

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAHAN KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELAT
Alamat : Banjar Dinas Selat, Desa Selat, Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN

No. 045.2/041/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Selat, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Arindya Navitri Ainullah
NIM : 1911021007
Jurusan : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif dengan *Problem Based Learning* Pada Muatan Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Selat".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Desember 2022

Kepala SD Negeri 1 Selat



Gede Sukamta S.Ag

NIP. 19720222 199903 1 006

Lampiran 02. Surat Keterangan Uji Validitas



PEMERINTAHAN KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELAT
Alamat : Banjar Dinas Selat, Desa Selat, Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN

No. 045.2/040/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Selat, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Armindya Navitri Ainullah
NIM : 1911021007
Jurusan : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan Uji Validitas Empiris di Kelas V SD Negeri 1 Selat pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia dalam rangka tugas pembuatan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Desember 2022

Kepala SD Negeri 1 Selat



Gede Sulanata S.Ag

NIP. 19720222 199903 1 006

Lampiran 03. Surat Keterangan Uji Coba Produk



PEMERINTAHAN KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELAT
Alamat : Banjar Dinas Selat, Desa Selat, Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN

No. 045.2/042/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Selat, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Amindya Navitri Ainullah
NIM : 1911021007
Jurusan : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan uji coba produk di Kelas V SD Negeri 1 Selat pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia untuk evaluasi produk multimedia pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan dalam rangka pemenuhan tugas skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Desember 2022

Kepala SD Negeri 1 Selat



Sukanata S.Ag

NIP. 19720222 199903 1 006

Lampiran 04. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD NEGERI 1 SELAT
Tema	: 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Subtema	: 2 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
Kelas/Semester	: 5 / 2
Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa di Indonesia

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan gambar "Buah cengkih dan kedatangan Bangsa Eropa" yang terdapat pada teks bacaan, peserta didik mampu menghubungkan keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh Bangsa Indonesia dengan tepat.
2. Dengan adanya kalimat tanya jawab, peserta didik mampu mengembangkan rasa ingin tahu lebih lanjut mengenai peristiwa sejarah penjajahan yang dialami oleh Bangsa Indonesia dengan percaya diri.

3. Dengan melihat video narasi sejarah mengenai latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia, peserta didik mampu mengidentifikasi informasi yang didapatkan dengan teliti dan lengkap.
4. Dengan adanya kegiatan mandiri, peserta didik mampu membuat mind-mapping mengenai "Kedatangan Bangsa Barat" menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara tepat dan teliti.
5. Dengan membaca teks bacaan "Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat", peserta didik mampu menjelaskan kembali secara lisan mengenai kronologis peristiwa kedatangan bangsa barat menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan jelas.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. 3. Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap menjaga kesehatan diri dan tetap semangat dalam belajar. 4. Peserta didik diajak menyanyikan lagu Indonesia raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 6. Peserta didik dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini. <p>Tahap 1: Orientasi siswa kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menyimak isi multimedia pembelajaran interaktif yang ditampilkan berupa apersepsi dari guru mengenai keterkaitan gambar cengkih dengan kedatangan bangsa eropa. 8. Peserta didik dijelaskan sedikit gambar materi oleh guru berupa kata kunci 9. Peserta didik menemuka permasalahan yang muncul, yaitu: 	15 Menit

	<p>a. Mengapa bangsa Eropa sangat ingin memonopoli perdagangan rempah-rempah di Indonesia?</p> <p>b. Seberapa tinggikah nilai ekonomis rempah-rempah di mata bangsa Eropa?</p> <p>c. Apa hubungan rempah-rempah dan penjajahan di Indonesia?</p>	
Kegiatan Inti	<p><u>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</u></p> <p>10. Peserta didik menyimak video pada multimedia pembelajaran interaktif tentang latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dan peserta didik diarahkan untuk mengidentifikasi informasi yang didapatkan dengan teliti dan lengkap.</p> <p>11. Peserta didik diarahkan untuk membuat mind mapping mengenai kronologi detangan bangsa Eropa menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan kosa kata baku dan kalimat efektif.</p> <p>12. Peserta didik membaca teks bacaan "Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat" yang terdapat pada multimedia pembelajaran interaktif.</p> <p>13. Kemudian peserta didik menjelaskan kembali secara lisan di depan kelas terkait kronologi peristiwa kedatangan bangsa barat menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan jelas</p> <p>14. Peserta didik diberikan latihan singkat berupa mencocokkan kata yang sesuai dengan gambar dan pernyataan yang diberikan.</p> <p>15. Setelah memahami teks bacaan narasi sejarah, peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2-3 orang peserta didik.</p> <p>16. Setelah organisir kelompok tuntas, peserta didik dijelaskan kegiatan belajar secara tuntas</p> <p><u>Tahap 3: Membimbing penvelidikan individu maupun kelompok</u></p> <p>17. Peserta didik dapat berdiskusi secara bebas dan tertib dengan teman sekelompok nya.</p> <p>18. Peserta didik diperbolehkan untuk memperoleh informasi melalui buku, artikel, surat kabar.</p>	75 Menit

	<p>ataupun <i>browsing</i> di <i>internet</i> untuk menambahkan referensi</p> <p>19 Hasil diskusi kelompok ditulis tangan dan dikumpulkan kembali secara berkelompok kepada guru</p> <p>20 Hasil pekerjaan peserta didik dianalisis oleh guru sebagai penilaian pengetahuan dan keterampilan</p> <p><u>Jahap 4: Mengembangkan dan menyalikan hasil kerja</u></p> <p>21. Setelah kegiatan diskusi kelompok selesai, setiap kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas</p> <p>22. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja kelompok yang telah dipresentasikan dan siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang masih belum dipahami atau diketahui</p>	
Penutup	<p><u>Jahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></p> <p>23. Peserta didik diberikan sesi untuk melakukan evaluasi melalui quiz yang tersedia pada multimedia pembelajaran interaktif dan hasil evaluasi tersebut dapat dilihat langsung oleh peserta didik</p> <p>24. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi pembahasan hari ini</p> <p>25. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami dan guru menjelaskan pertanyaan yang diajukan (umpan balik)</p> <p>26. Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya dengan mengingatkan untuk mempelajari kembali materi pembahasan hari ini di rumah</p> <p>27. Siswa bersama-sama dengan guru mengakhiri kegiatan dengan doa. Salah satu peserta didik diarahkan untuk memimpin doa penutup</p>	15 Menit

D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Penilaian guru saat pembelajaran berlangsung, Lembar penilaian guru
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan dan Tes
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

Mengetahui,
2021
Kepala Sekolah

Singaraja, September
Guru Wali Kelas V

Gede Sukanata, S.Ag
NIP. 19720222 199903 1 006
196811102014061004

Ketut Askara, S.Pd
NIP.

Lampiran 05. Surat Pengantar Review dan Penilaian Instrumen



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: ipendidiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id>

Nomor : 103/UN48.10.5/LL/2022
Perihal : Permohonan review lembar instrumen

Kepada
Yth. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
Dosen Teknologi Pendidikan
di Singaraja.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Lembar instrumen uji para ahli, uji perorangan, dan uji kelompok yang dihasilkan oleh mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan relevansi instrumen terhadap produk skripsi tersebut.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 November 2022

Ketua Jurusan IPPR,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.,Kons
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 06. Surat Pengantar Uji Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Ubayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: ipm@undiksha.ac.id, Sina Web: <http://ipm.undiksha.ac.id>


Nomor : 103/UN48.10.5/LL/2022
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada
Yth. Bapak Ketut Askara, S.Pd
Ahli Isi Pembelajaran
di Singaraja.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dengan *Problem Based Learning* Pada Muatan Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Selat" yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 November 2022
Ketua Jurusan IPPB,


Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.,Kons
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU PTE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
 - Sifat ini dapat dijamin keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 07. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kanyas Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id>

Nomor : 103/UN48.10.5/LL/2022
Perihal : Permohonan review serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dengan *Problem Based Learning* Pada Muatan Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Selat" yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 November 2022
Ketua Jurusan IPPB,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang

Lampiran 08. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: ipendi@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ipendi.undiksha.ac.id>

Nomor : 103/UN48.10.5/LL/2022
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Ahli Media Pembelajaran
di Singaraja.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dengan *Problem Based Learning* Pada Muntan Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Selat" yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 November 2022

Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 198208162008121002



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BIRI
- Saksi ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr-code yang telah tersedia

