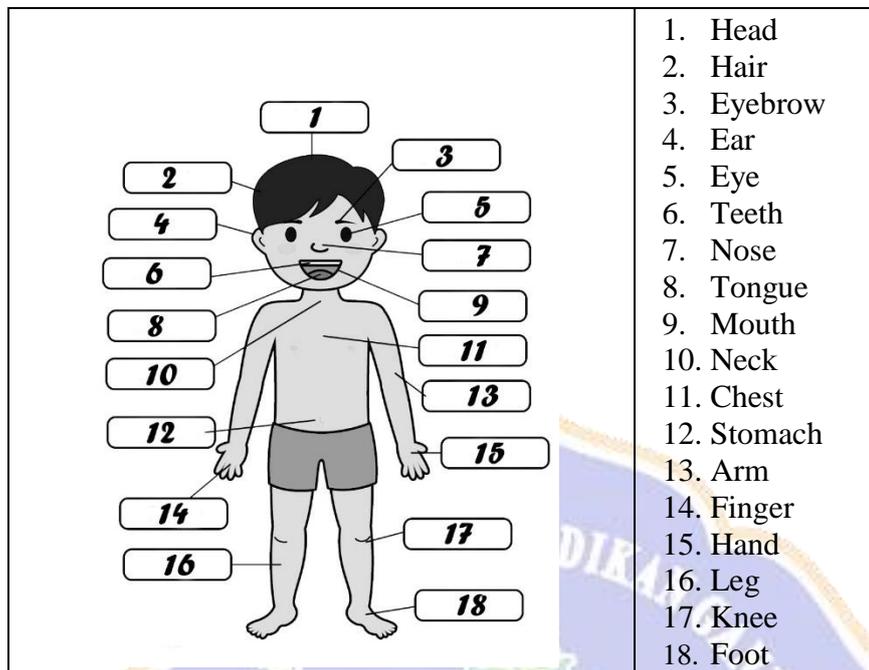


LAMPIRAN



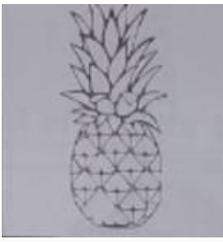
Lampiran 1. Materi pembelajaran Bahasa Inggris

A. Materi Our Body



| | | | |
|-----------|-----------|-------------|------------------|
| Head | Kepala | Neck | Leher |
| Forehead | Dahi | Shoulder | Bahu/Pundak |
| Hair | Rambut | Chest | Dada |
| Face | Wajah | Waist | Pinggang |
| Forehead | Kening | Stomach | Perut |
| Eye | Mata | Hand | Tangan |
| Eyebrow | Alis | Finger | Jari Tangan |
| Eyelashes | Bulu Mata | Finger Nail | Kuku Jari Tangan |
| Ear | Telinga | Arm | Lengan |
| Nose | Hidung | Elbow | Siku |
| Chin | Dagu | Thigh | Paha |
| Cheek | Pipi | Calf | Betis |
| Neck | Leher | Heel | Tumit |
| Lips | Bibir | Foot | Kaki |
| Tooth | Gigi | Toe | Jari Kaki |
| Tongue | Lidah | Toe Nail | Kuku Jari Kaki |
| Mouth | Mulut | Knee | Lutut |

B. Materi Fruits

| | | | |
|---|---|--|---|
| Apple = apel | Pineapple = nanas | Avocado = alpukat | Orange = jeruk |
|  |  |  |  |
| Strawberry = stroberi | Bananas = pisang | Watermelon = semangka | Mango = mangga |
|  |  |  |  |
| Grapes = anggur | Starfruit = belimbing | Coconut = kelapa | Pumpkin = labu |
|  |  |  |  |
| Jack fruit = nangka | Tomato = tomat | Papaya = pepaya | Pear = pir |
|  |  |  |  |

C. Materi Animals

| | | | |
|--|--|--|--------------|
|  1 |  2 |  3 | 1. A Cat |
|  4 |  5 |  6 | 2. A Rabbit |
|  7 |  8 |  9 | 3. A Bird |
|  10 |  11 | | 4. A Horse |
| | | | 5. A Buffalo |
| | | | 6. A Dog |
| | | | 7. A Pig |
| | | | 8. A Duck |
| | | | 9. A Goose |
| | | | 10. A Cow |
| | | | 11. A Sheep |

| | | | |
|---|----------------|--|-----------------|
|  | This is a bird |  | That is a hen |
|  | It is a cat |  | It is a dog |
|  | That is a cock |  | This is a goose |
|  | It is a duck |  | It is a cow |

Lampiran 2. Surat Observasi

Surat Observasi SD Negeri 4 Kaliuntu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja – Bali <http://ftk.undiksha.ac.id>
Telp. (0362) 25571, Fax. (0362) 25571 Kode Pos. 81116

Nomor : 2095/UN48.11.1/DT/2019
Lampiran : -
Hal : Permohonan Data

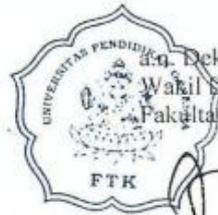
Singaraja, 4 Maret 2019

Yth. Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "Proses Belajar Mengajar Bahasa Inggris", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Putu Intan Yuniari
NIM : 1515051089
Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika
Semester : VIII (Delapan)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Fakultas Teknik dan Kejuruan

Dr. Gede Rasben Dantes, S.T., M.TI
NIP 197502212003121001

Lampiran 3. Surat Balasan

Surat Balasan SD Negeri 4 Kaliuntu



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN DAN PEMUDA OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU
Jalan Dewi Sartika Utara No 37 Telp. (0362) 27006 Singaraja

SURAT IJIN OBSERVASI
NOMOR: 045.2 / 276 / XI / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu Kecamatan Buleleng,
Kabupaten Buleleng memberi ijin observasi dan penyebaran angket kepada:

1. Nama : Putu Intan Yuniari
2. NIM : 1515051089
3. JURUSAN : Pendidikan Teknik Informatika
4. SEMESTER : VII (Tujuh)

Demikian Surat Ijin Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Maret 2019
Kepala SDN 4 Kaliuntu



Ketut Suci Merta, S.Pd
NIP. 1964071011984122001

Lampiran 4. Surat Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN DAN PEMUDA OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU
 Jalan Dewi Sartika Utara No 37 Telp. (0362) 27006 Singaraja

SURAT KETERANGAN
 NOMOR: 045.2 / 288 / XI / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Kaliuntu Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : Ketut Suci Mertari, S.Pd
 NIP : 196407101994122001
 Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN 4 Kaliuntu

Menerangkan bahwa :

Nama : Putu Intan Yuniari
 NIM : 1515051089
 Fakultas : Teknik dan Kejuruan
 Jurusan : Teknik Informatika
 Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Memang benar nama Mahasiswa tersebut telah melakukan Penelitian Skripsi pada SDN 4 Kaliuntu.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya guna dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Agustus 2019

Kepala SDN 4 Kaliuntu



Lampiran 5. Daftar Nilai

Daftar Nilai SD Negeri 4 Kaliuntu

| NILAI SISWA | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------|---------------------------------|--|----|--------------|---|----|--------------|-------------------------|------------------|-------|--|-----------|
| B.INGGRIS | | | | | | | | | | | | | |
| NO | No Induk | NAMA SISWA | ULANGAN HARIAN | | | | | | ULANGAN TENGAH SEMESTER | ULANGAN SEMESTER | Nilai | Predikat | DESKRIPSI |
| | | | pengenalan nama bagian-bagian anggota tubuh manusia sesuai dengan konteks penggunaannya. | | RATA RATA KD | nama binatang dan buah-buahan yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. | | RATA RATA KD | | | | | |
| | | | 3.1 | 67 | 3.2 | 67 | | | | | | | |
| | | | P1 | P2 | P1 | P2 | | | | | | | |
| ST. | ST. | ST. | ST. | | | | | | | | | | |
| 1 | 1541 | Anak Agung Made Bagus Gandhi A. | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | B | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat | |
| 2 | 1542 | Ayu Putu Yuli Wulandari | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 65 | 65 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat | |
| 3 | 1543 | Desak Kadek Indah Maheswari | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 67 | 67 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat | |
| 4 | 1544 | Desak Made Yunita Martini Putri | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 65 | 65 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--|
| 5 | 1545 | Desak Made Yunita Martini Putri | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 65 | 65 | 62 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |
| 6 | 1546 | Dewa Komang Adisentawa Putra | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 65 | 65 | 61 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |
| 7 | 1547 | Dewa Made Adi Subawa | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 67 | 67 | 65 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |
| 8 | 1548 | Dewa Made Septa Galang Prasetya | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 67 | 67 | 65 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |
| 9 | 1549 | Dewa Made Willy Ananta | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 67 | 67 | 65 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |
| 10 | 1550 | Dewa Nyoman Wira Yuda | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 69 | 69 | 67 | B | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |
| 11 | 1551 | Gede Bagus Septian Adrinata | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 75 | 77 | 74 | B | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |
| 12 | 1552 | I Dewa Gede Satria Yogi Pratama | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 68 | 68 | 62 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--|
| 13 | 1553 | I Dewa Made Billy Angga | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 65 | 65 | 61 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |
| 14 | 1554 | I Made Bayu Budiartha Tangkas | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 65 | 65 | 61 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |
| 15 | 1555 | I Putu Nova Sugiana Putra | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 65 | 65 | 61 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |
| 16 | 1556 | Ida Ayu Nabila Jayanti | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | A | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |
| 17 | 1557 | Jasmine Mulia Asih | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 62 | 62 | 61 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |
| 18 | 1558 | Kadek Intan Dwi Maharani | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 62 | 62 | 61 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |
| 19 | 1559 | Kadek Tara Kusumawati Ardani | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 62 | 62 | 64 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |
| 20 | 1560 | Ketut Trisna Cahyani | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--|
| 30 | 1570 | Putu Eka Lya Sari | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 65 | 65 | 63 | C | Anak sudah mampu menguasai dengan baik kompetensi menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterimadan bila dibimbing lebih baik lagi, maka kemampuan anak meningkat dalam penguasaan kompetensi mengeja ujaran bahasa inggris sangat sederhana secara tepat |
|----|------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--|

