

MATRIKS KAJIAN RELEVAN

NO	NAMA PENELIT I	JUDUL PENELITIAN	NASIONAL/ INTERNASIONA L	PRODUK	MODEL	SIMPULAN	DAFTAR RUJUKAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Titi Suryansyah, Suwarjo (2016)	Pengembangan video pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil kognitif siswa IV	Nasional	Video Pembelajaran	menggunakan langkah pengembangan menurut Borg & Gall	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media video pembelajaran layak digunakan menurut ahli materi dan ahli media dengan kategori "baik". Produk yang dikembangkan juga terbukti efektif meningkatkan motivasi dan hasil belajar	Suwarjo (2016) dengan judul "Pengembangan video pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil kognitif siswa IV. Jurnal Prima Edukasia, 4 (2): 209

NO	NAMA PENELIT I	JUDUL PENELITIAN	NASIONAL/ INTERNASIONA L	PRODUK	MODEL	SIMPULAN	DAFTAR RUJUKAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						kognitif siswa kelas IV SD Gugus Pacarejo.	
2.	Aulya Ilsa,dkk (2021)	Pengembangan Video Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi Powerdirector 18 di Sekolah Dasar.	Nasional	Video pembelajaran dengan menggunakan aplikasi PowerDirector 18	Model umum desain penelitian Plomp	Disimpulkan bahwa video pembelajaran materi lingkaran matematika kelas VI SD telah dinyatakan valid, praktis dan efektif.	Aulya Ilsa,dkk (2021) dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi Powerdirector 18 di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu Vol 5 No 1 2021.
3.	Ardiyah Amnul Miky (2020)	Pengembangan Media Berbasis Adobe Flash Materi Pecahan Matematika Untuk	Nasional	Video Pembelajaran	Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (<i>Research</i>	Setelah dilakukan uji pakar oleh tiga ahli termasuk dalam kategori “tinggi” yang	Ardiyah Amnul Miky (2020) “Pengembangan Media Berbasis Adobe Flash Materi Pecahan Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar” Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

NO	NAMA PENELIT I	JUDUL PENELITIAN	NASIONAL/ INTERNASIONA L	PRODUK	MODEL	SIMPULAN	DAFTAR RUJUKAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Meningkatkan Hasil Belajar			<i>and Development)</i>	berarti media layak untuk digunakan.	Undiksha Vol 4 No 3. https://ejournal.undiksha.ac.id/
4.	Muhibuddin Fadhli (2015)	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas IV Sekolah Dasar	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran IPS berbasis video yang dikembangkan dapat meningkatkan prestasi belajar.	Muhibuddin Fadhli (2015) dengan judul “ Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas IV Sekolah Dasar” Jurnal Umpo.ac.id Vol 3 No 1 2015
5.	Ketut Agustini dan Jero Gede Ngarti (2020)	Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi	Nasional	Video Pembelajaran	Model R&D	Dari analisis hasil review menunjukkan bahwa video pembelajaran membawa	Ketut Agustini dan Jero Gede Ngarti (2020) dengan judul “ Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan

NO	NAMA PENELIT I	JUDUL PENELITIAN	NASIONAL/ INTERNASIONA L	PRODUK	MODEL	SIMPULAN	DAFTAR RUJUKAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Belajar Siswa Menggunakan Model R&D				dampak positif bagi kegiatan belajar peserta didik seperti demonstrasi materi, motivasi, tutorial, dan efektivitas waktu.	Model R&D <i>Jurnal Undiksha.ac.id</i> Vol 4 No 1
6.	Ahmad Fajri (2019)	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Untuk Mata Pelajaran Fikih Dalam Upaya Meningkatkan	Nasional	Video Pembelajaran	-	Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil peningkatan minat siswa dengan menggunakan Adobe Flash meningkat	Ahmad Fajri (2019) dengan judul “ Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Untuk Mata Pelajaran Fikih Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” <i>Jurnal.staialhidayahbogor</i> Vol 8 No 02.

NO	NAMA PENELIT I	JUDUL PENELITIAN	NASIONAL/ INTERNASIONA L	PRODUK	MODEL	SIMPULAN	DAFTAR RUJUKAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Hasil Belajar Siswa”				secara signifikan.	
7.	Ledi Merlin Purwati (2021)	Media Pembelajaran Digital Interaktif Berbasis Adobe Flash Pada Masa Pandemi Di Sekolah Dasar”	Nasional	Video Pembelajaran	Studi Pustaka	Dari hasil tersebut, media pembelajaran digital Interaktif berbasis Adobe Flash. yang dikembangk an efektif.	Ledi Merlin Purwati (2021) dengan judul “Media Pembelajaran Digital Interaktif Berbasis Adobe Flash Pada Masa Pandemi Di Sekolah Dasar” Jurnal Pengembangan Pendidikan DasarAutentik. Vol 5 No 2.
8.	Baiq Ade Irma Willi Yana ,Yosi Nur Kholisho , Ahmad Fathoni	Pengembang an Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Interaktif Pada Mata Pelajaran Teknik	Nasional	Video Pembelajaran	Model R&D	Secara keseluruhan media pembelajaran berbasis video tutorial interaktif memperoleh persentase sebesar	Willi Yana(2018) Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Interaktif Pada Mata Pelajaran Teknik Animasi 2 Dimensi e-ISSN 2549-7472 Volume 2, Nomor 2, Desember 2018.

NO	NAMA PENELIT I	JUDUL PENELITIAN	NASIONAL/ INTERNASIONA L	PRODUK	MODEL	SIMPULAN	DAFTAR RUJUKAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Animasi 2 Dimensi				76,66% dalam kategori kelayakan media “Sangat Layak”.	
9.	Ni Komang Ayu Suci Lestari (2021)	Pengembangan Video Pembelajaran berbasis <i>Discovery Learning</i> pada muatan IPS materi sumber daya alam kelas IV SD Negeri 4 Sibangkaja Kecamatan Abiansemal	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengembangan video pembelajaran berbasis model <i>discovery learning</i> layak digunakan dalam proses pembelajaran materi IPS	Ni Komang Ayu Suci Lestari (2021) dengan judul Pengembangan Video Pembelajaran berbasis <i>Discovery Learning</i> pada muatan IPS materi sumber daya alam kelas IV SD Negeri 4 Sibangkaja Kecamatan Abiansemal.

NO	NAMA PENELIT I	JUDUL PENELITIAN	NASIONAL/ INTERNASIONA L	PRODUK	MODEL	SIMPULAN	DAFTAR RUJUKAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						siswa kelas IV SD.	
10	Amilia Hidayati (2019)	Pengembangan Video Pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman materi gaya kelas IV di SDN Sukoiber 1 Jombang	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan dapat disimpulkan bahwa peningkatan pemahaman materi Gaya siswa kelas IV tergolong Tinggi.	Amilia Hidayati (2019) dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman materi gaya kelas IV di SDN Sukoiber 1 Jombang” Journal2.um.ac.id: Vol 6 No 1.
11	Ratri Kurnia Wardani (2018)	Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi	Nasional	Video Pembelajaran	Model Dick and Carey	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran video interaktif	Wardani R. K (2018) dengan judul “Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia”.Jurnal Ilmiah

NO	NAMA PENELIT I	JUDUL PENELITIAN	NASIONAL/ INTERNASIONA L	PRODUK	MODEL	SIMPULAN	DAFTAR RUJUKAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Peredaran Darah Manusia				memperoleh persentase nilai akhir (NP) dari ketiga pakar sebesar 88,7% dengan kategori “Sangat Baik”.	Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha.Vol 2 No 4.
12	Meyshi Ziya Dwi Putri (2021)	Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Tema 9 Subtema 2 Kelas V SDLT Al Madinah Dumai.	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran video animasi memenuhi kriteria sangat layak, pada pembelajaran 1 memperoleh hasil 94,85%, pembelajaran 2 memperoleh	Meyshi Ziya Dwi Putri (2021) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Tema 9 Subtema 2 Kelas V SDLT Al Madinah Dumai.”Jurnal Tunas Bangsa Vol 8 No 2.

NO	NAMA PENELIT I	JUDUL PENELITIAN	NASIONAL/ INTERNASIONA L	PRODUK	MODEL	SIMPULAN	DAFTAR RUJUKAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						hasil 95% dan pembelajaran 3 memperoleh hasil 95%.	
13	Ismailah (2020)	Pengembangan Video IPA untuk Kelas IV SD.	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Hasil validasi video pembelajaran dikategorikan baik dan produk video pembelajaran layak digunakan dalam kelompok yang lebih besar.	Ismailah (2020) dengan judul "Pengembangan Video IPA untuk Kelas IV SD. Jurnal Ilmiah Mandala Education Vol 6 No 2.
14	Friendha Yuanta (2019)	Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu	Nasional	Video Pembelajaran	ASSURE	Dengan demikian dapat dipungkiri bahwa media	Friendha Yuanta (2019) dengan judul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada

NO	NAMA PENELIT I	JUDUL PENELITIAN	NASIONAL/ INTERNASIONA L	PRODUK	MODEL	SIMPULAN	DAFTAR RUJUKAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Pengetahuan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar.				pembelajaran video pembelajaran ini efektif digunakan dalam proses pembelajaran.	Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar Trapsila Vol 1 No 2.
15	Lita Putri Marliani (2021)	Pengembangan Video Untuk Meningkatkan Motovasi Belajar Siswa Sekolah Dasar.	Nasional	Video Pembelajaran	Model R&D	Dengan meningkatnya motivasi belajar, maka hasil belajar siswa pun akan meningkat. Maka, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media video pembelajaran ini efektif digunakan	Lita Putri Marliani (2021) dengan judul “Pengembangan Video Untuk Meningkatkan Motovasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Pededogy Vol 1 No 2.

NO	NAMA PENELIT I	JUDUL PENELITIAN	NASIONAL/ INTERNASIONA L	PRODUK	MODEL	SIMPULAN	DAFTAR RUJUKAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						dalam proses pembelajaran.	
16	Rafiud Ilmudinulloh (2021)	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris	Nasional	Video Pembelajaran	Model R&D	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis Sparkol Videoscribe memenuhi kriteria kelayakan setelah menyelesaikan tahapan – tahapan pengembangan adaptasi Sadiman.	Rafiud Ilmudinulloh (2021) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris”.Jurnal Ilmiah Edutic Vol 8 No 1.
17	Wisnu Agung	Pengembangan Bahan Ajar Berbasis	Nasional	Video Pembelajaran	Model R&D	Berdasarkan hasil penelitian	Wisnu Agung Hidayat (2019) dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar

NO	NAMA PENELIT I	JUDUL PENELITIAN	NASIONAL/ INTERNASIONA L	PRODUK	MODEL	SIMPULAN	DAFTAR RUJUKAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Hidayat (2019)	Video Pembelajaran Tematik Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SD				tersebut, maka pengembangan media video pembelajaran dinyatakan layak.	Berbasis Video Pembelajaran Tematik Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SD Jurnal Mitra Pendidikan Vol 3 No 11.
18	Alifa Siti Nurdiana,dkk (2021)	Pengembangan Media Video Pembelajaran Animasi Berbasis Kinemaster Untuk Meningkatkan Efektivitas Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Kedaleman.	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Dengan demikian, video pembelajaran ini bisa digunakan untuk membantu proses belajarnya dari rumah sehingga siswa dapat dengan mudah	Alifa Siti Nurdiana,dkk (2021) “Pengembangan Media Video Pembelajaran Animasi Berbasis Kinemaster Untuk Meningkatkan Efektivitas Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Kedaleman” Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Primary Vol 10 , No 6.

