



**LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Surat Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN**  
**JURUSAN TEKNIK INFORMATIKA**  
 Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos 81116  
 Tlp. (0362) 22570 Fax. (0362) 25735  
 Laman: [www.undiksha.ac.id](http://www.undiksha.ac.id)

Singaraja, 22 November 2021

Nomor : 356/UN48.11.5/DT/2021  
 Perihal : Permohonan Surat Observasi Awal  
 Penelitian Lampiran : -

Yth. Dekan FTK  
 Universitas Pendidikan Ganesha  
 di tempa

Dengan hormat,

Sehubungan dengan proses penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi yang dilaksanakan oleh saudaramahasiswa:

Nama : Putu Adi Indrawan  
 NIM : 1815051067  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika/ Teknik Informatika  
 Instansi yang dituju : Smk 1 Singaraja  
 Data yang dibutuhkan : Observasi Awal

Bersama ini kami mohonkan kepada Bapak untuk berkenan memfasilitasi kebutuhan data untuk Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Ketua  iuk Informatika,

Dr. Lili Jumi Liawati Dewi, S.T., M.Pd.  
 NIP. 197606252001122001

## Lampiran 2 Hasil Wawancara dengan Guru

## Hasil Wawancara

- Narasumber : Kadek Budihartawan, S.Pd
- Tanggal :
- Peneliti : Perkenalkan Nama Saya Putu Adi Indrawan bisa di panggil Adi, saya ingin bertanya terkait materi di mata pelajaran Administrasi Transaksi.
- Narasumber : Iya baik dik.
- Peneliti : Bagaimana cara penyampaian materi pelajaran kepada siswa dalam pelaksanaan pembelajaran?
- Narasumber : Dalam melaksanakan pembelajaran didukung dengan menyiapkan media pembelajaran berupa video pembelajaran sehingga lebih memahami materi pembelajaran.
- Peneliti : Bagaimana respon siswa terhadap metode pembelajaran yang diterapkan?
- Narasumber : Siswa sangat antusias dan merasa sangat terbantu.
- Peneliti : Apakah ada pemanfaatan media pembelajaran atau perantara dalam penyampaian materi kepada siswa?
- Narasumber : Ada berupa video dan ppt.
- Peneliti : Apa saja hambatan/permasalahan yang dialami guru dalam pelaksanaan pembelajaran?
- Narasumber : Media pembelajaran yang kurang bervariasi, karena ini adalah pembelajaran lebih banyak ke praktek yang menggunakan aplikasi, tentunya akan ada siswa yang bisa cepat mengikuti dan juga lambat mengikuti, mengingat kemampuan siswa berbeda-beda. Di samping itu tidak semua siswa bisa mengulang pembelajaran yang diberikan disekolah.
- Peneliti : Apakah dalam proses pembelajaran diperlukan konten pembelajaran sebagai perantara materi?
- Narasumber : Iya sangat perlu, dengan adanya konten pembelajaran akan membuat pembelajaran menjadi lebih menarik.
- Peneliti : Konten pembelajaran apa yang dibutuhkan agar sesuai dengan kebutuhan siswa?

- Narasumber : Konten pembelajaran yang dekat dan berhubungan dengan lingkungan siswa akan membuat mereka lebih tertarik untuk belajar.
- Peneliti : Bagaimana dengan model pembelajaran yang digunakan?
- Narasumber : Model yang biasa digunakan adalah PBL, berupa pemecahan kasus soal.
- Peneliti : Bagaimana pendapat bapak jika peneliti membuat media pembelajaran interaktif berbasis model pembelajaran Blended Learning?
- Narasumber : Sangat bagus jika memang bisa untuk membantu semua guru, mengingat saat ini pembelajaran harus bisa dilaksanakan di mana saja.
- Penelitian : Baik sekian dari beberapa pertanyaan saya, terimakasih banyak atas waktu yang diberikan.
- Narasumber : Nggih dik