Lampiran 09. Surat Keterangan Uji Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: trundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ketut Askara, S.Pd
NIP : 196811102014061009

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Amindya Navitri Ainullah
NIM : 1911021007
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli Isi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 07 Desember 2022
Ahli Isi Pembelajaran,

Ketut Askara, S.Pd
NIP. 196811102014061009

Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 1971008152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Amindya Navitri Ainullah
NIM : 1911021007
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli Desain Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 25 November 2022
Ahli Desain Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1971008152001121001

Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: ipundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1989080820130501148

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Arindya Navitri Ainullah
NIM : 1911021007
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 30 November 2022
Ahli Media Pembelajaran,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1989080820130501148

Lampiran 12. Hasil Review dan Penilaian Instrumen

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI ISI PEMBELAJARAN PADA MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Relevan / Tidak Relevan		Keterangan
				R	TR	
1	Aspek Kurikulum	Kesesuaian materi dengan rumusan kompetensi dasar	1	✓		
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	2	✓		
2	Aspek Pembelajaran	Kejelasan identitas program	3	✓		
		Ketetapan penerapan strategi belajar	4	✓		
		Kesesuaian isi materi pada multimedia	5	✓		
3	Aspek Isi	Kesesuaian uraian materi	6	✓		
		Kesesuaian pemberian ilustrasi contoh	7	✓		
		Kesesuaian pemberian animasi pada materi	8	✓		
		Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia	9	✓		
4	Aspek Evaluasi	Kesesuaian soal dengan materi	10	✓		
		Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	11	✓		
		Kemudahan tingkat kesukaran soal pada multimedia	12	✓		

V

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI MEDIA
PEMBELAJARAN
PADA MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF**

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Relevan / Tidak Relevan		Keterangan
				R	TR	
1	Aspek Teks	Kejelasan Teks	1	✓		
		Keterbacaan Teks	2	✓		
		Kesesuaian sajian teks	3	✓		
		Kesesuaian ukuran dan Jenis Teks	4	✓		
2	Aspek Gambar	Kesesuaian tata letak gambar	5	✓		
		Kemenarikan gambar yang digunakan	6	✓		
		Keseimbangan kualitas dan warna gambar	7	✓		
3	Aspek Animasi	Kesesuaian animasi dengan materi yang disajikan	8	✓		
		Kemenarikan animasi dengan materi yang disajikan	9	✓		
4	Aspek Audio	Kejelasan suara atau sound yang digunakan	10	✓		
		Kesesuaian musik yang digunakan	11	✓		
5	Aspek Pengemasan	Kemenarikan cover multimedia	12	✓		
		Kesesuaian cover dengan isi multimedia	13	✓		

6	Aspek Aksesibilitas	Kemudahan penggunaan atau akses pada multimedia	14	✓		
		Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia	15	✓		

Singaraja, 14 November 2022

Penilai,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI DESAIN
PEMBELAJARAN
PADA MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF**

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Relevan / Tidak Relevan		Keterangan
				R	TR	
1	Aspek Tujuan	Kejelasan tujuan pembelajaran	1	✓		
		Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi yang digunakan	2	✓		<i>Diambil : kesesuaian materi dg ts</i>
		Keseuaian materi dengan tema dan subtema yang dipilih	3	✓		
2	Aspek Strategi	Mampu menarik motivasi belajar siswa	4	✓		
		Penyampaian materi memberikan langkah-langkah yang logis	5	✓		
		Kejelasan langkah-langkah penggunaan media	6	✓		
		Kemenarikan penyampaian materi	7	✓		
		Kesesuaian penggunaan materi pada media	8	✓		
3	Aspek Tampilan	Ketetapan penggunaan warna	9	✓		
		Ketetapan penggunaan ukuran huruf	10	✓		
		Ketetapan tata letak tombol dan gambar	11	✓		

4	Aspek Evaluasi	Kesesuaian penggunaan materi pada multimedia	12	✓		
		Kesesuaian evaluasi yang digunakan pada multimedia	13	✓		
		Keterkaitan pertanyaan dengan materi	14	✓		
		Pertanyaan mudah dimengerti	15	✓		
		Tingkat kesukaran soal	16	✓		

Singaraja, 14 November 2022

Penilai,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK UJI COBA
PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
PADA MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF**

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Relevan / Tidak Relevan		Keterangan
				R	TR	
1	Pembelajaran	Kemudahan memilih menu sajian	1	✓		
		Kebebasan memilih menu sajian	2	✓		
		Kejelasan rumusan kompetensi dasar	3	✓		
		Kejelasan petunjuk belajar	4	✓		
2	Materi	Kejelasan isi materi	5	✓		
		Kemudahan materi untuk dipahami	6	✓		
		Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia	7	✓		
3	Tampilan	Kemudahan teks untuk dibaca	8	✓		
		Kemenarikan kombinasi warna pada multimedia	9	✓		
		Kemenarikan gambar dan animasi yang digunakan	10	✓		
		Kemenarikan dan kesesuaian tombol navigasi yang digunakan	11	✓		
		Kemenarikan music latar yang digunakan	12	✓		
		Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia	13	✓		

4	Aspek Evaluasi	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi	14	✓		
		Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	15	✓		
		Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi	16	✓		
5	Aspek Aksesibilitas	Kemudahan penggunaan media	17	✓		
		Kejelasan petunjuk penggunaan media	18	✓		

Singaraja, 14 November 2022

Penilai,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

Lampiran 13. Hasil Validitas Uji Ahli Isi Pembelajaran

INSTRUMEN UJI COBA UNTUK AHLI ISI PEMBELAJARAN

Petunjuk:

- Isilah identitas anda pada kolom nama dan jabatan!
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternatif skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
 4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

Nama :

Jabatan :

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan rumusan kompetensi dasar					✓
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Kejelasan identitas program					✓
4	Ketepatan penerapan strategi belajar				✓	
5	Kesesuaian isi materi pada multimedia				✓	✓
6	Kesesuaian uraian materi					✓
7	Kesesuaian pemberian ilustrasi contoh					✓
8	Kesesuaian pemberian animasi pada materi					✓
9	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
10	Kesesuaian butir soal dengan materi					✓
11	Kesesuaian butir soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
12	Kemudahan tingkat kesukaran soal pada multimedia				✓	
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar:

Media sudah sangat bagus dan interaktif, sangat membantu guru dalam pembelajaran, tetapi proses loading cukup lama.

Singaraja, 07 Desember 2022
Guru Mata Pelajaran



Ketut Askara, S.Pd
NIP. 196811102014061009

Lampiran 14. Hasil Validitas Uji Ahli Desain Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif dengan *Problem Based Learning* Pada Muatan Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas V di SDN I Selat

Petunjuk:

- Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
4 = Baik 2 = Tidak Baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan tujuan pembelajaran					✓
2	Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi yang digunakan					✓
3	Keseuaian materi dengan tema dan subtema yang dipilih				✓	
4	Mampu menarik motivasi belajar siswa					✓
5	Penyampaian materi memberikan langkah-langkah yang logis				✓	
6	Kejelasan langkah-langkah penggunaan media				✓	
7	Kemenarikan penyampaian materi					✓
8	Kesesuaian penggunaan materi pada media					✓
9	Ketetapan penggunaan warna pada multimedia					✓
10	Ketetapan penggunaan ukuran huruf					✓
11	Ketetapan tata letak tombol dan gambar					✓
12	Kesesuaian penggunaan materi pada multimedia					✓
13	Kesesuaian evaluasi yang digunakan pada multimedia				✓	
14	Keterkaitan pertanyaan dengan materi					✓
15	Pertanyaan mudah dimengerti					✓
16	Tingkat kesukaran pada soal evaluasi				✓	
	Jumlah					
	Total					

Saran	1. Logo mendatar judul sama diperbesar 2. Profil ditambahkan lagi 3. Webster, diganti diganti bunga kecil 4. Letakkan di bagian Evaluasi/Quis
Komentar	Secara umum media sangat baik

Singaraja, November 2022
Ahli Desain Pembelajaran



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP. 1971008152001121001

Lampiran 15. Hasil Validitas Uji Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif dengan *Problem Based Learning* Pada Muatan Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas V di SDN 1 Selat

Petunjuk:

- Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
4 = Baik 2 = Tidak Baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan teks yang digunakan					✓
2	Keterbacaan teks pada multimedia					✓
3	Kesesuaian sajian teks					✓
4	Kesesuaian ukuran dan jenis teks					✓
5	Kesesuaian tata letak gambar					✓
6	Kemenarikan gambar yang digunakan				✓	
7	Keseimbangan kualitas dan warna gambar					✓
8	Kesesuaian animasi dengan materi yang disajikan				✓	
9	Kemenarikan animasi dengan materi yang disajikan				✓	
10	Kejelasan suara atau sound yang digunakan				✓	
11	Kesesuaian musik yang digunakan				✓	
12	Kemenarikan cover multimedia					✓
13	Kesesuaian cover dengan isi multimedia					✓
14	Kemudahan penggunaan atau akses pada media					✓
15	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia					✓
Jumlah						
Total						

Saran	<ol style="list-style-type: none">1. Tambahkan suara/narasi di setiap penyajian atau awal materi2. Ubah tombol kompetensi samakan dengan desain tombol materi, evaluasi, dan cerita3. Tambahkan latihan yang dapat dijawab langsung oleh siswa misalnya soal menjodohkan kata
Komentar	

Singaraja, 23 November 2022
Ahli Media Pembelajaran,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1989080820130501148

Lampiran 16. Hasil Review Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN

Petunjuk:

- Isilah identitas anda pada kolom nama!
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada elternative skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
 4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

Nama : Ed Wirawan

Kelas : 5

No. Absen : 2

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memilih menu sajian				✓	
2	Kebebasan memilih menu sajian					✓
3	Kejelasan rumusan kompetensi dasar					✓
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi					✓
6	Kemudahan materi untuk dipahami				✓	
7	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada mutimedia					✓
8	Kemudahan teks untuk dibaca					✓
9	Kemenarikan kombinasi warna pada multimedia					✓
10	Kemenarikan gambar dan animasi yang digunakan				✓	
11	Kemenarikan dan kesesuaian tombol navigasi yang digunakan				✓	
12	Kemenarikan music latar yang digunakan					✓
13	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
14	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi				✓	

15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi					✓
17	Kemudahan penggunaan media					✓
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar multimedia sangat bagus

Singaraja, Desember 2022
 Respoden,

(.....)

INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN

Petunjuk:

- a. Isilah identitas anda pada kolom nama!
- b. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- c. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
 4 = baik 2 = tidak baik
- d. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

Nama : *Ridu Angga Rodiawan*
 Kelas : *V*
 No. Absen : *24*

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memilih menu sajian					✓
2	Kebebasan memilih menu sajian				✓	
3	Kejelasan rumusan kompetensi dasar				✓	
4	Kejelasan petunjuk belajar				✓	
5	Kejelasan isi materi					✓
6	Kemudahan materi untuk dipahami					✓
7	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
8	Kemudahan teks untuk dibaca					✓
9	Kemenarikan kombinasi warna pada multimedia					✓
10	Kemenarikan gambar dan animasi yang digunakan					✓
11	Kemenarikan dan kesesuaian tombol navigasi yang digunakan				✓	
12	Kemenarikan music latar yang digunakan					✓
13	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia				✓	
14	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi					✓

15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi				✓	
17	Kemudahan penggunaan media					✓
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar:

Gambar nya sangat menarik

.....

.....

Singaraja, Desember 2022
 Responden,

Ar

(Rizwan Raza)



INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN

Petunjuk:

- a. Isilah identitas anda pada kolom nama!
- b. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- c. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
 4 = baik 2 = tidak baik
- d. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

Nama : *PUTU MATA PRAYOGI*
 Kelas : *✓*
 No. Absen : *27*

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memilih menu sajian					✓
2	Kebebasan memilih menu sajian					✓
3	Kejelasan rumusan kompetensi dasar				✓	
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi					✓
6	Kemudahan materi untuk dipahami				✓	
7	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
8	Kemudahan teks untuk dibaca					✓
9	Kemenarikan kombinasi warna pada multimedia					✓
10	Kemenarikan gambar dan animasi yang digunakan					✓
11	Kemenarikan dan kesesuaian tombol navigasi yang digunakan					✓
12	Kemenarikan music latar yang digunakan				✓	
13	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
14	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi				✓	

15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi					✓
17	Kemudahan penggunaan media			✓		✓
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar:

media sangat menarik

Singaraja, Desember 2022
Respoden,

M. Pratiwi
(P. Pratiwi M. Pratiwi)

Lampiran 17. Hasil Review Uji Coba Kelompok Kecil

→ 7

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL.

Petunjuk:

- Isilah identitas anda pada kolom nama!
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

Nama : Komang Amelia Eri Nilasonjhi

Kelas : 5

No. Absen : 17

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memilih menu sajian				✓	
2	Kebebasan memilih menu sajian				✓	
3	Kejelasan rumusan kompetensi dasar					✓
4	Kejelasan petunjuk belajar				✓	
5	Kejelasan isi materi				✓	
6	Kemudahan materi untuk dipahami				✓	
7	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
8	Kemudahan teks untuk dibaca				✓	
9	Kemenarikan kombinasi warna pada multimedia					✓
10	Kemenarikan gambar dan animasi yang digunakan					✓
11	Kemenarikan dan kesesuaian tombol navigasi yang digunakan					✓
12	Kemenarikan music latar yang digunakan				✓	
13	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
14	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi					✓

15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi					✓
17	Kemudahan penggunaan media				✓	
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar:

Multi media sangat menarik

.....

.....

.....

Singaraja, Desember 2022
 Responden:

(.....)

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

- a. Isilah identitas anda pada kolom nama!
- b. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- c. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
4 = baik 2 = tidak baik
- d. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

Nama : Komang Bilyi Iriwah Sustrawan.

Kelas : V = 5

No. Absen : 19

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memilih menu sajian					✓
2	Kebebasan memilih menu sajian				✓	
3	Kejelasan rumusan kompetensi dasar				✓	
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi				✓	
6	Kemudahan materi untuk dipahami					✓
7	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
8	Kemudahan teks untuk dibaca					✓
9	Kemenarikan kombinasi warna pada multimedia				✓	
10	Kemenarikan gambar dan animasi yang digunakan					✓
11	Kemenarikan dan kesesuaian tombol navigasi yang digunakan				✓	
12	Kemenarikan music latar yang digunakan				✓	
13	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
14	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi				✓	

15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi					✓
17	Kemudahan penggunaan media				✓	
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar:

multimedia sangat bagus

.....

.....

Singaraja, Desember 2022
 Responden,

(.....)

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

- a. Isilah identitas anda pada kolom nama!
- b. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- c. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
4 = baik 2 = tidak baik
- d. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

Nama : Kadek Evi Jurni

Kelas : V

No. Absen : 6

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memilih menu sajian				✓	
2	Kebebasan memilih menu sajian					✓
3	Kejelasan rumusan kompetensi dasar				✓	
4	Kejelasan petunjuk belajar				✓	
5	Kejelasan isi materi					✓
6	Kemudahan materi untuk dipahami				✓	
7	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
8	Kemudahan teks untuk dibaca				✓	
9	Kemenarikan kombinasi warna pada multimedia					✓
10	Kemenarikan gambar dan animasi yang digunakan					✓
11	Kemenarikan dan kesesuaian tombol navigasi yang digunakan				✓	
12	Kemenarikan music latar yang digunakan				✓	
13	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
14	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi					✓

15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi					✓
17	Kemudahan penggunaan media				✓	✓
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media					
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar:

multimedia sangat menarik

Singaraja, Desember 2022
Respoden,

(.....)

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

- a. Isilah identitas anda pada kolom nama!
- b. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- c. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
4 = baik 2 = tidak baik
- d. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

Nama : *yadek ayunda deswipadevi*
Kelas : *lima*
No. Absen : *4*

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memilih menu sajian					✓
2	Kebebasan memilih menu sajian				✓	
3	Kejelasan rumusan kompetensi dasar				✓	
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi					✓
6	Kemudahan materi untuk dipahami					✓
7	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
8	Kemudahan teks untuk dibaca					✓
9	Kemenaarikan kombinasi warna pada multimedia					✓
10	Kemenaarikan gambar dan animasi yang digunakan				✓	
11	Kemenaarikan dan kesesuaian tombol navigasi yang digunakan				✓	
12	Kemenaarikan music latar yang digunakan					✓
13	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia				✓	
14	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi					✓

15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi				✓	
17	Kemudahan penggunaan media					✓
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar:

sangat bagus dan menarik, gambar nya
 sangat bagus, tulis nya yang menarik

Singaraja, Desember 2022
 Responden,

AY

(.....
 ayunda.....)

