



Lampiran 1 Surat Keterangan Diterima Meneliti



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU SINGARAJA**  
**MTs. AT-TAUFIQ SINGARAJA**

Alamat : Jalan Hasanuddin No. 28 A, Telp. (0362) 25709 Singaraja – Bali 81114



**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 144/MTs.A/SK/XI/2021**

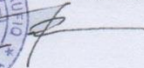
Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sofin Rosaria, S.H  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Instansi : MTs At-Taufiq Singaraja

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Idham Kholid  
NIM : 18151051080  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan penelitian di MTs At-Taufiq Singaraja untuk kepentingan penyusunan skripsi.  
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Nopember 2021  
Kepala MTs At-Taufiq Singaraja  
  
Sofin Rosaria, S.H  
NIP.-

Lampiran 2 Hasil Wawancara Observasi Guru

**Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar**  
**Pengembangan Konten Pembelajaran Aswaja Berbasis Discovery Learning Siswa Kelas VII**

Nama : Sofin Posaria, S.H.  
NIP :

Pertanyaan :

1. Pendekatan atau metode apa yang Anda gunakan dalam proses pembelajaran Aswaja?  
Metode Ceramah
2. Sumber belajar apa saja yang Anda gunakan dalam proses pembelajaran Aswaja?  
Buku paket dan youtube
3. Berapa jumlah Tenaga Pendidik atau Guru yang mengajar mata pelajaran Aswaja?  
1 orang
4. Media pembelajaran apa yang tersedia disekolah untuk mendukung proses pembelajaran Aswaja?  
Lcd / proyektor
5. Apakah media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah mampu memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran?  
Masih belum dapat memfasilitasi proses pembelajaran
6. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran Aswaja?  
- konten pembelajaran yang kurang bervariasi  
- Sulitnya membuat proses pembelajaran Aswaja agar dapat menarik minat siswa
7. Apakah Anda mengetahui tentang konten pembelajaran interaktif?  
Ya, konten pembelajaran interaktif adalah konten yang menimbulkan dua interaksi antara peserta didik dan media saling terlibat dalam pembelajaran



8. Menurut pemahaman Anda, apakah perlu dikembangkan suatu konten pembelajaran interaktif dalam membantu proses pembelajaran Aswaja?

Sangat perlu agar dalam proses pembelajaran Aswaja lebih bervariasi. Sehingga akan membuat siswa lebih bersemangat.

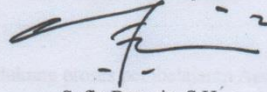
9. Informasi apa saja yang diharapkan dari adanya konten pembelajaran interaktif untuk membantu proses pembelajaran Aswaja?

Materi pembelajaran, video animasi, dan video live shot.

10. Bagaimana respon Anda terhadap pengembangan konten pembelajaran interaktif sebagai salah satu referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran Aswaja?

Respon saya yaitu sangat mendukung, mengingat konten ini sangat membantu dalam proses pembelajaran agar siswa tidak jenuh dan dapat mudah memahami materi yang disampaikan.

Singaraja,  
Guru Mata Pelajaran



Sofin Rosaria, S.H  
NIP.



Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket Peserta didik

Kisi-Kisi Angket Peserta Didik

NO	Komponen	Indikator	No Soal
1	Karakteristik Peserta Didik	a. Pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran	2, 3
		b. Ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran	1, 4, 6, 7, 8, 9, 11
		c. Motivasi peserta didik dalam pembelajaran	5, 10, 12
2	Karakteristik Pembelajaran	a. Materi pembelajaran	13, 14
		b. Konten pembelajaran	15, 16
		c. Sarana pembelajaran	17, 18, 19



## Lampiran 4 Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

G25																					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	Nama	Kelas	1. Saya s	2. Saya ku	3. Saya ku	4. Saya ter	5. Saya ing	6. Saya be	7. Saya sei	8. Saya let	9. Saya let	10. Saya n	11. Saya s	12. Menur	13. Mata p	14. Mata p	15. Saat m	16. Guru ti	17. Guru n	18. Saya n	19. Me
2	Choiril Umam VII	KS	S	S	S	SS	S	S	SS	SS	S	SS	S	KS	S	S	KS	S	S	SS	
3	Holifah P VII	STS	S	TS	TS	SS	KS	S	SS	SS	S	SS	S	KS	TS	S	TS	STS	STS	SS	
4	Bima Pratama VII	KS	S	S	KS	S	KS	S	SS	SS	S	SS	S	S	S	SS	KS	KS	S	S	
5	Akmal Al-Ghif VII	KS	S	S	S	S	KS	S	KS	KS	TS	TS	S	S	S	KS	STS	KS	S	S	
6	Isma Qonita T VII	S	S	KS	STS	SS	KS	KS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	KS	S	KS	STS	SS	
7	Bunga Kaela VII	S	S	KS	STS	SS	KS	KS	SS	SS	S	S	SS	S	KS	SS	KS	STS	SS		
8	Kayla Salsabel VII	SS	SS	TS	STS	STS	S	SS	TS	STS	KS	TS	TS	SS	STS	SS	KS	STS	SS	KS	
9	Bella Aulia R VII	KS	S	S	KS	SS	S	S	KS	KS	S	S	S	SS	S	SS	S	S	S	S	
10	Rara Garampa VII	S	S	KS	TS	SS	S	KS	SS	SS	S	SS	S	S	S	SS	KS	KS	KS	SS	
11	M. Sabil VII	TS	S	S	S	SS	S	TS	SS	SS	KS	KS	S	SS	S	S	KS	STS	TS	STS	
12	Qolbiana VII	STS	S	TS	TS	S	KS	S	SS	S	S	S	SS	KS	KS	SS	KS	SS	SS	S	
13	Eva Maria S VII	S	KS	TS	STS	STS	S	SS	TS	STS	KS	TS	TS	SS	STS	SS	KS	STS	S	KS	
14	Febrina Nurul VII	STS	TS	S	SS	S	SS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	KS	S	S	KS	STS	TS	SS	
15	Windi Sila A VII	S	TS	KS	TS	SS	S	SS	SS	SS	S	S	S	S	KS	S	TS	SS	S	S	
16	Nurul Fitri R VII	SS	S	KS	SS	STS	KS	SS	KS	STS	SS	S	SS	S	STS	S	TS	STS	TS	KS	
17	Ihsan VII	KS	S	S	S	SS	S	S	SS	SS	S	SS	S	SS	S	KS	S	S	S	SS	
18	Frendi VII	KS	S	S	KS	SS	S	S	SS	SS	S	S	KS	S	S	TS	TS	S	S	S	
19	Revan R VII	STS	S	KS	KS	SS	SS	S	STS	SS	KS	SS	KS	S	KS	S	S	KS	S	S	
20	Nadi Neavia VII	S	S	KS	TS	SS	S	S	KS	KS	SS	S	S	SS	S	SS	S	S	S	S	
21	Azki Mutia A VII	S	KS	SS	TS	S	S	SS	SS	SS	SS	TS	S	S	S	SS	SS	SS	S	SS	
22																					
23																					
24																					



### Lampiran 5 Hasil Angket Kebutuhan Siswa

No	Pertanyaan	Respoden																				Total Skala Linkert					Total Skor	Skor M	Indeks (%)	Keputusan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SS	S	KS	TS	STS				
1	Saya senang belajar Aswaja	4	4	5	4	2	1	4	1	3	3	3	4	3	1	3	5	1	4	4	3	10	28	18	2	4	62	100	62	Setuju
2	Saya kurang memahami setiap materi Aswaja	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	0	60	6	6	0	72	100	72	Setuju
3	Saya kurang memahami dengan baik pelajaran Aswaja yang disampaikan oleh Guru saat mengajar	3	3	1	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	5	3	4	5	32	21	6	1	65	100	65	Setuju
4	Saya terkadang bosan dengan konten pembelajaran yang disampaikan oleh Guru	1	1	1	2	4	2	1	5	4	3	3	2	3	2	4	5	3	2	2	4	10	16	12	12	4	54	100	54	Kurang Setuju
5	Saya ingin Guru menggunakan konten pembelajaran yang bervariasi	5	5	4	5	5	4	1	4	5	5	5	5	4	4	5	1	5	4	5	4	55	28	0	0	2	85	100	85	Sangat Setuju
6	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh Guru di Internet	3	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	15	40	21	0	0	76	100	76	Setuju
7	Saya senang belajar terhadap gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran	3	3	2	3	2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	20	40	9	4	0	73	100	73	Setuju
8	Saya lebih senang dan tertarik saat pembelajaran terdapat konten berupa video pembelajaran	5	5	1	5	5	5	2	4	5	5	3	5	5	5	5	3	1	5	3	3	60	4	12	2	2	80	100	80	Sangat Setuju
9	Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat video animasi 3D dan Live Shoot pembelajaran agar dapat menonton sambil belajar sehingga menyenangkan	5	5	3	5	5	4	1	5	5	5	3	5	5	4	5	1	5	5	3	3	60	8	12	0	2	82	100	82	Sangat Setuju
10	Saya membutuhkan sebuah konten pembelajaran interaktif untuk dapat berinteraksi langsung dengan media	5	5	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	2	2	25	36	12	4	0	77	100	77	Setuju
11	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Aswaja menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia	4	4	2	5	3	4	2	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	2	30	36	3	8	0	77	100	77	Setuju
12	Menurut saya pembelajaran Aswaja dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar	4	4	2	4	4	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	15	52	6	4	0	77	100	77	Setuju
13	Mata pelajaran Aswaja susah dipahami apabila dijelaskan dengan teori saja	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	40	32	12	0	0	84	100	84	Sangat Setuju
14	Mata pelajaran Aswaja adalah mata pelajaran yang susah dipahami	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	2	4	1	3	4	4	4	0	52	9	2	3	66	100	66	Setuju
15	Saat memberikan materi Aswaja Guru menggunakan buku LKS	3	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	40	36	9	0	0	85	100	85	Sangat Setuju



16	Guru tidak pernah menampilkan konten pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran	5	5	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	5	4	3	15	16	27	8	0	66	100	66	Setuju
17	Guru memberikan materi dengan menggunakan media pembelajaran Google Classroom	3	3	1	3	1	5	1	1	4	2	4	5	3	1	4	1	3	5	4	1	15	16	15	2	7	55	100	55	Kurang Setuju
18	Saya memiliki Komputer/Laptop/Smartphone	2	2	5	3	2	5	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	3	10	40	6	10	1	67	100	67	Setuju
19	Menurut saya pembelajaran Aswaja dengan konten pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik	5	5	3	5	1	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	40	32	9	0	1	82	100	82	Sangat Setuju

Keterangan :

Mencari Total SS = 5 X total responden memilih

Mencari Total S = 4 X total responden memilih

Mencari Total KS = 3 X total responden memilih

Mencari Total TS = 2 X total responden memilih

Mencari Total STS = 1 X total responden memilih

Interval Penilaian
Indeks 0% - 19,99 % : Sangat Tidak Setuju
Indeks 20% - 39,99% : Tidak Setuju
Indeks 40% - 59,99% : Kurang Setuju
Indeks 60% - 79,99% : Setuju
Indeks 80% - 100% : Sangat Setuju

Mencari Total Skor = Total SS + Total S + Total KS + Total TS + Total STS

Mencari skor maksimum =  $20 \times 5$  (Jumlah responden  $\times$  Skor Tertinggi