Mengetahui

Narasumber



Kadek Budihartawan, S.Pd

Nip.197308072006041019

## Lampiran 3 Kisi-kisi Angket Peserta Didik

**KISI-KISI ANGKET PESERTA DIDIK**

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Karakteristik Peserta Didik	a. Pemahaman siswa terhadap pelajaran b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	2,4 1, 3, 5, 7, 8, 9, 11
		c. Motivasi siswa dalam pembelajaran	6, 10, 12
2.	Karakteristik pembelajaran	a. Materi pembelajaran	13, 14
		b. Media pembelajaran c. Sarana Pembelajaran	15, 16, 17 18, 19, 20

## Lampiran 4 Pengisian Angket Kebutuhan Peserta Didik

ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN ADMINIST ☆

Pertanyaan Jawaban 42 Setelan Kirim

42 jawaban

Menerima jawaban

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama Lengkap

42 jawaban

Komang Dewi Apriani

Luh Putu Ayu Sepiani

Komang Ari Juniarta

Putu Seoti Windayani

---

ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN ADMINIST ☆

Pertanyaan Jawaban 42 Setelan Kirim

52.4%

45.2%

● Sangat Setuju  
● Setuju  
● Kurang Setuju  
● Tidak Setuju  
● Sangat Tidak Setuju

2. Saya fasih dengan materi pada mata pelajaran Administrasi Transaksi

42 jawaban

Salin

76.2%

11.9%

11.9%

● Sangat Setuju  
● Setuju  
● Kurang Setuju  
● Tidak Setuju  
● Sangat Tidak Setuju

---

ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN ADMINIST ☆

Pertanyaan Jawaban 42 Setelan Kirim

1. Saya senang dengan mata pelajaran Administrasi Transaksi

42 jawaban

Salin

52.4%

45.2%

● Sangat Setuju  
● Setuju  
● Kurang Setuju  
● Tidak Setuju  
● Sangat Tidak Setuju

2. Saya fasih dengan materi pada mata pelajaran Administrasi Transaksi

42 jawaban

Salin

● Sangat Setuju

## Lampiran 5 Kisi-kisi Angket Uji Ahli isi

**KISI-KISI ANGKET UJI AHLI**

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli isi akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) kelayakan isi, (2) kebahasaan, dan (3) sajian. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Kelayakan isi	Kesesuaian dengan KI, KD	1
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	2,3
		Kemudahan instruksi dan keaktualan Materi	4,5
		Kelengkapan Referensi	6
		Keterbaharuan materi	7
		Konseptualisasi materi dengan dunia Kerja	8,9
2	Kebahasaan	Keterbacaan	10
		Kejelasan informasi	11
		Bahasa	12,13
3	Penyajian	Kejelasan uraian	14
		Kemampuan penyajian	15
		Kejelasan tujuan	16
		Urutan penyajian	17
		Interaktivitas	18
		Kesesuaian alokasi waktu, gambar dan Video pembelajaran	19,20
		Kesesuaian cakupan isi materi	21

## Lampiran 6 Draf Instrumen Uji Ahli Isi

**INSTRUMEN UJI AHLI ISI**

Mata Pelajaran : Administrasi Transaksi

Judul Media : Pengembangan Media Interaktif Mata Pelajaran

Administrasi Transaksi Berstrategi *Blended**Learning* di

SMK Negeri 1 Singaraja

Penulis : Putu Adi Indrawan

Validator :

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini. Petunjuk pengisian

Berilah tanda (  $\checkmark$  ) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

No	Pernyataan	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar			
2.	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan pembelajaran			
3.	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan indikator pembelajaran			



No	Pernyataan	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media interaktif			
5.	Keaktualan materi pada konten pembelajaran dalam media interaktif			
6.	Kesesuaian referensi materi dalam media interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas			
7	Keterbatasan materi yang disajikan dalam media interaktif yang digunakan dalam pembelajaran			
8.	Konsep materi yang ada pada media interaktif sesuai dengan yang diterapkan di dalam dunia kerja			
9.	Konsep dari materi dalam media interaktif tidak menimbulkan banyak pengertian			
10.	Keterbacaan tulisan dalam media interaktif			
11.	Kejelasan informasi dalam media interaktif			

No	Pernyataan	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media interaktif			
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar			
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media interaktif			
15.	Kemampuan penyajian pada media interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru			
16.	Kejelasan tujuan pembelajaran			
17.	Urutan penyajian materi dalam media interaktif			
18.	Interaktivitas (stimulus dan respons)			
19.	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam media interaktif			
20.	Ketepatan ilustrasi dengan uraian materi dalam media interaktif			
21.	Cakupan isi materi dalam			

No	Pernyataan	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
	media interaktif			

**Kesimpulan :**

Konten pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikan



Uji Ahli Isi,

(.....)

