

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sescetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0428/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ratih Novi Rapitasari
NIM : 1911031190
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 1 PENARUNGAN



Alamat: Jln Raya Taman Ayun Br. Dauh Peken Penarungan
Telp: (0361 7992601) Email : sd.no.1.penarungan@gmail.com
NIS: 101050 NPSN: 50101791 NSS: 101220403013

SURAT KETERANGAN

Nomor Surat: 423/128/SD1P/Bdg/XII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 1 Penarungan Kec. Megwi Kab. Badung

Nama : I Made Rai Mudiarta,S.Pd
NIP : 19621231 198304 1 214
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Ratih Novi Ralitasari
NIM : 1911031190
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data untuk kepentingan penyusunan tugas akhir/skripsi di SD No. 1 Penarungan pada bulan Nopember 2022.

Demikian surat keterangan ini saya sampaikan, agar bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih.

Penarungan, 13 Desember 2022
Kepala SD No. 1 Penarungan



I Made Rai Mudiarta,S.Pd
NIP. 19621231 198304 1 214

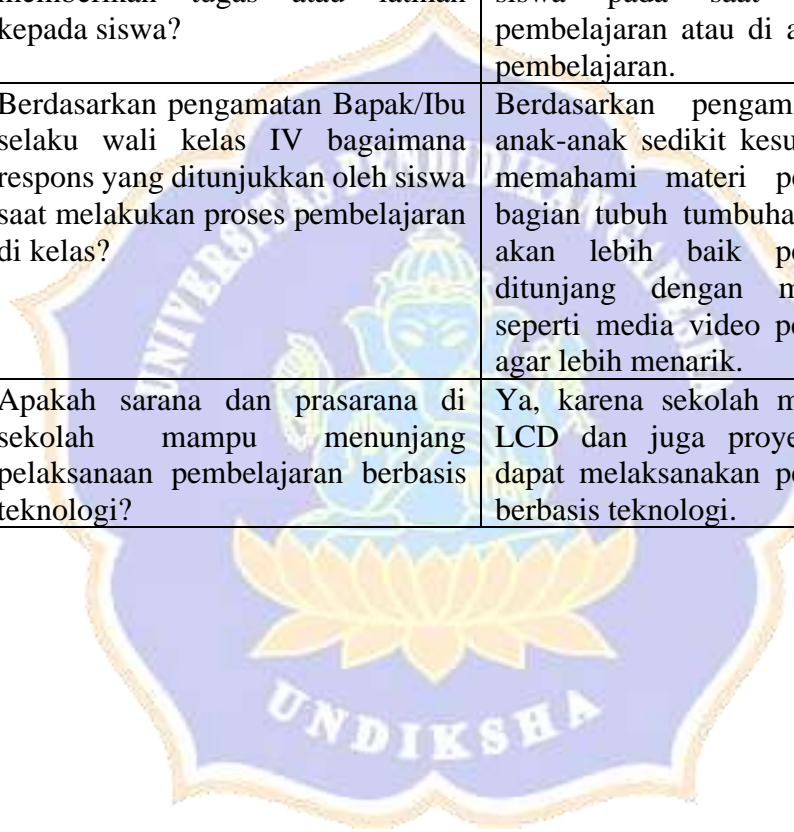
Lampiran 3. Instrumen Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No. 1 Penarungan
Nama Guru : Ni Nyoman Rani, S.Pd.
Bidang Studi : Guru Kelas
Kelas/Semester : IV/I

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi bagian tubuh tumbuhan pada muatan pembelajaran IPA?	Kesulitannya mungkin berkaitan dengan tingkat pemahaman siswa yang berbeda-beda ada yang cepat memahami materi pembelajaran dan ada yang lambat.
2.	Dalam menyampaikan materi bagian tubuh tumbuhan, sumber belajar apa yang Bapak/Ibu gunakan?	Buku paket yang dimiliki oleh siswa dan guru, buku LKS, dan juga halaman sekitar dengan melihat tumbuhan secara langsung.
3.	Apakah siswa mendapatkan sumber belajar selain buku paket atau LKS dari sekolah?	Ada. Sumber belajar dari gambar, seperti gambar tanaman, gambar bunga, dan gambar lainnya yang sesuai dengan materi tersebut.
4.	Apakah dalam menyampaikan materi bagian tubuh tumbuhan, Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran?	Media gambar, buku paket, dan tanaman/tumbuhan langsung yang ada di sekitar sekolah.
5.	Apakah media yang digunakan dapat mengefisienkan waktu pembelajaran?	Dapat. Misalnya, dengan menggunakan media gambar atau media langsung anak-anak menjadi paham.
6.	Apakah media yang digunakan sudah cukup dalam mendukung proses pembelajaran?	Belum, karena adanya perubahan kurikulum merdeka maka diperlukannya media berbasis teknologi yang mampu menunjang proses pembelajaran.
7.	Apakah dalam melaksanakan proses pembelajaran Bapak/Ibu pernah menggunakan media berbasis teknologi?	Pernah, hanya menggunakan <i>handphone</i> .
8.	Apakah menurut Bapak/Ibu media audiovisual diperlukan untuk	Ya diperlukan.

No.	Pertanyaan	Jawaban
	menunjang proses pembelajaran IPA?	
9.	Apakah Bapak/Ibu pernah membuat media audiovisual untuk melaksanakan pembelajaran?	Untuk pembelajaran tahun sebelumnya pernah, namun pembelajaran saat ini tidak pernah.
10.	Dalam proses pembelajaran, metode apa saja yang sering Ibu gunakan?	Metode ceramah, metode tanya jawab, metode karya wisata, ditambah dengan pemberian tugas kepada siswa.
11.	Pada saat apakah Bapak/Ibu memberikan tugas atau latihan kepada siswa?	Tugas biasanya diberikan kepada siswa pada saat mengakhiri pembelajaran atau di akhir proses pembelajaran.
12.	Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu selaku wali kelas IV bagaimana respons yang ditunjukkan oleh siswa saat melakukan proses pembelajaran di kelas?	Berdasarkan pengamatan saya, anak-anak sedikit kesulitan dalam memahami materi pembelajaran bagian tubuh tumbuhan, sehingga akan lebih baik pembelajaran ditunjang dengan media lain, seperti media video pembelajaran agar lebih menarik.
13.	Apakah sarana dan prasarana di sekolah mampu menunjang pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi?	Ya, karena sekolah menyediakan LCD dan juga proyektor untuk dapat melaksanakan pembelajaran berbasis teknologi.



Lampiran 4. Angket Analisis Kebutuhan Siswa

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *WONDERSHARE*
*FILMMORA***

Nama : Ni made mawar kaila wijaya
Kelas : 1 V
No. Absen : 19

Petunjuk Pengisian Angket

Dimohonkan kepada Adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi angket dibawah ini. Selanjutnya, Adik-adik dapat menjawab pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom yang telah tersedia!

1. Menurut saya pembelajaran IPA di kelas ...
 Menyenangkan
 Membosankan
2. Penjelasan materi oleh guru mengenai materi bagian tubuh tumbuhan pada muatan pembelajaran IPA ...
 Mudah untuk dipahami
 Sulit untuk dipahami
3. Dalam mempelajari materi bagian tubuh tumbuhan, saya merasa ... dalam mempelajarinya.
 Mudah
 Sulit
4. Menurut saya, materi bagian tubuh tumbuhan pada muatan pembelajaran IPA yang ada di buku ...
 Mudah untuk dipahami
 Sulit untuk dipahami
5. Apa saja metode atau cara yang digunakan guru menjelaskan materi bagian tubuh tumbuhan pada muatan pembelajaran IPA?
 Metode ceramah

- Metode diskusi kelompok
 - Metode tanya jawab
 - Lainnya:
6. Apa saja media pembelajaran yang digunakan oleh guru saat menjelaskan materi bagian tubuh tumbuhan pada muatan pembelajaran IPA?
- Video
 - Gambar
 - Buku
 - Lainnya:
7. Menurut saya, media pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk menjelaskan materi bagian tubuh tumbuhan pada muatan pembelajaran IPA ...
- Menarik dan mudah dipahami
 - Tidak menarik dan sulit dipahami
8. Apakah Adik senang belajar materi bagian tubuh tumbuhan pada muatan pembelajaran IPA dengan menggunakan media pembelajaran?
- Senang
 - Tidak senang
9. Menurut saya belajar di kelas akan lebih menyenangkan dengan cara ...
- Individu/perorangan
 - Kelompok
10. Apakah Adik merasa senang jika belajar menggunakan media video pembelajaran yang menarik?
- Senang
 - Tidak senang

Badung, 26 Juli 2022...

Responden, Mawatiy

Ni.Made.Mawat.Kaila.wijaya

Lampiran 5. Kajian Hasil Penelitian Relevan

KAJIAN HASIL PENELITIAN RELEVAN

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Simpulan Penelitian	Sumber
1.	Pagarra & Idrus (2018)	Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran IPA terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SD Inpres Lanraki 2 Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar	Menunjukkan bahwa penggunaan media video pada mata pelajaran IPA di kelas III SD Inpres Lanraki II dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap peningkatan minat belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan diperolehnya hasil pengamatan yang telah dilakukan, baik itu kepada siswa maupun kepada guru di setiap pertemuan mengalami peningkatan. Dapat diketahui bahwa setelah siswa diberikan perlakuan berupa media video pembelajaran pada saat pelaksanaan proses pembelajaran IPA, maka keadaan minat siswa dapat meningkat hingga mencapai kategori tinggi, khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Hal ini menunjukkan ada peningkatan sebelum dan setelah perlakuan diberikan, karena sebelum diberikan perlakuan keadaan minat belajar siswa berada pada kategori sedang. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah (1) mampu meningkatkan minat belajar siswa dan (2) dilengkapi gambar serta audio yang menarik. Adapun kekurangan dari media ini adalah belum tersedianya video pembelajaran di situs <i>YouTube</i> menyebabkan terbatasnya akses menggunakan media.	https://doi.org/10.26858/publikan.v8i1.4362
2.	Maru et al., (2020)	<i>Applying Video for Writing Descriptive Text in Senior High School in the Covid-19 Pandemic Transition</i>	Menunjukkan bahwa penggunaan media video dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa dan sangat layak untuk digunakan. Hal ini dibuktikan dengan siswa diduga mampu mengatasi tantangan motivasi dan minat menulis. Siswa dengan keterampilan tingkat rendah kemungkinan besar terbantu dengan penggunaan video di dalam kelas. Keterampilan tingkat tinggi tampaknya mengalami sedikit stagnasi karena mereka menampilkan lebih sedikit peningkatan dibandingkan dengan tingkat yang lebih rendah. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa perlunya video yang lebih kreatif dan menarik yang dapat diterapkan untuk semua tingkat siswa di kelas. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah (1) Mampu mengatasi tantangan motivasi dan minat menulis siswa dan (2) membantu siswa yang memiliki keterampilan tingkat rendah	http://localhost/ojs-s/htdocs/index.php/ijole/article/view/14901

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Simpulan Penelitian	Sumber
			dalam proses pembelajaran. Adapun kekurangan dari media ini adalah kurang signifikan dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.	
3.	Mutia et al., (2018)	Pengembangan Video Pembelajaran IPA Pada Materi Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan	Menunjukkan bahwa diperoleh hasil persentase validitas video pembelajaran pencemaran dan kerusakan lingkungan yang dikembangkan sebesar 92,66 dengan katagori sangat layak. Sehingga, dari hasil tersebut menunjukkan bahwa video pembelajaran IPA pada materi pencemaran dan kerusakan lingkungan layak digunakan sebagai bahan ajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya ketika melaksanakan pembelajaran IPA. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah mampu digunakan sebagai bahan ajar dalam melakukan proses pembelajaran bersama siswa di kelas. Adapun kekurangan dari media pembelajaran ini, yakni pemilihan kualitas gambar dan juga huruf yang digunakan dalam media kurang menarik perhatian siswa.	https://doi.org/10.24815/jpsi.v5i2.9825
4.	Fitriyana et al., (2020)	<i>Android-Based-Game and Blended Learning in Chemistry Effect on Students' Self-Efficacy and Achievement</i>	Menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari media <i>game</i> berbasis <i>android</i> terhadap prestasi belajar siswa. Penggunaan media <i>game</i> berbasis <i>android</i> dapat membantu siswa untuk mengeksplere tingkat prestasi belajarnya menjadi lebih tinggi. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah mampu mengeksplere siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya. Adapun kekurangan dari media pembelajaran ini, yakni kurang signifikan dalam penerapan media ini di dalam proses pembelajaran.	https://doi.org/10.21831/cp.v39i3.28335
5.	Jundu et al., (2020)	Pengembangan Video Pembelajaran IPA Berbasis Kontekstual di Manggarai untuk Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19	Menunjukkan bahwa diperolehnya hasil validasi ahli materi dan ahli media serta hasil uji kelompok kecil pada aspek kelayakan isi, penyajian, dan bahasa yang menunjukkan bahwa video pembelajaran IPA berbasis kontekstual ini masuk kategori sangat baik. Produk video pembelajaran IPA berbasis kontekstual ini dikatakan mampu menghantar siswa pada tujuan pembelajaran. Siswa mampu meningkatkan hasil belajarnya karena ditunjang dengan media belajar yang tepat. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah (1) isi dan juga penyajian materi dalam media ini sangat terstruktur dan (2) mampu mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan. Adapun kekurangan dari media pembelajaran ini adalah pengembangan video yang menggunakan beberapa aplikasi membutuhkan waktu yang relatif lama.	https://doi.org/10.24929/lensa.v10i2.112

