

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0418/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Tojan  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Taris Susiliastini  
NIM : 1911031025  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
KORWIL KECAMATAN KLUNGKUNG  
SD NEGERI 1 TOJAN**



Alamat : Jalan Raya Tojan, Desa Tojan – Kecamatan Klungkung

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/49/SDN1Tj/Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Tojan:

Nama : Ni Putu Elis Puryati, S.Pd.SD  
NIP : 19811208 200501 2 016  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Komang Taris Susiliastini  
NIM : 1911031025  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis  
Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi  
Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian kepada siswa kelas V di SD Negeri 1 Tojan, Kecamatan Klungkung, Kabupaten Klungkung.

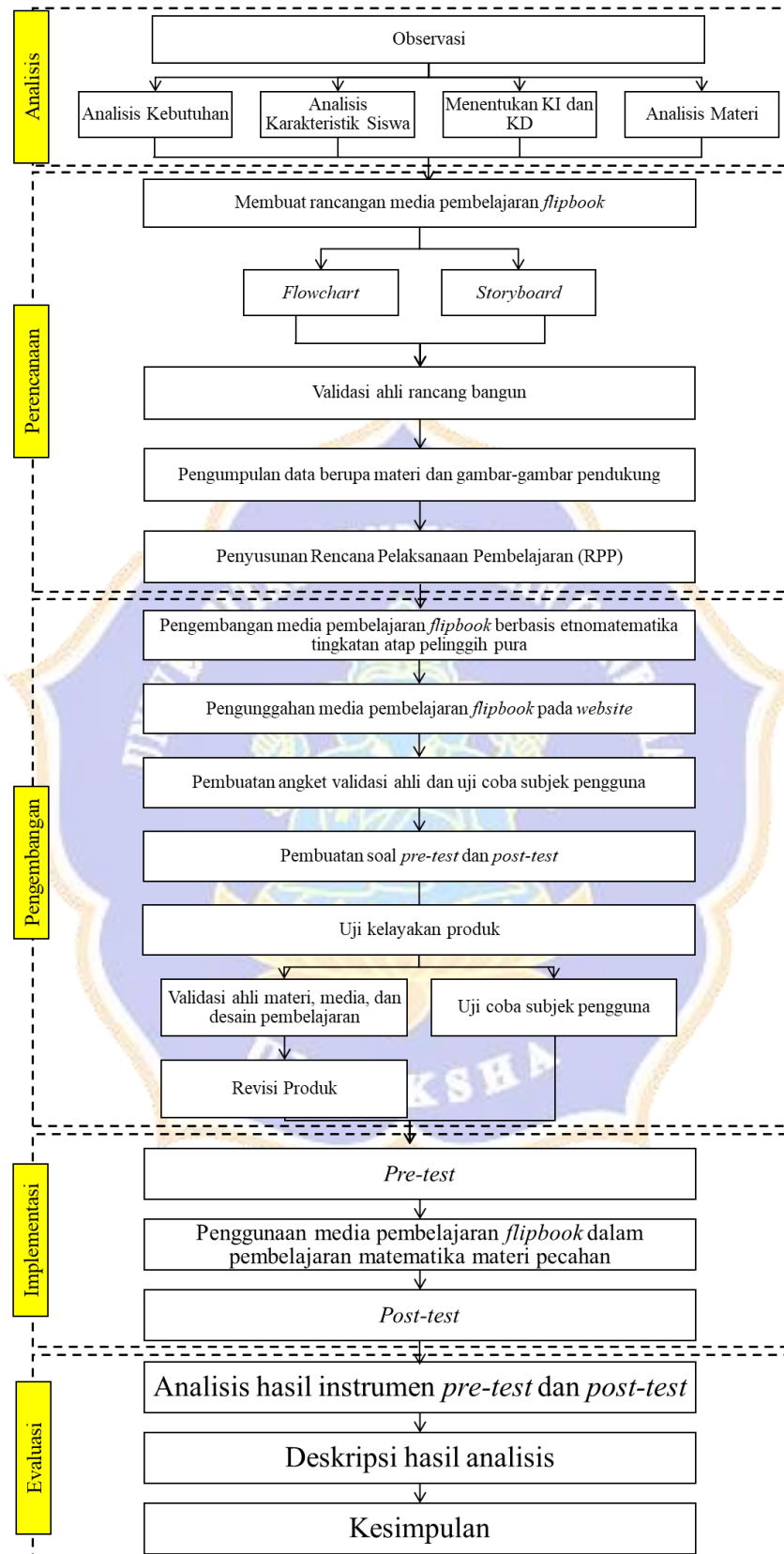
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



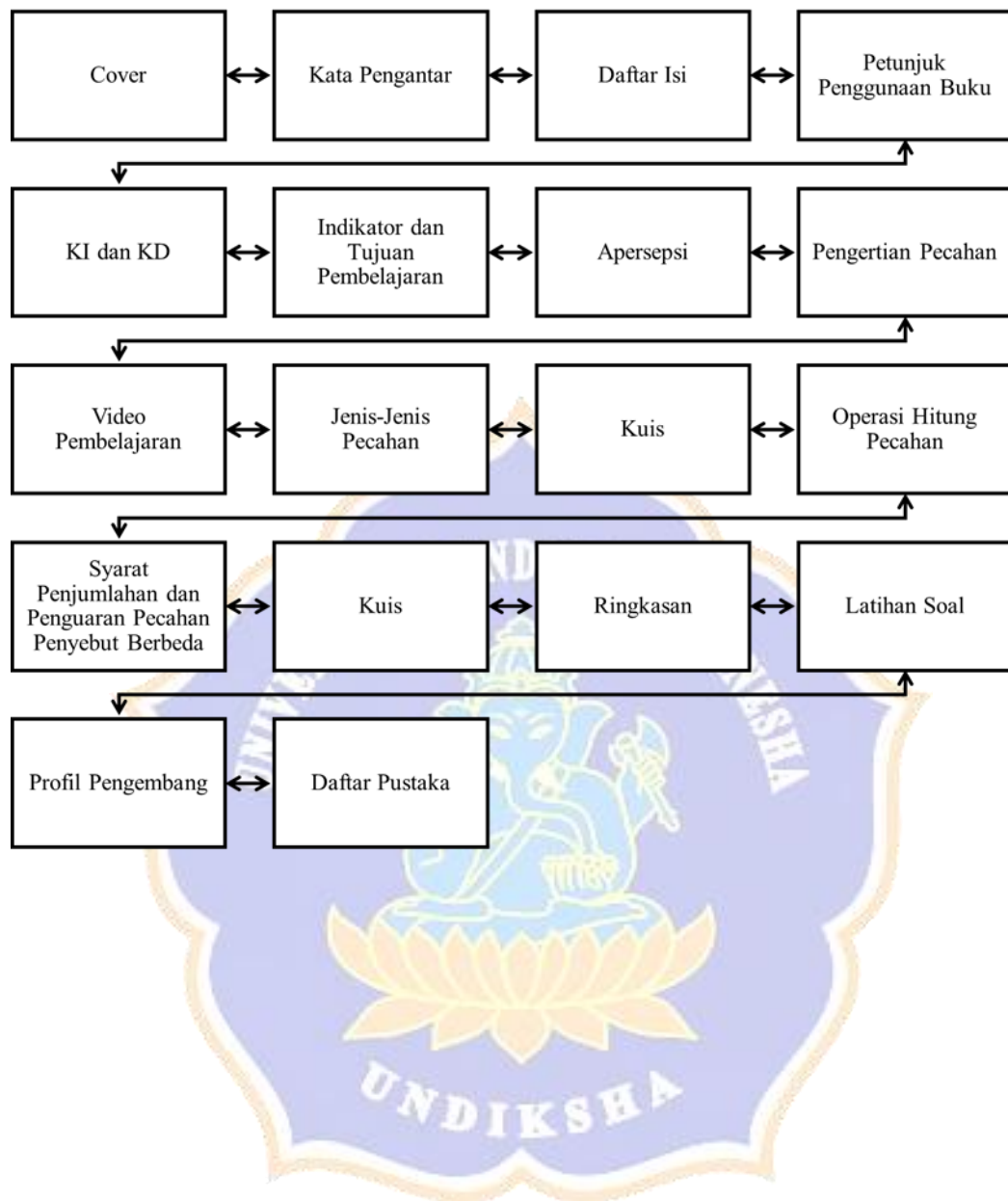
Pemangrupa, 24 November 2022  
Kepala SD Negeri 1 Tojan

Ni Putu Elis Puryati, S.Pd.SD  
NIP 19811208 200501 2 016

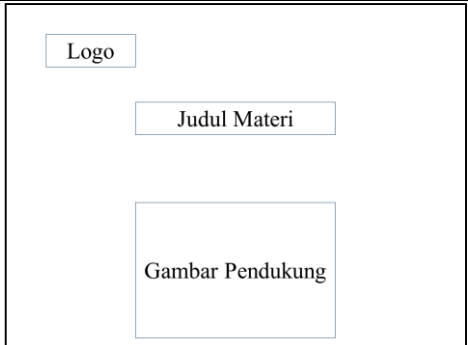

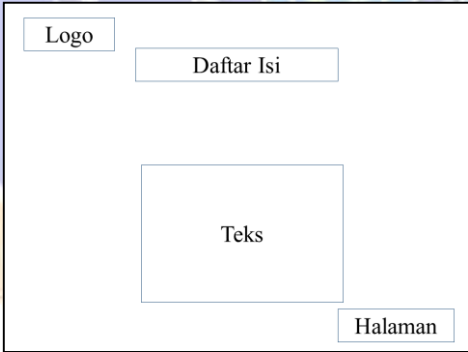
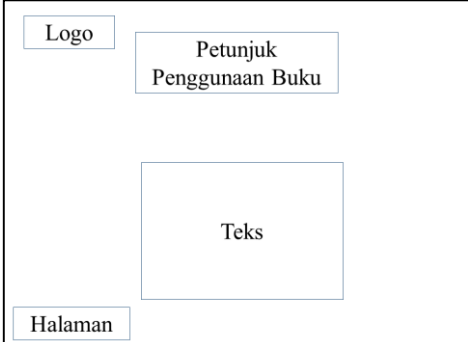
### Lampiran 3. Diagram Alir Penelitian Pengembangan

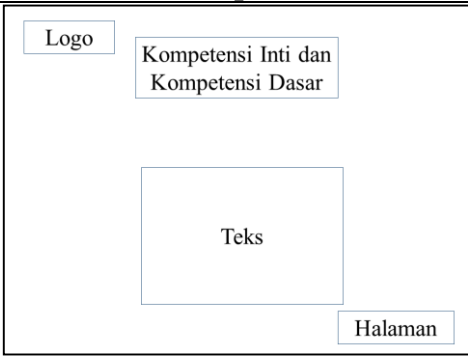
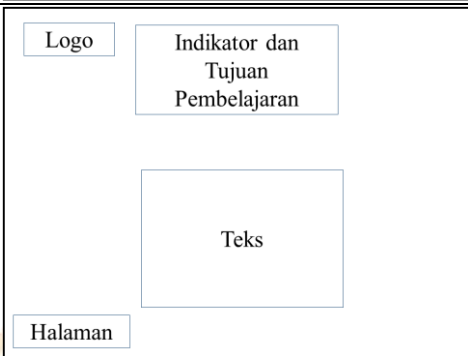
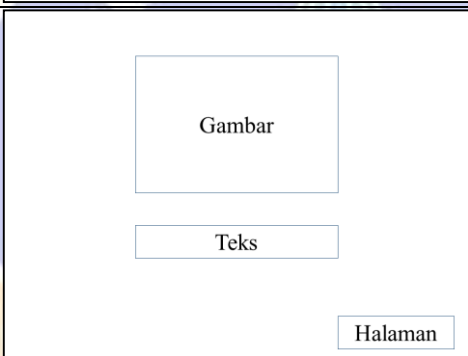
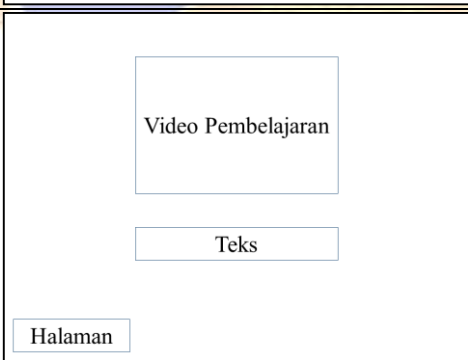


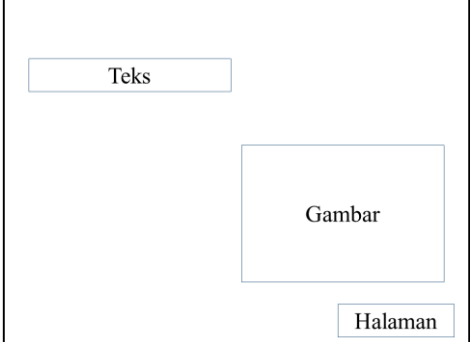
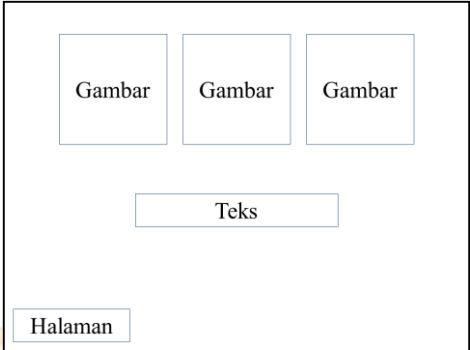

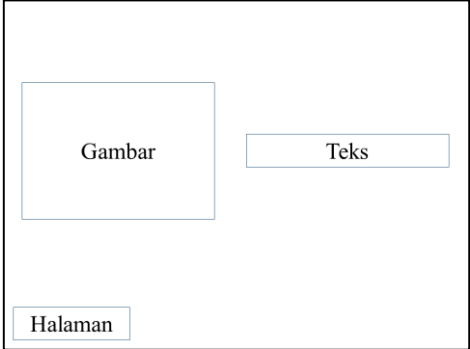
**Lampiran 4. Flowchart**

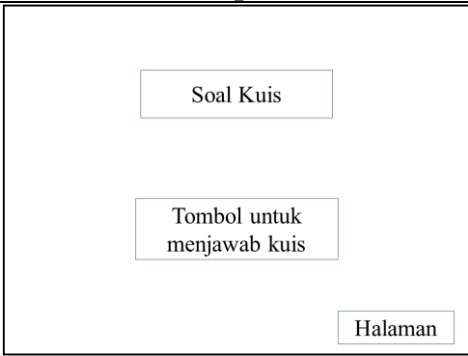
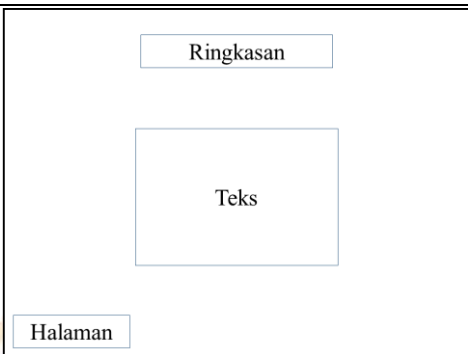
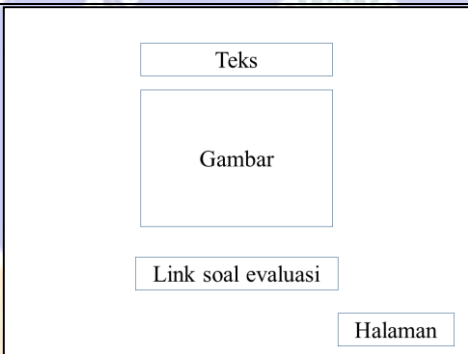



### Lampiran 5. Storyboard

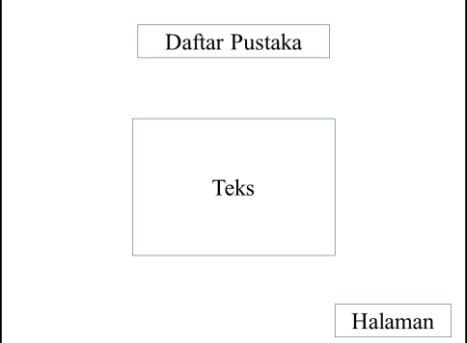
Halaman	Tampilan	Keterangan
1		1. <i>Scene</i> pembuka yang menampilkan judul materi dan dilengkapi dengan gambar pendukung
2		1. Pada halaman 2 ditampilkan kata pengantar
3		1. Pada halaman 3 ditampilkan daftar isi
4		1. Pada halaman 4 ditampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i>

Halaman	Tampilan	Keterangan
5		1. Pada halaman 5 ditampilkan kompetensi inti dan kompetensi dasar
6		1. Pada halaman 5 ditampilkan indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
7-9		<p>1. Pada halaman 7 dan 8 ditampilkan apersepsi materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah.</p> <p>2. Pada halaman 9 ditampilkan pengertian materi pecahan.</p>
10		1. Pada halaman 10 ditampilkan video pembelajaran terkait dengan materi.