Lingkert) = 100

Mencari Nilai Index = Total Skor/Skor Maksimum



**SILABUS PEMBELAJARAN**

**SEKOLAH** : MTs At-Taufiq

**KELAS / SEMESTER** : VII / Genap

**MATA PELAJARAN** : Aswaja Ke-Nu-An

**STANDAR KOMPETENSI**: Menjelaskan Sistem dan Keorganisasian Nahdlatul Ulama'

**KOMPETENSI DASAR** :

- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri sebagai implementasi dari kepedulian terhadap organisasi NU
- Memahami sistem dan peraturan organisasi NU
- Membuat bagan organisasi NU

Materi Pokok Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nama dan Lambang NU</li> <li>- Tujuan dan Usaha NU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan makna nama dan lambang NU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi Bentuk dan Tujuan, lambang serta arti lambang NU</li> <li>- Memaparkan arti dan maksud dari lambang NU</li> </ul>	Tes Tertulis, tes lisan, penugasan.	6 x 40 menit	- Buku Materi dasar Nahdlatul Ulama' Ahlus sunnah wal jama'ah



<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tugas dan Fungsi Pengurus NU</b></li> <li>- <b>Struktur dan Perangkat Organisasi NU</b></li> <li>- <b>Lembaga-lembaga NU</b></li> <li>- <b>Lajnah-lajnah NU</b></li> <li>- <b>Badan Otonom NU</b></li> <li>- <b>Sistem Permusyawaratan dalam NU</b></li> <li>- <b>Keanggotaan NU</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan bentuk dan tujuan Organisasi NU</li> <li>- Menjelaskan keanggotaan organisasi NU</li> <li>- Mengidentifikasi lajnah-lajnah dan lembaga-lembaga NU</li> <li>- Menjelaskan kepengurusan Organisasi NU</li> <li>- Memahami sistem permusyawaratan dalam NU</li> <li>- Menguraikan perangkat Organisasi NU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan syarat keanggotaan , hak dan kewajiban anggota NU</li> <li>- Menjelaskan lajnah-lajnah dan lembaga-lembaga NU</li> <li>- Membahas Macam kepengurusan , fungsi dan tugas masing – masing pengurus.</li> <li>- Membahas perangkat organisasi NU dan macam bentuk perangkat tersebut.</li> </ul>			
---	--	--	--	--	--



## SILABUS PEMBELAJARAN

**SEKOLAH** : MTs At-Taufiq Singaraja

**KELAS / SEMESTER** : VII / Genap

**MATA PELAJARAN** : Ke-Nu-An

**STANDAR KOMPETENSI**: Menjelaskan Sejarah Lahirnya Nahdlatul Ulama' (NU)

**KOMPETENSI DASAR** :

- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri sebagai implementasi dari sejarah lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)
- Memahami situasi agama Islam sebelum lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)
- Memahami sejarah lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)

Menceritakan kembali sejarah lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)

Materi Pokok Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Situasi Menjelang Lahirnya NU</b></li> <li>- <b>Detik-detik Kelahiran NU</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan situasi agama Islam sebelum lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan situasi situasi agama Islam sebelum lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)</li> <li>- Mengidentifikasi situasi situasi agama Islam</li> </ul>	Tes Tertulis, tes lisan, penugasan.	2 x 40 menit	- Buku Materi dasar Nahdlatul Ulama' Ahlus sunnah wal jama'ah

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan detik-detik kelahiran NU (NU)</li> <li>- Menghafal situasi dan detik-detik menjelang lahirnya NU kembali sejarah lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)</li> </ul>	<p>sebelum lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghafal para alim ulama yang hadir dalam pertemuan pembentukan NU</li> <li>- Mengidentifikasi hasil pertemuan para alim ulama pendiri NU</li> <li>- Membahas detik-detik kelahiran NU</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--





Lampiran 7 Draft Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**SEKOLAH** : MTs At-Taufiq  
**MATA PELAJARAN** : Aswaja Ke-Nu-An  
**KELAS / SEMESTER** : VII / Genap  
**ALOKASI WAKTU** : 1 x pertemuan  
**STANDAR KOMPETENSI** : Menjelaskan Sejarah Lahirnya Nahdlatul Ulama’.

**KOMPETENSI DASAR :**

- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri sebagai implementasi dari sejarah lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)
- Memahami situasi agama Islam sebelum lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)
- Memahami sejarah lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)
- Menceritakan kembali sejarah lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)

**INDIKATOR :**

- Menjelaskan situasi agama Islam sebelum lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)
- Menjelaskan detik-detik kelahiran NU (NU)
- Menghafal situasi dan detik-detik menjelang lahirnya NU kembali sejarah lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)

**Tujuan Pembelajaran :**

- Peserta didik mampu situasi situasi agama Islam sebelum lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)

- Peserta didik mampu mengidentifikasi situasi situasi agama Islam sebelum lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)
- Peserta didik mampu menghafal para alim ulama yang hadir dalam pertemuan pembentukan NU
- Peserta didik mampu mengidentifikasi hasil pertemuan para alim ulama pendiri NU

**Materi Ajar :** Sejarah Lahirnya NU

**Model Pembelajaran :** *Discovery Learning*

**Media dan Bahan :**

Media : Gambar, animasi 3D, video *liveshoot* , dan audio

Bahan : Laptop, Smartphone, Alat tulis, LKPD

**Kegiatan Pembelajaran :**

Tahapan	Kegiatan Guru	Pelaku (dalam KBBI)
<b>Pertemuan 1</b>		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktivitas pembelajaran dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif.</li> <li>2. Menanyakan kabar peserta didik, kemudian dilanjutkan mengabsensi/presensi.</li> <li>3. Menjelaskan indikator mempelajari materi tentang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik</li> <li>2. Guru</li> <li>3. Guru</li> </ol>

Tahapan	Kegiatan Guru	Pelaku (dalam KBBI)
	Sejarah Lahirnya NU dalam konten pembelajaran interaktif	
<i>Stimulation</i> (stimulasi atau pemberian rangsangan)	Mengamati rangsangan yang ada di konten pembelajaran interaktif berupa pengertian sejarah menurut <i>Ibnu Khaldun</i> .	Peserta didik
<i>Problem Statement</i> (identifikasi masalah)	Mengidentifikasi gambar ilustrasi dan membuat hipotesis (jawaban sementara) untuk gambar ilustrasi.	Peserta didik
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak video animasi 3D tentang Situasi Menjelang Lahirnya NU yang ditampilkan di konten pembelajaran interaktif.</li> <li>2. Menyimak video <i>Live Shoot</i> tentang Situasi Detik-detik Kelahiran NU yang ditampilkan di konten pembelajaran interaktif.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik</li> <li>2. Peserta didik</li> </ol>
Data processing (pengolahan data)	Kepada peserta didik yang belum memahami materi untuk mengulang kembali video animasi 3D atau video <i>Live Shoot</i> yang ditampilkan di konten pembelajaran interaktif.	Peserta didik
Verivication (pembuktian)	Menjawab permainan yang ada di konten pembelajaran interaktif.	Peserta didik
Generalization (menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengecek hipotesis.</li> <li>2. Menunjuk salah satu peserta didik untuk membuat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik</li> <li>2. Guru</li> </ol>



Tahapan	Kegiatan Guru	Pelaku (dalam KBBI)
	kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan.	

## Penilaian, Pembelajaran Remidi, dan Pengayaan

### a. Penilaian hasil pembelajaran

- Sikap dan Partisipasi : Observasi (Religius, Disiplin, Tanggung jawab, Toleransi)
- Pengetahuan : Penugasan (Tugas pada bahan ajar & Tes Kompetensi)
- Keterampilan : Unjuk Kerja, tertulis (Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan)

### b. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran yang ditujukan kepada peserta didik yang belum mendapatkan nilai pembelajaran yang tuntas yaitu dengan melakukan pembelajaran ulang

### c. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran berupa pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi, yaitu dengan pemberian tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****( RPP )**

<b>SEKOLAH</b>	<b>: MTs At-Taufiq</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: Aswaja Ke-Nu-An</b>
<b>KELAS / SEMESTER</b>	<b>: VII / Genap</b>
<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>: 3 x pertemuan</b>
<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>: Menjelaskan Sistem Organisasi Nahdlatul Ulama'.</b>

**KOMPETENSI DASAR :**

- **Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri sebagai implementasi dari kepedulian terhadap organisasi NU**
- **Memahami sistem dan peraturan organisasi NU**
- **Membuat bagan organisasi NU**

**INDIKATOR :**

- Menjelaskan makna nama dan lambang NU
- Menjelaskan bentuk dan tujuan Organisasi NU
- Menjelaskan keanggotaan organisasi NU
- Mengidentifikasi lajnah-lajnah dan lembaga-lembaga NU
- Menjelaskan kepengurusan Organisasi NU
- Memahami sistem permusyawaratan dalam NU
- Menguraikan perangkat Organisasi NU

**Tujuan Pembelajaran :**

- Siswa mampu mengidentifikasi Bentuk dan Tujuan , lambang serta arti lambang NU
- Siswa mampu memaparkan arti dan maksud dari lambang NU
- Siswa mampu menjelaskan syarat keanggotaan , hak dan kewajiban anggota NU
- Siswa mampu menjelaskan lajnah-lajnah dan lembaga-lembaga NU
- Siswa mampu membahas Macam kepengurusan , fungsi dan tugas masing – masing pengurus.
- Siswa mampu membahas perangkat organisasi NU dan macam bentuk perangkat tersebut.

**Materi Ajar :** Sistem Organisasi NU

**Model Pembelajaran :** *Discovery Learning*

**Media dan Bahan :**

Media : Gambar, animasi 3D, video *liveshoot* , dan audio

Bahan : Laptop, Smartphone, Alat tulis, LKPD

**Kegiatan Pembelajaran :**

Tahapan	Kegiatan Guru	Pelaku (dalam KBBI)
<b>Pertemuan 2</b>		
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktivitas pembelajaran dengan	1. Guru dan peserta didik

Tahapan	Kegiatan Guru	Pelaku (dalam KBBI)
	<p>menggunakan konten pembelajaran interaktif.</p> <p>2. Menanyakan kabar peserta didik, kemudian dilanjutkan mengabsensi/presensi.</p> <p>3. Menjelaskan indikator mempelajari materi tentang Sistem Organisasi NU dalam konten pembelajaran interaktif</p>	<p>2. Guru</p> <p>3. Guru</p>
<p><i>Stimulation</i> (stimulasi atau pemberian rangsangan)</p>	<p>Mengamati rangsangan menggunakan konten pembelajaran interaktif berupa penampilan gambar lambang organisasi Islam terbesar di dunia.</p>	<p>Peserta didik</p>
<p><i>Problem Statement</i> (identifikasi masalah)</p>	<p>Mengidentifikasi gambar ilustrasi dan membuat hipotesis (jawaban sementara) untuk gambar ilustrasi.</p>	<p>Guru</p>
<p><i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p>	<p>1. Mengamati materi tentang Nama dan Lambang NU yang ditampilkan di konten pembelajaran interaktif.</p> <p>2. Mengarahkan peserta didik agar mencoba mengklik salah satu icon pada gambar lambang NU yang ditampilkan di konten pembelajaran interaktif.</p> <p>3. Mengamati materi tentang Tujuan, Usaha, Tugas, dan Fungsi Pengurus NU yang</p>	<p>1. Peserta didik</p> <p>2. Guru</p> <p>3. Peserta didik</p>



