

ABSTRAK

Widyotama, G. R. (2023), *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar biologi dan keterampilan proses sains siswa SMA*. Tesis, Pendidikan IPA, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. A.A.I.A Rai Sudiatmika, M.Pd dan Pembimbing II : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Kata Kunci: hasil belajar, inkuiri bebas, keterampilan proses sains, model pembelajaran langsung

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menjelaskan: (1) perbedaan hasil belajar dan keterampilan proses sains antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan model pembelajaran langsung, (2) perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan model pembelajaran langsung, (3) perbedaan keterampilan proses sains antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan model pembelajaran langsung. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain *pretest-posttest nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 11 di SMA Negeri 1 Kubutambahan Tahun Ajaran 2021/2022 dengan sampel penelitian yang digunakan dua kelas, kelas XI MIPA 1 beranggotakan 33 orang sebagai kelas eksperimen, dan kelas XI MIPA 2 beranggotakan 32 orang sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar dan tes keterampilan proses sains pada materi sistem respirasi manusia dan sistem ekskresi manusia. Data dianalisis berdasarkan analisis deskriptif dan MANCOVA, tindak lanjut dari MANCOVA menggunakan *Pairwise Comparison* yang berbasis *Least Significant Difference* (LSD) untuk menguji komparasi nilai rata-rata kelompok perlakuan. Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan taraf signifikansi 5%, uji hipotesis dilakukan setelah uji asumsi (uji normalitas, homogenitas, dan kolinearitas). Hasil penelitian menunjukkan (1) terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar dan keterampilan proses sains antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan model pembelajaran langsung, (2) terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan model pembelajaran langsung, (3) terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan proses sains antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan model pembelajaran langsung.

ABSTRACT

Widyotama, GR (2023), *The effect of inquiry learning models on biology learning outcomes and science process skills of high school students* . Thesis, Science Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Dr. AAIA Rai Sudiarmika, M.Pd and Advisor II : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Sc.

Keywords: learning outcomes, free inquiry, direct instruction, science process skills.

This study aims to describe and explain: (1) differences in learning outcomes and science process skills between students who learn using inquiry learning models and direct instruction models, (2) differences in learning outcomes between students who learn using inquiry learning models and direct instruction models, (3) differences in science process skills between students who learn using the inquiry learning model and the direct instruction model. This type of research is quasi-experimental with a pretest-posttest nonequivalent control group design . The population of this study were 11th grade students at SMA Negeri 1 Kubutambahan with two classes as the sample. The research instruments were in the form of learning achievement tests and science process skills tests on the material of the human respiratory system and human excretory system. Data were analyzed based on descriptive analysis and MANCOVA, follow-up to MANCOVA using Pairwise Comparison based on Least Significant Difference (LSD) to test the comparison of the mean values of the treatment groups. Hypothesis testing is carried out using a significance level of 5%, hypothesis testing is carried out after the assumption test (tests for normality, homogeneity, and collinearity). The results showed (1) there were significant differences in learning outcomes and science process skills between students who studied using the inquiry learning model and the direct instruction, (2) there were significant differences in learning outcomes between students who studied using the inquiry learning model and the direct instruction, (3) there were significant differences in science process skills between students who learn using the inquiry learning model and the direct instruction.