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Simpulan Penelitian	Sumber
6.	Yudiyanto et al., (2020)	Pengembangan Video Pembelajaran Terpadu pada Konservasi Berkarakter Lingkungan Tema Gajah Peduli	Menunjukkan bahwa pengembangan video pembelajaran IPA Terpadu berkarakter peduli lingkungan pada tema konservasi gajah yang dikembangkan tersebut layak digunakan. Hal tersebut dapat dilihat dari persentase hasil validasi ahli materi maupun ahli media yang menilai produk video pembelajaran yang dikembangkan layak digunakan. Selain itu, pengembangan video pembelajaran IPA tema konservasi gajah berkarakter peduli lingkungan yang dikembangkan, dinilai menarik oleh siswa untuk dapat digunakan dalam pembelajaran. Namun, disarankan pula agar dilakukan studi lanjut, sehingga video pembelajaran dapat meningkatkan sisi afektif siswa. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah (1) menarik minat siswa dalam belajar IPA dan (2) mampu menumbuhkan karakter siswa untuk peduli lingkungan sekitar. Adapun kekurangan dari media ini, yakni diperlukannya studi lanjut yang mampu meningkatkan sisi afektif siswa dalam pengembangan media ini.	http://dx.doi.org/10.24014/jnsi.v3i2.8959
7.	Pamungkas et al., (2018)	Video Pembelajaran Berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> : Inovasi pada Perkuliahan Sejarah Matematika	Menunjukkan bahwa produk video pembelajaran yang dikembangkan termasuk ke dalam kategori baik dan layak untuk digunakan. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji validasi yang dilakukan oleh ahli materi dan media. Sehingga, kedua ahli menyatakan bahwa produk yang dikembangkan layak digunakan untuk perkuliahan sejarah matematika. Adapun hasil dari uji kepraktisan yang meliputi keterbacaan dan kepraktisan pengguna yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa dinyatakan yang dikembangkan cukup praktis digunakan baik oleh dosen dan mahasiswa. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah media ini sangat praktis digunakan oleh dosen maupun mahasiswa. Adapun kekurangan dari media pembelajaran ini, yakni signifikansi antara media yang dikembangkan dengan materi yang dijelaskan pada media.	http://dx.doi.org/10.31000/prima.v2i2.705
8.	Wulandari et al., (2020)	Pengembangan Media Video Berbasis <i>Powtoon</i> pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V	Menunjukkan bahwa video animasi berbasis <i>powtoon</i> sangat baik digunakan untuk menunjang proses pembelajaran di sekolah dasar dengan materi yang berbeda. Media video animasi yang telah di kemas secara praktis sesuai dengan tahap pengembangan mampu memberikan kebermanfaatan bagi siswa. Tahapan pengembangan media video animasi pembelajaran berbasis <i>powtoon</i> pada kelas V mata pelajaran IPA dinilai sangat layak digunakan dan setelah uji coba diperoleh media video animasi pembelajaran dalam kategori sangat baik, sehingga tidak diperlukan evaluasi atau perbaikan. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah (1) mampu digunakan sebagai penunjang	https://doi.org/10.24815/jpsi.v8i2.16835

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Simpulan Penelitian	Sumber
			proses pembelajaran dan (2) kepraktisan media yang dikembangkan dengan berbagai animasi yang mampu menarik siswa. Tidak adanya kekurangan dalam pengembangan media ini dikarenakan media yang dikembangkan mampu memberikan kebermanfaatan bagi siswa dan tidak diperlukan evaluasi.	
9.	Mustadi et al., (2022)	<i>Pancalis: Android-Based Leaning Media For Early Reading In New Normal</i>	Menunjukkan bahwa media <i>game</i> berbasis <i>android</i> yang dikembangkan tersebut dikatakan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan hasil kelayakan dan juga validasi dari ahli yang menunjukkan hasil yang tinggi mengenai kelayakan media. Media <i>game</i> berbasis <i>android</i> yang dikembangkan bersifat praktis untuk pembelajaran membaca awal. Sehingga, dengan adanya penggunaan media ini mampu menarik minat siswa untuk belajar dan memotivasi siswa untuk belajar membaca. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah (1) bersifat praktis dalam penerapannya dan (2) mampu meningkatkan minat dan mengembangkan keterampilan membaca siswa. Adapun kekurangan dari media pembelajaran ini, yakni membutuhkan beberapa komponen penunjang seperti <i>handphone</i> dan <i>computer</i> dalam penggunaannya.	https://doi.org/10.21831/cp.v41i1.45883
10.	Nur Rohmah et al., (2021)	Pengembangan Video Pembelajaran <i>Stop Motion</i> dengan Aplikasi <i>Wondershare Filmmora</i> pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar	Menunjukkan bahwa produk video pembelajaran <i>stop motion</i> dapat dikategorikan sangat layak untuk dipergunakan. Hal ini berdasarkan penilaian tim validasi ahli media, materi, dan respons dari siswa. Adapun penilaian melalui validator ahli media, yakni mendapatkan persentase 92,1% sehingga memiliki kriteria sangat layak. Penilaian melalui validator ahli materi yakni 85,3% dalam kategori sangat layak. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran <i>stop motion</i> yang telah dikembangkan sangat layak dalam dipergunakan untuk media belajar dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika. Tidak ditemukannya kekurangan dari media pembelajaran ini dikarenakan hasil validasi media yang menunjukkan nilai sangat layak untuk digunakan.	https://doi.org/10.21154/ibriez.v6i2.181
11.	Riyanto et al., (2019)	Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi <i>Videoscribe</i>	Menunjukkan bahwa video pembelajaran berbasis aplikasi <i>Videoscribe</i> untuk mata pelajaran IPS materi gejala (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia termasuk ke dalam kategori sangat layak menurut ahli materi, ahli media, dan ahli pendidikan serta memperoleh kategori sangat baik saat dilakukan uji coba terbatas kepada siswa. Dapat	https://doi.org/10.18860/ma

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Simpulan Penelitian	Sumber
		pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar	dinyatakan juga bahwa produk video pembelajaran ini mampu meningkatkan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran karena media pembelajaran ini dapat memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan efisien. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah (1) mampu meningkatkan antusias siswa dalam belajar dan (2) memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa. Tidak ditemukannya kekurangan dari media pembelajaran ini dikarenakan hasil validasi media yang menunjukkan nilai sangat layak untuk digunakan.	drasah.v1i2.6419
12.	Kurniawan et al., (2018)	Pengembangan Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA tentang Sifat dan Perubahan Wujud Benda Kelas IV SDN Merjosari 5 Malang	Menunjukkan bahwa media video pembelajaran yang dikembangkan tersebut dapat memenuhi kategori valid yang artinya layak digunakan untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu, media video pembelajaran yang dikembangkan mampu meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran IPA. Dalam media video pembelajaran yang dikembangkan tersebut sudah mencakup beberapa unsur-unsur multimedia, mulai dari teks, gambar, suara, dan animasi yang mampu menarik perhatian dan minat belajar siswa. Hasil dari kelayakan produk video pembelajaran ini dapat dibuktikan melalui hasil validasi dan uji coba produk yang menunjukkan data hasil validasi oleh ahli media diperoleh kriteria valid, data hasil validasi oleh ahli materi diperoleh kriteria valid, sedangkan hasil uji coba perorangan diperoleh kriteria valid, hasil uji coba kelompok kecil diperoleh kriteria valid, dan hasil uji coba kelompok besar diperoleh kriteria valid. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah (1) komponen dalam video mampu menarik minat belajar siswa, (2) membantu guru untuk memudahkan menyampaikan materi dan menciptakan situasi pembelajar yang tidak monoton, dan (3) mampu meningkatkan pemahaman siswa. Tidak ditemukannya kekurangan dari media pembelajaran ini dikarenakan hasil validasi media yang menunjukkan nilai sangat layak untuk digunakan.	http://dx.doi.org/10.17977/um031v4i22018p119
13.	Susanti (2019)	Penggunaan Media Pembelajaran <i>Videoscribe</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V	Menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang dikembangkan dan digunakan sebagai media saat mengajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah At-Taqwa Pinang Kota Tangerang Tahun 2018 ini mampu menggabungkan beberapa unsur media seperti teks, audio, bahkan gambar dalam satu media pembelajaran. Dengan menggunakan dan menerapkan media video pembelajaran ini mampu memberikan pemahaman, stimulus, dan mampu memusatkan perhatian siswa pada saat kegiatan belajar mengajar, sehingga	https://doi.org/10.35568/naturalistic.v3i2.399

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Simpulan Penelitian	Sumber
		Madrasah Ibtidaiyah At-Taqwa Pinang	pesan atau makna pembelajaran akan lebih tersampaikan dengan lebih efektif. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah (1) pengajaran menjadi lebih menarik, (2) memotivasi siswa dalam belajar, (3) membantu siswa untuk berpikir kompleks, dan (4) membantu siswa dalam memahami konsep materi pembelajaran. Adapun kekurangan dari media pembelajaran ini, yakni dalam penerapan media pembelajaran ini lebih menekankan pada materi dari pada mengembangkan materi karena komunikasi yang bersifat satu arah.	
14.	Mustamiroh & Ramadhayanti (2021)	Penerapan Media Pembelajaran Berbasis <i>Software Wondershare Filmora</i> pada Mata Pelajaran IPA di SD	Menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan di nilai efektif dan mampu memberikan <i>feedback</i> yang baik. Sehingga dengan itu, media video pembelajaran yang dikembangkan dapat dikategorikan berhasil. Berdasarkan hasil penelitian, dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran yang dikembangkan, dimanfaatkan oleh guru kelas VI untuk lebih menekankan pada tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran IPA agar dapat berpengaruh pada prestasi siswa. Selain itu, keterlibatan <i>software wondershare filmora</i> dalam proses pembelajaran juga dilakukan secara optimal mengingat <i>software wondershare filmora</i> sebagai alat pendukung pembelajaran untuk memberikan pemahaman atau stimulus kepada siswa. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah (1) mampu menunjang terlaksananya proses pembelajaran dan (2) meningkatkan prestasi belajar siswa. Adapun kekurangan dari media ini, yakni animasi yang digunakan cenderung terlalu banyak sehingga fokus siswa sering tidak tertuju kepada materi tetapi kepada animasi dari video itu sendiri.	https://doi.org/10.37630/jpm.v11i2.514
15.	Heliawati et al., (2022)	<i>Ethnochemistry-Based Adobe Flash Learning Media Using Indigenous Knowledge to Improve Students' Scientific Literacy</i>	Menunjukkan bahwa adanya penggunaan media video tersebut membuat kemampuan literasi siswa menjadi signifikan atau media tersebut sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Penggunaan berbagai elemen dalam multimedia, seperti video dan pertanyaan interaktif dengan umpan balik langsung, terbukti meningkatkan keterampilan literasi siswa pada materi yang diajarkan. Hal tersebut memberikan pengaruh baik bagi konsep belajar siswa, sehingga siswa mampu untuk menggali pengetahuannya dengan ditunjang oleh penggunaan media video pembelajaran. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah (1) mampu meningkatkan keterampilan literasi siswa dan (2) siswa mampu menggali pengetahuannya dengan menonton video pembelajaran yang disajikan. Kekurangan dari media pembelajaran ini adalah	https://doi.org/10.15294/jpii.v11i2.34859

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Simpulan Penelitian	Sumber
			kurangnya penyajian komponen dalam video pembelajaran, seperti gambar maupun ilustrasi yang sesuai dengan materi pembelajaran.	
16.	Arif & Muthoharoh (2021)	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Powtoon</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Representasi IPA di Tengah Pandemi Covid 19	Menunjukkan bahwa media <i>powtoon</i> layak di gunakan dalam proses pembelajaran dan mampu memudahkan siswa serta meningkatkan pemahaman dan kemampuan representasi siswa. Pembelajaran yang dilaksanakan dengan memanfaatkan media <i>powtoon</i> dapat menimbulkan daya tarik dan perubahan motivasi dalam belajar siswa. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah mampu meningkatkan pemahaman dan pengetahuan representasi siswa. Kekurangan dari media pembelajaran ini adalah penyajian materi yang terbatas dikarenakan aplikasi <i>powtoon</i> memiliki batas waktu dalam proses pengeditannya.	https://doi.org/10.24815/jipi.v5i1.19779
17.	Bouato et al., (2020)	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> yang Diintegrasikan dengan <i>Wondershare Filmora</i> pada Mata Pelajaran Geografi Materi Mitigasi Bencana Alam	Menunjukkan bahwa diperoleh hasil validasi media pembelajaran dari ahli materi, ahli media, dan guru geografi, yakni dengan nilai persentase rata-rata 94,90%. Berdasarkan nilai tersebut dapat dikelompokkan pada kualifikasi nilai “sangat valid”. Dari hasil validasi tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> yang diintegrasikan dengan <i>Wondershare Filmora</i> pada materi mitigasi bencana alam sudah dapat digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah dan mendapatkan respons yang sangat baik dari siswa. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah mampu menyajikan konten pembelajaran dengan memadukan gambar, suara, dan desain yang menarik sehingga siswa mampu menikmati proses pembelajaran. Adapun kekurangan dari media pembelajaran ini, yakni media pembelajaran berbasis <i>Sparkol VideoScribe</i> ini dapat digunakan di sekolah apabila terdapat listrik, komputer, LCD, dan <i>speaker</i> .	https://doi.org/10.34312/jgej.v1i2.7131
18.	Latifah et al., (2020)	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Sparkol Videoscribe</i> terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Sukamurni 1 Kabupaten Tengerang	Menunjukkan bahwa media pembelajaran <i>Sparkoll Videoscribe</i> mendapat nilai persentase 80% dan 86%, sehingga dinilai layak. Dari hasil nilai presentasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran memperoleh kriteria klasifikasi layak dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran bersama dengan siswa. Penggunaan media <i>Videoscribe</i> juga mampu meningkatkan keterampilan menulis dan motivasi siswa. Kelebihan media pembelajaran ini adalah (1) dapat menarik perhatian siswa saat kegiatan belajar sehingga materi bisa tersalurkan lebih efektif, (2) bisa memberi informasi yang cukup baik untuk siswa, (3) bisa di lakukan repetisi (pengulangan), dan	http://dx.doi.org/10.31602/maullimu.v6i1.3463

