyedia Pangan
- (2) Penyedia Air Bersih
- (3) Menjaga Keragaman Hayati
- (4) Objek Pariwisata dan Pendakian
- (5) Penyedia Sumber Bahan Tambang
- (6) Menyuburkan Tanah

Pernyataan-pernyataan tersebut merupakan manfaat dari salah satu jenis kenampakan alam yaitu



KUNCI JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
TAHUN AJARAN 2022/2023

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Mengwi

Muatan Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V (lima)/ I (satu)

Materi Pokok : Kenampakan Alam dan Buatan

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1.	D	16.	A
2.	C	17.	B
3.	A	18.	C
4.	B	19.	D
5.	C	20.	B
6.	D	21.	A
7.	C	22.	A
8.	D	23.	B
9.	C	24.	A
10.	D	25.	A
11.	B	26.	D
12.	A	27.	C
13.	B	28.	B
14.	D	29.	B
15.	C	30.	A

Lampiran 24. Daftar Hadir Uji Coba Instrumen

Subjek yang digunakan pada Uji Coba Instrumen yakni siswa Kelas VI A SD No. 1 Mengwi (satu tingkat kelas yang lebih tinggi daripada kelas penelitian).

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA INSTRUMEN**

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No. 1 Mengwi

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ary Artha Made Rahika	
2.	Dewa Ayu Candraratna Padmasari	
3.	Lelut Agus Arzaman	
4.	I Made Riski Bagus Dyahmaja	
5.	I Made Setria Wicakana	
6.	I Nyoman Gede Jerisna Tri Paryana	
7.	I Ratu Alita Wernama Sahayana	
8.	Ida Ayu Letut Parwati	
9.	Ida Ayu Ratu Pramita Putri	
10.	Kabaga Made Gengsi	
11.	Karnaga Cahaya Nila Putri	
12.	Luh Gede Diah Kiki Suci	
13.	Made Ratmadukita	
14.	Nyoman Nyoman Mulya Mehendra Purwa	
15.	Ni Kadek Ayu Paramita Sari	
16.	Ni Kadek Devi Arsanti	
17.	Ni Kadek Dian Febrizanti	
18.	Ni Kadek Jesyca Phanta Dewi	
19.	Ni Kadek Olivia Landewi	
20.	Ni Kadek Kibuna Wiyandari Putri Sumartono	
21.	Ni Kadek Setiani Putri	
22.	Ni Luh Gede Putri Suari Kumala Dewi	
23.	Ni Ratu Giyani Gita Jayanti	
24.	Ni Ratu Mertha Belistya Dewi	
25.	Nyoman Ratnamaya	

Badung, 16 September 2022
Mengetahui Guru Kelas VI A

IDA AYU EFA MAHADEWI, S.Pd.SD
NIP. 198609212011012022.....

Lampiran 25. Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN

Nama Siswa : Komang Cahaya Nilaputri
 No. Absen : 11
 Kelas : VIA
 Tanggal : Jumat, 16, g. 2022

Benar:	<u>22</u>
Salah:	<u>8</u>
Nilai:	<u>73,3</u>

NO	JAWABAN			
1.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
4.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
6.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
11.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
15.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

NO	JAWABAN			
16.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
17.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
18.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
19.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
20.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
21.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
23.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
24.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
25.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
26.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
27.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
28.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
29.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
30.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

Lampiran 26. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen

UJI VALIDITAS																																
No Absen	BUTIR SOAL																														Y	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
3	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	14	
4	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	
5	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	14	
6	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
7	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	10	
8	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16	
9	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	19	
10	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	16	
11	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	18	
12	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	21	
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
14	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
15	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	11	
16	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	
17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25	
18	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
19	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15	
20	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15	
21	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17	
22	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	19	
23	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	12	
24	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	18	
25	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17	
JUMLAH	16	9	20	24	22	5	9	2	16	14	7	17	22	10	21	24	14	9	11	18	9	14	21	21	6	19	23	6	19	18	446	
Rxy	0.497	0.605	0.476	0.109	0.454	0.355	0.337	0.510	0.481	0.658	0.624	-0.069	0.454	0.271	0.543	0.109	0.232	0.825	0.590	-0.137	0.526	0.201	0.440	0.461	0.760	0.001	0.492	0.830	0.460	0.503		
r tabel	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	
Keterangan	V	V	V	TV	V	TV	TV	V	V	V	V	TV	V	TV	V	TV	TV	V	V	TV	V	TV	V	V	V	TV	V	V	V	V		

Hasil Uji Reliabilitas

Diketahui:

$$k = 20$$

$$k-1 = 19$$

$$\Sigma pq = 3,51$$

$$SD^2 = 23,56$$

Ditanya: $r_{1.1}$?

Jawab:

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD^2 - \Sigma pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{20}{19} \right) \left(\frac{23,56 - 3,51}{23,56} \right)$$

$$r_{1.1} = 0,895$$

Jadi didapatkan hasil uji reliabilitas sebesar 0,895. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument test yang digunakan **reliabel**. Berikut disajikan perhitungan uji reliabilitas secara lengkap.



UJI RELIABILITAS

No Absen	BUTIR SOAL																														Y		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	1	1			0	1	1	1		1		1			1	1		1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	19
2	1	1	1	1	1			1	1	1	1		1		1			1	0		1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	19
3	0	0	0	1	1			0	0	0	0		1		1			0	0		1		1	1	0		1	0	0	1	1	8	
4	1	0	1	1	1			0	0	1	0		1		1			0	0		0		1	1	0		1	0	1	1	1	11	
5	0	0	1	1	1			0	0	0	0		1		1			0	0		1		1	0	0		1	0	0	0	0	7	
6	1	0	1	1	1			0	0	1	1		1		1			1	1		0		1	1	1		1	1	1	1	1	16	
7	0	0	1	1	0			0	0	0	0		1		0			0	0		0		1	1	0		0	0	0	0	0	4	
8	1	0	1	1	0			0	1	0	0		1		1			0	0		0		1	1	0		1	0	1	1	1	10	
9	1	1	1	1	1			0	1	1	0		1		1			1	1		0		0	1	0		1	0	0	1	1	13	
10	1	0	0	1	1			0	1	1	0		1		1			0	0		1		1	1	0		1	0	0	1	1	11	
11	1	1	1	1	1			0	1	0	0		1		1			0	0		0		1	1	0		1	0	1	1	1	12	
12	1	0	1	1	1			0	1	1	0		1		1			1	1		0		1	1	1		1	0	1	1	1	15	
13	1	1	1	1	1			0	1	1	1		1		1			1	1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	19	
14	1	0	0	1	0			0	1	0	1		0		0			0	0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	3	
15	0	0	0	1	1			0	0	0	0		0		1			0	0		0		0	1	0		1	0	1	0	0	5	
16	0	1	1	1	1			0	0	1	0		1		0			0	1		0		1	1	0		1	0	1	1	1	11	
17	1	1	1	1	1			0	1	1	1		1		1			1	1		1		1	1	0		1	1	1	0	0	17	
18	1	1	1	1	1			1	1	1	1		1		1			1	1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	20	
19	1	1	0	1	1			0	1	1	0		0		1			0	0		0		1	1	0		1	0	1	0	0	10	
20	1	0	1	1	1			0	0	0	0		1		1			0	0		0		1	0	0		1	0	1	1	1	9	
21	0	0	1	1	1			0	1	1	0		1		1			0	1		0		1	1	0		1	0	1	1	1	12	
22	0	0	1	1	1			0	1	1	0		1		1			1	1		0		1	1	0		1	0	1	1	1	13	
23	0	0	1	1	1			0	0	0	0		1		0			0	0		0		0	0	0		1	0	1	0	0	5	
24	1	0	1	1	1			0	1	0	0		1		1			0	0		1		1	1	0		1	0	1	1	1	12	
25	0	0	1	1	1			0	1	0	0		1		1			0	1		0		1	1	0		1	0	1	1	1	11	
JUMLAH	16	9	20		22			2	16	14	7		22		21			9	11		9		21	21	6		23	6	19	18	232		
Nilai p	0.640	0.360	0.800		0.880			0.080	0.640	0.560	0.280		0.880		0.840			0.360	0.440		0.360		0.840	0.840	0.240		0.920	0.240	0.760	0.720			
Nilai q	0.360	0.640	0.200		0.120			0.920	0.360	0.440	0.720		0.120		0.160			0.640	0.560		0.640		0.160	0.160	0.760		0.080	0.760	0.240	0.280			
p.q	0.230	0.230	0.160		0.106			0.074	0.230	0.246	0.202		0.106		0.134			0.230	0.246		0.230		0.134	0.134	0.182		0.074	0.182	0.182	0.202			
∑pq	3.517																																
Varians Skor	23.56																																
Koefisien	20																																
Reliabilitas	0.895505317																																
Keterangan	RELIABEL (SANGAT TINGGI)																																

Hasil Uji Tingkat Kesukaran

1. Menghitung tingkat kesukaran butir tes

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{16}{25} = 0,64$$

Untuk hasil perhitungan tingkat kesukaran butir tes berikutnya dapat dilihat pada tabel uji tingkat kesukaran yang telah disajikan pada lembar berikutnya. Selanjutnya dilanjutkan dengan melakukan perhitungan tingkat kesukaran perangkat tes sebagai berikut.

