

**PENGEMBANGAN NILAI-NILAI KEBANGSAAN DAN KEBHINEKAAN MELALUI
DISCOVERY LEARNING MODEL BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMAK SOVERDI TUBAN DENPASAR**

UJIAN TESIS



Oleh :

BENEDIKTUS KRISTIAN TO NOBAR ONTU

NIM : 2029091015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2022

**PENGEMBANGAN NILAI-NILAI KEBANGSAAN DAN KEBHINEKAAN MELALUI
DISCOVERY LEARNING MODEL BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMAK SOVERDI TUBAN DENPASAR**

UJIAN TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk memenuhi sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Pendidikan IPS

Oleh :

BENEDIKTUS KRISTIANTO NOBAR ONTU

NIM : 2029091015



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

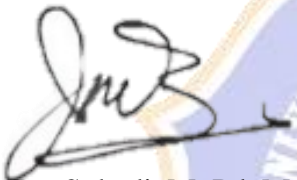
2022

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Tesis oleh Benediktus Kristianto Nobar Ontu ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Pra ujian Tesis.

Singaraja, 05 Agustus 2022

Pembimbing I



Prof. Dr. Sukadi, M. Pd. M. Ed

NIP. 196303101988031003

Pembimbing II



Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd

NIP. 196411081990031002

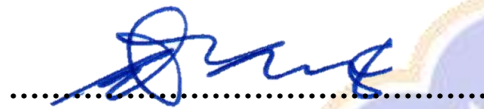


Tesis oleh Benediktus Kristianto Nobar Ontu ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi IPS, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 09 Agustus 2022

Oleh

Tim Penguji



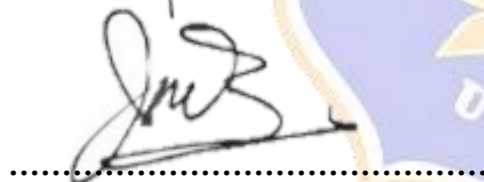
Ketua (Prof. Dr. Drs. I Putu
Sriartha, M.S.)
NIP. 196110201988031002



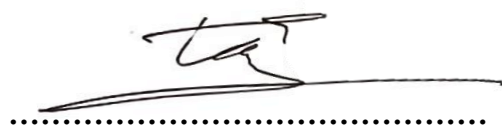
Anggota (Dr. Ida Bagus Made
Astawa, M.Si.)
NIP. 195808191986011001



Anggota (Dr. Luh Indrayani, S.Pd.,
M. Pd.)
NIP. 198208192009122003



Anggota (Prof. Dr. Sukadi, M. Pd.
M. Ed.)
NIP. 196303101988031003



Anggota (Dr. Drs. I Wayan Kertih,
M.Pd.)
NIP. 196411081990031002



BERITA ACARA UJIAN TESIS

PROGRAM STUDI : Pendidikan IPS
NIM : 2029091015
NAMA : BENEDIKTUS KRISTIANTO NOBAR ONTU
JUDUL TESIS : PENGEMBANGAN NILAI-NILAI KEBANGSAAN DAN
KEBHINEKAAN MELALUI *DISCOVERY LEARNING MODEL*
BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH DI SMAK SOVERDI TUBAN DENPASAR

Adapun hasil dari Ujian Tesis tersebut adalah : Mahasiswa tersebut di atas dinyatakan LULUS untuk mempersiapkan diri ke tingkat selanjutnya. Untuk melanjutkan ke tingkat yang bersangkutan diwajibkan untuk memperbaiki tesisnya terlebih dahulu, sesuai dengan saran-saran dari tim penguji sebagai berikut :

NO	TIM PENGUJI	SARAN PERBAIKAN
1	Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.	Penguasaan materi di perdalam
2	Dr. Drs. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.	Pembahasan dipertajam
3	Dr. Ni Luh Indrayani, M. Pd	Penguasaan materi yang di tulis harus diperdalam
4	Prof. Dr. Sukadi, M. Pd. M. Ed	Penulisan harus sesuai pedoman penulisan Tesis
5	Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd	Semua saran dari penguji dan pembimbing harus diperbaiki

1. Secara umum sebelum digandakan/dijilid, agar dikonsultasikan terlebih dahulu dengan tim penguji.
2. Untuk mendaftarkan diri ke tingkat Selanjutnya Saudara harus mendapatkan tanda tangan persetujuan dari TimPenguji masing-masing (Form isian terlampir).

Mengetahui Direktur
Pascasarjana UNDIKSHA,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP. 196212151988031002

Singaraja

Katua Tim Penguji,



Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.