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Simpulan Penelitian	Sumber
			(4) bisa menggabungkan teks, audio, music, gambar dalam satu elemen agar tujuan pembelajaran tercapai. Adapun kekurangan dari media pembelajaran ini, yakni di butuhkan alat khusus dalam penyampaianya, membutuhkan tenaga listrik, dan membutuhkan keterampilan khusus dalam pembuatan <i>Videoscribe</i> .	
19.	Ulyana et al., (2019)	Pengembangan Video Pembelajaran Kalor untuk Siswa Kelas VII	Menunjukkan bahwa video pembelajaran untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi pokok Kalor MTs Wahid Hasyim 2 Dau Malang valid dan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran yang mampu menunjang pelaksanaan pembelajaran IPA. Terbukti dari hasil pengolahan nilai hasil belajar seluruh siswa kelas VII MTs Wahid Hasyim 2 Dau Malang memenuhi KKM (>70) pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Kelebihan media pembelajaran ini adalah mampu menunjang pelaksanaan proses pembelajaran IPA. Adapun kekurangan dari media pembelajaran ini, yakni diperlukannya alat-alat pendukung, yaitu dengan menyiapkan komputer/laptop yang memiliki fasilitas CD ROM dan dapat menyiapkan LCD proyektor.	http://dx.doi.org/10.17977/um031v5i22019p081
20.	Indrawati et al., (2022)	<i>The Effect of Practicum Learning Based Audiovisual on Students' Learning Outcomes in Indonesian Vocational Secondary School</i>	Menunjukkan bahwa adanya pengaruh keefektifan pembelajaran dengan menggunakan media audiovisual dalam proses pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya hasil belajar siswa di sekolah. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa media audiovisual yang dikembangkan ini sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah mampu meningkatkan hasil belajar siswa serta layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Adapun kekurangan dari media pembelajaran ini, yakni media yang dibuat hanya efektif digunakan ketika situasi dan kondisi penggunaan media sama dengan situasi pada saat penelitian berlangsung. Apabila media digunakan di situasi berbeda, maka kemungkinan media belum tentu efektif.	http://doi.org/10.11591/ijere.v11i1.21762

Lampiran 6. Nilai Ulangan Harian Siswa

NILAI ULANGAN SISWA
MUATAN PEMBELAJARAN IPA
KELAS IV SEMESTER I

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Ayu Cahya Trisna Dewi	69
2.	I Gede Bagus Lingga Kayana	74
3.	I Gede Wisnu Ambara Putra	69
4.	I Kadek Budi Setiawan	68
5.	I Made Arya Yoga Saputra	70
6.	I Made Damar Cahya Dwiguna	74
7.	I Made Esha Denata Marayana	74
8.	I Gede Gowinda Wiswa Putra	74
9.	I Made Pandu Adi Putra	68
10.	I Nyoman Gede Artha Satwika	70
11.	I Putu Esa Deva Nanda	69
12.	Ida Ayu Putu Ananda Prameswari M	77
13.	Kadek Channa Lhocadyaksa Putra	68
14.	Lidira Azahra Alwisiyah	70
15.	Made Ngurah Purnama Wijaya	68
16.	Ni Kadek Rhea Pawetri Yasa	68
17.	Ni Ketut Cahya Cendana Artha D	77
18.	Ni Luh Ayu Purnami Dewi	70
19.	Ni Made Mawar Kaila Wijaya	69
20.	Ni Putu Ayu Putriasih	68
21.	Ni Putu Gek Bintang Rasni P	74
22.	Ni Putu Ika Oktarini	74
23.	Ocha Aulia Natasha	74
24.	Pande Dwi Candra	70
25.	Naila Zafirah Kurnia Putri	74

Badung, 1 September 2022

Guru Kelas IV,



Ni Nyoman Rani, S.Pd.

NIP 19700212 199311 2 001

Lampiran 7. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SEMESTER I
SD NO. 1 PENARUNGAN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Putu Ratih Novi Rapisasari
Institusi	: SD No. 1 Penarungan
Tahun Ajaran	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Unit I	: Bagian Tubuh Tumbuhan
Kelas	: IV (Empat)
Fase	: B
Elemen	: Pemahaman sains dan keterampilan proses (mengamati, memprediksi, merencanakan, memproses, mengevaluasi, dan mengomunikasikan).
Capaian Pembelajaran	: Siswa dapat mengenali bagian-bagian tubuh tumbuhan. Siswa juga dapat mengidentifikasi fungsi dari bagian-bagian tubuh tumbuhan. Siswa dapat mengidentifikasi hal-hal yang dianggap berharga dan penting bagi dirinya serta orang lain, sehingga mulai bertanggung jawab untuk menjaga hal yang berharga dan penting bagi dirinya tersebut. Selain itu menerapkan sikap cinta alam dalam kehidupan sehari-harinya sangat baik untuk ditanamkan.
Alokasi Waktu	: 4 × 35 menit (Pertemuan ke-1)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh tumbuhan. 2. Siswa dapat menjelaskan bagian-bagian tubuh tumbuhan. 3. Siswa dapat menentukan fungsi masing-masing bagian tubuh tumbuhan. 4. Siswa dapat menjabarkan peranan masing-masing bagian tubuh tumbuhan. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman 2. Gotong Royong 3. Mandiri 4. Kritis 5. Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alat Pembelajaran Adapun alat pembelajaran yang digunakan, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> a. Komputer/laptop 	

b. LCD

c. Papan tulis

2. Sumber Belajar

Adapun sumber belajar yang digunakan, antara lain:

a. (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Penulis: Amalia Fitri, dkk)

b. Internet

c. Lembar kerja siswa

3. Media Pembelajaran

Adapun media pembelajaran yang digunakan, antara lain:

a. Bahan *power point*

b. Media gambar

c. Media video pembelajaran

4. Prasarana

Adapun prasarana yang diperlukan, antara lain:

a. Lampu ruang kelas yang memadai

b. Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET SISWA

1. Siswa reguler/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Siswa dengan pencapaian tinggi dapat mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH SISWA

1. 25 siswa

G. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pembelajaran tatap muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu menunjuk bagian-bagian tubuh tumbuhan melalui kegiatan mengamati dan menyimak video pembelajaran yang ditampilkan dengan tepat.
2. Siswa mampu menjelaskan bagian-bagian tubuh tumbuhan melalui kegiatan mengamati dan menyimak video pembelajaran yang ditampilkan dengan jelas dan percaya diri.
3. Siswa mampu menentukan fungsi masing-masing bagian tubuh tumbuhan melalui kegiatan mengamati dan menyimak video pembelajaran yang ditampilkan dengan tepat dan benar.
4. Siswa mampu menjabarkan peranan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan mengamati dan menyimak video pembelajaran yang ditampilkan dengan rinci.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Bagian-bagian tubuh tumbuhan.

2. Fungsi masing-masing bagian tubuh tumbuhan.
3. Peranan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu tunjuk ini? Gambar apakah ini?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan pembelajaran:

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran, beberapa hal yang harus dipersiapkan oleh guru antara lain:

- 1) Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan video lagu Hari Merdeka yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor dan laptop.
- 2) Guru dapat menyiapkan cerita bergambar tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- 3) Guru dapat menyiapkan media edukasi dalam bentuk video pembelajaran yang ditayangkan dengan bantuan proyektor dan laptop.
- 4) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi dengan membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing agar dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

1) Kegiatan Pembuka

Kegiatan ini terlaksana selama 5 menit.

- a) Guru dan siswa memasuki ruang kelas dengan menerapkan protokol kesehatan.
- b) Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh seorang siswa.
- c) Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menghimbau siswa untuk tetap menerapkan protokol kesehatan (5M).
- d) Melakukan komunikasi tentang kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa.
- e) Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional “Hari Merdeka”.
- f) Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa dengan mengajak tepuk PPK.
- g) Guru menggali pengetahuan tentang lingkungan sekitar dengan mengajukan pertanyaan.
- h) Guru mengajukan pertanyaan seperti “Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu tunjuk ini? Gambar apakah ini?”
- i) Guru mengaitkan jawaban siswa dengan pembelajaran hari ini dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang muatan pembelajaran IPA dalam pelajaran IPAS.
- j) Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa.
- k) Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa dengan tepuk semangat.
- l) Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan siswa tentang bagian tubuh tumbuhan melalui media gambar yang disajikan pada *power*

point, dengan pertanyaan “Anak-anak, apa saja bagian-bagian tubuh tumbuhan?”.

2) **Kegiatan Inti**

Kegiatan ini terlaksana selama 60 menit.

- a) Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajak siswa mengamati video pembelajaran yang telah disajikan.
- b) Guru meminta siswa untuk mengamati dan menyimak video pembelajaran dengan baik.
- c) Guru menumbuhkan pengetahuan siswa mengenai bahasan bagian tubuh tumbuhan yang terdapat pada video pembelajaran dengan mengajak siswa menunjuk satu persatu bagian tubuh tumbuhan.
- d) Guru mengajak siswa menyimak kembali video pembelajaran mengenai bahasan fungsi bagian tubuh tumbuhan yang disajikan.
- e) Setelah siswa mencermati video pembelajaran yang telah ditayangkan, selanjutnya siswa diberikan beberapa pertanyaan, yaitu:
 - (1) Apa saja bagian tubuh tumbuhan?
 - (2) Apa saja bagian dari akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji?
 - (3) Bagaimana fungsi masing-masing bagian tubuh tumbuhan?
- f) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- g) Guru menjelaskan kembali bagian-bagian tubuh tumbuhan.
- h) Guru memberikan pemahaman kepada siswa mengenai fungsi masing-masing bagian tubuh tumbuhan.
- i) Guru mengajak siswa menyimak kembali video pembelajaran mengenai bahasan peranan tumbuhan yang disajikan.
- j) Siswa mencatat poin-poin penting yang ditemukan pada video pembelajaran.
- k) Guru mengajak siswa bersama kelompoknya masing-masing untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada video yang disajikan.
- l) Guru mengarahkan siswa untuk membuat tugas secara berkelompok dan melakukan diskusi bersama.
- m) Guru memberikan pengarahan mengenai tugas yang dikerjakan dan petunjuk pengerjaan tugas.
- n) Siswa diberikan waktu mengerjakan tugas selama 15 menit dan akan ditunjuk secara acak untuk menyampaikan hasil pekerjaannya kepada guru dan teman-teman yang lain.
- o) Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan siswa yang tampil apabila ada kekurangan dan ketidaksesuaian.
- p) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berani menyampaikan hasil pekerjaannya.

3) **Kegiatan Penutup**

Kegiatan ini terlaksana selama 75 menit.

- a) Siswa bersama guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah berlangsung:
 - (1) Bagaimana perasaan anak-anak saat kegiatan mengamati, menyimak *power point*, menonton video pembelajaran, dan juga membuat tugas kelompok?
 - (2) Kegiatan apa yang paling anak-anak sukai?

- (3) Informasi apa yang ingin anak-anak ketahui lebih lanjut?
 (4) Bagaimana cara anak-anak untuk mendapatkan informasi tersebut?
- b) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
 - c) Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas *Post-Test* yang harus dikerjakan siswa secara individu.
 - d) Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
 - e) Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Wajib Belajar”.
 - f) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.
 - g) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.
 - h) Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan salam penutup dan siswa mengucapkan terima kasih.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran pertama, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenalkan bagian-bagian tubuh tumbuhan melalui media bergambar dan juga media video pembelajaran yang disajikan. Siswa akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, dan mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

- 1) **Alternatif Pembelajaran 1**, guru dapat memanfaatkan teknologi dengan memutar video pembelajaran untuk menggantikan aktivitas mengamati secara langsung bagian tumbuhan yang ada di sekitar lingkungan sekolah. Siswa diminta untuk mengidentifikasi bagian dan fungsi bagian tubuh tumbuhan.
- 2) **Alternatif Pembelajaran 2**, guru dapat menggunakan media gambar untuk menjelaskan bagian-bagian tubuh tumbuhan. Siswa diminta untuk menunjuk kembali bagian-bagian tubuh tumbuhan dengan tepat.

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini.

Tabel 1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran

No.	Aktivitas	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/ efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					

2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian siswa menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/bernyanyi)					
		8. Keterampilan merespons, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Keterangan:

Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Perolehan Skor:

Skor = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran.