NO	NAMA PENELIT I	JUDUL PENELITIAN	NASIONAL/ INTERNASIONA L	PRODUK	MODEL	SIMPULAN	DAFTAR RUJUKAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						memahami konsep mata pelajaran IPA pada materi gaya dan gerak benda.	
19	Nanang Sofiyullah (2021)	Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Materi Dan Soal Sebagai Suplemen Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Mata Pelajaran IPA	Nasional	Video Pembelajaran	Model R&D	Berdasarkan hasil analisis penelitian, dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran interaktif dapat meningkatkan penguasaan konsep mata pelajaran IPA	Nanang Sofiyullah (2021) dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Materi Dan Soal Sebagai Suplemen Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Mata Pelajaran IPA”.Jurnal Universitas Negeri Semarang.
20	Syafri Naldo (2021)	Pengembangan Video Pembelajaran Sejarah	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Maka dari itu media video pembelajaran sejarah tentang kerajaan maritim	Syafri Naldo (2021) dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Sejarah Jurnal Mahasiswa Ilmu Sejarah dan Pendidikan Kronologi Masa Lalu Untuk Masa Kini. Vol 3 No 4.

						di nusantara yang bercorak hindu buddha sangat layak dan praktis diterapkan dalam pembelajaran	
--	--	--	--	--	--	--	--





Lampiran 1. Surat Observasi dan Wawancara



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN

Alamat: Jalan Udayana – Singaraja Telp: (0362) 31372, 32503, Fax: (0362) 3253, Bali – Kode Pos 81117

Nomor Surat : 1703/UN48.10.1/LT/2021
 Lampiran : 1 Lembar
 Hal : Permohon Izin Pelaksanaan Observasi dan Wawancara

Kepada Yth, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Panji
 Di Singaraja

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan, Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan kegiatan observasi dan wawancara terkait pelaksanaan observasi di Sekolah tujuan. Adapun nama mahasiswa tersebut, terlampir.

Nama : Nima Klarisa Br Pinem
 NIM : 1911021009
 Prodi : Teknologi Pendidikan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuan kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Februari 2022

a.n Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

Lampiran 2. Surat Uji Ahli Isi Mata Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 105/UN48.10.5/LL/2022
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada Yth.
Ni Made Sudartini, S.Pd.SD.
Ahli Isi Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Desain Video Pembelajaran Pada Siswa Kelas V Di SDN 1 Panji Tahun Pelajaran 2022/2023 yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 14 November 2022
Ketua Jurusan IPPB,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 3. Surat Uji Ahli Desain Pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: ipundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id>

Nomor : 105/UN48.10.5/LL/2022
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsidi Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Desain Video Pembelajaran Pada Siswa Kelas V Di SDN 1 Panji Tahun Pelajaran 2022/2023 yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 14 November 2022
Ketua Jurusan IPPB,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd.,M.Pd.,Kons
NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 4. Surat Uji Ahli Media Pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 105/UN48.10.5/LL/2022
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
Ahli Media Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media video pembelajaran Pada Siswa Kelas V Di SDN 1 Panji Tahun Pelajaran 2022/2023 yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 14 November 2022
Ketua Jurusan IPPB,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd.,M.Pd.,Kons
NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 5. Surat Uji Ahli Teknologi Pendidikan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: gu@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://p.undiksha.ac.id>

Nomor : 105/UN48.10.5/I.L./2022

Perihal : Permohonan review serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Ahli Teknologi Pendidikan

di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Video Pembelajaran Pada Muatan Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SDN 1 Panji Tahun Pelajaran 2022/2023, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 14 November 2022
Ketua Jurusan IPPB,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 6. Surat Keterangan Selesai Penelitian di Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJI

Ki Barak Panji Sakti, Dusun Kelod Kauh, Desa Panji, E-Mail : sekolahdasarnegeri1panji@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422.5/102 /Pendas/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Wiriarka, S.Pd.
 NIP : 19681231 198903 1 052
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 1 Panji
 Alamat Sekolah : Banjar Dinas Kelod Kauh, Desa Panji

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Semester	Program Study
1	Nima Klarisa Br Pinem	1911021009	VII	Teknologi Pendidikan (S1)

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul
 *Pengembangan Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Semester Ganjil Di
 SD Negeri 1 Panji.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji, 08 Desember 2022
 Kepala SD Negeri 1 Panji



Ketut Wiriarka, S.Pd.
 NIP.19681231 198903 1 052

Digindai dengan CamScanner

Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Coba Produk di Sekolah

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.5/102/Pendas/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Wiriarka, S.Pd.
 NIP : 19681231 198903 1 052
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 1 Panji
 Alamat Sekolah : Banjar Dinas Kelod Kauh, Desa Panji

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Semester	Program Study
1	Nima Klarisa Br Pinem	1911021009	VII	Teknologi Pendidikan (S1)

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan Uji Coba Produk Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Semester Ganjil Di SD Negeri 1 Panji.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji, 08 Desember 2022

Kepala SD Negeri 1 Panji

Ketut Wiriarka, S.Pd.
 NIP.19681231 198903 1 052

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Validasi di Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJI

Kl Barak Panji Sakti, Dusun Kelod Kauh, Desa Panji, E-Mail : sekolahdatanegeri1panji@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.5/102 /Pendas/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Wiriarka, S.Pd.
NIP : 19681231 198903 1 052
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Panji
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Kelod Kauh, Desa Panji

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Semester	Program Study
1	Nima Klarisa Br Pinem	1911021009	VII	Teknologi Pendidikan (S1)

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Semester Ganjil Di SD Negeri 1 Panji.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji, 08 Desember 2022

Kepala SD Negeri 1 Panji



Ketut Wiriarka, S.Pd.
NIP.19681231 198903 1 052

Lampiran 9. Instrumen Penilaian Uji Ahli Isi Pembelajaran

Instrumen Penilaian Produk Uji Ahli Isi Pembelajaran

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 4, yaitu:
 - 4 = Sangat Baik, 3= Baik, 2 = Cukup dan 1 = Kurang.
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Pembelajaran

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi dengan KD				
2.	Kesesuaian materi dengan indikator				
3.	Kesesuain materi dengan tujuan				
4.	Kebenaran materi				
5.	Ketepatan materi				
6.	Kedalaman materi				
7.	Kemenarikan materi				
8.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa				
9.	Materi mudah untuk dipahami				
10.	Materi mempersentasikan kehidupan nyata				
11.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				
12.	Kesusuaian Soal dengan materi				
13	Kemudahan tingkat kesukaran soal pada multimedia				
	Jumlah				
	Total				

Masukan, saran, dan komentar:

Singaraja, 11 November 2022



Lampiran 10. Instrumen Penilaian Uji Ahli Desain Pembelajaran

Instrumen Penilaian Produk Uji Ahli Desain Pembelajaran

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 4, yaitu:
4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang.
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan judul video				
2.	Kejelasan Uraian Materi				
3.	Kejelasan sasaran pengguna				
4.	Keseimbangan warna				
5.	Kemenarikan gambar				
6.	Kesesuaian tata letak gambar				
7.	Format teks				
8.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				
9.	Pemberiaan contoh yang relevan				
10.	Ketepatan cara penyajian				
	Jumlah				
	Total				

Masukan, saran, dan komentar

Singaraja, 11 November 2022

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP:198612132020122001

Lampiran 11. Instrumen Penilaian Uji Ahli Media Pembelajaran

Instrumen Penilaian Produk Uji Ahli Media Pembelajaran

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 4, yaitu:
4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup dan 1 = Kurang.
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Tulisan mudah dibaca				
2.	Pemilihan jenis huruf				
3.	Pemilihan ukuran huruf				
4.	Kejelasan teks				
5.	Ketepatan sajian teks				
6.	Kualitas gambar				
7.	Kesesuaian tata letak gambar				
8.	Kemenaarikan gambar				
9.	Kesesuaian warna				
10.	Kesesuaian background				
11.	Kejelasan suara narasi				
12.	Kualitas suara/sound				
13.	Kesesuaian penggunaan musik latar				
	Jumlah				
	Total				

Masukan, saran, dan komentar:

.....

.....

.....

Singaraja, 11 November 2022

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP:198104142006041001



Lampiran 12. Instrumen Penilaian Uji Ahli Teknologi Pendidikan

Instrumen Penilaian Produk Uji Ahli Teknologi Pendidikan

A. Petunjuk

- a. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
- b. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 4, yaitu:
5 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup dan 1 = Kurang.
- c. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Ahli Teknologi Pendidikan

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan				
2.	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan				
3.	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan				
4.	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan				
5.	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan				
6.	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan				
7.	Keruntutan langkah-langkah pengembangan				
8.	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan				
9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan				
10.	Validitas dan reabilitas instrumen evaluasi yang digunakan				
	Jumlah				

Total

Masukan, saran, dan komentar:

.....
.....
.....

Singaraja, 11 November 2022



Lampiran 13. Instrumen Uji Coba Perorangan

Instrumen Uji Coba Perorangan

Nama :
Kelas :
Nomor Absen :

A. Petunjuk

- a. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
- b. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 4, yaitu:
 - 4 = Sangat Baik,
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup
 - 1 = Kurang
- c. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.



NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan memahami materi				
2.	Ketepatan Bahasa yang digunakan				
3.	Kesesuaian contoh dengan materi				
4.	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar				
5.	Video dapat mempermudah proses pembelajaran				
6.	Kemenarikan animasi				
7.	Kualitas gambar				
8.	Kualitas suara/sound				
9.	Kemenarikan backsound(musik latar)				
10.	Kemenarikan tampilan video				
11.	Kemenarikan warna				
12.	Kejelasan teks				
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				
	Jumlah				
	Total				
Masukan, saran, dan komentar:					
.....					

Singaraja,11 November 2022

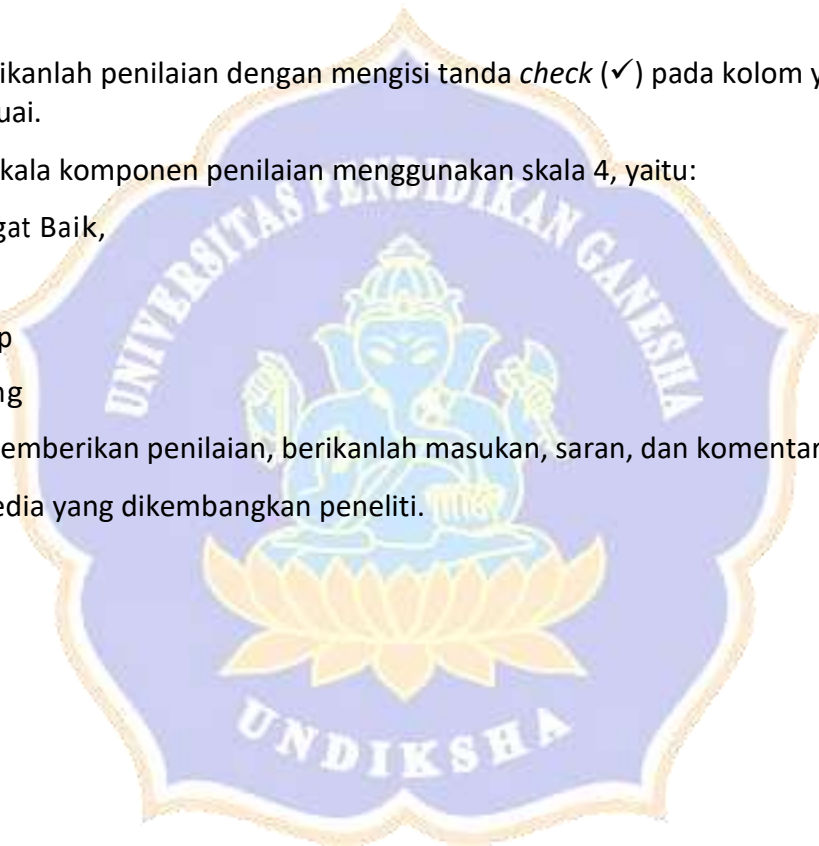
Lampiran 14. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Nama :
Kelas :
Nomor Absen :

B. Petunjuk

- a. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
- b. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 4, yaitu:
 - 5 = Sangat Baik,
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup
 - 1 = Kurang
- c. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.



NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan memahami materi				
2.	Ketepatan Bahasa yang digunakan				
3.	Kesesuaian contoh dengan materi				
4.	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar				
5.	Video dapat mempermudah proses pembelajaran				
6.	Kemenarikan animasi				
7.	Kualitas gambar				
8.	Kualitas suara/sound				
9.	Kemenarikan backsound(musik latar)				
10.	Kemenarikan tampilan video				
11.	Kemenarikan warna				
12.	Kejelasan teks				
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				
	Jumlah				
	Total				
Masukan, saran, dan komentar:					
.....					

Singaraja,11 November 2022

Lampiran 15. Hasil Uji Ahli Isi Pembelajaran

Instrumen Penilaian Produk Uji Ahli Isi Pembelajaran**A. Petunjuk**

- Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
- Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 4, yaitu:
4= Sangat Baik, 3= Baik, 2 = Cukup dan 1 = Kurang.
- Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Pembelajaran

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓
2.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator				✓
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan				✓
4.	Materi yang disampaikan dapat di pahami				✓
5.	Ketepatan tata bahasa yang digunakan			✓	
6.	Materi yang disajikan mudah di pahami			✓	✓
7.	Tingkat keluasaan materi sesuai dengan karakteristik siswa				✓
8.	Ketepatan penulisan Bahasa dan penulisan ejaan pada materi				✓
9.	Materi awal yang berkaitan dengan pengetahuan awal siswa				✓
10.	Kejelasan penyajian materi				✓
11.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓
12.	Kesesuaian soal dengan materi				✓
13.	Kemudahan tingkat kesukaran soal pada video				✓
	Jumlah				
	Total				

Masukan, saran, dan komentar: kejelasan materi sudah baik, indikator dan KD juga sesuai
 2. Kualitas video sudah menarik dan penggunaan gambar juga bagus, namun di beberapa bagian pengucapan suara tidak kuat sehingga mengganggu konsentrasi siswa

Singaraja, 08 Desember 2022



Ni Made Sudartini, S.Pd.SD.
 NIP:198203262005012008

Lampiran 16. Hasil Uji Ahli Desain Pembelajaran

B. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan judul video				√
2.	Kejelasan Uraian Materi				√
3.	Kejelasan sasaran pengguna				√
4.	Keseimbangan warna				√
5.	Kemenarikan gambar			√	
6.	Kesesuaian tata letak gambar			√	
7.	Format teks				√
8.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				√
9.	Pemberian contoh yang relevan			√	
10.	Ketepatan cara penyajian			√	
	Jumlah				
	Total				

Musukan, saran, dan komentar:

1. Gunakan Medium Long Shoot (MLS) dari pinggang sampai kepala saat presenter tampil
2. Tipografi Keberagaman Suku dan Bangsa Indonesia ukurannya paling besar dibanding teks yang lainnya
3. Teks agar dirapikan dan ukurannya dibisa diperkecil
4. Rumusan tujuan Pembelajaran gunakan Formula ABCD
5. Tujuan agar muncul satu persatu sesuai dengan ucapan atau narasi
6. Hindari terlalu banyak gambar yang tidak terkait dengan teks.
7. Posisi teks terlalu ke bawah, naikan lagi, minimal teks pada posisi center
8. Space masih banyak, jangan sampai 1 point dua baris
9. Konsistenkan jenis font, jangan berubah-ubah
10. Presenter agar konsisten tampil pada saat pendahuluan, pertengahan penyajian materi, dan berikan rangkuman/simpulan materi
11. Lebih baik soal-soal disajikan terpisah dari video, lebih tepat berikan penugasan dalam video
12. Tujuan pembelajaran cukup padat, lebih baik video dipecah menjadi 2-3 file video
13. Pada bagian akhir tambahkan credit title

Singaraja, 29 November 2022
Ahli Media Pembelajaran,



Bawa Gede Agus Putra Prabhawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1989080820130501148

Lampiran 17. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

Instrumen Penilaian Produk Uji Ahli Media Pembelajaran

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 4, yaitu:
4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup dan 1 = Kurang.
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Tulisan mudah dibaca				✓
2.	Pemilihan jenis huruf			✓	
3.	Pemilihan ukuran huruf				✓
4.	Kejelasan teks				✓
5.	Ketepatan sajian teks			✓	
6.	Kualitas gambar				✓
7.	Kesesuaian tata letak gambar				✓
8.	Kemenaarikan gambar				✓
9.	Kesesuaian warna				✓
10.	Kesesuaian background			✓	
11.	Kejelasan suara narasi				✓
12.	Kualitas suara/sound				✓
13.	Kesesuaian penggunaan musik latar				✓
Jumlah					
Total					

Masukan, saran, dan komentar:

- Secara umum dari aspek media video pembelajaran sudah baik
- Pada halaman judul berikan waktu tayang yang lebih lama, supaya pembaca dapat secara tuntas membaca teks yang muncul
- Teks yang panjang sebaiknya disingkat (point pointnya saja) karena sudah dijelaskan/dinarasikan oleh presenter

Singaraja, 22 November 2022


 Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198104142006041001

Lampiran 18. Hasil Uji Ahli Teknologi Pendidikan

B. Instrumen Ahli Teknologi Pendidikan

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan				✓
2.	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan				✓
3.	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan				✓
4.	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan				✓
5.	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan				✓
6.	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan			✓	
7.	Keruntutan langkah-langkah pengembangan				✓
8.	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan			✓	
9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan				✓
10.	Validitas dan reabilitas instrumen evaluasi yang digunakan				✓
	Jumlah				
	Total				

Masukan, saran, dan komentar:

1. Rerui pengetahuan ISO, Instruktur

Singaraja, 05 Desember 2022

Dr. I Made Teguh S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 19. Hasil Uji Coba Perorangan

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan memahami materi				✓
2.	Ketepatan Bahasa yang digunakan				✓
3.	Kesesuaian contoh dengan materi				✓
4.	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar			.	✓
5.	Video dapat mempermudah proses pembelajaran			✓	
6.	Kemenarikan animasi			✓	
7.	Kualitas gambar				✓
8.	Kualitas suara/sound				✓
9.	Kemenarikan backsound(musik latar)				✓
10.	Kemenarikan tampilan video				✓
11.	Kemenarikan warna			✓	
12.	Kejelasan teks				✓
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi			✓	.
	Jumlah				
	Total				98
Masukan, saran, dan komentar:					
video ini sangat bagus dan menarik materinya sangat jelas!!.... Da tulisannya pun jelas.					

Singaraja, 08 Desember 2022

Desek

nama: Desek putu mira adya

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan memahami materi				✓
2.	Ketepatan Bahasa yang digunakan				✓
3.	Kesesuaian contoh dengan materi				✓
4.	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar			✓	
5.	Video dapat mempermudah proses pembelajaran			✓	
6.	Kemenarikan animasi				✓
7.	Kualitas gambar				✓
8.	Kualitas suara/sound				✓
9.	Kemenarikan backsound(musik latar)				✓
10.	Kemenarikan tampilan video			✓	
11.	Kemenarikan warna				✓
12.	Kejelasan teks			✓	
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				✓
	Jumlah				
	Total				48
Masukan, saran, dan komentar:					
<i>Video ini sangat bagus dan menarik. menariknya sangat jelas</i>					

Singaraja, 08 Desember 2022

Della
Kd. mattsandella saricahyani

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan memahami materi				✓
2.	Ketepatan Bahasa yang digunakan				✓
3.	Kesesuaian contoh dengan materi				✓
4.	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar			✗	✓
5.	Video dapat mempermudah proses pembelajaran			✓	✗
6.	Kemenarikan animasi				✓
7.	Kualitas gambar				✓
8.	Kualitas suara/sound				✓
9.	Kemenarikan backsound(musik latar)			✗	✓
10.	Kemenarikan tampilan video			✗	✓
11.	Kemenarikan warna				✓
12.	Kejelasan teks				✓
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				✓
	Jumlah				
	Total				51
Masukan, saran, dan komentar:					
Video ini sangat bagus dan menarik materi					

Singaraja, 08 Desember 2022



Komang Sri Desi Meryana



Lampiran 20. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan memahami materi			✓	
2.	Ketepatan Bahasa yang digunakan				✓
3.	Kesesuaian contoh dengan materi				✓
4.	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar				✓
5.	Video dapat mempermudah proses pembelajaran			✓	
6.	Kemenarikan animasi			✓	
7.	Kualitas gambar			✓	
8.	Kualitas suara/sound			✓	
9.	Kemenarikan backsound(musik latar)				✓
10.	Kemenarikan tampilan video			✓	
11.	Kemenarikan warna			✓	
12.	Kejelasan teks				✓
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi			✓	
	Jumlah				
	Total				49

Masukan, saran, dan komentar:

Video yang sangat menarik dan bagus.....

Singaraja, 08 Desember 2022

Hes

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan memahami materi				✓
2.	Ketepatan Bahasa yang digunakan				✓
3.	Kesesuaian contoh dengan materi				✓
4.	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar				✓
5.	Video dapat mempermudah proses pembelajaran			✓	
6.	Kemenarikan animasi			✓	
7.	Kualitas gambar				✓
8.	Kualitas suara/sound				✓
9.	Kemenarikan backsound(musik latar)				✓
10.	Kemenarikan tampilan video				✓
11.	Kemenarikan warna			✓	
12.	Kejelasan teks				✓
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi			✓	
	Jumlah				
	Total				48

Masukan, saran, dan komentar:

video rebi sangat bagus dan keren dan sangat jelas !!

Singaraja, 08 Desember 2022

~~HA~~
hd pini dsih

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan memahami materi				✓
2.	Ketepatan Bahasa yang digunakan				✓
3.	Kesesuaian contoh dengan materi				✓
4.	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar			✓	
5.	Video dapat mempermudah proses pembelajaran				✓
6.	Kemenarikan animasi				✓
7.	Kualitas gambar				✓
8.	Kualitas suara/sound				✓
9.	Kemenarikan backsound(musik latar)				✓
10.	Kemenarikan tampilan video			✓	
11.	Kemenarikan warna			✓	
12.	Kejelasan teks				✓
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi			✓	
	Jumlah				
	Total				98

Masukan, saran, dan komentar:

pembelajaran vidio ini sangat menarik.....