Mengetahui,



Kaliuntu

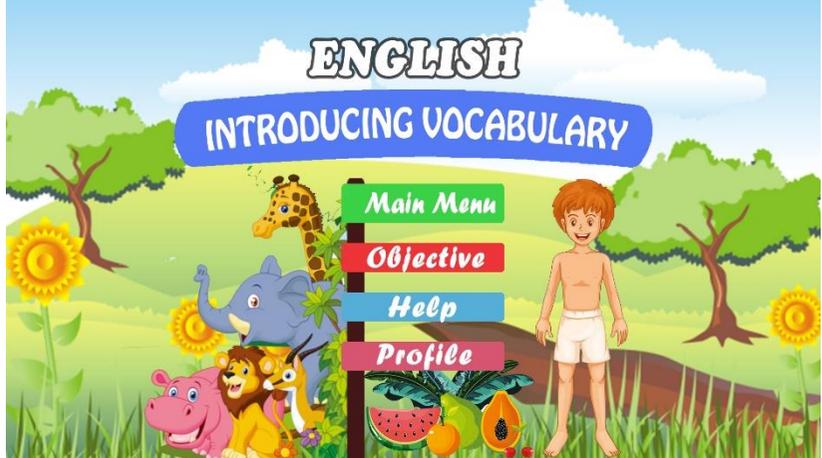
Singaraja, 12 Desember 2018

Guru Mata Pelajaran

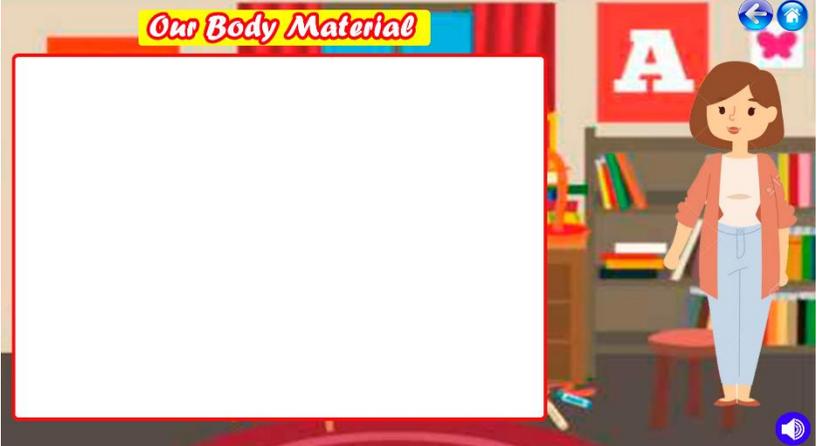
Gusti Ayu Osi Hardiyanti, SS.S.Pd
NIP.-



Lampiran 6. Storyboard

| No. | Nama Tampilan | Desain Tampilan | Deskripsi |
|-----|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Halaman awal |  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Halaman ini merupakan tampilan awal dari media pembelajaran. Pada tampilan ini berisi <i>main menu</i>, <i>objective</i>, <i>help</i>, dan <i>profile</i>. 2. Ketika kita ingin memulainya maka klik <i>button start</i> pada pilihan main menu, maka akan dilanjutkan ke tampilan halaman pemilihan materi. |
| 2 | Tampilan halaman pemilihan materi |  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Halaman ini merupakan tampilan untuk pemilihan materi pembelajaran yang akan dipelajari 2. Di halaman ini terdapat 3 materi dari pelajaran bahasa inggris, yaitu materi <i>our body</i>, materi <i>fruits</i> dan materi <i>animals</i>. 3. Terdapat tombol <i>button sound</i> dan <i>home</i>, dimana fungsi dari tombol <i>sound</i> yaitu untuk mengecilkan dan mengeraskan suara pada media pembelajaran ini, sedangkan tombol <i>home</i> yaitu digunakan untuk kembali ke halaman utama. |

| No. | Nama Tampilan | Desain Tampilan | Deskripsi |
|-----|--------------------------------|---|---|
| 3 | Tampilan <i>our body</i> |  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tampilan ini merupakan tampilan materi pertama yaitu materi <i>our body</i>. 2. Pada tampilan ini berisikan pilihan menu yaitu video, material, dan evaluation. Dimana pada menu video berisikan video dari materi mengenai <i>our body</i>, pada menu materi terdapat materi mengenai <i>our body</i> sedangkan pada Evaluation nantinya berisi evaluasi untuk siswa. 3. Terdapat tombol button <i>sound</i>, <i>back</i> dan <i>home</i>, dimana fungsi dari tombol <i>sound</i> yaitu untuk mengecilkan dan mengeraskan suara pada media pembelajaran ini, tombol <i>back</i> yaitu digunakan untuk kembali ke halaman sebelumnya, sedangkan tombol <i>home</i> yaitu digunakan untuk kembali ke halaman utama. |
| 4 | Tampilan video <i>our body</i> |  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada tampilan ini berisi video yang akan membahas materi mengenai <i>our body</i>. |

| No. | Nama Tampilan | Desain Tampilan | Deskripsi |
|-----|-----------------------------------|---|---|
| 5 | Tampilan <i>Our Body Material</i> |  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tampilan ini akan menjelaskan materi <i>our body</i> yang nantinya akan dijelaskan oleh guru. 2. Terdapat tombol button <i>sound</i> dan <i>home</i>, dimana fungsi dari tombol <i>sound</i> yaitu untuk mengecilkan dan mengeraskan suara pada media pembelajaran ini, sedangkan tombol <i>home</i> yaitu digunakan untuk kembali ke halaman utama. |
| 6 | Tampilan <i>fruits</i> |  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tampilan ini merupakan tampilan materi kedua yaitu materi <i>fruits</i>. 2. Pada tampilan ini berisikan pilihan menu yaitu video, material, dan evaluation. Dimana pada menu video berisikan video dari materi mengenai <i>fruits</i>, dan pada menu materi terdapat materi mengenai <i>fruits</i> sedangkan pada Evaluation nantinya berisi evaluasi untuk siswa. 3. Terdapat tombol button <i>sound</i>, <i>back</i> dan <i>home</i>, dimana fungsi dari tombol <i>sound</i> yaitu untuk mengecilkan dan mengeraskan suara pada media pembelajaran ini, tombol <i>back</i> yaitu digunakan untuk kembali ke halaman sebelumnya, sedangkan tombol <i>home</i> yaitu digunakan untuk kembali ke halaman utama. |

| No. | Nama Tampilan | Desain Tampilan | Deskripsi |
|-----|---------------------------------|---|--|
| 7 | Tampilan video <i>fruits</i> |  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada tampilan ini berisi video yang akan membahas materi mengenai <i>Fruits</i>. |
| 8 | Tampilan <i>Fruits Material</i> |  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tampilan ini akan menjelaskan materi <i>fruits</i> yang nantinya akan dijelaskan oleh guru. 2. Terdapat tombol button <i>sound</i> dan <i>home</i>, dimana fungsi dari tombol <i>sound</i> yaitu untuk mengecilkan dan mengeraskan suara pada media pembelajaran ini, sedangkan tombol <i>home</i> yaitu digunakan untuk kembali ke halaman utama. |

| No. | Nama Tampilan | Desain Tampilan | Deskripsi |
|-----|-------------------------------|---|--|
| 9 | Tampilan <i>animals</i> |  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tampilan ini merupakan tampilan materi pertama yaitu materi <i>animals</i>. 2. Pada tampilan ini berisikan pilihan menu yaitu video, material, dan evaluation. Dimana pada menu video berisikan video dari materi mengenai <i>animals</i>, dan pada menu materi terdapat materi mengenai <i>animals</i> sedangkan pada Evaluation nantinya berisi evaluasi untuk siswa. 3. Terdapat tombol button <i>sound</i>, <i>back</i> dan <i>home</i>, dimana fungsi dari tombol <i>sound</i> yaitu untuk mengecilkan dan mengeraskan suara pada media pembelajaran ini, tombol <i>back</i> yaitu digunakan untuk kembali ke halaman sebelumnya, sedangkan tombol <i>home</i> yaitu digunakan untuk kembali ke halaman utama. |
| 10 | Tampilan video <i>animals</i> |  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada tampilan ini berisi video yang akan membahas materi mengenai <i>Animals</i>. |

| No. | Nama Tampilan | Desain Tampilan | Deskripsi |
|-----|----------------------------------|--|---|
| 11 | Tampilan <i>Animals Material</i> |  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tampilan ini akan menjelaskan materi <i>animals</i> yang nantinya akan dijelaskan oleh guru. 2. Terdapat tombol button <i>sound</i> dan <i>home</i>, dimana fungsi dari tombol <i>sound</i> yaitu untuk mengecilkan dan mengeraskan suara pada media pembelajaran ini, sedangkan tombol <i>home</i> yaitu digunakan untuk kembali ke halaman utama. |



Lampiran 7. Instrument Uji Ahli Isi

Instrument Uji Ahli Isi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary"
 Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar

Tanggal :
 Penulis : Putu Intan Yuniari

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini. Petunjuk pengisian Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | Alasan |
|--------|--|--------------------|----------------|--------|
| | | Sangat Relevan | Kurang Relevan | |
| 1 | Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar | | | |
| 2 | Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan indikator | | | |
| 3 | Isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai | | | |
| 4 | Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai | | | |
| 5 | Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran | | | |
| 6 | Penyampaian materi sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif | | | |
| 7 | Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan | | | |
| 8 | Isi materi dengan media pembelajaran sudah jelas | | | |
| 9 | Kesesuaian soal latihan/quis dengan indikator | | | |
| 10 | Sistematika quis dengan isi materi sudah sesuai | | | |
| Jumlah | | | | |

Komentar / Saran Evaluator

.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Berikan tanda (√) pada salah satu pilihan di bawah ini.

PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BAHASA INGGRIS “INTRODUCING VOCABULARY” MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
 Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak

.....2020
Uji Ahli Isi,

NIP.

Lampiran 8. Hasil Uji Ahli Isi Mata Pelajaran

Tahap 1

Instrument Uji Ahli Materi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary"
 Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar

Tanggal :
 Penulis : Putu Intan Yuniari

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini. Petunjuk pengisian Berilah tanda (✓) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | Alasan |
|--------|---|--------------------|----------------|--------|
| | | Sangat Relevan | Kurang Relevan | |
| 1 | Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar | ✓ | | |
| 2 | Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan | ✓ | | |
| 3 | Isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai | ✓ | | |
| 4 | Sistematika <i>quis</i> dengan isi materi sudah tepat | ✓ | | |
| 5 | Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran | ✓ | | |
| Jumlah | | | | |
| Total | | | | |

Komentar / Saran Evaluator

- Deskripsi dibuat lebih sederhana sehingga dapat dipahami
 atau SD, tentukan di bagian "our body"
 Misal = oranges ⇒ the color is orange
 They are sweet or sour.

eyes ⇒ I have 2 eyes
 they are to see something
 Snyaraja, 15 Januari 2020

Uji Ahli Materi,



PGA Pt. Naita Sari P. M.Ed.
 NIP.

Instrument Uji Ahli Isi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary"
 Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar
 Tanggal :
 Penulis : Putu Intan Yuniari

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini. Petunjuk pengisian Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | Alasan |
|--------|---|--------------------|----------------|--------|
| | | Sangat Relevan | Kurang Relevan | |
| 1 | Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar | √ | | |
| 2 | Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan | √ | | |
| 3 | Isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai | √ | | |
| 4 | Sistematika <i>quis</i> dengan isi materi sudah tepat | √ | | |
| 5 | Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran | √ | | |
| Jumlah | | | | |

Komentar / Saran Evaluator

Quis sebaiknya menggunakan bentuk huruf

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja 15 Januari 2020
 Uji Ahli Isi,

[Signature]
Putri Ayu Osi Hardiyanti, SS. S.Pd
 NIP.

Tahap 2

Instrument Uji Ahli Isi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary"
 Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar

Tanggal :
 Penulis : Putu Intan Yuniari

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini. Petunjuk pengisian Berilah tanda (✓) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | Alasan |
|--------|--|--------------------|----------------|--------|
| | | Sangat Relevan | Kurang Relevan | |
| 1 | Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar | ✓ | | |
| 2 | Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan indikator | ✓ | | |
| 3 | Isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai | ✓ | | |
| 4 | Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai | ✓ | | |
| 5 | Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran | ✓ | | |
| 6 | Penyampaian materi sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif | ✓ | | |
| 7 | Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan | ✓ | | |
| 8 | Isi materi dengan media pembelajaran sudah jelas | ✓ | | |
| 9 | Kesesuaian soal latihan/quiz dengan indikator | ✓ | | |
| 10 | Sistematika quiz dengan isi materi sudah sesuai | ✓ | | |
| Jumlah | | | | |

Komentar / Saran Evaluator

- Materi yg dikembangkan sudah baik. Namun, pada deskripsi beberapa kalimat masih perlu diperbaiki secara struktur kebahasaan. Menu menu juga perlu penyesuaian. Evaluasi sebaiknya diletakkan paling akhir.
 Catatan gambar yg sesuai. Lebih baik menggunakan gambar tunggal jika bisa yg dipertalikan berbentuk tunggal.