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Aspek Sikap

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Total Skor	Nilai
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Skor Maksimal = 12

$$N1 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Total Skor	Nilai
		Cermat dan Teliti				Menghargai Pendapat Orang Lain				Rasa Kritis dan Ingin Tahu					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Cermat dan Teliti	Selalu konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran.	Cukup konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran.	Terkadang tidak konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran.	Tidak pernah konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran.
Menghargai Pendapat Orang Lain	Mampu mendengarkan dan menghargai dengan memberikan tanggapan positif terhadap pendapat orang.	Mampu menerima pendapat orang lain namun kurang mampu menghargai saat orang lain berpendapat.	Mampu mendengarkan pendapat orang lain tetapi tidak mampu menerima pendapat orang lain.	Kurang mampu mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain.
Rasa Kritis dan Ingin Tahu	Menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang relevan) secara konsisten.	Menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang relevan) tetapi cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang relevan) tetapi belum konsisten.	Tidak menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang relevan)

Skor Maksimal = 12

$$N2 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

b. Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor
1			
2			
3			

Lembar Penilaian Aspek Pengetahuan

Format Penilaian Kognitif / Pengetahuan

Ketentuan penilaian kognitif / pengetahuan sebagai berikut:

- 1) Jumlah soal : 30
- 2) Bentuk instrumen : Tes Tertulis (Pilihan Ganda dan Uraian)
- 3) Soal : (*terlampir*)
- 4) Bobot skor tiap soal
 - a. Benar : 1
 - b. Salah : 0
- 5) Skor Maksimal : 50

$$N3 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

c. Penilaian Aspek Keterampilan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Presentasi kelompok

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Total Skor	Nilai
		Presentasi kelompok				Pengerjaan Tugas				Ketepatan penyebutan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Presentasi kelompok	Mampu menampilkan presentasi kelompok secara menarik dan penyampaian yang jelas.	Mampu menampilkan presentasi kelompok dengan cukup menarik dan cukup jelas.	Mampu menampilkan presentasi kelompok, namun kurang menarik dan kurang jelas.	Presentasi kelompok yang ditampilkan tidak menarik dan tidak jelas.
Pengerjaan Tugas	Keseluruhan tugas dapat di buat dengan	Keseluruhan tugas dapat di buat dengan baik, jelas dan	Sebagian besar tugas dapat di buat dengan baik, jelas dan	Bagian-bagian tugas dapat di buat dengan

		sangat baik, jelas dan benar, menunjukkan kekompakan dan kerja sama yang tinggi.	benar, menunjukkan kekompakan dan kerja sama yang baik.	benar, menunjukkan kekompakan dan kerja sama yang cukup baik.	kurang baik, jelas dan benar, menunjukkan kurangnya kekompakan dan kerja sama.
Ketepatan Penyebutan Bagian Tubuh Tumbuhan		Mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh tumbuhan dengan sangat baik, tepat, dan jelas.	Mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh tumbuhan dengan cukup baik dan cukup jelas.	Mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh tumbuhan, namun kurang baik dan kurang jelas.	Penyebutan bagian-bagian tubuh tumbuhan ditampilkan dengan tidak tepat dan tidak jelas.

Skor Maksimal = 12

$$N_4 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

NILAI AKHIR

$$N. \text{ Akhir} = \frac{N_1 + N_2 + N_3 + N_4}{4}$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup Baik
60-69	D	Kurang Baik
<59	E	Buruk

G. KEGIATAN REMEDIAL

Kegiatan Remedial:

Kepada siswa yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar siswa yang bersangkutan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Penarungan, 13 September 2022
Guru Kelas IV

I Made Rai Mudiarta, S.Pd.
NIP 19621231 198304 1 214

Ni Nyoman Rani, S.Pd.
NIP 19700212 199311 2 001

Lampiran 8. Surat Pengantar Ahli Rancang Bangun



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0652/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ratih Novi Rapisari
NIM : 1911031190
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Wondershare Filmora pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SD No. 1 Penarungan Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai buku ajar pada skripsi berjudul Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Wondershare Filmmora* pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SD No. 1 Penarungan Tahun Ajaran 2022/2023 yang disusun oleh:

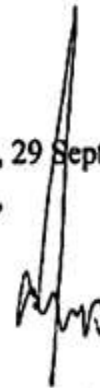
Nama : Ni Putu Ratih Novi Rapisari

NIM : 1911031190

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 29 September 2022
Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS
AHLI RANCANG BANGUN PENGEMBANGAN PRODUK**

A. Identitas Validator

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19591231 198403 1 010

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda cek *list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun keterangan jawaban dalam penilaian sebagai berikut.

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak sesuai

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Rancang Bangun Pengembangan Produk

No.	Indikator	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
KOMPONEN MODEL PENGEMBANGAN ADDIE			
1.	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik produk video pembelajaran berbasis <i>wondershare filmmora</i> .	✓	
2.	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE yang tepat.	✓	
KOMPONEN TAHAPAN PENGEMBANGAN MEDIA			
3.	Tahapan-tahapan pengembangan produk video pembelajaran berbasis <i>wondershare filmmora</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
4.	Tahapan-tahapan pengembangan video pembelajaran dijelaskan secara terperinci.	✓	

No.	Indikator	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
KOMPONEN KEJELASAN, KEPRAKTISAN, DAN KERUNTUTAN			
5.	Tahapan-tahapan pengembangan produk diuraikan dengan jelas dan terstruktur berdasarkan model pengembangan ADDIE.	✓	
6.	Proses pengembangan media video pembelajaran dilaksanakan secara praktis.	✓	
7.	Langkah-langkah pengembangan media video pembelajaran dilaksanakan secara berurutan.	✓	
KOMPONEN EVALUASI PEMBELAJARAN			
8.	Rancangan evaluasi media video pembelajaran sesuai dengan model pengembangan ADDIE.		✓
9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan.	✓	
10.	Ketepatan pemilihan subjek uji coba yang terlibat dalam pengembangan media video pembelajaran.	✓	

D. Komentar atau Saran:

- 1). Mengubah letak alir uji efektivitas pada diagram alir.
- 2). Memperbaiki letak validasi ahli pada diagram alir.
- 3). Menambah identitas pengembang pada halaman awal video pembelajaran dan latar penelitian pada storyboard.

E. Kesimpulan

Rancang bangun video pembelajaran berbasis *wondershare filmora* yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan:

Sesuai

(2) Tidak sesuai

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 September 2022

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 11. Surat Pengantar Ahli Isi Materi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0650 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Ni Nyoman Rani, S.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ratih Novi Ralitasari
NIM : 1911031190
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Wondershare Filmora pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SD No. 1 Pinarungan Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Rani, S.Pd.

NIP : 19700212 199311 2 001

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai buku ajar pada skripsi berjudul Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Wondershare Filmmora* pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SD No. 1 Pinarungan Tahun Ajaran 2022/2023 yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Ratih Novi Rapisari

NIM : 1911031190

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Badung, 24 Oktober 2022
Validator,



Ni Nyoman Rani, S.Pd.
NIP 19700212 199311 2 001

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS
AHLI ISI MATERI PELAJARAN**

A. Identitas Validator

Nama Validator : Ni Nyoman Rani, S.Pd.
NIP : 19700212 199311 2 001

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda cek *list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut:

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Isi Materi Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
MATERI PEMBELAJARAN						
1.	Tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) yang disajikan dalam video saling berkaitan.					✓
2.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam video sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP)					✓
3.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam video tersusun dengan baik dan tersampaikan dengan jelas					✓

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
4.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam video sesuai dengan sumber belajar				✓	
5.	Tingkat kesulitan materi pembelajaran yang disajikan dalam video sudah sesuai dengan perkembangan kognitif siswa kelas IV					✓
PENYAJIAN MEDIA						
6.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam video sesuai dengan karakteristik siswa					✓
7.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam video sudah jelas dan mampu dipahami oleh siswa					✓
8.	Ketepatan ilustrasi dan animasi yang digunakan dalam video untuk menyampaikan materi pada siswa				✓	
9.	Tampilan video pembelajaran yang disajikan mampu menarik minat belajar siswa					✓
KEBAHASAAN						
10.	Ketepatan penggunaan bahasa dan kosa kata yang baik dan benar.					✓
11.	Ketepatan dalam memilih kalimat yang digunakan dalam video sehingga mudah dipahami oleh siswa					✓
12.	Ketepatan penggunaan kalimat dalam video pada saat menyampaikan isi materi pembelajaran					✓
13.	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa				✓	
EVALUASI PEMBELAJARAN						
14.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan tujuan pembelajaran (TP) dan perkembangan kognitif siswa					✓
15.	Keseimbangan proporsi soal latihan/tes dengan materi pembelajaran yang disajikan dalam video					✓
Banyak		0	0	0	12	60
Total		72				

D. Komentar atau Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

E. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Badung, 24 Oktober 2022

Validator,



Ni Nyoman Rani, S.Pd
NIP 19700212 199311 2 001

Lampiran 14. Surat Pengantar Ahli Desain Instruksional dan Ahli Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0651 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ratih Novi Ralitasari
NIM : 1911031190
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Wondershare Filmmora pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SD No. 1 Penarungan Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP : 19820214 200812 1 004

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai desain instruksional produk media video pembelajaran berbasis *wondershare filmora* pada skripsi berjudul Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Wondershare Filmora* pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SD No. 1 Penarungan Tahun Ajaran 2022/2023 yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Ratih Novi Rapisari

NIM : 1911031190

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 28 Oktober 2022

Validator,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP 19820214 200812 1 004

Lampiran 16. Instrumen Penilaian Ahli Desain Instruksional

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS
AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL**

A. Identitas Validator

Nama Validator : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP : 19820214 200812 1 004

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda cek *list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut:

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Desain Instruksional

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
VISUALISASI MEDIA						
1.	Gambar dan animasi yang disajikan terlihat jelas dan sesuai dengan tulisan dalam video					√
2.	Ketepatan pemilihan animasi dan gambar yang disajikan dalam video				√	
3.	Tampilan desain sampul, isi, dan penutup dalam video menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa				√	

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
MATERI PEMBELAJARAN						
4.	Tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) yang disajikan dalam video saling berkaitan.					v
5.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam video sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP)					v
6.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam video sesuai dengan sumber belajar				v	
MOTIVASI						
7.	Video yang disajikan dapat memberikan makna dan pesan pembelajaran bagi siswa				v	
SUARA DAN TEKS						
8.	Kejelasan teks yang disajikan dalam video					v
9.	Intonasi suara yang ada dalam video terdengar jelas				v	
10.	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf dalam video					v
PENYAJIAN MEDIA						
11.	Video yang disajikan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran					v
12.	Tampilan video yang disajikan dalam resolusi tinggi				v	
13.	Ketepatan ilustrasi dan animasi yang digunakan dalam video untuk menyampaikan materi pada siswa					v

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
14.	Penyajian materi dalam video dapat membangkitkan minat belajar siswa				v	
15.	Kesesuaian pokok bahasan materi pembelajaran yang disajikan dalam video				v	
Banyak		0	0	0	32	35
Total		67				

D. Komentar atau Saran:

- 1). Pada bagian judul, sebaiknya ditampilkan secara bersama tidak terpisah.
- 2). Pemberian contoh pada materi tidak terlalu cepat agar siswa dapat memahami.
- 3). Tambahkan animasi lingkaran yang polar tidak bergerak.

E. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran (v)
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 28 Oktober 2022

Validator,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP 19820214 200812 1 004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP : 19820214 200812 1 004

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai produk media video pembelajaran berbasis *wondershare filmora* pada skripsi berjudul Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Wondershare Filmora* pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SD No. 1 Penarungan Tahun Ajaran 2022/2023 yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Ratih Novi Ralitasari

NIM : 1911031190

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 28 Oktober 2022

Validator,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP 19820214 200812 1 004

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

A. Identitas Validator

Nama Validator : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP : 19820214 200812 1 004

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut:

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
VISUALISASI MEDIA						
1.	Kesesuaian ukuran gambar atau video dengan ukuran media yang dikembangkan				v	
2.	Gambar dan animasi yang disajikan terlihat jelas dan sesuai dengan tulisan dalam video					v

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
3.	Kejelasan komponen video dan penggunaan komponen audio yang menarik					v
4.	Ketepatan pemilihan animasi dan gambar yang disajikan dalam video				v	
5.	Tampilan desain sampul, isi, dan penutup dalam video menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa				v	
6.	Ketepatan dalam memilih jenis teks, gambar, dan warna					v
SUARA DAN TEKS PADA MEDIA						
7.	Kesesuaian komponen video dengan komponen audio dalam video					v
8.	Kejelasan teks yang disajikan dalam video					v
9.	Intonasi suara yang ada dalam video terdengar jelas				v	
10.	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf dalam video					v
PENYAJIAN MEDIA						
11.	Video yang disajikan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi				v	
12.	Tampilan video yang disajikan dalam resolusi tinggi				v	
13.	Isi dalam video sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)					v
14.	Penggunaan video dapat memudahkan pelaksanaan proses pembelajaran				v	

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
15.	Video yang disajikan dapat memberikan makna dan pesan pembelajaran bagi siswa				v	
Banyak		0	0	0	32	35
Total		67				

D. Komentor atau Saran:

- 1). Pada bagian judul, sebaiknya ditampilkan secara bersama tidak terpisah
- 2). Pemberian contoh pada materi tidak terlalu cepat agar siswa dapat memahami.
- 3). Tambahkan animasi lingkaran yang polar tidak bergerak.

E. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran (v)
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 28 Oktober 2022

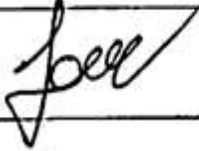


Validator,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP 19820214 200812 1 004

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Wondershare Filmmora*
pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Muatan Pembelajaran IPA
Kelas IV SD No. 1 Penarungan Tahun Ajaran 2022/2023

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ida Ayu Putu Ananda Pramesuari	
2.	Made Ngurah Purnama Wijaya	
3.	Ni Putu Gek Bintang Rasni Pertiwi	

Badung, 4 November 2022

Guru Kelas IV,



Ni Nyoman Rani, S.Pd.
NIP. 19700212 199311 2 001

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK
UJI COBA PERORANGAN**

A. Identitas Siswa

Nama Siswa : *Ida Ayu Pulu Ananda Pramesuari Murtie*
 No. Absen : *12*
 Kelas : *IV*

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda cek *list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perorangan

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
PENYAJIAN MEDIA						
1.	Saya menjadi semangat untuk belajar materi bagian tubuh tumbuhan setelah menonton video tersebut					✓
2.	Saya dapat melihat gambar dan animasi yang ditampilkan dalam video dengan jelas					✓
3.	Saya suka pemilihan warna yang digunakan dalam video				✓	
4.	Saya dapat menyebutkan bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya setelah menonton video tersebut					✓

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
5.	Saya melihat materi bagian tubuh tumbuhan yang disampaikan dalam video sudah jelas					✓
6.	Saya dapat dengan mudah memahami materi bagian tubuh tumbuhan setelah menonton video tersebut					✓
SUARA DAN TEKS						
7.	Saya dapat mendengar dengan jelas suara dari video yang ditampilkan				✓	
8.	Saya dapat membaca huruf yang ada dalam video dengan jelas				✓	
9.	Saya dapat melihat huruf yang ada dalam video dengan jelas					✓
KEBAHASAAN						
10.	Saya bisa memahami kalimat yang ada dalam video dengan baik					✓
11.	Saya dengan mudah mengerti bahasa yang digunakan dalam video tersebut					✓
MATERI PEMBELAJARAN						
12.	Saya melihat video yang diputar sudah sesuai dengan materi yang diajarkan				✓	
13.	Saya melihat isi materi dalam video tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)					✓
VISUALISASI MEDIA						
14.	Saya menjadi tertarik untuk belajar setelah menonton video yang ditampilkan					✓
15.	Saya menjadi senang belajar melalui video tersebut karena berisi animasi dan gambar yang menarik					✓
Banyak					16	53
Skor Maksimal Ideal					55	

D. **Komentar atau Saran:**

Menurut saya video ini cukup menarik dan sangat mudah untuk di pahami. Dan juga saya menjadi bersemangat untuk menonton video ini dan mempelajarinya pun mudah

Badung, 4 November 2022

Siswa,

Ida Ayu P.T. Ananda P.M.

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas Siswa

Nama Siswa : made ngurah pernama wijaya
No. Absen : 15
Kelas : 11

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perorangan

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
PENYAJIAN MEDIA						
1.	Saya menjadi semangat untuk belajar materi bagian tubuh tumbuhan setelah menonton video tersebut					✓
2.	Saya dapat melihat gambar dan animasi yang ditampilkan dalam video dengan jelas					✓
3.	Saya suka pemilihan warna yang digunakan dalam video					✓
4.	Saya dapat menyebutkan bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya setelah menonton video tersebut					✓

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
5.	Saya melihat materi bagian tubuh tumbuhan yang disampaikan dalam video sudah jelas					✓
6.	Saya dapat dengan mudah memahami materi bagian tubuh tumbuhan setelah menonton video tersebut					✓
SUARA DAN TEKS						
7.	Saya dapat mendengar dengan jelas suara dari video yang ditampilkan				✓	
8.	Saya dapat membaca huruf yang ada dalam video dengan jelas				✓	
9.	Saya dapat melihat huruf yang ada dalam video dengan jelas					✓
KEBAHASAAN						
10.	Saya bisa memahami kalimat yang ada dalam video dengan baik					✓
11.	Saya dengan mudah mengerti bahasa yang digunakan dalam video tersebut					✓
MATERI PEMBELAJARAN						
12.	Saya melihat video yang diputar sudah sesuai dengan materi yang diajarkan					✓
13.	Saya melihat isi materi dalam video tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)					✓
VISUALISASI MEDIA						
14.	Saya menjadi tertarik untuk belajar setelah menonton video yang ditampilkan					✓
15.	Saya menjadi senang belajar melalui video tersebut karena berisi animasi dan gambar yang menarik					✓
Banyak					8	65
Skor Maksimal Ideal		55				

D. Komentor atau Saran:

suara ya kurang keras

.....

.....

.....

Badung, 11-11-2022

Siswa,



ngarah made Purnama wijaya

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas Siswa

Nama Siswa : Ni Putu Gek Bintang Rasni Pertiwani
 No. Absen : 21
 Kelas : IV

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perorangan

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
PENYAJIAN MEDIA						
1.	Saya menjadi semangat untuk belajar materi bagian tubuh tumbuhan setelah menonton video tersebut					✓
2.	Saya dapat melihat gambar dan animasi yang ditampilkan dalam video dengan jelas					✓
3.	Saya suka pemilihan warna yang digunakan dalam video					✓
4.	Saya dapat menyebutkan bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya setelah menonton video tersebut					✓

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
5.	Saya melihat materi bagian tubuh tumbuhan yang disampaikan dalam video sudah jelas					✓
6.	Saya dapat dengan mudah memahami materi bagian tubuh tumbuhan setelah menonton video tersebut					✓
SUARA DAN TEKS						
7.	Saya dapat mendengar dengan jelas suara dari video yang ditampilkan				✓	
8.	Saya dapat membaca huruf yang ada dalam video dengan jelas					✓
9.	Saya dapat melihat huruf yang ada dalam video dengan jelas					✓
KEBAHASAAN						
10.	Saya bisa memahami kalimat yang ada dalam video dengan baik					✓
11.	Saya dengan mudah mengerti bahasa yang digunakan dalam video tersebut					✓
MATERI PEMBELAJARAN						
12.	Saya melihat video yang diputar sudah sesuai dengan materi yang diajarkan					✓
13.	Saya melihat isi materi dalam video tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)					✓
VISUALISASI MEDIA						
14.	Saya menjadi tertarik untuk belajar setelah menonton video yang ditampilkan					✓
15.	Saya menjadi senang belajar melalui video tersebut karena berisi animasi dan gambar yang menarik					✓
					Banyak	4 10
					Skor Maksimal Ideal	55

D. Komentor atau Saran:

Walah senang sekali menonton animasi ini dan gambar, suara, dan tulisannya sangat jelas.

Badung, 4-11-2022

Siswa,


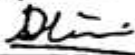
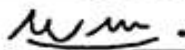




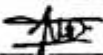
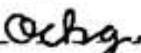
Cole

Ni. Putri Gek Bintang Rosni Partiw.

Lampiran 21. Daftar Hadir Uji Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Wondershare Filmora* pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SD No. 1 Penarungan Tahun Ajaran 2022/2023

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Lidira Azahra Al Wisiyah	
2.	I Gede Bagus Lingga Kayana	
3.	I Gede Wisnu Ambara Putra	
4.	I Putu Esa Deva Nanda	
5.	Kadek Channa Lhocadyaksa Putra	
6.	Ni Kadek Rhea Pawestri Yasa	
7.	Ni Ketut Cahya Cendana Artha D	
8.	Ni Putu Ika Oktarini	
9.	Ocha Aulia Natasha	

Badung, 4 November 2022

Guru Kelas IV,



Ni Nyoman Rani, S.Pd.
NIP 19700212 199311 2 001

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

A. Identitas Siswa

Nama Siswa : *I Gede Bagus Ringga Keluyana*
 No. Absen : 2
 Kelas : *IV*

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
PENYAJIAN MEDIA						
1.	Saya menjadi semangat untuk belajar materi bagian tubuh tumbuhan setelah menonton video tersebut					✓
2.	Saya dapat melihat gambar dan animasi yang ditampilkan dalam video dengan jelas					✓
3.	Saya suka pemilihan warna yang digunakan dalam video				✓	
4.	Saya dapat menyebutkan bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya setelah menonton video tersebut					✓

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
5.	Saya melihat materi bagian tubuh tumbuhan yang disampaikan dalam video sudah jelas					✓
6.	Saya dapat dengan mudah memahami materi bagian tubuh tumbuhan setelah menonton video tersebut					✓
SUARA DAN TEKS						
7.	Saya dapat mendengar dengan jelas suara dari video yang ditampilkan				✓	
8.	Saya dapat membaca huruf yang ada dalam video dengan jelas					✓
9.	Saya dapat melihat huruf yang ada dalam video dengan jelas				✓	
KEBAHASAAN						
10.	Saya bisa memahami kalimat yang ada dalam video dengan baik					✓
11.	Saya dengan mudah mengerti bahasa yang digunakan dalam video tersebut					✓
MATERI PEMBELAJARAN						
12.	Saya melihat video yang diputar sudah sesuai dengan materi yang diajarkan					✓
13.	Saya melihat isi materi dalam video tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)					✓
VISUALISASI MEDIA						
14.	Saya menjadi tertarik untuk belajar setelah menonton video yang ditampilkan					✓
15.	Saya menjadi senang belajar melalui video tersebut karena berisi animasi dan gambar yang menarik					✓
Banyak					12	60
Skor Maksimal Ideal					55	

D. Komentar atau Saran:

.....
.....
.....
.....

Badung, ...4... November...2022
Siswa,

Minir
.....
I Gede Bagus Lingga kayana

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

A. Identitas Siswa

Nama Siswa : *LIDIRA AZAHRA AL WISIYAH*
 No. Absen : *14*
 Kelas : *IV*

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda cek *list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
PENYAJIAN MEDIA						
1.	Saya menjadi semangat untuk belajar materi bagian tubuh tumbuhan setelah menonton video tersebut					✓
2.	Saya dapat melihat gambar dan animasi yang ditampilkan dalam video dengan jelas					✓
3.	Saya suka pemilihan warna yang digunakan dalam video				✓	
4.	Saya dapat menyebutkan bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya setelah menonton video tersebut				✓	

No.	Indikator	Skala Penilaian						
		1	2	3	4	5		
5.	Saya melihat materi bagian tubuh tumbuhan yang disampaikan dalam video sudah jelas					✓		
6.	Saya dapat dengan mudah memahami materi bagian tubuh tumbuhan setelah menonton video tersebut					✓		
SUARA DAN TEKS								
7.	Saya dapat mendengar dengan jelas suara dari video yang ditampilkan					✓		
8.	Saya dapat membaca huruf yang ada dalam video dengan jelas				✓			
9.	Saya dapat melihat huruf yang ada dalam video dengan jelas					✓		
KEBAHASAAN								
10.	Saya bisa memahami kalimat yang ada dalam video dengan baik					✓		
11.	Saya dengan mudah mengerti bahasa yang digunakan dalam video tersebut				✓			
MATERI PEMBELAJARAN								
12.	Saya melihat video yang diputar sudah sesuai dengan materi yang diajarkan					✓		
13.	Saya melihat isi materi dalam video tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)					✓		
VISUALISASI MEDIA								
14.	Saya menjadi tertarik untuk belajar setelah menonton video yang ditampilkan				✓			
15.	Saya menjadi senang belajar melalui video tersebut karena berisi animasi dan gambar yang menarik					✓		
Banyak							20	50
Skor Maksimal Ideal					55			

D. Komentar atau Saran:

gambar nya sudah pas dan menarik dan saya gampang mengerti
 k gambar tulisan dan huruf nya sudah pas dan cukup

Badung, 4 November 2022
 Siswa, *Dinly*

LIDIKA AZAHRA AL WISAYAH

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

A. Identitas Siswa

Nama Siswa : Ni Putu Ika Oktarini
No. Absen : 22
Kelas : IV (empat)

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
PENYAJIAN MEDIA						
1.	Saya menjadi semangat untuk belajar materi bagian tubuh tumbuhan setelah menonton video tersebut					✓
2.	Saya dapat melihat gambar dan animasi yang ditampilkan dalam video dengan jelas					✓
3.	Saya suka pemilihan warna yang digunakan dalam video				✓	
4.	Saya dapat menyebutkan bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya setelah menonton video tersebut					✓

No.	Indikator	Skala Penilaian					
		1	2	3	4	5	
5.	Saya melihat materi bagian tubuh tumbuhan yang disampaikan dalam video sudah jelas					✓	
6.	Saya dapat dengan mudah memahami materi bagian tubuh tumbuhan setelah menonton video tersebut					✓	
SUARA DAN TEKS							
7.	Saya dapat mendengar dengan jelas suara dari video yang ditampilkan					✓	
8.	Saya dapat membaca huruf yang ada dalam video dengan jelas				✓		
9.	Saya dapat melihat huruf yang ada dalam video dengan jelas					✓	
KEBAHASAAN							
10.	Saya bisa memahami kalimat yang ada dalam video dengan baik				✓		
11.	Saya dengan mudah mengerti bahasa yang digunakan dalam video tersebut					✓	
MATERI PEMBELAJARAN							
12.	Saya melihat video yang diputar sudah sesuai dengan materi yang diajarkan					✓	
13.	Saya melihat isi materi dalam video tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)				✓		
VISUALISASI MEDIA							
14.	Saya menjadi tertarik untuk belajar setelah menonton video yang ditampilkan					✓	
15.	Saya menjadi senang belajar melalui video tersebut karena berisi animasi dan gambar yang menarik					✓	
Banyak						10	55
Skor Maksimal Ideal						55	

D. Komentor atau Saran:

Video ini sangat bagus animasinya juga menarik dan video ini juga mudah untuk dipahami

Badung, 04 November 2022
Siswa,

Ika

.....Ni Putu Ika Oktarini.....

**SOAL TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Satuan Pendidikan	: SD No. 1 Penarungan
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: IV (empat)/I (satu)
Materi Pokok	: Bagian Tubuh Tumbuhan
Waktu	: 60 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
4. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban dengan menggunakan pensil.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
7. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit.