Singaraja, 08 Desember 2022

Desda

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan memahami materi				✓
2.	Ketepatan Bahasa yang digunakan				✓
3.	Kesesuaian contoh dengan materi				✓
4.	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar			✓	
5.	Video dapat mempermudah proses pembelajaran			✓	
6.	Kemenarikan animasi				✓
7.	Kualitas gambar				✓
8.	Kualitas suara/sound				✓
9.	Kemenarikan backsound(musik latar)				✓
10.	Kemenarikan tampilan video			✓	
11.	Kemenarikan warna				✓
12.	Kejelasan teks			✓	
13.	S soal yang disajikan sesuai dengan materi				✓
	Jumlah				
	Total				48
Masukan, saran, dan komentar:					
<i>Video ini sangat bagus dan menarik. menarik banget. sangat bagus!</i>					

Singaraja, 08 Desember 2022

Della
kd. maresyandella suricahyani

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan memahami materi				✓
2.	Ketepatan Bahasa yang digunakan			#	✓
3.	Kesesuaian contoh dengan materi				✓
4.	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar				✓
5.	Video dapat mempermudah proses pembelajaran				✓
6.	Kemenarikan animasi				✓
7.	Kualitas gambar				✓
8.	Kualitas suara/sound				✓
9.	Kemenarikan backsound(musik latar)				✓
10.	Kemenarikan tampilan video				✓
11.	Kemenarikan warna				✓
12.	Kejelasan teks				✓
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				✓
	Jumlah				
	Total				52

Masukan, saran, dan komentar:

Video ini sangat menarik.....

Singaraja, 08 Desember 2022



Komanggrini Dahi Meryga

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan memahami materi				✓
2.	Ketepatan Bahasa yang digunakan			#	✓
3.	Kesesuaian contoh dengan materi				✓
4.	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar				✓
5.	Video dapat mempermudah proses pembelajaran				✓
6.	Kemenarikan animasi				✓
7.	Kualitas gambar				✓
8.	Kualitas suara/sound				✓
9.	Kemenarikan backsound(musik latar)				✓
10.	Kemenarikan tampilan video				✓
11.	Kemenarikan warna				✓
12.	Kejelasan teks				✓
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				✓
	Jumlah				
	Total				52

Masukan, saran, dan komentar:

Video ini sangat menarik.....

Singaraja, 08 Desember 2022



Komang Sri Dewi Merysa

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan memahami materi				✓
2.	Ketepatan Bahasa yang digunakan				✓
3.	Kesesuaian contoh dengan materi				✓
4.	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar				✓
5.	Video dapat mempermudah proses pembelajaran				✓
6.	Kemenarikan animasi				✓
7.	Kualitas gambar				✓
8.	Kualitas suara/sound				✓
9.	Kemenarikan backsound(musik latar)				✓
10.	Kemenarikan tampilan video				✓
11.	Kemenarikan warna				✓
12.	Kejelasan teks				✓
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				✓
	Jumlah				
	Total				52
Masukan, saran, dan komentar:					
Suara nya sudah jelas.....					

Singaraja, 08 Desember 2022

Ja

ketut narta sudarta

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan memahami materi				✓
2.	Ketepatan Bahasa yang digunakan			✓	
3.	Kesesuaian contoh dengan materi				✓
4.	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar				✓
5.	Video dapat mempermudah proses pembelajaran			✓	
6.	Kemenarikan animasi			✓	
7.	Kualitas gambar				✓
8.	Kualitas suara/sound			✓	
9.	Kemenarikan backsound(musik latar)			✓	
10.	Kemenarikan tampilan video				✓
11.	Kemenarikan warna				✓
12.	Kejelasan teks				✓
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				✓
	Jumlah				
	Total				39

Masukan, saran, dan komentar:

video nya sagal... bagus dan menariki sekali.....

Singaraja, 08 Desember 2022

Edy L...

NO	KRITERIA	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan memahami materi		X		✓
2.	Ketepatan Bahasa yang digunakan			✓	X
3.	Kesesuaian contoh dengan materi			X	✓
4.	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar	X			✓
5.	Video dapat mempermudah proses pembelajaran				✓
6.	Kemenarikan animasi				✓
7.	Kualitas gambar				✓
8.	Kualitas suara/sound				✓
9.	Kemenarikan backsound(musik latar)				✓
10.	Kemenarikan tampilan video				✓
11.	Kemenarikan warna				✓
12.	Kejelasan teks				✓
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				✓
	Jumlah				
	Total				51

Masukan, saran, dan komentar:

Video ini sangat bagus

Singaraja, 08 Desember 2022

Rau

KDPA Sek Jali ARCA

Lampiran 21. Surat Keterangan Sudah Melakukan Uji Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedong FIP Kampus Tengah Udayana) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: ipendikhsa@unpdgshs.ac.id, Situs Web: <http://ip.unpdgshs.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Made Sudartini,S.Pd.SD.

NIP : 198203262005012008

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Nima Klarisa Pinem

NIM : 1911021009

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli media pembelajaran. Demikian surat

keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 08 Desember 2022

Ahli Isi Pembelajaran

Ni Made Sudartini,S.Pd.SD.
NIP:198203262005012008

Lampiran 22. Surat Keterangan Sudah Melakukan Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Tikayama (Gedung FIP Kampus Tengah Unddika) Singaraja 81116
Telepon 0362 31172. Email: ganeshajoin@unddika.ac.id, ganeshajoin@unddika.ac.id, ganeshajoin@unddika.ac.id
<http://ip.unddika.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198612132020122001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Nima Klarisa Pinem

NIM : 1911021009

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli media pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 November 2022
Ahli Media Pembelajaran,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1989080820130501148

Lampiran 23. Surat Keterangan Sudah Melakukan Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Ukrema (Gelang FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: ipm@undiksha.ac.id, Situs Web:
<http://ipm.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Nima Klarisa Pinem
NIM : 1911021009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli media pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 November 2022
Ahli Media Pembelajaran

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP 198104142006041001

Lampiran 24. Surat Keterangan Sudah Melakukan Uji Ahli Teknologi Pendidikan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Udayana) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: ipms@ukhsa.ac.id, Situs Web: <http://ipms.ukhsa.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Made Tegeh , S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Nima Klarisa Pinem

NIM : 1911021009

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan




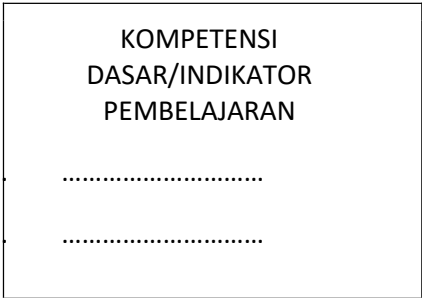
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas Instrumen Penilaian Produk Skripsi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 November 2022
Ahli Teknologi Pendidikan

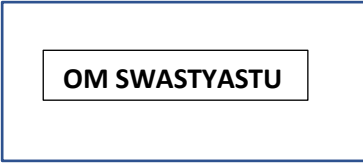


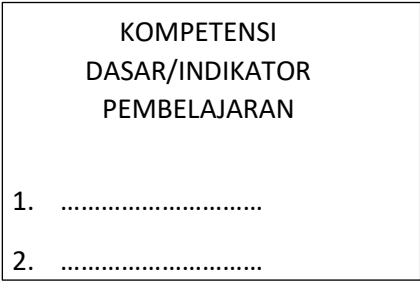
Dr. I Made Tegeh S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 25. Storyboard

No	Bagian	Isi	Sketsa Scene	Keterangan
	Opening	Intro		Jenis Video: Teks Animasi dari Aplikasi Flimora Durasi: ± 9 detik
				Jenis Video: Teks Animasi dari Aplikasi Flimora Durasi: ± 15 detik
		Menyapa Siswa		Alat Bantu : <i>green screen,</i> <i>microphone</i> dan kamera Durasi: ± 40 detik
		Menyampaikan Kompetensi dasar dan Indikator Pembelajaran		Dibuat menggunakan aplikasi : Canva Durasi: ± 30 detik


		Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	<p>TUJUAN PEMBELAJARAN DENGAN MENYIMAK VIDEO PEMBELAJARAN</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	Dibuat menggunakan aplikasi : Canva Durasi: ± 40 detik
2.	Inti	Menjelaskan Materi Keberagaman suku dan bangsa di Indonesia	<p>KEBERAGAMAN SUKU BANGSA DI PROVINSI INDONESIA</p>	Dibuat menggunakan aplikasi : <i>canva</i> Durasi: ± 5 detik
		Kesimpulan	<p>Keberagaman suku dan kebudayaan adalah kekayaan bangsa Indonesia kita harus bangga sebagai bangsa Indonesia. Kita harus menjaga dan melestarikan keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.</p>	Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Canva, dan Flimora</i> Durasi: ±60 detik
3.	Penugasan	Memberikan Penugasan berkaitan dengan isi materi yang sudah dijelaskan sebelumnya.	<p>PENUGASAN</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Canva</i> Durasi: ±40 detik
4.	Closing	Menutup Video dengan mengucapkan terimakasih dan memotivasi siswa untuk semangat belajar.	<p>LOGO</p>	Dibuat menggunakan alat bantu <i>green screen</i> aplikasi : <i>Flomora</i> Durasi: ±40 detik

Storyboard Vidio 2

No	Bagian	Isi	Sketsa Scene	Keterangan
	Opening	<i>Intro</i>		Jenis Video: Teks Animasi dari Aplikasi Flimora Durasi: ± 9 detik
				Jenis Video: Teks Animasi dari Aplikasi Flimora Durasi: ± 9 detik
		Menyapa Siswa		Alat Bantu : <i>green screen,</i> <i>microphone</i> dan kamera Durasi: ± 30 detik
		Menyampaikan Kompetensi dasar dan Indikator Pembelajaran		Dibuat menggunakan aplikasi : Canva Durasi: ± 40 detik

		Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	<p>TUJUAN PEMBELAJARAN DENGAN MENYIMAK VIDEO PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Canva</i> Durasi: ± 40 detik
2.	Inti	Menjelaskan Materi Keberagaman suku dan bangsa di Indonesia	SUKU BANGSA DI SETIAP PROVINSI DI INDONESIA	Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Canva</i> Durasi: ± 10 detik
		Menjelaskan Keberagaman Suku di Sumatera	MENJELASKAN RAGAM SUKU DAN BUDAYA DI SUMATRA	Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Canva</i> Durasi: ±60 detik
		Menjelaskan Keberagaman Suku di Jawa	MENJELASKAN RAGAM SUKU DAN BUDAYA DI JAWA	Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Canva, Video Scribe dan Flimora</i> Durasi: ±60 detik
		Menjelaskan Keberagaman Suku di Bali	MENJELASKAN RAGAM SUKU DAN BUDAYA DI BALI	Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Canva, Video Scribe dan Flimora</i> Durasi: ±60detik
		Menjelaskan Keberagaman Suku di NTT	MENJELASKAN RAGAM SUKU DAN BUDAYA DI NTT	Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Canva, Video Scribe dan Flimora</i> Durasi: ± 60 detik