Halaman	Tampilan	Keterangan
11		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada halaman 11 dipaparkan mengenai materi jenis-jenis pecahan.</li> </ol>
12-19		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada halaman 12-19 dipaparkan lebih jelas jenis-jenis pecahan beserta gambarnya.</li> <li>2. Pada setiap halaman membuat gambar dan teks yang mendukung pemahaman siswa.</li> <li>3. Peletakan teks dan gambar selalu berubah-ubah setiap halaman.</li> </ol>
20		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada halaman 20 ditampilkan soal kuis terkait jenis-jenis pecahan dan terdapat tombol yang dapat di klik untuk menuliskan jawaban dari soal kuis.</li> </ol>
21-25		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada halaman 21-25 memuat materi mengenai operasi hitung pecahan dan syarat-syarat dalam menyelesaikan operasi hitung pecahan.</li> <li>2. Pada setiap halaman memuat gambar dan juga teks yang mendukung pemahaman siswa.</li> <li>3. Peletakan gambar dan teks selalu berubah-ubah setiap halaman.</li> </ol>

Halaman	Tampilan	Keterangan
26	 <p>Soal Kuis</p> <p>Tombol untuk menjawab kuis</p> <p>Halaman</p>	<p>1. Pada halaman 26 ditampilkan soal kuis terkait penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda dan terdapat tombol yang dapat di klik untuk menuliskan jawaban dari soal kuis.</p>
27	 <p>Ringkasan</p> <p>Teks</p> <p>Halaman</p>	<p>1. Pada halaman 27 memuat ringkasan materi yang telah dipaparkan.</p>
28	 <p>Teks</p> <p>Gambar</p> <p>Link soal evaluasi</p> <p>Halaman</p>	<p>1. Pada halaman 28 memuat link evaluasi terkait dengan materi yang telah dipelajari. Link ini jika di klik akan diarahkan pada tampilan <i>website quizizz</i> yang berisikan soal-soal evaluasi.</p>
29	 <p>Logo</p> <p>Profil Pengembang</p> <p>Profil 1</p> <p>Profil 2</p> <p>Profil 3</p> <p>Halaman</p>	<p>1. Pada halaman 29 memuat profil pengembang media pembelajaran <i>flipbook</i>.</p>



Halaman	Tampilan	Keterangan
30	 <p>The screenshot shows a page layout with three main sections: 'Daftar Pustaka' (Bibliography) at the top, 'Teks' (Text) in the middle, and 'Halaman' (Page) at the bottom right.</p>	1. Pada halaman 30 ditampilkan daftar pustaka.



## Lampiran 6. Surat Validasi Ahli Rancang Bangun



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0656/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Taris Susiliastini  
 NIM : 1911031025  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022  
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 7. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0657 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Taris Susiliastini  
 NIM : 1911031025  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 8. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0657/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Taris Susiliastini  
 NIM : 1911031025  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022  
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

### Lampiran 9. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V SD Negeri 1 Tojan

#### HASIL WAWANCARA GURU KELAS V

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Tojan

Nama Guru : Ni Kadek Erna Desiantari, S.Pd.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Saat ini pembelajaran memang sudah dilaksanakan secara tatap muka, namun saat masa pandemi Covid-19 lalu yang mengakibatkan pembelajaran dilaksanakan secara daring dan siswa menjadi terbiasa menggunakan teknologi dalam pembelajaran. Bagaimana sistem pembelajaran siswa kelas V saat ini yang sudah terbiasa dalam memanfaatkan teknologi?	Untuk pemanfaatan teknologi hanya terbatas pada pencarian video-video yang mendukung pembelajaran yang diberikan secara tatap muka melalui <i>youtube</i>
2.	Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran?	Untuk sumber belajar yang digunakan selama pembelajaran saat ini berupa buku siswa yang diberikan dari sekolah, pemanfaatan teknologi berupa <i>youtube</i> untuk mencari video-video yang mendukung pembelajaran, dan buku yang dimiliki oleh siswa secara pribadi
3.	Apakah terdapat media pembelajaran selain buku konvensional yang digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran khususnya pada pelajaran matematika materi pecahan?	Untuk pembelajaran matematika saat ini di kelas V selain memanfaatkan buku konvensional, dari pihak sekolah juga menyediakan media pembelajaran konkret berupa KIT Matematika
4.	Apakah ada kendala dalam kegiatan pembelajaran saat ini?	Saat ini, kendala dalam pembelajaran khususnya matematika adalah siswa sulit untuk memahami materi matematika yang sifatnya abstrak. Tak jarang siswa sudah diberikan benda konkret dalam contohnya masih kesulitan dalam memahami materi.
5.	Setelah melewati masa pandemi yang mengharuskan siswa untuk	Untuk saat ini, karena siswa sudah terbiasa menggunakan teknologi

	memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran dan sudah terbiasa menggunakan teknologi tersebut, apakah jika hanya memanfaatkan buku konvensional atau penjelasan dari guru secara tatap muka di kelas sudah cukup memadai?	maka sangat bagus jika pembelajaran dikolaborasikan antara media berupa buku konvensional dan juga media pembelajaran digital yang dapat diakses oleh siswa kapan saja dan dimana saja.
6.	Bagaimana kemampuan siswa kelas V dalam memanfaatkan teknologi khususnya dalam menunjang kegiatan pembelajaran?	Untuk kemampuan siswa dalam pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran tergolong baik. Siswa sudah bisa menggunakan teknologi untuk mencari sumber belajar berupa video-video pembelajaran pada <i>youtube</i> .
7.	Apakah ada hal yang ibu butuhkan untuk membantu kegiatan pembelajaran seperti media pembelajaran digital?	Tentunya sangat diperlukan sebuah media pembelajaran yang dapat memudahkan pemahaman siswa khususnya dalam memahami materi matematika. Saat ini masih jarang media-media pembelajaran digital yang berkaitan dengan materi matematika, sehingga amat sangat bagus jika ada media pembelajaran digital yang memuat materi matematika sehingga siswa juga tidak bosan dalam pembelajaran matematika jika memanfaatkan buku konvensional saja dalam pembelajaran.
8.	Apakah ibu mengharapkan siswa untuk tetap belajar secara mandiri dari rumah dengan memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran?	Tentunya iya, karena siswa tidak cukup hanya belajar di sekolah saja mengingat jam belajar di sekolah masih terbatas dan siswa memiliki waktu lebih banyak di rumah sehingga perlu adanya pembelajaran mandiri kepada siswa berbantuan media-media dan teknologi saat ini
9.	Jika diperlukan sebuah media yang mampu melatih siswa untuk belajar secara mandiri dirumah, saya ingin memberikan sebuah bantuan teknologi berupa pengembangan media pembelajaran yang dapat diakses secara mandiri oleh siswa dari rumah dengan tampilan layaknya buku konvensional yang	Sangat bagus, dengan adanya media pembelajaran digital yang akan dikembangkan itu tentunya dapat menambah semangat siswa dalam belajar dan tentunya siswa dapat belajar secara mandiri dirumah masing-masing. Dengan adanya media pembelajaran digital tentunya dapat memberikan tampilan yang menarik perhatian siswa dan siswa



dapat bergerak seperti umumnya ketika buku dibuka. Bagaimana menurut ibu?	akan terpacu motivasinya untuk belajar.
---	---



## Lampiran 10. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA  
MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TOJAN KLUNGKUNG  
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung
Sasaran Program	: Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Tojan
Peneliti	: Ni Komang Taris Susiliastini
Pembimbing	: Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1) Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran *flipbook* bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran *flipbook* bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran matematika materi pecahan. Penilaian, komentar,



dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

#### B. Penilaian pada Media Pembelajaran *Flipbook*

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek model pengembangan yang digunakan</b>					
1	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan		✓		
2	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓			
<b>Aspek tahapan-tahapan pengembangan</b>					
3	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓			
4	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	✓			
<b>Aspek kejelasan, kepraktisan, dan keruntutan</b>					
5	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓			
6	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan		✓		
7	Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓			
<b>Aspek evaluasi sumatif</b>					
8	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan		✓		
9	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓			
10	Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	✓			
11	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan		✓		

### C. Komenta/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

*Buku sebagai gambaran menyusun yang menurut  
alur.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 24 September 2022  
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 11. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai media pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung yang disusun oleh :

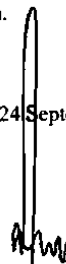
Nama : Ni Komang Taris Susiliastini

NIM : 1911031025

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 24 September 2022  
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA  
MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TOJAN KLUNGKUNG  
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Tojan

Peneliti : Ni Komang Taris Susiliastini

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran *flipbook* bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran *flipbook* bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran matematika materi pecahan. Penilaian, komentar,

dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

#### B. Penilaian pada Media Pembelajaran *Flipbook*

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Materi sesuai dengan KD	✓			
2	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
4	Materi yang disajikan benar dan akurat		✓		
5	Materi disajikan dengan tepat	✓			
6	Materi disajikan secara mendalam		✓		
7	Materi disajikan dengan menarik	✓			
8	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
9	Materi yang disajikan didukung media yang tepat	✓			
10	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami oleh siswa		✓		
11	Materi yang disajikan memiliki keterkaitan dengan kehidupan nyata siswa	✓			
12	Penyampaian konsep materi selaras dengan prinsip-prinsip etnomatematika	✓			
<b>Aspek Tata Bahasa</b>					
13	Penggunaan bahasa tepat dan konsisten		✓		
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
15	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa	✓			

**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

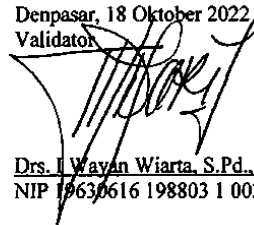
Perbaiki pengertian pecahan, syarat penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda dan tambahkan jenis - jenis pecahan biasa

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 18 Oktober 2022  
Validator

  
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
NIP 19630616 198803 1 003

### Lampiran 13. Surat Pernyataan Ahli Isi Pembelajaran

#### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 19630616 198803 1 003

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai media pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung yang disusun oleh :

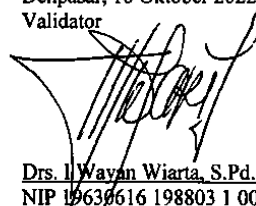
Nama : Ni Komang Taris Susiliastini

NIM : 1911031025

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 18 Oktober 2022  
Validator



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19630616 198803 1 003

## Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA  
MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TOJAN KLUNGKUNG  
( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung
Sasaran Program	: Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Tojan
Peneliti	: Ni Komang Taris Susiliastini
Pembimbing	: Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1) Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran *flipbook* bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran *flipbook* bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran matematika materi pecahan. Penilaian, komentar,



dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

#### B. Penilaian pada Media Pembelajaran *Flipbook*

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tujuan</b>					
1	Tujuan pembelajaran salah satunya dapat dicapai dengan penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> yang dikembangkan		✓		
2	Rumusan tujuan pembelajaran pada media pembelajaran <i>flipbook</i> sesuai dengan format ABCD	✓			
3	Tujuan pembelajaran selaras dengan materi yang disajikan	✓			
<b>Aspek Strategi</b>					
4	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang logis	✓			
5	Penyampaian materi sesuai dengan model pembelajaran etnomatematika		✓		
6	Penyampaian materi disertai contoh-contoh nyata yang jelas		✓		
7	Penyampaian materi dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> memberikan motivasi belajar kepada siswa	✓			
8	Penyajian petunjuk penggunaan media jelas	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
9	Soal yang diberikan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
10	Petunjuk dalam pengerjaan soal jelas	✓			
11	Penyajian soal latihan yang selaras dengan materi	✓			

**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Perlu ditambahkan petunjuk kepada siswa setiap kali siswa akan diminta mengerjakan sesuatu.

---

---

---

---

---

---

---

---

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 11 Oktober 2022  
Validator



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP 19820214 200812 1 004

## Lampiran 15. Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP : 19820214 200812 1 004

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung yang disusun oleh :

Nama : Ni Komang Taris Susiliastini

NIM : 1911031025

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 11 Oktober 2022  
Validator



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP 19820214 200812 1 004

## Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA  
MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TOJAN KLUNGKUNG  
( AHLI MEDIA PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Tojan

Peneliti : Ni Komang Taris Susiliastini

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran *flipbook* bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran *flipbook* bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran matematika materi pecahan. Penilaian, komentar,

dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

#### B. Penilaian pada Media Pembelajaran *Flipbook*

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Desain</b>					
1	Teks dapat dibaca dengan jelas	✓			
2	Penggunaan gambar yang tepat	✓			
3	Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat		✓		
<b>Aspek Kelayakan</b>					
4	Pemilihan media <i>flipbook</i> sesuai dengan karakteristik siswa		✓		
5	Kesesuaian media <i>flipbook</i> dengan kompetensi dasar		✓		
6	Kesesuaian media <i>flipbook</i> dengan indikator pembelajaran	✓			
7	Kesesuaian media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>Aspek Terkini, Ketepatan, Kejelasan</b>					
8	Keterbaruan media yang disajikan dalam media <i>flipbook</i>		✓		
9	Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> akurat		✓		
10	Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> jelas		✓		

**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Perhatikan kekontrasan warna agar mudah dibaca oleh siswa.

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 11 Oktober 2022  
Validator



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP 19820214 200812 1 004

## Lampiran 17. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP : 19820214 200812 1 004

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung yang disusun oleh :

Nama : Ni Komang Taris Susiliastini

NIM : 1911031025

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 11 Oktober 2022  
Validator






Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP 19820214 200812 1 004

## Lampiran 18. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis  
Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi  
Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung

No	Nama	Tanda Tangan
1	I Gusti Ngurah Eka Widiasaputra	
2	Niketut Nadia Mariska Putri	
3	Ni Komang Tri Desiyanti	

Semarang, 24 Oktober 2022  
Mengetahui Guru Kelas V



Ni Kadek Erna Desiantari, S.Pd.  
NIP 19911217 201902 2 004



## Lampiran 19. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET UJI COBA PERORANGAN**  
**MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS ETNOMATEMATIKA**  
**PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS**  
**V SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TOJAN KLUNGKUNG**

### A. Identitas

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

Asal Sekolah : .....

### B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dengan baik
2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### C. Instrumen untuk Siswa

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan media <i>flipbook</i> menarik				
2	Teks yang disajikan mudah dibaca				
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas				
4	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi				
5	Pemilihan warna dalam media <i>flipbook</i> menarik				
<b>Aspek Materi</b>					
6	Materi yang disajikan mudah dipahami				
7	Uraian materi yang disajikan jelas				

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
8	Materi yang disajikan sesuai dengan contoh nyata				
<b>Aspek Motivasi</b>					
9	Media <i>flipbook</i> menambah motivasi dalam belajar				
<b>Aspek Pengoperasian</b>					
10	Media <i>flipbook</i> membantu saya dalam belajar dan memahami materi				

#### D. Kesimpulan dan Saran

.....

.....

.....

.....

Semarang, 24 Oktober 2022  
Siswa

(.....)

## Lampiran 20. Hasil Uji Coba Perorangan

**ANGKET UJI COBA PERORANGAN**  
**MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS ETNOMATEMATIKA**  
**PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS**  
**V SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TOJAN KLUNGKUNG**

### A. Identitas

Nama : I Gusti Ngurah Eka Widisaputra  
 No. Absen : 9  
 Kelas : VCS  
 Asal Sekolah : SDN 1 Tojan

### B. Petunjuk

- Bacalah pernyataan dengan baik
- Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### C. Instrumen untuk Siswa

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan media <i>flipbook</i> menarik	✓			
2	Teks yang disajikan mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas		✓		
4	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi		✓		
5	Pemilihan warna dalam media <i>flipbook</i> menarik	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
6	Materi yang disajikan mudah dipahami		✓		
7	Uraian materi yang disajikan jelas	✓			

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
8	Materi yang disajikan sesuai dengan contoh nyata		✓		
<b>Aspek Motivasi</b>					
9	Media <i>flipbook</i> menambah motivasi dalam belajar	✓			
<b>Aspek Pengoperasian</b>					
10	Media <i>flipbook</i> membantu saya dalam belajar dan memahami materi	✓			

#### D. Kesimpulan dan Saran

Media *flipbook* membantu saya dalam belajar dan memahami materi dan menambah motivasi dalam belajar

Semarang, 24 Oktober 2022  
Siswa












(L. Gusti Nugrah Eko Widayutisa)

## Lampiran 21. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis  
Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi  
Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung

No	Nama	Tanda Tangan
1	Ni Kadek Lukesi Maesa Putri	
2	I Made Karang Mahardika	
3	I Komang Ali Mahendra	
4	Ni Kadek Devi Pradyan Paramitha	
5	I Erde Mahaputra	
6	Ni Komang DESY Widiasitini	
7	Komang Bagas Yুক্তafarm	
8	Igede alit darma putra	
9	Dewa gede ni suryanata	

Semarang, 24 Oktober 2022  
Mengetahui Guru Kelas V



Ni Kadek Erna Desiantari, S.Pd.  
NIP 19911217 201902 2 004

## Lampiran 22. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL**  
**MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS ETNOMATEMATIKA**  
**PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS**  
**V SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TOJAN KLUNGKUNG**

### A. Identitas

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

Asal Sekolah : .....