***** Selamat Bekerja *****

A. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan dan jawab dengan jawaban yang dianggap paling benar!

1. Tumbuhan memiliki bagian-bagian tubuh yang memiliki fungsinya masing-masing. Yang tidak termasuk ke dalam bagian tubuh tumbuhan adalah ...
 - a. Daun
 - b. Akar
 - c. Ranting
 - d. Taring
2. Salah satu bagian tubuh tumbuhan dapat berfungsi sebagai tempat untuk tumbuhan membuat makanan yang disebut dengan ...
 - a. Bunga
 - b. Buah
 - c. Batang
 - d. Daun
3. Pernyataan di bawah ini yang tepat sesuai dengan fungsi dari batang adalah ...
 - a. Menyerap air dan nutrisi dari dalam tanah
 - b. Tempat berkembangbiakan tumbuhan
 - c. Menghantarkan air dan makanan ke seluruh bagian tumbuhan
 - d. Tempat menyimpan cadangan makanan

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di yang dimaksud salah satu bagian tubuh tumbuhan disebut ...

- Akar
 - Daun
 - Bunga
 - Biji
5. Akar dapat dijadikan tempat untuk menyimpan cadangan makanan bagi tumbuhan. Salah satu contoh tumbuhan yang memiliki jenis akar tunggang adalah ...
- Singkong
 - Wortel
 - Ubi jalar
 - Kentang
6. Jika bagian tumbuhan dipotong, maka yang terjadi pada tumbuhan adalah ...
- Tumbuhan mati
 - Tumbuhan berkembang biak
 - Tumbuhan semakin banyak
 - Tumbuhan semakin subur
7. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



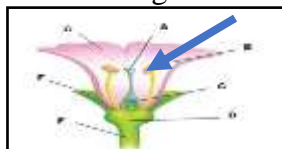
(4)

Tumbuhan yang memiliki akar monokotil ditunjukkan pada nomor ...

- (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)
8. Bentuk akar yang dimiliki oleh pohon beringin termasuk jenis akar ...
- Isap
 - Tunjang
 - Gantung
 - Napas
9. Pernyataan di bawah ini yang tidak tepat sesuai dengan fungsi dari akar adalah ...
- Menyerap air dan zat hara
 - Menunjang berdirinya tumbuhan
 - Sebagai alat perkembangbiakan
 - Menyimpan cadangan makanan
10. Warna hijau pada daun disebabkan oleh adanya ...
- Batang
 - Klorofil
 - Akar
 - Enzim

11. Alat pernapasan pada tumbuhan yang terdapat pada daun adalah ...
 - a. Fotosintesis
 - b. Stomata
 - c. Fotogenesis
 - d. Pembuluh floem
12. Tulang daun menyirip berbentuk seperti susunan sirip-sirip ikan. Tulang daun menyirip dimiliki oleh tumbuhan ...
 - a. Pepaya
 - b. Jambu
 - c. Tebu
 - d. Sirih
13. Proses pembuatan makanan oleh tumbuhan dilakukan daun pada bagian...
 - a. Kloroplas
 - b. Klorofil
 - c. Kromosom
 - d. Kelopak
14. Pernyataan berikut ini yang sesuai dengan peranan buah sebagai bagian tumbuhan adalah ...
 - a. Tempat tumbuhan membuat makanan
 - b. Tempat menyimpan cadangan makanan dan melindungi biji
 - c. Tempat perkembangbiakan tumbuhan
 - d. Menyerap air dan nutrisi
15. Tumbuhan memiliki manfaat bagi manusia sebagai bahan pangan pokok contohnya adalah ...
 - a. Tanaman padi
 - b. Kayu jati
 - c. Tanaman kumis kucing
 - d. Tanaman buah mangga
16. Kayu jati dan kayu mahoni merupakan tanaman yang memiliki manfaat bagi manusia sebagai
 - a. Sumber bahan pangan
 - b. Bahan pembuatan obat-obatan
 - c. Bahan perabotan rumah tangga
 - d. Bahan jamu tradisional
17. Bentuk akar yang dimiliki oleh pohon kayu api termasuk jenis akar ...
 - a. Napas
 - b. Tunggang
 - c. Isap
 - d. Serabut

18. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 18 dan 19!



Bagian bunga yang berfungsi untuk menghasilkan serbuk sari pada tanda panah huruf B disebut ...

- a. Kelopak
- b. Mahkota
- c. Benang sari
- d. Putik

19. Pada gambar di atas, alat kelamin betina ditunjukkan pada huruf ...

- a. (F)
- b. (B)
- c. (G)
- d. (A)

20. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Bagian tumbuhan yang tidak menjadi alat perkembangbiakan vegetatif ditunjukkan pada nomor ...

- a. (1) Akar
- b. (2) Batang
- c. (3) Daun
- d. (4) Bunga

21. Tumbuhan yang memiliki cadangan makanan pada akar adalah ...

- a. Singkong dan wortel
- b. Bengkuang dan tebu
- c. Jeruk dan ubi jalar
- d. Jagung dan jeruk

22. Bagian tumbuhan yang mampu melindungi biji dari pengaruh buruk luar adalah ...

- a. Akar
- b. Batang
- c. Daun
- d. Buah

23. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai penopang dan penyimpan cadangan makanan pada tumbuhan adalah ...

- a. Akar
- b. Batang
- c. Daun
- d. Buah

24. Pernyataan yang tepat mengenai peranan tumbuhan dalam kehidupan adalah ...

- a. Sumber makanan
- b. Sumber bahan bakar
- c. Tempat berteduh
- d. Bahan dagangan

25. Warna-warni pada mahkota bunga bertujuan untuk menarik perhatian ...

- a. Manusia
- b. Serangga
- c. Burung
- d. Lebah

B. Uraian

Tulislah jawaban yang benar pada titik-titik di bawah ini!

1. Mengapa bunga sering dihindangi oleh serangga seperti kupu-kupu dan kumbang?
2. Sebutkan bentuk-bentuk tulang daun pada tumbuhan dan berikan contohnya!
3. Sebutkan 3 fungsi akar tumbuhan!
4. Sebutkan 4 peranan tumbuhan dalam kehidupan manusia!
5. Sebutkan 3 tumbuhan yang memiliki jenis daun menjari!

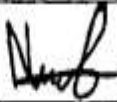
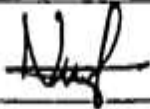


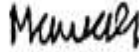








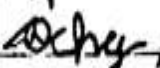






Lampiran 24. Daftar Hadir Pelaksanaan *Pre-Test* dan *Post-Test*

**DAFTAR HADIR SUBJEK
PELAKSANAAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST***

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Wondershare Filmora* pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SD No. 1 Penarungan Tahun Ajaran 2022/2023

No.	Nama Siswa	TTD <i>Pre-Test</i>	TTD <i>Post-Test</i>
1.	Dewa Ayu Cahya Trisna Dewi	<i>Ad.</i>	<i>Ad.</i>
2.	I Gede Bagus Lingga Kayana	<i>Di.</i>	<i>Di.</i>
3.	I Gede Wisnu Ambara Putra	<i>Wnu.</i>	<i>Wnu.</i>
4.	I Kadek Budi Setiawan	<i>Ksatiawan</i>	<i>Ksatiawan</i>
5.	I Made Arya Yoga Saputra	<i>AY</i>	<i>AY</i>
6.	I Made Damar Cahya Dwiguna	<i>Damar</i>	<i>Damar</i>
7.	I Made Esha Denata Marayana	<i>me</i>	<i>me</i>
8.	I Made Gowinda Wiswa Putra	<i>gwp</i>	<i>gwp</i>
9.	Made Pandu Adi Putra	<i>Padu</i>	<i>Padu</i>
10.	I Nyoman Gede Artha Satwika	<i>Satwika</i>	<i>Satwika</i>
11.	I Putu Esa Deva Nanda	<i>ew</i>	<i>ew</i>
12.	Ida Ayu Putu Ananda Prameswari M	<i>pa</i>	<i>pa</i>
13.	Kadek Channa Lhocadyaksa Putra	<i>cl</i>	<i>cl</i>
14.	Lidira Azahra Al Wisiyah	<i>Dimell</i>	<i>Dimell</i>
15.	Ngurah Made Purnama Wijaya	<i>NP</i>	<i>NP</i>
16.	Ni kadek Rhea Pawestri Yasa	<i>Rhea</i>	<i>Rhea</i>

17.	Ni Ketut Cahya Cendana Artha D		
18.	Ni Luh Ayu Pumami Dewi		
19.	Ni Made Mawar Kaila Wijaya		
20.	Ni Putu Ayu Putri Asih		
21.	Ni Putu Gek Bintang Rasni P		
22.	Ni Putu Ika Oktarini		
23.	Ocha Aulia Natasha		
24.	Pande Dwi Candra		
25.	Naila Zafirah Kurnia Putri		

Badung, 19 November 2022

Guru Kelas IV,



Ni Nyoman Rani, S.Pd.

NIP 19700212 199311 2 001

Benar :
Salah :
Nilai : 62

LEMBAR JAWABAN PRE-TEST
SD NO. 1 PENARUNGAN
TAHUN AJARAN 2022/2023

Nama : Ni Luh Ayla Purnamadewi Kelas : 4CemPat
 No. Absen : 18 Hari/Tanggal : Jumat - 11 - 11 - 2022

A. Jawaban Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D yang dianggap jawaban paling benar!

B = 14
S = 11

No.	A	B	C	D
1.		X		X
2.			X	/
3.			/	X
4.	X			
5.		X		
6.	X			
7.	/	X		
8.			X	
9.	X		/	
10.		X		
11.		/		X
12.		X		
13.	/	X		
14.	X	/		
15.	X			

No.	A	B	C	D
16.		X	/	
17.	X			
18.			X	
19.				X
20.	X			/
21.	X			
22.		X		/
23.		X		
24.	X			
25.		/		X

B. Jawaban Uraian

Tuliskan jawaban yang benar pada titik-titik di bawah ini!

1. 2. Bunganya, wanginya, indah, dan bagus.....
2. 1. melengkung, lurus.....
3. 5. mengantarkan air dan makanan ke seluruh bagian tumbuhan tempat menyimpan cadangan makanan.
- 17 4. untuk menjaga lingkungan, mengurangi polusi, agar lingkungan indah, agar nyaman.....
5. daun pepaya, daun singkong, daun jarak.....
- 3 - menyerap air dan nutrisi dari dalam tanah

LEMBAR JAWABAN PRE-TEST
SD NO. 1 PENARUNGAN
TAHUN AJARAN 2022/2023

Benar :	
Salah :	
Nilai :	54

Nama : ikadek budisatiana Kelas : IV
 No. Absen : 4 Hari/Tanggal : Jumat 11-11-2022

A. Jawaban Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D yang dianggap jawaban paling benar!

B = 12
S = 13

No.	A	B	C	D
1.	X			/
2.		X		/
3.	X		/	
4.	X			
5.		X		
6.	X			
7.	/			X
8.	X		/	
9.		X	/	
10.		X		
11.		X		/
12.		X		
13.	X			
14.		X		
15.	X			

No.	A	B	C	D
16.			X	
17.	/			X
18.	X		/	
19.			X	/
20.	X			/
21.	/	X		
22.				X
23.	X	/		
24.	/	X		
25.		X		

B. Jawaban Uraian

Tuliskan jawaban yang benar pada titik-titik di bawah ini!

1. 1. karena bunganya indah.....
2. 1. daun menyirip, 2. daun menjari, 3. daun melengkung, 4. daun sejajar.....
3. 1. 1. menangkap air sahara 2. sebagai alat pernapasan.
3. pehapan tumbuhan.....
4. 1. sumber makanan, 2. untuk obat, 3. bahan makanan, 4. agar indah.....
5. 1. daun pepaya, 2. daun jarak, 3. daun ketela.....

LEMBAR JAWABAN PRE-TEST
SD NO. 1 PENARUNGAN
TAHUN AJARAN 2022/2023

Benar :	
Salah :	
Nilai :	60

Nama : Widya Zahra Anwar Kelas : IV
 No. Absen : 14 Hari/Tanggal : Jumat, 11

A. Jawaban Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D yang dianggap jawaban paling benar!

B = 14
S = 11

No.	A	B	C	D
1.				X
2.			X	/
3.			/	X
4.	X			
5.		X		
6.	X			
7.	/	X		
8.			X	
9.	X		/	
10.		X		
11.		/		X
12.		X		
13.	/	X		
14.	X	/		
15.	X			

No.	A	B	C	D
16.		X	/	
17.	X		X	
18.			X	
19.				X
20.	X			/
21.	X			
22.		X		/
23.		X		
24.	X			
25.		/		X

B. Jawaban Uraian

Tuliskan jawaban yang benar pada titik-titik di bawah ini!

1. 2. Karpas, bunga itu warni, indah dan bagus

2. 1. * daun melengkung
 * tegak lurus

3. 4. * menghantarkan air dan makanan keseluruh bagian tumbuhan
 * tempat menyimpan cadangan makanan

4. 4. * untuk menghijaukan lingkungan
 * mengurangi polusi

5. 5. daun pepaya, daun singkong, daun jarak

3. * menyerap air dan nutrisi dari dalam tanah

4. * agar lingkungan indah

* agar nyaman

Benar :	
Salah :	
Nilai :	84

**LEMBAR JAWABAN POST-TEST
SD NO. 1 PENARUNGAN
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Nama : MHD GOVINDA WISMA Kelas : IV
 No. Absen : 8 Hari/Tanggal : 18

A. Jawaban Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D yang dianggap jawaban paling benar!

B = 25
S = 0

No.	A	B	C	D
1.				X
2.				X
3.			X	
4.	X			
5.		X		
6.	X			
7.	X			
8.			X	
9.			X	
10.		X		
11.		X		
12.		X		
13.	X			
14.		X		
15.	X			

No.	A	B	C	D
16.			X	
17.	X			
18.			X	
19.				X
20.				X
21.	X			
22.				X
23.		X		
24.	X			
25.		X		

B. Jawaban Uraian

Tuliskan jawaban yang benar pada titik-titik di bawah ini!