NIP.196110201988031002



SURAT KETERANGAN

PROGRAM STUDI : Pendidikan IPS
NIM : 2029091015
NAMA : BENEDIKTUS KRISTIANTO NOBAR ONTU
JUDUL TESIS : PENGEMBANGAN NILAI-NILAI KEBANGSAAN
DAN KEBHINEKAAN MELALUI *DISCOVERY LEARNING MODEL*
BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI
SMAK SOVERDI TUBAN DENPASAR

Memang telah merevisi/memperbaiki tesisnya seperti yang telah disarankan masing-masing tim penguji dan setuju untuk digandakan/dijilid sesuai dengan aturan yang berlaku sebagai syarat mendaftar tingkat Selanjutnya

NO	TIM PENGUJI	NIP	KAPASITAS DI TIM PENGUJI	TANDA TANGAN
1	Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.	196110201988031002	PENGUJI I	
2	Dr. Drs. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.	195808191986011001	PENGUJI II	
3	Dr. Ni Luh Indrayani, M. Pd	198208192009122003	PENGUJI III	
4	Prof. Dr. Sukadi, M. Pd. M. Ed	196303101988031003	PENGUJI IV	
5	Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd	196411081990031002	PENGUJI V	

Mengetahui Direktur
Pascasarjana UNDIKSHA,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP. 196212151988031002

Singaraja
Ketua Tim Penguji,

Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 196110201988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian – bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian – bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 07 Agustus 2022

Yang memberi pernyataan



Benediktus Kristianto Nobar Ontu

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan dihadapan Tuhan yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat – Nya lah penyusunan tesis dengan judul “Pengembangan Nilai–Nilai Kebangsaan dan Kebhinekaan Melalui *Discovery Learning* Model Berbantuan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Sejarah di SMAK SOVERDI TUBAN” dapat diselesaikan.

Selesainya tesis ini disusun juga karena adanya bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Berkenaan dengan itu, ijinakan pada kesempatan ini untuk mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Sukadi, M. Pd. M. Ed Selaku Pembimbing I yang selalu memberi bimbingan dan saran dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu memberi bimbingan dan saran dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si., selaku penguji I yang menguji dan memberi masukan, arahan, bimbingan serta kritikan yang membangun dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M. Pd, selaku penguji II yang menguji dan memberi masukan, arahan, bimbingan serta kritikan yang membangun dalam penyusunan tesis ini.
5. Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan IPS Program Pascasarjana Universitas Ganesha yang telah memberikan berbagai kemudahan dalam penyelesaian studi di Prodi Pendidikan IPS Program Pascasarjana Undiksha.
6. Rektor dan Wakil Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha).
7. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Wakil Direktur Atas Penerimaan Sebagai Mahasiswa di Pascasarjana Undiksha.

8. Para dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan IPS Program Pascasarjana Undiksha yang telah memberikan banyak bantuan, saran, serta motivasi dalam penyusunan tulisan tesis ini, terutama secara khusus saya dedikasikan kepada Dr. Drs. Ida Bagus Made Astawa, M.Si., yang dengan tulus membimbing dan membina saya secara khusus dan tulus hingga sampai tahap ini.
9. Rekan – rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan IPS Program Pascasarjana Undiksha Yang telah mendukung dan memotivasi dalam penyusunan tulisan tesis ini.
10. Kepala yayasan Rm. Jono, SVD, dan juga Dra. Tin, selaku kepala sekolah SMA Soverdi Tuban yang memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian penyusunan tesis dapat dilakukan tanpa rintangan.
11. Keluarga terutama Ibu dan Ayah (almarhum), seta kakak yang selalu mendukung dan mendoakan dalam penyelesaian studi di Program Pascasarjana Undiksha.
12. Semua Pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut mengambil andil dalam penyusunan tesis ini.

Semoga apa yang telah diberikan dalam penyelesaian tesis ini, Tuhan selalu melimpahkan kesehatan dan kebahagiaan kepada Bapak/Ibu dan Saudara sekalian.

Sebagai akhir kata, disadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Menyadari akan hal tersebut, besar harapan pada sidang pembaca untuk memberikan kritik dan sarannya sehingga penyempurnaannya dapat dilakukan, terimakasih.

Denpasar, 05 Agustus 2022

Penulis

ABSTRAK

Ontu, Benediktus Kristianto Nobar (2022), Pengembangan Nilai–Nilai Kebangsaan dan Kebhinekaan Melalui *Discovery Learning Model* Berbantuan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Sejarah di SMAK SOVERDI TUBAN.