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

- a. Isilah identitas anda pada kolom nama!
- b. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- c. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
4 = baik 2 = tidak baik
- d. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

Nama : *kadek manda angelia anjani*
Kelas : *V (5)*
No. Absen : *8*

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memilih menu sajian					✓
2	Kebebasan memilih menu sajian				✓	
3	Kejelasan rumusan kompetensi dasar				✓	
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi					✓
6	Kemudahan materi untuk dipahami					✓
7	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada matlimedia					✓
8	Kemudahan teks untuk dibaca					✓
9	Kemenarikan kombinasi warna pada multimedia					✓
10	Kemenarikan gambar dan animasi yang digunakan				✓	
11	Kemenarikan dan kesesuaian tombol navigasi yang digunakan				✓	
12	Kemenarikan music latar yang digunakan					✓
13	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia				✓	
14	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi					✓

15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi				✓	
17	Kemudahan penggunaan media					✓
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar:

Sangat bagus dan menarik, gambarnya bagus
 musikya yang menarik

Singaraja, Desember 2022
 Responden,

maef

(... randa

~ S

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

- a. Isilah identitas anda pada kolom nama!
- b. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- c. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
4 = baik 2 = tidak baik
- d. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

Nama : KURNANGA, DZIRMALWATI

Kelas : V

No. Absen : 18

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memilih menu sajian					✓
2	Kebebasan memilih menu sajian				✓	
3	Kejelasan rumusan kompetensi dasar				✓	
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi					✓
6	Kemudahan materi untuk dipahami					✓
7	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
8	Kemudahan teks untuk dibaca					✓
9	Kemenarikan kombinasi warna pada multimedia					✓
10	Kemenarikan gambar dan animasi yang digunakan				✓	
11	Kemenarikan dan kesesuaian tombol navigasi yang digunakan				✓	
12	Kemenarikan music latar yang digunakan					✓
13	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia				✓	
14	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi					✓

15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi				✓	
17	Kemudahan penggunaan media					✓
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar:

gambar yg sdng ac menarif

Singaraja, Desember 2022
Respoden,

Am

(...ANCA...)

— R

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

- Isilah identitas anda pada kolom nama!
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

Nama : *Kadek Rexa Mahardika*

Kelas : *U*

No. Absen : *12*

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memilih menu sajian					✓
2	Kebebasan memilih menu sajian				✓	
3	Kejelasan rumusan kompetensi dasar				✓	
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi					✓
6	Kemudahan materi untuk dipahami				✓	
7	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
8	Kemudahan teks untuk dibaca					✓
9	Kemenarikan kombinasi warna pada multimedia					✓
10	Kemenarikan gambar dan animasi yang digunakan					✓
11	Kemenarikan dan kesesuaian tombol navigasi yang digunakan					✓
12	Kemenarikan music latar yang digunakan				✓	
13	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
14	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi					✓

15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi					✓
17	Kemudahan penggunaan media				✓	✓
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar:

Media nya bagus dan gambarnya sangat
 menarik. Suaranya cukup jelas. Petunjuk
 nya juga jelas

Singaraja, Desember 2022
 Responden,

Reza
 (Np. Reza.....)

R

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

- a. Isilah identitas anda pada kolom nama!
- b. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- c. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
4 = baik 2 = tidak baik
- d. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

Nama : *Kedek 9/11/20 Arka Supriana*

Kelas : *✓*

No. Absen : *7*

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memilih menu sajian					✓
2	Kebebasan memilih menu sajian				✓	
3	Kejelasan rumusan kompetensi dasar				✓	
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi					✓
6	Kemudahan materi untuk dipahami			✓	✓	
7	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
8	Kemudahan teks untuk dibaca					✓
9	Kemenarikan kombinasi warna pada multimedia					✓
10	Kemenarikan gambar dan animasi yang digunakan					✓
11	Kemenarikan dan kesesuaian tombol navigasi yang digunakan					✓
12	Kemenarikan music latar yang digunakan				✓	
13	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
14	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi					✓

15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi					✓
17	Kemudahan penggunaan media				✓	
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar:

media sama meparek

Singaraja, Desember 2022
 Responden,

(genzo *Gen*.....)



maten

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

- a. Isilah identitas anda pada kolom nama!
- b. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- c. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
4 = baik 2 = tidak baik
- d. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

Nama : *Kadek Dwi Adi Swardipa*

Kelas : *V*

No. Absen : *3*

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memilih menu sajian					✓
2	Kebebasan memilih menu sajian				✓	
3	Kejelasan rumusan kompetensi dasar				✓	
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi				✓	
6	Kemudahan materi untuk dipahami					✓
7	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
8	Kemudahan teks untuk dibaca				✓	
9	Kemenarikan kombinasi warna pada multimedia					✓
10	Kemenarikan gambar dan animasi yang digunakan					✓
11	Kemenarikan dan kesesuaian tombol navigasi yang digunakan					✓
12	Kemenarikan music latar yang digunakan				✓	
13	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada multimedia					✓
14	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi					✓

15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi					✓
17	Kemudahan penggunaan media				✓	
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media				✓	
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar:

Isinya sangat menarik dan gambarnya
 sangat menarik suaranya cukup jelas

Singaraja, Desember 2022
 Responden,

(*Dipa*.....)

Dipa

Lampiran 18. Lembar Pretest Peserta Didik

PRE-TEST

Nama : Pulu candra Pratiwi
Kelas : V(S)
Mata Pelajaran : B. indo
No. Absen : 25

Pilihlah salah satu jawaban dengan tepat dan berilah tanda silang (X) pada jawaban a, b, c, atau d!

1. Dalam peristiwa kedatangan bangsa barat ke Indonesia, tentunya terdapat beberapa bangsa yang terlibat, siapa sajakah yang dimaksud sebagai bangsa barat tersebut?
 - a. Spanyol, Inggris, Belanda, Portugis
 - b. Spanyol, Prancis, Belgium, Polandia
 - c. Portugis, Belanda, Prancis
 - d. Portugis, Inggris, Polandia

2. Kapan bangsa barat mulai melakukan penjelajahan samudera?
 - a. Tahun 1115
 - b. Tahun 1515
 - c. Tahun 1551
 - d. Tahun 1151

3. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - 1) Cengkih merupakan salah satu rempah yang menjadi incaran utama para bangsa eropa menjajah Indonesia
 - 2) Cengkih memiliki nilai ekonomis yang sangat tinggi sehingga bangsa eropa sangat ingin menguasai perdagangan di Indonesia
 - 3) Cengkih memiliki nilai ekonomis yang rendah sehingga bangsa eropa lebih tertarik pada perdagangan hewan di Indonesia

4) Cengkih sangat sulit ditemukan di Indonesia, sehingga bangsa eropa memberikan bibit cengkih pada masyarakat Indonesia

Berdasarkan pernyataan di atas, mana sajakah pernyataan yang benar...

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 4
 - c. 2 dan 3
 - d. 3 dan 4
4. Apa faktor yang melatarbelakangi bangsa barat melakukan penjajahan di Indonesia?
- a. Indonesia kaya akan rempah-rempah
 - b. Indonesia memiliki laut yang sangat luas
 - c. Teknologi di Indonesia
 - d. Indonesia kaya akan flora dan fauna langka
5. Bangsa manakah yang pertama kali mendarat di Indonesia?
- a. Spanyol
 - b. Inggris
 - c. Portugis
 - d. Belanda
6. Di daerah manakah, kapal Portugis mendarat pertama kali di Indonesia?
- a. Tarakan
 - b. Maluku
 - c. Batavia
 - d. Malaka
7. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami?
- a. Pendidikan
 - b. Penindasan

- c. Perjuangan
- d. Petualangan

8. Kapan bangsa barat mulai melakukan penjelajahan samudra?

- a. Akhir abad XV
- b. Awal abad XV
- c. Awal abad XVI
- d. Awal abad XVI

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar diatas menunjukkan adanya keinginan bangsa eropa untuk mencari kejayaan, apa sebutan untuk pernyataan diatas tersebut...

- a. Gold
 - b. Glory
 - c. Gospel
 - d. Gosend
10. Kedatangan bangsa-bangsa eropa ke Indonesia pada awalnya untuk...
- a. Berdiskusi
 - b. Berdagang
 - c. Bekerja
 - d. Penelitian
11. Disebut apakah tujuan bangsa Eropa mencari kekayaan dari penjelajahan samudra?
- a. Glory
 - b. Golden

- c. Gold
- d. Gospel

12. Dalam penjelajahan samudera terdapat beberapa faktor yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa tersebut, salah satunya 3G (Gold, Glory, Gospel). Apa arti dari Gospel?