2. Menghitung tingkat kesukaran perangkat tes (Pp)

$$Pp = \frac{\Sigma P}{n}$$

$$Pp = \frac{11,68}{20} = 0,584$$

Jadi dari perhitungan tersebut diperoleh hasil tingkat kesukaran perangkat tes (Pp) sebesar 0,584 sehingga perangkat tes dikategorikan kedalam kriteria tingkat kesukaran **sedang**.



TINGKAT KESUKARAN TES

No Absen	BUTIR SOAL																														Y			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	1	1	1		1			0	1	1	1		1		1			1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1	19		
2	1	1	1		1			1	1	1	1		1		1			1	0		1		1	1	1		1	1	1	1	19			
3	0	0	0		1			0	0	0	0		1		1			0	0		1		1	1	0		1	0	0	1	8			
4	1	0	1		1			0	0	1	0		1		1			0	0		0		1	1	0		1	0	1	1	11			
5	0	0	1		1			0	0	0	0		1		1			0	0		1		1	0	0		1	0	0	0	7			
6	1	0	1		1			0	0	1	1		1		1			1	1		0		1	1	1		1	1	1	1	16			
7	0	0	1		0			0	0	0	0		1		0			0	0		0		1	1	0		0	0	0	0	4			
8	1	0	1		0			0	1	0	0		1		1			0	0		0		1	1	0		1	0	1	1	10			
9	1	1	1		1			0	1	1	0		1		1			1	1		0		0	1	0		1	0	0	1	13			
10	1	0	0		1			0	1	1	0		1		1			0	0		1		1	1	0		1	0	0	1	11			
11	1	1	1		1			0	1	0	0		1		0			0	0		0		1	1	0		1	0	1	1	11			
12	1	0	1		1			0	1	1	0		1		1			1	1		0		1	1	1		1	0	1	1	15			
13	1	1	1		1			0	1	1	1		1		1			1	1		1		1	1	1		1	1	1	1	19			
14	1	0	0		0			0	1	0	1		0		1			0	0		0		0	0	0		0	0	0	0	4			
15	0	0	0		1			0	0	0	0		0		1			0	0		0		0	1	0		1	0	1	0	5			
16	0	1	1		1			0	0	1	0		1		0			0	1		0		1	1	0		1	0	1	1	11			
17	1	1	1		1			0	1	1	1		1		1			1	1		1		1	1	0		1	1	1	0	17			
18	1	1	1		1			1	1	1	1		1		1			1	1		1		1	1	1		1	1	1	1	20			
19	1	1	0		1			0	1	1	0		0		1			0	0		0		1	1	0		1	0	1	0	10			
20	1	0	1		1			0	0	0	0		1		1			0	0		0		1	0	0		1	0	1	1	9			
21	0	0	1		1			0	1	1	0		1		1			0	1		0		1	1	0		1	0	1	1	12			
22	0	0	1		1			0	1	1	0		1		1			1	1		0		1	1	0		1	0	1	1	13			
23	0	0	1		1			0	0	0	0		1		0			0	0		0		0	0	0		1	0	1	0	5			
24	1	0	1		1			0	1	0	0		1		1			0	0		1		1	1	0		1	0	1	1	12			
25	0	0	1		1			0	1	0	0		1		1			0	1		0		1	1	0		1	0	1	1	11			
JUMLAH	16	9	20		22			2	16	14	7		22		21			9	11		9		21	21	6		23	6	19	18	232			
P	0.640	0.360	0.800		0.880			0.080	0.640	0.560	0.280		0.880		0.840			0.360	0.440		0.360		0.840	0.840	0.240		0.920	0.240	0.760	0.720				
Ket	Sedang	Sedang	Mudah		Mudah			Sukar	Sedang	Sedang	Sukar		Mudah		Mudah			Sedang	Sedang		Sedang		Mudah	Mudah	Sukar		Mudah	Sukar	Mudah	Mudah				
ΣP	11.68																																	
n	25																																	
Pp	0.467																																	
Keterangan	SEDANG																																	

Hasil Uji Daya Beda

Menentukan daya beda butir tes (D) pada butir soal nomor 10.

$$D_B = \frac{nB_A}{N_A} - \frac{nB_B}{N_B}$$

$$D_B = \frac{11}{12} - \frac{2}{12} = 0,750$$

Jadi diperoleh hasil perhitungan daya beda butir tes pada butir soal nomor 26 adalah **0,750**. Sehingga untuk butir soal nomor 10 dikategorikan **sangat baik**. Untuk hasil perhitungan daya beda pada butir soal lainnya dapat dilihat pada hasil uji daya beda sebagai berikut.



DAYA BEDA																															
No Absen	BUTIR SOAL																														Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17
6	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	13	
22	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	13	
21	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12	
24	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12	
4	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11	
10	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	11	
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11	
16	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11	
25	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	11	
8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	10	
19	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	10	
20	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	9	
3	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	8	
5	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	
15	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	
23	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	
7	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	
14	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
JUMLAH (X)	16	9	20	0	22	1	2	16	14	7	22	21	21	9	11	9	21	21	6	23	6	19	18								
nBA	10	6	12		12		2	10	11	6	12	12		9	9	6	11	12	6	12	6	11	11								
nBB	5	3	8		9		0	5	2	1	9	8		0	2	2	9	8	0	10	0	8	6								
nA	12	12	12		12		12	12	12	12	12	12		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12								
nB	12	12	12		12		12	12	12	12	12	12		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12								
DB	0.417	0.250	0.333		0.250		0.167	0.417	0.750	0.417	0.250	0.333		0.750	0.583	0.333	0.167	0.333	0.500	0.167	0.500	0.250	0.417								
Kriteria	B	CB	CB		CB			KB	B	SB	B		CB	CB			SB	B	CB		KB	CB	B		KB	B	CB	B			

Lampiran 27. Absen Siswa Kelas V SD No. 1 Mengwi

Siswa yang akan mengikuti *Pre-Test* dan *Post-Test* yakni seluruh siswa kelas V yang berjumlah 28 orang.