Tahapan	Kegiatan Guru	Pelaku (dalam KBBI)
	ditampilkan di konten pembelajaran interaktif.	
Data processing (pengolahan data)	Kepada peserta didik yang belum memahami materi agar bertanya secara langsung.	Peserta didik
Verivication (pembuktian)	Menjawab permainan yang ada di konten pembelajaran interaktif.	Peserta didik
Generalization (menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengecek hipotesis.</li> <li>2. Menunjuk salah satu peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik</li> <li>2. Guru</li> </ol>
<b>Pertemuan 3</b>		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktivitas pembelajaran dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif.</li> <li>2. Menanyakan kabar peserta didik, kemudian dilanjutkan mengabsensi/presensi.</li> <li>3. Menjelaskan indikator mempelajari materi tentang Sistem Organisasi NU dalam konten pembelajaran interaktif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik</li> <li>2. Guru</li> <li>3. Guru</li> </ol>
<i>Stimulation</i> (stimulasi atau pemberian rangsangan)	Mengamati rangsangan menggunakan konten pembelajaran interaktif berupa jumlah anggota NU di Indonesia.	Peserta didik

Tahapan	Kegiatan Guru	Pelaku (dalam KBBI)
<i>Problem Statement</i> (identifikasi masalah)	Mengidentifikasi gambar ilustrasi dan membuat hipotesis (jawaban sementara) untuk gambar ilustrasi.	Peserta didik
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati materi tentang Struktur, Perangkat Organisasi, dan Lembaga-lembaga NU yang ditampilkan di konten pembelajaran interaktif.</li> <li>2. Menyimak video animasi 3D tentang Lajnah-lajnah NU yang ditampilkan di konten pembelajaran interaktif.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik</li> <li>2. Peserta didik</li> </ol>
<i>Data processing</i> (pengolahan data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepada peserta didik yang belum memahami materi agar bertanya secara langsung.</li> <li>2. Kepada peserta didik yang belum memahami materi untuk mengulang kembali video animasi 3D yang ditampilkan di konten pembelajaran interaktif.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik</li> <li>2. Peserta didik</li> </ol>
<i>Verivication</i> (pembuktian)	Menjawab permainan yang ada di konten pembelajaran interaktif.	Peserta didik
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengecek hipotesis.</li> <li>2. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik</li> <li>2. Guru</li> </ol>
<b>Pertemuan 4</b>		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik</li> </ol>

Tahapan	Kegiatan Guru	Pelaku (dalam KBBI)
	<p>sebelum memulai aktivitas pembelajaran dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif.</p> <p>2. Menanyakan kabar peserta didik, kemudian dilanjutkan mengabsensi/presensi.</p> <p>3. Menjelaskan indikator mempelajari materi tentang Sistem Organisasi NU dalam konten pembelajaran interaktif</p>	<p>2. Guru</p> <p>3. Guru</p>
<i>Stimulation</i> (stimulasi atau pemberian rangsangan)	Menyimak rangsangan menggunakan konten pembelajaran interaktif berupa penampilan Ketua PBNU periode 2021-2026.	Peserta didik
<i>Problem Statement</i> (identifikasi masalah)	Mengidentifikasi gambar ilustrasi dan membuat hipotesis (jawaban sementara) untuk gambar ilustrasi.	Peserta didik
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<p>1. Mengamati materi tentang Badan Otonom, dan Keanggotaan NU yang ditampilkan di konten pembelajaran interaktif.</p> <p>2. Menyimak video <i>Live Shoot</i> tentang Sistem Permusyawaratan NU yang ditampilkan di konten pembelajaran interaktif.</p>	<p>1. Peserta didik</p> <p>2. Peserta didik</p>

Tahapan	Kegiatan Guru	Pelaku (dalam KBBI)
Data processing (pengolahan data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepada peserta didik yang belum memahami materi agar bertanya secara langsung.</li> <li>2. Kepada peserta didik yang belum memahami materi untuk mengulang kembali video <i>Live Shoot</i> yang ditampilkan di konten pembelajaran interaktif.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik</li> <li>2. Peserta didik</li> </ol>
Verivication (pembuktian)	Menjawab permainan yang ada di konten pembelajaran interaktif.	Peserta didik
Generalization (menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengecek hipotesis.</li> <li>2. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik</li> <li>2. Guru</li> </ol>

## Penilaian, Pembelajaran Remidi, dan Pengayaan

### a. Penilaian hasil pembelajaran

- Sikap dan Partisipasi : Observasi (Religius, Disiplin, Tanggung jawab, Toleransi)
- Pengetahuan : Penugasan (Tugas pada bahan ajar & Tes Kompetensi)
- Keterampilan : Unjuk Kerja, tertulis (Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan)

### b. Pembelajaran Remidal

Kegiatan pembelajaran yang ditujukan kepada peserta didik yang belum mendapatkan nilai pembelajaran yang tuntas yaitu dengan melakukan pembelajaran ulang

### c. Pembelajaran Pengayaan



Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran berupa pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi, yaitu dengan pemberian tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.



## Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**Penilaian Sikap**

Mata Pelajaran : Aswaja

Kompetensi Dasar : - Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri sebagai implementasi dari kepedulian terhadap organisasi NU

- Memahami situasi agama Islam sebelum lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)

- Memahami sejarah lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)

- Menceritakan kembali sejarah lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)

Kelas : VII

NO	NAMA	A				B				C				D				NILAI	PREDIKAT
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Keterangan

A = Religius

B = Disiplin

C = Tanggung Jawab

D = Toleransi

Rubrik Penilaian

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	Sangat Baik (SB)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	Baik (B)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap Cukup	Cukup (C)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	Kurang (K)

\* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

Nilai	Diketahui Orang Tua	Paraf Guru
	(.....) *Tulis nama dan tanda tangan	(Sofin Rosaria, S.H.) NIP. -



**Penilaian Pengetahuan (Pilihan Ganda)**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN ASWAJA**

Nama :  
No Absen :  
Kelas :

1. Berikut adalah Tokoh-tokoh yang gencar menyuarakan pembaharuan dalam Islam kecuali ...

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| a. Ibnu Sa`ud            | c. Abdurrahman Assegaf  |
| b. Syaikh Muhammad Abduh | d. Jamaluddin al Afgani |

2. Arti dari “Nahdlatul Wathan” adalah ...

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| a. Kebangkitan Tanah Air    | c. Kebangkitan Tanah Jawa |
| b. Kebangkitan Nasionalisme | d. Kebangkitan Jiwa       |

3. Kapan Kongres al-Islam keempat di Yogyakarta diadakan ...

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| a. 19-22 Agustus 1945 | c. 26-29 Agustus 1948 |
| b. 21-27 Agustus 1925 | d. 24-28 Agustus 1920 |

4. Para alim ulama yang hadir dalam pertemuan di rumah K.H. Abdul Wahab Hasbullah kecuali ...

- |                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| a. K.H. Muhammad Hasyim Asy`ari | c. K.H. Bisri Syamsuri  |
| b. K.H. Abdul Wahab Hashbullah  | d. Jamaluddin al Afgani |

5. Yang termasuk Pengurus Syuriyah adalah ...

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| a. Ibnu Sa`ud            | c. Abdurrahman Assegaf |
| b. Syaikh Muhammad Abduh | d. K.H. Dahlan         |

6. Yang termasuk Pengurus Tasnfdziyah adalah ...

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| a. Syaikh Muhammad Abduh | c. K.H. Dahlan          |
| b. H. Ichsan             | d. Jamaluddin al Afgani |

7. Lewat Komite Hijaz ini diutuslah KH.R. Asnawi untuk menghadap Raja Ibnu Sa`ud guna membicarakan ...

- a. Hukum Sholat 5 waktu





Nilai	Diketahui Orang Tua	Paraf Guru
	(.....) *Tulis nama dan tanda tangan	(Sofin Rosaria, S.H.) NIP. -



### Penilaian Pengetahuan (Essay)

1. Jelaskan situasi yang terjadi sebelum lahirnya NU!
2. Sebutkan hasil pembahasan dari pertemuan ulama di kampung Kertopaten, Surabaya!
3. Sebutkan organisasi yang didirikan oleh KH Wahab Hasbullah sebagai embrio berdirinya NU!
4. Jelaskan yang anda ketahui tentang Komite Hijaz dan latarbelakang berdirinya!
5. Sebutkan beberapa hal yang telah dicapai dengan didirikannya Komite Hijaz!

### **Rubrik Penilaian**

No Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna	3
	c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap	2
	d. Jika peserta didik salah menjawab	1
	e. Jika peserta didik tidak menjawab	0
2	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna	3
	c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap	2
	d. Jika peserta didik salah menjawab	1
	e. Jika peserta didik tidak menjawab	0
3	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna	3
	c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap	2
	d. Jika peserta didik salah menjawab	1
	e. Jika peserta didik tidak menjawab	0
4	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna	3
	c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap	2
	d. Jika peserta didik salah menjawab	1
	e. Jika peserta didik tidak menjawab	0
5	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna	3

sempurna	
c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap	2
d. Jika peserta didik salah menjawab	1
e. Jika peserta didik tidak menjawab	0
<b>Skor Maksimal</b>	20
<b>Pedoman Penilaian :</b> Nilai Akhir = Skor perolehan : Skor Maksimal x 100	

Nilai	Diketahui Orang Tua	Paraf Guru
	(.....) *Tulis nama dan tanda tangan	(Sofin Rosaria, S.H.) NIP. -





**Penilaian Sikap**

Mata Pelajaran : Aswaja

Kompetensi Dasar : - Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri sebagai implementasi dari kepedulian terhadap organisasi NU  
 - Memahami sistem dan peraturan organisasi NU  
 - Membuat bagan organisasi NU

Kelas : VII

NO	NAMA	A				B				C				D				NILAI	PREDIKAT
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Keterangan

A = Religius

B = Disiplin

C = Tanggung Jawab

D = Toleransi

Rubrik Penilaian

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	Sangat Baik (SB)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	Baik (B)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap Cukup	Cukup (C)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	Kurang (K)

\* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

Nilai	Diketahui Orang Tua	Paraf Guru
	(.....) *Tulis nama dan tanda tangan	(Sofin Rosaria, S.H.) NIP. -



**Penilaian Pengetahuan (Pilihan Ganda)**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN ASWAJA**

Nama :  
No Absen :  
Kelas :

1. **Nahdlatul Ulama** berasal dari 2 kata, “Nahdlah” dan “Al-Ulama”. Apakah arti dari kata “Nahdlah” ...

- a. Kebangkitan
- b. Kesucian
- c. Keniscayaan
- d. Kesenangan

2. Lambang Bola Dunia pada lambang NU berarti ...

- a. berarti NU dilahirkan di Indonesia dan berjuang untuk kemaslahatn rakyat dan kejayaan NKRI
- b. Menunjukkan jumlah walisongo (sembila wali) yang menjadi suri tauladan dalam berdakwah
- c. berarti tempat hidup, tempat berjuang, dan tempat beramal
- d. menunjukkan nama dari organisasi yang berarti kebangkitan ulama

3. Siapakah tokoh pencetus lambang NU ...

- a. H. Saleh Syamil
- b. H. Utsman
- c. H. Burhan
- d. K.H. Ridwan

4. Berikut merupakan usaha-usaha Nahdlatul Ulama dalam mewujudkan tujuannya kecuali ...

- a. Bidang agama
- b. Bidang militer
- c. Bidang pendidikan
- d. Bidang ekonomi

5. Berikut yang bukan Kepengurusan dalam tubuh Nahdlatul Ulama adalah ...

- a. Mustasyar
- b. Tanfdziyah
- c. Syuriyah
- d. Tazkiah

6. Dibawah ini yang termasuk lembaga NU adalah ...

- a. LPS
- b. Budi Utomo
- c. PBB
- d. PSSI

7. Tugas dari Lembaga Bahtsul Masail (LBM) adalah ...

- a. mengurus masalah hisab dan rukyat
- b. menangani masalah penterjemahan, penyusunan dan penyebaran kitab-kitab menurut faham Ahlussunah wal jama`ah
- c. menghimpun, membahas dan memecahkan masalah-masalah yang maudlu`iyah dan waqi`iyah yang mendapatkan kepastian hukum
- d. menghimpun, mengurus dan mengelola tanah serta bangunan yang diwaqafkan kepada NU.