Kesimpulan

Berikan tanda (✓) pada salah satu pilihan di bawah ini.

PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR

- () Layak uji coba lapangan tanpa revisi
 (✓) Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
 () Tidak layak

Singaraja, 1 Februari 2020
 Uji Ahli Isi,



GA PT. Marta Sari Prayati, MEd
 NIP.

Instrument Uji Ahli Isi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary"
 Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar

Tanggal :
 Penulis : Putu Intan Yuniari

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini. Petunjuk pengisian Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | Alasan |
|--------|--|--------------------|----------------|--------|
| | | Sangat Relevan | Kurang Relevan | |
| 1 | Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar | √ | | |
| 2 | Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan indikator | √ | | |
| 3 | Isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai | √ | | |
| 4 | Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai | √ | | |
| 5 | Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran | √ | | |
| 6 | Penyampaian materi sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif | √ | | |
| 7 | Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan | √ | | |
| 8 | Isi materi dengan media pembelajaran sudah jelas | √ | | |
| 9 | Kesesuaian soal latihan/quiz dengan indikator | √ | | |
| 10 | Sistematika quiz dengan isi materi sudah sesuai | √ | | |
| Jumlah | | | | |

Komentar/Saran Evaluator

Pengembangan media interaktif Bhs. Inggris "Introducing Vocabulary" dengan 3 Bahasa sangat membantu anak-anak dalam mempelajari dan memahami makna kata tersebut. Anak-anak sangat antusias belajar menggunakan media ini.

Kesimpulan

Berikan tanda (√) pada salah satu pilihan di bawah ini.

PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR

- () Layak uji coba lapangan tanpa revisi
 () Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
 () Tidak layak

Singaraja, 01 Februari 2020
 Uji Ahli Isi,



Gusti Ayu Osi Hardiyanti, SS.S. Pd
 NIP.

Lampiran 9. Instrument Uji Ahli Media

Instrument Uji Ahli Media

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary"
 Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar

Tanggal :

Penulis : Putu Intan Yuniari

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini. Petunjuk pengisian Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | Alasan |
|--------|--|--------------------|----------------|--------|
| | | Sangat Relevan | Kurang Relevan | |
| 1 | Penempatan simbol (tombol, frame) sudah tepat | | | |
| 2 | Jenis dan ukuran font pada media mudah dibaca | | | |
| 3 | Pemilihan warna teks sudah sesuai | | | |
| 4 | Komposisi gambar sudah sesuai | | | |
| 5 | Ketepatan penggunaan gambar | | | |
| 6 | Ketepatan pemilihan <i>background</i> | | | |
| 7 | Kemenarikan cover sudah sesuai | | | |
| 8 | Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing) | | | |
| 9 | Kelengkapan petunjuk penggunaan media pembelajaran | | | |
| 10 | Kemudahan pengoperasian media pembelajaran | | | |
| Jumlah | | | | |

Komentar / Saran Evaluator

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Berikan tanda (√) pada salah satu pilihan di bawah ini.

PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BAHASA INGGRIS “INTRODUCING VOCABULARY” MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

.....2020
Uji Ahli Media,

NIP.

Lampiran 10. Hasil Uji Ahli Media

Tahap 1

Instrument Uji Ahli Media

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary"
 Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar

Tanggal :
 Penulis : Putu Intan Yuniari

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini. Petunjuk pengisian Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | Alasan |
|--------|--|--------------------|----------------|--------|
| | | Sangat Relevan | Kurang Relevan | |
| 1 | Penempatan simbol (tombol, frame) sudah tepat | ✓ | | |
| 2 | Jenis dan ukuran font pada media mudah dibaca | ✓ | | |
| 3 | Pemilihan warna teks sudah sesuai | ✓ | | |
| 4 | Komposisi gambar sudah sesuai | ✓ | | |
| 5 | Ketepatan penggunaan gambar | ✓ | | |
| 6 | Ketepatan pemilihan <i>background</i> | ✓ | | |
| 7 | Kemenarikan cover sudah sesuai | ✓ | | |
| 8 | Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing) | ✓ | | |
| 9 | Kelengkapan petunjuk penggunaan media pembelajaran | ✓ | | |
| 10 | Kemudahan pengoperasian media pembelajaran | ✓ | | |
| Jumlah | | | | |

Komentar / Saran Evaluator

- ①. Penggunaan bahasa pada Media di konsistikan
- ②. Penempatan gambar dicat kas (sisaikan antara uraian gambar pada background)
- ③. Jumlah latihan / Quis disamakan
- ④. Setiap kali membuka Quis, arah panah baiknya mengarah pada pertanyaan yg dimaksud. Bisa dengan mem-blok / mumbor warna pada button.

Kesimpulan

Berikan tanda (✓) pada salah satu pilihan di bawah ini.

PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR

- () Layak uji coba lapangan tanpa revisi
(✓) Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
() Tidak layak

Singamaja, 30 - 07 - 2020
Uji Ahli Media,

Wah Puhu Eka Damayanti
NIP.

Instrument Uji Ahli Media

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary"
 Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar
 Tanggal : 30 Januari 2020
 Penulis : Putu Intan Yuniari

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini. Petunjuk pengisian Berilah tanda (✓) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | Alasan |
|--------|--|--------------------|----------------|--------|
| | | Sangat Relevan | Kurang Relevan | |
| 1 | Penempatan simbol (tombol, frame) sudah tepat | ✓ | | |
| 2 | Jenis dan ukuran font pada media mudah dibaca | ✓ | | |
| 3 | Pemilihan warna teks sudah sesuai | ✓ | | |
| 4 | Komposisi gambar sudah sesuai | ✓ | | |
| 5 | Ketepatan penggunaan gambar | ✓ | | |
| 6 | Ketepatan pemilihan <i>background</i> | ✓ | | |
| 7 | Kemenarikan cover sudah sesuai | ✓ | | |
| 8 | Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing) | ✓ | | |
| 9 | Kelengkapan petunjuk penggunaan media pembelajaran | ✓ | | |
| 10 | Kemudahan pengoperasian media pembelajaran | ✓ | | |
| Jumlah | | | | |

Komentar / Saran Evaluator

pada information masih banyak ada space yang kosong pada kuis gambarnya pilih yang sesuai dan pada materi tambahkan agar ~~maka~~ siswa dapat mencatat setelah melihat video.

Kesimpulan

Berikan tanda (✓) pada salah satu pilihan di bawah ini.

PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BAHASA INGGRIS “INTRODUCING VOCABULARY” MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR

- () Layak uji coba lapangan tanpa revisi
(✓) Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
() Tidak layak

Singaraja....., 30 Januari 2020
Uji Ahli Media,



Gede Arma Jude Sasikara
NIP.

Tahap 2

Instrument Uji Ahli Media

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary"
 Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar
 Tanggal : 3 - 2 - 2020
 Penulis : Putu Intan Yuniari

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini. Petunjuk pengisian Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | Alasan |
|--------|--|--------------------|----------------|--------|
| | | Sangat Relevan | Kurang Relevan | |
| 1 | Penempatan simbol (tombol, frame) sudah tepat | √ | | |
| 2 | Jenis dan ukuran font pada media mudah dibaca | √ | | |
| 3 | Pemilihan warna teks sudah sesuai | √ | | |
| 4 | Komposisi gambar sudah sesuai | √ | | |
| 5 | Ketepatan penggunaan gambar | √ | | |
| 6 | Ketepatan pemilihan <i>background</i> | √ | | |
| 7 | Kemenarikan cover sudah sesuai | √ | | |
| 8 | Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing) | √ | | |
| 9 | Kelengkapan petunjuk penggunaan media pembelajaran | √ | | |
| 10 | Kemudahan pengoperasian media pembelajaran | √ | | |
| Jumlah | | | | |

Komentar / Saran Evaluator

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Berikan tanda (√) pada salah satu pilihan di bawah ini.

PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
 Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak

Singaraja, 3 - 2 - 2020
Uji Ahli Media,

Luh Putu Eka Damayanti
NIP.

Instrumen Uji Ahli Media

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary"
 Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar
 Tanggal : 3 Februari
 Penulis : Putu Intan Yuniari

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini. Petunjuk pengisian Berilah tanda (✓) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | Alasan |
|--------|--|--------------------|----------------|--------|
| | | Sangat Relevan | Kurang Relevan | |
| 1 | Penempatan simbol (tombol, frame) sudah tepat | ✓ | | |
| 2 | Jenis dan ukuran font pada media mudah dibaca | ✓ | | |
| 3 | Pemilihan warna teks sudah sesuai | ✓ | | |
| 4 | Komposisi gambar sudah sesuai | ✓ | | |
| 5 | Ketepatan penggunaan gambar | ✓ | | |
| 6 | Ketepatan pemilihan <i>background</i> | ✓ | | |
| 7 | Kemenarikan cover sudah sesuai | ✓ | | |
| 8 | Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing) | ✓ | | |
| 9 | Kelengkapan petunjuk penggunaan media pembelajaran | ✓ | | |
| 10 | Kemudahan pengoperasian media pembelajaran | ✓ | | |
| Jumlah | | | | |

Komentar / Saran Evaluator

Perbaiki pada bagian informasi. Tata letaknya taruh di tengah-tengah saja.

.....

.....

.....

Kesimpulan

Berikan tanda (√) pada salah satu pilihan di bawah ini.

PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Singaraja, 3 Februari 2020
Uji Ahli Media,



Gede Arna Jude Siskara
NIP.

Lampiran 11. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET_UJI COBA PERORANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING
VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan uji perorangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar.

Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran | | | | | ✓ |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | | | | | |
| 2. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" berisi berbagai contoh animasi 2 dimensi yang menarik. | | | | | |
| 3. | Melalui adanya Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa inggris karena isi media tidak menarik. | | | | | |



| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|-----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 4. | Materi yang ditampilkan didalam Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" secara keseluruhan sangat menarik. | | | | | |
| 5. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik. | | | | | |
| 6. | Saya mendukung penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" karena mudah digunakan pada saat belajar di kelas. | | | | | |
| 7. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas. | | | | | |
| 8. | Melalui penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas. | | | | | |
| 9. | Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" membuat saya senang belajar bahasa inggris karena berisi latihan quis. | | | | | |
| 10. | Melalui menggunakan Media Pembelajaran interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" belajar bahasa inggris menjadi lebih mudah. | | | | | |
| 11. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary", saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran. | | | | | |
| 12. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris <i>Introducing Vocabulary</i> saat proses pembelajaran. | | | | | |
| 13. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary." | | | | | |

Lampiran 12. Hasil Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET UJI COBA PERORANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING
VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : T. Pulu Adh Prasetya A.
 Kelas : III
 Sekolah :
 Tanggal :

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan uji perorangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar.

Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran | | | | | ✓ |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 2. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" berisi berbagai contoh animasi 2 dimensi yang menarik. | | | | ✓ | |
| 3. | Melalui adanya Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa inggris karena isi media tidak menarik. | | ✓ | | | |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|-----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 4. | Materi yang ditampilkan didalam Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" secara keseluruhan sangat menarik. | | | | | ✓ |
| 5. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik. | | | | | ✓ |
| 6. | Saya mendukung penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" karena mudah digunakan pada saat belajar di kelas. | | | | | ✓ |
| 7. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas. | | | | | ✓ |
| 8. | Melalui penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas. | | | | | ✓ |
| 9. | Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" membuat saya senang belajar bahasa inggris karena berisi latihan quis. | | | | | ✓ |
| 10. | Melalui menggunakan Media Pembelajaran interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" belajar bahasa inggris menjadi lebih mudah. | | | | | ✓ |
| 11. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary", saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 12. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris <i>Introducing Vocabulary</i> saat proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 13. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary". | ✓ | | | | |

ANGKET UJI COBA PERORANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Putu Risma Setiani.....
 Kelas : III.....
 Sekolah :
 Tanggal :

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan uji perorangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar.

Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran | | | | | ✓ |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 2. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" berisi berbagai contoh animasi 2 dimensi yang menarik. | | | | | ✓ |
| 3. | Melalui adanya Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa inggris karena isi media tidak menarik. | ✓ | | | | |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|-----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 4. | Materi yang ditampilkan didalam Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" secara keseluruhan sangat menarik. | | | | | ✓ |
| 5. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik. | | | | | ✓ |
| 6. | Saya mendukung penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" karena mudah digunakan pada saat belajar di kelas. | | | | | ✓ |
| 7. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas. | | | | | ✓ |
| 8. | Melalui penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas. | | | | | ✓ |
| 9. | Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" membuat saya senang belajar bahasa inggris karena berisi latihan quis. | | | | | ✓ |
| 10. | Melalui menggunakan Media Pembelajaran interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" belajar bahasa inggris menjadi lebih mudah. | | | | | ✓ |
| 11. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary", saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 12. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris <i>Introducing Vocabulary</i> saat proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 13. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary." | ✓ | | | | |

ANGKET UJI COBA PERORANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Belma Komara Kwamas Adisia Penaranda
 Kelas : 3
 Sekolah :
 Tanggal :

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan uji perorangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar.

Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran | | | | | ✓ |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 2. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" berisi berbagai contoh animasi 2 dimensi yang menarik. | | | | | ✓ |
| 3. | Melalui adanya Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa inggris karena isi media tidak menarik. | | ✓ | | | |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|-----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 4. | Materi yang ditampilkan didalam Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" secara keseluruhan sangat menarik. | | | | | ✓ |
| 5. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik. | | | | | ✓ |
| 6. | Saya mendukung penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" karena mudah digunakan pada saat belajar di kelas. | | | | | ✓ |
| 7. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas. | | | | | ✓ |
| 8. | Melalui penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas. | | | | | ✓ |
| 9. | Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" membuat saya senang belajar bahasa inggris karena berisi latihan quis. | | | | | ✓ |
| 10. | Melalui menggunakan Media Pembelajaran interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" belajar bahasa inggris menjadi lebih mudah. | | | | | ✓ |
| 11. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary", saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 12. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris <i>Introducing Vocabulary</i> saat proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 13. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary." | ✓ | | | | |

Lampiran 13. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING
VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan uji kelompok kecil terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar.

Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | | | | | √ |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | | | | | |
| 2. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" berisi berbagai contoh animasi 2 dimensi yang menarik. | | | | | |
| 3. | Melalui adanya Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa inggris karena isi media tidak menarik. | | | | | |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|-----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 4. | Materi yang ditampilkan didalam Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" secara keseluruhan sangat menarik. | | | | | |
| 5. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik. | | | | | |
| 6. | Saya mendukung penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" karena mudah digunakan pada saat belajar di kelas. | | | | | |
| 7. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas. | | | | | |
| 8. | Melalui penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas. | | | | | |
| 9. | Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" membuat saya senang belajar bahasa inggris karena berisi latihan quis. | | | | | |
| 10. | Melalui menggunakan Media Pembelajaran interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" belajar bahasa inggris menjadi lebih mudah. | | | | | |
| 11. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary", saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran. | | | | | |
| 12. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris <i>Introducing Vocabulary</i> saat proses pembelajaran. | | | | | |
| 13. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary." | | | | | |

Lampiran 14. Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING
VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : *Kadek Jeli Hartana Simulasi*
 Kelas : *III*
 Sekolah : *S.D.Y. Dukuhseti*
 Tanggal :

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan uji kelompok kecil terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar.

Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | | | | | √ |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | √ | | | | |
| 2. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" berisi berbagai contoh animasi 2 dimensi yang menarik. | | | | | √ |
| 3. | Melalui adanya Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa inggris karena isi media tidak menarik. | √ | | | | |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|-----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 4. | Materi yang ditampilkan didalam Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" secara keseluruhan sangat menarik. | | | | | ✓ |
| 5. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik. | | | | | ✓ |
| 6. | Saya mendukung penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" karena mudah digunakan pada saat belajar di kelas. | | | | | ✓ |
| 7. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas. | | | | | ✓ |
| 8. | Melalui penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas. | | | | | ✓ |
| 9. | Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" membuat saya senang belajar bahasa inggris karena berisi latihan quis. | | | | | ✓ |
| 10. | Melalui menggunakan Media Pembelajaran interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" belajar bahasa inggris menjadi lebih mudah. | | | | | ✓ |
| 11. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary", saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 12. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris <i>Introducing Vocabulary</i> saat proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 13. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary". | ✓ | | | | |

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING
VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Kadek Nivya Radista Dhuasa
 Kelas : 3-III
 Sekolah : SD Kalijant 4
 Tanggal : 16-3-2020

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan uji kelompok kecil terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar.

Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh: .

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | | | | | √ |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | √ | | | | |
| 2. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" berisi berbagai contoh animasi 2 dimensi yang menarik. | | | | | √ |
| 3. | Melalui adanya Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa inggris karena isi media tidak menarik. | √ | | | | |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|-----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 4. | Materi yang ditampilkan didalam Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" secara keseluruhan sangat menarik. | | | | | ✓ |
| 5. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik. | | | | | ✓ |
| 6. | Saya mendukung penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" karena mudah digunakan pada saat belajar di kelas. | | | | | ✓ |
| 7. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas. | | | | | ✓ |
| 8. | Melalui penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas. | | | | | ✓ |
| 9. | Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" membuat saya senang belajar bahasa inggris karena berisi latihan quis. | | | | | ✓ |
| 10. | Melalui menggunakan Media Pembelajaran interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" belajar bahasa inggris menjadi lebih mudah. | | | | | ✓ |
| 11. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary", saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 12. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris <i>Introducing Vocabulary</i> saat proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 13. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary". | ✓ | | | | |

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING
VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Desak Putu Winda Mahayani
 Kelas : III (4/19/1)
 Sekolah : SDN 4 Kadijantu
 Tanggal : 1-2-2020

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan uji kelompok kecil terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar.

Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | | | | | ✓ |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 2. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" berisi berbagai contoh animasi 2 dimensi yang menarik. | | | | | ✓ |
| 3. | Melalui adanya Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa inggris karena isi media tidak menarik. | ✓ | | | | |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|-----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 4. | Materi yang ditampilkan didalam Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" secara keseluruhan sangat menarik. | | | | | √ |
| 5. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik. | | | | | √ |
| 6. | Saya mendukung penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" karena mudah digunakan pada saat belajar di kelas. | | | | | √ |
| 7. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas. | | | | | √ |
| 8. | Melalui penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas. | | | | | √ |
| 9. | Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" membuat saya senang belajar bahasa inggris karena berisi latihan quis. | | | | | √ |
| 10. | Melalui menggunakan Media Pembelajaran interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" belajar bahasa inggris menjadi lebih mudah. | | | | | √ |
| 11. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary", saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran. | √ | | | | |
| 12. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris <i>Introducing Vocabulary</i> saat proses pembelajaran. | √ | | | | |
| 13. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary". | √ | | | | |

Lampiran 15. Angket Uji Coba Lapangan

**ANGKET UJI COBA LAPANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING
VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan uji lapangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar.

Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | | | | | √ |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | | | | | |
| 2. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" berisi berbagai contoh animasi 2 dimensi yang menarik. | | | | | |
| 3. | Melalui adanya Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa inggris karena isi media tidak menarik. | | | | | |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|-----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 4. | Materi yang ditampilkan didalam Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" secara keseluruhan sangat menarik. | | | | | |
| 5. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik. | | | | | |
| 6. | Saya mendukung penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" karena mudah digunakan pada saat belajar di kelas. | | | | | |
| 7. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas. | | | | | |
| 8. | Melalui penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas. | | | | | |
| 9. | Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" membuat saya senang belajar bahasa inggris karena berisi latihan quis. | | | | | |
| 10. | Melalui menggunakan Media Pembelajaran interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" belajar bahasa inggris menjadi lebih mudah. | | | | | |
| 11. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary", saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran. | | | | | |
| 12. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris <i>Introducing Vocabulary</i> saat proses pembelajaran. | | | | | |
| 13. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary." | | | | | |

Lampiran 16. Hasil Angket Uji Coba Lapangan

**ANGKET UJI COBA LAPANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING
VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Kadekativin Radisba D.H.99.S.P.
Kelas : 3 III
Sekolah : SD 9 Kaliantu
Tanggal : 1-2-2020

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan uji lapangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar.

Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | | | | | ✓ |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 2. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" berisi berbagai contoh animasi 2 dimensi yang menarik. | | | | | ✓ |
| 3. | Melalui adanya Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa inggris karena isi media tidak menarik. | ✓ | | | | |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|-----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 4. | Materi yang ditampilkan didalam Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" secara keseluruhan sangat menarik. | | | | | ✓ |
| 5. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik. | | | | | ✓ |
| 6. | Saya mendukung penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" karena mudah digunakan pada saat belajar di kelas. | | | | | ✓ |
| 7. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas. | | | | | ✓ |
| 8. | Melalui penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas. | | | | | ✓ |
| 9. | Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" membuat saya senang belajar bahasa inggris karena berisi latihan quis. | | | | | ✓ |
| 10. | Melalui menggunakan Media Pembelajaran interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" belajar bahasa inggris menjadi lebih mudah. | | | | | ✓ |
| 11. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary", saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 12. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris <i>Introducing Vocabulary</i> saat proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 13. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary". | ✓ | | | | |

**ANGKET UJI COBA LAPANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING
VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Prakpita Uwindama Hafani
 Kelas : 3
 Sekolah : SD Kalihutu
 Tanggal : 1-2020

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan uji lapangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar.

Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | | | | | ✓ |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 2. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" berisi berbagai contoh animasi 2 dimensi yang menarik. | | | | | ✓ |
| 3. | Melalui adanya Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa inggris karena isi media tidak menarik. | ✓ | | | | |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|-----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 4. | Materi yang ditampilkan didalam Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" secara keseluruhan sangat menarik. | | | | | ✓ |
| 5. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik. | | | | | ✓ |
| 6. | Saya mendukung penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" karena mudah digunakan pada saat belajar di kelas. | | | | | ✓ |
| 7. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas. | | | | ✓ | |
| 8. | Melalui penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas. | | | | | ✓ |
| 9. | Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" membuat saya senang belajar bahasa inggris karena berisi latihan quis. | | | | | ✓ |
| 10. | Melalui menggunakan Media Pembelajaran interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" belajar bahasa inggris menjadi lebih mudah. | | | | | ✓ |
| 11. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary", saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 12. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris <i>Introducing Vocabulary</i> saat proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 13. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary". | ✓ | | | | |

**ANGKET UJI COBA LAPANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA INGGRIS "INTRODUCING
VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : *Kadek Inti Hartana Nimbati*
 Kelas : *III*
 Sekolah : *SD N 4 Kesambi*
 Tanggal : *1 Februari 2020*

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan uji lapangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar.

Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | | | | | ✓ |

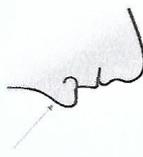
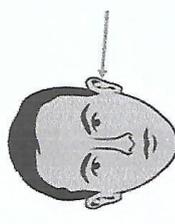
| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saat proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 2. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" berisi berbagai contoh animasi 2 dimensi yang menarik. | | | | | ✓ |
| 3. | Melalui adanya Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa inggris karena isi media tidak menarik. | ✓ | | | | |

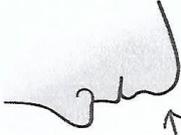
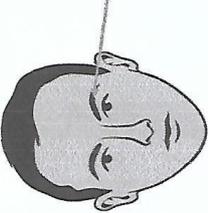
| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|-----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 4. | Materi yang ditampilkan didalam Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" secara keseluruhan sangat menarik. | | | | | ✓ |
| 5. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik. | | | | | ✓ |
| 6. | Saya mendukung penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" karena mudah digunakan pada saat belajar di kelas. | | | | | ✓ |
| 7. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas. | | | | | ✓ |
| 8. | Melalui penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas. | | | | | ✓ |
| 9. | Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" membuat saya senang belajar bahasa inggris karena berisi latihan quis. | | | | | ✓ |
| 10. | Melalui menggunakan Media Pembelajaran interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" belajar bahasa inggris menjadi lebih mudah. | | | | | ✓ |
| 11. | Melalui Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary", saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 12. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris <i>Introducing Vocabulary</i> saat proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 13. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary". | ✓ | | | | |

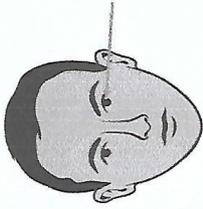
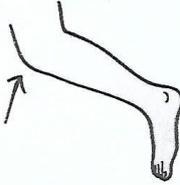
Lampiran 17. Kisi-kisi Uji Efektivitas

KISI-KISI INSTRUMEN BAHASA INGGRIS

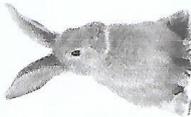
| Kompetensi Dasar | Indikator | Ranah Kognitif | Soal | Kunci Jawaban | Relevansi | | Keterangan |
|---|---|----------------|---|---------------|-----------|---------------|---------------------------|
| | | | | | Relevan | Tidak relevan | |
| 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Inggris yang dikenal sebagai bahasa internasional * | 3.1.1 Fungsi sosial dan menyebutkan pengenalan nama bagian-bagian anggota tubuh manusia | CI | 1.  This is a ... a. forehead b. Eye c. Mead d. Nose | A | ✓ | | |
| 2.1 memperkenalkan bagian-bagian anggota tubuh dengan santun melalui bantuan guru atau teman dalam Bahasa Inggris lisan dan tulis | Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan - Pernyataan dan pertanyaan | | 2.  They are ... This is a ... a. teeth b. Mead c. Leg d. fingers | A | ✓ | | mulai dengan huruf kecil. |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|----------|--|--|
| <p>3.1 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengenalan nama bagian-bagian anggota tubuh manusia sesuai dengan konteks penggunaannya</p> | <p>pengenalan nama bagian-bagian anggota tubuh manusia - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>4.1.1 Mengenalan nama bagian-bagian anggota tubuh manusia yang dapat menimbulkan perilaku yang termuat di KI</p> | <p>3.</p>  <p>This is a a. Hair b. Eye c. Nose d. Face</p> | <p>B</p> | <p>✓</p> | | |
| | | <p>4.</p>  <p>This is an... a. Hand b. Finger c. Arm d. Ear</p> | <p>D</p> | <p>✓</p> | | |

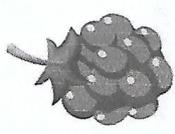
| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>4.1 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengenalan nama bagian-bagian anggota tubuh manusia dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | | | | |
| | | <p>5.</p>  <p>This is a a. Ear b. Nose c. Mouth d. Chin</p> | <p>D</p> <p style="text-align: center;">✓</p> | |
| | | <p>6.</p>  <p>This is an... a. Eye b. Tongue c. Eyebrow d. Ear</p> | <p>C</p> <p style="text-align: center;">✓</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| | | <p>7.</p>  <p>This is a ...</p> <ul style="list-style-type: none">a. Eyeb. Earc. Headd. Face | <p>A</p> | <p>✓</p> |
| | | <p>8.</p>  <p>This is a ...</p> <ul style="list-style-type: none">a. Legb. Kneec. Toesd. Foot | <p>B</p> | <p>✓</p> |

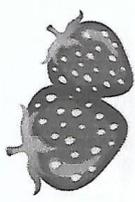
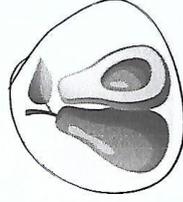
| | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|----------|--|----------|----------------------------------|
| <p>3.2 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang dan buah-buahan yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> | <p>3.2.1 Fungsi sosial Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai nama binatang dan buah-buahan di lingkungan sekitar.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> -Memulai -Menanggapi (diharapkan/ di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pernyataan dan pertanyaan nama binatang dan buah-buahan - Ucapan, tekanan kata, | <p>C1</p> | <p>9.</p>  <p>This is a</p> <ol style="list-style-type: none"> Horse Sheep Cow Buffalo | <p>C</p> | <p>10.</p>  <p>This is a</p> <ol style="list-style-type: none"> Cow Dog Zebra Horse | <p>D</p> | <p>awali dengan huruf kecil.</p> |
|---|--|-----------|---|----------|--|----------|----------------------------------|

| | | | | | | |
|---|---|--|----------|----------|--|--|
| <p>(Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang dan buah-buahan yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p> | <p>intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>4.2.1 Nama binatang dan buah-buahan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, dan di sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat memunculkan perilaku yang termuat di KI</p> | <p>11.</p>  <p>This is a ... a. Cat b. Dog c. Rabbit d. Sheep</p> | <p>C</p> | <p>✓</p> | | |
| | | <p>12.</p>  <p>This is a ... a. Pig b. Dog c. Sheep d. Cow</p> | <p>A</p> | <p>✓</p> | | |

struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

| | | | | | |
|--|--|--|----------|----------|--|
| | | <p>13.</p>  <p>This is a</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Chicken b. Duck c. Bird d. Dove | <p>B</p> | <p>✓</p> | |
| | | <p>14.</p>  <p>This is an... These are....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Apple b. Banana c. Coconut d. Grapes | <p>D</p> | <p>✓</p> | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 15. |  <p>This is a These are</p> <ul style="list-style-type: none">a. Coconutsb. Orangesc. Guavasd. Lemons | A | ✓ | | Gambar lebih dari satu. Opsi 1: ganti gambar dengan yg tunggal opsi 2: ganti/ubah spasi -nya plural. |
| 16. |  <p>This is a These are</p> <ul style="list-style-type: none">a. Applesb. Mangosc. Oranged. Bananas | D | ✓ | | Gambar lebih dari satu. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| 17. |  <p>This is a ... These are ... a. Strawberries b. Apples c. Cherries d. Lychees</p> | A | ✓ | | | |
| 18. |  <p>This is a ... a. Watermelon b. Mango c. Orange d. Avocado</p> | D | ✓ | | | <p>Seambur bisa diubah jadi sayur</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>19.  This is a a. Mango b. Watermelon c. Pumpkin d. Melon</p> | B | N | <p>Cibuk gambar biji singkar</p> |
| | | <p>20.  This is a a. Cherry b. Strawberry c. Lychee d. Tomato</p> | A | ✓ | <p>chak gambar</p> |

Smycreq 25 Januari
2020
 Uji Efektivitas


 UGA R. Nurita Sari P. MPA.
 NIP.

Lampiran 18. Instrument Uji Pre-test

**ANGKET PRE-TEST UNTUK MĒDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BAHASA INGGRIS**

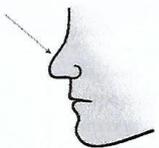
NAMA :

KELAS :

PETUNJUK :

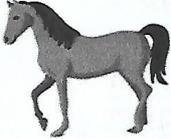
Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar.

1.  These are
 a. teeth
 b. head
 c. leg
 d. fingers

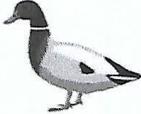
2.  This is a
 a. hair
 b. eye
 c. nose
 d. face

3.  This is a
 a. ear
 b. nose
 c. mouth
 d. chin

4.  This is an
 a. eye
 b. tongue
 c. eyebrow
 d. ear

5.  This is a
 a. cow
 b. dog
 c. zebra
 d. horse

6.  This is a
 a. cat
 b. dog
 c. rabbit
 d. sheep

7.  This is a
 a. chicken
 b. duck
 c. bird
 d. dove

8.  These are
 a. apples
 b. bananas
 c. coconuts
 d. grapes

9.  This is a
 a. coconut
 b. orange
 c. guava
 d. lemon

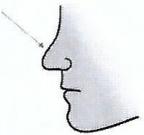
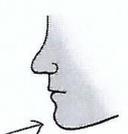
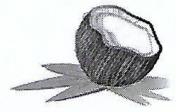
10.  This is a
 a. mango
 b. watermelon
 c. pumpkin
 d. melon

Lampiran 19. Hasil Uji Pre-test

60

ANGKET PRE-TEST UNTUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BAHASA INGGRIS

NAMA : Kadek Alvin Radista Dhyas Putra
KELAS : 3
PETUNJUK :
Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar.

1.  These are
a. teeth
 b. head
c. leg
d. fingers
2.  This is a
a. hair
b. eye
 c. nose
d. face
3.  This is a
a. ear
b. nose
 c. mouth
d. chin
4.  This is an
a. eye
b. tongue
 c. eyebrow
d. ear
5.  This is a
a. cow
b. dog
c. zebra
 d. horse
6.  This is a
a. cat
b. dog
 c. rabbit
d. sheep
7.  This is a
a. chicken
 b. duck
c. bird
d. dove
8.  These are
a. apples
b. bananas
 c. coconuts
d. grapes
9.  This is a
 a. coconut
b. orange
c. guava
d. lemon
10.  This is a
a. mango
b. watermelon
c. pumpkin
 d. melon

(20)

**ANGKET PRE-TEST UNTUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BAHASA INGGRIS**

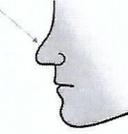
NAMA :

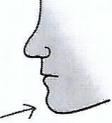
KELAS : 3

PETUNJUK :

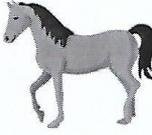
Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar.

