



LAMPIRAN-LAMPIRAN

**Lampiran 1. Daftar Siswa Kelas XI Ph.3 SMK Negeri 1 Kubu Tahun
Pelajaran 2022/2023**

Nomor Subjek Penelitian	Nama Siswa
1	I GEDE ARGA WIJAYA
2	I GEDE ARI BANGSA
3	I GEDE DARMAWAN
4	I GEDE EDI
5	I GEDE SOMANTARA
6	I KADEK DWI DARMAWAN
7	I KADEK ERWIN DWI SAPUTRA
8	I KADEK JUNIAWAN
9	I KETUT ADI SUARNATA
10	I KETUT ARTA SEDANA PUTRA
11	I KETUT SUDITA
12	I KOMANG DEJA PRASATYA
13	I KOMANG KITA
14	I KOMANG PUJA
15	I MADE ALIT PUTRA
16	I MADE JAYA DWIK JANUARTA
17	I MADE SUBAGIA
18	I NYOMAN YOGANTARA

19	I WAYAN DAVID JULIANTARA
20	I WAYAN SUASTIKA
21	KADEK DIAN SRIARDANI
22	NI KADEK PITA HERAWATI
23	NI KADEK SUASTINI
24	NI KADEK TINA ARIANTI
25	NI KETUT NIA
26	NI KETUT PARMINI
27	NI KETUT RATIH INDAH EKARINI
28	NI KETUT SUARTINI
29	NI LUH ARI KUSUMA WATI
30	NI LUH AYU MERTA SARI
31	NI LUH AYU WIDIASTINI
32	NI LUH PUSPITA SARIANI

Lampiran 2. KI KD Perhotelan

Mata Pelajaran : *Housekeeping*

Jam Pelajaran : 524 JP (@ 45 menit)

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1. Menganalisis public area section	4.1 Melakukan pengecekan pekerjaan public area section
3.2. Menganalisis pembersihan area kering dan basah	4.2 Melakukan pembersihan area yang kering dan basah
3.3. Menganalisis pembersihan ruang secara manual	4.3 Melakukan pembersihan ruang secara manual
3.4. Menganalisis pembersihan ruang secara mekanik	4.4 Melakukan pembersihan ruang secara mekanik
3.5. Menganalisis pembersihan ruang serbaguna untuk kegiatan formal	4.5 Melakukan pembersihan ruang serbaguna untuk kegiatan formal
3.6. Menganalisis pembersihan ruang serbaguna (function room) untuk kegiatan non formal	4.6 Melakukan pembersihan ruang serbaguna untuk kegiatan non formal
3.7. Menganalisis tanaman untuk penataan in door	4.7 Melakukan identifikasi tanaman untuk penataan in door garden
3.8. Menganalisis tanaman untuk penataan out door garden	4.8 Melakukan identifikasi tanaman untuk penataan out door garden
3.9. Menganalisis penataan in door garden	4.9 Melakukan penataan in door garden

3.10. Menganalisis penataan out door garden	4.10 Melakukan penataan out door garden
3.11. Menganalisis rangkaian bunga untuk center point	4.11 Merangkai bunga untuk center point
3.12. Menganalisis rangkaian bunga untuk penataan sudut.	4.12 Merangkai bunga untuk penataan sudut ruangan
3.13. Menganalisis room section	4.13 Melakukan pengecekan pekerjaan room section
3.14. Menganalisis proses penataan tempat tidur (making the bed)	4.14 Melakukan penataan tempat tidur (making the bed)
3.15. Menganalisis pembersihan dan penataan kamar mandi (bathroom)	4.15 Melakukan pembersihan dan penataan kamar mandi (bathroom)
3.16. Menganalisis pembersihan dan penataan kamar tidur (bed room)	4.16 Melakukan pembersihan dan penataan kamar tidur (bed room)
3.17. Menganalisis pelayanan turn down service	4.17 Melakukan pelayanan turn down service
3.18. Menganalisis layanan housekeeping kepada tamu	4.18 Melakukan layanan

Lampiran 3. RPP Pembersihan Area Kering dan Basah Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Kubu

Mata Pelajaran : *Housekeeping*

Kompetensi Keahlian : Perhotelan

Kelas/ Semester : XI/ I

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Materi Pokok : Pembersihan Area Kering dan Basah

Alokasi Waktu : 2x (45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Perhotelan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan,

	teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Akomodasi Perhotelan. ▪ Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. ▪ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. ▪ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Menganalisis pembersihan area kering dan basah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Pengetahuan

Memahami pembersihan area kering dan basah

Mengklasifikasikan pembersihan area kering dan basah

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan:

1. Peserta didik mampu memahami pembersihan area kering dan basah.
2. Peserta didik mampu mengklasifikasikan pembersihan area kering dan basah.

Menumbuhkan sikap: religius, nasionalis, kemandirian, gotong royong, dan integritas.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian area umum hotel
2. Pembagian area umum hotel

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Discovery Learning*
3. Model : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan
(*google classroom*), presentasi dan tutor sebaya.

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Google form
2. Whatsapp
3. Power Point

Alat Pembelajaran

1. Laptop/HP
2. Spidol

H. Sumber Belajar

1. Housekeeping hotel, public area / houseman section, Rumekso, SE
2. Housekeeping hotel, Rumekso, SE
3. Akomodasi Hotel Jilid 2, BSE
4. Tata Graha, I Gusti Nyoman Winda, I Wayan Suardana
5. Internet.

I. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 1 (Rabu, 20 Juli 2022)

Kegiatan Pembelajaran	Level Kognisi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran, dicek kehadirannya oleh guru, dan mengondisikan diri untuk siap belajar. (<i>religijs</i>) 		2 menit

<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik memperhatikan kompetensi dasar atau indikator pencapaian kompetensi yang disampaikan guru. 3. Peserta didik memperhatikan cakupan materi, tujuan, dan penilaian yang disampaikan guru. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. 2. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan dipelajari. 3. Peserta didik menerima penjelasan secara singkat langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan jenis tagihan. 		2 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima penjelasan mengenai gambaran tentang manfaat materi yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peserta didik diberikan motivasi agar dapat menjelaskan materi yang dipelajari. 3. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan/panduan guru. 		1 menit
Kegiatan Inti		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan dan mencermati gambar-gambar pembersihan area kering dan basah yang terdapat pada LKPD. 2. Peserta didik berdiskusi memberikan deskripsi terkait gambar-gambar pembersihan area kering dan basah. 	HOTS	5 menit

<p>3. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai melalui pengamatan.</p>		
<p>▪ Statement</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi pembersihan area kering dan basah. 2. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilanpeserta didik. 	HOTS	5 menit
<p>▪ Data collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca materi yang diberikan. 2. Peserta didik juga diberikan kebebasan untuk mencari materi serupadari berbagai sumber lain. 	MOTS	5 menit
<p>▪ Data processing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan diskusi mengenai hasiljawaban peserta didik. 2. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. 3. Guru menilai sikap dan keterampilan peserta didik saat melakukan diskusi. 	HOTS	5 menit
<p>▪ Verification</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menganalisis pembersihan area kering dan basah. 2. Peserta didik mengonsultasikan hasil jawaban dengan guru. 3. Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang kurang tepat. 	HOTS	10 Menit

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generalization 1. Peserta didik menarik kesimpulan. 2. Peserta didik menyajikan hasil analisis pembersihan area kering dan basah. 3. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil jawaban peserta didik. 	HOTS	5 menit
Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi ajar. 2. Guru memberikan umpan balik atas jawaban siswa. 3. Memberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih kurang memahami materi ajar. 4. Guru menyampaikan tugas untuk pelajaran besok. 5. Guru memepersilakan peserta didik untuk berdoa dan mengucapkan syukur untuk mengakhiri pembelajaran. 		5 menit

