

# LAMPIRAN – LAMPIRAN



**LAMPIRAN 01 SURAT IJIN PENELITIAN**





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja, 23 Juni 2022

Nomor : 1975/UN48.14/KM/2022  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**  
Yth. : Kepala Sekolah SMAK Soverdi Tuban

di Denpasar

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

**Nama** : **Benediktus Kristianto Nobar Ontu**  
**NIM** : **2029091015**  
**Semester** : **IV ( Empat )**  
**Program Studi** : **Pendidikan IPS (S2)**  
**Judul Tesis** : **PENGEMBANGAN NILAI-NILAI KEBANGSAAN DAN  
KEBHINEKAAN MELALUI DISCOVERY LEARNING  
MODEL BERBANTUAN GOOGLE CLASSROOM DALAM  
PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMAK SOVERDI TUBAN  
DENPASAR.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd  
NIP. 196411081990031002

Pembimbing I,

Prof. Dr. Sukadi, M.Pd, M.Ed.  
NIP. 196303101988031003

Mengetahui,  
Kepala Kantor, Direktur,  
Pascasarjana I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196702101986021001



## LAMPIRAN 02 TES KOGNITIF

### SOAL TEST KOGNITIF

#### MATA PELAJARAN SEJARAH

#### KELAS XI IPS

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!**

1. Pengertian dari nasionalisme adalah...
  - a. Mencintai diri sendiri
  - b. Pengorbanan diri demi orang lain
  - c. Memberikan bantuan kepada orang lain yang kesusahan
  - d. Kesadaran penuh dalam semangat mencintai tanah air
  - e. Mencintai masyarakat bernegara
2. Ada 2 faktor pendorong yang mendorong lahirnya nasionalisme. Faktor tersebut ialah...
  - a. Faktor intern & Faktor ekstern
  - b. Faktor penjajahan & Faktor kekuasaan
  - c. Faktor bakat & Faktor talenta
  - d. Faktor daerah & Faktor wilayah
  - e. Faktor ekonomi & Faktor politik
3. Salah satu contoh faktor intern pendorong lahirnya nasionalisme adalah...
  - a. Peristiwa perang dunia I, menyadarkan bahwa bangsa setiap bangsa mempunyai hak untuk merdeka
  - b. Penolakan paham/ ideologi komunis. Kaum – kaum terpelajar dari luar bangsa yang menyadari bahwa sistem demokrasi haruslah liberal
  - c. Kemenangan Jepang atas Rusia 1904 – 1905, menyadarkan bangsa bahwa Asia sudah bisa menaklukkan eropa
  - d. Peristiwa perang dunia II, menyadarkan bahwa setiap bangsa mempunyai hak dalam kemerdekaan bangsa
  - e. Penjajahan dan perlakuan yang semena – mena oleh penjajah membuat bangsa merasa tertekan dan melawan penjajahan yang ada
4. Salah satu contoh faktor ekstern pendorong lahirnya nasionalisme adalah...
  - a. Penjajahan dan perlakuan yang semena – mena oleh penjajah membuat bangsa merasa tertekan dan melawan

- b. Adanya kenangan di masa lalu (kenangan majapahit dan sriwijaya) merupakan kerajaan yang mempunyai kejayaan
  - c. Adanya kaum intelektual/ terpelajar, menyadari nasib bangsanya yang sedang tidak baik – baik saja, menjadi pemimpin dan penggerak
  - d. Adanya kesadaran bangsa untuk berjuang memerdekakan bangsa dengan cara berpolitik dan berperang
  - e. Kemenangan jepang atas rusia 1904 – 1965, menyadarkan bangsa bahwa asia sudah bisa menaklukkan eropa
5. Salah satu *contoh konkrit* dari faktor eksternal pendorong nasionalisme adalah..
- a. Adanya perlombaan internasional yang membawa nama Indonesia
  - b. Mempelajari sejarah mengenai penjajahan
  - c. Adanya kesadaran tiap bangsa
  - d. Semangat untuk menjaga kesatuan dan persatuan bangsa
  - e. Adanya pengaruh dari keluarga dan teman dekat mengenai kebersamaan
6. Pada masa penjajahan, rasa nasionalisme muncul di tengah Indonesia setelah adanya politik etis. Istilah lain dari politik etis adalah...
- a. Politik balas budi
  - b. Politik balas dendam
  - c. Politik perjuangan
  - d. Politik sengketa
  - e. Politik persenjataan dan aliansi
7. Politik etis menciptakan kaum intelektual/ terpelajar yang mendorong kaum terpelajar tersebut menciptakan “organisasi” dan melawan penjajahan melalui jalur politik. Yang bukan merupakan organisasi politik etis tersebut ialah...
- a. Budi Utomo
  - b. Serikat Dagang Indonesia
  - c. Serikat Islam
  - d. Muhammadiyah
  - e. BPUPKI
8. Soekarno menginginkan suatu karakter bangsa yang anti kolonialisme, anti imperialisme dan pro perdamaian yang bertujuan...
- a. Mendamaikan setiap bangsa yang terpecah belah
  - b. Membangkitkan rasa percaya diri yang besar bangsa dari bangsa dan mampu menyelesaikan masalah bangsanya sendiri
  - c. Mencerdaskan kehidupan bermasyarakat dan bernegara
  - d. Memajukan kesejahteraan umum dengan ekonomi yang mapan
  - e. Menciptakan daya saing internasional
9. Kolonialisme berasal dari kata colonus, yang berarti...
- a. Pengusaha
  - b. Perompak
  - c. Nelayan
  - d. Pembajak