8. Kegiatan NU yang diselenggarakan oleh Pengurus Besar setiap lima tahun sekali dan dihadiri oleh Pengurus Besar, Pengurus Wilayah, Pengurus Cabang di seluruh Indonesia adalah ...

- a. Mukhtamar
- b. Konferensi Besar
- c. Musyawarah Nasional Alim Ulama
- d. Konferensi Wilayah

9. Kegiatan NU yang diselenggarakan oleh pengurus ranting setiap limatahun sekali adalah ...

- a. a. Mukhtamar
- b. Konferensi Besar
- c. Musyawarah Nasional Alim Ulama
- d. Rapat Anggota

10. Anggota Kehormatan NU yaitu ...

- a. Berdomisili secara tetap di luar wilayah negara Republik Indonesia
- b. setiap orang yang bukan anggota biasa atau anggota luar biasa yang dianggap telah berjasa kepada NU dan ditetapkan dalam keputusan pengurus besar
- c. Sanggup melaksanakan semua keputusan NU
- d. Menganut salah satu madzab yang empat

**Rubrik penilaian**

No Soal (Bobot)	Kriteria	Skor
1-10	Mampu menjawab dengan benar	1
	Tidak Mampu menjawab dengan benar	0
Skor Maksimal		10
Skor Nilai = $N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$		

Nilai	Diketahui Orang Tua	Paraf Guru
	(.....) *Tulis nama dan tanda tangan	(Sofin Rosaria, S.H.) NIP. -





### Penilaian Pengetahuan (Essay)

1. Apa yang dimaksud dengan :

1	Nahdliah	:
2	Al-Ulama	:

2. Sebutkan dan jelaskan struktur dan perangkat dalam organisasi NU!

3. Apakah tujuan didirikannya NU?

4. Sebutkan usaha-usaha NU untuk mencapai tujuannya!

5. Siapa pencipta lambang NU? dan sebutkan makna dalam lambang NU!

### **Rubrik Penilaian**


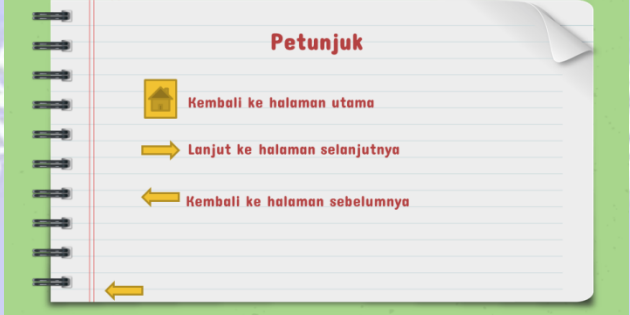

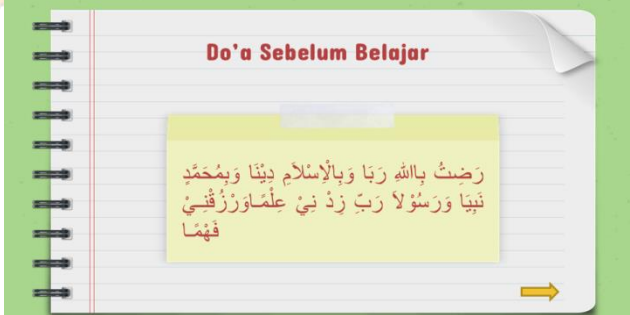
No Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna	3
	c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap	2
	d. Jika peserta didik salah menjawab	1
	e. Jika peserta didik tidak menjawab	0
2	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna	3
	c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap	2
	d. Jika peserta didik salah menjawab	1
	e. Jika peserta didik tidak menjawab	0
3	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna	3
	c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap	2
	d. Jika peserta didik salah menjawab	1
	e. Jika peserta didik tidak menjawab	0
4	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna	3
	c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap	2
	d. Jika peserta didik salah menjawab	1
	e. Jika peserta didik tidak menjawab	0
5	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan	4





sempurna	
b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna	3
c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap	2
d. Jika peserta didik salah menjawab	1
e. Jika peserta didik tidak menjawab	0
<b>Skor Maksimal</b>	20
<b>Pedoman Penilaian :</b> Nilai Akhir = Skor perolehan : Skor Maksimal x 100	

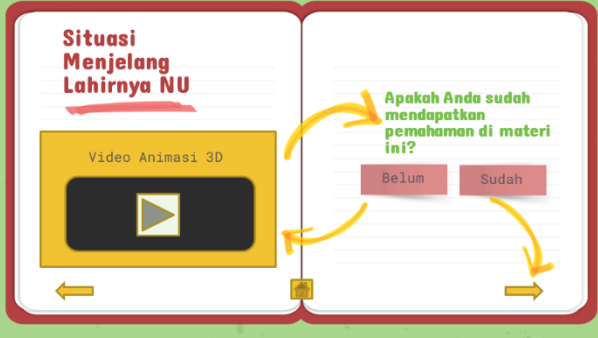
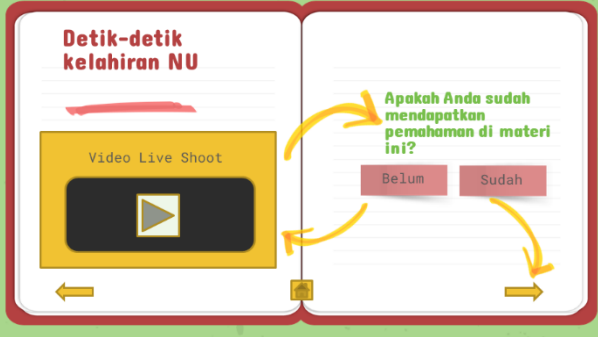

Nilai	Diketahui Orang Tua	Paraf Guru
	(.....) *Tulis nama dan tanda tangan	(Sofin Rosaria, S.H.) NIP. -







## Lampiran 9 Storyboard Konten Pembelajaran Interaktif

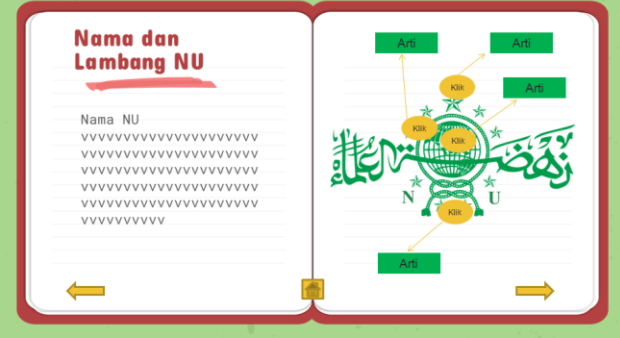

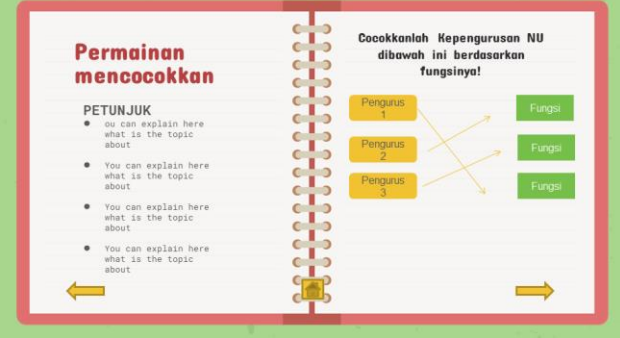
No	Nama Tampilan	Desain	Keterangan
1	Halaman Awal		<p>-ini merupakan tampilan awal ketika Anda memulai media pembelajaran interaktif</p> <p>-tombol “lihat petunjuk disini” digunakan ketika Anda ingin mengetahui informasi mengenai media interaktif</p> <p>-Tombol “MULAI” untuk Anda memulai media interaktif</p>
2	Halaman petunjuk		<p>Berisi petunjuk mengenai cara penggunaan media interaktif</p>
3	Halaman identitas		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik tombol mulai pada halaman awal</p> <p>-Halaman ini memerintahkan pengguna untuk menginputkan identitas nama lengkap</p>
4	Halaman do'a		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik tanda panah pada halaman sebelumnya</p> <p>-Pada halaman ini berisi do'a sebelum belajar</p>




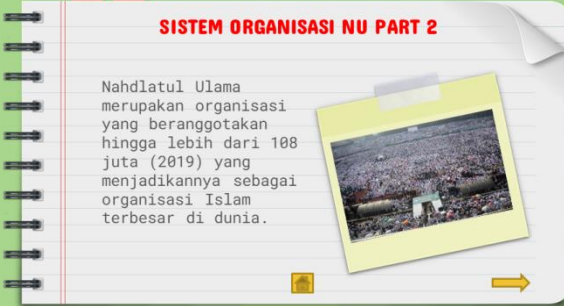
<p>5</p>	<p>Halaman daftar materi</p>		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik tanda panah pada halaman sebelumnya          -Halaman ini berisi 4 menu dimana masing-masing menu mewakili materi 1x pertemuan</p>
<p>Pertemuan 1</p>			
<p>6</p>	<p>Halaman pertemuan 1</p>		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda memilih menu "Materi Pertemuan 1" pada halaman sebelumnya          -terdapat 3 menu pada halaman ini</p>
<p>7</p>	<p>Halaman indicator pertemuan 1</p>		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik menu "INDIKATOR PENCAPAIAN" pada halaman sebelumnya          -Terdapat 2 tombol pada halaman ini, tombol home dan previous</p>
<p>8</p>	<p>Halaman rangsangan 1</p>		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik menu "MATERI" pada halaman sebelumnya          -Halaman ini berisi rangsangan sebagai permulaan sebelum masuk ke materi utama</p>


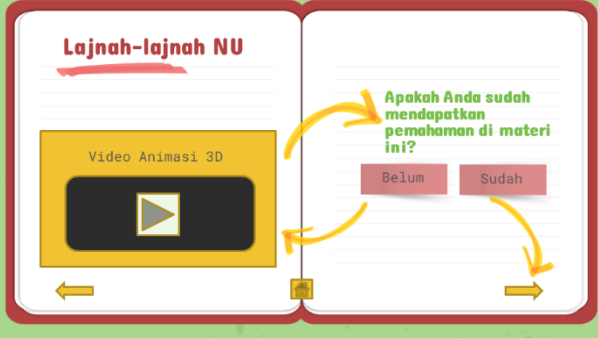

9	Halaman materi pertemuan 1		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik tanda panah pada halaman sebelumnya</p> <p>-Halaman ini berisi materi “Situasi Menjelang Lahirnya NU” yang dijelaskan dengan video animasi 3D</p> <p>-Pada akhir video terdapat interaktifitas yaitu terdapat sebuah pertanyaan validasi. Apabila Anda mengklik “belum”, video animasi 3D akan diputar kembali.</p>
10	Halaman kelanjutan materi pertemuan 1		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik tanda panah Next pada halaman sebelumnya</p> <p>-Halaman ini berisi materi “Detik-detik kelahiran NU” yang dijelaskan dengan video live shoot</p> <p>-Pada akhir video terdapat interaktifitas yaitu terdapat sebuah pertanyaan validasi. Apabila Anda mengklik “belum”, video live shoot akan diputar kembali.</p>
11	Halaman permainan pertemuan 1		<p>-Halaman ini akan muncul ketika Anda mengklik menu “KUIS PERMAINAN” pada halaman pertemuan 1</p> <p>-Halaman ini berisi permainan beserta petunjuknya</p> <p>-Halaman ini berisi 3 tombol yaitu home, panah previous dan panah next</p>