**ABSEN SISWA KELAS V
SD NO. 1 MENGWI**

Nomor Urut	Nomor Induk Siswa	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	1358	Dewa Putu Dharma Purnama	L
2.	1264	I Gusti Ayu Indira Pratista	P
3.	1254	I Gusti Kadek Agus Dharma Wiguna	L
4.	1273	I Kadek Restu Nadita Nanda	L
5.	1280	I Kadek Vendi Suryawan	L
6.	1281	I Kadek Widiantara	L
7.	1253	I Komang Adipa Wiradharna	L
8.	1262	I Made Dharma Aditya Putra Jaya	L
9.	1268	I Made Gede Pasek Dwipayana	L
10.	1260	I Putu Gede Damma Perdana Tirta	L
11.	1279	I Putu Teguh Wiantara	L
12.	1266	I Wayan Mahardhika Die Putra	L
13.	1274	Ida Bagus Gede Sedana Cahya Putra	L
14.	1256	Ida Bagus Raka Mahendra	P
15.	1258	Kade Ayu Purni Wistarini	P
16.	1271	Kadek Ananda Indhira Dewi	P
17.	1277	Komang Rahayu Agustina	P
18.	1259	Ni Ketut Sri Rizki Sugiarti	P
19.	1265	Ni Komang Ayu Widyastuti	P
20.	1267	Ni Made Kirana Putri Swandewi	P
21.	1270	Ni Made Nadia Sintya Pratiwi	P
22.	1255	Ni Made Putri Cahyani Arya	P
23.	1275	Ni Nyoman Ananda Candra Dewi	P
24.	1276	Ni Nyoman Sri Julita Dewi	P
25.	1263	Ni Putu Sri Pradnyawati	L
26.	1278	Putu Ergi Arkananta Dharma Putra	P
27.		Sayu Nyoman Sri Sulasih	L
28.		I Gusti Putu Bumi Indra Tanaya	L

Mengetahui
Kepala SD No. 1 Mengwi



Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd.
NIP 19680712 200701 2 040

Badung, 24 Oktober 2022
Wali Kelas V



Ni Ketut Puji Sri Lestari, S.Pd
NIP. -

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
PRE-TEST DAN POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
TAHUN AJARAN 2022/2023

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Mengwi
Muatan Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : V (lima)/ I (satu)
Materi Pokok : Kenampakan Alam dan Buatan
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

Berilah tanda silang (×) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Perhatikan gambar peta Indonesia dibawah ini untuk soal nomor 1 dan 2!



Umumnya, negara Indonesia berada pada posisi silang, yang mempunyai arti penting dalam kaitannya dengan iklim dan perekonomian. Berdasarkan gambar diatas, bagaimana keadaan permukaan wilayah di Indonesia

- a. iklim mempengaruhi keadaan permukaan wilayah Indonesia
 - b. Indonesia sebagai kawasan industri yang sangat besar
 - c. Indonesia merupakan negara yang memiliki 23 provinsi
 - d. wilayah Indonesia terdiri atas permukaan daratan dan perairan
2. Berdasarkan garis silang tersebut juga terlihat bahwa permukaan wilayah di Indonesia meliputi berbagai macam kenampakan yang terbentuk secara alamiah ataupun dibentuk oleh manusia untuk kepentingan pribadinya. Berdasarkan gambar diatas, bagaimana kondisi geografis negara Indonesia
- a. wilayah Indonesia terdiri atas kenampakan alam dan buatan
 - b. Indonesia terletak diantara $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$
 - c. Indonesia terletak diantara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik serta diantara Benua Asia dan Benua Australia
 - d. Indonesia terletak diantara Samudra Asia dan Samudra Australia serta diantara Benua Hindia dan Benua Pasifik
11. Segala sesuatu yang ada di permukaan bumi baik daratan maupun perairan yang diakibatkan oleh adanya suatu peristiwa alam atau terjadi secara alamiah di atas permukaan bumi dinamakan
- a. kenampakan alam
 - b. kenampakan benua
 - c. kenampakan buatan
 - d. samudra pasifik dan hindia
12. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tempat wisata Tirta Gangga, yang berlokasi di Karangasem merupakan salah satu contoh kenampakan buatan yang ada di provinsi Bali dibagian perairan. Berdasarkan gambar diatas, salah satu fungsi dari kolam ikan pada yaitu sebagai

- a. tempat foto
 - b. memberi ikan makan
 - c. tempat pelestarian/perlindungan ikan
 - d. memancing
13. Gabungan air asin yang sangat banyak dan luas dipermukaan bumi dan berkaitan dengan samudera, memisahkan dan mengaitkan suatu benua dengan benua lain dan pulau dengan pulau lain, dinamakan dengan
- a. sawah
 - b. sungai
 - c. pantai
 - d. laut
14. Indonesia terdiri dari wilayah permukaan daratan dan juga perairan. Bagian permukaan bumi yang memiliki ketinggian antara 0 – 200 meter di atas permukaan laut dinamakan
- a. jurang
 - b. palung
 - c. dataran rendah
 - d. dataran tinggi
15. Indonesia terdiri dari wilayah permukaan daratan dan juga perairan. Bagian permukaan bumi yang terletak pada ketinggian 300 – 600 meter di atas permukaan laut dinamakan
- a. jurang
 - b. palung
 - c. dataran rendah
 - d. dataran tinggi
16. Perhatikan daftar ciri-ciri kenampakan buatan berikut!
- (2) Jenis lahan pertanian yang berpetak-petak.
 - (3) Lahannya dibatasi pematang (galengan).

- (4) Saluran untuk menahan atau menyalurkan air.
- (5) Biasanya ditanami padi.

Berdasarkan daftar ciri-ciri tersebut, dinyatakan mengenai salah satu jenis kenampakan buatan yaitu

- a. perkebunan
- b. sawah
- c. kolam
- d. kampung

17. Tempat untuk berlabuhnya kapal-kapal serta membongkar dan memuat barang muatannya serta memuat barang yang terdiri dari sisi daratan serta lautan yang mempunyai batas-batas spesifik dinamakan

- a. bandar udara
- b. pelabuhan
- c. landasan pacu
- d. stasiun

18. Perhatikan contoh-contoh pantai berikut!

- (1) Pantai Sanur
- (2) Pantai Kuta
- (3) Pantai Pandawa
- (4) Pantai Melasti
- (5) Pantai Green Bowl

Berdasarkan contoh diatas, pantai-pantai tersebut berada di provinsi

- a. Sumatra
- b. Papua
- c. Bali
- d. Lombok

19. Perhatikan daftar ciri-ciri kenampakan alam berikut!

- (1) Pemisah antara Pulau Jawa dan Pulau Bali.
- (2) Berperan sebagai jalur transportasi laut atau perlintasan kapal Ferry.
- (3) Penghubung antara Pelabuhan Gilimanuk dan Pelabuhan Ketapang.
- (4) Kedalaman rata-rata mencapai 50 meter dan lebar maksimalnya 82 kilometer.

Berdasarkan daftar ciri-ciri tersebut, yang termasuk dalam salah satu contoh kenampakan alam yang ada di Indonesia yaitu

- a. Selat Madura
- b. Selat Malaka
- c. Selat Bali
- d. Selat Sunda

20. Indonesia dengan keanekaragamannya juga memiliki kenampakan alam perairan yang salah satu jenisnya adalah sungai. Sungai terpanjang yang ada di Indonesia adalah

- a. Sungai Bengawan Solo
- b. Sungai Batanghari
- c. Sungai Mahakam
- d. Sungai Kapuas

21. Perhatikan daftar ciri-ciri danau berikut!

- (1) Danau terbesar dan terluas di Indonesia.
- (2) Terletak di Sulawesi Selatan.
- (3) Terletak di Sumatera Utara.
- (4) Terletak diantara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik
- (5) Berbatasan dengan 7 kabupaten yang berbeda, yakni Simalungun, Toba Samosir, Tapanuli Utara, Humbang Hasundutan, Dairi, Karo, dan Samosir.

Berdasarkan daftar ciri-ciri danau tersebut, yang termasuk dalam ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh Danau Toba ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (3), dan (5)
- b. (2), (4), dan (5)
- c. (1), (2), dan (5)
- d. (1), (3), dan (4)

22. Perhatikan daftar ciri-ciri gunung berikut!

- (1) Gunung berapi aktif
- (2) Terletak di Jawa Timur.
- (3) Dijadikan sebagai obyek wisata.
- (4) Terdapat Pura Hindu Luhur Poten sebagai ciri khas kawasan wisata.