		Menjelaskan Keberagaman Suku di NTB	MENJELASKAN RAGAM SUKU DAN BUDAYA DI NTB	Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Canva, Video Scribe dan Flimora</i> Durasi: ±60 detik
		Menjelaskan Keberagaman Suku di Papua	MENJELASKAN RAGAM SUKU DAN BUDAYA DI PAPUA	Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Canva, Video Scribe dan Flimora</i> Durasi: ±60 detik
		Menjelaskan Keberagaman Suku di Sulawesi	MENJELASKAN RAGAM SUKU DAN BUDAYA DI SULAWESI	Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Canva, Video Scribe dan Flimora</i> Durasi: ±60detik
		Menjelaskan Keberagaman Suku di Kalimantan	MENJELASKAN RAGAM SUKU DAN BUDAYA DI KALIMANTAN	Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Canva, Video Scribe dan Flimora</i> Durasi: ±60 detik
		Kesimpulan	Keberagaman suku dan kebudayaan adalah kekayaan bangsa Indonesia kita harus bangga sebagai bangsa Indonesia. Kita harus menjaga dan melestarikan keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.	Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Flimora dan Canva</i> Durasi: ±30 detik
3.	QUIZ	Memberikan Pertanyaan Pertanyaan Berupa soal pilihan ganda yang berkaitan dengan isi materi yang sudah dijelaskan sebelumnya.	<p>DAFTAR PERTANYAAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 	Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Canva</i> Durasi: ± 3 menit

			<p>DAFTAR PERTANYAAN</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p>	
4.	Closing	Menutup Video dengan mengucapkan trimakasih dan memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar	<p>LOGO</p> 	<p>Dibuat menggunakan alat bantu <i>green screen</i> aplikasi : <i>Flomora</i> Durasi: ± 40 detik</p>

Lampiran 26. RPP

RPP KERAGAMAN SUKU BANGSA SD KELAS 5

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Panji
Kelas/Semester : V / Ganjil
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema/Topik : Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia
Sub Tema : 1. Suku Bangsa di Indonesia

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

C. Indikator

1. Mendeskripsikan persebaran suku bangsa di Indonesia.
2. Mendeskripsikan keragaman suku bangsa di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan persebaran suku bangsa di Indonesia.
2. Mengidentifikasi keragaman suku bangsa di Indonesia.

E. Materi Pembelajaran

1. Persebaran suku bangsa di Indonesia (lampiran)
2. Keragaman suku bangsa di Indonesia (lampiran)

F. Alokasi Waktu

2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah dan tanya jawab
2. Model : Talking Stik

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apresiasi Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran (berdoa, mengabsen, dan ketenangan) Memotivasi Guru menanyakan pelajaran sebelumnya. Rambu-rambu belajar	5 Menit

	Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai oleh siswa dalam pembelajaran tersebut (tujuan pembelajaran) tentang persebaran dan keragaman suku bangsa di Indonesia.	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa, apakah sudah pernah membaca atau mendengar tentang “Keragaman suku bangsa di Indonesia” ?</p> <p>Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani menjawab pertanyaan guru tersebut, bahwa secara tidak langsung siswa telah berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang persebaran dan keragaman suku bangsa di Indonesia.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <p>Siswa di berikan tugas untuk membuat rangkuman/ringkasan tentang materi yang baru saja di jelaskan, yaitu persebaran dan keragaman suku bangsa di Indonesia yang telah dipelajari.</p> <p>Siswa menjelaskan tentang materi yang baru saja di sampaikan dengan kata-kata atau pemahamannya sendiri.</p> <p>Guru memberikan tanggapan tentang apa yang baru saja siswa sampaikan.</p> <p>Setelah itu guru membuat salah satu games dengan model pembelajaran <i>talking stick</i>.</p> <p>siswa yang mendapat stick menjawab soal yang diberikan guru sesuai dengan pemahamannya tentang materi yang sudah disampaikan. Begitu seterusnya hingga soal habis.</p> <p>Guru mengapresiasi kepada siswa dan menunjukkan jawaban yang benar.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa tentang materi apa saja yang belum di pahami.</p> <p>Guru dan siswa secara bersama-sama merangkum atau menyimpulkan kembali materi yang baru di pelajari secara lisan.</p>	25 Menit
Penutup	<p>Bersama peserta didik menyimpulkan persebaran dan keragaman suku bangsa di Indonesia.</p> <p>Memberikan pesan moral.</p> <p>Memberi Pekerjaan Rumah (mengerjakan tugas hal.42)</p> <p>Mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa.</p>	5 Menit

I. **Sumber dan Media Belajar**

1. Media :
2. Alat : papan tulis, spidol, penghapus
3. Sumber : Siti Syamsiyah, dkk. 2008. **Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V**. Surakarta: CV Putra Nugraha

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian tes tertulis
2. Tugas rumah (PR) LKS halaman

Penilaian tes tertulis

NO	BUTIR PERTANYAN	SKOR
	Nenek moyang bangsa Indonesia berasal dari	10
2.	Suku tengger tinggal di wilayah	10
3.	Istilah bhinneka tunggal ika berasal dari buku yang berjudul....	10
4.	Setiap suku bangsa di Indonesia memiliki adat dan budaya yang	10
5.	Kitab Sutasoma dikarang oleh	10
6.	Suku Madura terdapat di provinsi	10
7.	Cara kita menghormati suku bangsa lain adalah,, dan	10
8.	Arti semboyan bhinneka tunggal ika adalah	10
9.	Suku Badui, Sunda, Banten terdapat di propinsi	10
10.	Suku Batak terdapat di provinsi	10
TOTAL		100

NO	JAWABAN	SKOR
1.	Yunan	10
2.	Jawa Timur	10
3.	Sutasoma	10
4.	Khas, berbeda	10
5.	Mpu Tantular	10
6.	Jawa Timur	10
7.	Tidak merendahkan suku bangsa lain, menghargai suku bangsa lain, mengakui keberadaan suku bangsa lain, tidak mengusik perbedaan antar suku bangsa.	10
8.	Walaupun berbeda-beda, tetapi tetap satu jua.	10
9.	Banten	10
10.	Sumatera Utara	10
TOTAL		100

Singaraja Oktober 2019
Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Panji

Guru Mata Pelajaran IPS

Ketut Wiraka, S.Pd.
NIP.196812311989032052

Ni Made Sudartini, S.Pd.,SD
NIP: 198203262005012008

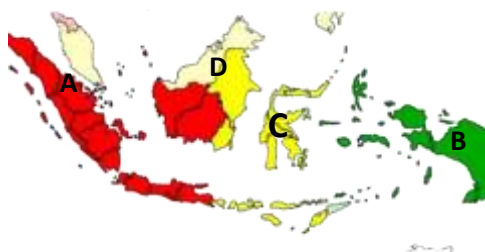


Lampiran 27. Butir Soal Pilihan Ganda Sebelum di Validasi

Silahkan kerjakan soal yang tersedia dibawah ini dengan memilih salah satu dari keempat pilihan yang tersedia.

Pilihan Berganda

1. Semboyan yang menunjukkan keragaman bangsa Indonesia adalah
 - a. Maju Terus Pantang Mundur
 - b. Bersatu Kita Teguh bercerai Kita Runtuh
 - c. Bhineka Tunggal Ika
 - d. Tut Wuri Handayani
2. Bagaimana cara menghormati keragaman suku yang ada di Indonesia, Kecuali
 - a. Menerima suku-suku lain dalam pergaulan sehari-hari
 - b. Menambah pengetahuan kita tentang suku-suku lain
 - c. Menjelek-jelekan, menghina, dan merendahkan suku-suku bangsa lain
 - d. Bangga dengan keberagaman suku dalam negeri.
3. Salah satu sikap dalam menghormati ragam kebudayaan yang ada di tanah air ialah?
 - a. Menghina hasil kebudayaan suku bangsa lain
 - b. Tidak menghormati kelompok lain yang menjalankan kebiasaan dan adat istiadatnya.
 - c. Tidak mau menonton seni pertunjukan tradisional.
 - d. Mau belajar dan mengembangkan berbagai jenis seni tradisional seperti seni tari, seni musik, dan seni pertunjukan
4. Suku Bangsa di Indonesia yang beragam dipengaruhi oleh
 - a. Perbedaan Kondisi Lingkungan yang ditempati
 - b. Banyaknya gunung berapi di Indonesia
 - c. Perbedaan jenis iklim antar pulau di Indonesia
 - d. Persamaan lingkungan pulau yang ditempati
5. Rumah adat Sumatra Utara ialah
 - a. Gadang
 - b. Bolon
 - c. Kesepuhan
 - d. Joglo
6. Tari Saman adalah tari yang berasal dari Provinsi?
 - a. DKI Jakarta
 - b. Jawa Timur
 - c. Aceh
 - d. NTT
7. Alat musik angklung berasal dari
 - a. Jawa Barat
 - b. Jawa Tengah
 - c. Jawa Timur
 - d. Sumatra Utara



8. Sesuai dengan gambar di atas letak keberadaan suku minangkabau ada pada bagian?
 - a. A
 - b. B
 - c. C
 - d. D
9. Sesuai dengan gambar di atas letak keberadaan suku Dayak terdapat bagain ?
 - a. A
 - b. B
 - c. C
 - d. D
10. Rumah adat Honai adalah rumah ada dari provinsi yang berada bagian?
 - a. A
 - b. B
 - c. C
 - d. D
11. Salah satu suku yang terdapat di Pulau Kalimantan ialah
 - a. Batak
 - b. Sunda
 - c. Dayak
 - d. Betawi
12. Suku Bugis adalah Suku yang berasal dari Pulau
 - a. Jawa
 - b. Sulawesi
 - c. Papua
 - d. Kalimantan
13. Alat music angklung adalah alat music yang berasal dari provinsi
 - a. Bengkulu
 - b. NTT
 - c. Jawa Barat
 - d. Jawa Tengah
14. Sebagai seorang pelajar menurut anda bagaimana upaya upaya untuk tetap menjaga kelastarian ragam suku dan budaya di Indonesia ?
 - a. Malas berpartisipasi dalam mengikuti kegiatan kegiatan kebudayaan
 - b. Memajang gambar gambar keberagaman suku dan kebudayaan di ruangan kelas
 - c. Mengubah-ubah lirik lagu khas daerah di provinsi Indonesia
 - d. Bersikap tidak adil kepada teman yang berasal dari daerah atau suku yang berbeda dari kita.
15. Apakah tujuan diperkenalkan keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia kepada kita?
 - a. Agar kita bangga sebagai bagian dari bangsa Indonesia
 - b. Agar kita dapat sombong ke negara negara lain yang tidak memiliki keberagaman seperti kita.
 - c. Agar kita dapat menjadikan keberagaman menjadi alasan untuk tidak dapat Bersatu
 - d. Agar keberagaman yang kita miliki dapat kita perkenalkan lebih luas lagi ke negara negara lain.
16. Perbedaan suku-suku bangsa Indonesia yang beragam dipengaruhi oleh?
 - a. Perbedaan kondisi lingkungan yang ditempati
 - b. Persamaan lingkungan pulau yang ditempati