J. Pertemuan 2 (Jumat, 22 Juli 2022)

Kegiatan Pembelajaran	Level Kognisi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi 1. Peserta didik menjawab salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran, dicek kehadirannya oleh guru, dan mengondisikan diri untuk siap belajar. (<i>religius</i>) 2. Peserta didik memperhatikan kompetensi dasar atau indikator pencapaian kompetensi yang disampaikan guru. 3. Peserta didik memperhatikan cakupan materi, tujuan, dan penilaian 		2 menit

yang disampaikan guru.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. 2. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan dipelajari. 3. Peserta didik menerima penjelasan secara singkat langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan jenis tagihan. 		2 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima penjelasan mengenai gambaran tentang manfaat materi yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peserta didik diberikan motivasi agar dapat menjelaskan materi yang dipelajari. 3. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan/panduan guru. 		1 menit
Kegiatan Inti		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimulation <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan dan mencermati gambar-gambar pembersihan area kering dan basah yang terdapat pada LKPD. 2. Peserta didik berdiskusi memberikan deskripsi terkait gambar-gambar pembersihan area kering dan basah. 3. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai melalui pengamatan. 	HOTS	5 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Statement <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi pembersihan area kering dan basah. 	HOTS	5 menit

<p>2. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilanpeserta didik.</p>		
<p>▪ Data collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan mengenai pembersihan areakering dan basah. 2. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik. 	MOTS	5 menit
<p>▪ Data processing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan diskusi mengenai hasiljawaban peserta didik. 2. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. 3. Guru menilai sikap dan keterampilan peserta didik saat melakukan diskusi. 	HOTS	5 menit
<p>▪ Verification</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menganalisis pembersihan area kering dan basah. 2. Peserta didik mengonsultasikan hasil jawaban dengan guru. 3. Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang kurang tepat. 	HOTS	10 Menit
<p>▪ Generalization</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menarik kesimpulan. 2. Peserta didik menyajikan hasil analisis pembersihan area kering danbasah. 3. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil jawaban peserta didik. 	HOTS	5 menit
<p>Penutup</p>		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi ajar. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. 3. Guru memberikan umpan balik atas jawaban siswa. 4. Memberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih kurang memahami materi ajar. 5. Guru menyampaikan tugas untuk pelajaran besok. 6. Guru memepersilakan peserta didik untuk berdoa dan mengucapkansyukur untuk mengakhiri pembelajaran. 		5 menit
---	--	---------

K. Penilaian Pembelajaran:

1. Teknik penilaian

a. Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi		Saat pembelajaran berlangsung	

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi		Saat pembelajaran berlangsung	

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Tes Pilihan Ganda		Saat proses pembelajaran	

d. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Uji Kinerja		Saat proses pembelajaran	

2. Instrumen penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

NO	Nama	Butir soal
1.		Jawaban benar : 1 Jawaban salah : 0

Jumlah Skor X 100
 Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}}$

2. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan menyusun prosedur pembersihan area kering dan basah.

No.	Indikator	Skor
1.	Persiapan	1-20
2.	Proses	1-50
3.	Hasil	1-20
4.	Waktu	1-10
Nilai Akhir (NA)		100

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

1. Lembar penilaian keterampilan

No.	Nama Siswa	Aspek				Skor
		Persiapan	Proses	Hasil	Waktu	
1.						
2.						
3.						
dst.						

(1) NILAI AKHIR = Nilai Pengetahuan + Nilai Keterampilan

- Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan	TP	KD	SR	SL
1.		Berdoa sebelum belajar.				
		Berseminat mengikuti pelajaran.				
		Mengerjakan sendiri ulangan harian/tugas.				
		Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.				
dst.						

(1) Keterangan:

- 1 = TP (tidak pernah) 3 = SR (Sering)
 2 = KD (kadang-kadang) 4 = SL (selalu)

Mengetahui, Wa.Ka.
Kurikulum,

I Made Sujaya,S.Pd.
NIP. 19820422 200902 1 006

Karangasem, 19 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran,

I Nyoman Pasek Purnomo
NIP.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMKN 1 Kubu,

I Nyoman Suarsana,S.Pd., M.Pd
NIP.19700427 200312 1 002

Lampiran 4. RPP Pembersihan Area Kering dan Basah Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Kubu
Mata Pelajaran	: <i>Housekeeping</i>
Kompetensi Keahlian	: Perhotelan
Kelas/ Semester	: XI/ I
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Materi Pokok	: Pembersihan Area Kering dan Basah
Alokasi Waktu	: 2x (45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Perhotelan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga

	masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Akomodasi Perhotelan. ▪ Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. ▪ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. ▪ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menganalisis pembersihan area kering dan basah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Pengetahuan

1. Memahami pembersihan area kering dan basah
2. Mengklasifikasikan pembersihan area kering dan basah

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan:

1. Peserta didik mampu memahami pembersihan area kering dan basah.
2. Peserta didik mampu mengklasifikasikan pembersihan area kering dan basah.

Menumbuhkan sikap: religius, nasionalis, kemandirian, gotong royong, dan integritas.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian area umum hotel
2. Pembagian area umum hotel

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Discovery Learning*
3. Model : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan (*google classroom*), presentasi dan tutor sebaya.

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Google form
2. Whatsapp
3. Power Point

Alat Pembelajaran

1. Laptop/HP
2. Spidol

H. Sumber Belajar

1. Housekeeping hotel, public area / houseman section, Rumekso, SE
2. Housekeeping hotel, Rumekso, SE
3. Akomodasi Hotel Jilid 2, BSE
4. Tata Graha, I Gusti Nyoman Winda, I Wayan Suardana
5. Internet.

I. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 1 (Rabu, 27 Juli 2022)

Kegiatan Pembelajaran	Level Kognisi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran, dicek kehadirannya oleh guru, dan mengondisikan diri untuk siap belajar. (<i>religius</i>) 2. Peserta didik memperhatikan kompetensi dasar atau 		2 menit

<p>indikator pencapaian kompetensi yang disampaikan guru.</p> <p>3. Peserta didik memperhatikan cakupan materi, tujuan, dan penilaian yang disampaikan guru.</p>		
<p>▪ Apersepsi</p> <p>1. Peserta didik bersama guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang dimiliki peserta didik.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan dipelajari.</p> <p>3. Peserta didik menerima penjelasan secara singkat langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan jenis tagihan.</p>		2 menit
<p>▪ Motivasi</p> <p>1. Peserta didik menerima penjelasan mengenai gambaran tentang manfaat materi yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Peserta didik diberikan motivasi agar dapat menjelaskan materi yang dipelajari.</p> <p>3. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan/panduan guru.</p>		1 menit
Kegiatan Inti		
<p>a. Stimulation</p> <p>1. Peserta didik memperhatikan dan mencermati gambar-gambar pembersihan area kering dan basah yang terdapat pada LKPD.</p> <p>2. Peserta didik berdiskusi memberikan deskripsi terkait gambar-gambar pembersihan area kering dan basah.</p> <p>3. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai</p>	HOTS	5 menit

melalui pengamatan.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Statement <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi pembersihan area kering dan basah. 2. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik. 	HOTS	5 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Data collection <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca materi yang diberikan. 2. Peserta didik juga diberikan kebebasan untuk mencari materi serupadari berbagai sumber lain. 	MOTS	5 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Data processing <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan diskusi mengenai hasil jawaban peserta didik. 2. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. 3. Guru menilai sikap dan keterampilan peserta didik saat melakukan diskusi. 	HOTS	5 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verification <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menganalisis pembersihan area kering dan basah. 2. Peserta didik mengonsultasikan hasil jawaban dengan guru. 3. Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang kurang tepat. 	HOTS	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generalization <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menarik kesimpulan. 2. Peserta didik menyajikan hasil analisis pembersihan area kering dan basah. 3. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil jawaban peserta didik. 	HOTS	5 menit

Penutup		
7. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi ajar.		5 menit
8. Guru memberikan umpan balik atas jawaban siswa.		
9. Memberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih kurangmemahami materi ajar.		
10. Guru menyampaikan tugas untuk pelajaran besok.		
11. Guru memepersilakan peserta didik untuk berdoa dan mengucapkansyukur untuk mengakhiri pembelajaran.		