### B. Petunjuk

- Bacalah pernyataan dengan baik
- Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### C. Instrumen untuk Siswa

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan media <i>flipbook</i> menarik				
2	Teks yang disajikan mudah dibaca				
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas				
4	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi				
5	Pemilihan warna dalam media <i>flipbook</i> menarik				
<b>Aspek Materi</b>					
6	Materi yang disajikan mudah dipahami				
7	Uraian materi yang disajikan jelas				

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
8	Materi yang disajikan sesuai dengan contoh nyata				
<b>Aspek Motivasi</b>					
9	Media <i>flipbook</i> menambah motivasi dalam belajar				
<b>Aspek Pengoperasian</b>					
10	Media <i>flipbook</i> membantu saya dalam belajar dan memahami materi				

#### D. Kesimpulan dan Saran

.....

.....

.....

.....

Semarang, 24 Oktober 2022  
Siswa

(.....)

## Lampiran 23. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL**  
**MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS ETNOMATEMATIKA**  
**PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS**  
**V SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TOJAN KLUNGKUNG**

### A. Identitas

Nama : Ni Kadek Laksni Maesa Putri  
 No. Absen : 10  
 Kelas : V (5)  
 Asal Sekolah : SD Negeri 1 Tojan

### B. Petunjuk

- Bacalah pernyataan dengan baik
- Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### C. Instrumen untuk Siswa

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan media <i>flipbook</i> menarik	✓			
2	Teks yang disajikan mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi	✓			
5	Pemilihan warna dalam media <i>flipbook</i> menarik	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
6	Materi yang disajikan mudah dipahami		✓		
7	Uraian materi yang disajikan jelas		✓		



No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
8	Materi yang disajikan sesuai dengan contoh nyata	✓			
<b>Aspek Motivasi</b>					
9	Media <i>flipbook</i> menambah motivasi dalam belajar		✓		
<b>Aspek Pengoperasian</b>					
10	Media <i>flipbook</i> membantu saya dalam belajar dan memahami materi		✓		

#### D. Kesimpulan dan Saran

Media *flipbook* membuat sangat menarik dan menambah motivasi dalam belajar

Semarang, 24 Oktober 2022  
Siswa



(Ni Kadek Laksni Maresa Putri)

## Lampiran 24. Daftar Hadir Uji Coba Instrumen

## DAFTAR HADIR UJI COBA INSTRUMEN

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis  
Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi  
Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung

No	Nama	Kelas	Tanda Tangan
1.	Bintang Jora Gabrilia	VI	1. <i>WT</i>
2.	Dewa Made Muliantara	VI	2. <i>Jlul</i>
3.	I Gede Ary Suputra	VI	3. <i>Izin</i>
4.	I Gede Derry Ambara	VI	4. <i>Derry</i>
5.	I Gede Niti Sastra Wiguna	VI	5. <i>Go</i>
6.	I Gede Pasek Natha Dharma	VI	6. <i>Dw</i>
7.	I Gede Satria Pradnyana	VI	7. <i>Izin</i>
8.	I Gede Satria Surya Darmawan	VI	8. <i>Dant</i>
9.	I Gusti Ayu Cahya Uma Utami	VI	9. <i>Uha</i>
10.	I Kadek Indra Juliantika	VI	10. <i>Asin</i>
11.	I Kadek Risky Aditya Putra	VI	11. <i>Dant</i>
12.	I Ketut Ary Atmaja	VI	12. <i>Am</i>
13.	I Ketut Bayu Widiana	VI	13. <i>Izin</i>
14.	I Ketut Darma Wijaya Kusuma	VI	14. <i>Kant</i>
15.	I Made Dian Aditya	VI	15. <i>Dant</i>
16.	I Made Wahyu Hartawan	VI	16. <i>Wahun</i>
17.	I Putu Yoga Ananda Pratama	VI	17. <i>Sakit</i>
18.	Komang Wulan Tri Puspadi	VI	18. <i>Wulan</i>
19.	Luh Putu Anjelika Maharani	VI	19. <i>Am</i>
20.	Made Wistara Ardhyanta	VI	20. <i>ant</i>
21.	Ni Kadek Nita Dwi Cahyani	VI	21. <i>Am</i>
22.	Ni Ketut Ayu Candra Dewi	VI	22. <i>Am</i>
23.	Ni Komang Julia Permata Suci	VI	23. <i>Am</i>

No	Nama	Kelas	Tanda Tangan
24.	Ni Komang Linda Arlina	VI	24. <i>Linda</i>
25.	Ni Luh Putu Maharani	VI	25. <i>Luh</i>
26.	Ni Made Dwi Widiani	VI	26. <i>Made</i>
27.	Ni Putu Ina Putri Widiani	VI	27. <i>Ina</i>
28.	Putu Dhevita Nadiya Putri	VI	28. <i>Dhevita</i>
29.	Putu Icha Anindia Putri	VI	29. <i>Icha</i>
30.	Sang Made Wahyu Premana Sada	VI	30. <i>Made</i>

Semarang, 17 September 2022  
Mengetahui Guru Kelas V



Ni Kadek Eva Meilani, S.Pd.  
NIPPPK 19940506 202221 2 010

### Lampiran 25. Soal Uji Coba Instrumen

#### SOAL UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA TAHUN AJARAN 2022/2023

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tojan

Muatan Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V (Lima)/ I (Satu)

Materi Pokok : Pecahan

#### **Petunjuk Umum:**

1. Cermati setiap perintah yang ada pada soal
2. Kerjakan soal secara individu
3. Apabila terdapat petunjuk yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru
4. Tuliskan jawaban pada kolom lembar jawaban yang telah disediakan

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang telah disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

1. Doni memiliki mainan ring donat yang terdiri dari 7 ring dengan 3 ring berwarna biru, 2 ring berwarna kuning, dan 2 ring berwarna merah. Banyaknya ring berwarna biru pada mainan Doni jika dituliskan dalam bentuk pecahan biasa adalah ...
 

a. $\frac{2}{7}$	b. $\frac{3}{7}$
c. $\frac{2}{3}$	d. $\frac{7}{2}$
  
2. Tina memiliki satu loyang pizza yang telah dibagi menjadi 8 bagian dan sudah dimakan 2 bagian oleh Tina. Sisa pizza yang dimiliki Tina akan dibagikan kepada 2 orang temannya. Banyaknya pizza yang didapatkan oleh masing-masing teman Tina adalah ...
 

a. $\frac{2}{8}$	b. $\frac{4}{8}$
c. $\frac{3}{8}$	d. $\frac{6}{8}$

3. Perhatikan gambar berikut.



(1)



(2)

Banyaknya ring berwarna kuning pada masing-masing gambar secara berturut-turut adalah ...

a.  $\frac{2}{11}$  dan  $\frac{1}{7}$

b.  $\frac{2}{11}$  dan  $\frac{2}{7}$

c.  $\frac{2}{7}$  dan  $\frac{2}{11}$

d.  $\frac{1}{7}$  dan  $\frac{2}{11}$

4. Perhatikan pecahan berikut.

$$\frac{12}{15} \dots \frac{4}{6}$$

Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah ...

a.  $<$

b.  $=$

c.  $\neq$

d.  $>$

5. Ani memiliki pita  $\frac{2}{5}m$ , Sari memiliki pita  $\frac{4}{9}m$ , dan Tini memiliki pita  $\frac{4}{15}m$ .

Kesimpulan yang tepat dari pernyataan tersebut adalah ...

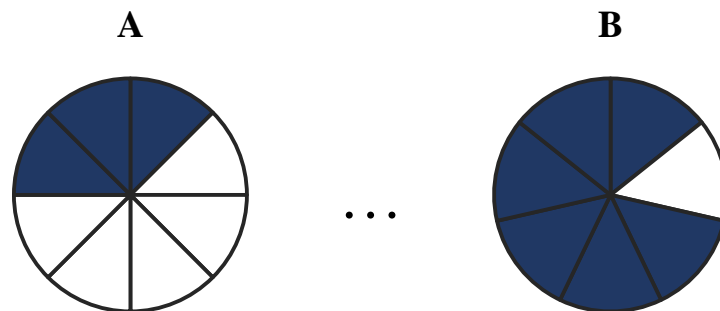
a. Pita Ani lebih panjang dari pita Sari

b. Pita Tini lebih panjang dari pita Sari

c. Pita Sari lebih panjang dari pita Tini

d. Pita Tini lebih panjang dari pita Ani

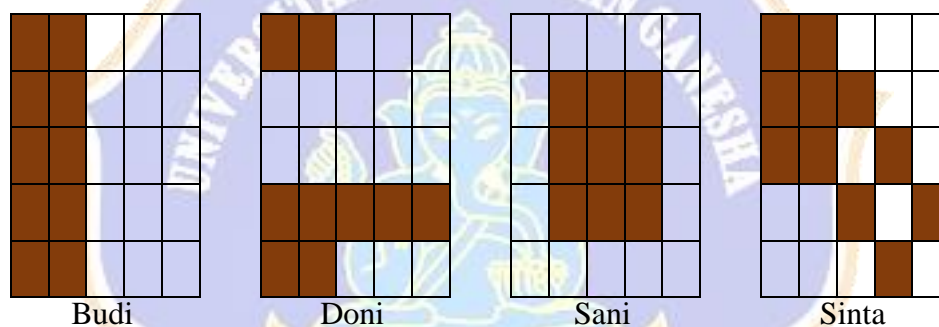
6. Perhatikan gambar berikut.



Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah ...

- a. <                                      b. =  
c. >                                      d.  $\neq$

7. Perhatikan gambar potongan coklat berikut.



Potongan coklat yang paling banyak adalah milik ...

- a. Budi  
b. Sani  
c. Doni  
d. Sinta

8. Ibu Ana membeli  $\frac{2}{5}$  meter kain, sedangkan Ibu Rani membeli  $\frac{3}{7}$  meter kain.

Yang membeli kalin lebih sedikit adalah ...

- a. Ibu Rani  
b. Ibu Ana  
c. Kain yang dibeli Ibu Ana sama dengan Ibu Rani  
d. Tidak ada yang membeli kain lebih sedikit

9. Ayah memberikan  $\frac{1}{5}$  potongan kue kepada Anto,  $\frac{2}{3}$  potongan kue kepada Andi, dan  $\frac{1}{6}$  potongan kue kepada Ari. Potongan kue yang lebih banyak didapatkan oleh ...
- Anto
  - Andi
  - Ari
  - Anto, Andi, dan Ari mendapatkan potongan kue sama banyak
10. Pecahan berikut yang kurang dari  $\frac{6}{7}$  adalah ...
- $\frac{5}{3}$
  - $\frac{3}{2}$
  - $\frac{7}{5}$
  - $\frac{4}{6}$
11. Langkah pertama yang dapat dilakukan dalam mengerjakan operasi hitung penjumlahan maupun pengurangan pecahan biasa dengan penyebut berbeda adalah ...
- Menyelesaikan langsung operasi hitung
  - Mencari KPK dari kedua penyebut pecahan
  - Membandingkan pecahan
  - Mengurutkan pecahan
12. Menyamakan penyebut pecahan sebelum dilanjutkan dengan menyelesaikan operasi hitungnya dapat ditempuh dengan cara, kecuali ...
- Membagi atau mengalikan pembilang dan penyebut dengan bilangan bulat positif yang sama
  - Mencari KPK dari kedua penyebut lalu diubah kedua penyebut sesuai dengan hasil KPK
  - Mengurangi penyebut antar pecahan dengan bilangan bulat positif
  - Melakukan perkalian silang antara kedua pecahan







20. Yuli hendak membuka usaha donat mini, ia mendapatkan resep dari Ibunya bahwa 1 kg adonan menghasilkan 20 donat mini. Apabila Yuli mencampurkan 3 kg tepung terigu,  $\frac{7}{5}$  kg gula pasir,  $\frac{11}{7}$  kg margarin,  $\frac{3}{5}$  kg susu cair,  $\frac{1}{7}$  kg ragi, dan  $\frac{9}{7}$  kg telur maka akan menghasilkan ... donat mini.
- a. 180  
b. 190  
c. 160  
d. 170
21. Ari memiliki sebuah benang layangan sepanjang  $\frac{11}{3}$  meter. Kemudian Putra memberikan benang layangannya kepada Ari  $\frac{3}{5}$  bagian dari 10 meter benang Putra. Banyaknya benang yang dimiliki Ari saat ini adalah ...
- a.  $\frac{29}{3}$   
b.  $\frac{28}{3}$   
c.  $\frac{30}{3}$   
d.  $\frac{27}{3}$
22. Hasil dari  $\frac{7}{16} - \frac{11}{4}$  adalah ...
- a.  $\frac{37}{16}$   
b.  $\frac{27}{16}$   
c.  $-\frac{37}{16}$   
d.  $-\frac{27}{16}$
23. Hasil dari  $\frac{7}{12} - \frac{4}{3} - \frac{5}{8}$  adalah ...
- a.  $-\frac{32}{24}$   
b.  $-\frac{35}{24}$   
c.  $-\frac{34}{24}$   
d.  $-\frac{33}{24}$
24. Sasa memiliki 3 kg buah apel dan akan diberikan kepada 2 adiknya masing-masing  $\frac{2}{5}$  kg buah apel. Sisa buah apel yang dimiliki Sasa adalah ... kg
- a.  $\frac{12}{5}$   
b.  $\frac{13}{3}$   
c.  $\frac{11}{5}$   
d.  $\frac{14}{5}$

25. Hana memiliki  $\frac{1}{3}$  kg kopi di rumahnya. Suatu hari, ayah Hana mengajak teman kerjanya untuk rapat di rumahnya. Saat itu, Hana diminta oleh ayah untuk membuatkan 4 gelas kopi untuk ayah dan teman kerjanya. Dalam satu gelas berisi  $\frac{1}{15}$  kg kopi dan  $\frac{1}{20}$  kg gula. Maka sisa kopi yang ada di rumah Hana adalah ... kg.

a.  $\frac{1}{15}$

b.  $\frac{8}{60}$

c.  $\frac{2}{15}$

d.  $\frac{2}{60}$

26. Nana membeli 1 liter es jeruk. Di tengah jalan, plastik bungkus es jeruk Nana berlubang dan es jeruk di dalam bungkus tumpah. Es jeruk Nana tersisa  $\frac{2}{5}$  liter. Maka banyaknya es jeruk Nana yang tumpah adalah ... liter.

a.  $\frac{2}{5}$

b.  $\frac{1}{5}$

c.  $\frac{4}{5}$

d.  $\frac{3}{5}$

27. Perhatikan gambar berikut.



Hasil dari pengurangan gambar di atas adalah ...

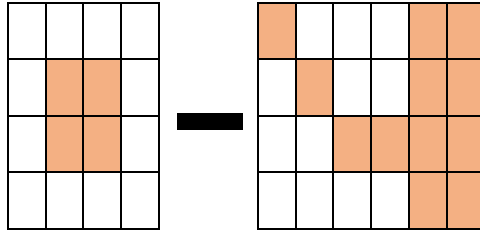
a.  $\frac{35}{60}$

b.  $\frac{53}{35}$

c.  $\frac{23}{25}$

d.  $\frac{34}{55}$

28. Perhatikan gambar berikut.



Hasil dari pengurangan gambar di atas adalah ...

a.  $-\frac{1}{4}$

b.  $-\frac{3}{4}$

c.  $-\frac{4}{2}$

d.  $-\frac{5}{4}$

29. Sano memiliki 4 meter tali pramuka. Tali tersebut akan digunakan untuk mengikat 3 ikat kayu bakar dengan masing-masing satu ikat kayu bakar membutuhkan  $\frac{1}{3}$  meter tali. Maka sisa tali pramuka yang dimiliki Sano adalah ... meter.

a. 2

b. 3

c. 1

d. 1,5

30. Hasil dari  $\frac{9}{10} - \frac{4}{7} - \frac{3}{5}$  adalah ...

a.  $-\frac{22}{70}$

b.  $-\frac{25}{70}$

c.  $-\frac{19}{70}$

d.  $-\frac{20}{70}$

## Lampiran 26. Hasil Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN  
UJI COBA INSTRUMEN

Nama Siswa : Nikomang Julia Padmaha Suci  
 No. Absen : 23  
 Kelas : VI  
 Tanggal : 17-09-2022

Nilai: 56,6
----------------

Benar: 17
Salah: 13

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D yang dianggap jawaban benar!