- a. Adanya keinginan mencari kemenangan
- b. Adanya keinginan mencari kejayaan
- c. Adanya keinginan menyebarkan pendidikan
- d. Adanya keinginan menyebarkan agama

13. Daerah Maluku menjadi daya tarik bangsa Portugis untuk dikuasai, karena daerah tersebut merupakan penghasil...

- a. Cengkih dan Pala
- b. Cendana dan Pala
- c. Kayu Jati dan Kayu Manis
- d. Emas dan Perak

14. Alasan mengapa bangsa barat melakukan penjelajahan samudra, kecuali...

- a. Adanya keinginan mencari 3G
- b. Perkembangan teknologi yang sangat pesat
- c. Melakukan perbadagangan
- d. Mendirikan pemerintahan baru

15. Spanyol sampai ke Tidore, Maluku pada tahun...

- a. Tahun 1520
- b. Tahun 1521
- c. Tahun 1522
- d. Tahun 1523

16. Pada masa penjajahan spanyol perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat salah satunya adalah ditemukannya kompas. Fungsi dari kompas adalah...

- a. Menentukan bunyi
- b. Menentukan arah
- c. Mengukur suara
- d. Melihat benda yang kecil

17. 1) Pelabuhan Banten

- 2) Maluku
- 3) Malaka
- 4) Tidore

Dimanakah Belanda pertama kali tiba di wilayah Nusantara?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

18. Kapan Belanda pertama kali mendarat di wilayah Nusantara?

- a. Pada tahun 1599
- b. Pada tahun 1566
- c. Pada tahun 1596
- d. Pada tahun 1569

19. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 1) Adanya keinginan mencari kekayaan
- 2) Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
- 3) Adanya keinginan membuat pemerintahan baru
- 4) Adanya keinginan mendidik generasi muda di Indonesia

Berdasarkan pernyataan diatas, manakah faktor pendorong terjadinya penjelajahan samudera?

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 3
- c. 4 dan 3
- d. 1 dan 2

20. Dalam penjajahannya di Indonesia, bangsa Eropa membawa misi khusus. Salah satu misi tersebut ialah menyebarkan ajaran agama kepada penduduk daerah yang mereka kuasai. Siapakah yang memelopori misi tersebut?

- a. Bangsa Portugis
- b. Bangsa Belanda
- c. Bangsa Inggris
- d. Bangsa Polandia

21. Perhatikan gambar berikut ini!



Pada gambar di atas terdapat sekelompok orang dari bangsa Eropa yang datang ke wilayah Nusantara dengan membawa misi khusus yaitu ...

- a. Menyebarkan informasi mengenai penjelajahan samudra
- b. Menyebarkan ajaran agama
- c. Menawarkan barang yang mereka jual
- d. Menyebarkan budaya Eropa

22. *Cengkeh yang kering akan berubah warna menjadi coklat*

Perbaiki yang tepat dari kalimat di atas adalah...

- a. Cengkih yang kering akan berubah warna menjadi coklat

- b. Cengkeh yang kering akan berubah warna menjadi coklat
- c. Cengkih yang kering akan berubah warna menjadi coklat
- d. Cingkih yang kering akan berubah warna menjadi coklat

23. Berikut ini yang termasuk ke dalam manfaat bunga cengkih kering, kecuali...

- a. Sebagai bumbu masak
- b. Sebagai pakan ternak
- c. Sebagai bahan membuat dupa
- d. Sebagai minyak aroma therapy

24. Bagaimana reaksi masyarakat Indonesia di berbagai daerah saat mengetahui bahwa orang-orang Eropa berusaha menguasai Nusantara?

- e. Melakukan pesta rakyat
- f. Melakukan perjamuan khusus bagi bangsa eropa
- g. Melakukan perlawanan-perlawanan
- h. Bersembunyi dari bangsa Eropa

25. Berikut ini yang tidak termasuk dalam perkembangan atau penemuan teknologi pada masa penjelajahan samudra...

- a. Ditemukan nya kompas sebagai alat petunjuk arah
- b. Dikembangkannya teknik pembuatan kapal untuk mengarungi samudra yang luas
- c. Ditemukannya mesin untuk persenjataan
- d. Dikembangkannya senjata api atau senapan

Lampiran 19. Lembar Posttest Peserta Didik

POST-TEST

Nama : KI Rensiana Sari Dewi
Kelas : V (5)
Mata Pelajaran : B. Indonesia
No. Absen : 15

Pilihlah salah satu jawaban dengan tepat dan berilah tanda silang (X) pada jawaban a, b, c, atau d!

1. Dalam peristiwa kedatangan bangsa barat ke Indonesia, tentunya terdapat beberapa bangsa yang terlibat, siapa sajakah yang dimaksud sebagai bangsa barat tersebut?
 - a. Spanyol, Inggris, Belanda, Portugis
 - b. Spanyol, Prancis, Belgium, Polandia
 - c. Portugis, Belanda, Prancis
 - d. Portugis, Inggris, Polandia

2. Kapan bangsa barat mulai melakukan penjelajahan samudera?
 - a. Tahun 1115
 - b. Tahun 1515
 - c. Tahun 1551
 - d. Tahun 1151

3. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - 1) Cengkih merupakan salah satu rempah yang menjadi incaran utama para bangsa eropa menjajah Indonesia
 - 2) Cengkih memiliki nilai ekonomis yang sangat tinggi sehingga bangsa eropa sangat ingin menguasai perdagangan di Indonesia
 - 3) Cengkih memiliki nilai ekonomis yang rendah sehingga bangsa eropa lebih tertarik pada perdagangan hewan di Indonesia

- 4) Cengkih sangat sulit ditemukan di Indonesia, sehingga bangsa Eropa memberikan bibit cengkih pada masyarakat Indonesia

Berdasarkan pernyataan di atas, mana sajakah pernyataan yang benar...

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 4
 - c. 2 dan 3
 - d. 3 dan 4
4. Apa faktor yang melatarbelakangi bangsa barat melakukan penjajahan di Indonesia?
- a. Indonesia kaya akan rempah-rempah
 - b. Indonesia memiliki laut yang sangat luas
 - c. Teknologi di Indonesia
 - d. Indonesia kaya akan flora dan fauna langka
5. Bangsa manakah yang pertama kali mendarat di Indonesia?
- a. Spanyol
 - b. Inggris
 - c. Portugis
 - d. Belanda
6. Di daerah manakah, kapal Portugis mendarat pertama kali di Indonesia?
- a. Tarakan
 - b. Maluku
 - c. Batavia
 - d. Malaka
7. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami?
- a. Pendidikan
 - b. Penindasan

- c. Perjuangan
- d. Petualangan

8. Kapan bangsa barat mulai melakukan penjelajahan samudra?

- a. Akhir abad XV
- b. Awal abad XV
- c. Awal abad XVI
- d. Awal abad XVI

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar diatas menunjukkan adanya keinginan bangsa eropa untuk mencari kejayaan, apa sebutan untuk pernyataan diatas tersebut...

- a. Gold
- b. Glory
- c. Gospel
- d. Gosend

10. Kedatangan bangsa-bangsa eropa ke Indonesia pada awalnya untuk...

- a. Berdiskusi
- b. Berdagang
- c. Bekerja
- d. Penelitian

11. Disebut apakah tujuan bangsa Eropa mencari kekayaan dari penjelajahan samudra?

- a. Glory
- b. Golden

- Gold
- d. Gospel

12. Dalam penjelajahan samudera terdapat beberapa faktor yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa tersebut, salah satunya 3G (Gold, Glory, Gospel). Apa arti dari Gospel?

- a. Adanya keinginan mencari kemenangan
- b. Adanya keinginan mencari kejayaan
- c. Adanya keinginan menyebarkan pendidikan
- Adanya keinginan menyebarkan agama

13. Daerah Maluku menjadi daya tarik bangsa Portugis untuk dikuasai, karena daerah tersebut merupakan penghasil...

- Cengkih dan Pala
- b. Cendana dan Pala
- c. Kayu Jati dan Kayu Manis
- d. Emas dan Perak

14. Alasan mengapa bangsa barat melakukan penjelajahan samudra, kecuali...

- a. Adanya keinginan mencari 3G
- b. Perkembangan teknologi yang sangat pesat
- c. Melakukan perbadagangan
- Mendirikan pemerintahan baru

15. Spanyol sampai ke Tidore, Maluku pada tahun...

- Tahun 1520
- b. Tahun 1521
- c. Tahun 1522
- d. Tahun 1523

16. Pada masa penjajahan spanyol perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat salah satunya adalah ditemukannya kompas. Fungsi dari kompas adalah...