- e. Petani
10. Suatu sistem pemukiman suatu Negara diluar wilayah induk atau Negara asalnya disebut...
- Imperialisme
  - Kolonialisme
  - Penjajahan
  - Imigrasi
  - Transmigrasi
11. Suatu usaha Negara untuk menguasai wilayah lain demi kepentingan ekonomi, politik, budaya disebut dengan...
- Imperialisme
  - Kolonialisme
  - Penjajahan
  - Imigrasi
  - Transmigrasi
12. Perkataan imperialisme berasal dari kata latin “imperere” dan “imperium” yang berarti...
- Memerintah (hak untuk memerintah)
  - Penjajahan (hak untuk menjajah)
  - Perdagangan (hak untuk berdagang)
  - Penyebaran agama (hak untuk menyebarkan agama)
  - Politik (hak untuk berpolitik)
13. Banyak faktor yang mendorong bangsa eropa menjelajahi samudra menuju belahan dunia timur. Salah satu yang **bukan** merupakan faktor tersebut ialah...
- Jatuhnya konstantinopel
  - Perjalanan marcopollo
  - Adanya semangat penaklukan (reconquesta)
  - Berkembangnya teknik pelayaran
  - Untuk mencari pengalaman hidup di dunia lain
14. Banyaknya hal yang mempengaruhi bangsa eropa dating ke Indonesia. Salah satu motivasi yang utama adalah motivasi 3G, yang dimaksud dengan 3G adalah...
- Jaringan internet 3G yang mempercepat interaksi antar hubungan internasional
  - God, Glory, Gospel
  - Gold, God, Gospel
  - God, Gold, Glory
  - Gold, Glory, Gospel
15. Penyebaran agama merupakan salah satu motivasi bangsa eropa yang menjelajahi samudra. Agama yang disebarkan oleh bangsa eropa adalah...
- Islam
  - Hindu

- c. Budha
  - d. Kristen/ katolik
  - e. Konghucu
16. Pada awalnya bangsa eropa datang ke Indonesia untuk berdagang. Lama kelamaan motivasi itu berubah menjadi..
- a. Ingin menguasai sumber daya yang ada di Indonesia
  - b. Ingin menjadi pemimpin yang terkenal di Indonesia
  - c. Ingin mendamaikan wilayah yang terpecah belah di Indonesia
  - d. Ingin mendidik dan mengajarkan sistem pemerintahan kepada warga masyarakat Indonesia
  - e. Ingin merombak sistem pemerintahan di Indonesia
17. Banyaknya bangsa eropa yang datang ke Indonesia untuk menguasai setiap sumber daya yang ada di Indonesia. Bangsa tersebut ialah...
- a. Jepang, china, Malaysia, singapura
  - b. Amerika, jerman, inggris, perancis
  - c. Portugis, belanda, spanyol, dan Inggris
  - d. Jerman, amerika, rusia, jerman
  - e. Belanda, Inggris, Jepang, Amerika
18. Yang **bukan** merupakan tujuan bangsa Eropa menguasai Indonesia adalah...
- a. Agar dapat langsung menguasai rempah – rempah langsung dari sumbernya dengan cara memonopoli perdagangan
  - b. Menguasai wilayah strategis untuk perdagangan dan basis militer
  - c. Mengeruk sebanyak mungkin kekayaan dan sumber daya alam suatu wilayah
  - d. Ikut campur tangan urusan politik suatu wilayah
  - e. Mendamaikan bangsa yang terpecah belah akibat kolonialisme dan imperialisme
19. (1) bumi dibagi menjadi 2 pengaruh, yakni spanyol dan portugis  
(2) wilayah kekuasaan spanyol membentang dari mexico ke arah barat samapi kepulauan Filipina, dan wilayah kekuasaan Portugis membentang dari Brasil ke arah timur sampai ke kepulauan Maluku. Hal tersebut dinamakan...
- a. Perjanjian Tordesilas
  - b. perjanjian Saragosa
  - c. perjanjian Tuntang
  - d. Surat Kew
  - e. Surat perjanjian Internasional
20. Banyaknya tujuan VOC yang didirikan oleh belanda yang tidak termasuk dalam tujuan VOC adalah...
- a. Menghilangkan persaingan yang akan merugikan para pedagang Belanda
  - b. Menyatukan tenaga untuk menghadapi serangan dan bangsa Portugis dan pedagang – pedagang di Indonesia
  - c. Mencari keuntungan yang sebesar – besarnya untuk membiayai perang melawan spanyol
  - d. Membantu perekonomian dan pendidikan di Indonesia
  - e. Membuat peraturan keistimewaan khusus (Hak Oktroi)