J. Pertemuan 2 (Jumat, 29 Juli 2022)

Kegiatan Pembelajaran	Level Kognisi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran, dicek kehadirannya oleh guru, dan mengondisikan diri untuk siap belajar. (<i>religius</i>) 2. Peserta didik memperhatikan kompetensi dasar atau indikator pencapaian kompetensi yang disampaikan guru. 3. Peserta didik memperhatikan cakupan materi, tujuan, dan penilaian yang disampaikan guru. 		2 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru mengaitkan materi yang akan dipelajaridengan dengan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. 2. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan dipelajari. 3. Peserta didik menerima penjelasan secara singkat 		2 menit

langkah-langkahkegiatan pembelajaran dan jenis tagihan.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima penjelasan mengenai gambaran tentangmanfaat materi yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peserta didik diberikan motivasi agar dapat menjelaskan materiyang dipelajari. 3. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan/panduan guru. 		1 menit
Kegiatan Inti		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimulation <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan dan mencermati gambar-gambarpembersihan area kering dan basah yang terdapat pada LKPD. 2. Peserta didik berdiskusi memberikan deskripsi terkait gambar-gambar pembersihan area kering dan basah. 3. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai melalui pengamatan. 	HOTS	5 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Statement <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi pembersihan area kering dan basah. 2. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilanpeserta didik. 	HOTS	5 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Data collection <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan mengenai pembersihan area kering dan basah. 2. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik. 	MOTS	5 menit

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Data processing 1. Peserta didik bersama guru melakukan diskusi mengenai hasil jawaban peserta didik. 2. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. 3. Guru menilai sikap dan keterampilan peserta didik saat melakukan diskusi. 	HOTS	5 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verification 1. Peserta didik menganalisis pembersihan area kering dan basah. 2. Peserta didik mengonsultasikan hasil jawaban dengan guru. 3. Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang kurang tepat. 	HOTS	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generalization 1. Peserta didik menarik kesimpulan. 2. Peserta didik menyajikan hasil analisis pembersihan area kering dan basah. 3. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil jawaban peserta didik. 	HOTS	5 menit
Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi ajar. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. 3. Guru memberikan umpan balik atas jawaban siswa. 4. Memberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih kurang memahami materi ajar. 5. Guru menyampaikan tugas untuk pelajaran besok. 6. Guru memepersilakan peserta didik untuk berdoa dan mengucapkan syukur untuk mengakhiri pembelajaran. 		4

K. Penilaian Pembelajaran:**1. Teknik penilaian**

- Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi		Saat pembelajaran berlangsung	

- Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi		Saat pembelajaran berlangsung	

- Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Tes Pilihan Ganda		Saat proses pembelajaran	

- Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Uji Kinerja		Saat proses pembelajaran	

2. Instrumen penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

NO	Nama	Butir soal
1.		Jawaban benar : 1 Jawaban salah : 0

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

1. Penilaian keterampilan menyusun prosedur pembersihan area kering dan basah

No.	Indikator	Skor
1.	Persiapan	1-20
2.	Proses	1-50
3.	Hasil	1-20
4.	Waktu	1-10
	Nilai Akhir (NA)	100

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Lembar penilaian keterampilan

No.	Nama Siswa	Aspek				Skor
		Persiapan	Proses	Hasil	Waktu	
1.						
2.						
3.						
dst.						

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

NILAI AKHIR = Nilai Pengetahuan + Nilai Keterampilan

3. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan	TP	KD	SR	SL
1.		Berdoa sebelum belajar.				
		Berseangat mengikuti pelajaran.				
		Mengerjakan sendiri ulangan harian/tugas.				
		Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.				
dst.						

(2) Keterangan:

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1 = TP (tidak pernah) | 3 = SR (Sering) |
| 2 = KD (kadang-kadang) | 4 = SL (selalu) |

Mengetahui, Wa.Ka.
Kurikulum,

Karangasem, 19 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran,

I Made Sujaya,S.Pd.
NIP. 19820422 200902 1 006

I Nyoman Pasek Purnomo
NIP.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMKN 1 Kubu,

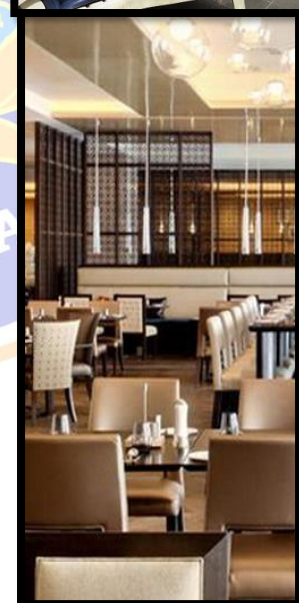
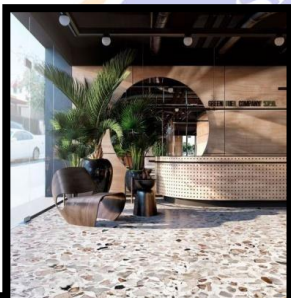
I Nyoman Suarsana,S.Pd., M.Pd
NIP.19700427 200312 1 002



Lampiran 5: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I

(LKPD) LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran	: Housekeeping
Kelas/ Semester	: XI Perhotelan/ I
Materi	: Pembersihan Area Kering dan Basah
Kompetensi Dasar	: 3.6. Menganalisis pembersihan area kering dan basah





Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Perhotelan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Akomodasi Perhotelan. ▪ Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. ▪ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. ▪ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Pengetahuan

3.6. Menganalisis pembersihan area kering dan basah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Pengetahuan

Memahami pembersihan area kering dan basah
Mengklasifikasikan pembersihan area kering dan basah

D. Tujuan Pembelajaran

Pengetahuan

Peserta didik mampu memahami pembersihan area kering dan basah.

Peserta didik mampu mengklasifikasikan pembersihan area kering dan basah.

TES KEGIATAN BELAJAR 1 (PENGETAHUAN)



Kerjakan soal berikut ini untuk mengukur pemahaman Anda terkait materi yang sudah dipelajari!



1. Jelaskan yang dimaksud dengan area umum atau *public area* di hotel!
2. Apa yang dimaksud dengan area internal hotel?
3. Apa yang dimaksud dengan area eksternal hotel?
4. Sebutkan masing-masing 2 area kering dan basah (*public area*) di hotel!
5. Apa tujuan *houseman* atau *housemaid* mengetahui area kering dan basah?

JAWABAN:

1.
.....
.....

2.
.....
.....

3.
.....
.....

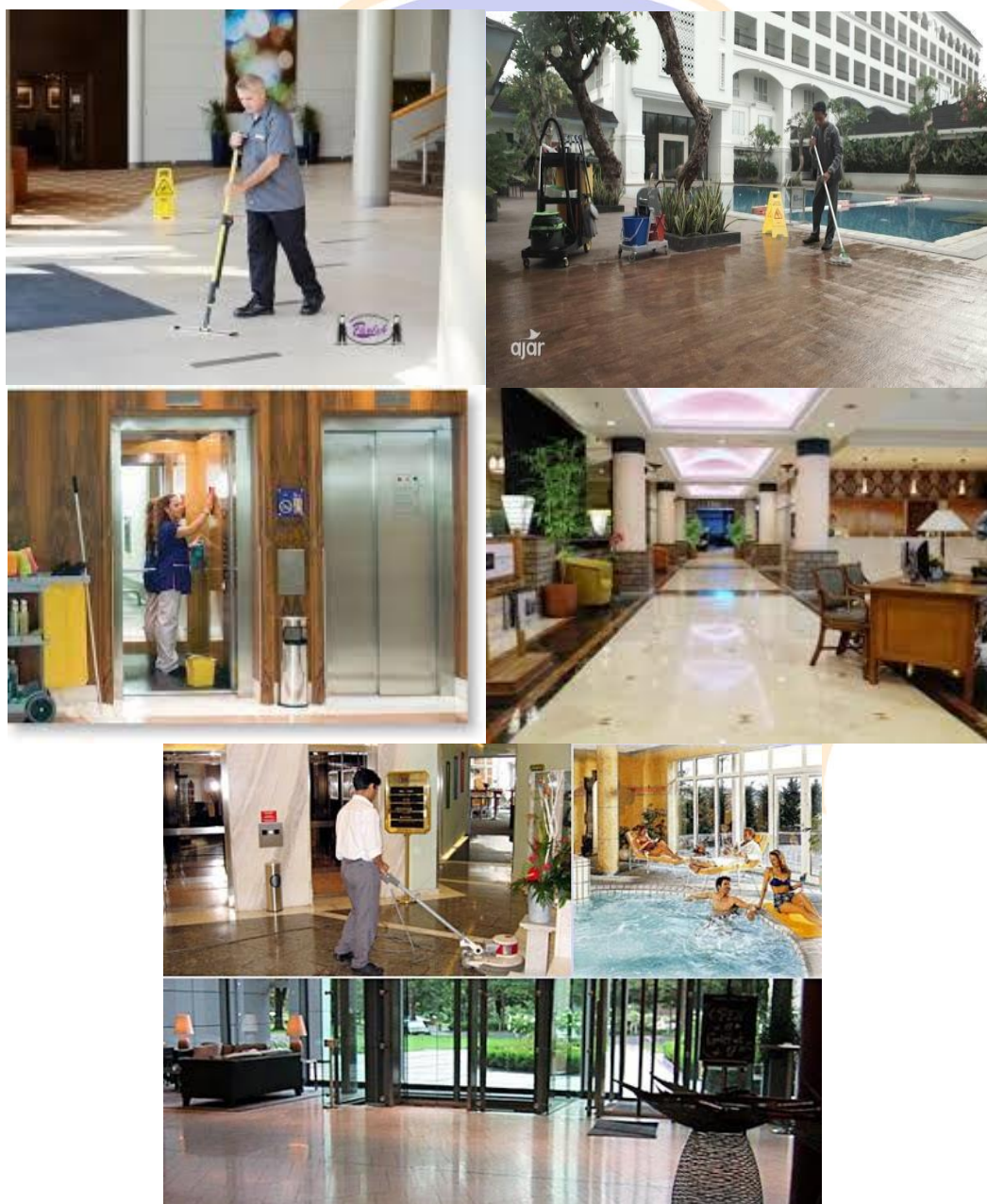
4.
.....
.....

