

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Bahasa merupakan suatu instrumen yang sangat penting digunakan untuk berkomunikasi dengan orang lain. Bahasa asing menjadi salah satu prasyarat wajib yang harus dikuasai didalam kehidupan baik didalam dunia pendidikan maupun didunia pekerjaan. Sebagai contoh, didalam dunia pendidikan banyak sekali terdapat buku-buku pelajaran yang menggunakan bahasa asing dan juga di dalam kehidupan pekerjaan salah satu persyaratan yang wajib dilakukan adalah menguasai bahasa asing. Maka secara tidak langsung kita semua dituntut untuk bisa berbahasa asing supaya bisa mengikuti perkembangan zaman yang semakin maju ini.

Setiap negara mempunyai bahasa yang berbeda-beda, untuk mengatasi solusi perbedaan bahasa dalam berkomunikasi antar negara digunakanlah bahasa inggris menjadi sebuah bahasa internasional. Bahasa inggris telah digunakan oleh beberapa negara dan menjadi bahasa penghubung antar negara satu dengan negara yang lainnya. Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa terpenting untuk dikuasai, karena bahasa inggris merupakan sebuah alat untuk berkomunikasi baik secara lisan maupun secara tulisan. Pemerintah Indonesia mengeluarkan Undang-Undang Sisdiknas (2003) ”Bahasa asing dapat digunakan sebagai bahasa pengantar pada satuan pendidikan tingkat tertentu sebagai fasilitas untuk mendukung kemampuan berbahasa asing

peserta didik pada setiap sekolah”. Itulah yang menjadi alasan pentingnya penguasaan bahasa asing atau bahasa inggris pada tingkat sekolah.

Menyadari akan pentingnya penggunaan bahasa inggris, pembelajaran bahasa inggris harus diberikan sejak dini mungkin di setiap sekolah. Pada pembelajaran bahasa inggris di sekolah dasar sudah tersusun pengelompokan materi yang sudah sistematis bagi peserta didik. Kendala utama yang terjadi di sekolah yaitu kurangnya kemampuan siswa dalam mengingat *vocabulary* atau kosa kata, sehingga hal inilah yang menyebabkan nilai siswa pada setiap aspek dalam berbahasa inggris belum memenuhi target KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditentukan oleh sekolah.

Dalam menyampaikan materi mata pelajaran bahasa inggris guru seharusnya memiliki media pembelajaran agar siswa yang diajarkan dapat mengerti dan paham dengan pengenalan dan dasar-dasar materi yang nantinya akan disampaikan. Media pembelajaran merupakan suatu alat atau perantara yang biasanya digunakan untuk memudahkan proses komunikasi antara guru dan siswa dalam suatu pembelajaran. Media pengembangan ini dapat membantu guru dalam proses mengajar dan memudahkan siswa dalam menerima serta memahami pelajaran yang diberikan oleh guru. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga dapat membangkitkan keinginan dan minat belajar yang baru bagi siswa serta tentunya juga dapat membangkitkan motivasi belajar siswa di sekolah. Dengan pemanfaatan media di dalam pembelajaran juga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran. Media seperti grafik, video, slide, foto dan komputer dimanfaatkan sebagai alat bantu guru dalam mengajar yang kegunaannya yaitu untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual dan verbal. Media sebagai alat bantu dalam mengajar diharapkan dapat memberikan pengalaman kongkret, motivasi belajar, mempertinggi daya serap belajar siswa.

SD Negeri 4 Kaliuntu merupakan sekolah yang berada di Kabupaten Buleleng Provinsi Bali. Dalam kegiatan pembelajaran SD Negeri 4 Kaliuntu sudah menggunakan kurikulum 2013. Hasil wawancara dengan guru bidang di SD Negeri 4 Kaliuntu bahwa sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah dimana penyajian materi pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas III sekolah dasar masih menggunakan metode tanya jawab, yaitu guru menjelaskan terlebih dahulu kemudian melakukan tanya jawab dengan siswa terkait materi yang dijelaskan. Namun terkadang guru bahasa inggris menggunakan media Gambar yang didapat dari internet. Media yang digunakan terkadang kurang lengkap sehingga membuat peserta didik cepat merasa bosan saat menerima pelajaran karena media yang digunakan kurang menarik. Hal ini menyebabkan proses kegiatan belajar mengajar kurang efektif dan tingkat keberhasilan belajar siswa tidak sesuai harapan (daftar nilai bisa dilihat pada **Lampiran 5**). Sehingga guru mata pelajaran bahasa inggris tersebut menginginkan bagaimana nantinya membuat media yang menarik sehingga membuat pembelajaran bahasa inggris tidak membosankan dan agar siswa lebih mudah dalam mengingat materi yang dijelaskan yaitu dengan menambahkan terjemahan bahasa bali alus madya di dalam video pembelajaran tersebut agar siswa lebih cepat mengingat kosa kata dalam bahasa inggris. Berdasarkan hal tersebut peneliti secara langsung melakukan penyebaran angket kepada 30 siswa kelas III di SD Negeri 4 Kaliuntu (angket terlampir pada **Lampiran 25**), untuk mengetahui pada mata pelajaran apa siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Peneliti mendapatkan hasil 83,4% atau 25 dari 30 orang siswa di SD Negeri 4 Kaliuntu sering mengalami kesulitan pada mata pelajaran Bahasa inggris. Dan dari hasil analisa daftar nilai pada mata pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada semester satu, didapatkan hasil 83,3% atau 25 dari 30 siswa di SD Negeri 4 Kaliuntu mendapatkan nilai di bawah

KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) pada materi ourbody, fruits, dan animals. Dalam pembelajaran, guru jarang menggunakan media pembelajaran berupa video atau film, biasanya guru hanya menggunakan buku atau terkadang menggunakan Gambar-Gambar yang dicari di internet dalam penyajian materi.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi, peneliti dapat memberikan solusi yaitu sebuah Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris “*Introducing Vocabulary*” menggunakan 3 bahasa di Kelas III Sekolah Dasar. Dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat maka siswa akan memiliki pemahaman yang bagus tentang materi yang didapatkan, sehingga besar kemungkinan dengan memperhatikan media pembelajaran itu tujuan pembelajaran akan tercapai dengan *efektif dan efisien* serta mendukung pelajaran yang tidak membosankan bahkan menjadikan belajar semakin efektif. Media ini merupakan media audio-visual karena merupakan alat bantu yang dapat digunakan melalui pendengaran dan penglihatan.

Sejalan dengan penelitian ini, Rahayu (2018) menyatakan bahwa penggunaan media kartun untuk membantu siswa memahami serta dapat menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat dengan mudah dengan hasil penelitian yaitu direkomendasikan. Penelitian lainnya dilakukan oleh Sukenda (2013) hasil dari penelitian ini adalah menunjukkan bahwa sebagian besar pengguna menyukai menggunakan aplikasi Multimedia Pengenalan Pemanasan Global & Solusinya dapat memahami konten pembelajaran yang disediakan aplikasi. Penelitian lainnya dilakukan oleh Zulhelmi (2017) dengan hasil dari penelitian ini yaitu pemanfaatan media pembelajaran interaktif pada materi termokimia terjadi peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa.

Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris “*Introducing Vocabulary*” menggunakan 3 bahasa di Kelas III Sekolah Dasar ini akan mampu berkontribusi

dalam membantu meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa inggris dan membantu guru dalam menjelaskan materi dengan lebih efektif dan siswa menjadi lebih aktif di dalam proses pembelajaran.

1.2 RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut ini:

1. Kurangnya penggunaan media dan sumber pembelajaran yang mudah diterima oleh peserta didik.
2. Sulitnya guru dalam menggunakan metode pembelajaran diskusi dan Tanya jawab karena peserta didik cepat merasa bosan untuk mendengarkan.
3. Belum adanya media pembelajaran khusus untuk mata pelajaran Bahasa Inggris.
4. Jika guru menggunakan metode diskusi dan tanya jawab belum adanya alat dan bahan yang sesuai dengan materi pembelajaran.
5. Daya ingat anak yang rendah untuk mengingat kosa kata dalam Bahasa Inggris sehingga membuat anak susah memahami materi.

Berdasarkan pemaparan identifikasi masalah tersebut, beberapa permasalahan yang akan dibahas pada penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris “*Introducing Vocabulary*” menggunakan 3 bahasa di Kelas III Sekolah Dasar?
2. Bagaimana respon siswa terhadap Media pembelajaran Bahasa Inggris “*Introducing Vocabulary*” menggunakan 3 bahasa di Kelas III Sekolah Dasar?

1.3 TUJUAN PENELITIAN

Adapun tujuan yang diharapkan dapat tercapai dari dikembangkannya Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris “*Introducing Vocabulary*” menggunakan 3

bahasa di Kelas III Sekolah Dasar adalah sebagai berikut :

1. Untuk menghasilkan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris “*Introducing Vocabulary*” menggunakan 3 bahasa di Kelas III Sekolah Dasar.
2. Untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap Media Pembelajaran Bahasa Inggris Interaktif “*Introducing Vocabulary*” menggunakan 3 bahasa di Kelas III Sekolah Dasar.

1.4 BATASAN MASALAH PENELITIAN

Batasan Permasalahan Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris “*Introducing Vocabulary*” Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar meliputi:

1. Media pembelajaran interaktif ini menjelaskan tiga materi tentang *Our Body*, *Fruits* dan *Animals*.
2. Media pembelajaran ini menggunakan sumber buku Yahya (2018), “*English First*” Jilid 1 kelas III semester 1
3. Implementasi dari media pembelajaran interaktif ini berupa animasi 2 dimensi.

1.5 MANFAAT HASIL PENELITIAN

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris “*Introducing Vocabulary*” Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Bagi peneliti

Menerapkan teori-teori yang didapat saat perkuliahan untuk diaplikasikan kesekolah sehingga dapat menyelesaikan masalah-masalah yang ditemui pada pembelajaran dengan memanfaatkan bantuan teknologi informasi.

b. Bagi penelitian sejenis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai kajian untuk mengembangkan media pembelajaran yang sejenis sebagai sumbangan pemikiran untuk membuat media pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi guru

Pengembangan media pembelajaran ini diharapkan dapat memberikan kemudahan bagi guru dalam melakukan proses pembelajaran di kelas dan membuat pembelajaran di ruang kelas menjadi lebih menarik.

b. Manfaat bagi siswa

Pengembangan media pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di dalam kelas selama mengikuti pembelajaran.

c. Manfaat bagi peneliti

Dapat mengimplementasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah melalui pengembangan media pembelajaran dapat menambah wawasan peneliti tentang bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris pada anak sekolah dasar.