**Kunci Jawaban**



No	Jawaban	No	Jawaban
1.	D	11.	A
2.	A	12.	A
3.	E	13.	E
4.	E	14.	E
5.	B	15.	D
6.	A	16.	A
7.	E	17.	C
8.	B	18.	E
9.	E	19.	A
10.	B	20.	D

**LAMPIRAN 03 KUISIONER SIKAP SOSIAL**

**KUISIONER SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK**

**Nama** : .....

**No. Absen** : .....

**Kelas** : .....

**Petunjuk :**

- i. Berikut merupakan pernyataan yang berkaitan dengan pribadi diri sendiri. Siswa diharapkan untuk memilih salah satu dari pilihan jawaban yang disediakan sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya.
2. Dari pertanyaan yang ada, tidak ada jawaban yang benar maupun salah. Semua jawaban anda akan dirahasiakan.
3. Cara menjawab soal yang ada dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu kolom yang tersedia, dengan nilai 1 (sangat tidak setuju), 2 (tidak setuju), 3 (kurang setuju), 4 (setuju), 5 (sangat setuju).

### 1. Variabel Kebangsaan

Nilai-nilai kebangsaan adalah nilai yang melekat pada diri setiap warga negara atau norma-norma kebaikan yang terkandung dan menjadi ciri kepribadian bangsa Indonesia yang bersumber dari nilai-nilai Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia dan Bhinneka Tunggal Ika yang diimplementasikan dalam sikap sosial di lingkungan sosial di sekolah.

No.	Pertanyaan	1	2	3	4	5
	Cinta tanah air					
1	Saya mengikuti upacara bendera setiap hari senin					
2	Saya mengikuti upacara bendera dengan kesungguhan hati dan khidmat					
3	Saya menyanyikan lagu Indonesia raya di awal pertama pembelajaran					
4	Saya menyanyikan upacara bendera dengan kesungguhan hati dan khidmat					
<b>Bela Negara</b>						

5	Saya selalu berpartisipasi dalam kegiatan paskibraka					
6	Saya selalu menjunjung tinggi budaya bangsa dengan menggunakan seragam batik setiap hari yang ditentukan oleh pihak sekolah					
7	Saya selalu mengikuti lomba yang diselenggarakan pada 17 Agustus dengan antusias					
8	Saya selalu berpartisipasi dalam kegiatan social bertemakan bela Negara					
<b>Mengutamakan Kepentingan Bangsa Diatas Kepentingan Pribadi Dan Golongan</b>						
9	Saya selalu mengutamakan setiap kegiatan sekolah					
10	Saya selalu mengutamakan kegiatan OSIS disekolah					
11	Saya selalu bertanggung jawab atas jabatan sekolah yang diembankan kepada saya					
12	Saya selalu mengutamakan tugas kelompok daripada waktu rekreasi					
13	Saya selalu mengerjakan dan mengumpulkan tugas kelompok tepat waktu					
<b>Cinta Produk Dalam Negri</b>						
14	Saya selalu membeli produk-produk dalam negri					
15	Saya mengutamakan membeli jajanan asli dalam negri					
16	Saya selalu berkreasi dalam pembuatan karya seni					
17	Saya selalu mempublish/ menjual hasil karya seni					
<b>Nasionalisme</b>						
18	Saya mempunyai rasa cinta tanah air					
19	Saya selalu memakai pakaian adat sesuai peraturan gubernur setiap hari kamis					
20	Saya selalu mengikuti upacara bendera disekolah					
21	Saya selalu bersemangat ketika mengikuti upacara bendera					