12	Halaman skor materi pertemuan 1		Halaman ini akan muncul setelah Anda mengerjakan permainan
<b>Pertemuan 2</b>			
13	Halaman pertemuan 2		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda memilih menu “Materi Pertemuan 2” pada halaman daftar materi</p> <p>-terdapat 3 menu pada halaman ini</p>
13	Halaman indikator pertemuan 2		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik menu “INDIKATOR PENCAPAIAN” pada halaman sebelumnya</p> <p>-Terdapat 2 tombol pada halaman ini, tombol home dan previous</p>
15	Halaman rangsangan 2		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik menu “MATERI” pada halaman sebelumnya</p> <p>-Halaman ini berisi rangsangan sebagai permulaan sebelum masuk ke materi utama</p>


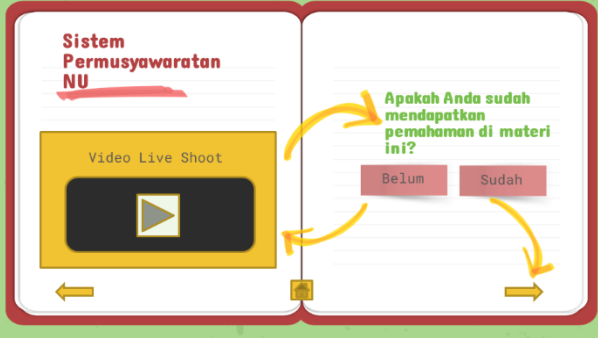

<p>16</p>	<p>Halaman materi pertemuan 2</p>		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik tanda panah pada halaman sebelumnya          -Halaman ini berisi materi “Nama dan Lambang NU”          -Halaman ini berisi logo yang bersifat interaktif ketika di klik salah satu bagiannya          -Halaman ini berisi 3 tombol yaitu home, panah previous dan panah next</p>
<p>17</p>	<p>Halaman kelanjutan materi pertemuan 2</p>		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik tanda panah next pada halaman sebelumnya          -Halaman ini berisi materi “Tujuan dan Usaha NU” dan materi “Tugas dan Fungsi Pengurus NU”          -Halaman ini berisi 3 tombol yaitu home, panah previous dan panah next</p>
<p>18</p>	<p>Halaman permainan pertemuan 2</p>		<p>-Halaman ini akan muncul ketika Anda mengklik menu “KUIS PERMAINAN” pada halaman pertemuan 2          -Halaman ini berisi permainan beserta petunjuknya          -Halaman ini berisi 3 tombol yaitu home, panah previous dan panah next</p>




19	Halaman skor materi pertemuan 2		Halaman ini akan muncul setelah Anda mengerjakan permainan
<b>Pertemuan 3</b>			
20	Halaman pertemuan 3		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda memilih menu “Materi Pertemuan 3” pada halaman daftar materi</p> <p>-terdapat 3 menu pada halaman ini</p>
21	Halaman indikator pertemuan 3		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik menu “INDIKATOR PENCAPAIAN” pada halaman sebelumnya</p> <p>-Terdapat 2 tombol pada halaman ini, tombol home dan previous</p>
22	Halaman rangsangan 3		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik menu “MATERI” pada halaman sebelumnya</p> <p>-Halaman ini berisi rangsangan sebagai permulaan sebelum masuk ke materi utama</p>

23	Halaman materi pertemuan 3		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik tanda panah pada halaman sebelumnya</p> <p>-Halaman ini berisi materi “Struktur dan Perangkat Organisasi NU” dan materi “Lembaga-lembaga NU”</p> <p>-Halaman ini berisi 3 tombol yaitu home, panah previous dan panah next</p>
24	Halaman kelanjutan materi pertemuan 3		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik tanda panah next pada halaman sebelumnya</p> <p>-Halaman ini berisi materi “Lajnah-lajnah” yang dijelaskan dengan video animasi 3D</p> <p>-Pada akhir video terdapat interaktifitas yaitu terdapat sebuah pertanyaan validasi. Apabila Anda mengklik “belum”, video animasi 3D akan diputar kembali.</p>
25	Halaman permainan pertemuan 3		<p>-Halaman ini akan muncul ketika Anda mengklik menu “KUIS PERMAINAN” pada halaman pertemuan 3</p> <p>-Halaman ini berisi permainan beserta petunjuknya</p> <p>-Halaman ini berisi 3 tombol yaitu home, panah previous dan panah next</p>

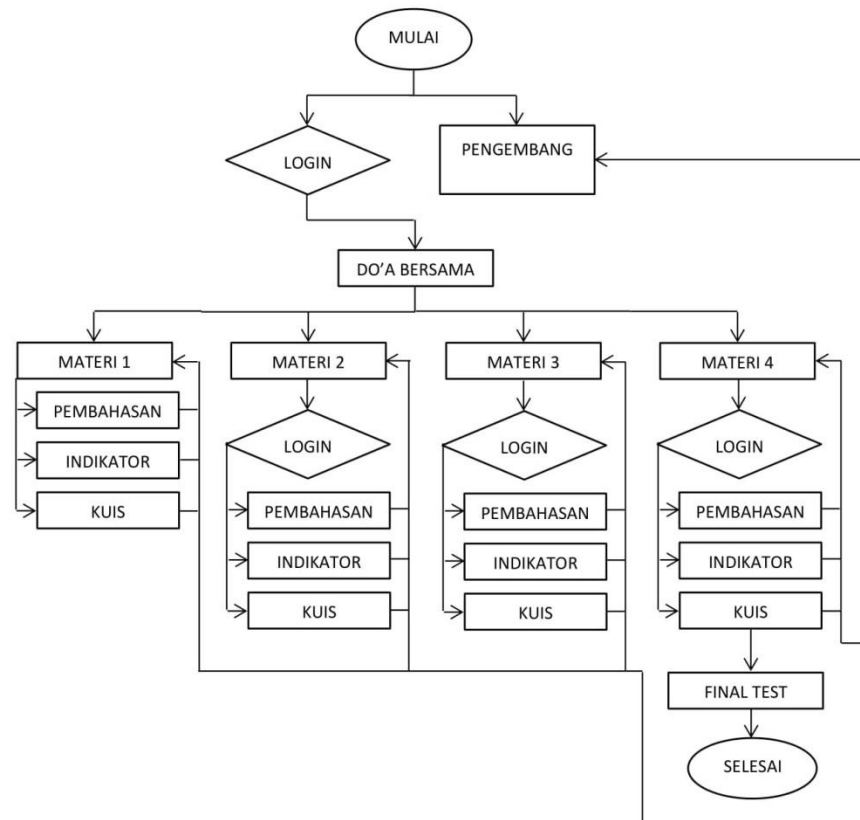




30	Halaman materi pertemuan 4		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik tanda panah pada halaman sebelumnya</p> <p>-Halaman ini berisi materi “Badan Otonom NU” dan materi “Keanggotaan NU”</p> <p>-Halaman ini berisi 3 tombol yaitu home, panah previous dan panah next</p>
31	Halaman kelanjutan materi pertemuan 4		<p>-Halaman ini muncul ketika Anda mengklik tanda panah next pada halaman sebelumnya</p> <p>-Halaman ini berisi materi “Sistem Permusyawaratan NU” yang dijelaskan dengan video live shoot</p> <p>-Pada akhir video terdapat interaktifitas yaitu terdapat sebuah pertanyaan validasi. Apabila Anda mengklik “belum”, video animasi 3D akan diputar kembali.</p>
32	Halaman permainan pertemuan 4		<p>-Halaman ini akan muncul ketika Anda mengklik menu “KUIS PERMAINAN” pada halaman pertemuan 4</p> <p>-Halaman ini berisi permainan beserta petunjuknya</p> <p>-Halaman ini berisi 3 tombol yaitu home, panah previous dan panah next</p>

33	Halaman hasil permainan pertemuan 4		Halaman ini akan muncul setelah Anda mengerjakan permainan
34	Halaman kuis evaluasi		<p>-Halaman ini akan muncul ketika Anda mengklik tombol panah next pada halaman sebelumnya</p> <p>-Halaman ini berisi soal pilihan ganda yang diambil dari materi pertemuan 1-4</p> <p>-Halaman ini berisi petunjuk pengerjaan kuis evaluasi</p>
35	Halaman hasil kuis evaluasi		Halaman ini akan muncul setelah Anda mengerjakan kuis evaluasi

Lampiran 10 Flowchart



## Lampiran 11 Uji Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET VALIDASI ISI**  
**KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA**  
**PELAJARAN ASWAJA**

Hari/Tanggal : Jumat 9 September 2022

Penilai : Sofin Rosaria, S.H

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada table berikut ini.

**Petunjuk pengisian :**

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Kelayakan isi</b>				
1	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓		
2	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓		
4	Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓		
5	Kesesuaian pustaka dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓		
6	Kemudahan memahami isi materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
<b>B. Kebahasaan</b>				
7	Keterbacaan tulisan dalam konten	✓		

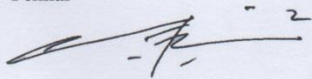


	pembelajaran interaktif			
8	Kejelasan informasi dalam video konten pembelajaran interaktif	✓		
9	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓		
<b>C. Penyajian</b>				
11	Kejelasan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran	✓		
12	Interaktifitas (stimulus dan respons)	✓		
13	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
14	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Kesesuaian quiz penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
16	Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
17	Kesesuaian video live shoot penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
18	Kemampuan penyajian materi pada konten	✓		



	pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik			
19	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik	✓		
	<b>Simpulan</b>			

Singaraja, 9 September 2022  
Penilai

  
( Sofin Rosaria, S.H )

**ANGKET VALIDASI ISI**  
**KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA**  
**PELAJARAN ASWAJA**

Hari/Tanggal : Jumat 9 September 2022

Penilai : M. Rudi Irawansyah

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada table berikut ini.

**Petunjuk pengisian :**

**Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.**

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Kelayakan isi</b>				
1	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD	√		Sesuai dgn KD yang dicantumkan
2	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	√		Sesuai dgn materi pembelajaran
3	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	√		Sesuai dgn konten pembelajaran
4	Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	√		Sesuai dgn kebaruan
5	Kesesuaian pustaka dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	√		Sesuai, namun perlu dikoreksi kembali.
6	Kemudahan memahami isi materi dalam konten pembelajaran interaktif	√		Tidak banyak yg sederhana
<b>B. Kebahasaan</b>				
7	Keterbacaan tulisan dalam konten	√		Konten siap pakai

	pembelajaran interaktif			
8	Kejelasan informasi dalam video konten pembelajaran interaktif	✓		Informasi disajikan jelas
9	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		Bahasa yang digunakan lebih mudah dipahami
10	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓		Bahasa telah sesuai
<b>C. Penyajian</b>				
11	Kejelasan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran	✓		Materi disajikan jelas
12	Interaktifitas (stimulus dan respons)	✓		Ada interaktifitas disajikan
13	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		Gambar telah sesuai
14	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		Video telah sesuai
15	Kesesuaian quiz penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		Quiz telah sesuai
16	Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		Kesesuaian animasi
17	Kesesuaian video live shoot penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		Kesesuaian video
18	Kemampuan penyajian materi pada konten	✓		Konten menarik



	pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik			
19	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik	✓		Konten multimedia
<b>Simpulan</b>				

Singaraja,  
Penilai

*(M. Rudi Irawan)*

## Lampiran 12 Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran

**ANGKET VALIDASI DESAIN**  
**KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA**  
**PELAJARAN ASWAJA**

---

Hari/Tanggal : Jumat, 16/9/22  
Penilai : Ketut Andika Pradmyana

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada table berikut ini.