1.  These are
 a. teeth
 b. head
 c. leg
 d. fingers

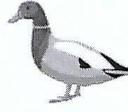
2.  This is a
 a. hair
 b. eye
 c. nose
 d. face

3.  This is a
 a. ear
 b. nose
 c. mouth
 d. chin

4.  This is an
 a. eye
 b. tongue
 c. eyebrow
 d. ear

5.  This is a
 a. cow
 b. dog
 c. zebra
 d. horse

6.  This is a
 a. cat
 b. dog
 c. rabbit
 d. sheep

7.  This is a
 a. chicken
 b. duck
 c. bird
 d. dove

8.  These are
 a. apples
 b. bananas
 c. coconuts
 d. grapes

9.  This is a
 a. coconut
 b. orange
 c. guava
 d. lemon

10.  This is a
 a. mango
 b. watermelon
 c. pumpkin
 d. melon

ANGKET PRE-TEST UNTUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BAHASA INGGRIS

NAMA : *Kadik Juli Susana Wimbaji*

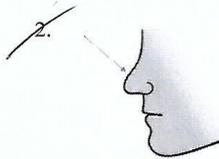
KELAS : *III 3*

PETUNJUK :

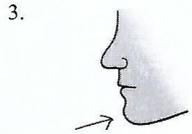
Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar.



- These are
- a. teeth
 - b. head
 - c. leg
 - d. fingers



- This is a
- a. hair
 - b. eye
 - c. nose
 - d. face



- This is a
- a. ear
 - b. nose
 - c. mouth
 - d. chin



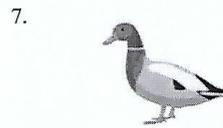
- This is an
- a. eye
 - b. tongue
 - c. eyebrow
 - d. ear



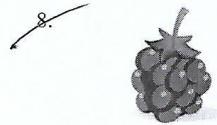
- This is a
- a. cow
 - b. dog
 - c. zebra
 - d. horse



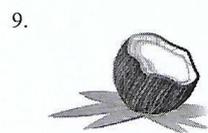
- This is a
- a. cat
 - b. dog
 - c. rabbit
 - d. sheep



- This is a
- a. chicken
 - b. duck
 - c. bird
 - d. dove



- These are
- a. apples
 - b. bananas
 - c. coconuts
 - d. grapes



- This is a
- a. coconut
 - b. orange
 - c. guava
 - d. lemon



- This is a
- a. mango
 - b. watermelon
 - c. pumpkin
 - d. melon

Lampiran 20. Instrument Uji Post-test

**ANGKET POST-TEST UNTUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BAHASA INGGRIS**

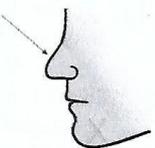
NAMA :

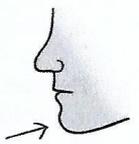
KELAS :

PETUNJUK :

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar.

1.  These are
 a. teeth
 b. head
 c. leg
 d. fingers

2.  This is a
 a. hair
 b. eye
 c. nose
 d. face

3.  This is a
 a. ear
 b. nose
 c. mouth
 d. chin

4.  This is an
 a. eye
 b. tongue
 c. eyebrow
 d. ear

5.  This is a
 a. cow
 b. dog
 c. zebra
 d. horse

6.  This is a
 a. cat
 b. dog
 c. rabbit
 d. sheep

7.  This is a
 a. chicken
 b. duck
 c. bird
 d. dove

8.  These are
 a. apples
 b. bananas
 c. coconuts
 d. grapes

9.  This is a
 a. coconut
 b. orange
 c. guava
 d. lemon

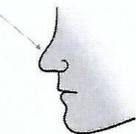
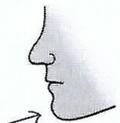
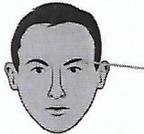
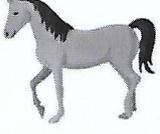
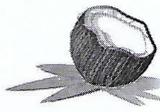
10.  This is a
 a. mango
 b. watermelon
 c. pumpkin
 d. melon

Lampiran 21. Hasil Uji Pre-test

go

ANGKET POST-TEST UNTUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BAHASA INGGRIS

NAMA : KADK ALVIN RAD ISTADHYAS PUTRA
KELAS :
PETUNJUK :
Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar.

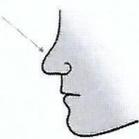
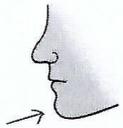
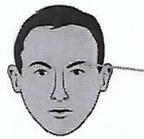
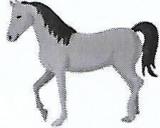
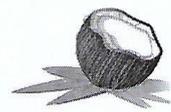
1.  These are
 a. teeth
 b. head
 c. leg
 d. fingers
2.  This is a
 a. hair
 b. eye
 c. nose
 d. face
3.  This is a
 a. ear
 b. nose
 c. mouth
 d. chin
4.  This is an
 a. eye
 b. tongue
 c. eyebrow
 d. ear
5.  This is a
 a. cow
 b. dog
 c. zebra
 d. horse
6.  This is a
 a. cat
 b. dog
 c. rabbit
 d. sheep
7.  This is a
 a. chicken
 b. duck
 c. bird
 d. dove
8.  These are
 a. apples
 b. bananas
 c. coconuts
 d. grapes
9.  This is a
 a. coconut
 b. orange
 c. guava
 d. lemon
10.  This is a
 a. mango
 b. watermelon
 c. pumpkin
 d. melon

go

ANGKET POST-TEST UNTUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BAHASA INGGRIS

NAMA : KADK ALVIN RAD ISTADHYASPURA
KELAS :
PETUNJUK :

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar.

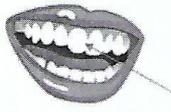
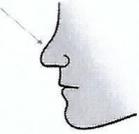
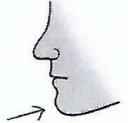
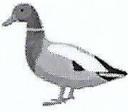
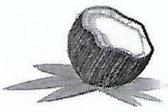
1.  These are
 a. teeth
 b. head
 c. leg
 d. fingers
2.  This is a
 a. hair
 b. eye
 c. nose
 d. face
3.  This is a
 a. ear
 b. nose
 c. mouth
 d. chin
4.  This is an
 a. eye
 b. tongue
 c. eyebrow
 d. ear
5.  This is a
 a. cow
 b. dog
 c. zebra
 d. horse
6.  This is a
 a. cat
 b. dog
 c. rabbit
 d. sheep
7.  This is a
 a. chicken
 b. duck
 c. bird
 d. dove
8.  These are
 a. apples
 b. bananas
 c. coconuts
 d. grapes
9.  This is a
 a. coconut
 b. orange
 c. guava
 d. lemon
10.  This is a
 a. mango
 b. watermelon
 c. pumpkin
 d. melon

100

ANGKET POST-TEST UNTUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BAHASA INGGRIS

NAMA : *deadeh ginta braktara mimba-ochi*
KELAS : *III*
PETUNJUK :

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar.

1.  These are
 a. teeth
 b. head
 c. leg
 d. fingers
2.  This is a
 a. hair
 b. eye
 c. nose
 d. face
3.  This is a
 a. ear
 b. nose
 c. mouth
 d. chin
4.  This is an
 a. eye
 b. tongue
 c. eyebrow
 d. ear
5.  This is a
 a. cow
 b. dog
 c. zebra
 d. horse
6.  This is a
 a. cat
 b. dog
 c. rabbit
 d. sheep
7.  This is a
 a. chicken
 b. duck
 c. bird
 d. dove
8.  These are
 a. apples
 b. bananas
 c. coconuts
 d. grapes
9.  This is a
 a. coconut
 b. orange
 c. guava
 d. lemon
10.  This is a
 a. mango
 b. watermelon
 c. pumpkin
 d. melon

Lampiran 22. Instrumen Respon Siswa

**ANGKET UJI COBA RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA INGGRIS
"INTRODUCING VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI
KELAS III SEKOLAH DASAR**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :.....
Kelas :.....
Sekolah :.....
Tanggal :.....

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar.

Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan.

STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Media mempunyai tampilan yang dapat dibaca dan dipahami dengan jelas. | | | | | √ |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1 | Media mempunyai tampilan yang dapat dibaca dan dipahami dengan jelas. | | | | | |
| 2 | Saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran bahasa inggris karena menggunakan animasi yang menarik. | | | | | |
| 3 | Video pada media mudah dipahami dan sudah menarik. | | | | | |
| 4 | Suara narasi yang disampaikan dalam video mudah sudah terdengar jelas. | | | | | |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 5 | Penggunaan jenis huruf dalam teks pada media interaktif tampak jelas terlihat. | | | | | |
| 6 | Adanya media interaktif ini saya dengan mudah memahami materi bahasa inggris pada <i>our body, fruits</i> dan <i>animals</i> . | | | | | |
| 7 | Adanya media interaktif ini saya lebih mudah mengingat materi bahasa inggris pada <i>our body, fruits</i> dan <i>animals</i> . | | | | | |
| 8 | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi objek pada setiap materi yang dijelaskan | | | | | |
| 9 | Adanya media interaktif ini saya merasa bosan dalam pembelajaran bahasa inggris pada materi <i>our body, fruits</i> dan <i>animals</i> . | | | | | |
| 10 | Adanya media interaktif ini saya merasa malas belajar dalam pembelajaran bahasa inggris. | | | | | |
| 11 | Adanya media interaktif ini saya merasa lebih termotivasi untuk memperhatikan dan belajar dalam pembelajaran bahasa inggris. | | | | | |
| 12 | Media interaktif ini mudah untuk dioperasikan pada saat belajar di kelas. | | | | | |
| 13 | Saya mendukung penggunaan media interaktif pada saat belajar di kelas. | | | | | |

Lampiran 23. Hasil Uji Respon Siswa

ANGKET UJI COBA RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA INGGRIS
“INTRODUCING VOCABULARY” MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI
KELAS III SEKOLAH DASAR

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Kadek A. V. N. Radista P. H. 993P.
 Kelas : 3 III
 Sekolah : SD 4 Kaliuntu
 Tanggal : 1-2-2020

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris “*Introducing Vocabulary*” Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar.

Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Media mempunyai tampilan yang dapat dibaca dan dipahami dengan jelas. | | | | | ✓ |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1 | Media mempunyai tampilan yang dapat dibaca dan dipahami dengan jelas. | | | | | ✓ |
| 2 | Saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran bahasa inggris karena menggunakan animasi yang menarik. | | | | ✓ | |
| 3 | Video pada media mudah dipahami dan sudah menarik. | | | | | ✓ |
| 4 | Suara narasi yang disampaikan dalam video mudah sudah terdengar jelas. | | | | ✓ | |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 5 | Penggunaan jenis huruf dalam teks pada media interaktif tampak jelas terlihat. | | | | ✓ | |
| 6 | Adanya media interaktif ini saya dengan mudah memahami materi bahasa inggris pada <i>our body, fruits</i> dan <i>animals</i> . | | | | | ✓ |
| 7 | Adanya media interaktif ini saya lebih mudah mengingat materi bahasa inggris pada <i>our body, fruits</i> dan <i>animals</i> . | | | | ✓ | |
| 8 | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi objek pada setiap materi yang dijelaskan | | | | | ✓ |
| 9 | Adanya media interaktif ini saya merasa bosan dalam pembelajaran bahasa inggris pada materi <i>our body, fruits</i> dan <i>animals</i> . | | ✓ | | | |
| 10 | Adanya media interaktif ini saya merasa malas belajar dalam pembelajaran bahasa inggris. | ✓ | | | | |
| 11 | Adanya media interaktif ini saya merasa lebih termotivasi untuk memperhatikan dan belajar dalam pembelajaran bahasa inggris. | | | | ✓ | |
| 12 | Media interaktif ini mudah untuk dioperasikan pada saat belajar di kelas. | | | | | ✓ |
| 13 | Saya mendukung penggunaan media interaktif pada saat belajar di kelas. | | | | | ✓ |

ANGKET UJI COBA RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA INGGRIS
“INTRODUCING VOCABULARY” MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI
KELAS III SEKOLAH DASAR

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : *Mabelle Juli Brantama Nimbadi*
 Kelas : *III*
 Sekolah : *S.D.M.4. Kalitrentan*
 Tanggal : *11 Februari 2020*

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris “*Introducing Vocabulary*” Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar.

Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Media mempunyai tampilan yang dapat dibaca dan dipahami dengan jelas. | | | | | ✓ |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1 | Media mempunyai tampilan yang dapat dibaca dan dipahami dengan jelas. | | | | | ✓ |
| 2 | Saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran bahasa inggris karena menggunakan animasi yang menarik. | | | | | ✓ |
| 3 | Video pada media mudah dipahami dan sudah menarik. | | | | | ✓ |
| 4 | Suara narasi yang disampaikan dalam video mudah sudah terdengar jelas. | | | | | ✓ |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 5 | Penggunaan jenis huruf dalam teks pada media interaktif tampak jelas terlihat. | | | | | ✓ |
| 6 | Adanya media interaktif ini saya dengan mudah memahami materi bahasa inggris pada <i>our body</i> , <i>fruits</i> dan <i>animals</i> . | | | | | ✓ |
| 7 | Adanya media interaktif ini saya lebih mudah mengingat materi bahasa inggris pada <i>our body</i> , <i>fruits</i> dan <i>animals</i> . | | | | | ✓ |
| 8 | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi objek pada setiap materi yang dijelaskan | | | | | ✓ |
| 9 | Adanya media interaktif ini saya merasa bosan dalam pembelajaran bahasa inggris pada materi <i>our body</i> , <i>fruits</i> dan <i>animals</i> . | ✓ | | | | |
| 10 | Adanya media interaktif ini saya merasa malas belajar dalam pembelajaran bahasa inggris. | ✓ | | | | |
| 11 | Adanya media interaktif ini saya merasa lebih termotivasi untuk memperhatikan dan belajar dalam pembelajaran bahasa inggris. | | | | | ✓ |
| 12 | Media interaktif ini mudah untuk dioperasikan pada saat belajar di kelas. | | | | | ✓ |
| 13 | Saya mendukung penggunaan media interaktif pada saat belajar di kelas. | | | | | ✓ |

ANGKET UJI COBA RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA INGGRIS
"INTRODUCING VOCABULARY" MENGGUNAKAN 3 BAHASA DI
KELAS III SEKOLAH DASAR

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Desa Pritu Winda Maharani
 Kelas : ?
 Sekolah : Sd Kalijanda
 Tanggal : 1-Februari 2020

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris "Introducing Vocabulary" Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar.

Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju,
 SS = Sangat Setuju

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Media mempunyai tampilan yang dapat dibaca dan dipahami dengan jelas. | | | | | ✓ |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|---|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1 | Media mempunyai tampilan yang dapat dibaca dan dipahami dengan jelas. | | | | | ✓ |
| 2 | Saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran bahasa inggris karena menggunakan animasi yang menarik. | | | | | ✓ |
| 3 | Video pada media mudah dipahami dan sudah menarik. | | | | ✓ | |
| 4 | Suara narasi yang disampaikan dalam video mudah sudah terdengar jelas. | | | | ✓ | |

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|----|--|------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 5 | Penggunaan jenis huruf dalam teks pada media interaktif tampak jelas terlihat. | | | | | ✓ |
| 6 | Adanya media interaktif ini saya dengan mudah memahami materi bahasa inggris pada <i>our body, fruits</i> dan <i>animals</i> . | | | | | ✓ |
| 7 | Adanya media interaktif ini saya lebih mudah mengingat materi bahasa inggris pada <i>our body, fruits</i> dan <i>animals</i> . | | | | | ✓ |
| 8 | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi objek pada setiap materi yang dijelaskan | | | | | ✓ |
| 9 | Adanya media interaktif ini saya merasa bosan dalam pembelajaran bahasa inggris pada materi <i>our body, fruits</i> dan <i>animals</i> . | ✓ | | | | |
| 10 | Adanya media interaktif ini saya merasa malas belajar dalam pembelajaran bahasa inggris. | ✓ | | | | |
| 11 | Adanya media interaktif ini saya merasa lebih termotivasi untuk memperhatikan dan belajar dalam pembelajaran bahasa inggris. | | | | | ✓ |
| 12 | Media interaktif ini mudah untuk dioperasikan pada saat belajar di kelas. | | | | | ✓ |
| 13 | Saya mendukung penggunaan media interaktif pada saat belajar di kelas. | | | | | ✓ |

Lampiran 24. Wawancara

Wawancara SN 4 Kaliuntu

WAWANCARA GURU BAHASA INGGRIS SD N 4 KALIUNTU

Gusti Ayu Osi Hardiyanti, SS.S.Pd

- Peneliti : Om Swastiastu bu, selamat pagi. Perkenalkan nama saya Putu Intan Yuniari, saya mahasiswa dari Universitas Pendidikan Ganesha jurusan Pendidikan Teknik Informatika. Maksud dari tujuan saya kemari, saya ingin melakukan penelitian dan mencari informasi terkait penelitian yang akan saya lakukan yaitu “Pengembangan Media Pembelajaran”.
- Narasumber : Om Swastiastu, iya selamat pagi. Nama ibu Gusti Ayu Osi Hardiyanti, rencananya adik akan membuat media pembelajaran seperti apa ya?
- Peneliti : Begini bu, saya belum menentukan media pembelajaran seperti apa yang saya akan buat dan pada mata pelajaran apa saya terapkan nantinya, itu belum saya tentukan bu. Jadi Kedatangan saya ke sini sebenarnya ingin menentukan hal tersebut terlebih dahulu bu.
- Narasumber : oh kalau begitu bagaimana kalau adik membuat media pembelajaran di kelas yang ibu ajar.
- Peneliti : Jadi begitu ya bu, kira-kira pada mata pelajaran apa ibu membutuhkan media pembelajaran?
- Narasumber : nah kalau bisa, adik bisa membuatkan media pembelajaran bahasa inggris untuk kelas 3. Ibu menginginkan di kelas 3 karena kelas tersebut merupakan dasar dari belajar bahasa inggris. Nah selain itu perhatian anak-anak kelas 3 ini kurang terhadap pembelajaran bahasa inggris.
- Peneliti : baik bu. Nah sebelumnya apa boleh saya menyebarkan angket penelitian untuk siswa kelas 3 bu? Disini saya ingin mengembangkan media pembelajaran. Nah angket tersebut saya gunakan untuk menguatkan pada latar belakang penelitian yang nantinya saya akan buat. Selain itu angket ini akan digunakan untuk menentukan media seperti apa yang nantinya diinginkan siswa kelas 3 tersebut bu.
- Narasumber : Ibu sebenarnya ingin adik membuatkan media video pembelajaran bahasa inggris tentang kosa kata bahasa inggris namun saat kosa kata bahasa

inggris itu nantinya diterjemahkan ke bahasa indonesia ibu ingin diterjemahkan juga kosa katanya ke dalam bahasa bali. Jadi nanti media pembelajaran tersebut menggunakan 3 bahasa. Ibu ingin adik nantinya membuat media yang unik dan dapat membantu proses pembelajaran menjadi lebih menarik. Nah tentunya para siswa pasti akan senang belajar bahasa inggris. Untuk penyebaran angket penelitian seperti adik yang bicarakan tadi kapan mau dilaksanakan? Apakah hari ini adik akan menyebarkan angketnya?

Peneliti : iya bu, rencananya saya sekarang menyebar angket.

Narasumber : oh baiklah.

Peneliti : setelah melakukan penyebaran angket, saya melihat banyak siswa yang kurang mengerti pada matapelajaran bahasa inggris pada materi pengenalan tubuh manusia, buah-buahan serta pada hewan.

Narasumber : Ini daftar nilainya dik. Ibu melakukan penilain terhadap siswa di setiap kompetensi dasar.

Peneliti : Nggih terimakasih bu.

Narasumber : Ya dik, silahkan dulu cek.

Peneliti : Nggih bu.

Peneliti : Saya sudah cek daftar nilainya bu, ternyata memang benar siswa mengalami kesulitan dalam matapelajaran Bahasa Inggris. Saya menemukan lebih banyak siswa mendapat nilai dibawah KKM.

Narasumber : Iya dik memang banyak siswa yang nilainya di bawah KKM.

Peneliti : Menurut ibu apa yang menyebabkan banyak siswa yang mendapat nilai dibawah KKM bu?

Narasumber : Kalau dilihat dari segi siswa, siswa kurang berkonsentrasi dalam belajar, begitu juga belum adanya media pembelajaran yang menunjang proses belajar mengajar sehingga siswa kurang memperhatikan penjelasan guru. Begitu juga ibu lihat masih banyak siswa yang kurang mempunyai semangat belajar. Serta ibu juga belum mempunyai dan menemukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan KD.

- Peneliti : Apakah dalam mengajar pembelajaran bahasa inggris ibu pernah menggunakan media berupa video atau film pembelajaran?
- Narasumber : pernah, tetapi itu ibu mencari-cari di internet. Namun begitulah dik, tidak sesuai dengan materi.
- Peneliti : Lalu untuk metodenya ibu menggunakan metode seperti apa ya dalam melaksanakan proses pembelajaran?
- Narasumber : Ibu biasanya menggunakan metode diskusi dan diselingi dengan metode tanya jawab.
- Peneliti : Untuk kurikulumnya di sekolah ini menggunakan kurikulum berapa bu?
- Narasumber : Disekolah ini sekarang sudah menggunakan kurikulum 2013.
- Peneliti : kalau bukunya ibu menggunakan buku apa ya?
- Narasumber : Untuk bukunya menggunakan buku "English First" dik. Nah kalau bukunya adanya terbatas dik. Biasanya 1 buku untuk 2 orang, mereka bergantian membawa bukunya dik.
- Peneliti : Bu, tadi saya sudah menyebarkan angket responden di kelas 3, kan di dalam angket tersebut berisi pernyataan media pembelajaran apa yang diinginkan siswa. Dari hasil angket tersebut siswa lebih banyak yang memilih Media pembelajaran animasi Berbasis 2 Dimensi bu. Seperti juga yang ibu katakan nantinya media pembelajaran ini nantinya akan menggunakan 3 bahasa yaitu bahasa inggris, indonesia dan bahasa bali agar lebih menarik.
- Narasumber : iya bagus itu. Misalnya kalau ada yang kurang adik bisa datang ke sekolah lagi. Ibu akan membantu.
- Peneliti : baik bu terimakasih.
- Narasumber : iya sama-sama.

Singaraja, 8 Maret 2019



Lampiran 25. Kuisisioner Analisis Kebutuhan Siswa

Kuisisioner Analisis Kebutuhan Siswa SD Negeri 4 Kaliuntu

KUISISIONER ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Identitas

Nama : Ida Ayu Nabila Jayanti
 Asal Sekolah : SD N 4 Kaliuntu .
 Tanggal : 21 Maret 2019 .