22	Saya sadar bahwa upacara bendera merupakan bagian dari penghayatan kebangsaan sebagai warga Negara					
<b>Patriotisme</b>						
23	Saya sebagai siswa selalu menghormati keberagaman yang ada sebagai kesatuan bangsa					
24	Saya berteman dengan siapa saja tanpa memandang latar belakang suku dan agama					
25	Saya menghormati guru dan orang yang lebih tua di lingkungan sekolah					
26	Saya mengerjakan setiap tugas dan PR, maupun ulangan yang diberikan oleh para guru demi pengembangan diri					
<b>Hukum</b>						
27	Saya mengikuti tata tertib yang berlaku di sekolah					
28	Saya siap menerima hukuman ketika melanggar peraturan					
29	Saya mengikuti arahan dalam berperilaku sebagai siswa					
30	Saya berpakaian sesuai aturan berpakaian siswa dari topi sampai sepatu					

**(b) Variabel Kebhinekaan**

Nilai-nilai kebhinekaan adalah nilai kesatuan dan persatuan yang dapat menumbuhkan akan rasa cinta tanah air atau nasionalisme dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Rasa kebhinekaan ini juga dapat diimplementasikan dalam kehidupan disekolah.

No.	Pertanyaan	1	2	3	4	5
	Toleransi					
1	Saya sangat menghormati kepercayaan antar umat beragama					

2	Karna bersekolah di Sekolah Katolik, tidak masalah bagi saya yang non Katolik untuk mengikuti peribadatan katolik					
3	Karna bersekolah di Sekolah Katolik, tidak masalah bagi saya yang non Katolik untuk mengikuti hari libur sekolah					
4	Saya menjunjung tinggi ketaatan terhadap sesama rekan peserta didik					
5	Saya menjunjung tinggi ketaatan terhadap guru (pendidik)					
6	Saya menjunjung tinggi kesopanan dalam perkataan dan perbuatan terhadap sesama rekan peserta didik					
7	Saya menjunjung tinggi kesopanan dalam perkataan dan perbuatan terhadap guru (pendidik)					
<b>Kesetaraan</b>						
8	Siswa menghargai rekan yang berbeda gender dengan saya					
9	Saya menghormati hak privasi rekan yang berbeda gender dengan saya					
10	Saya sangat menghargai dan menghormati sebagai sesama peserta didik di kelas XI					
11	Saya tidak suka berkelahi dengan sesama rekan siswa					
12	Saya tidak suka membully sesama rekan siswa					
<b>Demokrasi</b>						
13	Saya menjunjung tinggi demokrasi pancasila yang diajarkan di sekolah					
14	Saya selalu mengamalkan nilai pancasila sebagai pelajar					
15	Saya bebas mengemukakan pendapat yang saya miliki					
16	Saya menyampaikan saran dan kritik kepada sesama rekan siswa dan guru apabila terdapat ada yang berperilaku tidak sesuai norma pancasila					

Keadilan					
17	Saya selalu mengikuti tata tertib seragam yang berlaku di sekolah				
18	Saya selalu mengikuti tata tertib seragam yang berlaku di sekolah				
19	Saya siap menerima hukuman ketika melanggar peraturan				
20	Saya selalu mengikuti hari libur nasional yang ada				
21	Saya menghormati hari libur katolik yang diprioritaskan dalam sekolah katolik				



**LAMPIRAN 04 TENTANG PERANGKAT PEMBELAJARAN**



# SILABUS

## Sejarah Indonesia

Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas : XI (Sebelas)  
 Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Alokasi waktu: 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa-peristiwa penting dan peninggalan-peninggalan masa penjajahan Eropa, serta peta lokasi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Barat</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 melalui bacaan, dan sumber-sumber lain</li> </ul>
4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa</li> <li>• Perebutan politik hegemoni bangsa Eropa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 melalui bacaan, dan sumber-sumber lain</li> <li>• Menganalisis informasi yang didapat dari sumber tertulis dan sumber-sumber</li> </ul>
3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda,		