**Petunjuk pengisian :**  
**Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.**

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif</b>				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif		√	Ada beberapa font masih kecil utk terbaca.
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif		√	Belum konsisten.
4	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif		√	background perlu diperbaiki
5	Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran Interaktif	√		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif	√		
8	Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik	√		



9	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif		✓	Perlu ditambah icon tombol
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
<b>B. Interaktifitas</b>				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	✓		
14	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
16	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
<b>C. Model Pembelajaran</b>				
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		

D. Evaluasi			
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	
20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓	Kuis terlalu monoton, perlu variasi
Simpulan		- Layak digunakan dgn revisi sesuai saran.	

Singaraja, 16/9/22  
 Penilai

*[Signature]*  
 (1 Ketut Andika Pradnyana)

**ANGKET VALIDASI DESAIN**  
**KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA**  
**PELAJARAN ASWAJA**

Hari/Tanggal : Kamis, 6 Oktober 2022  
 Penilai : IKT Audika Pradnyana

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada table berikut ini.

**Petunjuk pengisian :**

**Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.**

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif</b>				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
4	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif	√		
5	Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran Interaktif	√		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif	√		
8	Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik	√		



9	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
<b>B. Interaktifitas</b>				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	✓		
14	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
16	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
<b>C. Model Pembelajaran</b>				
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		

D. Evaluasi				
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		
Simpulan		Bisa digunakan dalam pembelajaran.		

Singaraja, 6 oktober 2022  
Penilai

  
(1 Kt Ardika Pradhyani)



**ANGKET VALIDASI ISI**  
**KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA**  
**PELAJARAN ASWAJA**

Hari/Tanggal : 16 September 2022

Penilai : 1 Nanyuk Eka Merdayasa, S.Pd., M.Pd.

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada table berikut ini.

**Petunjuk pengisian :**

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

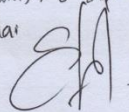
No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif</b>				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
4	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		Pemilihan warna <i>background</i> teks terlalu variatif, silakan disesuaikan
5	Ketepatan penyetikan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran Interaktif	✓		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		Komposisi gambar dan teks serta tombol di sesuaikan

9	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
<b>B. Interaktifitas</b>				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	✓		Perhatikan koneksi dan kesesuaian materi/konten yang akan muncul
14	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
16	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
<b>C. Model Pembelajaran</b>				
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		

D. Evaluasi				
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		Tambahkan Produk Pengerjaan evaluasi

Simpulan:  
- Produk dapat digunakan sesuai dengan materi dan sumber

Singaraja, 9 September 2022  
Penilai

  
Nuzuli Eka Martayasa, S.Pd, M.Pd.



## Lampiran 13 Uji Coba Perorangan

**ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN KONTEN  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
BERBASIS DISCOVERY LEARNING  
PADA MATA PELAJARAN ASWAJA**

---

**I. Pengantar**

Beberapa pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik untuk uji coba perorangan terhadap Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Berbasis *Discovery Learning* Mata Pelajaran Aswaja untuk Kelas VII di MTs At-Taufiq Singaraja

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar Anda disekolah. Oleh karena itu, mohon membaca pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sebenar-benarnya.

**II. Identitas Peserta Didik**

Nama : ..... Bunga Kaela .....

No Absen : ..... 6 .....

**III. Petunjuk**

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat Anda dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
KS = Kurang Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Apakah penjelasan materi mata pelajaran Aswaja dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia mudah dipahami?		✓			
2	Apakah materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah lengkap?		✓			
3	Apakah ada bagian materi dalam konten pembelajaran interaktif yang sulit untuk dipelajari?		✓			
4	Apakah dubbing penjelasan materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah jelas?		✓			
5	Apakah petunjuk dan contoh soal yang disediakan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami?		✓			
6	Apakah soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dikerjakan?		✓			
7	Apakah penggunaan bahasa dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti dan sesuai dengan kaidah yang benar?		✓			
8	Apakah terdapat kesalahan penggunaan tanda baca dalam konten pembelajaran interaktif?		✓			
9	Apakah dalam konten pembelajaran interaktif terdapat kesalahan ketik?		*	✓		
10	Apakah anda mudah dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif?	✓				
11	Apakah dari seluruh materi pembelajaran Aswaja yang dipaparkan dalam konten pembelajaran interaktif membuat anda semakin memahami materi?	✓				
12	Apakah pada saat proses pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat Anda senang?	✓				
13	Apakah konten pembelajaran interaktif menarik saat digunakan dalam proses pembelajaran?		✓			



14	Apakah sarana dan prasarana mendukung penggunaan konten pembelajaran interaktif?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Apakah keseluruhan komponen pada konten pembelajaran interaktif mendukung keberhasilan proses pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Singaraja, 13-10-22  
Responden

( *Bunga* )



## Lampiran 14 Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Responden
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Aswaja sangat menarik	4
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami	4
3	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya	4
4	Petunjuk tes yang diberikan jelas dan mudah dipahami	4
5	Contoh soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti	4
6	Pertanyaan soal yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya	4
7	Soal yang diberikan membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi	4
8	Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran	4
9	Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya	3
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung	5
11	Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar	5
12	Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif	5
13	Konten pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berpendapat dalam pembelajaran kelompok	4
14	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Aswaja	4
15	Saya setuju bila konten pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Aswaja lebih lanjut	4
Jumlah Skor Per Respon		62
Jumlah Seluruh Item x Bobot		75

Presentase Per Subjek (%)	82%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)	82%
Kualifikasi	Baik





## Lampiran 15 Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN KONTEN  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
BERBASIS DISCOVERY LEARNING  
PADA MATA PELAJARAN ASWAJA**

---

**I. Pengantar**

Beberapa pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik untuk uji coba kelompok kecil terhadap Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Berbasis *Discovery Learning* Mata Pelajaran Aswaja untuk Kelas VII diMTs At-Taufiq Singaraja

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar Anda disekolah. Oleh karena itu, mohon membaca pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sebenar-benarnya.

**II. Identitas Peserta Didik**

Nama : Fauzan Al-Fatih

.....

No Absen : 10

.....

**III. Petunjuk**

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat Anda dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
KS = Kurang Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju



No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Aswaja sangat menarik	✓				
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami		✓			
3	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya	✓				
4	Petunjuk tes yang diberikan jelas dan mudah dipahami		✓			
5	Contoh soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti		✓			
6	Pertanyaan soal yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya	✓				
7	Soal yang diberikan membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi	✓				
8	Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran		✓			
9	Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya			✓		
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung		✓			
11	Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar				✓	
12	Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif	✓				
13	Konten pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berpendapat dalam pembelajarankelompok	✓				

14	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Aswaja		✓			
15	Saya setuju bila konten pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Aswaja lebih lanjut		✓			

Singaraja, 13 OKTOBER 2022

Responden

( Fauziah <sup>J.N.</sup> al-Bihar )

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN KONTEN  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
BERBASIS DISCOVERY LEARNING  
PADA MATA PELAJARAN ASWAJA**

---

**I. Pengantar**

Beberapa pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik untuk uji coba kelompok kecil terhadap Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Berbasis *Discovery Learning* Mata Pelajaran Aswaja untuk Kelas VII di MTs At-Taufiq Singaraja

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar Anda disekolah. Oleh karena itu, mohon membaca pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sebenar-benarnya.

**II. Identitas Peserta Didik**

Nama : Kayla Galsabella Rahmadhani

No Absen : 16

**III. Petunjuk**

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat Anda dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju



No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Aswaja sangat menarik		✓			
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami		✓			
3	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya		✓			
4	Petunjuk tes yang diberikan jelas dan mudah dipahami		✓			
5	Contoh soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti		✓			
6	Pertanyaan soal yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya		✓			
7	Soal yang diberikan membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi		✓			
8	Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran		✓			
9	Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya		✓			
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung		✓			
11	Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar		✓			
12	Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif		✓			
13	Konten pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berpendapat dalam pembelajarankelompok		✓			



14	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Aswaja	✓					
15	Saya setuju bila konten pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Aswaja lebih lanjut	✓					

Singaraja, 21 oktober 2022

Responden

( Kayla Satsabella Rahmadhani )

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN KONTEN  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
BERBASIS DISCOVERY LEARNING  
PADA MATA PELAJARAN ASWAJA**

---

**I. Pengantar**

Beberapa pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik untuk uji coba kelompok kecil terhadap Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Berbasis *Discovery Learning* Mata Pelajaran Aswaja untuk Kelas VII diMTs At-Taufiq Singaraja

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar Anda disekolah. Oleh karena itu, mohon membaca pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sebenar-benarnya.

**II. Identitas Peserta Didik**

Nama : Eya Maria Sholeha

No Absen : 9 (sembilan)

**III. Petunjuk**

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat Anda dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Aswaja sangat menarik	✓				
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami		✓			
3	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya		✓			
4	Petunjuk tes yang diberikan jelas dan mudah dipahami			✓		
5	Contoh soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti				✓	
6	Pertanyaan soal yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya		✓			
7	Soal yang diberikan membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi		✓			
8	Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran			✓		
9	Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya			✓		
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung		✓			
11	Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar		✓			
12	Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif			✓		
13	Konten pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berpendapat dalam pembelajarankelompok		✓			



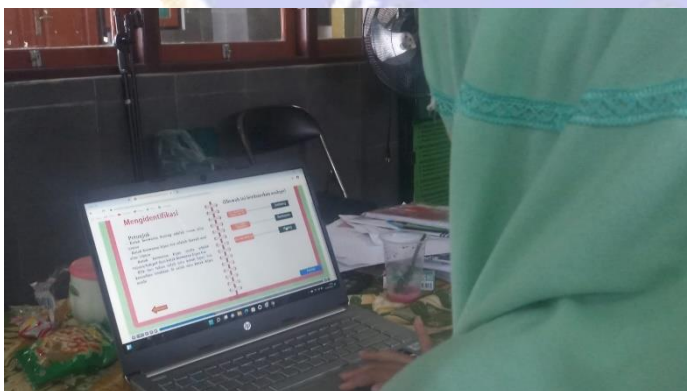
14	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Aswaja		✓			
15	Saya setuju bila konten pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Aswaja lebih lanjut			✓		

Singaraja, Kamis, 13.10.22

Responden

( ~~Pera~~ )





## Lampiran 15 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Responden		
		1	2	3
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Aswaja sangat menarik	5	4	5
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami	4	4	4
3	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya	5	4	4
4	Petunjuk tes yang diberikan jelas dan mudah dipahami	4	4	3
5	Contoh soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti	4	4	2
6	Pertanyaan soal yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya	5	4	4
7	Soal yang diberikan membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi	5	4	4
8	Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran	4	4	3
9	Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya	3	4	3
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung	4	4	4
11	Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar	2	4	4
12	Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif	5	4	3
13	Konten pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berpendapat dalam pembelajaran kelompok	5	4	4
14	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi	4	5	4

	dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Aswaja			
15	Saya setuju bila konten pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Aswaja lebih lanjut	4	5	3
Jumlah Skor Per Respon		63	62	54
Jumlah Seluruh Item x Bobot		75		
Presentase Per Subjek (%)		84%	83%	72%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		80%		
Kualifikasi		Baik		



## Lampiran 17 Hasil Uji Coba Lapangan

## PELAJARAN ASWAJA

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar Anda disekolah. Oleh karena itu, mohon membaca pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sebenar-benarnya.