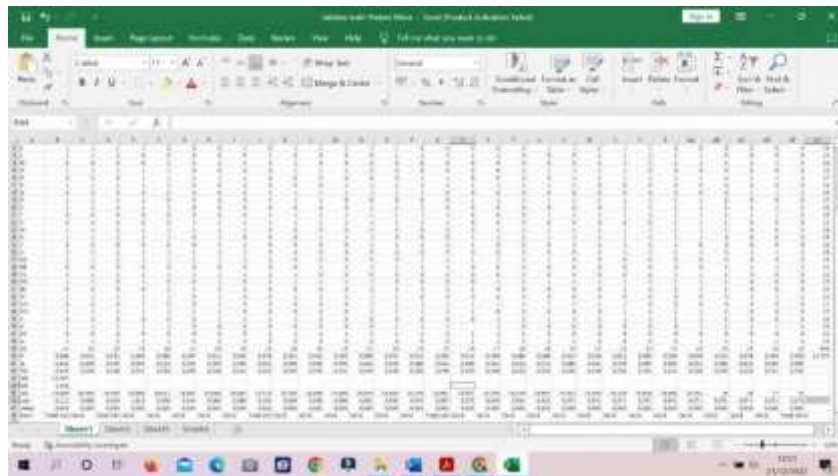
- c. Banyaknya gunung berapi di Indonesia
 - d. Perbedaan jenis iklim antar pulau di Indonesia
17. Keberagaman suku yang ada di Indonesia harus dimaknai sebagai?
- a. Perpecahan bangsa
 - b. Kemunduran bangsa
 - c. Kekayaan bangsa
 - d. Kelemahan negara
18. Bangunan khas suatu daerah dinamakan ?
- a. Gubuk adat
 - b. Rumah singgah
 - c. Gedong warisan
 - d. Rumah adat
19. Berikut yang tidak termasuk kebudayaan daerah Indonesia ialah?
- a. Tarian daerah
 - b. Bahasa daerah
 - c. Lagu daerah
 - d. Tanah daerah
20. Rumah adat jawa tengah ialah?
- a. Gadang
 - b. Joglo
 - c. Honai
 - d. Kespuphan
21. Saat ini senjata tradisonal lebih banyak digunakan untuk?
- a. Memotong
 - b. Berperang
 - c. Hiasan
 - d. Berburu
22. Lagu daerah dinyanyikan dalam Bahasa
- a. Internasional
 - b. Daerah
 - c. Nasional
 - d. Gaul
23. Suku asmat , Bintuni dan Sentani bersal dari pulau
- a. Kalimantan
 - b. Sumatra
 - c. Jawa
 - d. Papua
24. Lagu Apuse dan Yamko Rambe Yamko berasal dari daerah?
- a. Maluku
 - b. Papua
 - c. Sulawesi
 - d. Ambon
25. Alat musik berikut ini yang berasal dari daerah NTT adalah
- a. Bonang
 - b. Sasando
 - c. Popondi
 - d. Rebab
26. Berikut ini adalah contoh pakaian adat yang benar sesuai daerah asalnya adalah
- a. Ulos dari jawa barat
 - b. Kebaya dari Kalimantan
 - c. Baju karung Sumatra barat



- d. Beskap dari Sumatra utara
- 27. Berikut ini adalah kesenian daerah dari Jawa timur
 - a. Lemong dan ondel-ondel
 - b. Ludruk dan Reog
 - c. Debus dan Makyong
 - d. Wayang golek dan Wayang kulit
- 28. Pertunjukan ketroprak berasal dari dearah?
 - a. Sulawesi
 - b. Kalimantan
 - c. Aceh
 - d. Jawa tengah
- 29. Indonesia terdiri dari
 - a. Satu suku bangsa
 - b. Empat suku bangsa
 - c. Delapan suku bangsa
 - d. Banyak suku bangsa
- 30. Setiap suku bangsa di Indonesia memiliki adat dan budaya yang
 - a. Sama
 - b. Mirip
 - c. Khas
 - d. Hampir sama



Lampiran 28. Hasil Uji Validitas Butir Soal



Soal	<i>Pearson Correlation</i>	Nilai Sig.	Status
1	0,568	0,111	Tidak valid
2	0,541	0,686	Valid
3	0,541	0,234	Tidak Valid
4	0,405	1,915	Valid
5	0,486	0,330	Valid
6	0,297	0,344	Valid
7	0,541	0,360	Valid
8	0,405	0,389	Valid
9	0,378	0,154	Tidak Valid
10	0,432	0,368	Valid
11	0,432	0,356	Valid
12	0,405	0,380	Valid
13	0,568	0,392	Tidak Valid
14	0,541	0,392	Valid
15	0,514	0,354	Valid
16	0,459	0,067	Valid
17	0,514	0,375	Valid
18	0,459	0,345	Valid
19	0,486	0,351	Valid
20	0,486	0,352	Valid
21	0,649	0,371	Valid
22	0,514	0,371	Valid
23	0,459	0,371	Valid
24	0,622	0,371	Valid
25	0,595	0,371	Valid
26	0,649	0,371	Valid
27	0,514	0,371	Valid

28	0,378	0,371	Valid
29	0,405	0,371	Valid
30	0,405	0,271	Tidak Valid
Soal Valid	25		
Soal Gugur	5		



Lampiran 29. Hasil Uji Realibilitas Butir Soal

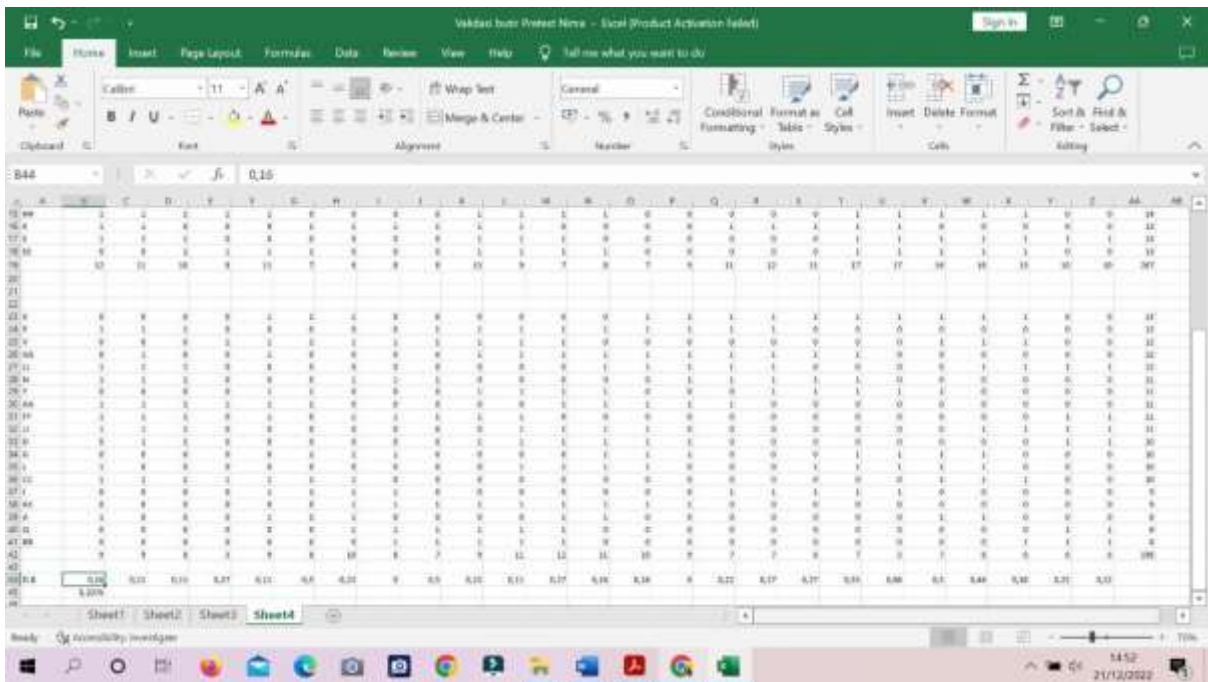
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	JJ	JK	JL	JM	JN	JO	JP	JQ	JR	JS	JT	JU	JV	JW	JX	JY	JZ	KA	KB	KC	KD	KE	KF	KG	KH	KI	KJ	KL	KM	KN	KO	KP	KQ	KR	KS	KT	KU	KV	KW	KX	KY	KZ	LA	LB	LC	LD	LE	LF	LG	LH	LI	LJ	LK	LL	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TT	TU	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VU	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WU	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YU	YV	YW	YX	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZU	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	JJ	JK	JL	JM	JN	JO	JP	JQ	JR	JS	JT	JU	JV	JW	JX	JY	JZ	KA	KB	KC	KD	KE	KF	KG	KH	KI	KJ	KL	KM	KN	KO	KP	KQ	KR	KS	KT	KU	KV	KW	KX	KY	KZ	LA	LB	LC	LD	LE	LF	LG	LH	LI	LJ	LK	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TT	TU	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VU	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WU	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YU	YV	YW	YX	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZU	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Lampiran 30. Hasil Uji Taraf Kesukaran Butir Soal

Butir Soal	Mean	Kriteria
1	0.54	Sedang
2	0.40	Sedang
3	0.49	Sedang
4	0.21	Sedang
5	0.54	Sedang
6	0.40	Sedang
7	0.43	Sedang
8	0.43	Sedang
9	0.40	Sedang
10	0.57	Sedang
11	0.54	Sedang
12	0.51	Sedang
13	0.51	Sedang
14	0.46	Sedang
15	0.46	Sedang
16	0.49	Sedang
17	0.51	Sedang
18	0.46	Sedang
19	0.62	Sedang
20	0.51	Sedang
21	0.51	Sedang
22	0.65	Sedang
23	0.51	Sedang
24	0.38	Sedang
25	0.40	Sedang
n	25	
Pp	0.49	
Kriteria	Sedang	

Lampiran 31. Hasil Uji Daya Beda Butir Soal



Butir Soal	DB	Kriteria
1	0,16	Kurang Baik
2	0,11	Kurang Baik
3	0,11	Kurang Baik
4	0,27	Cukup Baik
5	0,11	Kurang Baik
6	-0,5	Kurang Baik
7	-0,22	Kurang Baik
8	0,00	Kurang Baik
9	0,5	Kurang Baik
10	0,22	Cukup Baik
11	0,11	Kurang Baik
12	0,27	Cukup Baik
13	0,16	Kurang Baik
14	0,16	Kurang Baik
15	0,00	Kurang Baik
16	0,22	Cukup Baik
17	0,27	Cukup Baik
18	0,55	Baik
19	0,66	Baik
20	0,05	Kurang Baik
21	0,44	Baik
22	0,38	Baik
23	0,22	Cukup Baik
24	0,22	Cukup Baik
25	0,22	Cukup Baik
D	0,2076	
Kriteria	Cukup	

Lampiran 32. Hasil Uji Normalitas Pretest-Posttest

Uji Normalitas Pre-Test
Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Panji

Responden	Nilai
1	40
2	53
3	57
4	43
5	60
6	60
7	40
8	53
9	33
10	60
11	50
12	47
13	53
14	43
15	57
16	50
17	33
18	53
19	50
20	60
21	47
22	60
23	60
24	40
25	60
26	50
27	37
28	40
29	57
30	50
31	43
32	37
33	57

Kelas Interval	Batas Kelas	Z	f(z)	Luas Kelas	fe	f0	$(f_0 - f_e)^2 / f_e$
		-					
33-37	32,5	2,03	0,021	0,059	2,18	4	1,519
38-42	37,5	1,40	0,080	0,132	4,88	5	0,003
43-47	42,5	0,80	0,212	0,209	7,73	6	0,387
48-52	47,5	0,20	0,421	0,204	7,55	7	0,040
53-57	52,5	0,39	0,652	0,214	7,92	8	0,001
58-62	57,5	0,99	0,839	0,105	3,88	7	2,509
	62,5	1,59	0,944				
						X2	4,459
						X2	11,070
						Tabel	
						Status	Normal

34	47
35	50
36	40
37	50
Jumlah	1820
Mean	49,19
S	8,329
N	37

1. Memasukan data ke dalam rumus Chi Kuadrat

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(fo-fe)^2}{fe} \right]$$

$$= 1,519 + 0,003 + 0,387 + 0,040 + 0,001 + 2,509$$

$$= 4,459$$

2. Menguji harga statistik

Kaidah:

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka sebaran data berdistribusi normal

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka sebaran data tidak berdistribusi normal

Dengan dk = 6-1 = 5, didapatkan harga Chi Square pada tabel untuk taraf signifikansi 5% = 11,070. Sehingga dapat disimpulkan harga $\chi^2_{hitung} = 4,459 < \text{harga } \chi^2_{tabel} = 11,070$ dengan demikian H0 diterima. Jika H0 diterima, maka sebaran data berdistribusi normal.