Inggris) sampai dengan abad ke-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai awal abad ke 20</li> </ul>	<p>lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan cerita sejarah tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20.</li> </ul>
4.2 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini	<p>Dampak Penjajahan Bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) bagi Bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik,</li> <li>• Budaya</li> <li>• Sosial-ekonomi, dan</li> <li>• Pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar kehidupan politik, budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan pada zaman penjajahan Eropa di Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini melalui bacaan, dan sumber-sumber lain</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> <li>• Melaporkan dalam bentuk cerita sejarah tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> </ul>
4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
3.4 Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini	Pendidikan dan Pergerakan Nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Munculnya golongan elite baru Indonesia</li> <li>• Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan</li> <li>• Organisasi-organisasi kebangsaan Sumpah Pemuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar aktifitas organisasi pergerakan nasional, tokoh pergerakan nasional dan pelaksanaan Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda.</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda melalui bacaan, dan sumber-sumber lain</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda</li> <li>• Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini</li> </ul>
4.4 Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia	Pendudukan Jepang di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedatangan Jepang</li> <li>• Sifat pendudukan Jepang</li> </ul> Respon bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa penting zaman pemerintahan pendudukan Jepang di Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun</li> </ul>

	terhadap pendudukan Jepang	dari sumber-sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang
4.5 Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia	Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah Dalam Memperjuangkan Kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan</li> </ul>
4.6 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan		
3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia • Peristiwa proklamasi Kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat gambar peristiwa-peristiwa penting sekitar proklamasi kemerdekaan, gambar tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan, dan mengunjungi objek sejarah terdekat</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan</li> </ul>

	Pembentukan pemerintahan pertama	pemerintahan pertama,dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia
4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini		
4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
3.9 Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi		
4.9 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi		
3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda	Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan Belanda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar peristiwa penting dan mengunjungi objek sejarah terdekat berkaitan dengan perjuangan mempertahankan kemerdekaan</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</li> </ul> <p>Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda</p>	<p>menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda melalui bacaan dan/atau internet, serta sumber lainnya</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda</li> </ul> <p>Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda</p>
<p>4.10 Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>		



**LAMPIRAN 05 RPP**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMAK Soverdi Tuban  
 Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan  
 Kelas/Semester : XI / Ganjil  
 Materi Pokok : **Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa**  
 Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia</li> <li>• Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia</li> <li>• Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat</li> </ul>
4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat review tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia</li> </ul>
3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia</li> <li>• Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX</li> </ul>
4.2 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat review tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-20</li> </ul>

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia
- Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia
- Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat
- Membuat review tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia
- Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia
- Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX
- Membuat review tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-20

**D. Materi Pembelajaran**

- Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia
- Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia
- Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing
- Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis
- Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC
- Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : Discovery Learning

**F. Media Pembelajaran**

- ❖ **Media :**
  - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
  - Lembar penilaian
  - Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
  - Penggaris, spidol, papan tulis
  - Laptop & infocus
  - Slide presentasi (ppt)

**G. Sumber Belajar**

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti ( 60 Menit )</b>	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulation  (stimullasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i>.</li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i>.</li> <li>❖ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i>.</li> <li>❖ <b>Mendengar</b></li> </ul>

**1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)**

	<p>Pemberian materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i>.</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>



**1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)**

Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i>.</li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <b>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</b>.</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <b>tertulis</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang akan selesai dipelajari</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>

**Catatan :** Selama pembelajaran *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

## 1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

### Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## 2 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)

### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

### Guru :

#### Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 60 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i>.</li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b>. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i>.</li> <li>❖ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i>.</li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> oleh guru.</li> <li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> </ul>

## 2 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)

<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i>.</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> </ul>

## 2 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i>.</li> </ul>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i></li> </ul> <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.           </li> </ul>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <b>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</b>.</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang akan selesai dipelajari</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>

**Catatan :** Selama pembelajaran *Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### 3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

#### Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Kegiatan Inti ( 60 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation  (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i>.</li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i>.</li> <li>❖ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i>.</li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> oleh guru.</li> <li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> </ul>
Problem statemen  (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</li> </ul>

**3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)**

	<p>➤ <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i>.</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan</li> </ul>

### 3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

	<p>mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing.</i></li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> </li> </ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <b>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</b></li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> yang akan selesai dipelajari</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>

**Catatan :** Selama pembelajaran *Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Peserta didik :**
- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing* yang baru dilakukan.
  - ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing* yang baru diselesaikan.
  - ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
- Guru :**
- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing.*

### 3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### 4 . Pertemuan Keempat (2 x 45 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