1. 2. kelapa memiliki bau menyengat dan matakata bungel yang indah untuk menarik serasa
2. 2. Daun meyerap = joby, maloya, nangkong, alai, pukot, kabab
- Daun sejajar = sirih, kongan, peraya, jarak
3. 3. menyerap air dan zat hara, sebagai alat pernafasan, sebagai penyangga tumbuhan
4. 4. sumber obat-obatan, fotosintesis, oksigen, mengikat tanah
5. 5. sikon, peraya, jarak

2. -Daun melekung
-Daun sejajar

LEMBAR JAWABAN POST-TEST
SD NO. 1 PENARUNGAN
TAHUN AJARAN 2022/2023

Benar :	
Salah :	
Nilai :	88

Nama : I. Gedde Bagus Lingsa Kelas : IV
 No. Absen : 2 Hari/Tanggal : Sabtu, 12 - 11 - 2022

A. Jawaban Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D yang dianggap jawaban paling benar!

No.	A	B	C	D
1.				X
2.				X
3.			X	
4.	X			
5.		X		
6.	X			
7.	X			
8.			X	
9.			X	
10.		X		
11.		X		
12.		X		
13.	X			
14.	X	/		
15.	X			

No.	A	B	C	D
16.			X	
17.	X			
18.			/	X
19.	X			/
20.				X
21.	/		X	
22.				X
23.		X		
24.	X			
25.		X		

B = 21
S = 4

B. Jawaban Uraian

Tuliskan jawaban yang benar pada titik-titik di bawah ini!

1. 5 Karena memiliki bau menyengat dan mahkota bunga yang indah untuk menarik serangga

2.

3. 5 sebagai alat pernafasan, mengernap air dan zat hara, juga sebagai penyangga tumbuhan

23

4. 5 penghasil oksigen, sumber obat-obatan, sumber makanan, menjaga tanah

5. 5 Singkong, pepaya dan jate

S 2 : - Daun menyirip : jambu dan mangga
 - Daun menjari : pepaya dan jate
 - Daun melengkung : gadung dan enceng
 - Daun sejajar : Paki dan jagung

LEMBAR JAWABAN POST-TEST
SD NO. 1 PENARUNGAN
TAHUN AJARAN 2022/2023

Benar :	
Salah :	
Nilai :	78

Nama Ida Ayu Pully Ananda P.M Kelas : IV
 No. Absen : 12 Hari/Tanggal : Sabtu / 19 November 2022

A. Jawaban Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D yang dianggap jawaban paling benar!

No.	A	B	C	D
1.				X
2.				X
3.			X	
4.	X			
5.		X		
6.	X			
7.	X			
8.			X	
9.	X		/	
10.		X		
11.		X		
12.		X		
13.	X			
14.		X		
15.	X			

No.	A	B	C	D
16.	X		/	
17.	X			
18.			X	
19.				X
20.				X
21.	X			
22.	X			/
23.		X		
24.	X			
25.		X		

B : 22
 S : 3

B. Jawaban Uraian

Tuliskan jawaban yang benar pada titik-titik di bawah ini!

1. Karena memiliki bau menyengat dan mahkota bunga yang indah untuk menarik serangga.
2. Daun menyirip = Jambu, mangga / Daun Menjari = Singkong, Pepaya / Daun Melengkung = Gadung, sirih / Daun sejajar = rumput, padi
3. *Tempat menyimpan cadangan makanan* Menyerap air dan zat hara sebagai alat pernapasan.
4. *Sebagai sumber makanan* Menjaga tanah *Penghasil oksigen* Sumber obat-obatan
5. *Singkong* *Pepaya*
 Bambu

Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir *Test*

HASIL UJI VALIDITAS BUTIR *TEST* PILIHAN GANDA

Uji Validitas																																
No. Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	9	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	
6	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14
7	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	20	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12	
9	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8	
10	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	19	
11	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	9
13	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
14	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	7
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29
17	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	19
N																																20
X	4	4	5	7	6	7	6	5	7	6	11	11	13	14	13	12	6	11	13	12	5	4	12	12	12	12	12	5	12	8		
X ²	16	16	25	49	36	49	36	25	49	36	121	121	169	196	169	144	36	121	169	144	25	16	144	144	144	144	25	144	64			
ΣX	267																															
ΣX ²	2721																															
Y	9	9	27	8	10	14	20	12	8	19	21	9	23	23	7	29	19															
Y ²	81	81	729	64	100	196	400	144	64	361	441	81	529	529	49	841	361															
ΣY	267																															
ΣY ²	5051																															
r _{XY}	0.687	0.706	0.736	0.590	0.516	0.624	0.672	0.717	0.674	0.516	0.628	0.680	0.563	0.502	0.602	0.537	0.741	0.611	0.582	0.046	0.736	0.589	0.555	0.591	-0.136	0.137	-0.209	0.608	0.210	0.504		
r _{Tabel}	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	

HASIL UJI VALIDITAS BUTIR *TEST* URAIAN

No. Respon	Skor Untuk Butir Item Soal Uraian										Hasil
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
S1	3	3	2	5	1	2	1	5	3	1	26
S2	1	2	3	4	2	1	2	4	4	5	28
S3	4	2	4		1	1	2	2	2	5	23
S4	3	1	5	3	5	2	3	2	2	4	30
S5	1	3	2	4	1	1	3	3	3	2	23
S6	5	4	2	1	5	4	4	1	5	5	36
S7	2	5	3	1	1	2	3	4	1	4	26
S8	3	4	4	2	1	3	4	2	2	3	28
S9	2	5	3	4	1	1	1	3	1	3	24
S10	1	4	1	3	4	2	5	5	5	1	31
S11	3	4	3	2	1	1	1	5	2	4	26
S12	4	5	5	4	1	1	1	1	3	5	30
S13	5	2	4	3	1	2	5	2	3	2	29
S14	4	3	2	5	2	1	2	3	4	5	31
S15	5	2	5	5	3	1	3	4	5	2	35
S16	5	4	3	3	2	3	5	1	3	4	33
S17	3	5	5	4	1	1	2	2	1	3	27
Uji Validitas											
N											17
X	54	58	56	53	33	29	47	49	49	58	
X ²	2916	3364	3136	2809	1089	841	2209	2401	2401	3364	
ΣX											486
ΣX ²											24530
ΣY											486
ΣY ²											14132
r _{XY}	0.571	-0.090	0.039	-0.093	0.695	0.510	0.489	-0.262	0.703	0.113	
r _{Tabel}	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	
Keterangan	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	

Lampiran 29. Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir *Test*

HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR *TEST* PILIHAN GANDA

Uji Tingkat Kesukaran																																		
No. Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	23	24	28	30									
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1								
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0								
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0								
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0								
6	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0								
7	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0								
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0								
9	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0								
10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1								
11	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1								
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1								
13	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0								
14	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1								
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
17	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1								
No Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	23	24	28	30									
Jumlah Benar (nB)	4	4	5	7	6	7	6	5	7	6	11	11	13	14	13	16	17	18	13	5	4	12	12	5	8									
Jumlah Siswa (n)	17																																	
Indeks Kesukaran (p)	0.24	0.24	0.29	0.41	0.35	0.41	0.35	0.29	0.41	0.35	0.65	0.65	0.76	0.82	0.76	0.71	0.35	0.65	0.76	0.29	0.24	0.71	0.71	0.29	0.47									
Keterangan	Sukar	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang									
Zigma p	12.18	Jumlah soal sukar		7																														
Zigma Pp	0.49	Jumlah soal sedang		14																														
Keterangan	Sedang	Jumlah soal mudah		4																														

HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR *TEST* URAIAN

No. Respon	Skor Untuk Butir Item Soal Uraian					Hasil
	1	5	6	7	9	
S1	3	1	2	1	3	10
S2	1	2	1	2	4	10
S3	4	1	1	2	2	10
S4	3	5	2	3	2	15
S5	1	1	1	3	3	9
S6	5	5	4	4	5	23
S7	2	1	2	3	1	9
S8	3	1	3	4	2	13
S9	2	1	1	1	1	6
S10	1	4	2	5	5	17
S11	3	1	1	1	2	8
S12	4	1	1	1	3	10
S13	5	1	2	5	3	16
S14	4	2	1	2	4	13
S15	5	3	1	3	5	17
S16	5	2	3	5	3	18
S17	3	1	1	2	1	8
Total	54	33	29	47	49	212
Uji Tingkat Kesukaran						
ΣH	31	23	18	31	29	
ΣL	20	9	9	15	17	
N	8					
Scoremin	0					
Scoremax	5					
Tingkat Kesukaran	0.64	0.40	0.34	0.58	0.58	
Kriteria	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	

Lampiran 30. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Butir *Test*

HASIL UJI DAYA BEDA BUTIR *TEST* PILIHAN GANDA

Uji Daya Beda																										
No. Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	23	24	28	30	Total
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
14	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20
11	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
13	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18
17	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	17
7	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	16
10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
6	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	6
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6
9	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	5
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
nBa	4	4	5	5	5	6	5	5	6	4	8	8	8	8	8	8	6	8	8	5	3	8	8	4	6	
nBb	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	3	2	4	5	4	4	0	3	4	0	0	4	3	1	2	
nA	8																									
nB	8																									
DB	0.50	0.50	0.63	0.50	0.50	0.63	0.63	0.63	0.63	0.38	0.63	0.75	0.50	0.38	0.50	0.50	0.75	0.63	0.50	0.63	0.38	0.50	0.63	0.38	0.50	
Keterangan	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	

HASIL UJI DAYA BEDA BUTIR *TEST* URAIAN

No. Respon	Skor Untuk Butir Item Soal Uraian					Hasil
	1	5	6	7	9	
S6	5	5	4	4	5	23
S16	5	2	3	5	3	18
S10	1	4	2	5	5	17
S15	5	3	1	3	5	17
S13	5	1	2	5	3	16
S4	3	5	2	3	2	15
S8	3	1	3	4	2	13
S14	4	2	1	2	4	13
S1	3	1	2	1	3	10
S2	1	2	1	2	4	10
S3	4	1	1	2	2	10
S12	4	1	1	1	3	10
S5	1	1	1	3	3	9
S7	2	1	2	3	1	9
S11	3	1	1	1	2	8
S17	3	1	1	2	1	8
S9	2	1	1	1	1	6
Uji Daya Beda						
ΣH	31	23	18	31	29	
ΣL	20	9	9	15	17	
N	8					
Scoremin	0					
Scoremax	5					
IDB	0.64	0.40	0.34	0.58	0.58	
Kriteria	BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	BAIK	

Lampiran 31. Rekapitulasi Data Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test*

HASIL ANALISIS DATA HASIL *PRE-TEST*

No.	Nama Siswa	Pilihan Ganda	Uraian	Nilai
1	Dewa Ayu Cahya Trisna Dewi	12	17	58
2	I Gede Bagus Lingga Kayana	11	17	56
3	I Gede Wisnu Ambara Putra	14	15	58
4	I Kadek Budi Setiawan	12	15	54
5	I Made Arya Yoga Saputra	12	16	56
6	I Made Damar Cahya Dwiguna	11	16	54
7	I Made Esha Denata Marayana	12	14	52
8	I Made Gowinda Wiswa Putra	11	16	54
9	Made Pandu Adi Putra	11	14	50
10	I Nyoman Gede Artha Satwika	13	15	56
11	I Putu Esa Deva Nanda	12	13	50
12	Ida Ayu Putu Ananda Prameswari M	14	20	68
13	Kadek Channa Lhocadyaksa Putra	12	11	46
14	Lidira Azahra Al Wisiyah	14	16	60
15	Ngurah Made Purnama Wijaya	12	17	58
16	Ni kadek Rhea Pawestri Yasa	12	12	48
17	Ni Ketut Cahya Cendana Artha D	14	20	68
18	Ni Luh Ayu Purnami Dewi	14	17	62
19	Ni Made Mawar Kaila Wijaya	11	13	48
20	Ni Putu Ayu Putri Asih	10	15	50
21	Ni Putu Gek Bintang Rasni P	13	17	60
22	Ni Putu Ika Oktarini	12	17	58
23	Ocha Aulia Natasha	11	15	52
24	Pande Dwi Candra	13	14	54
25	Naila Zafirah Kurnia Putri	14	14	56

HASIL ANALISIS DATA HASIL *POST-TEST*

No.	Nama Siswa	Pilihan Ganda	Uraian	Nilai
1	Dewa Ayu Cahya Trisna Dewi	20	22	84
2	I Gede Bagus Lingga Kayana	21	24	90
3	I Gede Wisnu Ambara Putra	25	20	90
4	I Kadek Budi Setiawan	18	24	84
5	I Made Arya Yoga Saputra	23	22	90
6	I Made Damar Cahya Dwiguna	23	24	94
7	I Made Esha Denata Marayana	24	24	96
8	I Made Gowinda Wiswa Putra	25	17	84
9	Made Pandu Adi Putra	25	24	98
10	I Nyoman Gede Artha Satwika	22	23	90
11	I Putu Esa Deva Nanda	22	16	76
12	Ida Ayu Putu Ananda Prameswari M	22	17	78
13	Kadek Channa Lhocadyaksa Putra	23	16	78
14	Lidira Azahra Al Wisiyah	20	16	72
15	Ngurah Made Purnama Wijaya	24	14	76
16	Ni kadek Rhea Pawestri Yasa	23	22	90
17	Ni Ketut Cahya Cendana Artha D	21	13	68
18	Ni Luh Ayu Purnami Dewi	19	14	66
19	Ni Made Mawar Kaila Wijaya	23	16	78
20	Ni Putu Ayu Putri Asih	25	17	84
21	Ni Putu Gek Bintang Rasni P	21	22	86
22	Ni Putu Ika Oktarini	21	16	74
23	Ocha Aulia Natasha	22	14	72
24	Pande Dwi Candra	20	16	72
25	Naila Zafirah Kurnia Putri	22	16	76