NO	JAWABAN			
1.	A	<del>B</del>	C	D
2.	A	<del>B</del>	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
3.	<del>A</del>	B	C	D
4.	<del>A</del>	B	C	<del>D</del>
5.	A	<del>B</del>	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
6.	<del>A</del>	B	C	D
7.	A	B	C	<del>D</del>
8.	A	<del>B</del>	C	D
9.	A	<del>B</del>	C	D
10.	<del>A</del>	B	C	<del>D</del>
11.	A	<del>B</del>	<del>C</del>	D
12.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<del>D</del>
13.	<del>A</del>	<del>B</del>	C	D
14.	<del>A</del>	B	C	D
15.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<del>D</del>

NO	JAWABAN			
16.	<del>A</del>	B	C	D
17.	A	B	C	<del>D</del>
18.	A	<del>B</del>	C	D
19.	A	<del>B</del>	<del>C</del>	D
20.	<del>A</del>	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
21.	<del>A</del>	B	C	D
22.	A	B	<del>C</del>	D
23.	A	B	C	<del>D</del>
24.	A	B	<del>C</del>	D
25.	<del>A</del>	B	C	D
26.	A	<del>B</del>	C	<del>D</del>
27.	A	<del>B</del>	C	D
28.	<del>A</del>	B	C	D
29.	<del>A</del>	<del>B</del>	C	D
30.	A	<del>B</del>	<input checked="" type="checkbox"/> C	D

## Lampiran 27. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen

### Hasil Uji Validitas Butir Tes

Perhitungan validitas butir soal nomor 1

Diketahui:

$$N = 25$$

$$X = 23$$

$$Y = 508$$

Ditanya:

$$R_{xy} = \dots$$

Jawab:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(25)(467) - (23)(508)}{\sqrt{\{(25)(23) - (23)^2\} \{(25)(10822) - (508)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{11675 - 11684}{\sqrt{\{575 - 529\} \{270550 - 258064\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-9}{\sqrt{\{46\} \{12486\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-9}{\sqrt{574356}}$$

$$r_{xy} = \frac{-9}{757,863}$$

$$r_{xy} = -0,01$$

Jadi didapatkan hasil uji validitas butir tes nomor 1 sebesar -0,01. Jika dibandingkan dengan  $r_{\text{tabel}}$  dengan N 25 adalah 0,396, maka butir soal nomor 1 dinyatakan **TIDAK VALID**. Berikut disajikan perhitungan uji validitas butir tes secara lengkap.

Rekapitulasi hasil uji validitas butir tes

VALIDITAS BUTIR SOAL																																		
No. Absen	BUTIR SOAL																														Y			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	
4	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	10		
5	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
7	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	19	
8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	
9	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	
10	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	
11	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	
12	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	15	
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
15	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17
16	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	20	
17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	
18	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
19	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17	
20	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
21	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19	
22	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
23	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	23
24	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10
25	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
Jumlah	23	10	21	16	3	20	23	20	20	6	11	6	7	14	6	23	17	20	22	16	22	23	23	22	20	19	19	20	17	19	508			
Rxy	-0,012	0,453	0,617	0,464	0,414	0,662	0,582	0,081	0,17	0,421	0,477	0,546	0,214	0,226	0,442	0,153	0,548	0,595	0,317	0,706	0,632	0,747	0,615	0,55	-0,076	0,355	0,69	0,148	0,433	0,543				
r tabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396				
Keterangan	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid				



### Hasil Uji Reliabilitas Perangkat Tes

Diketahui:

$$k = 20$$

$$k-1 = 19$$

$$\sum pq = 3,286$$

$$SD^2 = 3932,16$$

Ditanya:

$$r_{1.1} = \dots$$

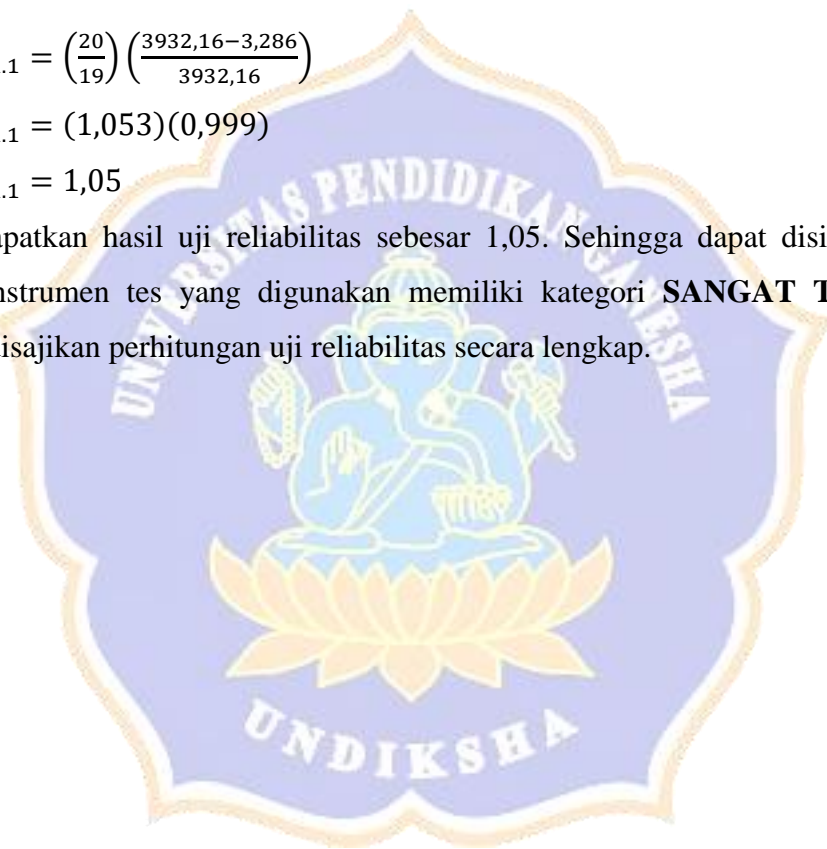
Jawab:

$$r_{1.1} = \left(\frac{20}{19}\right) \left(\frac{3932,16-3,286}{3932,16}\right)$$

$$r_{1.1} = (1,053)(0,999)$$

$$r_{1.1} = 1,05$$

Jadi didapatkan hasil uji reliabilitas sebesar 1,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen tes yang digunakan memiliki kategori **SANGAT TINGGI**. Berikut disajikan perhitungan uji reliabilitas secara lengkap.





Rekapitulasi hasil uji reliabilitas perangkat tes

RELIABILITAS PERANGKAT TES																																
No. Absen	BUTIR SOAL																														Total X	X Kuadrat
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225	
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256		
3	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225		
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1		
5	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	144		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400		
7	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	144		
8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256		
9	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9	81		
10	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196		
11	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196		
12	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8	64		
13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289		
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324		
15	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100		
16	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	144		
17	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256		
18	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169		
19	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100		
20	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169		
21	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	144		
22	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196		
23	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	16	256		
24	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9		
25	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196		
<b>Jumlah</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>320</b>	<b>102400</b>										
<b>Nilai p</b>	0,400	0,840	0,640	0,120	0,800	0,920	0,240	0,440	0,240	0,240	0,680	0,800	0,640	0,880	0,920	0,920	0,880	0,760	0,680	0,760												
<b>Nilai q</b>	0,600	0,160	0,360	0,880	0,200	0,080	0,760	0,560	0,760	0,760	0,320	0,200	0,360	0,120	0,080	0,080	0,120	0,240	0,320	0,240												
<b>p.q</b>	0,240	0,134	0,230	0,106	0,160	0,074	0,182	0,246	0,182	0,182	0,218	0,160	0,230	0,106	0,074	0,074	0,106	0,182	0,218	0,182												
<b>Σpq</b>	3,286																															
<b>k</b>	20																															
<b>k-1</b>	19																															
<b>Varians</b>	3932,16																															
<b>r11</b>	1,052																															
<b>Kategori</b>	Sangat Tinggi																															

### Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes dan Perangkat Tes

Perhitungan tingkat kesukaran butir soal nomor 2

Diketahui:

$$nB = 10$$

$$n = 25$$

Ditanya:

$$P = \dots$$

Jawab:

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{10}{25}$$

$$P = 0,40$$

Perhitungan tingkat kesukaran perangkat tes

Diketahui:

$$\sum P = 12,800$$

$$n = 20$$

Ditanya:

$$Pp = \dots$$

Jawab:

$$Pp = \frac{\sum P}{n}$$

$$Pp = \frac{12,800}{20}$$

$$Pp = 0,64$$

Jadi didapatkan hasil uji tingkat kesukaran butir tes nomor 2 sebesar 0,40 dan hasil uji tingkat kesukaran perangkat tes sebesar 0,64. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat kesukaran butir tes nomor 2 berada pada kategori **SEDANG** dan tingkat kesukaran perangkat tes berada pada kategori **SEDANG**. Berikut disajikan perhitungan uji tingkat kesukaran butir tes secara lengkap.

Rekapitulasi hasil uji tingkat kesukaran butir tes

TINGKAT KESUKARAN BUTIR TES																														
No. Absen	BUTIR SOAL																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
nB	10	21	16	3	20	23	1	6	11	6	6	6	17	20	16	22	23	23	23	22	19	17	19	19	19	19	19	19	19	19
n	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p	0,400	0,840	0,640	0,120	0,800	0,920	0,240	0,440	0,240	0,240	0,240	0,680	0,800	0,640	0,880	0,920	0,920	0,920	0,880	0,760	0,680	0,760	0,680	0,760	0,680	0,760	0,680	0,760	0,680	0,760
Kriteria	Sedang	Mudah	Sedang	Sukar	Mudah	Mudah	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Sukar	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah

### Hasil Uji Daya Beda Tes

Perhitungan tingkat kesukaran butir soal nomor 2

Diketahui:

$$nB_A = 7$$

$$n_A = 12$$

$$nB_B = 3$$

$$n_B = 12$$

Ditanya:

$$D_B = \dots$$

Jawab:

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$D_B = \frac{7}{12} - \frac{3}{12}$$

$$D_B = 0,583 - 0,250$$

$$D_B = 0,33$$

Perhitungan daya beda perangkat tes

Diketahui:

$$\sum P_a = 15,92$$

$$\sum P_b = 6,33$$

$$n = 20$$

Ditanya:

$$D = \dots$$

Jawab:

$$D = \frac{\sum P_A - \sum P_B}{n}$$

$$D = \frac{15,917 - 6,333}{2}$$

$$D = \frac{9,584}{20}$$

$$D = 0,48$$

Jadi didapatkan hasil uji daya beda butir tes nomor 2 sebesar 0,33 dan hasil uji daya beda perangkat tes sebesar 0,48. Sehingga dapat disimpulkan bahwa daya beda butir tes nomor 2 berada pada kategori **CUKUP BAIK** dan daya beda perangkat tes

berada pada kategori **BAIK**. Berikut disajikan perhitungan uji daya beda butir tes secara lengkap.



Rekapitulasi hasil uji daya beda tes

DAYA BEDA																															
KELOMPOK ATAS																															
No. Absen	BUTIR SOAL																														Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	
8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	
17	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
23	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
3	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
10	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
11	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
22	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
nBA	7	11	10	3	11	12	12	5	7	5	5	5	12	11	12	12	12	12	12	12	12	12	11	12	12	10	11	11	11		
nA	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
pA	0,583	0,917	0,833	0,250	0,917	1,000	0,417	0,583	0,417	0,417	0,417	0,417	1,000	0,917	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	0,917	1,000	1,000	0,833	0,917	0,833	0,917	0,917		
25	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
KELOMPOK BAWAH																															
No. Absen	BUTIR SOAL																														Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
18	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
20	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
5	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	
7	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
16	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	
21	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	
15	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	
19	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	
9	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9	
12	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	
24	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
nBB	3	9	5	0	8	10	10	1	3	1	1	0	5	8	4	9	10	10	10	10	10	10	10	10	6	6	6	7	7		
nB	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
pB	0,250	0,750	0,417	0,000	0,667	0,833	0,833	0,083	0,250	0,083	0,000	0,417	0,583	0,250	0,667	0,333	0,750	0,833	0,833	0,833	0,833	0,833	0,833	0,500	0,500	0,500	0,583	0,583	0,583		
DB	0,333	0,167	0,417	0,250	0,250	0,167	0,333	0,333	0,333	0,417	0,583	0,250	0,667	0,250	0,167	0,167	0,167	0,167	0,167	0,167	0,167	0,167	0,083	0,500	0,333	0,333	0,333	0,333	0,333		
Keterangan	Cukup Baik	Kurang Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik		

## Lampiran 28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Tojan  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 Pertemuan

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Menganalisis bentuk-bentuk pecahan dengan penyebut berbeda
	3.1.2 Membandingkan pecahan-pecahan dengan penyebut berbeda
	3.1.3 Menguraikan prosedur penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda
	3.1.4 Memecahkan masalah terkait penjumlahan pecahan biasa dengan penyebut berbeda
	3.1.5 Memecahkan masalah terkait pengurangan pecahan biasa dengan penyebut berbeda
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua	4.1.1 Menganalisis masalah nyata di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda



Kompetensi Dasar	Indikator
pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.2 Menyelesaikan masalah nyata di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar pada media *flipbook*, siswa mampu menganalisis bentuk-bentuk pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.
2. Dengan mengamati video pada media *flipbook*, siswa mampu membandingkan pecahan-pecahan dengan penyebut berbeda dengan tepat.
3. Dengan membaca teks pada media *flipbook*, siswa mampu menguraikan prosedur penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda dengan runtut.
4. Dengan membaca teks pada media *flipbook*, siswa mampu memecahkan masalah terkait penjumlahan pecahan biasa dengan penyebut berbeda dengan tepat.
5. Dengan membaca teks pada media *flipbook*, siswa mampu memecahkan masalah terkait pengurangan pecahan biasa dengan penyebut berbeda dengan tepat.
6. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu menganalisis masalah nyata di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.
7. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu menyelesaikan masalah nyata di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan baik.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- (1) Religius
- (2) Nasionalis
- (3) Mandiri
- (4) Gotong Royong
- (5) Integritas



**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda  
(*terlampir*)

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Materi pembelajaran yang dibuat dalam bentuk media pembelajaran *flipbook*
2. Buku siswa kelas V Matematika

**G. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Siswa Matematika Kelas V
2. Buku Guru Matematika Kelas V

**H. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Etnomatematika

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

**I. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Guru melaksanakan absensi kepada siswa</li> <li>5. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”</li> <li>6. Guru memberikan apersepsi kepada siswa               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian pernah melakukan persembahyangan ke pura bagi yang beragama Hindu?</li> <li>b. Lalu bagi siswa yang beragama selain Hindu, apakah kalian pernah memperhatikan pelinggih yang ada pada pura?</li> <li>c. Apakah kalian memperhatikan bahwa setiap pelinggih pada pura memiliki atap yang jumlahnya berbeda-beda?</li> <li>d. Jika kita ilustrasikan ke benda di sekitar kita, mirip apakah atap pelinggih pura tersebut?</li> <li>e. Ya betul, atap pelinggih pura itu mirip dengan mainan ring donat yang bertingkat-tingkat. Lalu apakah kalian tahu bahwa mainan ring donat dapat dijadikan sebagai media dalam pembelajaran matematika?</li> </ol> </li> <li>7. Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan</li> </ol>	10 Menit

<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar yang ada pada media pembelajaran <i>flipbook</i></li> <li>2. Guru menanyakan kepada siswa apakah kalian pernah melihat dan menghitung banyaknya tingkatan atap pada pelinggih di pura</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk menggali pengetahuan baru bahwa melalui atap pada pelinggih pura dapat dijadikan media dalam pembelajaran matematika mengenai pecahan</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menganalisis bentuk-bentuk pecahan dengan penyebut berbeda berbantuan budaya di lingkungan sekitar siswa yaitu atap pelinggih pura</li> <li>5. Siswa diminta untuk menonton video yang terdapat pada media pembelajaran <i>flipbook</i></li> <li>6. Guru menanyakan kepada siswa isi dari video yang telah ditonton</li> <li>7. Siswa diminta untuk menyimpulkan isi video pada media pembelajaran <i>flipbook</i></li> <li>8. Guru mengajak siswa untuk membangun pengetahuannya bahwa atap pada pelinggih pura memiliki kesamaan pada mainan ring donat dan dapat dijadikan sebagai media untuk memahami materi pecahan</li> <li>9. Siswa diminta untuk membandingkan pecahan-pecahan dengan penyebut berbeda</li> <li>10. Guru meminta siswa untuk membaca teks yang terdapat pada media pembelajaran <i>flipbook</i></li> <li>11. Siswa diminta untuk menguraikan prosedur dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda</li> <li>12. Guru meminta siswa membaca teks yang berisi contoh masalah terkait dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda pada media pembelajaran <i>flipbook</i></li> <li>13. Guru mengajak siswa untuk menyelesaikan masalah yang ada pada media pembelajaran <i>flipbook</i></li> <li>14. Guru mengajak siswa untuk membaca kembali teks pada media pembelajaran <i>flipbook</i> yang berisi masalah mengenai pengurangan pecahan</li> <li>15. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda</li> <li>16. Guru mengajak siswa untuk mengamati lingkungan sekitar yang berkaitan dengan materi pecahan</li> <li>17. Guru meminta siswa untuk menganalisis masalah-masalah dalam dunia nyata yang berkaitan dengan materi pecahan</li> </ol>	120 Menit
-------------	---	--------------