5.
.....
.....

SELAMAT MENGERJAKAN

Lampiran 6: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)



Mata Pelajaran	: Housekeeping
Tema	: Pembersihan Lokasi / Area dan Peralatan
Sub tema	: Jenis dan Obyek yang akan Dibersihkan
Kelas	: XI (sebelas)
Semester	: 1 (satu) / Gasal
Waktu	:
Jenis Tugas	: Individu & Kelompok

A. Identitas Diri

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

B. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Perhotelan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Akomodasi Perhotelan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

C. Kompetensi Dasar (KD)

KD Pengetahuan	KD Keterampilan
3.5 Memahami jenis dan objek yang akan dibersihkan	4.5 Melakukan klasifikasi jenis dan objek yang akan dibersihkan

D. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Menjelaskan (C2) jenis dan objek yang akan dibersihkan
 Menggali (C3) Informasi Teknik pembersihan manual sesuai dengan jenis dan objek yang akan dibersihkan
 Mengklasifikasikan (C3) teknik pembersihan manual sesuai dengan jenis dan objek yang akan dibersihkan
 Mengartikan (C2) jenis dan objek yang akan dibersihkan
 Menunjukkan (C3) teknik pembersihan manual sesuai dengan jenis dan objek yang akan dibersihkan
 Melakukan (C3) teknik pembersihan manual sesuai dengan jenis dan objek yang akan dibersihkan

E. Petunjuk Belajar

Sebelum mempelajari subtema Jenis dan Obyek yang akan dibersihkan dan tugas-tugasnya, siswa wajib membaca petunjuk di bawah ini:

1. Sebelum mengerjakan LKPD ini, siswa wajib mempelajari Modul Housekeepi; Pembersihan Lokasi/Area dan Peralatan pada sub tema Jenis dan Obyek yang akan dibersihkan.
2. KLPD ini berisi tentang materi Jenis dan Obyek yang akan dibersihkan.
3. Siswa melakukan kegiatan dan mengerjakan tugas-tugas secara aktif yang ada pada LKPD ini untuk memahami materi Jenis dan Obyek yang akan dibersihkan
4. Kerjakan tugas-tugas yang ada pada LKPD sesuai dengan petunjuknya.
5. Jika ada kesulitan bertanyalah kepada gurumu.



F. Materi

- ❖ Public area section adalah salah satu bagian yang berada dalam bagian tata graha yang menangani semua urusan mengenai kebersihan, kerapian, kelengkapan, kenyamanan, semua area umum yang berpengaruh terhadap ketertarikan tamu untuk memakai jasa didalam hotel.
- ❖ Public area adalah bagian dari tata graha yang menangani kebersihan dan kerapian area- area umum hotel, kebersihan dan kerapian hotel yang banyak dikunjungi oleh tamu.
- ❖ Area kerja Public area section ada 2 yaitu :
 1. Indoor : area didalam ruangan dibagi mendaji 2:
 - Indoor Public area : area didalam ruangan yang berlaku untuk umum
 - Indoor non public area : area didalam ruang tidak berlaku untuk umum
 2. Out door: area diluar ruangan, ada 2 yaitu:
 - Out door public area : area diluar ruangan untuk umum
 - Out door non public area : area diluar ruangan bukan untuk umum
- ❖ Jenis-jenis obyek yang biasa menjadi pusat pekerjaan public area section adalah semua bagian ruangan, semua peralatan rumah tangga yang terbuat dari :
 - Kayu
 - Gelas
 - Metal
- ❖ Jenis-jenis lantai, ada 2 yaitu:
 - Lantai lunak (Soft Surface), terdiri dari: Carpet, Leather (kulit), Vinyls, Linoleum, Rubber (karet), Cork, Wallpaper
 - Lantai keras, terdiri dari: (*Hard Surface*) : *Stainless, Ceramic, Wood, glass and Mirror, Marble, Wood*



G. Langkah Kerja

1. Siapkan alat tulis anda: pensil, bolpen, pengapus, buku tulis, lembar folio.
2. Tulislah identitas anda: Nama, Kelas dan No. Absen anda pada bagian atas lembar LKPD ini.
3. Bacalah soal yang ada pada LKPD ini dengan cermat.
4. Kerjakan soal-soal yang ada pada LKP ini dengan benar dan penuh tanggung jawab.



H. Tugas

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!		
<p>1. Apakah yang dimaksud dengan public area section dan public area?</p> <p>Jawaban:</p>		
<p>2. Jelaskan dan sebutkan area kerja public area section!</p> <p>Jawaban:</p>		
<p>3. Sebutkan ada berapa macam lantai yang anda ketahui?</p> <p>Jawaban:</p>		
<p>4. Sebutkan macam-macam permukaan yang lunak dan keras!</p> <p>Jawaban:</p>		
<p>5. Bagaimana sifat permukaan; kayu, marbel, kerpet & wallpper!</p> <p>Jawaban:</p>		
Keterang Umum/Penilaian :	Nilai	Peserta Didik

Lampiran 7: Soal Post Tes Siklus I

KARTU SOAL

Nama Sekolah	SMK Negeri 1 Kubu
Kelas/semester	XI/ I
Mata Pelajaran	Housekeeping
Kurikulum	2013 edisi revisi 2018
Penulis kisi-kisi	I Nyoman Pasek Purnomo
Satuan Kerja	SMK Negeri 1 Kubu
Kompetensi Dasar	3.6. Menganalisis pembersihan area kering dan basah 4.6. Melakukan pembersihan area kering dan basah
Materi pokok	Pembersihan Area Kering dan Basah
Indikator soal	Memahami pembersihan area kering dan basah Mengklasifikasikan pembersihan area kering dan basah 4.6.1 Menyusun prosedur pembersihan area kering dan basah
Buku Acuan	Suparni, Nyoman Aris dan Ida Ayu Laxmi. 2018. <i>Housekeeping</i> untuk SMK/MAK kelas XI. Jakarta: Penerbit Erlangga.
Link Soal	https://forms.gle/c38G4XZJC3MqTkMx8 (siklus 1) https://forms.gle/w5nADDPZiV8n5iiUA (siklus 2)
Jenis Soal	Pilihan Ganda
No. Soal	1-15
Kunci Jawaban	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>clockwise system</i> 2. <i>metal polish</i> 3. eksternal 4. luas area 5. alat pembersih 6. parking area 7. mopping 8. pengotor 9. atas ke bawah 10. meeting room 11. public area 12. <i>surfactant</i> 13. <i>caution sign board</i> 14. HCL 15. <i>kids arena</i>