Petunjuk

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan cermat kemudian berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang dipilih
2. Berikan alasan singkat pada setiap jawaban yang anda pilih di tempat yang telah disediakan.

A. Kondisi Pembelajaran Siswa

1. Apakah dalam pembelajaran dikelas, anda pernah mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran?

(✓) Pernah
 () Tidak pernah

2. Jika pernah, pada mata pelajaran apa anda sering mengalami kesulitan?

() Matematika
 () IPA
 () IPS
 () Bahasa Indonesia
 (✓) Bahasa Inggris
 () Lain-lain

Alasan : susah mengucapkan kalimat

3. Menurut anda, pada materi apa anda sering mengalami kesulitan?

() Hewan, Our body
 Alasan : susah mengingat arti

B. Media yang dibutuhkan dalam Pembelajaran

4. Menurut anda, Pembelajaran yang membuat kalian lebih mudah mengerti materi pelajaran dengan cara seperti apa?

Ceramah

Menggunakan alat peraga

Menggunakan media (LCD, Video, Animasi, dll)

Lain-lain

Alasan : lebih Fokus

5. Jika anda memilih menggunakan media, menurut anda media yang seperti apa yang sesuai untuk pembelajaran tersebut?

Suara/ audio

Animasi 2D

Animasi 3D

Lain-lain

Alasan : karena menarik

Singaraja, 21 Maret 2019

Kepala Mata Pelajaran



Gusti Ayu Osi Hardianti, SS.S.Pd

NR

KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Identitas

Nama : *Jede Bagus septian adminata*
 Asal Sekolah : *SD N 9 Kaliuntu .*
 Tanggal : *21 Maret 2019 .*

Petunjuk

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan cermat kemudian berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang dipilih
2. Berikan alasan singkat pada setiap jawaban yang anda pilih di tempat yang telah disediakan.

A. Kondisi Pembelajaran Siswa

1. Apakah dalam pembelajaran dikelas, anda pernah mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran?
 Pernah
 Tidak pernah

2. Jika pernah, pada mata pelajaran apa anda sering mengalami kesulitan?

Matematika

IPA

IPS

Bahasa Indonesia

Bahasa Inggris

Lain-lain

Alasan :

3. Menurut anda, pada materi apa anda sering mengalami kesulitan?

f.r u i t s

Alasan : *Subisi*

B. Media yang dibutuhkan dalam Pembelajaran

4. Menurut anda, Pembelajaran yang membuat kalian lebih mudah mengerti materi pelajaran dengan cara seperti apa?

- () Ceramah
 () Menggunakan alat peraga
 (v) Menggunakan media (LCD, Video, Animasi, dll)
 () Lain-lain

Alasan : *Mudah dimengerti*

5. Jika anda memilih menggunakan media, menurut anda media yang seperti apa yang sesuai untuk pembelajaran tersebut?

- () Suara/ audio
 (v) Animasi 2D
 () Animasi 3D
 () Lain-lain

Alasan : *bagus karena animasi 2D*

Singaraja, 21 Maret 2019

Guru Mata Pelajaran



Os Hardiyanti, SS.S.Pd

KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Identitas

Nama : i Dewa gede satria yogi Pratama
 Asal Sekolah : SD N 4 Kaliuntu.
 Tanggal : 21 Maret 2019.

Petunjuk

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan cermat kemudian berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang dipilih
2. Berikan alasan singkat pada setiap jawaban yang anda pilih di tempat yang telah disediakan.

A. Kondisi Pembelajaran Siswa

1. Apakah dalam pembelajaran dikelas, anda pernah mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran?

(✓) Pernah
 () Tidak pernah

2. Jika pernah, pada mata pelajaran apa anda sering mengalami kesulitan?

() Matematika
 () IPA
 () IPS
 () Bahasa Indonesia
 (✓) Bahasa Inggris
 () Lain-lain

Alasan :

3. Menurut anda, pada materi apa anda sering mengalami kesulitan?

() animal / our body
 Alasan : s.u.sah...di...pahami.....

B. Media yang dibutuhkan dalam Pembelajaran

4. Menurut anda, Pembelajaran yang membuat kalian lebih mudah mengerti materi pelajaran dengan cara seperti apa?

- () Ceramah
 () Menggunakan alat peraga
 (✓) Menggunakan media (LCD, Video, Animasi, dll)
 () Lain-lain

Alasan : *pasti menarik*

5. Jika anda memilih menggunakan media, menurut anda media yang seperti apa yang sesuai untuk pembelajaran tersebut?

- () Suara/ audio
 (✓) Animasi 2D
 () Animasi 3D
 () Lain-lain

Alasan : *bagus / membuat senang belajar*

Singaraja, 21 Maret 2019



KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Identitas

Nama : KO mang wagindra Satrio Prabhawa
 Asal Sekolah : SMN 9 Kaliuntu
 Tanggal : 21 Maret 2019 .

Petunjuk

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan cermat kemudian berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang dipilih
2. Berikan alasan singkat pada setiap jawaban yang anda pilih di tempat yang telah disediakan.

A. Kondisi Pembelajaran Siswa

1. Apakah dalam pembelajaran dikelas, anda pernah mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran?

(✓) Pernah
 () Tidak pernah

2. Jika pernah, pada mata pelajaran apa anda sering mengalami kesulitan?

() Matematika
 () IPA
 () IPS
 () Bahasa Indonesia
 (✓) Bahasa Inggris
 () Lain-lain

Alasan :

3. Menurut anda, pada materi apa anda sering mengalami kesulitan?

()our Body

Alasan : susah

B. Media yang dibutuhkan dalam Pembelajaran

4. Menurut anda, Pembelajaran yang membuat kalian lebih mudah mengerti materi pelajaran dengan cara seperti apa?

- () Ceramah
 () Menggunakan alat peraga
 (✓) Menggunakan media (LCD, Video, Animasi, dll)

() Lain-lain

Alasan : mudah di pahami

5. Jika anda memilih menggunakan media, menurut anda media yang seperti apa yang sesuai untuk pembelajaran tersebut?

- () Suara/ audio
 (✓) Animasi 2D
 () Animasi 3D

() Lain-lain

Alasan : Lebih senang belajar

Singaraja, 21 Maret 2019

Guru Mata Pelajaran



Esti Astuti, SS.S.Pd

KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Identitas

Nama : DEWA NYOMAN WIRAYUDA
 Asal Sekolah : SEM 4 KALIUNTA .
 Tanggal : 21 MARET 2019

Petunjuk

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan cermat kemudian berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang dipilih
2. Berikan alasan singkat pada setiap jawaban yang anda pilih di tempat yang telah disediakan.

A. Kondisi Pembelajaran Siswa

1. Apakah dalam pembelajaran dikelas, anda pernah mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran?

Pernah
 Tidak pernah

2. Jika pernah, pada mata pelajaran apa anda sering mengalami kesulitan?

Matematika
 IPA
 IPS
 Bahasa Indonesia
 Bahasa Inggris
 Lain-lain

Alasan :

3. Menurut anda, pada materi apa anda sering mengalami kesulitan?

animal
 Alasan : susah di pahami

B. Media yang dibutuhkan dalam Pembelajaran

4. Menurut anda, Pembelajaran yang membuat kalian lebih mudah mengerti materi pelajaran dengan cara seperti apa?

- () Ceramah
 () Menggunakan alat peraga
 Menggunakan media (LCD, Video, Animasi, dll)
 () Lain-lain

Alasan : Sangat menarik

5. Jika anda memilih menggunakan media, menurut anda media yang seperti apa yang sesuai untuk pembelajaran tersebut?

- () Suara/ audio
 Animasi 2D
 () Animasi 3D
 () Lain-lain

Alasan : Kantunya sangat menarik

Singaraja, 21 Maret 2019

Guru Mata Pelajaran



Osman Yosi Hardianti, SS.S.Pd

Lampiran 26. Foto Dokumentasi

Foto Dokumentasi di SD Negeri 4 Kaliuntu



Dokumentasi Uji Ahli Isi



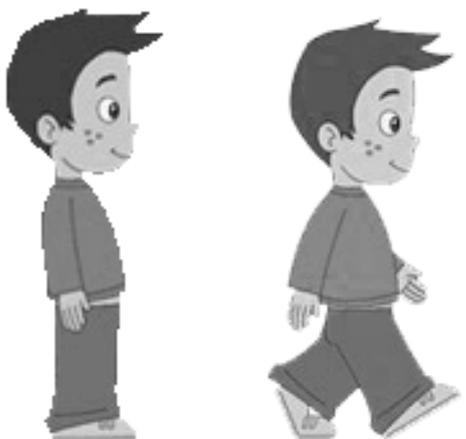
Dokumentasi Uji Ahli Media



Dokumentasi Pengujian Respon Siswa



Lampiran 27. Desain Karakter Boy



Lampiran 28. Silabus Bahasa Inggris

SILABUS

Nama Sekolah : SD NEGERI 4 KALIUNTU
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas / Semester : III / 1 (GANJIL)

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru KI 1 dan KI 2 dalam proses pembelajaran dengan mengamati
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca, menulis] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--------------------------|---|--|---------------|--|
| 3.2 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang dan buah-buahan yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur | 3.2.1 Fungsi sosial Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai nama binatang dan buah-buahan di lingkungan sekitar. Struktur teks -Memulai -Menanggapi (diharapkan/ di luar dugaan) Unsur kebahasaan - Pernyataan dan pertanyaan nama binatang dan buah-buahan | Binatang dan buah-buahan | Kegiatan pembelajaran ini akan dilakukan selama 2 minggu. Mengamati Pertemuan Pertama: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar buah-buahan di lingkungan sekitar. Mengamati beberapa teks pendek berisi penyebutan kosa kata nama buah-buahan. Membaca kosa kata nama buah-buahan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. Menyalin kosa kata nama buah-buahan dengan tepat. Pertemuan Kedua: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang hewan. Mengamati beberapa teks pendek berisi | <ul style="list-style-type: none"> Sikap sosial dan spiritual: observasi Pengetahuan: Tes Tulis Keterampilan: Praktik | 2 x pertemuan | <ul style="list-style-type: none"> Buku Bahasa Inggris Kelas 3 SD |

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--------|---|-----------|---------------|----------------|
| <p>kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i>, <i>plural</i> dan <i>singular</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang dan buah-buahan yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari,</p> | <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>4.2.1 Nama binatang dan buah-buahan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> | | <p>penyebutan kosa kata nama nama hewan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca kosa kata nama hewan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. • Menyalin kosa kata nama hewan dengan tepat. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan beberapa nama buah-buahan dan hewan di dalam dan di sekitar rumah. • Melakukan tanya jawab tentang buah-buahan dan hewan. <p>Mengeksplorasi /eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan teks tentang nama buah-buahan. • Menemukan teks tentang nama hewan. • Menunjuk gambar | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|-----------|--------|--|-----------|---------------|----------------|
| dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | | | <p>buah-buahan dan hewan sesuai yang di dengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kata dengan huruf yang sesuai untuk kata-kata tertentu, misalnya <i>apple, orange, cat, bird, etc.</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperkenalkan nama buah-buahan. Memperkenalkan nama hewan sesuai jenisnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan gambar yang berkaitan dengan buah-buahan serta hewan. | | | |



Singaraja, 18 Juli 2019
Guru Bidang,

Gusti Ayu Osi Hardiyanti, SS.S.Pd

NIP. -