Cara Perhitungan :

$$z \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{32,5 - 49,19}{8,329} = -2,02$$

Lihat tabel luas di bawah lengkungan kurve normal dari 0 s/d z pada buku statistika dasar.

1. Untuk z = -2,02, tabel z = 0,4783 (perhatikan 2,0 ke samping kanan dan 2 ke bawah, sehingga ditemukan angka 0,4783). Luas setengah daerah (0,5); jika z minus, maka 0,5 dikurangi dengan 0,4783. Tetapi jika z positif, maka 0,5 ditambah bilangan pada tabel z.
2. F(z) = 0,5 - 0,4783 = 0,021

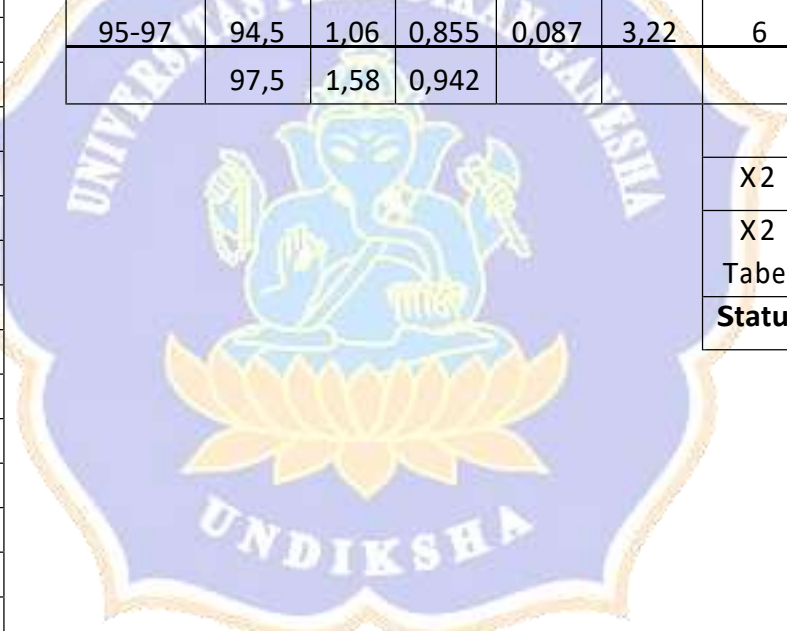
3. Dengan cara yang sama, untuk $z = -1,140 = 0,5 - 0,4192 = 0,080$
4. Kemudian, luas kelas interval = $0,080 - 0,021 = 0,059$
5. $f_e = \text{luas kelas interval} \times n = 0,059 \times 37 = 2,18$
6. f_0 telah diketahui = 4 (f absolut)
7. $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(4 - 2,18)^2}{2,18} = 1,519$, demikian seterusnya.



Uji Normalitas *Post-Test*
Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Panji

Responden	Nilai
1	93
2	87
3	83
4	97
5	80
6	97
7	97
8	87
9	83
10	97
11	93
12	90
13	87
14	97
15	97
16	80
17	93
18	90
19	90
20	83
21	80
22	90
23	93
24	83
25	87
26	90
27	83
28	90
29	80
30	90
31	93
32	83

Kelas Interval	Batas Kelas	Z	f(z)	Luas Kelas	fe	f0	$(f_0 - f_e)^2 / f_e$
80-82	79,5	1,53	0,063	0,091	3,37	6	2,052
83-85	82,5	1,02	0,154	0,13	4,81	6	0,294
86-88	85,5	0,57	0,284	0,224	8,29	6	0,633
89-91	88,5	0,02	0,508	0,433	16,02	7	5,079
92-94	91,5	0,54	0,705	0,15	5,55	6	0,036
95-97	94,5	1,06	0,855	0,087	3,22	6	2,400
	97,5	1,58	0,942				
						X ²	10,494
						X ² Tabel	11,070
						Status	Normal



33	80
34	87
35	80
36	87
37	93
Jumlah	3270
Mean	88,38
s	5,770
n	37

1. Memasukan data ke dalam rumus Chi Kuadrat

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

$$= 2,052 + 0,294 + 0,633 + 5,079 + 0,036 + 2400$$

$$= 10,494$$

2. Menguji harga statistik

Kaidah:

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka sebaran data berdistribusi normal

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka sebaran data tidak berdistribusi normal

Dengan dk = 5-1 = 4, didapatkan harga Chi Square pada tabel untuk taraf signifikansi 5% = 11,070 . Sehingga dapat disimpulkan harga $\chi^2_{hitung} = 10,494 < \text{harga } \chi^2_{tabel} = 11,070$ dengan demikian H0 diterima. Jika H0 diterima, maka sebaran data berdistribusi normal.

Cara Perhitungan :

$$z \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{79,5 - 88,38}{5,770} = -1,53$$

Lihat tabel luas di bawah lengkungan kurve normal dari 0 s/d z pada buku statistika dasar.

1. Untuk z = -1,53 tabel z = 0,4370 (perhatikan 1,5 ke samping kanan dan 3 ke bawah, sehingga ditemukan angka 0,4370). Luas setengah daerah (0,5); jika z minus, maka 0,5 dikurangi dengan 0,4370. Tetapi jika z positif, maka 0,5 ditambah bilangan pada tabel z.
2. F(z) = 0,5 - 0,4370 = 0,063

3. Dengan cara yang sama, untuk $z = -1,02 = 0,5 - 0,3461 = 0,154$
4. Kemudian, luas kelas interval $= 0,154 - 0,063 = 0,091$
5. $f_e = \text{luas kelas interval} \times n = 0,091 \times 37 = 3,37$
6. f_0 telah diketahui $= 6$ (f absolut)

7. $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(6 - 3,37)^2}{3,37} = 2,052$, demikian seterusnya.



Lampiran 33. Hasil Uji Homogenitas Pretest-Posttest

Uji Homogenitas

Responden	Pretest		Posttest	
	X	X ²	X	X ²
1	40	1600	93	8649
2	53	2809	87	7569
3	57	3249	83	6889
4	43	1849	97	9409
5	60	3600	80	6400
6	60	3600	97	9409
7	40	1600	97	9409
8	53	2809	87	7569
9	33	1089	83	6889
10	60	3600	97	9409
11	50	2500	93	8649
12	47	2209	90	8100
13	53	2809	87	7569
14	43	1849	97	9409
15	57	3249	97	9409
16	50	2500	80	6400
17	33	1089	93	8649
18	53	2809	90	8100
19	50	2500	90	8100
20	60	3600	83	6889
21	47	2209	80	6400
22	60	3600	90	8100
23	60	3600	93	8649
24	40	1600	83	6889
25	60	3600	87	7569
26	50	2500	90	8100
27	37	1369	83	6889
28	40	1600	90	8100
29	57	3249	80	6400
30	50	2500	90	8100
31	43	1849	93	8649
32	37	1369	83	6889
33	57	3249	80	6400
34	47	2209	87	7569
35	50	2500	80	6400
36	40	1600	87	7569
37	50	2500	93	8649
Jumlah	1820	92002	3270	290196

Kuadrat	3312400,00		10692900	
----------------	-------------------	--	-----------------	--

$$S^2 \text{ Pretest} = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 \text{ Pretest} = \frac{(37 \times 92002) - (1820)^2}{37(37-1)}$$

$$S^2 \text{ Pretest} = \frac{3404074 - 3312400}{1332}$$

$$S^2 \text{ Pretest} = \frac{91674}{1332}$$

$$S^2 \text{ Pretest} = 68,82$$

$$S^2 \text{ Posttest} = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 \text{ Posttest} = \frac{(37 \times 290196) - (3270)^2}{37(37-1)}$$

$$S^2 \text{ Posttest} = \frac{10.737.252 - 10.692.900}{1332}$$

$$S^2 \text{ Posttest} = \frac{44.352}{1332}$$

$$S^2 \text{ Posttest} = 33,30$$

Memasukan data ke dalam rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians besar}}{\text{Varians kecil}}$$



$$F_{hitung} = \frac{68,82}{33,30}$$

$$F_{hitung} = 2,06$$

Berdasarkan F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $df_1 = k-1 = 6-1=5$, dan $df_2 = n-k = 37-6=31$, didapatkan harga F_{tabel} sebesar 2,53. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data **Homogen**.



Lampiran 34. Hasil Uji T

Uji Hipotesis Analisis Uji-T
Skor *Pretest* dan *Posttest* Siswa

Responden	Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	40	93
2	53	87
3	57	83
4	43	97
5	60	80
6	60	97
7	40	97
8	53	87
9	33	83
10	60	97
11	50	93
12	47	90
13	53	87
14	43	97
15	57	97
16	50	80
17	33	93
18	53	90
19	50	90
20	60	83
21	47	80
22	60	90
23	60	93
24	40	83
25	60	87
26	50	90
27	37	83
28	40	90
29	57	80

30	50	90
31	43	93
32	37	83
33	57	80
34	47	87
35	50	80
36	40	87
37	50	93
Σx	1820	3270
Rata-rata	49,19	88,38
SD	8,329	5,770
Varians	68,82	33,30

Kemudian dilanjutkan dengan mencari korelasi antar variable

Korelasi Antar Variabel

Responden	X	Y	X ²	Y ²	X Y
1	40	93	1600	8649	3720
2	53	87	2809	7569	4611
3	57	83	3249	6889	4731
4	43	97	1849	9409	4171
5	60	80	3600	6400	4800
6	60	97	3600	9409	5820
7	40	97	1600	9409	3880
8	53	87	2809	7569	4611
9	33	83	1089	6889	2739
10	60	97	3600	9409	5820
11	50	93	2500	8649	4650
12	47	90	2209	8100	4230
13	53	87	2809	7569	4611
14	43	97	1849	9409	4171
15	57	97	3249	9409	5529
16	50	80	2500	6400	4000
17	33	93	1089	8649	3069
18	53	90	2809	8100	4770
19	50	90	2500	8100	4500
20	60	83	3600	6889	4980
21	47	80	2209	6400	3760