Deskripsi soal	<ol style="list-style-type: none">1. Bekerja searah dengan jarum jam dikenal dengan istilah ...<ol style="list-style-type: none">a. <i>standard operational procedure</i>b. <i>unclockwise system</i>c. <i>clock</i>d. <i>clockwise system</i>e. <i>time schedule</i> 2. Metode yang digunakan untuk mengkilapkan benda yang terbuat dari metal atau baja adalah ...<ol style="list-style-type: none">a. <i>wood polish</i>b. <i>metal polish</i>c. <i>leather polish</i>d. <i>shoe polish</i>e. <i>polishing</i> 3. <i>Fitness centre</i> adalah contoh area ...<ol style="list-style-type: none">a. keringb. basahc. internald. eksternale. <i>public area</i> 4. Hal yang tidak termasuk dalam pertimbangan utama ketika mengidentifikasi area umum yang akan dibersihkan adalah ...<ol style="list-style-type: none">a. luas areab. keamanan tamuc. aktivitas tamud. waktu pembersihane. kenyamanan tamu 5. Bahan yang digunakan untuk membantu proses melepaskan kotoran yang melekat disebut ...<ol style="list-style-type: none">a. bahan pembersihb. alat pembersihc. <i>solvent</i>d. detergente. <i>chemical action</i> 6. Area umum yang berada di luar gedung hotel adalah...<ol style="list-style-type: none">a. parking areab. corridorc. employee dining room
----------------	---

	<p>d. hall e. lift</p> <p>7. Metode yang cocok untuk membersihkan koridor jika peralatan yang digunakan adalah <i>bucket mop</i> dan <i>stick mop</i> adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none">dustingfloor brushingsweepingvacuumingmopping <p>8. Seorang <i>houseman</i> dapat menentukan bahan pembersih yang akan digunakan berdasarkan ...</p> <ol style="list-style-type: none">teknikprosedurwaktupengotoralat <p>9. Arah yang benar saat membersihkan area yang berundak-undak adalah mulai dari ...</p> <ol style="list-style-type: none">atas ke bawahbawah ke atasbelakang ruangansamping kiri ke kanansamping kanan ke kiri <p>10. Area umum yang berada di dalam gedung hotel adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none">gardenmeeting roomswimming poolparking areaplay ground. <p>11. Area yang ada di kawasan atau wilayah hotel yang diperuntukkan bagi pengunjung atau tamu hotel dalam melakukan aktivitasnya selama di hotel dan bagi karyawan dalam melaksanakan aktivitas pelayanan tamu adalah...</p> <ol style="list-style-type: none">back officehousekeeping areamanagement officetraining officepublic area
--	--

	<p>12. Kandungan yang terdapat pada detergent yang bersifat melarutkan kotoran adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none">fat<i>surfactant</i>wax<i>sour</i>water <p>13. Saat melaksanakan tugas membersihkan lantai pada area umum, hendaknya petugas memasang papan peringatan yang dikenal sebagai ...</p> <ol style="list-style-type: none">caution sign board<i>black board</i>white board<i>skate board</i>in-line board <p>14. Beberapa bagian lantai hotel terkena tumpahan semen yang sudah mengeras. Bahan yang harus digunakan oleh seorang <i>houseman</i> untuk membersihkan tumpahan semen tersebut adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none">HCLminyak tanah<i>caustic soda</i>airdetergen <p>15. Contoh area internal hotel adalah (<i>kecuali</i>)...</p> <ol style="list-style-type: none"><i>lobby area</i>restoran<i>ballroom</i>toilet<i>kids arena</i>
--	---

Lampiran 8 : Soal Post Tes Siklus II

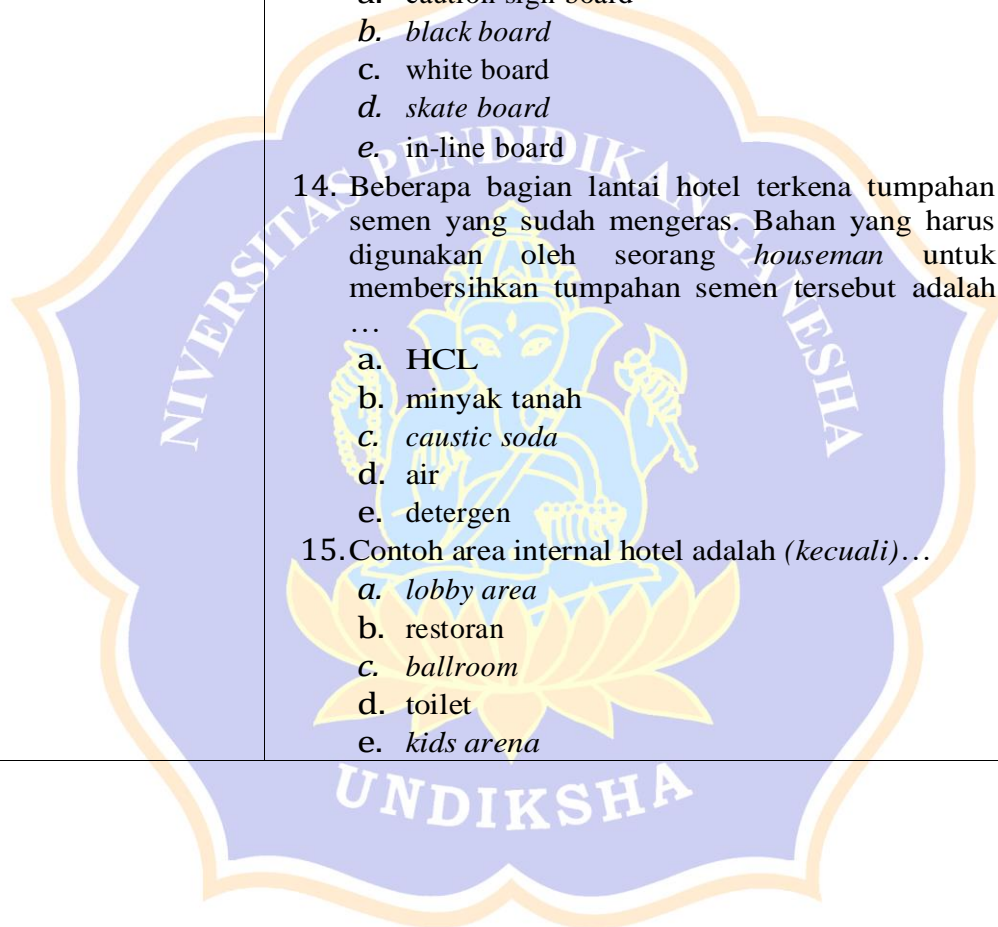
KARTU SOAL

Nama Sekolah	SMK Negeri 1 Kubu
Kelas/semester	XI/ I
Mata Pelajaran	Housekeeping
Kurikulum	2013 edisi revisi 2018
Penulis kisi-kisi	I Nyoman Pasek Purnomo
Satuan Kerja	SMK Negeri 1 Kubu
Kompetensi Dasar	3.6. Menganalisis pembersihan area kering dan basah 4.6. Melakukan pembersihan area kering dan basah
Materi pokok	Pembersihan Area Kering dan Basah
Indikator soal	Memahami pembersihan area kering dan basah Mengklasifikasikan pembersihan area kering dan basah 4.6.1 Menyusun prosedur pembersihan area kering dan basah
Buku Acuan	Suparni, Nyoman Aris dan Ida Ayu Laxmi. 2018. <i>Housekeeping</i> untuk SMK/MAK kelas XI. Jakarta: Penerbit Erlangga.
Link Soal	https://forms.gle/c38G4XZJC3MqTkMx8 (siklus 1) https://forms.gle/w5nADDPZiV8n5iiUA (siklus 2)
Jenis Soal	Pilihan Ganda
No. Soal	1-15
Kunci Jawaban	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>clockwise system</i> 2. <i>metal polish</i> 3. eksternal 4. luas area 5. alat pembersih 6. parking area 7. mopping 8. pengotor 9. atas ke bawah 10. meeting room 11. public area 12. <i>surfactant</i> 13. <i>caution sign board</i> 14. HCL 15. <i>kids arena</i>