Berdasarkan daftar ciri-ciri tersebut, yang merupakan salah satu contoh kenampakan alam yang terdapat di provinsi Jawa Timur yaitu

- a. Gunung Bromo
- b. Gunung Semeru
- c. Gunung Kawi
- d. Gunung Lawu

23. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Air laut diolah menjadi garam
- (2) Nelayan memperoleh berbagai jenis ikan, kerang, dan rumput laut yang dapat diolah menjadi makanan dan obat-obatan, serta
- (3) Sebagai sarana olahraga air, jalur transportasi, ataupun rekreasi

Berdasarkan pernyataan-pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa

- a. laut memberi lapangan pekerjaan
- b. laut merugikan masyarakat
- c. laut sebagai irigasi sawah
- d. laut sebagai layanan perkebunan

24. Perhatikan gambar-gambar berikut!



(1)

(2)

(3)

Dilihat dari gambar diatas antara waduk, bendungan, dan danau sekilas mirip bahkan susah untuk membedakannya namun dalam pemanfaatannya memiliki beberapa kesamaan yaitu

- a. tempat penampungan air hujan
- b. jalur transportasi
- c. lahan perikanan
- d. tambak

25. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)

Keanekaragaman kenampakan yang ada di Indonesia juga dipengaruhi oleh iklim dan mempengaruhi perekonomian yang ada di Indonesia. Berdasarkan gambar diatas, salah satu manfaat dari kenampakan buatan yaitu

- a. tempat penampungan air hujan
- b. jalur transportasi
- c. lahan perikanan
- d. memberikan lapangan pekerjaan

26. Perhatikan gambar-gambar kenampakan buatan berikut!



(1)



(2)



(3)

Berdasarkan gambar diatas, stasiun kereta api, terminal bus, dan bandar udara merupakan contoh kenampakan buatan yang dimanfaatkan oleh manusia sebagai sarana dan prasarana di bidang jalur transportasi. Berikut ini yang **tidak** termasuk manfaat dari adanya kenampakan buatan tersebut adalah

- a. penunjang mobilitas penduduk
- b. sebagai lahan perdagangan
- c. mempercepat arus lalu lintas penumpang
- d. penyedia fasilitas transportasi

27. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Memproduksi beras
- (2) Berperan sebagai jalur transportasi kapal laut.
- (3) Sebagai sumber penghasilan para petani

- (4) Menciptakan polusi udara
- (5) Menciptakan lapangan pekerjaan
- (6) Dijadikan sebagai sarana rekreasi
- (7) Menumbuhkan sifat gotong-royong

Berdasarkan pernyataan-pernyataan diatas, yang termasuk manfaat dari sawah ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), (3), dan (4)
- b. (1), (3), (5), dan (7)
- c. (2), (4), (6), dan (7)
- d. (1), (3), (5), dan (6)

28. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Sebagai Penyedia Pangan
- (2) Penyedia Air Bersih
- (3) Menjaga Keragaman Hayati
- (4) Objek Pariwisata dan Pendakian
- (5) Penyedia Sumber Bahan Tambang
- (6) Menyuburkan Tanah

Pernyataan-pernyataan tersebut merupakan manfaat dari salah satu jenis kenampakan alam yaitu



KUNCI JAWABAN
SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
TAHUN AJARAN 2022/2023

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Mengwi

Muatan Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V (lima)/ I (satu)

Materi Pokok : Kenampakan Alam dan Buatan

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1.	D	11.	C
2.	C	12.	D
3.	A	13.	A
4.	C	14.	A
5.	D	15.	A
6.	C	16.	A
7.	D	17.	D
8.	B	18.	B
9.	B	19.	B
10.	C	20.	A

Lampiran 29. Lembar Jawaban Hasil *Pre-Test*

**LEMBAR JAWABAN
PRE-TEST**

Nama Siswa : I. B. gede sedaha cahya putra
 No. Absen : 13
 Kelas : 5A
 Tanggal : 24 Oktabr 2022

Benar: <u>12</u>
Salah: <u>8</u>
Nilai: <u>60</u>

NO	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 30. Rekapitulasi Hasil *Pre-Test*

REKAPITULASI HASIL *PRE-TEST*

NO ABSEN	NOMOR BUTIR SOAL																				SKOR	SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80
2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	9	45
3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15	75
4	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	11	55
5	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10	50
6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	12	60
7	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	70
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	11	55
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	12	60
10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80
11	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	11	55
12	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	14	70
13	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	12	60
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	14	70
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	12	60
16	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	12	60
17	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	8	40
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	15	75
19	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10	50
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	14	70
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	13	65
22	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	16	80
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	13	65
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	85
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80
27	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10	50
28	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80

Lampiran 31. Lembar Jawaban Hasil *Post-Test*

LEMBAR JAWABAN

POST-TEST

Nama Siswa : E. B. gede Sedaha Cahya Putra
 No. Absen : 13
 Kelas : 5A
 Tanggal : Kelms. 27. Okt. 2022

Benar: 20
Salah: 0
Nilai: 100

NO	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 32. Rekapitulasi Hasil *Post-Test*

REKAPITULASI HASIL *POST-TEST*

NO ABSEN	NOMOR BUTIR SOAL																				SKOR	SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	75
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	85
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	85
5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	14	70
6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	14	70
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	85
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	85
12	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14	70
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	90
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	14	70
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	16	80
17	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	15	75
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	15	75
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
21	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	15	75
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	16	80
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	90
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	90
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
27	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95

Lampiran 33. Tabel Nilai-nilai Distribusi t

Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi t

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,865	2,365	2,998	3,499
8	0,705	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,260
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,178	2,681	2,855
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,888
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,530	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,000	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,185	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
50	0,679	1,298	1,675	2,008	2,403	2,677
54	0,679	1,297	1,673	2,005	2,397	2,669
60	0,679	1,296	1,658	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,645	1,980	2,358	2,617
α	0,674	1,282	1,632	1,960	2,325	2,576

Lampiran 34. Tabel Nilai-nilai *Shapiro-Wilk*

Table 1 - coefficient:

n =	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
a1	0.7071	0.7071	0.6872	0.6646	0.6431	0.6233	0.6052	0.5888	0.5739	0.5601	0.5475	0.5359	0.5251
a2			0.1677	0.2413	0.2806	0.3031	0.3164	0.3244	0.3291	0.3315	0.3325	0.3325	0.3318
a3					0.0875	0.1401	0.1743	0.1976	0.2141	0.2260	0.2347	0.2412	0.2460
a4							0.0561	0.0947	0.1224	0.1429	0.1586	0.1707	0.1802
a5									0.0399	0.0695		0.1099	0.1240
a6											0.0303	0.0539	0.0727
a7													0.0240

n =	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
a1	0.5150	0.5056	0.4968	0.4886	0.4808	0.4734	0.4643	0.4590	0.4542	0.4493	0.4450	0.4407
a2	0.3306	0.3290	0.3273	0.3253	0.3232	0.3211	0.3185	0.3156	0.3126	0.3098	0.3069	0.3043
a3	0.2495	0.2521	0.2540	0.2553	0.2561	0.2565	0.2578	0.2571	0.2563	0.2554	0.2543	0.2533
a4	0.1878	0.1939	0.1988	0.2027	0.2059	0.2085	0.2119	0.2131	0.2139	0.2145	0.2148	0.2151
a5	0.1353	0.1447	0.1524	0.1587	0.1641	0.1686	0.1736	0.1764	0.1787	0.1807	0.1822	0.1836
a6	0.0880	0.1005	0.1109	0.1197	0.1271	0.1334	0.1399	0.1443	0.1480	0.1512	0.1539	0.1563
a7	0.0433	0.0593	0.0725	0.0837	0.0932	0.1013	0.1092	0.1150	0.1201	0.1245	0.1283	0.1316
a8		0.0196	0.0359	0.0496	0.0612	0.0711	0.0804	0.0878	0.0941	0.0997	0.1046	0.1089
a9				0.0163	0.0303	0.0422	0.0530	0.0618	0.0696	0.0764	0.0823	0.0876
a10						0.0140	0.0263	0.0368	0.0459	0.0539	0.0610	0.0672
a11								0.0122	0.0228	0.0321	0.0403	0.0476
a12									0.0000	0.0107	0.0200	0.0284
a13											0.0000	0.0094