	18. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang telah ditemukan berkaitan dengan materi pecahan	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan serta penguatan pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan materi yang harus dipelajari siswa untuk pertemuan berikutnya</li> <li>4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing</li> </ol>	10 Menit

## J. PENILAIAN PROSES & HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian:
  - a. Non Tes
  - b. Tes
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen
  - a. Bentuk Instrumen
    - (1) Lembar pengamatan sikap spiritual
    - (2) Lembar pengamatan sikap sosial
    - (3) Lembar pengamatan aspek kognitif
    - (4) Lembar pengamatan aspek psikomotor
  - b. Instrumen Penilaian
    - (1) Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan beribadah				Syukur				Sikap berdoa				Sikap dalam mengikuti kegiatan keagamaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketaatan beribadah	Selalu menjalankan ibadah sesuai dengan	Sering menjalankan ibadah sesuai dengan	Kadang-kadang menjalankan ibadah sesuai dengan	Tidak pernah terlihat menjalankan ibadah sesuai dengan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
		agama yang dianut	agama yang dianut	agama yang dianut	agama yang dianut
2.	Perilaku syukur	Secara spontan selalu mengucapkan syukur	Sering terdengar mengucapkan syukur	Kadang-kadang terdengar mengucapkan syukur	Tidak pernah terdengar mengucapkan syukur
3.	Sikap berdoa	Selalu khusyuk saat berdoa	Sering terlihat khusyuk saat berdoa	Kadang-kadang terlihat khusyuk saat berdoa	Tidak pernah terlihat khusyuk saat berdoa
4.	Sikap dalam mengikuti kegiatan keagamaan	Selalu mengikuti berbagai kegiatan keagamaan	Sering mengikuti berbagai kegiatan keagamaan	Kadang-kadang mengikuti berbagai kegiatan keagamaan	Tidak pernah mengikuti berbagai kegiatan keagamaan

**Keterangan:**

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**(2) Lembar Pengamatan Sikap Sosial**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

**Rubrik Penilaian Sikap Sosial**

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak pernah sesuai dengan ucapan
2.	disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan arahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
3.	Tanggung Jawab	Tertib dalam mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib dalam mengikuti instruksi, namun tidak selesai tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi dan tidak selesai tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas

**Keterangan:**

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**(3) Lembar Pengamatan Aspek Kognitif**

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal
1.	Matematika	3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Menganalisis bentuk-bentuk pecahan dengan penyebut berbeda	Pilihan ganda	10	1,2,3,5,7
			3.1.2 Membandingkan pecahan-pecahan dengan	Pilihan ganda	10	9,10



No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal
			penyebut berbeda			
			3.1.3 Menguraikan prosedur penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda	Pilihan ganda	10	4
			3.1.4 Memecahkan masalah terkait penjumlahan pecahan biasa dengan penyebut berbeda	Pilihan ganda	10	6
			3.1.5 Memecahkan masalah terkait pengurangan pecahan biasa dengan penyebut berbeda	Pilihan ganda	10	8

### Format Penilaian Aspek Kognitif

Rambu-rambu penilaian kognitif

- a. Jumlah soal : 10
- b. Bentuk instrumen : Tes tertulis (*terlampir*)
- c. Bobot skor tiap soal :
  - (1) Benar : 1
  - (2) Salah : 0
- d. Skor maksimal : 10

e. Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

**(4) Lembar Pengamatan Aspek Psikomotor**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Pemahaman teori				Keterampilan berbicara				Ketepatan aplikasi teori			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													

**Rubrik Penilaian Psikomotor**

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Pemahaman teori	Sangat mampu memahami teori yang dipaparkan dengan baik dan benar	Sudah mampu memahami teori yang dipaparkan dengan baik dan benar	Kurang mampu memahami teori yang dipaparkan dengan baik dan benar	Tidak mampu memahami teori yang dipaparkan dengan baik dan benar
2.	Keterampilan berbicara	Penyampaian teori dan aplikasinya dalam kehidupan menggunakan intonasi yang tepat, lafal, dan jelas	Penyampaian teori dan aplikasinya dalam kehidupan menggunakan intonasi yang tepat dan lafal namun kurang jelas	Penyampaian teori dan aplikasinya dalam kehidupan menggunakan intonasi yang kurang tepat, lafal, dan jelas	Penyampaian teori dan aplikasinya dalam kehidupan menggunakan intonasi yang tidak tepat, lafal, dan jelas
3.	Ketepatan aplikasi teori	Teori yang didapatkan dengan pengaplikasian di lingkungan sangat tepat	Teori yang didapatkan dengan pengaplikasian di lingkungan sudah tepat	Teori yang didapatkan dengan pengaplikasian di lingkungan kurang tepat	Teori yang didapatkan dengan pengaplikasian di lingkungan tidak tepat

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Jika pada soal evaluasi peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka peserta didik dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial. Peserta didik yang remedial diberikan waktu tambahan jam belajar di luar jam sekolah untuk mengulang materi yang belum dipahami. Kemudian peserta didik diberikan soal kembali untuk mengukur kemampuannya.
2. Peserta didik yang sudah mendapatkan nilai sesuai KKM pada soal evaluasi, maka peserta didik dapat diberikan soal-soal pengayaan untuk memperdalam penguasaan materi.

Mengetahui,  
Guru Kelas V



Ni Kadek Erna Desiantari, S.Pd.  
NIP 19911217 201902 2 004

Semarang, 27 Oktober 2022  
Mahasiswa,



Ni Komang Taris Susiliastini  
NIM 1911031025



Ni Putu Elis Puryati, S.Pd.SD  
NIP 19811208 200501 2 016



## LAMPIRAN

### 1. Materi Pelajaran

#### A. Pengertian Pecahan

Pecahan merupakan suatu bilangan yang menunjukkan beberapa bagian dari suatu keseluruhan bagian yang diketahui (Suarjana, dkk., 2019). Sedangkan menurut Panggabean, dkk. (2022) pecahan merupakan suatu bilangan yang ditulis dalam bentuk  $\frac{p}{q}$  dengan  $p$  disebut sebagai pembilang (*numerator*) dan  $q$  disebut sebagai penyebut (*denominator*). Ruqoyyah (2021) menyatakan bahwa pecahan merupakan bilangan yang dapat dinyatakan dengan  $\frac{a}{b}$ , dengan  $a$  dan  $b$  merupakan bilangan bulat dengan  $b \neq 0$ . Sebuah pecahan memiliki dua bagian yaitu pembilang dan penyebut yang penulisannya dipisahkan oleh garis lurus dan bukan garis miring.

Berdasarkan pendapat ketiga ahli, dapat disimpulkan bahwa pecahan merupakan suatu bilangan yang merepresentasikan beberapa bagian dari suatu keseluruhan bagian. Pecahan juga disebutkan sebagai suatu operasi pembagian yang bilangan pembagiannya memiliki nilai lebih besar dibandingkan nilai bilangan yang dibagi. Secara umum, penulisan pecahan adalah  $\frac{a}{b}$  dengan  $a$  dan  $b$  merupakan bilangan bulat dan  $b \neq 0$ . Dalam materi pecahan terdapat istilah pembilang dan penyebut. Berdasarkan bentuk pecahan  $\frac{a}{b}$ , maka  $a$  disebut pembilang dan  $b$  disebut penyebut.

#### B. Jenis-Jenis Pecahan

Jenis-jenis pecahan menurut Suarjana, dkk. (2019) antara lain pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan desimal, dan pecahan dalam bentuk persen. Sedangkan

jenis-jenis pecahan menurut Ruqoyyah (2021) yaitu pecahan biasa, pecahan murni, pecahan campuran, pecahan desimal, persen, dan permil.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli, maka dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis pecahan yang umum dipelajari pada jenjang sekolah dasar adalah pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan desimal, dan pecahan dalam bentuk persen.

### 1. Pecahan Biasa

Pecahan biasa merupakan pecahan yang pembilang dan penyebutnya merupakan bilangan bulat (Ruqoyyah, 2021). Contoh dari pecahan biasa yaitu  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ , dan  $\frac{2}{5}$ . Menurut Melisa, dkk. (2021) terdapat dua jenis pecahan biasa, yaitu pecahan murni (sejati) dan pecahan tidak murni.

#### a. Pecahan Murni (Sejati)

Pecahan murni merupakan pecahan biasa yang pembilangnya bernilai kurang dari atau sama dengan penyebut. Contohnya  $\frac{10}{25}$ ,  $\frac{12}{35}$ , dan  $\frac{22}{53}$ .

#### b. Pecahan Tidak Murni

Pecahan tidak murni merupakan pecahan biasa yang pembilangnya bernilai lebih besar daripada penyebutnya. Contohnya  $\frac{10}{3}$ ,  $\frac{11}{4}$ , dan  $\frac{35}{7}$ .

Sedangkan menurut (Suarjana, dkk., 2019) terdapat 3 jenis pecahan biasa sebagai berikut.

#### a. Pecahan Paling Sederhana

Pecahan paling sederhana merupakan pecahan yang pembilang dan penyebutnya tidak mempunyai faktor persekutuan. Contohnya

$$\frac{1}{3}, \frac{5}{7}, \text{ dan } \frac{4}{5}$$

b. Pecahan Senama

Pecahan senama merupakan pecahan yang mempunyai penyebut yang sama. Contohnya  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{3}{5}$ , dan  $\frac{4}{5}$ .

c. Pecahan Senilai

Pecahan senilai merupakan pecahan yang menyatakan bilangan yang sama. Pecahan senilai juga disebut dengan pecahan ekuivalen, pecahan seharga, atau pecahan yang sama. Contohnya  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{2}{6}$ , dan  $\frac{4}{12}$ .

2. Pecahan Campuran

Pecahan campuran adalah pecahan yang pembilangnya lebih besar dari penyebutnya, sehingga jika disederhanakan akan menghasilkan bilangan bulat dan pecahan. Contoh dari pecahan campuran adalah  $2\frac{1}{6}$ ,  $1\frac{1}{3}$  dan  $2\frac{2}{5}$ .

3. Pecahan Desimal

Pecahan desimal merupakan pecahan yang memiliki penyebut 10, 100, 1000, dan seterusnya. Dalam arti lain, suatu pecahan biasa yang penyebutnya merupakan perpangkatan dari 10 dapat dituliskan dalam bentuk pecahan desimal. Secara umum, bentuk dari pecahan desimal ditulis dengan koma. Contoh dari pecahan desimal yaitu 0,2; 2,6; dan 3,8.

4. Pecahan dalam bentuk persen

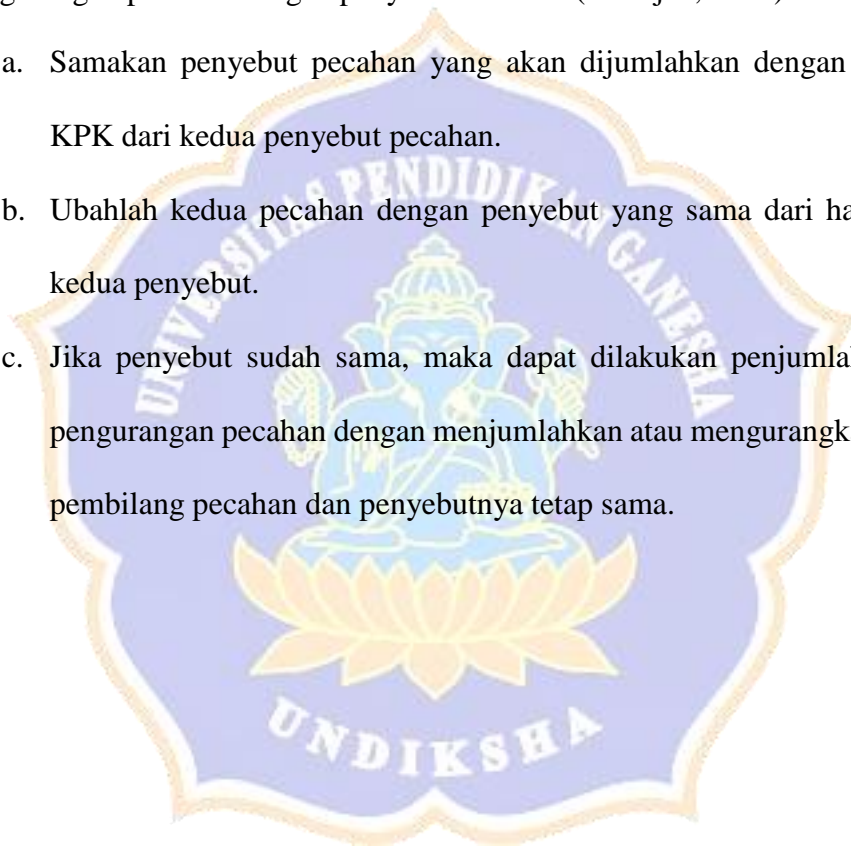
Pecahan dalam bentuk persen merupakan pecahan yang penyebutnya adalah bilangan 100 sehingga dapat diartikan persen dan ditulis dengan lambing “%”. Contoh dari pecahan dalam bentuk persen adalah  $\frac{5}{100} = 5\%$ ,  $\frac{30}{100} = 30\%$ , dan  $\frac{26}{100} = 26\%$ .

### C. Operasi Hitung Pecahan

#### 1. Penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda

Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan atau lebih yang penyebutnya tidak sama dapat diselesaikan dengan syarat penyebut tiap pecahan yang akan dijumlahkan atau dikurangkan harus sama terlebih dahulu. Berikut merupakan langkah-langkah dalam melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda (Tumijan, 2020).

- a. Samakan penyebut pecahan yang akan dijumlahkan dengan mencari KPK dari kedua penyebut pecahan.
- b. Ubahlah kedua pecahan dengan penyebut yang sama dari hasil KPK kedua penyebut.
- c. Jika penyebut sudah sama, maka dapat dilakukan penjumlahan atau pengurangan pecahan dengan menjumlahkan atau mengurangkan kedua pembilang pecahan dan penyebutnya tetap sama.