Tesis ini telah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. Sukadi, M. Pd. M. Ed., dan Pembimbing II : Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

Nilai-nilai kebangsaan dan Nilai-nilai kebhinekaan dikalangan generasi muda dinilai memudar. Berkenaan dengan itu dilakukan penelitian dengan tujuan menganalisis: (1) pengimplementasian *Discovery Learning Model* berbantuan *Google Classroom* dalam pembelajaran Sejarah di SMAK Soverdi Tuban, (2) perbedaan Nilai-Nilai Kebangsaan siswa antara kelas yang mengimpelentasikan dan yang tidak mengimpelemntasikan *Discovery Learning Model* berbantuan *Google Classroom* dalam pembelajaran Sejarah di SMAK Soverdi Tuban, (3) perbedaan Nilai-Nilai Kebhinekaan siswa antara kelas yang mengimpelentasikan dan yang tidak mengimplementasikan *Discovery Learning Model* berbantuan *Google Classroom* dalam pembelajaran Sejarah di SMAK Soverdi Tuban, dan (4) perbedaan secara simultan nilai-nilai kebangsaan dan kebhinekaan siswa antara kelas yang mengimpelentasikan dan yang tidak mengimplementasikan *Discovery Learning Model* berbantuan *Google Classroom* dalam pembelajaran Sejarah di SMAK Soverdi Tuban. Rancangan penelitian menggunakan *quasi-eksperimental design* dengan *Non-Equivalent Post-Test Only Control Group Design*. Sampel penelitan menggunakan kelas yang setara, yaitu Kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol yang ditentukan secara random dengan tehnik undian. Pengumpulan data menggunakan metode kuisisioner dan pencatatan dokumen yang selanjutnya diolah dan dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan Manova. Hasil penelitian menunjukkan: (1) secara simultan terdapat perbedaan nilai-nilai kebangsaan dan kebhinekaan siswa secara signifikan ($0,000 < 0,05$) antara kelas yang mengimpelentasikan dan yang tidak mengimplementasikan *Discovery Learning Model* berbantuan *Google Classroom* dalam pembelajaran Sejarah di SMAK Soverdi Tuban (2) terdapat perbedaan Nilai-Nilai Kebangsaan siswa secara signifikan ($0,017 < 0,05$) antara kelas yang mengimpelentasikan dan yang tidak mengimpelemntasikan *Discovery Learning Model* berbantuan *Google Classroom* dalam pembelajaran Sejarah di SMAK Soverdi Tuban, (3) terdapat perbedaan Nilai-Nilai Kebhinekaan siswa secara signifikan ($0,001 < 0,05$) antara kelas yang mengimpelentasikan dan yang tidak mengimplementasikan *Discovery Learning Model* berbantuan *Google Classroom* dalam pembelajaran Sejarah di SMAK Soverdi Tuban.

Kata kunci: *discovery learning*, *Google Classroom*, nilai-nilai kebangsaan, nilai-nilai kebhinekaan, pembelajaran sejarah.

ABSTRACT

Ontu, Benedict Kristianto Nobar (2022), Development of National Values and Diversity through *Google Classroom* Assisted Discovery Learning Models in History Learning at SMAK SOVERDI TUBAN.

This thesis has been approved and examined by Advisor I: Prof. Dr. Sukadi, M. Pd. M. Ed., and Advisor II : Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

National values and the values of diversity among the younger generation are considered to be fading. In this regard, a study was conducted with the aim of analyzing: (1) the implementation of the *Google Classroom*-assisted Discovery Learning Model in learning History at SMAK Soverdi Tuban, (2) the differences in students' National Values between classes that implement and those that do not implement the *Google Classroom*-assisted Discovery Learning Model. in learning History at SMAK Soverdi Tuban, (3) differences in the values of student diversity between classes that implement and those who do not implement the *Google Classroom*-assisted Discovery Learning Model in learning History at SMAK Soverdi Tuban, and (4) simultaneous differences in national values and the diversity of students between classes that implement and those who do not implement the *Google Classroom*-assisted Discovery Learning Model in learning History at SMAK Soverdi Tuban. The research design used a quasi-experimental design with a Non-Equivalent Post-Test Only Control Group Design. The research sample uses an equivalent class, namely Class XI IPS 1 as the experimental class and class XI IPS 2 as the control class which is determined randomly using a lottery technique. The data was collected using the questionnaire method and document recording which was then processed and analyzed using qualitative descriptive analysis and Manova. The results showed: (1) simultaneously there were significant differences in the values of nationality and diversity of students ($0.000 < 0.05$) between classes that implemented and did not implement the *Google Classroom*-assisted Discovery Learning Model in history learning at SMAK Soverdi Tuban (2) there are significant differences in students' National Values ($0.017 < 0.05$) between classes that implement and those who do not implement the *Google Classroom*-assisted Discovery Learning Model in learning history at SMAK Soverdi Tuban, (3) there are differences in student diversity values in general. significant ($0.001 < 0.05$) between classes that implement and those who do not implement the *Google Classroom*-assisted Discovery Learning Model in learning history at SMAK Soverdi Tuban.