n =	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
a1	0.4366	0.4328	0.4291	0.4254	0.4220	0.4188	0.4156	0.4127	0.4096	0.4068	0.4040	0.4015
a2	0.3018	0.2992	0.2968	0.2944	0.2921	0.2898	0.2876	0.2854	0.2834	0.2813	0.2794	0.2774
a3	0.2522	0.2510	0.2499	0.2487	0.2475	0.2463	0.2451	0.2439	0.2427	0.2415	0.2403	0.2391
a4	0.2152	0.2151	0.2150	0.2148	0.2145	0.2141	0.2137	0.2132	0.2127	0.2121	0.2116	0.2110
a5	0.1848	0.1857	0.1864	0.1870	0.1874	0.1878	0.1880	0.1882	0.1883	0.1883	0.1883	0.1881
a6	0.1584	0.1601	0.1616	0.1630	0.1641	0.1651	0.1660	0.1667	0.1673	0.1678	0.1683	0.1686
a7	0.1346	0.1372	0.1395	0.1415	0.1433	0.1449	0.1463	0.1475	0.1487	0.1496	0.1505	0.1513
a8	0.1128	0.1162	0.1192	0.1219	0.1243	0.1265	0.1284	0.1301	0.1317	0.1331	0.1344	0.1356
a9	0.0923	0.0965	0.1002	0.1036	0.1066	0.1093	0.1118	0.1140	0.1160	0.1179	0.1196	0.1211
a10	0.0728	0.0778	0.0822	0.0862	0.0899	0.0931	0.0961	0.0988	0.1013	0.1036	0.1056	0.1075
a11	0.0540	0.0598	0.0650	0.0697	0.0739	0.0777	0.0812	0.0844	0.0873	0.0900	0.0924	0.0947
a12	0.0358	0.0424	0.0483	0.0537	0.0585	0.0629	0.0669	0.0706	0.0739	0.0770	0.0798	0.0824
a13	0.0178	0.0253	0.0320	0.0381	0.0435	0.0485	0.0530	0.0572	0.0610	0.0645	0.0677	0.0706
a14	0.0000	0.0084	0.0159	0.0227	0.0289	0.0344	0.0395	0.0441	0.0484	0.0523	0.0559	0.0592
a15			0.0000	0.0076	0.0144	0.0206	0.0262	0.0314	0.0361	0.0404	0.0444	0.0481
a16					0.0000	0.0068	0.0131	0.0187	0.0239	0.0287	0.0331	0.0372
a17							0.0000	0.0062	0.0119	0.0172	0.0220	0.0264
a18									0.0000	0.0057	0.0110	0.0158
a19											0.0000	0.0053

Table 2 - p-values

n \ P	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
3	0.753	0.756	0.767	0.789	0.959	0.998	0.999	1.000	1.000
4	0.687	0.707	0.748	0.792	0.935	0.987	0.992	0.996	0.997
5	0.686	0.715	0.762	0.806	0.927	0.979	0.986	0.991	0.993
6	0.713	0.743	0.788	0.826	0.927	0.974	0.981	0.986	0.989
7	0.730	0.760	0.803	0.838	0.928	0.972	0.979	0.985	0.988
8	0.749	0.778	0.818	0.851	0.932	0.972	0.978	0.984	0.987
9	0.764	0.791	0.829	0.859	0.935	0.972	0.978	0.984	0.986
10	0.781	0.806	0.842	0.869	0.938	0.972	0.978	0.983	0.986
11	0.792	0.817	0.850	0.876	0.940	0.973	0.979	0.984	0.986
12	0.805	0.828	0.859	0.883	0.943	0.973	0.979	0.984	0.986
13	0.814	0.837	0.866	0.889	0.945	0.974	0.979	0.984	0.986
14	0.825	0.846	0.874	0.895	0.947	0.975	0.980	0.984	0.986
15	0.835	0.855	0.881	0.901	0.950	0.975	0.980	0.984	0.987
16	0.844	0.863	0.887	0.906	0.952	0.976	0.981	0.985	0.987
17	0.851	0.869	0.892	0.910	0.954	0.977	0.981	0.985	0.987
18	0.858	0.874	0.897	0.914	0.956	0.978	0.982	0.986	0.988
19	0.863	0.879	0.901	0.917	0.957	0.978	0.982	0.986	0.988
20	0.868	0.884	0.905	0.920	0.959	0.979	0.983	0.986	0.988
21	0.873	0.888	0.908	0.923	0.960	0.980	0.983	0.987	0.989
22	0.878	0.892	0.911	0.926	0.961	0.980	0.984	0.987	0.989
23	0.881	0.895	0.914	0.928	0.962	0.981	0.984	0.987	0.989
24	0.884	0.898	0.916	0.930	0.963	0.981	0.984	0.987	0.989
25	0.888	0.901	0.918	0.931	0.964	0.981	0.985	0.988	0.989
26	0.891	0.904	0.920	0.933	0.965	0.982	0.985	0.988	0.989
27	0.894	0.906	0.923	0.935	0.965	0.982	0.985	0.988	0.990
28	0.896	0.908	0.924	0.936	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
29	0.898	0.910	0.926	0.937	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
30	0.900	0.912	0.927	0.939	0.967	0.983	0.985	0.988	0.990
31	0.902	0.914	0.929	0.940	0.967	0.983	0.986	0.988	0.990
32	0.904	0.915	0.930	0.941	0.968	0.983	0.986	0.988	0.990
33	0.906	0.917	0.931	0.942	0.968	0.983	0.986	0.989	0.990
34	0.908	0.919	0.933	0.943	0.969	0.983	0.986	0.989	0.990
35	0.910	0.920	0.934	0.944	0.969	0.984	0.986	0.989	0.990
36	0.912	0.922	0.935	0.945	0.970	0.984	0.986	0.989	0.990
37	0.914	0.924	0.936	0.946	0.970	0.984	0.987	0.989	0.990
38	0.916	0.925	0.938	0.947	0.971	0.984	0.987	0.989	0.990
39	0.917	0.927	0.939	0.948	0.971	0.984	0.987	0.989	0.991
40	0.919	0.928	0.940	0.949	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
41	0.920	0.929	0.941	0.950	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
42	0.922	0.930	0.942	0.951	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
43	0.923	0.932	0.943	0.951	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
44	0.924	0.933	0.944	0.952	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
45	0.926	0.934	0.945	0.953	0.973	0.985	0.988	0.990	0.991
46	0.927	0.935	0.945	0.953	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
47	0.928	0.936	0.946	0.954	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
48	0.929	0.937	0.947	0.954	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
49	0.929	0.939	0.947	0.955	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
50	0.930	0.938	0.947	0.955	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991

Lampiran 35. Tabel Nilai-nilai Uji Fisher

$\alpha = 0,05$	$df_1=(k-1)$							
$df_2=(n-k-1)$	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161,448	199,500	215,707	224,583	230,162	233,986	236,768	238,883
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278
30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380	2,294	2,225
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372	2,285	2,217
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364	2,277	2,209
37	4,105	3,252	2,859	2,626	2,470	2,356	2,270	2,201
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349	2,262	2,194
39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342	2,255	2,187
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336	2,249	2,180
41	4,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330	2,243	2,174
42	4,073	3,220	2,827	2,594	2,438	2,324	2,237	2,168
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,318	2,232	2,163
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313	2,226	2,157
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308	2,221	2,152
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304	2,216	2,147
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299	2,212	2,143
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295	2,207	2,138
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290	2,203	2,134
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286	2,199	2,130
51	4,030	3,179	2,786	2,553	2,397	2,283	2,195	2,126
52	4,027	3,175	2,783	2,550	2,393	2,279	2,192	2,122
53	4,023	3,172	2,779	2,546	2,389	2,275	2,188	2,119
54	4,020	3,168	2,776	2,543	2,386	2,272	2,185	2,115

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

- Link video Wawancara dan Observasi:
https://drive.google.com/file/d/1Fvbqrg83kzxtPu0j5jd98II_GiMbmZLj/view?usp=drivesdk



Gambar 1.
SD No. 1 Mengwi



Gambar 2.
Memintai izin kepada Kepala SD No. 1 Mengwi
serta wali kelas V untuk melaksanakan penelitian



Gambar 3.
Wawancara awal bersama Wali Kelas
V SD No. 1 Mengwi



Gambar 4.
Memberikan angket analisis
kebutuhan pada siswa Kelas V



Gambar 5.
Observasi guru mengajar di Kelas V



Gambar 6.
Observasi siswa belajar IPS



Gambar 7.
Validasi Ahli Rancang Bangun



Gambar 8.
Validasi Ahli Isi/Materi Pelajaran



Gambar 9.
Uji Coba Perorangan pada 3 orang siswa kelas V SD No. 1 Mengwi



Gambar 10.
Uji Kelompok Kecil pada 9 orang siswa kelas V SD No. 1 Mengwi



Gambar 11.
Uji Coba Instrumen di kelas VI
SD No. 1 Mengwi



Gambar 12.
Pengesahan RPP serta meminta izin
untuk melaksanakan *pretest*,
implementasi dan *posttest*