2. Kisi-Kisi Soal Evaluasi

**KISI-KISI SOAL EVALUASI**

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Uraian Soal	Jawaban	Skor
1.	Matematika	3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Menganalisis bentuk-bentuk pecahan dengan penyebut berbeda	C4- Menganalisis	1. Pengertian pecahan adalah ... a. Bilangan cacah yang dituliskan terpisah oleh garis lurus b. Bilangan yang merepresentasikan beberapa bagian dari suatu keseluruhan bagian c. Bilangan bulat yang merepresentasikan pembilang dan penyebut d. Bilangan yang terdiri dari bilangan cacah	B	10

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Uraian Soal	Jawaban	Skor
					yang tidak sama dengan nol		
				C4-Menganalisis	2. Dari pecahan $\frac{5}{9}$ , angka 9 disebut dengan ... a. Pembilang b. Pembagi c. Penyebut d. Penjumlahan	C	10
				C4-Menganalisis	3. Pecahan yang ciri-cirinya memiliki penyebut perpangkatan dari 10 adalah ... a. Pecahan desimal b. Pecahan dalam bentuk persen c. Pecahan biasa d. Pecahan campuran	A	10
				C4-Menganalisis	4. Syarat penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan	C	10



No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Uraian Soal	Jawaban	Skor
					<p>penyebut berbeda adalah ...</p> <p>a. Melakukan penjumlahan maupun pengurangan secara langsung</p> <p>b. Menyamakan pembilang pecahan</p> <p>c. Mencari KPK dari penyebut pecahan yang akan dilakukan operasi hitung</p> <p>d. Menyamakan pembilang dan penyebut pecahan</p>		
				C4- Menganalisis	<p>5. Pecahan desimal dari <math>\frac{162}{15}</math> adalah ...</p> <p>a. 10,7</p> <p>b. 10,6</p>	D	10

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Uraian Soal	Jawaban	Skor
					c. 10,4 d. 10,8		
			3.1.2 Membandingkan pecahan-pecahan dengan penyebut berbeda	C4-Membandingkan	6. Hasil penjumlahan dari $\frac{12}{15} + \frac{7}{3}$ adalah ... a. $\frac{47}{15}$ b. $\frac{46}{5}$ c. $\frac{47}{3}$ d. $\frac{46}{15}$	A	10
				C4-Membandingkan	7. Bentuk paling sederhana dari pecahan $\frac{117}{52}$ adalah ... a. $\frac{9}{4}$ b. $\frac{4}{7}$ c. $\frac{9}{5}$ d. $\frac{4}{3}$	A	10
			3.1.3 Menguraikan prosedur penjumlahan dan pengurangan	C4-Menguraikan	8. Hasil pengurangan dari $\frac{3}{5} - \frac{5}{7}$ adalah ... a. $-\frac{4}{35}$	C	10



No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Uraian Soal	Jawaban	Skor
			pecahan dengan penyebut berbeda		b. $\frac{3}{35}$ c. $-\frac{3}{35}$ d. $\frac{6}{35}$		
			3.1.4 Memecahkan masalah terkait penjumlahan pecahan biasa dengan penyebut berbeda	C5- Memecahkan	9. Pecahan biasa yang nilainya kurang dari 35% adalah ... a. $\frac{18}{15}$ b. $\frac{5}{7}$ c. $\frac{7}{25}$ d. $\frac{4}{3}$	C	10
			3.1.5 Memecahkan masalah terkait pengurangan pecahan biasa dengan penyebut berbeda	C5- Memecahkan	10. Pecahan desimal yang nilainya lebih dari $2\frac{4}{5}$ adalah ... a. 2,82 b. 2,93 c. 2,88 d. 2,75	D	10

## Lampiran 29. Latihan Soal Evaluasi

### SOAL EVALUASI KELAS V SEMESTER 1 MATA PELAJARAN MATEMATIKA

#### *Identitas Peserta Didik*

Nama : .....

Kelas : .....

Nomor Absen : .....

Tanggal : .....

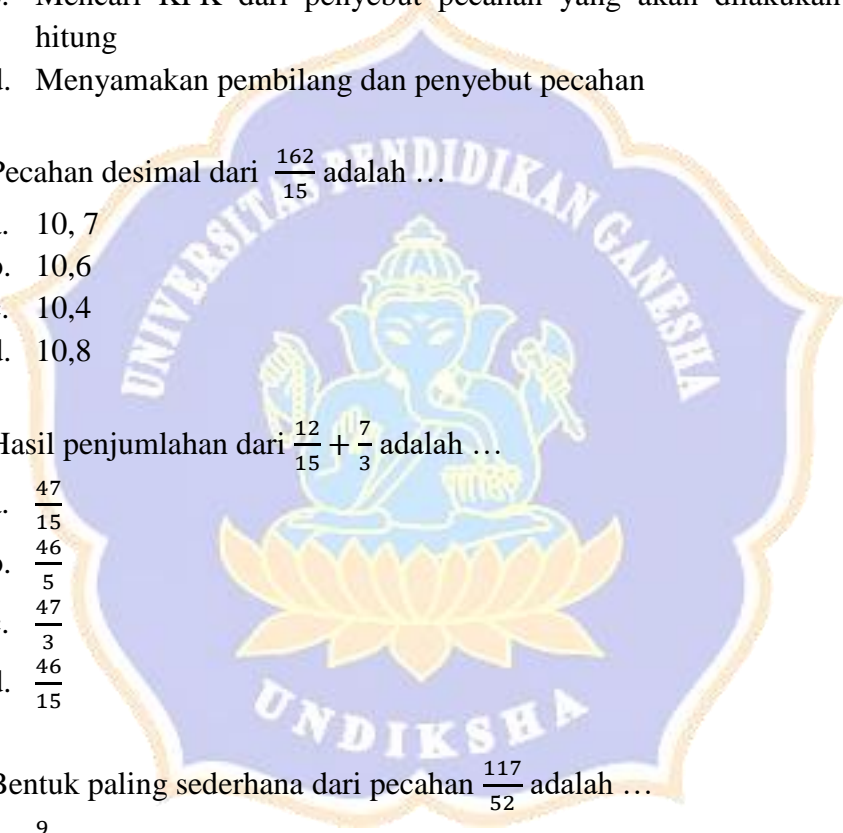
#### **Petunjuk Umum:**

1. Sebelum mengerjakan soal, bacalah materi yang sudah tersedia pada bahan ajar terlebih dahulu
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal
3. Kerjakan soal evaluasi secara individu
4. Apabila terdapat petunjuk yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru
5. Tuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan

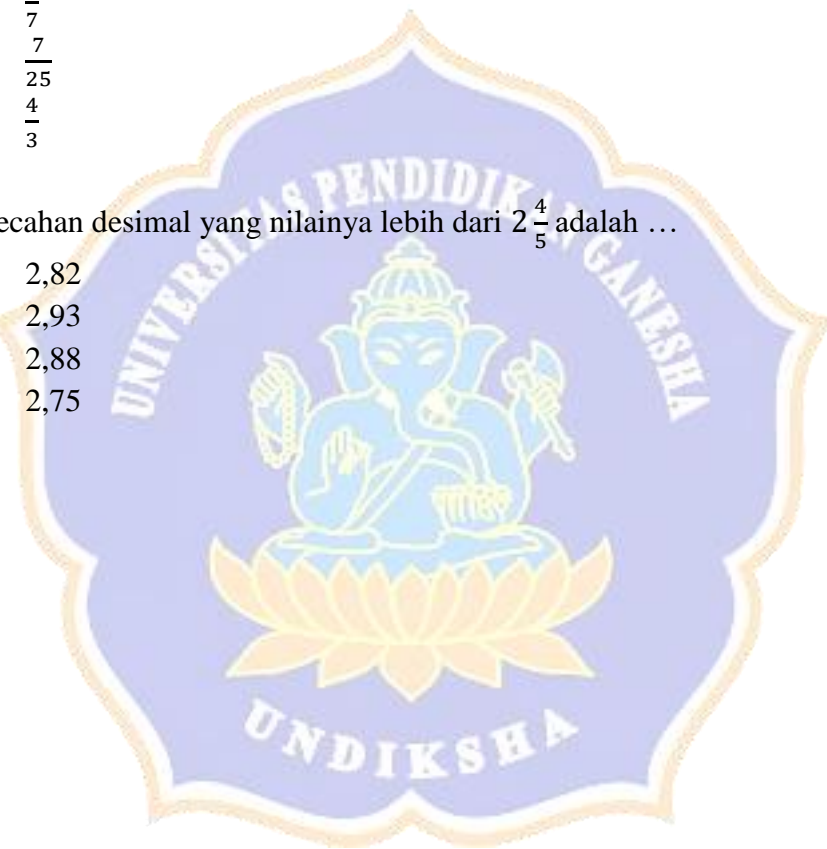
Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

#### **Soal:**

1. Pengertian pecahan adalah ...
  - a. Bilangan cacah yang dituliskan terpisah oleh garis lurus
  - b. Bilangan yang merepresentasikan beberapa bagian dari suatu keseluruhan bagian
  - c. Bilangan bulat yang merepresentasikan pembilang dan penyebut
  - d. Bilangan yang terdiri dari bilangan cacah yang tidak sama dengan nol
  
2. Dari pecahan  $\frac{5}{9}$ , angka 9 disebut dengan ...
  - a. Pembilang
  - b. Pembagi
  - c. Penyebut
  - d. Penjumlahan

3. Pecahan yang ciri-cirinya memiliki penyebut perpangkatan dari 10 adalah ...
- Pecahan desimal
  - Pecahan dalam bentuk persen
  - Pecahan biasa
  - Pecahan campuran
4. Syarat penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda adalah ...
- Melakukan penjumlahan maupun pengurangan secara langsung
  - Menyamakan pembilang pecahan
  - Mencari KPK dari penyebut pecahan yang akan dilakukan operasi hitung
  - Menyamakan pembilang dan penyebut pecahan
5. Pecahan desimal dari  $\frac{162}{15}$  adalah ...
- 10,7
  - 10,6
  - 10,4
  - 10,8
6. Hasil penjumlahan dari  $\frac{12}{15} + \frac{7}{3}$  adalah ...
- $\frac{47}{15}$
  - $\frac{46}{5}$
  - $\frac{47}{3}$
  - $\frac{46}{15}$
7. Bentuk paling sederhana dari pecahan  $\frac{117}{52}$  adalah ...
- $\frac{9}{4}$
  - $\frac{4}{7}$
  - $\frac{9}{5}$
  - $\frac{4}{3}$
- 

8. Hasil pengurangan dari  $\frac{3}{5} - \frac{5}{7}$  adalah ...
- $-\frac{4}{35}$
  - $\frac{3}{35}$
  - $-\frac{3}{35}$
  - $\frac{6}{35}$
9. Pecahan biasa yang nilainya kurang dari 35% adalah ...
- $\frac{18}{15}$
  - $\frac{5}{7}$
  - $\frac{7}{25}$
  - $\frac{4}{3}$
10. Pecahan desimal yang nilainya lebih dari  $2\frac{4}{5}$  adalah ...
- 2,82
  - 2,93
  - 2,88
  - 2,75



## KUNCI JAWABAN

No. Soal	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Pilihan Ganda	B	1
2	Pilihan Ganda	C	1
3	Pilihan Ganda	A	1
4	Pilihan Ganda	C	1
5	Pilihan Ganda	D	1
6	Pilihan Ganda	A	1
7	Pilihan Ganda	A	1
8	Pilihan Ganda	C	1
9	Pilihan Ganda	C	1
10	Pilihan Ganda	D	
<b>Skor Maksimal</b>			<b>10</b>

Keterangan:

$$Nilai = \frac{Skor\ Siswa}{10} \times 100$$

Rentang Nilai	Grade	Kategori
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
60-69	D	Kurang
<59	E	Sangat Kurang

**Lampiran 30. Instrumen *Pre-test* dan *Post-test***

**SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*  
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tojan

Muatan Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V (Lima)/ I (Satu)

Materi Pokok : Pecahan

**Petunjuk Umum:**

5. Cermati setiap perintah yang ada pada soal
6. Kerjakan soal secara individu
7. Apabila terdapat petunjuk yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru
8. Tuliskan jawaban pada kolom lembar jawaban yang telah disediakan

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang telah disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

1. Tina memiliki satu loyang pizza yang telah dibagi menjadi 8 bagian dan sudah dimakan 2 bagian oleh Tina. Sisa pizza yang dimiliki Tina akan dibagikan kepada 2 orang temannya. Banyaknya pizza yang didapatkan oleh masing-masing teman Tina adalah ...

a.  $\frac{2}{8}$

b.  $\frac{4}{8}$

c.  $\frac{3}{8}$

d.  $\frac{6}{8}$

2. Perhatikan gambar berikut.



(1)

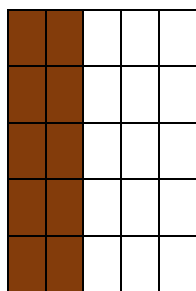


(2)

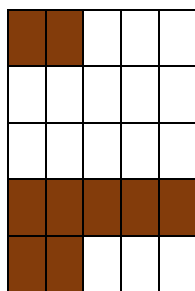




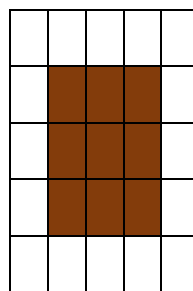
6. Perhatikan gambar potongan coklat berikut.



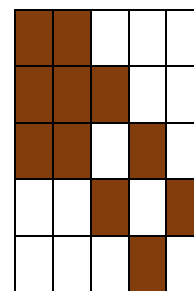
Budi



Doni



Sani



Sinta

Potongan coklat yang paling banyak adalah milik ...

- a. Budi
- b. Sani
- c. Doni
- d. Sinta

7. Pecahan berikut yang kurang dari  $\frac{6}{7}$  adalah ...

- a.  $\frac{5}{3}$
- b.  $\frac{3}{2}$
- c.  $\frac{7}{5}$
- d.  $\frac{4}{6}$

8. Langkah pertama yang dapat dilakukan dalam mengerjakan operasi hitung penjumlahan maupun pengurangan pecahan biasa dengan penyebut berbeda adalah ...

- a. Menyelesaikan langsung operasi hitung
- b. Mencari KPK dari kedua penyebut pecahan
- c. Membandingkan pecahan
- d. Mengurutkan pecahan

9. Menyamakan penyebut pecahan sebelum dilanjutkan dengan menyelesaikan operasi hitungnya dapat ditempuh dengan cara, kecuali ...

- a. Membagi atau mengalikan pembilang dan penyebut dengan bilangan bulat positif yang sama
- b. Mencari KPK dari kedua penyebut lalu diubah kedua penyebut sesuai dengan hasil KPK
- c. Mengurangi penyebut antar pecahan dengan bilangan bulat positif
- d. Melakukan perkalian silang antara kedua pecahan



10. Vira berangkat ke rumah nenek menaiki kereta api dan melewati tiga stasiun. Jarak tempuh kereta api dari stasiun pertama menuju stasiun kedua adalah  $1\frac{5}{3}$  kilometer. Kemudian jarak stasiun kedua menuju stasiun ketiga adalah  $2\frac{2}{3}$  kilometer. Selanjutnya Vira melanjutkan perjalanan dari stasiun ketiga menuju rumah nenek dengan menaiki mobil sejauh  $3\frac{1}{2}$  kilometer. Maka jarak yang ditempuh oleh Vira dari stasiun pertama hingga sampai di rumah nenek adalah ... kilometer.

a.  $\frac{54}{7}$

b.  $\frac{53}{5}$

c.  $\frac{53}{6}$

d.  $\frac{55}{3}$

11. Hasil dari  $\frac{13}{25} + \frac{2}{3}$  adalah ...

a.  $\frac{88}{75}$

b.  $\frac{80}{75}$

c.  $\frac{83}{76}$

d.  $\frac{89}{75}$

12. Hasil dari  $\frac{3}{4} + \frac{7}{6} + \frac{5}{12}$  adalah ...

a.  $\frac{3}{5}$

b.  $\frac{7}{3}$

c.  $\frac{6}{8}$

d.  $\frac{4}{9}$

13. Yuli hendak membuka usaha donat mini, ia mendapatkan resep dari Ibunya bahwa 1 kg adonan menghasilkan 20 donat mini. Apabila Yuli mencampurkan 3 kg tepung terigu,  $\frac{7}{5}$  kg gula pasir,  $\frac{11}{7}$  kg margarin,  $\frac{3}{5}$  kg susu cair,  $\frac{1}{7}$  kg ragi, dan  $\frac{9}{7}$  kg telur maka akan menghasilkan ... donat mini.

a. 180

b. 190

c. 160

d. 170

14. Ari memiliki sebuah benang layangan sepanjang  $\frac{11}{3}$  meter. Kemudian Putra memberikan benang layangannya kepada Ari  $\frac{3}{5}$  bagian dari 10 meter benang Putra. Banyaknya benang yang dimiliki Ari saat ini adalah ...

- a.  $\frac{29}{3}$                       b.  $\frac{28}{3}$   
c.  $\frac{30}{3}$                       d.  $\frac{27}{3}$

15. Hasil dari  $\frac{7}{16} - \frac{11}{4}$  adalah ...

- a.  $\frac{37}{16}$                       b.  $\frac{27}{16}$   
c.  $-\frac{37}{16}$                   d.  $-\frac{27}{16}$

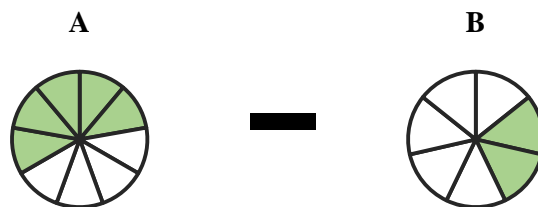
16. Hasil dari  $\frac{7}{12} - \frac{4}{3} - \frac{5}{8}$  adalah ...

- a.  $-\frac{32}{24}$                       b.  $-\frac{35}{24}$   
c.  $-\frac{34}{24}$                       d.  $-\frac{33}{24}$

17. Sasa memiliki 3 kg buah apel dan akan diberikan kepada 2 adiknya masing-masing  $\frac{2}{5}$  kg buah apel. Sisa buah apel yang dimiliki Sasa adalah ... kg

- a.  $\frac{12}{5}$                           b.  $\frac{13}{3}$   
c.  $\frac{11}{5}$                           d.  $\frac{14}{5}$

18. Perhatikan gambar berikut.



Hasil dari pengurangan gambar di atas adalah ...