\* Required

NAMA \*

Dinda amalia

NO ABSEN \*

05

Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Aswaja sangat menarik \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

Penyajian materi dalam konten pembelajaran Interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju



Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Pengguna dengan mudah berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap \*

Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya memiliki kesulitan pada saat proses pembelajaran Aswaja dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung \*

Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Aswaja \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat belajar pada saat proses pembelajaran Aswaja \*

Menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat belajar pada saat proses pembelajaran Aswaja \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya tidak mendapatkan pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif \*



Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Aswaja \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Submitted 10/19/22, 8:20 AM



Lampiran 18 Hasil Angket Uji Coba Lapangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Aswaja sangat menarik	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran Interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
3	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
4	Pengguna dengan mudah berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
6	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4
7	Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
8	Saya memiliki kesulitan pada saat proses pembelajaran Aswaja dengan	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	3	2	3

	menggunakan konten pembelajaran interaktif																					
9	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	
10	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Aswaja	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
11	Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar	1	1	1	4	3	3	3	3	1	1	4	3	1	4	4	4	4	1	1	2	
12	Menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat belajar pada saat proses pembelajaran Aswaja	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	
13	Saya tidak mendapatkan pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif	1	1	2	4	3	5	3	2	3	1	4	3	1	4	5	4	4	3	2	3	
14	Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	1	1	4	4	3	5	3	4	2	1	4	3	1	4	5	4	4	2	4	4	
15	Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	



16	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Aswaja	4	1	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4
17	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	4	5	5	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4
<b>Jumlah Skor Per Respon</b>		61	66	69	71	62	73	65	70	60	64	68	64	56	68	77	67	68	70	68	68
<b>Jumlah Seluruh Item x Bobot</b>		85																			
<b>Presentase Per Subjek (%)</b>		72%	78%	81%	83%	72%	86%	76%	82%	71%	75%	80%	75%	66%	58%	90%	79%	80%	82%	80%	80%
<b>Persentase Keseluruhan Subjek (%)</b>		77%																			
<b>Kualifikasi</b>		Baik																			



## Lampiran 19 Uji Respon Peserta Didik

Responses cannot be edited

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN ASWAJA

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar Anda disekolah. Oleh karena itu, mohon membaca pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sebenar-benarnya.

\* Required

NAMA \*

Indah cahya aulia

NO ABSEN \*

9

1. Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Aswaja \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Materi dalam konten pembelajaran interaktif Aswaja mudah dipahami \*

Sangat Setuju

Setuju

2. Materi dalam konten pembelajaran interaktif Aswaja mudah dipahami \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

3. Terdapat kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Aswaja \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

4. Tahap pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif Aswaja membuat saya lebih aktif dalam belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Melalui konten pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar \*

- Sangat Setuju

5. Melalui konten pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Penggunaan konten pembelajaran interaktif Aswaja membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi. \*



8. Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Soal latihan dan evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Saya senang memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Aswaja karena belajar dapat dilakukan dimana saja \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten pembelajaran interaktif Simulasi dan Komunikasi Digital tidak terorganisir \*

11. Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten pembelajaran interaktif \*  
Simulasi dan Komunikasi Digital tidak terorganisir

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Konten pembelajaran interaktif Aswaja sangat membantu saya dalam proses pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Tugas/latihan yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar \*  
saya

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya merasa kurang senang dalam belajar Aswaja, karena membaca materi pada konten \*  
pembelajaran interaktif

13. Tugas/latihan yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar saya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya merasa kurang senang dalam belajar Aswaja, karena membaca materi pada konten pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Saya tertarik menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Aswaja \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Submitted 10/19/22, 9:16 AM





Lampiran 20 Hasil Angket Uji Respon Peserta Didik

No	Daftar Pertanyaan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Aswaja sangat menarik	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
2	Materi dalam konten pembelajaran interaktif Aswaja mudah dipahami	5	2	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
3	Terdapat kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Aswaja	5	3	2	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
4	Tahap pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif Aswaja membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	2	3	5	5	4	5	5	5	5
5	Melalui konten pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5
6	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	5	1	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif Aswaja membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5
8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5

	termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.																				
9	Soal latihan dan evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	1	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3
10	Saya senang memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Aswaja karena belajar dapat dilakukan dimana saja	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5
11	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten pembelajaran interaktif Simulasi dan Komunikasi Digital tidak terorganisir	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3
12	Konten pembelajaran interaktif Aswaja sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	5	5	5	5	4	2	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5
13	Tugas/latihan yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar saya	2	2	5	1	1	2	2	5	3	2	2	2	2	2	5	2	3	5	5	3
14	Saya merasa kurang senang dalam belajar Aswaja, karena membaca materi pada konten pembelajaran interaktif	5	3	3	2	1	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
15	Saya tertarik menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Aswaja	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
<b>Jumlah Skor Per Respon</b>		65	57	64	50	54	52	49	65	65	63	46	46	48	51	51	65	63	65	65	63

Jumlah Seluruh Item x Bobot	75																			
Presentase Per Subjek (%)	87%	76%	85%	67%	72%	69%	65%	87%	67%	84%	61%	61%	64%	68%	68%	87%	84%	87%	87%	84%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)	76%																			
Kualifikasi	Baik																			



## Lampiran 21 Bukti Uji Respon Guru

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN ASWAJA**

**Identitas Guru Mata Pelajaran**

Nama : Sofin Rosaria, S.H

NIP : —

**Petunjuk Pengisian**1. Berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.

2. Berikan nilai

Sangat Setuju (SS) = 5

Setuju (S) = 4

Tidak Setuju (TS) = 2

Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

**Daftar Pernyataan Respons Guru**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran Aswaja di kelas		$\checkmark$			
2	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata Aswaja			$\checkmark$		
3	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Aswaja	$\checkmark$				
4	Konten pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum				$\checkmark$	
5	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaianpeserta didik		$\checkmark$			
6	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Aswaja				$\checkmark$	



7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran Aswaja membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri	✓				
8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Aswaja		✓			
9	Konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Sejarah Lahirnya NU dan Sistem Organisasi NU pada mata pelajaran Aswaja		✓			
10	Adanya konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Aswaja		✓			

Singaraja, 20 Oktober 2022  
Penilai

( Sofin Rosaria, S.H )



Lampiran 22 Instrumen Uji Efektivitas

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Soal	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
3.1 Memahami situasi agama Islam sebelum lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)	3.1.1 Menjelaskan situasi agama Islam sebelum lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)	1. Para cendekiawan muslim di negara Islam yang gencar menyuarakan pembaharuan dalam Islam adalah ... a. K.H. Bisri Syamsuri b. K.H. Raden Haji Asnawi c. K.H. Ma`sum d. Ibnu Sa`ud	1. Para cendekiawan muslim di negara Islam yang gencar menyuarakan pembaharuan dalam Islam, kecuali ... a. Ibnu Sa`ud b. Syaikh Muhammad Abduh c. Jamaluddin al Afgan d. K. Abdullah Ubaid
3.2 Memahami sejarah lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)	3.2.1 Menjelaskan detik-detik kelahiran NU	2. 'Ulama' yang rumahnya dijadikan tempat pertemuan untuk menciptakan kebebasan bermadzhab serta peduli terhadap pelestarian warisan peradaban Islam adalah ... a. K.H. Muhammad Hasyim Asy`ari b. K.H. Bisri Syamsuri c. K.H. Abdul Wahab Hashbullah d. K.H. Raden Haji Asnawi	2. Dalam rapat yang dilaksanakan dirumah K.H. Abdul Wahab Hashbullah, para 'Ulama' menyusun pengurus jam`iyah Nahdlatul Ulama yang pertama dan terdiri dari dua bagian yaitu .. a. Pengurus Inti dan Pengurus Cadangan b. Pengurus Kiri dan Pengurus Kanan c. Pengurus Syuriah dan Pengurus Tanfidiyah d. Pengurus Atas dan Pengurus Bawah
4.1 Menceritakan kembali sejarah lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)	4.1.1 Menghafal situasi dan detik-detik menjelang lahirnya NU kembali sejarah lahirnya Nahdlatul Ulama (NU)	3. Komite Hijaz adalah nama sebuah kepanitiaan kecil yang diketuai oleh .. a. H. Hasan Gipo b. KH Abdul Wahab Chasbullah c. K.H. R. Asnawi d. K.H. Ridwan	3. 'Ulama' yang menggantikan K.H.R. Asnawi untuk berangkat ke Mekah menemui raja Ibnu Sa`ud di Hijaz (Saudi Arabia) adalah .. a. H. Hasan Gipo dan K.H. Ridwan b. K.H. Abdul Wahab Hasbullah dan Shaikh Ahmad Ghanaim Al-Mishry c. K.H. Ms. Nawawi dan Syaikh Ahmad Ghanaim Al-Mishry d. H. Achzab dan K.H. Bisyri Sansoeri
3.3 Memahami sistem dan peraturan organisasi NU	3.3.1 Mengidentifikasi lajnah-lajnah dan lembaga-lembaga NU	4. Lajnah yang bertugas menangani masalah penterjemahan, penyusunan dan penyebaran kitab-kitab menurut faham Ahlussunah wal jama`ah adalah ..	4. Lajnah yang bertugas menghimpun, membahas dan memecahkan masalah-masalah yang maudlu`iyah dan waqi`iyah yang mendapatkan kepastian hukum adalah ..



		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lajnah Falakiyah</li> <li>b. Lajnah Ta`lif wa Nasyr</li> <li>c. Lajnah Waqaf</li> <li>d. Lajnah Zakat Infaq dan Shadaqah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lajnah Falakiyah</li> <li>b. Lembaga Bahtsul Masail</li> <li>c. Lajnah Ta`lif wa Nasyr</li> <li>d. Lajnah Zakat Infaq dan Shadaqah</li> </ul>
	3.3.2 Menjelaskan kepengurusan Organisasi NU	<p>5. Pimpinan tertinggi Nahdlatul Ulama berfungsi sebagai pembina, pengendali, pengawas dan penentu kebijakan Nahdlatul Ulama disebut ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mustasyar</li> <li>b. Syuriah</li> <li>c. Tanfidziyah</li> <li>d. Fatayat Nahdlatul Ulama (Fatayat NU)</li> </ul>	<p>5. ulama atau tokoh yang telah memberikan dedikasi, pengabdian dan loyalitasnya kepada Nahdlatul Ulama disebut ..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Syuriah</li> <li>b. Mustasyar</li> <li>c. Tanfidziyah</li> <li>d. Fatayat Nahdlatul Ulama (Fatayat NU)</li> </ul>
	3.3.3 Memahami sistem permusyawaratan dalam NU	<p>6. Permusyawaratan Pengurus Besar setiap lima tahun sekali dan dihadiri oleh Pengurus Besar, Pengurus Wilayah, Pengurus Cabang di seluruh Indonesia disebut ..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Musyawarah Nasional Alim Ulama</li> <li>b. Konferensi Besar</li> <li>c. Mukhtamar</li> <li>d. Konferensi Wilayah</li> </ul>	<p>6. permusyawaratan yang diselenggarakan oleh Pengurus Besar Syuriah, satu kali dalam satu periode untuk membahas masalah-masalah keagamaan disebut ..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mukhtamar</li> <li>b. Konferensi Besar</li> <li>c. Musyawarah Nasional Alim Ulama</li> <li>d. Konferensi Wilayah</li> </ul>
	3.3.4 Menguraikan perangkat Organisasi NU	<p>7. Perangkat Organisasi NU yang berkedudukan di Ibukota Provinsi disebut ..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengurus Besar (PB)</li> <li>b. Pengurus Cabang (PC)</li> <li>c. Pengurus Wilayah (PW)</li> <li>d. Pengurus Majelis Wakil Cabang</li> </ul>	<p>7. Perangkat Organisasi NU yang berkedudukan di Kabupaten/Kota disebut ..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengurus Besar (PB)</li> <li>b. Pengurus Wilayah (PW)</li> <li>c. Pengurus Cabang (PC)</li> <li>d. Pengurus Majelis Wakil Cabang</li> </ul>
4.2 Membuat bagan organisasi NU	4.2.1 Menjelaskan makna nama dan lambang NU	<p>8. Untaian Tali dalam lambang NU berarti ..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tempat hidup, tempat berjuang, dan tempat beramal</li> <li>b. NU dilahirkan di Indonesia dan berjuang untuk kemaslahatn rakyat dan kejayaan NKRI</li> <li>c. Menunjukkan jumlah walisongo (sembila wali) yang menjadi suri tauladan dalam berdakwah</li> </ul>	<p>8. Warna hijau, warna putih dan warna kuning dalam lambang NU berarti ..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tempat hidup, tempat berjuang, dan tempat beramal</li> <li>b. NU dilahirkan di Indonesia dan berjuang untuk kemaslahatn rakyat dan kejayaan NKRI</li> <li>c. Menunjukkan jumlah walisongo (sembila wali) yang menjadi suri tauladan dalam berdakwah</li> </ul>