- a. Menentukan bunyi
- Menentukan arah
- c. Mengukur suara
- d. Melihat benda yang kecil

17. 1) Pelabuhan Banten

- 2) Maluku
- 3) Malaka
- 4) Tidore

Dimanakah Belanda pertama kali tiba di wilayah Nusantara?

- 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

18. Kapan Belanda pertama kali mendarat di wilayah Nusantara?

- a. Pada tahun 1599
- b. Pada tahun 1566
- c. Pada tahun 1596
- Pada tahun 1569

19. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 1) Adanya keinginan mencari kekayaan
- 2) Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
- 3) Adanya keinginan membuat pemerintahan baru
- 4) Adanya keinginan mendidik generasi muda di Indonesia

Berdasarkan pernyataan diatas, manakah faktor pendorong terjadinya penjelajahan samudera?

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 3
- c. 4 dan 3
- d. 1 dan 2

20. Dalam penjajahannya di Indonesia, bangsa Eropa membawa misi khusus. Salah satu misi tersebut ialah menyebarkan ajaran agama kepada penduduk daerah yang mereka kuasai. Siapakah yang memelopori misi tersebut?

- a. Bangsa Portugis
- b. Bangsa Belanda
- c. Bangsa Inggris
- d. Bangsa Polandia

21. Perhatikan gambar berikut ini!



Pada gambar di atas terdapat sekelompok orang dari bangsa Eropa yang datang ke wilayah Nusantara dengan membawa misi khusus yaitu

- a. Menyebarkan informasi mengenai penjelajahan samudra
- b. Menyebarkan ajaran agama
- c. Menawarkan barang yang mereka jual
- d. Menyebarkan budaya Eropa

22. *Cengkeh yang kering akan berubah warna menjadi coklat*

Perbaikan yang tepat dari kalimat di atas adalah...

- a. Cengkih yang kering akan berubah warna menjadi coklat

b. Cengkeh yang kering akan berubah warna menjadi coklat

c. Cengkih yang kering akan berubah warna menjadi coklat

d. Cingkih yang kering akan berubah warna menjadi coklat

23. Berikut ini yang termasuk ke dalam manfaat bunga cengkih kering, kecuali...

a. Sebagai bumbu masak

b. Sebagai pakan ternak

c. Sebagai bahan membuat dupa

d. Sebagai minyak aroma therapy

24. Bagaimana reaksi masyarakat Indonesia di berbagai daerah saat mengetahui bahwa orang-orang Eropa berusaha menguasai Nusantara?

e. Melakukan pesta rakyat

f. Melakukan perjamuan khusus bagi bangsa eropa

g. Melakukan perlawanan-perlawanan

h. Bersembunyi dari bangsa Eropa

25. Berikut ini yang tidak termasuk dalam perkembangan atau penemuan teknologi pada masa penjelajahan samudra...

a. Ditemukannya kompas sebagai alat petunjuk arah

b. Dikembangkannya teknik pembuatan kapal untuk mengarungi samudra yang luas

c. Ditemukannya mesin untuk persenjataan

d. Dikembangkannya senjata api atau senapan

Lampiran 20. Uji Validitas Butir Tes

No Responden	Skor untuk butir item nomor:																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
4	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
5	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
6	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
7	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
8	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
10	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
11	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
12	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
13	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
14	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
15	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
16	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
17	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
18	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0

19	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
20	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
21	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
22	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
23	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
24	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
25	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
26	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
27	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
28	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1

P	0.57	0.464	0.43	0.54	0.393	0.54	0.75	0.68	0.5	0.5	0.54	0.18	0.5	0.75	0.82	0.5	0.39	0.36	0.64	0.46	0.54	0.3	0.57	0.2	0.4
Q	0.43	0.536	0.57	0.46	0.607	0.46	0.25	0.32	0.5	0.5	0.46	0.82	0.5	0.25	0.18	0.5	0.61	0.64	0.36	0.54	0.46	0.7	0.43	0.8	0.6
PQ	0.24	0.249	0.24	0.25	0.239	0.25	0.19	0.22	0.25	0.25	0.25	0.15	0.25	0.19	0.15	0.2	0.24	0.23	0.23	0.25	0.25	0.2	0.24	0.2	0.2
Mt	12.5																								
sdt	2.13																								
Mp	12.1	12.92	13.3	12.4	12.18	13.3	13	12.8	13.64	12.3	13.3	12.6	13.2	12.8	12.7	13	13.2	13.6	13.1	13.5	12.9	13	13.1	14	13
Uji Validitas	-0.26	0.169	0.64	0.9	0.375	0.4	0.38	0.21	0.52	0.72	0.38	0.01	0.32	0.7	0.16	0.2	0.72	0.77	0.77	0.76	0.64	-0	0.29	0.4	0
rtabel	0.37																								
hasil	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid
varians	0.25	0.258	0.25	0.26	0.247	0.26	0.19	0.23	0.259	0.26	0.26	0.15	0.26	0.19	0.15	0.3	0.25	0.24	0.24	0.26	0.26	0.2	0.25	0.2	0.3

Lampiran 21. Uji Reliabilitas

No Responden	Skor Untuk Butir Item Nomor:														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
4	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
5	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
7	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1
8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
9	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
10	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
11	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
12	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
14	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
15	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
16	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
17	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
18	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
19	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
20	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0

21	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
22	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
23	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
24	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
25	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
26	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
27	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
28	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0

	0.43	0.536	0.393	0.536	0.75	0.5	0.5	0.54	0.75	0.39	0.357	0.643	0.464	0.536	0.214
	0.57	0.464	0.607	0.464	0.25	0.5	0.5	0.46	0.25	0.61	0.643	0.357	0.536	0.464	0.786
	0.24	0.249	0.239	0.249	0.188	0.25	0.25	0.25	0.19	0.24	0.23	0.23	0.249	0.249	0.168
Varians	0.25	0.258	0.247	0.258	0.194	0.259	0.259	0.26	0.19	0.25	0.238	0.238	0.259	0.258	0.175
Jumlah															
Varians	7.7														
Mt	7.57														
Kr21	18.2														
	-														
CA	0.94														
Kr20	1.01														



Lampiran 22. Uji Taraf Kesukaran

No Responden	Skor Untuk Butir Item Nomor:														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
4	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
5	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
7	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1
8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
9	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
10	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
11	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
12	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
14	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
15	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
16	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
17	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
18	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
19	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
20	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0

21	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
22	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
23	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
24	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
25	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
26	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
27	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
28	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
p	0.429	0.54	0.39	0.54	0.75	0.5	0.5	0.54	0.75	0.39	0.36	0.64	0.46	0.54	0.2
	Sedan g	Sedan g	Sukar	Sedan g	Muda h	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Muda h	Suka r	Suka r	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Suka r

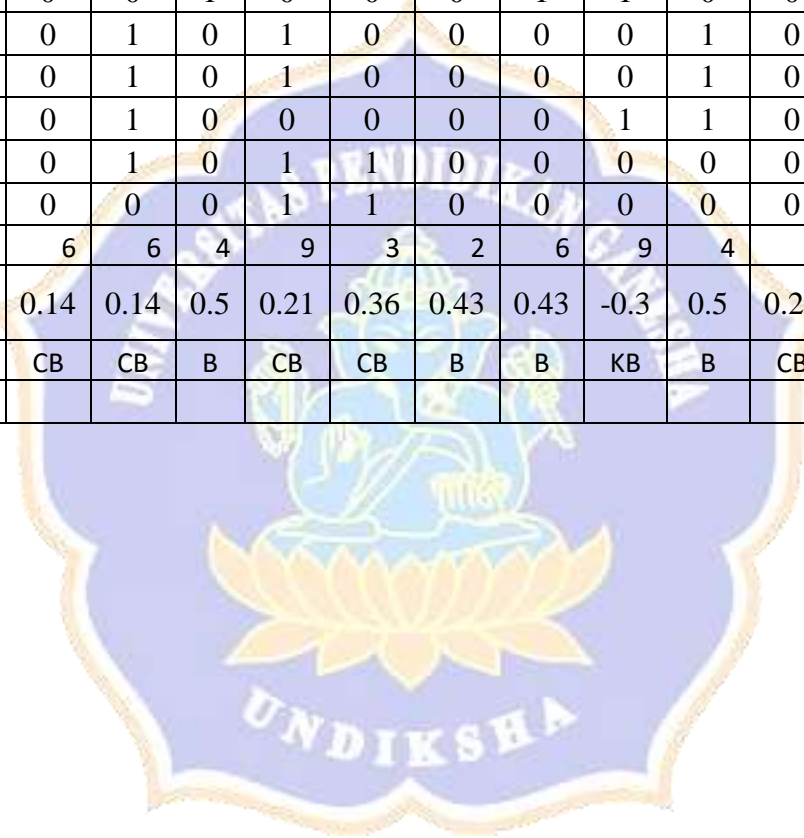


Lampiran 23. Uji Daya Beda Tes

	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1
	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
NA	7	6	5	10	13	8	8	11	12	8	8	12	5	11	5