Deskripsi soal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bekerja searah dengan jarum jam dikenal dengan istilah ... <ol style="list-style-type: none"> a. <i>standard operational procedure</i> b. <i>unclockwise system</i> c. <i>clock</i> d. <i>clockwise system</i> e. <i>time schedule</i> 2. Metode yang digunakan untuk mengkilapkan benda yang terbuat dari metal atau baja adalah ... <ol style="list-style-type: none"> a. <i>wood polish</i> b. <i>metal polish</i> c. <i>leather polish</i> d. <i>shoe polish</i> e. <i>polishing</i> 3. <i>Fitness centre</i> adalah contoh area ... <ol style="list-style-type: none"> a. kering b. basah c. internal d. eksternal e. <i>public area</i> 4. Hal yang tidak termasuk dalam pertimbangan utama ketika mengidentifikasi area umum yang akan dibersihkan adalah ... <ol style="list-style-type: none"> a. luas area b. keamanan tamu c. aktivitas tamu d. waktu pembersihan e. kenyamanan tamu 5. Bahan yang digunakan untuk membantu proses melepaskan kotoran yang melekat disebut ... <ol style="list-style-type: none"> a. bahan pembersih b. alat pembersih c. <i>solvent</i> d. detergent e. <i>chemical action</i> 6. Area umum yang berada di luar gedung hotel adalah... <ol style="list-style-type: none"> a. parking area b. corridor c. employee dining room
----------------	---

	<p>d. hall e. lift</p> <p>7. Metode yang cocok untuk membersihkan koridor jika peralatan yang digunakan adalah <i>bucket mop</i> dan <i>stick mop</i> adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none">dustingfloor brushingsweepingvacuumingmopping <p>8. Seorang <i>houseman</i> dapat menentukan bahan pembersih yang akan digunakan berdasarkan ...</p> <ol style="list-style-type: none">teknikprosedurwaktupengotoralat <p>9. Arah yang benar saat membersihkan area yang berundak-undak adalah mulai dari ...</p> <ol style="list-style-type: none">atas ke bawahbawah ke atasbelakang ruangansamping kiri ke kanansamping kanan ke kiri <p>10. Area umum yang berada di dalam gedung hotel adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none">gardenmeeting roomswimming poolparking areaplay ground. <p>11. Area yang ada di kawasan atau wilayah hotel yang diperuntukkan bagi pengunjung atau tamu hotel dalam melakukan aktivitasnya selama di hotel dan bagi karyawan dalam melaksanakan aktivitas pelayanan tamu adalah...</p> <ol style="list-style-type: none">back officehousekeeping areamanagement officetraining officepublic area
--	--

	<p>12. Kandungan yang terdapat pada detergent yang bersifat melarutkan kotoran adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none">fat<i>surfactant</i>wax<i>sour</i>water <p>13. Saat melaksanakan tugas membersihkan lantai pada area umum, hendaknya petugas memasang papan peringatan yang dikenal sebagai ...</p> <ol style="list-style-type: none">caution sign board<i>black board</i>white board<i>skate board</i>in-line board <p>14. Beberapa bagian lantai hotel terkena tumpahan semen yang sudah mengeras. Bahan yang harus digunakan oleh seorang <i>houseman</i> untuk membersihkan tumpahan semen tersebut adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none">HCLminyak tanah<i>caustic soda</i>airdetergen <p>15. Contoh area internal hotel adalah (<i>kecuali</i>)...</p> <ol style="list-style-type: none"><i>lobby area</i>restoran<i>ballroom</i>toilet<i>kids arena</i>
--	---



Lampiran 9: Instrumen Pedoman Observasi

NO	INDIKATOR KEAKTIFAN	DESKRIPTOR	
1	Keantusiasan siswa terhadap informasi yang diberikan guru	4	Memperhatikan informasi yang diberikan guru dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan sangat tepat dan saksama
		3	Memperhatikan informasi yang diberikan guru dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan cukup tepat
		2	Memperhatikan informasi yang diberikan guru dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan kurang tepat
		1	Tidak memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan tepat dan seksama
2	Keantusiasan dalam bertanya	4	Bertanya mengenai materi yang dijelaskan dan tidak dipahami dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan sangat aktif
		3	Bertanya mengenai materi yang dijelaskan dan tidak dipahami dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan cukup aktif
		2	Bertanya mengenai materi yang dijelaskan

			dan tidak dipahami dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan kurang aktif
		1	Tidak bertanya mengenai materi yang dijelaskan dan tidak dipahami dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i>
3	Keantusiasan dalam menjawab	4	Menjawab pertanyaan guru dan menambahi jawaban teman dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan sangat aktif
		3	Menjawab pertanyaan guru dan menambahi jawaban teman dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan cukup aktif
		2	Menjawab pertanyaan guru dan menambahi jawaban teman dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan kurang aktif
		1	Tidak ikut menjawab pertanyaan guru dan menambahi jawaban teman dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i>
4	Keantusiasan dalam mengemukakan pendapat dan menyampaikan hasil pembelajaran	4	Mampu mengemukakan pendapat dan hasil dalam diskusi dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan sangat tepat
		3	Mampu mengemukakan pendapat dan hasil dalam diskusi dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan

			cukup tepat
		2	Mampu mengemukakan pendapat dan hasil dalam diskusi dengan dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> kurang tepat
		1	Tidak Mampu mengemukakan pendapat dan hasil dalam diskusi dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i>
5	Keantusiasan dalam bekerjasama	4	Ikut saling membantu teman yang belum mengerti dalam menyelesaikan masalah dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan sangat tepat
		3	Ikut saling membantu teman yang belum mengerti dalam menyelesaikan masalah dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan cukup tepat
		2	Ikut saling membantu teman yang belum mengerti dalam menyelesaikan masalah dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan kurang tepat
		1	Tidak ikut dalam saling membantu teman yang belum mengerti dalam menyelesaikan masalah dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i>

Kriteria Penskoran Lembar Observasi Keaktifan Siswa

No	Nilai	Kriteria
1	4	Sangat Baik
2	3	Baik
3	2	Cukup Baik
4	1	Kurang

Konversi Keaktifan Belajar Siswa

No	Kriteria kualitas	Kategori
1	$x \geq Mi + 1,5 Sdi$	Sangat Aktif
2	$Mi + 0,5 SDi \leq x < Mi + 1,5 SDi$	Aktif
3	$Mi - 0,5 SDi \leq x < Mi + 0,5 SDi$	Cukup Aktif
4	$Mi - 1,5 SDi \leq x < Mi - 0,5 SDi$	Kurang Aktif
5	$x < Mi - 1,5 Sdi$	Sangat Kurang Aktif

Lampiran 10: Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

NO	INDIKATOR KEAKTIFAN	DESKRIPTOR	SKOR				SKOR TOTAL
			1	2	3	4	
1	Keantusiasan siswa terhadap informasi yang diberikan guru	4	Memperhatikan informasi yang diberikan guru dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan sangat tepat dan saksama				
		3	Memperhatikan informasi yang diberikan guru dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan cukup tepat				
		2	Memperhatikan informasi yang diberikan guru dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan kurang tepat				
		1	Tidak memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan tepat dan seksama				
2	Keantusiasan	4	Bertanya mengenai materi yang dijelaskan dan tidak				

	dalam bertanya		dipahami dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan sangat aktif				
		3	Bertanya mengenai materi yang dijelaskan dan tidak dipahami dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan cukup aktif				
		2	Bertanya mengenai materi yang dijelaskan dan tidak dipahami dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan kurang aktif				
		1	Tidak bertanya mengenai materi yang dijelaskan dan tidak dipahami dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i>				
3	Keantusiasan dalam menjawab	4	Menjawab pertanyaan guru dan menambahi jawaban teman dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan sangat aktif				

		3	Menjawab pertanyaan guru dan menambahi jawaban teman dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan cukup aktif				
		2	Menjawab pertanyaan guru dan menambahi jawaban teman dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan kurang aktif				
		1	Tidak ikut menjawab pertanyaan guru dan menambahi jawaban teman dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i>				
4	Keantusiasan dalam mengemukakan pendapat dan menyampaikan hasil pembelajaran	4	Mampu mengemukakan pendapat dan hasil dalam diskusi dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan sangat tepat				
		3	Mampu mengemukakan pendapat dan hasil dalam diskusi dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan cukup tepat				