		d. Melambangkan persatuan dan persaudaraan bagi umat Islam di seluruh Dunia	d. kesuburan tanah air Indonesia, warna putih melambangkan kesucian dan warna kuning melambangkan terang, kejernihan dan kejelasan.
4.2.2 Menjelaskan bentuk dan tujuan Organisasi NU	9. Tujuan didirikannya Nahdlatul Ulama adalah .. a. memelihara, melestarikan, mengembangkan dan mengamalkan ajaran Islam Ahlussunnah Waljamaah, serta untuk menciptakan kemaslahatan masyarakat dan kemajuan bangsa b. melaksanakan dakwah Islamiyah dan amar ma`ruf nahi munkar dengan faham Ahlussunnah Waljamaah c. mengupayakan terwujudnya kesejahteraan lahir dan batin bagi rakyat Indonesia. d. mengusahakan pemerataan kesempatan untuk menikmati hasil pembangunan, dengan mengutamakan berkembangnya ekonomi rakyat.	9. Untuk mewujudkan tujuan utama NU maka Nahdlatul Ulama melaksanakan usaha-usaha yang terdiri dari ... bagian a. 5 b. 4 c. 3 d. 6	
4.2.3 Menjelaskan keanggotaan organisasi NU	10. Keanggotaan NU dibagi menjadi 2 yaitu .. a. Anggota Inti dan Anggota Cadangan b. Anggota Kiri dan Anggota Kanan c. Anggota Biasa dan Anggota Luar Biasa d. Anggota Atas dan Anggota Bawah	10. Dibawah ini merupakan syarat menjadi anggota kehormatan NU adalah .. a. Setiap warga negara Indonesia yang beragama Islam b. Menganut salah satu madzab yang empat c. setiap orang yang bukan anggota biasa atau anggota luar biasa yang dianggap telah berjasa kepada NU dan ditetapkan dalam keputusan pengurus besar d. Menyetujui akidah, asas, tujuan dan usaha-usaha NU	

## Lampiran 23 Bukti Uji Efektivitas

**SOAL PRETEST**

Nama : Sherin adiya zahwa  
Hari/Tanggal : Senin, 9 Oktober 2022  
Kelas : VII  
Mapel : Aswaja

1. Para cendekiawan muslim di negara Islam yang gencar menyuarakan pembaharuan dalam Islam adalah ...

- a. K.H. Bisri Syamsuri
- b. K.H. Raden Haji Asnawi
- c. K.H. Ma'sum
- d. Ibnu Sa'ud

2. 'Ulama' yang rumahnya dijadikan tempat pertemuan untuk menciptakan kebebasan bermadzhab serta peduli terhadap pelestarian warisan peradaban Islam adalah ...

- a. K.H. Muhammad Hasyim Asy'ari
- b. K.H. Bisri Syamsuri
- c. K.H. Abdul Wahab Hashbullah
- d. K.H. Raden Haji Asnawi

3. Komite Hijaz adalah nama sebuah kepanitiaan kecil yang diketuai oleh ..

- a. H. Hasan Gipo
- b. KH Abdul Wahab Chasbullah
- c. K.H. R. Asnawi
- d. K.H. Ridwan

4. Lajnah yang bertugas menangani masalah penterjemahan, penyusunan dan penyebaran kitab-kitab menurut faham Ahlulsunah wal jama'ah adalah ..

- a. Lajnah Falakiyah
- b. Lajnah Ta'lif wa Nasyr
- c. Lajnah Waqaf
- d. Lajnah Zakat Infaq dan Shadaqah

5. Pimpinan tertinggi Nahdlatul Ulama berfungsi sebagai pembina, pengendali, pengawas dan penentu kebijakan Nahdlatul Ulama disebut ...

- a. Mustasyar
- b. Syuriah
- c. Tanfidziyah
- d. Fatayat Nahdlatul Ulama (Fatayat NU)

6. Permusyawaratan Pengurus Besar setiap lima tahun sekali dan dihadiri oleh Pengurus Besar, Pengurus Wilayah, Pengurus Cabang di seluruh Indonesia disebut ..

- a. Musyawarah Nasional Alim Ulama
- b. Konferensi Besar
- c. Muktamar
- d. Konferensi Wilayah

7. Perangkat Organisasi NU yang berkedudukan di Ibukota Provinsi disebut ..

- a. Pengurus Besar (PB)
- b. Pengurus Cabang (PC)
- c. Pengurus Wilayah (PW)
- d. Pengurus Majelis Wakil Cabang

8. Untaian Tali dalam lambang NU berarti ..

- a. Tempat hidup, tempat berjuang, dan tempat beramal
- b. NU dilahirkan di Indonesia dan berjuang untuk kemaslahatan rakyat dan kejayaan NKRI
- c. Menunjukkan jumlah walisongo (sembilan wali) yang menjadi suri tauladan dalam berdakwah
- d. Melambungkan persatuan dan persaudaraan bagi umat Islam di seluruh Dunia

9. Tujuan didirikannya Nahdlatul Ulama adalah ..

- a. memelihara, melestarikan, mengembangkan dan mengamalkan ajaran Islam Ahlussunnah Waljamaah, serta untuk menciptakan kemaslahatan masyarakat dan kemajuan bangsa
- b. melaksanakan dakwah Islamiyah dan amar ma'ruf nahi munkar dengan faham Ahlussunnah Waljamaah
- c. mengupayakan terwujudnya kesejahteraan lahir dan batin bagi rakyat Indonesia.



d. mengusahakan pemerataan kesempatan untuk menikmati hasil pembangunan, dengan mengutamakan berkembangnya ekonomi rakyat.

10. Keanggotaan NU dibagi menjadi 2 yaitu ..

- a. Anggota Inti dan Anggota Cadangan
- b. Anggota Kiri dan Anggota Kanan
- c. Anggota Biasa dan Anggota Luar Biasa
- d. Anggota Atas dan Anggota Bawah



## SOAL PASTTEST

Nama : Sherin adiya zahwa  
Hari/Tanggal : Kamis, 13 oktober 2022  
Kelas : VII  
Mapel : ASWAJA

1. Para cendekiawan muslim di negara Islam yang gencar menyuarakan pembaharuan dalam Islam, kecuali ...

- a. Ibnu Sa'ud
- b. Syaikh Muhammad Abduh
- c. Jamaluddin al Afgan
- d. K. Abdullah Ubaid

2. Dalam rapat yang dilaksanakan dirumah K.H. Abdul Wahab Hashbullah, para 'Ulama' menyusun pengurus jam'iyah Nahdlatul Ulama yang pertama dan terdiri dari dua bagian yaitu ..

- a. Pengurus Inti dan Pengurus Cadangan
- b. Pengurus Kiri dan Pengurus Kanan
- c. Pengurus Syuriyah dan Pengurus Tanfidiyah
- d. Pengurus Atas dan Pengurus Bawah

3. 'Ulama' yang menggantikan K.H.R. Asnawi untuk berangkat ke Mekah menemui raja Ibnu Sa'ud di Hijaz (Saudi Arabia) adalah ..

- a. H. Hasan Gipo dan K.H. Ridwan
- b. K.H. Abdul Wahab Hasbullah dan Shaikh Ahmad Ghanaim Al-Mishry
- c. K.H. Ms. Nawawi dan Syaikh Ahmad Ghanaim Al-Mishry
- d. H. Achzab dan K.H. Bisyri Sansoeri

4. Lajnah yang bertugas menghimpun, membahas dan memecahkan masalah-masalah yang maudlu'iyah dan waqi'iyah yang mendapatkan kepastian hukum adalah ..

- a. Lajnah Falakiyah
- b. Lembaga Bahtsul Masail
- c. Lajnah Ta'lif wa Nasyr
- d. Lajnah Zakat Infaq dan Shadaqah

5. ulama atau tokoh yang telah memberikan dedikasi, pengabdian dan loyalitasnya kepada Nahdlatul Ulama disebut ..

- a. Syuriah
- b. Mustasyar
- c. Tanfidziyah
- d. Fatayat Nahdlatul Ulama (Fatayat NU)

6. permusyawaratan yang diselenggarakan oleh Pengurus Besar Syuriah, satu kali dalam satu periode untuk membahas masalah-masalah keagamaan disebut ..

- a. Muktamar
- b. Konferensi Besar
- c. Musyawarah Nasional Alim Ulama
- d. Konferensi Wilayah

7. Perangkat Organisasi NU yang berkedudukan di Kabupaten/Kota disebut ..

- a. Pengurus Besar (PB)
- b. Pengurus Wilayah (PW)
- c. Pengurus Cabang (PC)
- d. Pengurus Majelis Wakil Cabang

8. Warna hijau, warna putih dan warna kuning dalam lambang NU berarti ..

- a. Tempat hidup, tempat berjuang, dan tempat beramal
- b. NU dilahirkan di Indonesia dan berjuang untuk kemaslahatn rakyat dan kejayaan NKRI
- c. Menunjukkan jumlah walisongo (sembila wali) yang menjadi suri tauladan dalam berdakwah
- d. kesuburan tanah air Indonesia, warna putih melambangkan kesucian dan warna kuning melambangkan terang, kejernihan dan kejelasan.

9. Untuk mewujudkan tujuan utama NU maka Nahdlatul Ulama melaksanakan usaha-usaha yang terdiri dari ... bagian

- a. 5
- b. 4
- c. 3
- d. 6

10. Dibawah ini merupakan syarat menjadi anggota kehormatan NU adalah ..

- a. Setiap warga negara Indonesia yang beragama Islam
- b. Menganut salah satu madzab yang empat
- c. setiap orang yang bukan anggota biasa atau anggota luar biasa yang dianggap telah berjasa kepada NU dan ditetapkan dalam keputusan pengurus besar
- d. Menyetujui akidah, asas, tujuan dan usaha-usaha NU