- a.  $\frac{35}{60}$                       b.  $\frac{17}{63}$   
c.  $\frac{23}{25}$                       d.  $\frac{34}{55}$











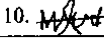












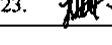
19. Sano memiliki 4 meter tali pramuka. Tali tersebut akan digunakan untuk mengikat 3 ikat kayu bakar dengan masing-masing satu ikat kayu bakar membutuhkan  $\frac{1}{3}$  meter tali. Maka sisa tali pramuka yang dimiliki Sano adalah ... meter.
- a. 2  
b. 3  
c. 1  
d. 1,5
20. Hasil dari  $\frac{9}{10} - \frac{4}{7} - \frac{3}{5}$  adalah ...
- a.  $-\frac{22}{70}$   
b.  $-\frac{25}{70}$   
c.  $-\frac{19}{70}$   
d.  $-\frac{20}{70}$



### Lampiran 31. Daftar Hadir *Pre-test*

#### DAFTAR HADIR *PRE-TEST*

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis  
Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi  
Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dewa Gede Ari Suryanata	1. 
2.	I Gede Alit Darma Putra	2. 
3.	I Gede Mahaputra	3. 
4.	I Gusti Ngurah Eka Widisaputra	4. 
5.	I Ketut Krisnanda Rama Putra	5. 
6.	I Komang Adi Mahendra	6. 
7.	I Komang Alit Suantara	7.  
8.	I Made Arya	8. 
9.	I Made Karang Mahardika	9. 
10.	I Putu Adi Mahardika	10. 
11.	I Putu Aditya Wiguna	11. 
12.	I Putu Agus Juniarta	12. 
13.	Kadek Danny Permana Santosa	13. 
14.	Kadek Rio Diardika	14. 
15.	Komang Astu Nugraha	15. 
16.	Komang Bagas Yuktatama	16. 
17.	Ni Kadek Devi Pradnyan Paramita	17. 
18.	Ni Kadek Laksmi Maesa Putri	18. 
19.	Ni Ketut Nadia Mariska Putri	19. 
20.	Ni Komang Alita Marta Praptiwi	20. 
21.	Ni Komang Desy Widiastini	21. 
22.	Ni Komang Tri Damayanti	22. 
23.	Ni Made Ayu Cinta Darmayanti	23. 

No	Nama	Tanda Tangan
24.	Ni Putu Astuti Permata Sari	24. 
25.	Ni Putu Surya Gesya Meilani	25. 

Semarang, 25 Oktober 2022  
Mengetahui Guru Kelas V



Ni Kadek Erna Desiantari, S.Pd.  
NIP 19911217 201902 2 004

Lampiran 32. Hasil *Pre-test*LEMBAR JAWABAN  
PRE-TEST

Nama Siswa : Igede Alit Darma Putra  
 No. Absen : 2  
 Kelas : V  
 Tanggal : Selasa - 25-10-2022

Nilai: <u>45</u>
---------------------

Benar: <u>9</u>
Salah: <u>11</u>

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D yang dianggap jawaban benar!

NO	JAWABAN			
1.	A	B	<del>C</del>	D
2.	<del>A</del>	B	C	D
3.	A	B	C	<del>D</del>
4.	A	B	<del>C</del>	<del>D</del>
5.	<del>A</del>	B	C	D
6.	A	B	C	<del>D</del>
7.	<del>A</del>	B	C	D✓
8.	A	<del>B</del>	C	D
9.	A	<del>B</del>	C✓	<del>D</del>
10.	A	B	C✓	<del>D</del>

NO	JAWABAN			
11.	A	<del>B</del>	C	D✓
12.	A	B✓	C	<del>D</del>
13.	A	B	<del>C</del>	D
14.	<del>A</del>	B	C	D
15.	A	<del>B</del>	C✓	D
16.	<del>A</del>	B	C	D✓
17.	<del>A</del>	B	<del>C</del>	D
18.	<del>A</del>	B✓	C	D
19.	<del>A</del>	B✓	C	D
20.	A	<del>B</del>	C✓	D

**Lampiran 33. Rekapitulasi Hasil *Pre-test***

Subjek	BUTIR SOAL																				Skor	Skor Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	11	55
2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	9	45
3	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	11	55
4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15	75
5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	55
6	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	25
7	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	10	50
8	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	20
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	14	70
10	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	25
11	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	25
12	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	10	50
13	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	25
14	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	12	60
15	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	10	50
16	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9	45
17	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9	45
18	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	11	55
19	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	9	45
20	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12	60
21	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9	45

Subjek	BUTIR SOAL																				Skor	Skor Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
22	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	45
23	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	65
24	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	40
<b>Jumlah</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		


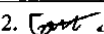











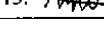













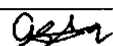


### Lampiran 34. Daftar Hadir *Post-test*

#### DAFTAR HADIR *POST-TEST*

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis  
Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Materi  
Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dewa Gede Ari Suryanata	1. 
2.	I Gede Alit Darma Putra	2. 
3.	I Gede Mahaputra	3. 
4.	I Gusti Ngurah Eka Widisaputra	4. 
5.	I Ketut Krisnanda Rama Putra	5. 
6.	I Komang Adi Mahendra	6. 
7.	I Komang Alit Suantara	7.  
8.	I Made Arya	8. 
9.	I Made Karang Mahardika	9. 
10.	I Putu Adi Mahardika	10. 
11.	I Putu Aditya Wiguna	11. 
12.	I Putu Agus Juniarta	12. 
13.	Kadek Danny Permana Santosa	13. 
14.	Kadek Rio Diardika	14. 
15.	Komang Astu Nugraha	15. 
16.	Komang Bagas Yuktatama	16. 
17.	Ni Kadek Devi Pradnyan Paramita	17. 
18.	Ni Kadek Laksmi Maesa Putri	18. 
19.	Ni Ketut Nadia Mariska Putri	19. 
20.	Ni Komang Alita Marta Praptiwi	20. 
21.	Ni Komang Desy Widiastini	21. 
22.	Ni Komang Tri Damayanti	22. 
23.	Ni Made Ayu Cinta Darmayanti	23. 

No	Nama	Tanda Tangan
24.	Ni Putu Astuti Permata Sari	24. 
25.	Ni Putu Surya Gesya Meilani	25. 

Semarang, 29 Oktober 2022  
Mengetahui Guru Kelas V



Ni Kadek Erna Desiantari, S.Pd.  
NIP 19911217 201902 2 004

Lampiran 35. Hasil *Post-test*LEMBAR JAWABAN  
POST-TEST

Nama Siswa : I Gele Alit Darma Putra  
 No. Absen : 2  
 Kelas : V  
 Tanggal : 29-10-2022

Nilai:  
80

Benar: 16  
 Salah: 4

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D yang dianggap jawaban benar!

NO	JAWABAN			
1	A	B	✓C	<del>D</del>
2.	<del>A</del>	B	C	D
3.	A	B	C	<del>D</del>
4.	A	B	<del>C</del>	D
5.	<del>A</del>	B	C	D
6.	A	B	C	<del>D</del>
7.	A	B	C	<del>D</del>
8.	A	<del>B</del>	C	D
9.	A	B	<del>C</del>	D
10.	A	B	<del>C</del>	D

NO	JAWABAN			
11.	A	B	C	<del>D</del>
12.	A	<del>B</del>	C	D
13.	<del>A</del>	B	✓C	D
14.	<del>A</del>	B	C	D
15.	A	B	<del>C</del>	D
16.	A	<del>B</del>	C	<del>D</del>
17.	A	B	<del>C</del>	D
18.	A	<del>B</del>	C	D
19.	A	<del>B</del>	C	D
20.	A	B	✓C	<del>D</del>

**Lampiran 36. Rekapitulasi Hasil *Post-test***

Subjek	BUTIR SOAL																				Skor	Skor Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	12	60
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	16	80
3	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13	65
4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	13	65
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	16	80
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	12	60
8	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	10	50
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	16	80
10	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	11	55
11	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9	45
12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	13	65
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	85
14	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	14	70
15	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	13	65
16	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	12	60
17	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	13	65
18	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13	65
19	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	12	60
20	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	80
21	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	13	65

Subjek	BUTIR SOAL																				Skor	Skor Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
22	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
23	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
24	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	70
<b>Jumlah</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		



### Lampiran 37. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Selasa, 13 Juli 2022	Pengajuan judul
Kamis, 25 Agustus 2022	Seminar Proposal
Senin, 24 September 2022	Uji Ahli Rancang Bangun
Selasa, 11 Oktober 2022	Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran
Selasa, 18 Oktober 2022	Uji Ahli Materi Pembelajaran
Senin, 24 Oktober 2022	Uji Coba Perorangan dan Uji Coba Kelompok Kecil
Selasa, 25 Oktober 2022 – Sabtu, 29 Oktober 2022	Uji Efektivitas
Senin, 30 Januari 2023	Ujian Skripsi

No.	Kegiatan	2022					2023
		8	9	10	11	12	1
1.	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran <i>flipbook</i>						
2.	Penyusunan proposal penelitian						
3.	Penyusunan instrumen penelitian dan pengembangan media pembelajaran						
4.	Pengumpulan data ke lapangan						
5.	Analisis data						
6.	Penyusunan artikel penelitian						
7.	Penyusunan laporan penelitian						
8.	Ujian skripsi						

### Lampiran 38. Dokumentasi



Gambar 1.

Menyerahkan surat pengantar pengumpulan data kepada Kepala SD Negeri 1 Tojan



Gambar 2.

Melaksanakan observasi di lingkungan SD Negeri 1 Tojan Kabupaten Klungkung



Gambar 3.

Melaksanakan wawancara tidak terstruktur bersama guru kelas V di SD Negeri 1 Tojan





Gambar 4.

Melaksanakan observasi guru saat mengajar muatan pelajaran matematika kelas V di SD Negeri 1 Tojan



Gambar 5.

Melaksanakan Uji Coba Perorangan





Gambar 6.  
Melaksanakan Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 7.  
Melaksanakan *Pre-test*





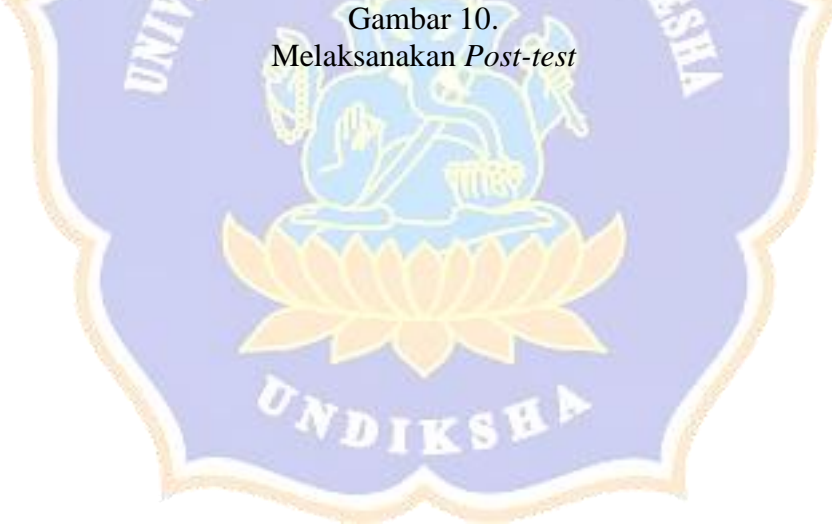
Gambar 8.  
Melaksanakan implementasi pertama produk dalam pembelajaran



Gambar 9.  
Melaksanakan implementasi kedua produk dalam pembelajaran



Gambar 10.  
Melaksanakan *Post-test*





**Lampiran 39. Matriks Artikel Jurnal Hasil Penelitian Penunjang Skripsi**

No (1)	Nama Peneliti (2)	Tahun (3)	Judul (4)	Kesimpulan (5)	Sumber (6)
1.	1. Agnes Herlina Dwi Hadiyanti	2021	Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Digital Berbasis <i>Flipbook</i> Untuk Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar	Pengembangan modul pembelajaran ipa digital berbasis <i>flipbook</i> untuk pembelajaran daring di sekolah dasar dinyatakan sangat baik dan valid digunakan. Berdasarkan hasil uji validasi diperoleh skor 3,56 dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran yang dikembangkan sangat disenangi siswa dan dapat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran serta membantu siswa dalam memahami materi pelajaran.	Jurnal Elementaria Edukasia  <a href="https://repository.usd.ac.id/41049/1/7446">https://repository.usd.ac.id/41049/1/7446</a> Pengembangan%2BModul%2BPembelajaran%2BIPA%2BDigital%2BBerbasis%2BFlipbook%2BUntuk%2BPembelajaran%2BDaring%2Bdi%2BSekolah%2BDasar.pdf
2.	1. Adelweiss Saralee 2. Reinita	2022	Pengembangan Media <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> Berbasis Pendekatan Sainifik pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD	Pengembangan media <i>kvisoft flipbook maker</i> berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD dinyatakan sangat valid. Berdasarkan hasil uji kelayakan oleh para ahli dengan rata-rata persentase 96% dikategorikan sangat valid. Media pembelajaran yang dikembangkan juga dinyatakan sangat praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil angket respon guru sebesar 85,7% dan respon siswa sebesar 97% yang digolongkan pada kategori sangat praktis. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran <i>kvisoft flipbook maker</i> layak untuk digunakan.	Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang  <a href="http://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/291">http://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/291</a>

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3.	1. Ni Luh Nuryani 2. Ida Bagus Gede Surya Abadi	2021	Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD	Pengembangan media pembelajaran <i>flipbook</i> materi sistem pernapasan manusia pada muatan ipa siswa kelas V SD dinyatakan layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil uji ahli isi pembelajaran memperoleh persentase skor 98% dengan kualifikasi sangat baik. Selanjutnya hasil uji ahli media pembelajaran memperoleh persentase skor 93% dengan kualifikasi sangat baik, hasil uji ahli desain pembelajaran memperoleh skor 92,5%, dan hasil uji coba produk kepada siswa kelas V SD memperoleh persentase skor 95% dengan masing-masing masuk dalam kualifikasi sangat baik.	Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran  <a href="https://ejournal.unidiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/32934">https://ejournal.unidiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/32934</a>
4.	1. Anak Agung Meka Maharcika 2. Ni Ketut Suarni 3. I Made Gunamantha	2021	Pengembangan Modul Elektronik ( <i>E-Modul</i> ) Berbasis <i>Flipbook Maker</i> Untuk Subtema Pekerjaan di Sekitarku Kelas IV SD/MI	Pengembangan modul elektronik ( <i>e-modul</i> ) berbasis <i>flipbook maker</i> untuk subtema pekerjaan di sekitarku kelas IV SD/MI dinyatakan valid. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil uji validitas sebesar 95,56% dan berada pada interval 81%-100%. Dengan demikian, modul yang dikembangkan berdasarkan konten yang meliputi materi, media, dan bahasa yang digunakan sudah valid. Modul elektronik yang dikembangkan juga dinyatakan praktis untuk digunakan. Berdasarkan respon guru dan siswa terkait modul yang dikembangkan diperoleh persentase 87,19% yang berada pada interval 81%-100% yang menunjukkan bahwa modul elektronik yang dikembangkan berada pada kategori sangat praktis.	Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia  <a href="https://ejournal2.unidiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/view/240">https://ejournal2.unidiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/view/240</a>
5.	1. Mejatu Aperta 2. Risda Amini	2021	Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis <i>Kvisoft Flipbook Maker Pro</i> di Kelas IV SD	Pengembangan media pembelajaran tematik terpadu berbasis <i>kvisoft flipbook maker pro</i> di kelas IV SD dinyatakan memberikan dampak positif dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD. Berdasarkan uji ahli materi, ahli media, dan ahli kegrafikaan dinyatakan bahwa media yang dikembangkan valid dan layak digunakan. Hal yang mendukung juga dapat dilihat pada hasil penilaian akhir siswa dengan rata-rata 91,5% dengan	Jurnal Pendidikan Tambusai  <a href="https://www.jptam.org/index.php/jpta">https://www.jptam.org/index.php/jpta</a>