		2	Mampu mengemukakan pendapat dan hasil dalam diskusi dengan dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> kurang tepat					
		1	Tidak Mampu mengemukakan pendapat dan hasil dalam diskusi dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i>					
5	Keantusiasan dalam bekerjasama	4	Ikut saling membantu teman yang belum mengerti dalam menyelesaikan masalah dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan sangat tepat					
		3	Ikut saling membantu teman yang belum mengerti dalam menyelesaikan masalah dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan cukup tepat					
		2	Ikut saling membantu teman yang belum					

			mengerti dalam menyelesaikan masalah dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dengan kurang tepat				
		1	Tidak ikut dalam saling membantu teman yang belum mengerti dalam menyelesaikan masalah dalam materi <i>publik area</i> mata pelajaran <i>Housekeeping</i>				



Lampiran 11: Waktu Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Juli					Agustus							
		Minggu Ke												
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1.	Refleksi Awal	■												
2.	Penyusunan proposal dan perencanaan tindakan I		■	■										
3.	Pelaksanaan Tindakan I				■									
4.	Pengumpulan data siklus I				■									
5.	Observasi siklus I				■									
6.	Refleksi pelaksanaan siklus I				■									
7.	Perencanaan siklus II					■								
8.	Pelaksanaan siklus II					■								
9.	Observasi pelaksanaan siklus II					■								
10.	Refleksi pelaksanaan siklus II					■								
11.	Pengolahan data						■							
12.	Penyusunan laporan							■	■					

**Lampiran 12 : Daftar Nilai XI Ph3 SMKN 1 Kubu Tahun Pelajaran
2020/2021**

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN SMK NEGERI 1 KUBU

Kelas : XI Ph3 **Semester** : 2 (Dua)
Mata Pelajaran : Housekeeping **Tahun Pelajaran** : 21
Skor Ketuntasan Minimal (SKM) : 75

No	Nama Siswa	Penilaian Pengetahuan/ Kompetensi Dasar												
		Nilai Tugas			Nilai Harian			Nilai UTS		Nilai Per KD (NKD)			NR	T/TT
1	Asep Rifatullah	60	70	60	85	70	60	70	70	72	70	60	67	TT
2	I Gede Agus Pranata	80	80	78	80	80	84	80	80	80	80	81	80	T
3	I Gede Artana	55	80	78	70	60	55	60	80	62	73	67	67	TT
4	I Gede Juliana	85	80	70	85	80	85	80	80	83	80	78	80	T
5	I Gede Pranata	70	80	83	70	55	70	55	80	65	72	77	71	TT
6	I Gede Setiawan	85	80	86	80	80	85	80	80	82	80	86	83	T
7	I Kadek Agus Pernanda Saputra	50	80	70	60	70	50	70	80	60	77	60	66	TT
8	I Kadek Poleng Adnyana	80	75	76	80	80	80	80	75	80	77	78	78	T
9	I Ketut Apta Yasa	55	80	70	60	50	55	50	80	55	70	63	63	TT
10	I Ketut Wartu Yasa	75	80	78	88	55	80	55	80	73	72	79	75	T
11	I Komang Ariasa	55	80	60	85	80	55	80	80	73	80	58	70	TT
12	I Komang Robi Wirawan	80	80	78	85	70	80	70	80	78	77	79	78	T
13	I Komang Widi Adnyana	70	60	55	80	80	70	80	60	77	67	63	69	TT
14	I Made Dipa	85	80	83	85	70	85	70	80	80	77	84	80	T
15	I Made Widya Adi Adnyana	65	70	50	70	80	65	80	70	72	73	58	68	TT
16	I Nengah Medal	75	80	80	85	65	75	65	80	75	75	78	76	T
17	I Nengah Topan Ariana	75	70	60	60	70	85	70	70	68	70	73	70	TT
18	I Nyoman Ariana	80	80	80	84	80	80	80	80	88	80	80	83	T
19	I Nyoman Sukayasa	70	60	65	55	80	70	80	60	68	67	68	68	TT
20	I Wayan Jodi Setiawan	85	80	80	80	80	85	80	80	82	80	83	82	T
21	I Wayan Putra Adnyana	70	55	70	70	80	70	80	55	73	63	70	69	TT
22	I Wayan Sukadana	80	80	85	88	80	80	80	80	88	80	83	84	T
23	NI KADEK MARSINI	60	70	70	50	80	60	80	70	63	73	65	67	TT

24	Ni Ketut Puspa Dewi	75	80	85	80	75	80	75	80	77	78	83	79	T
25	Ni Komang Desi Antari	60	50	60	55	80	60	75	50	63	60	60	61	TT
26	Ni Komang Sepiani	80	55	50	88	80	88	80	55	83	63	69	72	TT
27	Ni Luh Eruk Seriyanti	85	80	84	55	80	85	80	80	73	80	85	79	T
28	Ni Luh Putu Novianti	85	70	70	80	80	85	75	70	88	73	78	80	T
29	Ni Luh Yuli Antari	80	80	80	70	60	80	60	80	70	73	80	74	TT
30	Ni Nengah Suarniti	85	70	86	85	80	85	80	70	83	73	86	81	T
31	Ni Putu Ariani	70	80	87	65	70	70	70	80	68	77	79	75	T
32	Widya Rahma Dhani	85	65	80	75	80	85	80	65	88	70	83	80	T
	Jumlah Nilai	2350	2360	2347	2388	2360	2382	2350	2360	2390	2360	2374	2375	
	Rata-rata	73	74	73	75	74	74	73	74	75	74	74	74	
	Nilai Tertinggi	85	80	87	88	80	88	80	80	88	80	86	84	
	Nilai Terendah	50	50	50	50	50	50	50	50	55	60	58	61	
	Ketuntasan (%)												53	

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Kubu

I Nyoman Suarsana, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19700427 200312 1 002

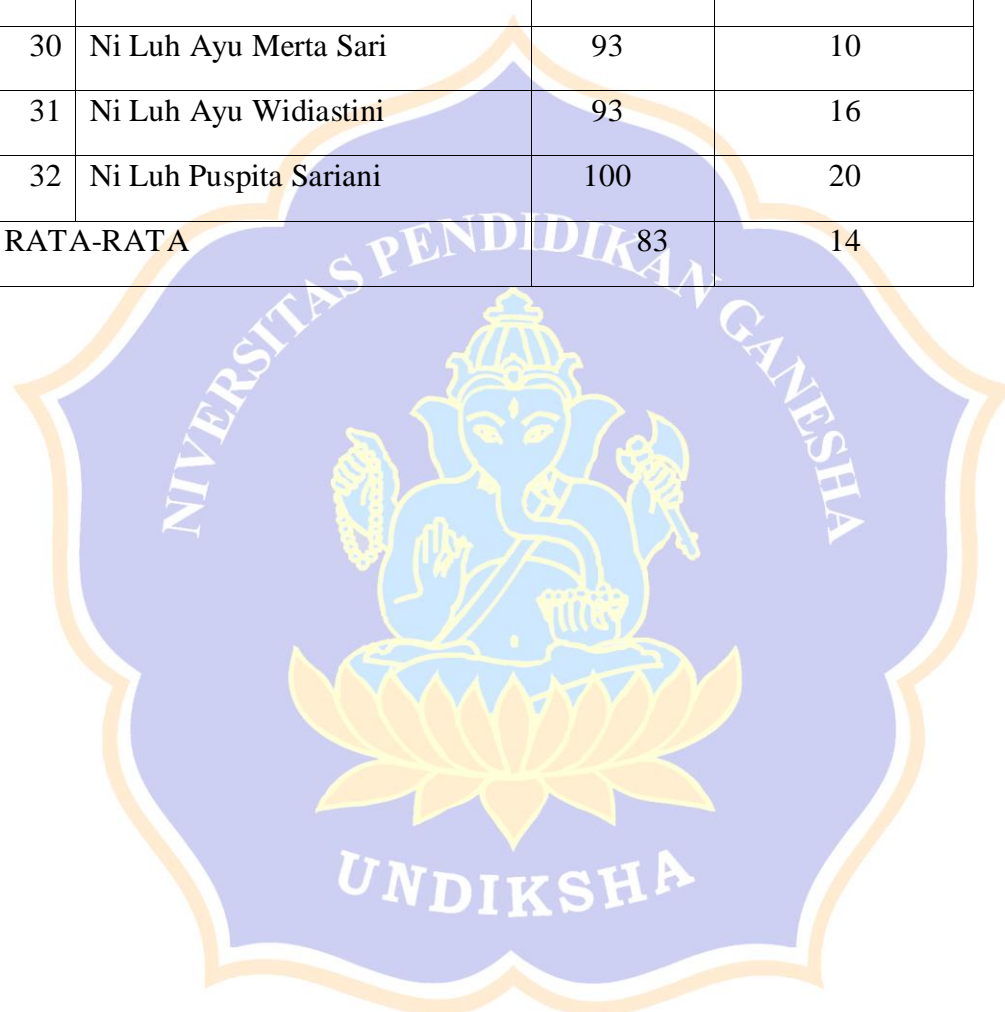
Kubu, 20 April 2021
Guru Mata Pelajaran

I Nyoman Pasek Purnomo
NIP.