22	60	90	3600	8100	5400
23	60	93	3600	8649	5580
24	40	83	1600	6889	3320
25	60	87	3600	7569	5220
26	50	90	2500	8100	4500
27	37	83	1369	6889	3071
28	40	90	1600	8100	3600
29	57	80	3249	6400	4560
30	50	90	2500	8100	4500
31	43	93	1849	8649	3999
32	37	83	1369	6889	3071
33	57	80	3249	6400	4560
34	47	87	2209	7569	4089
35	50	80	2500	6400	4000
36	40	87	1600	7569	3480
37	50	93	2500	8649	4650
Σx	1820	3270	92002	290196	160773

Untuk menghitung korelasi antar variabel X dan Y digunakan rumus *Product Moment* sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{37 \cdot 160773 - 1820 \cdot 3270}{\sqrt{\{37 \cdot 92002 - 3312400\} \{37 \cdot 290196 - 10692900\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2800}{\sqrt{\{91674\} \{44352\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2800}{\sqrt{4065925248}}$$

$$r_{xy} = \frac{2800}{63764,60}$$

$$r_{xy} = 0,439$$

Setelah korelasi r_{xy} maka selanjutnya masuk ke rumus t :

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{49,19 - 88,38}{\sqrt{\frac{68,82}{37} + \frac{33,30}{37} - 2 \cdot 0,439 \left(\frac{8,329}{\sqrt{37}}\right) \left(\frac{5,770}{\sqrt{37}}\right)}}$$

$$t = \frac{49,19 - 88,38}{\sqrt{\frac{68,82}{37} + \frac{33,30}{37} - 2 \cdot 0,439 \left(\frac{8,328}{6,0827}\right) \left(\frac{5,770}{6,0827}\right)}}$$

$$t = \frac{39,2}{\sqrt{1,86 + 0,9 - 0,88(1,369)(948)}}$$

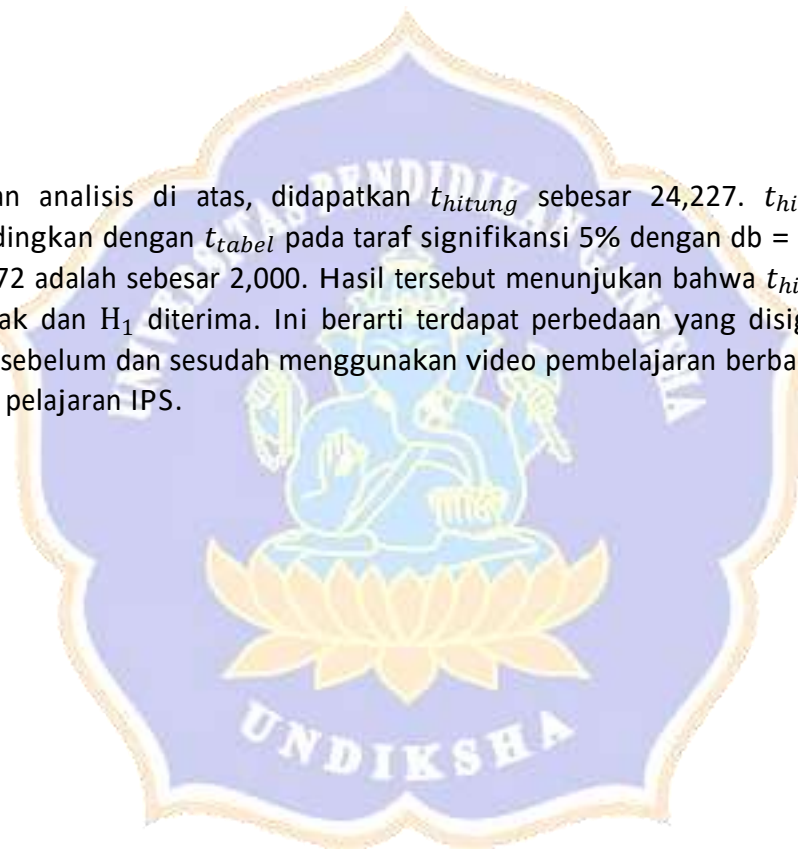
$$t = \frac{39,2}{\sqrt{2,76 - 1,142}}$$

$$t = \frac{39,2}{1,618}$$

$$t = 24,227$$

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas, didapatkan t_{hitung} sebesar 24,227. t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $db = n_1 + n_2 - 2 = 37 + 37 = 74 - 2 = 72$ adalah sebesar 2,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPS antara sebelum dan sesudah menggunakan video pembelajaran berbasis kontekstual pada muatan mata pelajaran IPS.



Lampiran 35. Hasil Pre-test

NO	NAMA	HASIL SKOR
1.	Desak Made Mita Tirtaningsih	40
2.	Desak Putu Mira Adya	53
3.	Gede Ari Artha Wijaya	57
4.	Gede Bagus Neo Ananda	43
5.	Gede Desta Astracia Abdiyasa	60
6.	Gede Hendra Arta Nugraha	60
7.	Kadek Darma Widiada	40
8.	Kadek Dika Asti Astana	53
9.	Kadek Dinda Setya Devi	33
10.	Kadek Ica Cahya Ramadani	60
11.	Kadek Marshandella Suricahyani	50
12.	Kadek Pasek Juliarta	47
13.	Kadek Pinasih	53
14.	Kadek Purnamasari	43
15.	Kadek Riski Setiadi	57
16.	Kadek Sintya Noviyani	50
17.	Ketut Artha Widiana	33
18.	Ketut Dira Asti Anggreni	53
19.	Ketut Enjira Pradnya Dewi	50
20.	Ketut Narta Sudartaya	60
21.	Ketut Sri Novi Budiasih	47
22.	Komang Abdi Darma Yanti	60
23.	Komang Edo Tri Bintang Sanjaya	60
24.	Komang Janu Abdi Sudewi Putra	40
25.	Komang Martha Wardana	60
26.	Komang Rian Satiadi	50
27.	Komang Sri Desi Merysa	37
28.	Komang Supri Muliartini	40
29.	Komang Tria Cahya Putri	57
30.	Luh Putu Juni Andani	50
31.	Made Devika Anindya Putri	43
32.	Naswa Musdalifa Iskandar	37
33.	Ni Kadek Jyoti Niranjani	57
34.	Ni Luh Putu Ari Cahyani	47
35.	Putu Chiarastella Sardika	50
36.	Putu Dian Anggreni	40
37.	Putu Rivha Arya Arthana	50
Jumlah		1820
Maen		49,19

Lampiran 36. Hasil Pos-test

NO	NAMA	HASIL SKOR
1.	Desak Made Mita Tirtaningsih	93
2.	Desak Putu Mira Adya	87
3.	Gede Ari Artha Wijaya	83
4.	Gede Bagus Neo Ananda	97
5.	Gede Desta Astracia Abdiyasa	80
6.	Gede Hendra Arta Nugraha	97
7.	Kadek Darma Widiada	97
8.	Kadek Dika Asti Astana	87
9.	Kadek Dinda Setya Devi	83
10.	Kadek Ica Cahya Ramadani	97
11.	Kadek Marshandella Suricahyani	93
12.	Kadek Pasek Juliarta	90
13.	Kadek Pinasih	87
14.	Kadek Purnamasari	97
15.	Kadek Riski Setiadi	97
16.	Kadek Sintya Noviyani	80
17.	Ketut Artha Widiana	93
18.	Ketut Dira Asti Anggreni	90
19.	Ketut Enjira Pradnya Dewi	90
20.	Ketut Narta Sudartaya	83
21.	Ketut Sri Novi Budiasih	80
22.	Komang Abdi Darma Yanti	90
23.	Komang Edo Tri Bintang Sanjaya	93
24.	Komang Janu Abdi Sudewi Putra	83
25.	Komang Martha Wardana	87
26.	Komang Rian Satiadi	90
27.	Komang Sri Desi Merysa	83
28.	Komang Supri Muliartini	90
29.	Komang Tria Cahya Putri	80
30.	Luh Putu Juni Andani	90
31.	Made Devika Anindya Putri	93
32.	Naswa Musdalifa Iskandar	83
33.	Ni Kadek Jyoti Niranjani	80
34.	Ni Luh Putu Ari Cahyani	87
35.	Putu Chiarastella Sardika	80
36.	Putu Dian Anggreni	87
37.	Putu Rivha Arya Arthana	93
Jumlah		3270
Maen		88,38

Lampiran 37. Hasil Belajar Siswa

TEMA	IPS		PTS					
	Alm	3.1	5.1	3.3				
DESAK MADE MITA TIRTANINGSIH	20	30	40	35				
DESAK PUTU MIRA ADYA	75	80	40	35				
GEDE ARI ARTHA WIJAYA	25	50	70	40				
GEDE BAGUS NEO ANANDA	0	30	40	25				
GEDE DESTA ASTRACIA ABDIYASA	0	50	30	40				
GEDE HANDRA ARTA NUGRAHA	75	80	50	50				
KADEK DARMA WIDIADA	25	30	40	25				
KADEK DIKA ASTI ASTANA	0	10	60	50				
KADEK DINDA SETYA DEVI	25	20	50	35				
KADEK ICA CAHYA RAMADANI	15	40	10	35				
KADEK MARSHANDELLA SURICAHYANI	50	90	40	55				
KADEK PASEK JULIARTA		40	40	25				
KADEK PINIASIH	70	90	30	55				
KADEK PURNAMASARI	20	10	20	20				
KADEK RISKI SETIADI	10	60	50	20				
KADEK SINTYA NOVIYANI	0	50	60	55				
KETUT ARTHA WIDIANA	20	80	60	30				
KETUT DIRA ASTI ANGGRENI	20	60	30	60				
KETUT ENJIRA PRADNYA DEWI	70	80	10	35				
KETUT NARTA SUDARTAYA	20	0	30	25				
Ketut Sri Novi Budiasih	0	60	20	35				
KOMANG ABDI DARMA YANTI	25	60	50	55				
KOMANG EDO TRI BINTANG SANJAYA	10	60	20	30				
KOMANG JANU ABDI SUDEWA PUTRA	30	40	40	70				
KOMANG MARTHA WARDANA	0	40	50	35				
KOMANG RIAN SETIADI	0	70	50	30				
KOMANG SRI DESI MERYSYA	0	0	30	20				
Komang Supri Mullartini	30	50	0	45				
KOMANG TRIA CAHYA PUTRI	20	30		50				
LUH PUTU JULI ANDANI	15	10	50	50				
MADE DEVIKA ANINDYA PUTRI	45	50	70	65				
NASWA MUSDALIFA ISKANDAR	100	60	80	55				
NI KADEK JYOTI NIRANJANI	100	80		35				
NI LUH PUTU ARI CAHYANI	20	50	10	25				
PUTU CHIARASTELLA SARDIKA	20	100	80	75				
PUTU DIAN ANGGRENI	75	50	70	65				
PUTU RIVHA ARYA ARTHANA	25	30	20	25				

Lampiran 38. Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Lampiran 39. Dokumentasi Uji Perorangan



Lampiran 40. Dokumentasi Uji Lapangan



RIWAYAT HIDUP



Nima Klarisa Br Pinem lahir di Kabanjahe 22 Agustus 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Marinton Pinem dan Ibu Anita Tarigan. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Kini Penulis beralamat di kabanjahe jalan kotacane Kabupaten Karo ,

Sumatra Utara.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Santo Xaverius 2 Kabanjahe dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan SMP di Santa Maria Kabanjahe dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tigapanah dan melanjutkan ke Strata 1 (Sarjana) Program studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Problem Base Learning Pada Pembelajaran Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Panji Tahun Ajaran 2022/2023”.