**Guru :**

#### **Orientasi**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### **Aperpepsi**

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### **Motivasi**

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

#### **Pemberian Acuan**

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Kegiatan Inti ( 60 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation  (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i>.</li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i>.</li> <li>❖ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i>.</li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> oleh guru.</li> <li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> </ul>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>



**4 . Pertemuan Keempat (2 x 45 Menit)**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i>.</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i>.</li> </ul>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>

#### 4 . Pertemuan Keempat (2 x 45 Menit)

	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i></li></ul><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li></ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <b>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</b>.</li><li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i></li></ul></li><li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li><li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li></ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <b>tertulis</b> tentang materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i></li></ul></li><li>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li><li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> yang akan selesai dipelajari</li><li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li></ul>

**Catatan :** Selama pembelajaran *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### Kegiatan Penutup (15 Menit)

##### Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

##### Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

#### 5 . Pertemuan Kelima (2 x 45 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

##### Guru :

##### Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran

**5 . Pertemuan Kelima (2 x 45 Menit)**

- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 60 Menit )**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation  (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i>.</li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i>.</li> <li>❖ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i>.</li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> oleh guru.</li> <li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> </ul>
Problem statemen  (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>
Data collection  (pengumpulan data)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p>

**5 . Pertemuan Kelima (2 x 45 Menit)**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i>.</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i>.</li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i></li> </ul> <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. </li> </ul>	
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>	

## 5 . Pertemuan Kelima (2 x 45 Menit)

- ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan **sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.**
- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
  - *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara **tertulis** tentang materi :
  - *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan :** Selama pembelajaran *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## 6 . Pertemuan Keenam (2 x 45 Menit)

### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

#### Guru :

#### Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

**6 . Pertemuan Keenam (2 x 45 Menit)**

- *Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 60 Menit )**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation  (stimulasi/  pemberian  rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lembar kerja materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i>.</li> <li>➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i>.</li> <li>❖ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i>.</li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i> oleh guru.</li> <li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> </ul>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>
Data collection (pengumpulan data)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Aktivitas</b></li> </ul>

**6 . Pertemuan Keenam (2 x 45 Menit)**

	<p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i> yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i>.</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i>.</li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i></li> </ul> <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. </li> </ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>.</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> </ul>

**6 . Pertemuan Keenam (2 x 45 Menit)**

- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- CREATIVITY (KREATIVITAS)**
- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
    - *Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya*
  - ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
  - ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya* yang akan selesai dipelajari
  - ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan :** Selama pembelajaran *Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

- Peserta didik :**
- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya* yang baru dilakukan.
  - ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya* yang baru diselesaikan.
  - ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
- Guru :**
- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya*.
  - ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya*.
  - ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan nilai-nilai kejuangannya* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**1. Teknik Penilaian (terlampir)**

**a. Sikap**

**- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	<i>Peserta didik</i>	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

**Keterangan :**

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

**Catatan :**

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)



- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

**Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (Lihat lampiran)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (Lihat lampiran)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).  
 Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Senin, 02 September 2022

Mengetahui  
 Kepala SMAK Soverdi Tuban



Dra. Maria Magdalena Tin  
 NIP/NPWP. 01578856907

Guru Mata Pelajaran



Benediktus Kristianto Nobar Ontu, S.Pd  
 NIP/NPWP. -

Catatan Kepala Sekolah :

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**LAMPIRAN 06 Hasil Uji SPSS**

**Uji Validitas dan Reliabilitas**

**Uji Validitas Kebangsaan**

Y1.26	Pearson Correlation	.830**	.846**	.822**	.743**	.656**	.757**	.794**	.650**	.738**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1.27	Pearson Correlation	.757**	.833**	.812**	.657**	.767**	.774**	.755**	.771**	.805**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1.28	Pearson Correlation	.781**	.804**	.758**	.673**	.732**	.742**	.769**	.702**	.707**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1.29	Pearson Correlation	.746**	.778**	.784**	.612**	.699**	.712**	.756**	.727**	.722**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1.30	Pearson Correlation	.744**	.847**	.760**	.681**	.817**	.734**	.800**	.756**	.680**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total_Y1	Pearson Correlation	.882**	.936**	.848**	.828**	.864**	.878**	.889**	.824**	.841**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Uji Validitas Kebhinekaan**

.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.657**	.793**	.811**	.706**	.846**	.876**	.774**	.805**	.707**	1	.785**	.884**
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.658**	.817**	.883**	.841**	.837**	.793**	.713**	.798**	.756**	.785**	1	.898**
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.793**	.903**	.916**	.883**	.909**	.905**	.883**	.899**	.862**	.884**	.898**	1
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**Uji Reliabilitas Kebangsaan**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.989	30