Lampiran 13 : Nilai Prestasi Belajar dan Keaktifan Peserta Didik Siklus I

NO	Nama Siswa	Nilai post test	Keaktifan Siswa
1	I Gede Arga Wijaya	80	20
2	I Gede Ari Bangsa	80	12
3	I Gede Darmawan	60	20
4	I Gede Edi	87	10
5	I Gede Somantara	60	14
6	I Kadek Dwi Darmawan	80	12
7	I Kadek Erwin Dwi Saputra	100	20
8	I Kadek Juniawan	87	10
9	I Ketut Adi Suarnata	87	10
10	I Ketut Arta Sedana Putra	93	14
11	I Ketut Sudita	60	10
12	I Komang Deja Prasatya	80	12
13	I Komang Kita	60	20
14	I Komang Puja	87	14
15	I Made Alit Putra	60	14
16	I Made Jaya Dwik Januarta	80	14
17	I Made Subagia	73	12
18	I Nyoman Yogantara	80	20
19	I Wayan David Juliantara	87	10
20	I Wayan Suastika	80	10
21	Kadek Dian Sriardani	100	10
22	Ni Kadek Pita Herawati	87	14
23	Ni Kadek Suastini	87	10

24	Ni Kadek Tina Arianti	87	16
25	Ni Ketut Nia	80	10
26	Ni Ketut Parmini	100	14
27	Ni Ketut Ratih Indah Ekarini	87	20
28	Ni Ketut Suartini	87	10
29	Ni Luh Ari Kusuma Wati	80	20
30	Ni Luh Ayu Merta Sari	93	10
31	Ni Luh Ayu Widiastini	93	16
32	Ni Luh Puspita Sariani	100	20
RATA-RATA		83	14



Lampiran 14: Nilai Prestasi Belajar dan Keaktifan Peserta Didik Siklus II

NO	Nama Siswa	Nilai post test	Keaktifan Siswa
1	I Gede Arga Wijaya	93	20
2	I Gede Ari Bangsa	100	20
3	I Gede Darmawan	80	20
4	I Gede Edi	87	20
5	I Gede Somantara	67	20
6	I Kadek Dwi Darmawan	93	19
7	I Kadek Erwin Dwi Saputra	100	20
8	I Kadek Juniawan	87	18
9	I Ketut Adi Suarnata	80	16
10	I Ketut Arta Sedana Putra	100	20
11	I Ketut Sudita	93	20
12	I Komang Deja Prasatya	100	19
13	I Komang Kita	73	20
14	I Komang Puja	87	16
15	I Made Alit Putra	60	20
16	I Made Jaya Dwik Januarta	87	20
17	I Made Subagia	73	19
18	I Nyoman Yogantara	93	20
19	I Wayan David Juliantara	100	16
20	I Wayan Suastika	93	18
21	Kadek Dian Sriardani	100	16
22	Ni Kadek Pita Herawati	80	20
23	Ni Kadek Suastini	100	20

24	Ni Kadek Tina Arianti	100	18
25	Ni Ketut Nia	93	16
26	Ni Ketut Parmini	100	20
27	Ni Ketut Ratih Indah Ekarini	93	20
28	Ni Ketut Suartini	87	18
29	Ni Luh Ari Kusuma Wati	80	20
30	Ni Luh Ayu Merta Sari	100	20
31	Ni Luh Ayu Widiastini	93	20
32	Ni Luh Puspita Sariani	100	20
RATA-RATA		90	19



Lampiran 15: Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi 1. Kegiatan Pembelajaran Pra Penelitian



Dokumentasi 2. Kegiatan Pembelajaran Pra Penelitian



Dokumentasi 3. Penelitian Siklus I (Kegiatan Diskusi Kelompok dengan penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning*)



Dokumentasi 4. Pengerjaan LKPD siklus I dibimbing oleh peneliti



Dokumentasi 5. Siswa mengerjakan soal melalui *google form* untuk mencari data prestasi belajar siklus I



Dokumentasi 6. Penelitian Siklus II (Kegiatan Diskusi Kelompok dengan penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning*)



Dokumentasi 7. Pengerjaan LKPD siklus II dibimbing oleh peneliti



Dokumentasi 8. Siswa mengerjakan soal melalui *google form* untuk mencari data prestasi belajar siklus II

Lampiran 16. Surat Ijin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN
 RISET DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 JURUSAN TEKNOLOGI INDUSTRI
 Jalan Udayana (Kampus Tengah) Singaraja - Bali
 Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
 Laman <http://pti.undisha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: 213/UN48.11.6/PL/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini ketua Jurusan Teknologi Industri Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Bali, menerangkan:

Nama	: I Nyoman Pasek Purnomo
NIM	: 2015017004
Semester	: IX
Program Studi	: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan	: Teknologi Industri
Fakultas	: Teknik dan Kejuruan
Tempat Pengambilan Data	: SMK negeri 1 Kubu, Karangasem

Memang benar mahasiswa tersebut diatas, akan melakukan pengambilan data penelitian dalam rangka melengkapi persyaratan **penyusunan skripsi** di Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Juli 2022

Ketua Jurusan Teknologi Industri



Dr. Kadek Rehendra Dantes, S.T., M. T

NIP 19791201200641001

Lampiran17. Surat Keterangan Telah Mengambil Data di Sekolah



1908
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 1908
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 1908
SMK NEGERI 1 KUBU
 1908
Jl. Raja Kuba-Balapur, Desa Kuba, Kec. Kuba, Kab. Karangasem 80853
 Email : smk1kuba@pbali.go.id, Website : www.smk1kubukarangasem.ac.id



SURAT KETERANGAN
Nomor: 045.2/3129/SMK N 1 KUBU

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	: I Nyoman Suarsana, S.Pd, M.Pd
Nip	: 19700417 199002 1 002
Pangkat/Gol	: Pembina Tk I, IV/b
Jabatan	: Kepala SMK Negeri 1 Kuba

Menerangkan dengan sebenarnya:

Nama	: I Nyoman Pasek Purnomo
Nip	: -
Pangkat/Gol	: -
Jabatan	: Guru SMK Negeri 1 Kuba

Memang benar telah mengambil data untuk keperluan melengkapi persyaratan penyusunan skripsi

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sbenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kuba, 18 Juli 2022
 Kepala SMK Negeri 1 Kuba



I Nyoman Suarsana, S.Pd, M.Pd
 19700417 199002 1 002

Lampiran 18. Pernyataan

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Penerapan Modell *Discovery Learning* Berbantuan LKPD untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran *Housekeeping* di Kelas XI Perhotelan SMK Negeri 1 Kubu Tahun Pelajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 5 September 2022

Yang membuat pernyataan,

I Nyoman Pasek Purnomo

NIM. 2015017004

RIWAYAT HIDUP



I Nyoman Pasek Purnomo lahir di Klungkung, Penasan pada tanggal 02 Januari 1988. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Alm Jro Mangku I Ketut Werta dan Ibu Jro Mangku Wayan Kasiati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat Banjar Dinas Buayang Desa Culik ,Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 1 Tihingan dan lulus pada tahun 2000. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Banjarangkan dan lulus pada tahun 2003. Pada tahun 2006, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Banjarangkan jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan melanjutkan perkuliahan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil jurusan D3 Bahasa Inggris dan lulus pada tahun 2010. Dan tahun 2020 penulis melanjutkan alih kredit dari jurusan D3 Bahasa Inggris kemudian mengambil Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun ini penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Lkpd Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa Pada *Mata Pelajaran Housekeeping* Di Kelas Xi Perhotelan Smk Negeri 1 Kubu Tahun Pelajaran 2022/2023”.

UNDIKSHA