	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0

	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
NB	5	9	6	5	8	6	6	4	9	3	2	6	9	4	1
D	0.14	-0.21	-0.07	0.36	0.36	0.14	0.14	0.5	0.21	0.36	0.43	0.43	-0.3	0.5	0.29
	CB	KB	KB	CB	CB	CB	CB	B	CB	CB	B	B	KB	B	CB
DP	0.5														



Lampiran 24. Uji Normalitas Data

Pretest

Siswa	Nilai	Kelas Interval	Batas Kelas	z	f(z)	Luas Kelas	fe	f0	$(f0-fe)^2 / fe$
1	48	36-40	35,5	-2,10	0,017	0,057	1,59	4	3,652
2	60	41-45	40,5	-1,44	0,074	0,14	3,92	2	0,940
3	40	46-50	45,5	-0,79	0,214	0,23	6,44	6	0,030
4	44	51-55	50,5	-0,14	0,444	0,251	7,03	5	0,586
5	52	56-60	55,5	0,51	0,695	0,182	5,09	9	3,003
6	56	61-65	60,5	1,16	0,877	0,088	2,46	2	0,086
7	40		65,5	1,82	0,965				
8	60							X2	6,655
9	48							X2	11,070
10	64							Tabel	
11	52							Status	Normal
12	36								
13	56								
14	44								
15	60								
16	52								
17	56								
18	48								
19	60								
20	48								
21	60								
22	48								
23	40								
24	56								
25	52								
26	64								
27	48								
28	52								
Jumlah	1444								
Mean	51.5714								
SD	7.64697								
n	28								



1. Memasukan data ke dalam rumus Chi Kuadrat

$$\begin{aligned}\chi^2 &= \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right] \\ &= 3,652 + 0,940 + 0,030 + 0,586 + 3,003 + 0,086 \\ &= 6,655\end{aligned}$$

2. Menguji harga statistik

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka sebaran data berdistribusi normal

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka sebaran data tidak berdistribusi normal

Dengan dk = 6-1 = 5, didapatkan harga Chi Square pada tabel untuk taraf signifikansi 5% = 11,070. Sehingga dapat disimpulkan harga $\chi^2_{hitung} = 6,655 < \text{harga } \chi^2_{tabel} = 11,070$ dengan demikian H0 diterima. Jika H0 diterima, maka sebaran data berdistribusi normal.

Cara Perhitungan:

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{35,5 - 51,57}{7,647} = -2,10$$

Lihat tabel luas di bawah lengkungan kurve normal dari 0 s/d z pada buku statistika dasar.

1. Untuk z = -2,10, tabel z = 0,4821 (perhatikan 2,1 ke samping kanan dan 0 ke bawah, sehingga ditemukan angka 0,4821). Luas setengah daerah (0,5); jika z minus, maka 0,5 dikurangi dengan 0,4821. Tetapi jika z positif, maka 0,5 ditambah bilangan pada tabel z.
2. $F(z) = 0,5 - 0,4821 = 0,017$
3. Dengan cara yang sama, untuk z = -1,44 = 0,5 - 0,4251 = 0,074
4. Kemudian, luas kelas interval = tabel f(z) = 0,074 - 0,017 = 0,057
5. $f_e = \text{luas kelas interval dikalikan } n = 0,057 \times 28 = 1,59$
6. f_0 telah diketahui = 4 (f absolut)
7. $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(4 - 1,59)^2}{1,59} = 3,652$, demikian seterusnya.

Uji Normalitas Data Posttest

Siswa	Nilai	Kelas Interval	Batas Kelas	z	f(z)	Luas Kelas	fe	f0	$(f0-fe)^2 / fe$
1	80								
2	92	80-82	79,5	-1,55	0,060	0,101	2,82	6	3,585
3	88	83-85	82,5	-0,99	0,161	0,172	4,816	3	0,684
4	84	86-88	85,5	-0,43	0,333	0,21	5,88	9	1,655
5	88	89-91	88,5	0,11	0,543	0,205	5,74	0	5,74
6	92	92-94	91,5	0,67	0,748	0,197	5,516	6	0,042
7	92	95-97	96,5	1,60	0,945	0,018	0,504	4	24,25
8	80		97,5	1,79	0,963				
9	84							X2	5,240
10	88							X2	11,070
11	80							Tabel	
12	84							Status	Normal
13	80								
14	88								
15	88								
16	96								
17	92								
18	96								
19	96								
20	92								
21	88								
22	80								
23	88								
24	92								
25	88								
26	88								
27	80								
28	96								
Jumlah	2460								
Mean	87,857								
SD	5,3866								
n	28								



1. Memasukan data ke dalam rumus Chi Kuadrat

$$\begin{aligned}\chi^2 &= \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right] \\ &= 3,585 + 0,684 + 1,655 + 5,74 + 0,042 + 24,25 \\ &= 5,240\end{aligned}$$

2. Menguji harga statistik

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka sebaran data berdistribusi normal

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka sebaran data tidak berdistribusi normal

Dengan dk = 6-1 = 5, didapatkan harga Chi Square pada tabel untuk taraf signifikansi 5% = 11,070. Sehingga dapat disimpulkan harga $\chi^2_{hitung} = 5,240 < \text{harga } \chi^2_{tabel} = 11,070$ dengan demikian H0 diterima. Jika H0 diterima, maka sebaran data berdistribusi normal.

Cara Perhitungan:

$$Z \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{79,5 - 87,85}{5,386} = -1,55$$

Lihat tabel luas di bawah lengkungan kurve normal dari 0 s/d z pada buku statistika dasar.

1. Untuk z = -1,55, tabel z = 0,4394 (perhatikan 1,5 ke samping kanan dan 5 ke bawah, sehingga ditemukan angka 0,4394). Luas setengah daerah (0,5); jika z minus, maka 0,5 dikurangi dengan 0,4394. Tetapi jika z positif, maka 0,5 ditambah bilangan pada tabel z.
2. $F(z) = 0,5 - 0,4394 = 0,060$
3. Dengan cara yang sama, untuk z = -0,99 = 0,5 - 0,3389 = 0,161
4. Kemudian, luas kelas interval = tabel f(z) = 0,1611 - 0,060 = 0,101
5. $f_e = \text{luas kelas interval dikalikan } n = 0,101 \times 28 = 2,82$
6. f_0 telah diketahui = 6 (f absolut)
7. $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(6 - 2,82)^2}{2,82} = 3,585$, demikian seterusnya.