Gambar 12.
Pre-Test dengan 25 orang siswa kelas V SD No. 1 Mengwi



Gambar 13.
Implementasi produk *E-Book* di kelas V SD No. 1 Mengwi



Gambar 14.
Post-Test dengan 25 orang siswa kelas V SD No. 1 Mengwi

Lampiran 37. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	2022						2023	
		7	8	9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan analisis kebutuhan	■							
2.	Penyusunan Proposal Penelitian	■	■						
3.	Ujian Proposal		■						
4.	Penyusunan instrumen penelitian dan pengembangan media pembelajaran			■					
5.	Melaksanakan tahap penilaian kualitas produk kepada ahli dan siswa				■				
6.	Pengumpulan data dan pelaksanaan penelitian ke lapangan				■				
7.	Analisis data hasil penelitian				■				
8.	Penyusunan laporan penelitian				■	■			
9.	Pengajuan HKI produk <i>E-Book</i>					■			
10.	Pengajuan artikel pada "Journal for Lesson and Learning Studies"					■	■		
11.	Publish artikel					■	■		
12.	Ujian Skripsi							■	
13.	Penyempurnaan laporan penelitian								■



Lampiran 38. Matriks Artikel Jurnal Hasil Penelitian Penunjang Skripsi

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	1. Liana 2. Iskandar Wiryokusumo 3. Ibut Priono Leksono	2021	Pengembangan <i>E-Book</i> Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Pada Kelas IV Sekolah Dasar	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran <i>E-Book</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> sangat efektif dan layak digunakan. Hal ini dapat dilihat pada simpulan penelitiannya yang menyatakan bahwa berdasarkan dari uji validitas, uji ahli isi pembelajaran, uji ahli desain pembelajaran, uji ahli media pembelajaran dengan penilaian pada kategori sangat baik, dan uji coba perorangan kelompok kecil dan hasil uji coba lapangan yang memperoleh penilaian pada kualifikasi sangat baik. Kelebihannya yaitu (1) <i>E-Book</i> memberikan wawasan luas kepada peserta didik, (2) sangat praktis dan fleksibel, (3) menarik karena berisi gambar video dan animasi. Kekurangannya <i>E-Book</i> hanya dapat diakses secara <i>online</i> .	JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran): Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran. http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/article/view/24293
2.	1. Ni Kadek Rosita Dewi 2. Anak Agung Gede Agung	2021	<i>The Feasibility of Social Science Learning E-Book Contains Balinese Local Wisdom for Elementary School (E-Book Kelayakan Pelajaran IPS Berisi Kearifan Lokal Bali SD)</i>	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa <i>E-Book</i> layak digunakan dalam pembelajaran IPS. Hal ini dilihat dari simpulan penelitiannya berdasarkan hasil validasi media <i>E-Book</i> , uji ahli isi muatan pelajaran IPS, uji ahli desain instruksional, uji ahli media pembelajaran, hasil uji pengguna perorangan dan hasil uji kelompok kecil dengan kualifikasi seluruhnya sangat baik. Kelebihannya yaitu (1) <i>E-Book</i> menampilkan materi yang jelas dan sesuai dengan karakteristik siswa, (2) <i>E-Book</i> sangat praktis dan lebih fleksibel, (3) menarik dan inovatif. Kekurangannya yaitu <i>E-Book</i> ini memerlukan fasilitas penunjang seperti akses internet, komputer/laptop, handphone dan kemampuan guru atau siswa dalam mengakses <i>E-Book</i> .	<i>International Journal of Elementary Education</i> https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/32049

No (1)	Nama Peneliti (2)	Tahun (3)	Judul (4)	Kesimpulan (5)	Sumber (6)
3.	1. Ni Kadek Bulan Mella Ayunda Sari 2. I Gusti Agung Ayu Wulandari 3. I Wayan Wiarta	2022	Bahan Ajar Digital Interaktif Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Materi Keragaman Budaya	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa bahan ajar digital berbasis <i>problem based learning</i> sangat efektif dan layak digunakan. Hal ini dapat ditinjau pada simpulan penelitian yang menyatakan bahwa berdasarkan hasil uji kelayakan produk oleh uji ahli isi mata pelajaran, uji ahli desain pembelajaran, uji ahli media pembelajaran, uji coba perorangan, uji coba kelompok yang menunjukkan kualifikasi sangat baik. Kelebihannya yaitu (1) Bahan ajar digital memberikan wawasan luas kepada peserta didik, (2) Bahan ajar digital sangat praktis lebih fleksibel sehingga mudah di bawa kemana-mana. (3) menarik sehingga peserta didik tidak mudah bosan. Kekurangannya yaitu Bahan ajar digital tidak dapat digunakan secara <i>offline</i> .	Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/46368
4.	1. Putu Netha Kusumayuni 2. Anak Agung Gede Agung	2021	<i>E-Book with A Scientific Approach on Natural Science Lesson For Fifth Grade Students of Elementary School</i> (<i>E-Book</i> dengan Pendekatan Ilmiah Pelajaran IPA Untuk Siswa Kelas V SD)	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa media <i>E-Book</i> berpendekatan scientific ini layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran pada muatan pelajaran IPA di kelas V SD. Hal itu dilihat dari simpulan penelitiannya bahwa berdasarkan hasil validasi media berdasarkan penilaian ahli isi muatan pelajaran, ahli desain instruksional, ahli media pembelajaran dengan kualifikasi keseluruhan sangat baik serta hasil uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil dengan kualifikasi keseluruhan sangat baik. Implikasinya memerlukan fasilitas penunjang pengoperasian <i>E-Book</i> baik itu laptop maupun <i>handphone</i> dan didukung dengan kemampuan mengoperasikannya, sehingga dapat dipergunakan secara mandiri. Kelebihannya yaitu memotivasi dan meningkatkan semangat belajar siswa, pemberian materi lebih jelas dan fleksibel.	Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/32048

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
5.	1. Ervhy Indra Puspita 2. Tin Rustini 3. Dinie Anggraeni Dewi	2021	Rancang Bangun Media <i>E-Book</i> Berbasis <i>Flipbook</i> Interaktif Pada Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya Sekolah Dasar	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa <i>e-book</i> berbasis <i>flipbook</i> interaktif ini layak digunakan dalam pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Hal ini dilihat dari simpulan penelitiannya berdasarkan hasil skor penilaian validasi produk pada ahli media, pada ahli materi, dan pada ahli bahasa yang menunjukkan bahwa <i>e-book</i> dapat diuji cobakan. Kelebihannya yaitu (1) Media menampilkan materi yang jelas dan sesuai dengan karakteristik siswa, (2) Media sangat praktis lebih fleksibel, (3) Media ini menarik dan inovatif. Kekurangannya yaitu dalam mengaksesnya memerlukan internet dan <i>smartphone/laptop</i> .	<i>Journal of Educational Learning and Innovation</i> (ELIa) https://journal.shantibhuana.ac.id/index.php/elia/article/view/307
6.	1. Ni Kadek Herlina 2. Ida Bagus Surya Manuaba	2017	Pengembangan Media Pembelajaran Buku Digital Berbasis Kontekstual Materi Keragaman Budaya Pada Muatan IPS Kelas IV SD Negeri 3 Ketewel Gianyar	Ni Kadek Herlina (2022), dalam penelitiannya terbukti bahwa media pembelajaran buku digital berbasis kontekstual layak digunakan. Hal ini dapat dilihat pada simpulan penelitiannya yang menyatakan bahwa berdasarkan uji ahli isi mata pelajaran, uji ahli desain pembelajaran, uji ahli media pembelajaran, uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil dengan keseluruhan berkategori sangat baik. Kelebihannya yaitu media pembelajaran buku digital berbasis kontekstual memotivasi siswa untuk belajar, fleksibel dan materi yang ada pada buku digital lebih inovatif dan menarik. Kekurangannya yaitu memerlukan <i>smartphone/laptop</i> serta jaringan internet.	Jurnal Pendidikan dan Konseling https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf
7.	1. Meysi Fransiska 2. Nila Kesumawati 3. Nora Nurmilasari	2022	Pengembangan <i>E-Book</i> Berbasis PMRI Materi Perkalian Bilangan Bulat Kelas V SD Meysi	Dalam penelitiannya memperoleh hasil penelitian berdasarkan validasi angket ahli materi dan ahli media termasuk kategori sangat valid dan layak digunakan dalam pembelajaran. Hal ini dilihat dari simpulan penelitiannya yang dilihat dari hasil kriteria, kuesioner kepraktisan dan hasil pre-test dan post-test siswa. Kelebihannya yaitu <i>E-</i>	JPDK : Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022 <i>Research & Learning in Primary Education</i>