Lampiran 32. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

HASIL UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *PRE-TEST*

Mencari Nilai D				Mencari T3			
No.	Xi	Xi - X	(Xi - X) ²	i	ai	Xn - i + 1 - Xi	ai (Xn - i + 1 - Xi)
1	46	-9.44	89.11	1	0.4450	22	9.7900
2	48	-7.44	55.35	2	0.3069	20	6.1380
3	48	-7.44	55.35	3	0.2543	14	3.5602
4	50	-5.44	29.59	4	0.2148	10	2.1480
5	50	-5.44	29.59	5	0.1822	10	1.8220
6	50	-5.44	29.59	6	0.1539	8	1.2312
7	52	-3.44	11.83	7	0.1283	6	0.7698
8	52	-3.44	11.83	8	0.1046	6	0.6276
9	54	-1.44	2.07	9	0.0823	4	0.3292
10	54	-1.44	2.07	10	0.0610	2	0.1220
11	54	-1.44	2.07	11	0.0403	2	0.0806
12	54	-1.44	2.07	12	0.0200	2	0.0400
13	56	0.56	0.31	13	0.0000	0	0.0000
14	56	0.56	0.31	Jumlah		26.6586	
15	56	0.56	0.31			0,95	
16	56	0.56	0.31	Keterangan		Normal	
17	58	2.56	6.55				
18	58	2.56	6.55				
19	58	2.56	6.55				
20	58	2.56	6.55				
21	60	4.56	20.79				
22	60	4.56	20.79				
23	62	6.56	43.03				
24	68	12.56	157.75				
25	68	12.56	157.75				
Jumlah		1386					
Rata-rata		55.44					
D			748.16				

Diperoleh:

$$\begin{aligned}
 D &= 748,16 \\
 \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_1) \right]^2 &= 710,68 \\
 T_3 &= \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_1) \right]^2 \\
 &= \frac{1}{748,16} (710,68) \\
 &= (0,00134)(710,68) \\
 &= \mathbf{0,95}
 \end{aligned}$$

Jadi, dapat diperoleh nilai normalitas sebaran data *Pre-Test* adalah **0,95**

Jika $p > 5\%$ maka dapat disimpulkan bahwa data yang diuji berdistribusi normal. Hasil uji normalitas *Pre-Test* tersebut diperoleh $F_{hitung} = 0,95 > F_{tabel} = 0,92$ sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi **normal**.

HASIL UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *POST-TEST*

Mencari Nilai D				Mencari T3						
No	Xi	Xi - X	(Xi - X) ²	i	ai			Xn - I + 1 - Xi	ai (Xn - I + 1 - Xi)	
1	66	-15.84	250.91	1	0.4450	98	66	32	14.2400	
2	68	-13.84	191.55	2	0.3069	96	68	28	8.5932	
3	72	-9.84	96.83	3	0.2543	94	72	22	5.5946	
4	72	-9.84	96.83	4	0.2148	90	72	18	3.8664	
5	72	-9.84	96.83	5	0.1822	90	72	18	3.2796	
6	74	-7.84	61.47	6	0.1539	90	74	16	2.4624	
7	76	-5.84	34.11	7	0.1283	90	76	14	1.7962	
8	76	-5.84	34.11	8	0.1046	90	76	14	1.4644	
9	76	-5.84	34.11	9	0.0823	86	76	10	0.8230	
10	78	-3.84	14.75	10	0.0610	84	78	6	0.3660	
11	78	-3.84	14.75	11	0.0403	84	78	6	0.2418	
12	78	-3.84	14.75	12	0.0200	84	78	6	0.1200	
13	84	2.16	4.67	13	0.0000	84	84	0	0.0000	
14	84	2.16	4.67	Jumlah						42.8476
15	84	2.16	4.67							0.96
16	84	2.16	4.67	Keterangan						Normal
17	86	4.16	17.31							
18	90	8.16	66.59							
19	90	8.16	66.59							
20	90	8.16	66.59							
21	90	8.16	66.59							
22	90	8.16	66.59							
23	94	12.16	147.87							
24	96	14.16	200.51							
25	98	16.16	261.15							
Jumlah		2046								
Rata-rata		81.84								
D			1919.36							

Diperoleh:

$$\begin{aligned}
 D &= 1919,36 \\
 \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_1) \right]^2 &= 1835,92 \\
 T_3 &= \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_1) \right]^2 \\
 &= \frac{1}{1919,36} (1835,92) \\
 &= (0,000521)(1835,92) \\
 &= \mathbf{0,96}
 \end{aligned}$$

Jadi, dapat diperoleh nilai normalitas sebaran data *Post-Test* adalah **0,96**

Sedangkan, hasil dari uji normalitas *Post-Test* tersebut diperoleh $F_{hitung} = 0,96 > F_{tabel} = 0,92$

sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi **normal**.

Perbandingan Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

No.	Kelompok Data	F _{hitung}	F _{tabel}	Keterangan
1.	<i>Pre-Test</i>	0,95	0,92	Normal
2.	<i>Post-Test</i>	0,96	0,92	Normal

Lampiran 33. Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varians

PERHITUNGAN HASIL HOMOGENITAS VARIANS

Responden	Hasil Pre-Test		Hasil Post-Test	
	X	(X ²)	X	(X ²)
1	58	3364	84	7056
2	56	3136	90	8100
3	58	3364	90	8100
4	54	2916	84	7056
5	56	3136	90	8100
6	54	2916	94	8836
7	52	2704	96	9216
8	54	2916	84	7056
9	50	2500	98	9604
10	56	3136	90	8100
11	50	2500	76	5776
12	68	4624	78	6084
13	46	2116	78	6084
14	60	3600	72	5184
15	58	3364	76	5776
16	48	2304	90	8100
17	68	4624	68	4624
18	62	3844	66	4356
19	48	2304	78	6084
20	50	2500	84	7056
21	60	3600	86	7396
22	58	3364	74	5476
23	52	2704	72	5184
24	54	2916	72	5184
25	56	3136	76	5776
Jumlah	1386	77588	2046	169364

Diketahui:

$k = 2$
 $n = 25$
 $df_1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$
 $db_{pembilang} = n - 1 = 24$

Varians Pre-Test

$$S_x^2 = \frac{\sum(X - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{748,16}{24} = 31,17$$

Jadi, dapat diperoleh nilai varians untuk *Pre-Test* adalah sebesar **31,17**

Varians Post-Test

$$S_y^2 = \frac{\sum(y - \bar{y})^2}{n-1} = \frac{1919,36}{24} = 79,97$$

Jadi, dapat diperoleh nilai varians untuk *Post-Test* adalah sebesar **79,97**

Berdasarkan hasil analisis varians *Pre-Test* dan varians *Post-Test* di atas, maka telah diperoleh bahwa varians *Pre-Test* adalah 31,17 dan varians *Post-Test* adalah 79,97. Untuk menguji homogenitas varians data sampel menggunakan uji Fisher (Uji F) dengan rumus sebagai berikut.

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{79,97}{31,17} = 2,57$$

Kesimpulan:

$F_{hitung} \leq F_{tabel} (n_1-1, n_2-1)$, yaitu $F_{hitung} (2,57) \leq F_{tabel} (4,40)$, sehingga H_0 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa data sampel bersifat homogen.

Lampiran 34. Rekapitulasi Hasil Uji Statistika Inferensial Teknik Uji-t

PERHITUNGAN UJI-T

No	X	Y	(X-Rata-rata)	(X-Rata-rata) ²	(Y-Rata-rata)	(Y-Rata-rata) ²	(X-Rata-rata)(Y-Rata-rata)
1	58	84	2.56	6.55	2.16	4.67	16.78
2	56	90	0.56	0.31	8.16	66.59	0.18
3	58	90	2.56	6.55	8.16	66.59	16.78
4	54	84	-1.44	2.07	2.16	4.67	-2.99
5	56	90	0.56	0.31	8.16	66.59	0.18
6	54	94	-1.44	2.07	12.16	147.87	-2.99
7	52	96	-3.44	11.83	14.16	200.51	-40.71
8	54	84	-1.44	2.07	2.16	4.67	-2.99
9	50	98	-5.44	29.59	16.16	261.15	-160.99
10	56	90	0.56	0.31	8.16	66.59	0.18
11	50	76	-5.44	29.59	-5.84	34.11	-160.99
12	68	78	12.56	157.75	-3.84	14.75	1981.39
13	46	78	-9.44	89.11	-3.84	14.75	-841.23
14	60	72	4.56	20.79	-9.84	96.83	94.82
15	58	76	2.56	6.55	-5.84	34.11	16.78
16	48	90	-7.44	55.35	8.16	66.59	-411.83
17	68	68	12.56	157.75	-13.84	191.55	1981.39
18	62	66	6.56	43.03	-15.84	250.91	282.30
19	48	78	-7.44	55.35	-3.84	14.75	-411.83
20	50	84	-5.44	29.59	2.16	4.67	-160.99
21	60	86	4.56	20.79	4.16	17.31	94.82
22	58	74	2.56	6.55	-7.84	61.47	16.78
23	52	72	-3.44	11.83	-9.84	96.83	-40.71
24	54	72	-1.44	2.07	-9.84	96.83	-2.99
25	56	76	0.56	0.31	-5.84	34.11	0.18
Rata-Rata	55.44	81.84					
Total				748.16		1919.36	2261.30

Diketahui:

r = 1,89

n = 25

Diperoleh:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n} + \frac{s_2^2}{n} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{55,44 - 81,84}{\sqrt{\frac{31,17}{25} + \frac{79,97}{25} - 3,78\left(\frac{31,17}{\sqrt{25}}\right)\left(\frac{79,97}{\sqrt{25}}\right)}}$$

$$t = \frac{-26,40}{\sqrt{0,62 + 1,60 - 3,78(1,09)(1,75)}}$$

$$t = \frac{-26,40}{\sqrt{2,22 - 3,78(1,92)}}$$

$$t = \frac{-26,40}{\sqrt{2,22 - 14,49}}$$

$$t = \frac{-26,40}{\sqrt{32,22}}$$

$$t = \frac{-26,40}{5,68} = 4,65$$

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil uji-t yang telah diperoleh, dimana $t_{hitung} = 4,65$ untuk $db = 24$ signifikan 5% $t_{tabel} = 2,06$. Hal ini berarti $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan kriteria pengujian, H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan (5%) kompetensi pengetahuan belajar IPA sesudah menggunakan media video pembelajaran berbasis *Wondershare Filmmora* pada materi bagian tubuh tumbuhan muatan pembelajaran IPA siswa kelas IV di SD No. 1 Penarungan Tahun Ajaran 2022/2023. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa media video pembelajaran berbasis *Wondershare Filmmora* efektif meningkatkan kompetensi pengetahuan belajar IPA pada siswa.



DOKUMENTASI KEGIATAN



Sekolah SD No. 1 Penarungan menjadi sekolah untuk melaksanakan penelitian.



Melaksanakan kegiatan koordinasi dengan Kepala Sekolah dan meminta ijin untuk melakukan pengumpulan data dan observasi.



Melaksanakan kegiatan wawancara dengan guru wali kelas IV terkait permasalahan yang dialami oleh siswa dan sistematika pelaksanaan proses pembelajaran.



Melaksanakan kegiatan observasi siswa dalam proses pembelajaran IPA mengenai materi bagian tubuh tumbuhan dengan memberikan angket kebutuhan siswa.



Melaksanakan kegiatan uji instrument soal pada siswa kelas V sebanyak 17 orang sebelum melaksanakan *pre-test* dan *post-test* pada kelas penelitian.



Melaksanakan kegiatan *pre-test* dengan siswa kelas IV untuk mengetahui pemahaman siswa sebelum diterapkan media video pembelajaran dalam pembelajaran.



Melaksanakan kegiatan penerapan media video pembelajaran berbasis *Wondershare Filmmora* pada proses pembelajaran di kelas IV dengan bantuan laptop dan LCD.



Melaksanakan kegiatan *post-test* dengan siswa kelas IV untuk mengetahui pemahaman siswa setelah diterapkan media video pembelajaran dalam pembelajaran.

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Ratih Novi Ralitasari lahir di Badung pada tanggal 21 November 2001. Penulis merupakan anak sulung yang lahir dari pasangan suami istri, yakni Bapak I Ketut Rapi dan Ibu Ni Wayan Sari, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jln. Dumpil, No. 2, Br. Kaja Desa Buduk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Nomor telepon penulis, yaitu 081337034903 serta alamat email ratihrapitasari@gmail.com. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD No. 3 Buduk dan lulus pada tahun 2013. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Mengwi dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis berhasil lulus dari SMAK Thomas Aquino dan pada tahun 2019 juga penulis melanjutkan pendidikan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Wondershare Filmmora* pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SD No. 1 Penarungan Tahun Ajaran 2022/2023”. Selanjutnya, pada tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.