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				kategori sangat valid. Media pembelajaran berbasis <i>kvisoft flipbook maker pro</i> yang dikembangkan juga dinyatakan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji kepraktisan yang memperoleh persentase 96,13% termasuk dalam kategori sangat praktis. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran tematik terpadu berbasis <i>kvisoft flipbook maker pro</i> di kelas IV SD valid dan praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran.	<a href="https://journal.uin-suka.ac.id/index.php/dimensi/article/view/1066">m/article/view/1066</a>
6.	1. Widya Nindia Sari 2. Mubarak Ahmad	2021	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flipbook Digital</i> di Sekolah Dasar	Pengembangan media pembelajaran <i>flipbook digital</i> di sekolah dasar layak untuk digunakan sebagai sarana atau media pembelajaran dalam proses belajar mengajar di sekolah dasar. Berdasarkan penilaian kelayakan dari ahli materi pada pengembangan produk diperoleh persentase hasil 91% dengan kategori sangat layak dan penilaian oleh pakar media sebesar 86% dengan kategori sangat layak. Selain itu, penilaian respon siswa terhadap produk yang dikembangkan mendapatkan hasil 87,4% dengan kategori sangat layak. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran <i>flipbook digital</i> dapat digunakan dalam proses belajar mengajar dan tentunya mempermudah pemahaman siswa.	EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan
7.	1. Muhammad Abror Amanullah	2019	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flipbook Digital</i> Guna Menunjang Proses Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0	Pengembangan media pembelajaran di era revolusi 4.0 sangat diperlukan seiring perkembangan dan kemajuan digital. Pembelajaran akan sangat bervariasi dan menarik dari srgi tampilan visual maupun secara audiovisual. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran <i>flipbook digital</i> dapat menghadirkan suasana belajar yang lebih menarik, komunikatif, interaktif, dan menunjang pemahaman siswa mengenai materi yang disampaikan di dalam kelas.	JDPP: Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran <a href="https://journal.uin-suka.ac.id/index.php/dimensi/article/view/2300/1228">https://journal.uin-suka.ac.id/index.php/dimensi/article/view/2300/1228</a>

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
8.	1. Zeni Rahma Dayanti 2. Resa Respati 3. Rosarina Gyartini	2021	Pengembangan Bahan Ajar Elektronik <i>Flipbook</i> dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah Siswa Kelas V di Sekolah Dasar	Pengembangan bahan ajar elektronik <i>flipbook</i> dalam pembelajaran seni rupa daerah siswa kelas v di sekolah dasar dapat dijadikan sebagai referensi dalam pembelajaran seni di sekolah dasar. Hal ini karena dalam bahan ajar elektronik yang dikembangkan terdapat multimedia seperti animasi, gambar, video maupun audio yang dapat mendukung pembelajaran dan menarik perhatian siswa. Berdasarkan hasil respon siswa melalui angket diperoleh bahwa 93% dari 23 siswa menjawab Ya dan 7% yang menjawab tidak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bahan ajar elektronik berbasis <i>flipbook</i> yang dikembangkan dinyatakan layak untuk digunakan pada pembelajaran seni rupa daerah.	<i>COLLASE: Creative of Learning Students Elementary Education</i>  <a href="https://journal.ikip.siliwangi.ac.id/index.php/collase/article/view/8187/2724">https://journal.ikip.siliwangi.ac.id/index.php/collase/article/view/8187/2724</a>
9.	1. Ari Nurwidiyanti 2. Prima Mutia Sari	2022	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Berbasis Literasi Sains pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar	Pengembangan media pembelajaran <i>flipbook</i> berbasis literasi sains pada pembelajaran ipa sekolah dasar dinyatakan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil validasi ahli media mendapatkan rata-rata skor dengan persentase 91% yang tergolong dalam kategori sangat layak dan hasil validasi ahli materi memperoleh rata-rata skor dengan persentase 100% yang dikategorikan sangat layak. Bukti pendukung bahwa media yang dikembangkan sangat layak adalah hasil uji coba kepada siswa yang memperoleh persentase 92% dengan kategori sangat baik dan hasil respon guru 93% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, maka disimpulkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan sangat layak dan dapat membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran serta dapat meningkatkan kemampuan literasi sains siswa.	Jurnal Basicedu  <a href="https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3421/pdf">https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3421/pdf</a>
10.	1. Rusnilawati 2. Eva Gustiana	2017	Pengembangan Bahan Ajar Elektronik (BAE)	Pengembangan bahan ajar elektronik (BAE) berbantuan <i>flipbook</i> berbasis keterampilan pemecahan masalah dengan pendekatan CTL pada pembelajaran matematika kelas V sekolah dasar	Profesi Pendidikan Dasar



No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>Berbantuan <i>Flipbook</i> Berbasis Keterampilan Pemecahan Masalah Dengan Pendekatan CTL pada Pembelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar</p>	<p>dinyatakan valid berdasarkan rata-rata skor aktual aspek isi untuk bahan ajar yang dikembangkan memperoleh skor 36 yang termasuk dalam rentang skor 8-40 dan dikategorikan sangat baik. Rata-rata skor aktual untuk aspek bahasa memperoleh kategori baik dengan angka 7,7, rata-rata skor aktual aspek tampilan adalah 17,7 dengan kategori sangat baik, dan rata-rata skor aktual aspek kegunaan memperoleh skor 7,3 yang termasuk dalam kategori baik. Berdasarkan hasil tersebut maka bahan ajar elektronik (BAE) berbantuan <i>flipbook</i> berbasis keterampilan pemecahan masalah dengan pendekatan CTL pada pembelajaran matematika kelas V sekolah dasar layak digunakan sebagai sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran.</p>	<p><a href="https://journals.um.s.ac.id/index.php/pd/article/view/5450/3823">https://journals.um.s.ac.id/index.php/pd/article/view/5450/3823</a></p>
11.	<p>1. Hanim Faizah 2. Eko Sugandi 3. Wahyu Susiloningsih</p>	2022	<p><i>Development of Mathematics Digital Creative (Magic) Book for Elementary School</i></p>	<p>Pengembangan buku digital untuk matematika SD dinyatakan valid dan cocok digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil uji validitas diperoleh persentase sebesar 91% dengan kategori sangat baik. Keberhasilan pengembangan buku digital ini juga ditinjau berdasarkan hasil uji coba terhadap siswa dengan memperoleh rata-rata nilai skor siswa yaitu 8 dengan kategori baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengembangan buku digital pada muatan pelajaran matematika SD valid dan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran.</p>	<p><i>Journal of Teaching and Learning in Elementary School</i></p> <p><a href="https://jtleeejournal.unri.ac.id/index.php/JTLEE/article/view/7911/6843">https://jtleeejournal.unri.ac.id/index.php/JTLEE/article/view/7911/6843</a></p>
12.	<p>1. Teguh Yuniarto 2. Hasan Sastra Negara 3. Suherman</p>	2019	<p><i>Flip Builder: Pengembangannya pada Media Pembelajaran Matematika</i></p>	<p>Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis <i>flip builder</i> dinyatakan layak dan sangat menarik untuk digunakan dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh skor dari penilaian ahli materi dengan persentase 85,15% yang tergolong kategori sangat baik dan penilaian dari ahli media dengan persentase 71,66% dengan kategori layak. Selain itu, media yang dikembangkan juga dilakukan uji coba</p>	<p>TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar</p>



No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				pada siswa secara kelompok kecil dan kelas besar. Hasil uji coba kelompok kecil memperoleh nilai rata-rata 88,26% yang termasuk pada kriteria interpretasi sangat menarik dan hasil uji coba kelas besar memperoleh nilai rata-rata 89,32% dengan kriteria interpretasi sangat menarik. Dengan demikian, media pembelajaran matematika berbasis <i>flip builder</i> ini sangat cocok digunakan dalam pembelajaran matematika.	<a href="http://103.88.229.8/index.php/terampil/article/view/5056">http://103.88.229.8/index.php/terampil/article/view/5056</a>
13.	1. Siti Maesaroh 2. Ihsanudin 3. Etika Khaerunnisa	2022	Pengembangan Bahan Ajar <i>Flipbook Maker</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	Pengembangan bahan ajar <i>flipbook maker</i> untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar dinyatakan layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil uji kevalidan bahan ajar yang dikembangkan, diperoleh skor penilaian dari ahli materi dengan persentase 90%, penilaian ahli media dengan persentase 93%, ahli lembar tes pemahaman konsep dengan persentase 87%, dan ahli lembar angket respon siswa dengan persentase 84%. Seluruh persentase penilaian dari para ahli dan respon siswa berada pada kategori sangat valid. Keberhasilan pengembangan bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> ini juga didukung oleh hasil uji keefektifan bahan ajar. Berdasarkan hasil penyebaran angket kepada siswa diperoleh persentase sebesar 88,3% dengan kategori sangat positif. Sedangkan hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dihitung menggunakan uji-t memperoleh hasil 10,6 sehingga t hitung lebih dari t tabel, sehingga disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai siswa sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar <i>flipbook maker</i> .	WILANGAN: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika  <a href="https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/wilangan/article/view/13406/8956">https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/wilangan/article/view/13406/8956</a>
14.	1. S S Evenddy 2. W Hamer 3. H Pujiastuti	2021	<i>The Development of 3D Flipbook E-Learning Module of</i>	Penelitian pengembangan modul <i>e-learning 3D</i> berbasis <i>flipbook</i> dinyatakan efektif dan sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas. Berdasarkan hasil uji validasi media yang	<i>Journal of Physics: Conference Series</i>

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	4. R Haryadi		<i>English Mathematics Profession</i>	dikembangkan, diperoleh persentase penilaian ahli materi sebesar 86,97%, validasi ahli media dengan persentase 89,65%, dan uji coba kepada siswa memperoleh persentase 78,7%. Secara keseluruhan disimpulkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan termasuk dalam kategori layak dan baik untuk digunakan dalam pembelajaran. Bahan ajar yang dikembangkan juga dapat memfasilitasi siswa dalam pembelajaran.	<a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1796/1/012017/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1796/1/012017/meta</a>
15.	1. Fertilia Ikashaum 2. Wahyuni Sulastri 3. Isnaini Nur Azizah	2022	Bahan Ajar Matematika Kontekstual: <i>Flipbook, Liveworksheet, Youtube</i>	Pengembangan bahan ajar matematika berbasis <i>flipbook</i> yang terintegrasi dengan <i>liveworksheet</i> dan <i>youtube</i> dinyatakan valid. Berdasarkan hasil penilaian oleh validator menunjukkan efek potensial dilihat dari persentase hasil belajar siswa yang lebih dari 70%. Dengan kata lain, <i>flipbook</i> yang dikembangkan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa <i>interactive flipbook</i> yang dikembangkan dengan pendekatan kontekstual menunjukkan hasil yang positif terhadap pemahaman siswa mengenai materi yang terdapat dalam media yang dikembangkan.	Jurnal Pendidikan Matematika  <a href="https://online-journal.unja.ac.id/e-dumatica/article/view/15686">https://online-journal.unja.ac.id/e-dumatica/article/view/15686</a>
16.	1. Andi Kusumayanti 2. Ayu Rusmiati	2022	Pengembangan Buku Ajar Matematika Berbasis <i>Flipbook</i> Menggunakan Model <i>Collaborative Problem Solving</i> pada Materi Bangun Ruang	Pengembangan buku ajar matematika berbasis <i>flipbook</i> menggunakan model <i>collaborative problem solving</i> pada materi bangun ruang dinyatakan valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil validasi dari validator pada aspek isi diperoleh rata-rata skor 3,00 dengan kategori valid, rata-rata skor pada aspek bahasa 2,75 dengan kategori valid, rata-rata skor pada aspek penyajian 3,06 dengan kategori valid, rata-rata skor pada aspek kegrafikaan 2,93 dengan kategori valid, dan rata-rata skor untuk keseluruhan pada penilaian buku ajar yang dikembangkan sebesar 2,94 dengan kategori valid. Kepraktisan buku ajar yang dikembangkan juga diuji berdasarkan aspek tampilan, penyajian isi, dan manfaat.	<i>Alauddin Journal of Mathematics Education</i>  <a href="https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/ajme/article/view/28996">https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/ajme/article/view/28996</a>

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				Hasil penilaian pada aspek tampilan sebesar 3,50 dengan kategori positif, penilaian pada aspek penyajian isi sebesar 3,63 dengan kategori positif, dan penilaian pada aspek manfaat sebesar 3,67 dengan kategori positif. Rata-rata skor keseluruhan penilaian kepraktisan buku ajar yang dikembangkan adalah 3,60 dengan kategori positif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengembangan buku ajar berbasis <i>flipbook</i> valid dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran matematika.	
17.	1. Swastika Andini 2. Budiyo 3. Laila Fitriana	2018	<i>Developing Flipbook Multimedia: The Achievement of Informal Deductive Thinking Level</i>	Pengembangan multimedia <i>flipbook</i> untuk pencapaian tingkat pemikiran deduktif informal dinyatakan efektif digunakan dalam pembelajaran dibandingkan dengan produk berupa buku cetak. Berdasarkan hasil uji coba produk ke siswa dinyatakan produk yang dikembangkan mampu memberikan dampak terhadap siswa yaitu seluruh siswa mencapai tingkat berpikir deduktif informal. Selain itu, berdasarkan hasil uji statistik diperoleh hasil bahwa siswa yang menggunakan produk dalam pembelajaran dan tidak menggunakan produk dalam pembelajaran memiliki prestasi yang berbeda dengan skor rata-rata yaitu 75 untuk siswa yang menggunakan produk dan 65,08 untuk siswa yang tidak menggunakan produk. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran <i>flipbook</i> lebih baik dari prestasi belajar siswa yang tanpa menggunakan media pembelajaran <i>flipbook</i> .	<i>Journal on Mathematics Education</i>  <a href="https://eric.ed.gov/?id=EJ1193653">https://eric.ed.gov/?id=EJ1193653</a>
18.	1. Ni Kadek Putriani 2. Maria Goreti Rini Kristiantari	2022	<i>Flipbook Maker-Based Teaching Materials of thematic Learning for Grade II Elementary School Students</i>	Pengembangan bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> dinyatakan layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil review ahli isi pelajaran memperoleh persentase skor sebesar 86%, hasil review ahli desain pembelajaran memperoleh persentase skor sebesar 100%, hasil review ahli media pembelajaran memperoleh skor sebesar 95%, hasil uji	Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				perorangan memperoleh skor sebesar 97,6%, dan hasil uji coba kelompok kecil memperoleh skor sebesar 99%. Dengan demikian, seluruh hasil uji ahli maupun uji subjek pengguna memperoleh kualifikasi sangat baik dan tentunya layak digunakan untuk proses pembelajaran.	<a href="https://doi.org/10.23887/jisd.v6i3.47133">https://doi.org/10.23887/jisd.v6i3.47133</a>
19.	1. Dyah Triwahyuningtyas 2. Ayu Setyo Ningtyas 3. Sri Rahayu	2020	<i>The Problem-Based Learning E-Module of Planes Using Kvisoft Flipbook Maker for Elementary School Students</i>	Pengembangan <i>e-modul</i> matematika berbasis <i>problem based learning</i> untuk tema <i>simple planes</i> dinyatakan valid untuk digunakan dalam pembelajaran. Berdasarkan uji ahli materi pembelajaran diperoleh skor 85,82% dengan kategori baik. Selain itu, nilai rata-rata kepraktisan modul yang dikembangkan memperoleh skor 3,78 dengan kategori baik. Selanjutnya, berdasarkan hasil uji efektivitas modul yang dikembangkan diperoleh nilai rata-rata siswa adalah 90,47 dengan kualifikasi baik dan nilai rata-rata hasil tes siswa sudah memenuhi kriteria minimal yaitu 70,00. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa modul matematika berbasis <i>problem based learning</i> efektif untuk digunakan dalam pembelajaran.	Jurnal Prima Edukasia  <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/34446">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/34446</a>
20.	1. Zaid Zainal 2. Abd. Halik 3. Muhammad Asrul Sultan 4. Asmirinda Resa	2021	<i>Development of Geometry Flipbook Multimedia Learning Media for Elementary School Students</i>	Pengembangan media pembelajaran multimedia <i>flipbook</i> pada materi geometri dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran matematika. berdasarkan hasil validasi ahli materi memperoleh skor 96,95% dengan kualifikasi sangat layak dan validasi ahli media memperoleh skor 98,18% dengan kualifikasi sangat layak. Selain itu, hasil dari review enam guru sebagai praktisi pembelajaran diperoleh skor 89,04% dengan kualifikasi sangat layak. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran multimedia <i>flipbook</i> untuk siswa sekolah dasar efektif digunakan dalam pembelajaran matematika materi geometri.	<i>Journal of Education Science and Technology</i>  <a href="http://eprints.unm.ac.id/24611/">http://eprints.unm.ac.id/24611/</a>



## RIWAYAT HIDUP



**Ni Komang Taris Susiliastini**, lahir di Klungkung pada tanggal 20 Desember 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Suastana dan Ibu Ni Nengah Sili. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Dusun Jero Agung Desa Gelgel, Kecamatan Klungkung, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi melalui kontak telepon dengan nomor 087761376526. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Gelgel dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Semarapura dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Negeri 2 Semarapura dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung”. Selanjutnya, mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Tojan Klungkung” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Singaraja, 20 Januari 2023  
Yang Membuat Pernyataan,



Ni Komang Taris Susiliastini