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1.1	96.1333	607.361	.873	.988
Y1.2	96.1000	598.576	.930	.988
Y1.3	96.1000	616.093	.838	.988
Y1.4	96.1667	619.385	.817	.988
Y1.5	95.9000	616.024	.854	.988
Y1.6	96.3000	609.803	.869	.988
Y1.7	96.0000	608.897	.880	.988
Y1.8	96.1667	622.971	.814	.988
Y1.9	96.0000	615.724	.830	.988
Y1.10	96.1000	609.197	.858	.988
Y1.11	96.2000	607.545	.884	.988
Y1.12	96.2333	612.323	.855	.988
Y1.13	96.0667	611.651	.862	.988
Y1.14	96.1000	608.645	.869	.988
Y1.15	96.0000	614.414	.826	.988
Y1.16	96.2000	619.683	.821	.988
Y1.17	95.9333	616.133	.852	.988
Y1.18	96.1000	622.714	.799	.988
Y1.19	96.0667	614.133	.841	.988
Y1.20	96.0667	621.168	.787	.988
Y1.21	95.8667	609.292	.898	.988
Y1.22	95.9667	607.413	.907	.988
Y1.23	96.1667	610.557	.873	.988
Y1.24	96.0667	605.789	.892	.988
Y1.25	96.2000	610.717	.879	.988
Y1.26	96.1000	610.300	.865	.988
Y1.27	96.1333	608.051	.887	.988
Y1.28	96.0667	612.133	.851	.988
Y1.29	96.0000	614.690	.853	.988
Y1.30	96.1000	607.886	.884	.988

**Uji Reliabilitas Kebhinekaan**

Reliability Statistics	
------------------------	--

Cronbach's Alpha	N of Items
.984	21

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y2.1	66.6000	297.214	.872	.983
Y2.2	66.5667	291.220	.927	.983
Y2.3	66.5667	303.220	.841	.984
Y2.4	66.5333	300.464	.854	.984
Y2.5	66.5667	298.323	.862	.983
Y2.6	66.4667	302.326	.820	.984
Y2.7	66.6667	306.023	.815	.984
Y2.8	66.4000	303.834	.837	.984
Y2.9	66.5667	307.909	.801	.984
Y2.10	66.5333	302.326	.829	.984
Y2.11	66.5333	307.223	.775	.984
Y2.12	66.3333	298.782	.892	.983
Y2.13	66.4333	297.289	.906	.983
Y2.14	66.6333	299.551	.870	.983
Y2.15	66.5333	295.913	.898	.983
Y2.16	66.6667	299.057	.894	.983
Y2.17	66.5667	299.082	.870	.983
Y2.18	66.6000	297.697	.887	.983
Y2.19	66.5333	300.671	.847	.984
Y2.20	66.4667	301.775	.872	.983
Y2.21	66.5667	297.495	.886	.983

Uji Kesetaraan  
Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	IPS 1	.119	27	.200*	.923	27	.046
	IPS 2	.131	26	.200*	.910	26	.027

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.933	1	51	.339
	Based on Median	.841	1	51	.363
	Based on Median and with adjusted df	.841	1	50.581	.363
	Based on trimmed mean	.927	1	51	.340

Uji Anova

ANOVA					
Nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	150.077	1	150.077	5.392	.024
Within Groups	1419.395	51	27.831		
Total	1569.472	52			

Uji Prasyarat Manova

Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kebangsaan	Eksperimen	.114	27	.200*	.929	27	.067
	Kontrol	.114	26	.200*	.942	26	.153
Kebhinekaan	Eksperimen	.170	27	.043	.897	27	.011
	Kontrol	.115	26	.200*	.971	26	.638

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Box's Test of Equality of Covariance Matrices <sup>a</sup>	
Box's M	2.928
F	.935

df1	3
df2	491898.091
Sig.	.423
Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.	
a. Design: Intercept + Kelas	

Levene's Test of Equality of Error Variances <sup>a</sup>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kebangsaan	Based on Mean	.140	1	51	.710
	Based on Median	.115	1	51	.736
	Based on Median and with adjusted df	.115	1	50.990	.736
	Based on trimmed mean	.123	1	51	.727
Kebhinekaan	Based on Mean	.592	1	51	.445
	Based on Median	.463	1	51	.499
	Based on Median and with adjusted df	.463	1	42.584	.500
	Based on trimmed mean	.591	1	51	.446
Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.					
a. Design: Intercept + Kelas					