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				<i>Book</i> menambah wawasan siswa, dan sangat praktis serta membantu siswa memahami materi perkalian bilangan bulat. Kekurangannya yaitu <i>E-Book</i> hanya bisa diakses secara <i>online</i> melalui <i>smartphone</i> .	http://www.jpdk.org/index.php/jpdk/article/view/122
8.	1. Ahmad Hidayat 2. Agus Suyatna 3. Wayan Suana	2018	Pengembangan Buku Elektronik Interaktif Pada Materi Fisika Kuantum Kelas XII SMA	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa buku elektronik yang dikembangkan memperoleh kualifikasi sangat layak dan bermanfaat digunakan dalam pembelajaran. Hal ini dilihat dari simpulan penelitiannya dari hasil uji Efektivitas yang termasuk tingkat keEfektivitasan sedang dan terlihat dari nilai rata-rata <i>pre-test</i> serta pengaruh positif kepada peserta didik yang terlihat pada hasil rata-rata <i>post-test</i> yang lebih tinggi dari <i>pre-test</i> . Kelebihannya yaitu (1) Buku elektronik memberikan wawasan luas kepada peserta didik, (2) Buku elektronik sangat praktis lebih fleksibel sehingga mudah di bawa kemana-mana. (3) Buku elektronik ini menarik sehingga tidak membosankan. Kekurangannya yaitu buku elektronik tidak dapat digunakan secara <i>offline</i> .	Jurnal Pendidikan Fisika https://www.fkip.ummetro.ac.id/journal/index.php/fisika/article/view/854
9.	1. Devi Asinta 2. Fitria Dwi Prasetyaningtyas	2021	Pengembangan <i>E-Booklet</i> Berbasis Web Sebagai Bahan Ajar Pembelajaran IPS Kelas V	Devi Asinta, dkk (2021) dalam penelitiannya dinyatakan bahwa <i>e-booklet</i> berbasis <i>web</i> , layak digunakan dan efektif meningkatkan hasil belajar siswa kelas V. hal ini dilihat dari simpulan penelitiannya berdasarkan hasil validasi ahli materi, validasi ahli media, serta tanggapan guru dan siswa. Peningkatan rata-rata hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> dengan kategori sedang. Kelebihannya yaitu (1) <i>E-Booklet</i> memberikan wawasan luas kepada peserta didik, (2) <i>E-Booklet</i> sangat praktis lebih fleksibel. (3) <i>E-Booklet</i> ini menarik sehingga peserta didik tidak mudah bosan. Kekurangannya yaitu <i>E-Booklet</i> tidak dapat digunakan secara <i>offline</i> .	MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar dan Keislaman https://publikasiilmiah.unwahas.ac.id/index.php/MAGISTRA/article/view/5570

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
10.	1. Novia Monitha 2. Encep Andriana 3. Trian Pamungkas Alamsyah 4. Nana Hendracipta	2022	Pengembangan <i>E-Book</i> Mata Pelajaran IPA Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di SD Negeri Serang 20	Dalam penelitiannya <i>E-Book</i> dikatakan layak digunakan. Hal tersebut ditunjukkan berdasarkan hasil penilaian ahli desain, ahli bahasa dan ahli materi, respon peserta menunjukkan kualifikasi sangat baik. Kelebihannya yaitu (1) <i>E-Book</i> menampilkan materi yang jelas dan sesuai dengan karakteristik siswa, (2) Media <i>E-Book</i> sangat praktis lebih fleksibel, (3) Media <i>E-Book</i> ini menarik dan inovatif. Kekurangannya yaitu Media <i>E-Book</i> dalam mengaksesnya memerlukan internet dan <i>smartphone</i> /laptop.	Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 11 Nomor 2 April 2022 https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/view/8551
11.	1. Widya Nindia Sari 2. Mubarak Ahmad	2021	Pengembangan Media Pembelajaran Buku Digital di Sekolah Dasar	Widya Nindia Sari, dkk (2021) dalam penelitiannya dinyatakan bahwa media pembelajaran buku digital sangat layak diaplikasikan untuk dijadikan sarana pembelajaran. Hal ini dilihat dari simpulan penelitiannya dari hasil uji validasi pakar media, hasil penilaian pakar materi, hasil spekulasi siswa pada uji kelompok kecil, dan uji kelompok besar. Kelebihannya yaitu media pembelajaran buku Digital dapat memotivasi siswa untuk belajar, fleksibel dan materi yang ada pada buku digital lebih inovatif dan menarik. Kekurangannya yaitu buku digital memerlukan <i>smartphone</i> /laptop serta dibutuhkan jaringan internet.	Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1012
12.	1. Mochammad Noor Akhmadi 2. Ruffi'i 3. Hartono	2022	Pengembangan Buku Digital Ips Materi Menghargai Peninggalan Sejarah Di Lingkungan Setempat	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa buku digital IPS sangat efektif untuk meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran. Hal ini dilihat dari simpulan penelitiannya yaitu berdasarkan hasil uji kevalidan produk dari penilaian ahli materi dan ahli bahasa, kemudian hasil uji kemenarikan produk dari angket respon siswa dan guru, kemudian hasil uji kepraktisan produk dari angket respon guru dan siswa yang secara keseluruhan menunjukkan kriteria efektif karena terdapat peningkatan aktivitas belajar setelah	Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Informatika http://jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id/index.php/jipi/article/view/2752

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				menggunakan media. Kelebihannya yaitu buku digital menambah wawasan siswa tentang menghargai peninggalan sejarah, dan sangat praktis/fleksibel dibawa kemana saja dan diakses kapan saja. Kekurangannya yaitu modul digital hanya bisa diakses secara <i>online</i> melalui <i>smartphone</i> dan memerlukan jaringan internet untuk mengaksesnya	
13.	1. Eni Septiana Putri 2. Yulianti 3. Romadhon	2021	Pengembangan <i>E-Book</i> Berbasis Pendidikan Karakter Pada Materi IPS Keberagaman Budaya Bangsaku Kelas IV SD	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa <i>E-Book</i> ini sangat layak digunakan. Hal tersebut dilihat dari simpulan penelitiannya yaitu hasil analisis uji kelayakan dari ahli media, ahli materi dan ahli bahasa dengan kriteria sangat layak, kepraktisan respon guru dan siswa hasil uji keefektifan kriteria efektif. Kelebihannya yaitu media pembelajaran <i>E-Book</i> cerita bergambar dapat memotivasi siswa untuk belajar, fleksibel dan materi yang ada pada buku digital lebih inovatif dan menarik perhatian siswa untuk belajar. Kekurangannya yaitu <i>E-Book</i> cerita bergambar menggunakan internet dalam mengaksesnya..	Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/pgsd/article/view/665
14.	1. Arman Rizki Hidayat	2021	Pengembangan Bahan Ajar <i>E-Book</i> Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Pada Mata Pembelajaran IPA Kelas IV SD/M	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa <i>E-Book</i> sangat layak digunakan. Hal itu dilihat dari simpulan penelitiannya yaitu pada tahap validasi desain, revisi hasil produk uji lapangan, revisi hasil uji lapangan, uji coba produk secara kecil dan besar, revisi hasil produk desiminasi dinyatakan sangat valid, kemudian pada uji coba skala luas dinyatakan sangat valid. Kelebihannya (1) <i>E-book</i> memberikan wawasan pengetahuan baru, (2) <i>E-book</i> ini berbentuk <i>soft file</i> dan lebih fleksibel,. Kekurangannya yaitu saat sudah publish ke internet tapi masih dengan Akses gratis, sehingga tidak semua bisa mengakses <i>e-book</i> sepanjang waktu.	Repository UIN Raden Intan Lampung http://repository.radenintan.ac.id/16763/