Keywords: discovery learning, *Google Classroom*, national values, diversity values, history learning.

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Pendidikan nilai kebangsaan dan kebhinekaan.....	11
2.1.1 Pendidikan nilai kebangsaan.....	11
2.1.2 Pendidikan nilai kebhinekaan.....	15
2.2 <i>Discovery Learning Model</i> berbantuan <i>Google Classroom</i>	22
2.3 Kajian yang relevan	49
2.4 Kerangka Berpikir	51
2.5 Hipotesis Penelitian	53

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	54
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	55
3.2.1 Lokasi Penelitian	55
3.2.1 Waktu Penelitian	55
3.3 Objek dan Subjek	56
3.4.1 Objek Penelitian	56
3.4.2 Subjek Penelitian	56
3.4 Populasi Dan Sampel	57
3.4.1 Populasi Penelitian	57
3.4.2 Sampel Penelitian	57
3.5 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	58
3.5.1 Variabel Penelitian	58
3.5.2 Definisi Operasional Variabel	59
3.6 Metode Pengumpulan Data	60
3.6.1 Jenis dan sumber Data	60
3.6.2 Teknik Pengumpulan Data	61
3.6.3 Instrumen Penelitian	62
3.7 Metode Analisis Data	68
3.7.1 Pengolahan data	68
3.7.2 Teknik Analisis Data	70

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	75
4.1.1 Sikap Kebangsaan dan Kebhinekaan di SMA Soverdi Tuban	75
4.1.2 Pengembangan nilai Kebangsaan dan Kebhinekaan dalam Pembelajaran IPS	79
4.1.3 Efektivitas Pengembangan Nilai Kebangsaan dan Kebhinekaan	

4.2 Pembahasan	82
4.2.1 Hasil Uji Instrumen Penelitian	82
4.2.2 Hasil Analisis Deskriptif	84
4.2.3 Hasil Uji Asumsi Klasik	89
4.2.4 Hasil Analisis Inferensial	90

BAB V PENUTUP

5.1 Rangkuman	94
5.2 Simpulan	100
5.2 Saran	101

DAFTAR PUSTAKA	102
-----------------------------	-----

LAMPIRAN – LAMPIRAN	106
----------------------------------	-----

RIWAYAT HIDUP	137
----------------------------	-----



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak <i>Discovery Learning Model</i>	27
Tabel 2.2 Akun <i>Google Classroom</i>	34
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>Non-Equivalent Post-Test Only Control Group Design..</i>	54
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	57
Tabel 3.3 Hasil Uji Kesetaraan	58
Tabel 3.4 Sampel Penelitian	58
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Pengukuran Pengimplementasian <i>Discovery Learning Model</i> berbantuan <i>Google Classroom</i> didalam Pembelajaran Sejarah	62
Tabel 3.7 Kriteria Pengimplementasian <i>Discovery Learning Model</i> berbantuan <i>Google Classroom</i> didalam Pembelajaran Sejarah	64
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Pengukuran Nilai-nilai Kebangsaan dan Kebhinekaan	64
Tabel 3.9 Kriteria Nilai-Nilai Kebangsaan dan Kebhinekaan Skala Likert	67
Tabel 4.1 Hasil Validasi <i>Handout</i> Materi Ajar	81
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	82
Tabel 4.3 Tabel 4.3 Karakteristik Responden	84
Tabel 4.4 Pre-Test Kelompok Eksperimen	87
Tabel 4.5 Pre-Test Kelompok Kontrol	87
Tabel 4.6 Post-Test Kelompok Eksperimen	88
Tabel 4.7 Post-Test Kelompok Kontrol	88
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	89
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas	90
Tabel 4.10 Hasil Uji Paired Sample T-Test	91

Tabel 4.11 Hasil Uji Paired Sample T-Test 92
Tabel 4.12 Hasil Uji Independent Sample T-Test 92
Tabel 4.13 Hasil Uji Independent Sample T-Test 93



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Tampilan awal <i>Google Classroom</i>	41
Gambar 2.2. Menambahkan Kelas	42
Gambar 2.3. Form Penambahan Kelas	42
Gambar 2.4 Kelas Virtual <i>Google Classroom</i>	43
Gambar 2.5 Tambahkan tugas	43
Gambar 2.6 Pilihan Ganda	44
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Surat Ijin Penelitian	100
Lampiran 02 Soal Tes Kognitif	101
Lampiran 03 Kuisisioner Sikap Sosial	105
Lampiran 04 Tentang Perangkat Pembelajaran	109
Lampiran 04a Silabus	110
Lampiran 04b RPP	116