### Uji Manova

Between-Subjects Factors			
		Value Label	N
Kelas	1.00	Eksperimen	27
	2.00	Kontrol	26

Descriptive Statistics				
	Kelas	Mean	Std. Deviation	N
Kebangsaan	Eksperimen	124.4444	5.74010	27
	Kontrol	120.6538	5.46950	26
	Total	122.5849	5.87509	53
Kebhinekaan	Eksperimen	95.8148	4.97716	27
	Kontrol	90.0000	6.43739	26
	Total	92.9623	6.39700	53

Multivariate Tests <sup>a</sup>						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	19530.394 <sup>b</sup>	2.000	50.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	19530.394 <sup>b</sup>	2.000	50.000	.000
	Hotelling's Trace	781.216	19530.394 <sup>b</sup>	2.000	50.000	.000
	Roy's Largest Root	781.216	19530.394 <sup>b</sup>	2.000	50.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.281	9.788 <sup>b</sup>	2.000	50.000	.000
	Wilks' Lambda	.719	9.788 <sup>b</sup>	2.000	50.000	.000
	Hotelling's Trace	.392	9.788 <sup>b</sup>	2.000	50.000	.000
	Roy's Largest Root	.392	9.788 <sup>b</sup>	2.000	50.000	.000
a. Design: Intercept + Kelas						
b. Exact statistic						

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Kebangsaan	190.317 <sup>a</sup>	1	190.317	6.049	.017
	Kebhinekaan	447.850 <sup>b</sup>	1	447.850	13.595	.001
Intercept	Kebangsaan	795686.166	1	795686.166	25290.556	.000
	Kebhinekaan	457321.813	1	457321.813	13882.372	.000
Kelas	Kebangsaan	190.317	1	190.317	6.049	.017
	Kebhinekaan	447.850	1	447.850	13.595	.001
Error	Kebangsaan	1604.551	51	31.462		
	Kebhinekaan	1680.074	51	32.943		
Total	Kebangsaan	798229.000	53			
	Kebhinekaan	460153.000	53			
Corrected Total	Kebangsaan	1794.868	52			
	Kebhinekaan	2127.925	52			
a. R Squared = .106 (Adjusted R Squared = .089)						
b. R Squared = .210 (Adjusted R Squared = .195)						

### Uji Independent t-test

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Kebangsaan	Equal variances assumed	.140	.710	2.459	51	.017	3.79060	1.54121	.69650	6.88470	
	Equal variances not assumed			2.462	50.995	.017	3.79060	1.53978	.69936	6.88184	
Kebhinekaan	Equal variances assumed	.592	.445	3.687	51	.001	5.81481	1.57706	2.64873	8.98090	
	Equal variances not assumed			3.669	47.069	.001	5.81481	1.58472	2.62690	9.00273	



## RIWAYAT HIDUP



### **Data Pribadi / Personal Details**

Nama / Name : Benediktus Kristianto Nobar Ontu  
Alamat / Address : Jln. Komplek Burung No. 46 BR, Tuban  
Kode Post / Postal Code : 80361  
Nomor Telepon / Phone : 082238392154  
Email : Kristiantotian007@gmail.com  
Jenis Kelamin / Gender : Laki-laki  
Tanggal Kelahiran / Date of Birth : 15 Desember 1995  
Status Marital / Marital Status : Single  
Warga Negara / Nationality : Indonesia  
Agama / Religion : Katolik

Benediktus Kristianto Nobar Ontu, lahir di Bukittinggi, Sumatra Barat, tepatnya pada hari jumat tanggal 15 Desember 1995. Ia merupakan putra ke dua dari dua bersaudara. Kakak laki-lakinya bernama Yosef Setiadi dan sedang menempuh pendidikan menjadi calon pastor. Benediktus Kristianto Nobar Ontu merupakan anak dari pasangan Yohanes Nobar



(Alm.) & Agnes Sri Indarti. Beliau saat ini mengajar di sekolah Soverdi Tuban pada jenjang SMA dikelas X, XI, XII pada mata pelajaran sejarah.

**Informasi Pendidikan/ *Education Information***

Periode			Sekolah / Institusi / Universitas	Jurusan	Jenjang
2001	-	2007	SD Hati Suci Jakarta	Umum	SD
2008	-	2011	SMP YPPK Eukumene Biak	Umum	SMP
2012	-	2015	SMA YPPK Teruna Bakti	IPS	SMA
2016	-	2020	IKIP PGRI BALI	Sejarah	S1