Lampiran 25. Uji Homogenitas Data

Responden	Pretest		Posttest	
	X	X ²	X	X ²
1	48	2304	80	6400
2	56	3136	80	6400
3	40	1600	92	8464
4	40	1600	84	7056
5	52	2704	88	7744
6	36	1296	84	7056
7	60	3600	96	9216
8	60	3600	80	6400
9	48	2304	84	7056
10	64	4096	88	7744
11	52	2704	80	6400
12	56	3136	92	8464
13	56	3136	80	6400
14	44	1936	88	7744
15	60	3600	88	7744
16	52	2704	96	9216
17	44	1936	88	7744
18	56	3136	96	9216
19	48	2304	92	8464
20	48	2304	92	8464
21	60	3600	88	7744
22	48	2304	80	6400
23	40	1600	88	7744
24	48	2304	92	8464
25	52	2704	88	7744
26	64	4096	88	7744
27	60	3600	92	8464
28	52	2704	96	9216
Jumlah	1444	76048	2460	216912
Kuadrat	2085136		6051600	

$$S^2 \text{ Pretest} = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 \text{ Pretest} = \frac{(28 \times 76048) - (1444)^2}{28(28-1)}$$

$$S^2 \text{ Pretest} = \frac{2129344 - 2085136}{756}$$

$$S^2 \text{ Pretest} = \frac{44208}{756}$$

$$S^2 \text{ Pretest} = 58,47$$

$$S^2 \text{ Posttest} = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 \text{ Posttest} = \frac{(28 \times 216912) - (2460)^2}{28(28-1)}$$

$$S^2 \text{ Posttest} = \frac{6073536 - 6051600}{756}$$

$$S^2 \text{ Posttest} = \frac{21936}{756}$$

$$S^2 \text{ Posttest} = 29,01$$

Memasukan data ke dalam rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians besar}}{\text{Varians kecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{58,47}{29,01}$$

$$F_{hitung} = 2,01$$

Berdasarkan F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $df_1 = k-1 = 6-1 = 5$, dan $df_2 = n-k = 28-6 = 22$, didapatkan harga F_{tabel} sebesar 2,66. Hasil tersebut menunjukkan

$F_{hitung} 2,01 < F_{tabel} 2,66$ sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data

Homogen.

Lampiran 26. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis Analisis Uji-T Skor *Pretest* dan *Posttest* Siswa

Responden	Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	48	80
2	56	80
3	40	92
4	40	84
5	52	88
6	36	84
7	60	96
8	60	80
9	48	84
10	64	88
11	52	80
12	56	92
13	56	80
14	44	88
15	60	88
16	52	96
17	44	88
18	56	96
19	48	92
20	48	92
21	60	88
22	48	80
23	40	88
24	48	92
25	52	88
26	64	88
27	60	92
28	52	96

Σx	1444	2460
Rata-rata	51,57	87,85
SD	7,646	5,386
Varians	58,47	29,01

Kemudian dilanjutkan dengan mencari korelasi antar variable

Korelasi Antar Variabel

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	48	80	2304	6400	3840
2	56	80	3136	6400	4480
3	40	92	1600	8464	3680
4	40	84	1600	7056	3360
5	52	88	2704	7744	4576
6	36	84	1296	7056	3024
7	60	96	3600	9216	5760
8	60	80	3600	6400	4800
9	48	84	2304	7056	4032
10	64	88	4096	7744	5632
11	52	80	2704	6400	4160
12	56	92	3136	8464	5152
13	56	80	3136	6400	4480
14	44	88	1936	7744	3872
15	60	88	3600	7744	5280
16	52	96	2704	9216	4992
17	44	88	1936	7744	3872
18	56	96	3136	9216	5376
19	48	92	2304	8464	4416
20	48	92	2304	8464	4416
21	60	88	3600	7744	5280
22	48	80	2304	6400	3840
23	40	88	1600	7744	3520
24	48	92	2304	8464	4416
25	52	88	2704	7744	4576
26	64	88	4096	7744	5632
27	60	92	3600	8464	5520
28	52	96	2704	9216	4992
Σx	1444	2460	76048	216912	126976

Untuk menghitung korelasi antar variabel X dan Y digunakan rumus *Product*

Moment sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28.126976 - (1444.2460)}{\sqrt{\{28.76048 - 2085136\} \{28.216912 - 6051600\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3088}{\sqrt{\{44208\} \{21936\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3088}{\sqrt{969746688}}$$

$$r_{xy} = \frac{3088}{31140,75}$$

$$r_{xy} = 0,099$$

Setelah korelasi r_{xy} maka selanjutnya masuk ke rumus t:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{51,57 - 87,85}{\sqrt{\frac{58,47}{28} + \frac{29,01}{28} - 2 \cdot 0,099\left(\frac{7,646}{\sqrt{28}}\right)\left(\frac{5,386}{\sqrt{28}}\right)}}$$

$$t = \frac{51,57 - 87,85}{\sqrt{\frac{58,47}{28} + \frac{29,01}{28} - 2 \cdot 0,099\left(\frac{7,646}{5,2915}\right)\left(\frac{5,386}{5,2915}\right)}}$$

$$t = \frac{36,28}{\sqrt{2,088 + 1,036 - 0,198(1,444)(1,017)}}$$

$$t = \frac{36,28}{\sqrt{3,124 - 0,290}}$$

$$t = \frac{36,28}{2,834}$$

$$t = 12,801$$

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas, didapatkan t_{hitung} sebesar 12,801. t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $db = n_1 + n_2 - 2 = 56 - 2 = 54$ adalah sebesar 2,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Bahasa Indonesia antara sebelum dan sesudah menggunakan Multimedia Pembelajaran Interaktif dengan *Problem Based Learning* pada muatan Bahasa Indonesia.



Lampiran 27. Rekapitulasi Nilai *Pretest*

<i>Pretest</i>		
No	Nama	Hasil Skor
1	Gede Wira Pradnya	48
2	Gede Wirawan	60
3	I Kadek Dwi Adi Suardipa	40
4	Kadek Ayunda Deswitadevi	44
5	Kadek Elsa Reta Dinata	52
6	Kadek Evi Julianti	56
7	Kadek Genzo Arya Saputra	40
8	Kadek Irma Liana Dewi	60
9	Kadek Manda Angelia Anjani	48
10	Kadek Meli Nadia Putri	64
11	Kadek Pasek Darmayasa	52
12	Kadek Reza Mahardika	36
13	Kadek Shinta Nopita Putri	56
14	Ketut Agus Riski Aditya	44
15	Ketut Rensiana Sari Dewi	60
16	Komang Adela Novita Putri	52
17	Komang Amelia Sri Nilasanthi	56
18	Komang Anta Darmawan	48
19	Komang Billy Irwan Sastrawan	60
20	Komang Dewi Yunida Sarasati	48
21	Komang Gede Suryadi	60
22	Komang Nopika Aryawati	48
23	Luh Putu Juli Ratna Dewi	40
24	Putu Angga Raditiawan	56
25	Putu Candra Pratiwi	52
26	Putu Febyana Gayatri Putri	64
27	Putu Meta Prayogi	48
28	Putu Noviani	52
Total		1444
Rerata		51.57

Lampiran 28. Rekapitulasi Nilai Posttest

<i>Posttest</i>		
No	Nama	Hasil Skor
1	Gede Wira Pradnya	80
2	Gede Wirawan	92
3	I Kadek Dwi Adi Suardipa	88
4	Kadek Ayunda Deswitadevi	84
5	Kadek Elsa Reta Dinata	88
6	Kadek Evi Julianti	92
7	Kadek Genzo Arya Saputra	92
8	Kadek Irma Liana Dewi	80
9	Kadek Manda Angelia Anjani	84
10	Kadek Meli Nadia Putri	88
11	Kadek Pasek Darmayasa	80
12	Kadek Reza Mahardika	84
13	Kadek Shinta Nopita Putri	80
14	Ketut Agus Riski Aditya	88
15	Ketut Rensiana Sari Dewi	88
16	Komang Adela Novita Putri	96
17	Komang Amelia Sri Nilasanthi	92
18	Komang Anta Darmawan	96
19	Komang Billy Irwan Sastrawan	96
20	Komang Dewi Yunida Sarasati	92
21	Komang Gede Suryadi	88
22	Komang Nopika Aryawati	80
23	Luh Putu Juli Ratna Dewi	88
24	Putu Angga Raditiawan	92
25	Putu Candra Pratiwi	88
26	Putu Febyana Gayatri Putri	88
27	Putu Meta Prayogi	80
28	Putu Noviani	96
Total		2460
Rerata		87.86

Lampiran 29. Dokumentasi Wawancara dan Observasi





RENDIDIE



Lampiran 30. Dokumentasi Uji Ahli Isi dan Uji Coba Perorangan





Lampiran 31. Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil



Lampiran 32. Dokumentasi Uji Efektivitas



RIWAYAT HIDUP



Arnindya Navitri Ainullah lahir di Jakarta pada tanggal 09 Oktober 2001. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara yang lahir dari sepasang suami istri bernama Bapak Bina Susila dan Ibu Lavita Takariny. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Perumahan Binong Permai Blok K15 No.07, Rt 008/Rw 016, Kecamatan Curug, Kabupaten Tangerang, Provinsi Banten. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN Karawaci Baru 2 dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 6 Kota Tangerang dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 11 Kota Tangerang jurusan IPS dan melanjutkan pendidikan ke Strata 1 (Sarjana) Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dengan *Problem Based Learning* Pada Muatan Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Selat”. Selanjutnya, dari tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.