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
15.	1. Nurhadi 2. Nurhasnawati 3. Nursalim	2019	Pengembangan <i>E-Book</i> Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Kelas VI	Nurhadi, dkk (2019) dalam penelitiannya <i>E-Book</i> dinyatakan sangat praktis. Hal ini dilihat dari simpulan penelitiannya berdasarkan uji ahli isi mata pelajaran, uji ahli desain, uji ahli media serta hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> siswa. Kelebihannya yaitu (1) <i>E-book</i> memberikan wawasan baru, (2) <i>E-book</i> ini berbentuk <i>soft file</i> dan lebih praktis, (3) <i>E-book</i> ini dilengkapi suara, gambar dan animasi sehingga tidak mudah jenuh. Kekurangannya yaitu saat sudah publish ke internet tapi masih dengan Akses gratis, sehingga tidak semua bisa mengakses <i>e-book</i> sepanjang waktu.	Journal of Primary Education http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/elibtidaiy/article/view/15256
16.	1. Ani Khoirunnisa 2. Lukman Nulhakim 3. Ahmad Syachrurroji	2020	Pengembangan <i>E-Book</i> Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Materi Perpindahan Kalor Mata Pelajaran Ipa	Dalam penelitiannya <i>E-Book</i> dikembangkan dinyatakan layak digunakan. Berdasarkan uji kelayakan yang telah dilakukan oleh ahli senilai, ahli desain, ahli pendidikan secara keleseluruhan persentase rata-rata dari hasil validasi respon siswa dengan kategori interpretasi kriteria sangat layak. Kelebihannya yaitu (1) <i>E-book</i> berisi materi yang sesuai dan lebih nyata, (2) <i>E-book</i> ini berbentuk soft file dapat diakses kapan saja dan dimana saja. (3) <i>E-book</i> ini dilengkapi gambar dan animasi yang menarik. Kekurangannya yaitu tidak semua bisa mengakses <i>e-book</i> karena hanya dapat diakses secara <i>online</i> .	Jurnal Profesi Pendidikan Dasar https://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/view/10559
17.	1. Embarianiyati Putri	2020	Pengembangan Buku Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Tradisi Betangas Menggunakan Aplikasi <i>Kvisoft Flipbook Maker</i>	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa buku l elektronik yang dikembangkan layak untuk digunakan. Hal itu dilihat dari simpulan penelitiannya berupa angket validasi ahli materi, ahli media, ahli bahasa dan ahli praktisi dengan kategori sangat baik. Kelebihannya (1) buku elektronik memberikan wawasan pengetahuan baru kepada peserta didik, (2) sangat praktis lebih fleksibel sehingga mudah di bawa kemana-mana. (3) buku elektronik ini menarik	Jurnal Konstruksi Pemberitaan Stigma Anti-China pada Kasus Covid-19 di Kompas.com http://dx.doi.org/10.1016/j.ndteint.2014.07.001%0A https://doi.org/10.1016/j.ndteint.2017.12.003%0A

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			Untuk Kelas V Sekolah Dasar	sehingga peserta didik tidak mudah bosan. Kekurangannya yaitu buku elektronik tidak dapat digunakan secara <i>offline</i> .	http://dx.doi.org/10.1016/j.matdes.2017.02.024
18.	1. Tamman Firdaus Muqarrobin, 2. Heru Kuswanto	2017	Development of an android-based physics e-book to ease students' physics learning And its influence on their learning achievement. (Pengembangan e-book fisika berbasis Android untuk memudahkan siswa dalam belajar fisika dan pengaruhnya terhadap prestasi belajarnya)	Muqarrobin & Kuswanto (2016) dalam penelitiannya dinyatakan bahwa media pembelajaran <i>E-Book</i> fisika berbasis android dinyatakan layak digunakan, serta terdapat perbedaan prestasi belajar yang signifikan antara kelas yang menggunakan media pembelajaran dan kelas yang menggunakan media pembelajaran yang biasa digunakan di sekolah. Hal tersebut dilihat berdasarkan hasil dari uji dan analisis dengan menggunakan uji homogenitas Levene, uji normalitas Kolmogorov-Smirnov, dan uji perbandingan berupa independent sample t-test dan memperoleh kriteria sangat baik. Kelebihannya yaitu (1) Media <i>E-Book</i> menampilkan materi yang jelas dan sesuai dengan karakteristik siswa, (2) Media <i>E-Book</i> sangat praktis lebih fleksibel, (3) Media <i>E-Book</i> ini menarik dan inovatif. Kekurangannya yaitu Media <i>E-Book</i> dalam mengaksesnya memerlukan internet dan <i>smartphone/laptop</i>	<i>American Journal of Engineering Research</i> https://www.ajer.org/papers/v5(10)/ZE05010223229.pdf
19.	1. Dwi Puji Astuti 2. Prof Siswandari 3. Djoko Santosa	2017	<i>E-Book for Problem Based Learning to Improve Learning Outcome of the Students</i> (<i>E-Book Pembelajaran Berbasis Masalah</i>)	Dwi Puji Astuti, dkk (2017) dalam penelitiannya dinyatakan bahwa media pembelajaran <i>E-Book</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> efektif dan layak digunakan. Hal ini dilihat dari simpulan penelitiannya berdasarkan hasil validasi media berdasarkan penilaian ahli isi muatan pelajaran, ahli desain instruksional, ahli media pembelajaran dengan kualifikasi keseluruhan sangat baik serta hasil uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil dengan kualifikasi keseluruhan sangat baik. Implikasinya dari pengembangan <i>E-book</i> berpendekatan <i>scientific</i> ini memerlukan fasilitas	Proceedings of the International Conference on Teacher Training and Education 2017 (ICTTE 2017) https://www.atlantispress.com/proceedings/ictte-17/25885751

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<i>untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa)</i>	penunjang baik itu laptop maupun <i>handphone</i> dan didukung dengan kemampuan mengoperasikannya, sehingga dapat dipergunakan secara mandiri. Kelebihannya yaitu memotivasi dan meningkatkan semangat belajar siswa, pemberian materi lebih jelas dan fleksibel.	
20.	1. Abdulla Muamar 2. Retnoningsih, A	2021	<i>Effectiveness of Using Moss Plant E-Book With a Scientific Approach to Improve Student Learning Outcomes</i> (Efektivitas Penggunaan <i>E-Book</i> Tumbuhan Lumut Dengan Pendekatan Ilmiah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa)	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa <i>E-Book</i> tumbuhan lumut sangat cocok digunakan di proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dilihat dari simpulan penelitiannya berdasarkan hasil validasi oleh ahli media pembelajaran, ahli materi dan guru pada forum Komunitas Guru Mata Pelajaran Biologi. Kelebihannya yaitu (1) Media <i>E-Book</i> menampilkan materi yang jelas dan sesuai dengan karakteristik siswa, (2) Media <i>E-Book</i> sangat praktis dan lebih fleksibel, (3) Media <i>E-Book</i> ini menarik dan inovatif. Kekurangannya yaitu <i>E-Book</i> ini memerlukan fasilitas penunjang seperti akses internet, komputer/laptop, <i>handphone</i> dan kemampuan guru atau siswa dalam mengakses <i>E-Book</i> .	<i>Journal of Innovative</i> https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise/article/view/43099

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Rita Aristiani lahir di Mengwi pada tanggal 13 Desember 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Putu Catur Wijaya dan Ibu Ni Komang Paryeniati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Gunung Batur No. 1, Desa Mengwi, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Nomor telepon penulis yaitu 085792887280 serta alamat email ritaaristiani1@gmail.com. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi dan pada tahun 2019 penulis melanjutkan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V SD No. 1 Mengwi”. Selanjutnya, mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.