## Lampiran 7 Kisi-kisi Angket Uji Ahli Media

**KISI-KISI UJI AHLI MEDIA**

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas dari media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan akan digunakan oleh ahli media yang ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan media pembelajaran interaktif, dan (2) kualitas teknis. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji oleh ahli media ditunjukkan dalam

Tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan media pembelajaran interaktif	Kesesuaian penggunaan teks	1, 2, 3, 4, 5
		Kesesuaian penggunaan warna	6, 7
		Grafis	8, 9, 10, 11
		Audio	12,13
2	Interaktivitas dan Fungsionalitas	Kemudahan penggunaan	14, 15, 16
		Kelengkapan Fitur	17, 18
		Navigasi	19, 20

## Lampiran 8 Draf Instrumen Uji Ahli Media dan Desain

**INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA**

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (  $\surd$  ) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu alternative jawaban sebagai berikut:

No	Pernyataan	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
1.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.			
2.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan			
3.	Ketepatan penggunaan spasi pada konten pembelajaran			
4.	Ketepatan dalam pengetikan materi.			
5.	Kesesuaian perataan paragraph teks.			
6.	Keserasian komposisi warna pada gambar, dan animasi.			
7.	Keserasian warna <i>background</i> dengan huruf			
8.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif ketika digunakan			
9.	Kerapian penyusunan tampilan konten			

No	Pernyataan	Sesua	Tidak Sesuai	Alasan
	pembelajaran interaktif.			
10.	Kualitas gambar yang digunakan			
11.	Kualitas video yang digunakan			
12.	Kemudahan pengoperasian fitur konten pembelajaran interaktif.			
13	Kemandirian pengoperasian konten pembelajaran interaktif			
14.	Fungsi tombol pada konten pembelajaran sudah baik.			
15.	Kelengkapan komponen-komponen dalam konten pembelajaran interaktif.			
16.	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan kemampuan intelektual peserta didik			
17.	Konten pembelajaran inetraktif dapat menambah motivasi belajar pesera didik			
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif dengan topik pembelajaran.			
19.	Kesesuaian antara jenis soal pada latihan terhadap tujuan konten interaktif.			
20.	Kesesuaian antara soal pada			

No	Pernyataan	Sesua	Tidak Sesuai	Alasan
	latihan terhadap tujuan konten interaktif.			

**Kesimpulan :**

Konten pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikan



Uji Ahli Media

(.....)

## Lampiran 9 Kisi-kisi Angket Uji Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

**Kisi-kisi Angket Uji Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan**

Uji perorangan dilakukan untuk memperoleh masukan tentang kesalahan- kesalahan yang tampak dalam produk pengembangan dan memperoleh petunjuk awal tentang daya guna media pembelajaran interaktif. Sedangkan uji kelompok kecil dilakukan dengan menguji coba kan program terhadap kelompok kecil calon pengguna. Uji lapangan dilakukan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap konten pembelajaran yang dikemas dalam multimedia pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan saat uji lapangan. Kisi- kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji perorangan, kelompok kecil dan lapangan oleh peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	No Soal
1	Penyajian materi	Urutan sajian	2
		Pemberian informasi	16
		Kelengkapan informasi	6
2	Interaktivitas	<i>Usability</i> /Mudah digunakan	4,8
		Fitur	7,14
3	Tampilan	Ilustrasi, gambar	1,5
4	Pembelajaran	Manfaat	9,15,17,18
		Motivasi	3,11,13,19,20
		Ketertarikan penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i>	10,12



Lampiran 10 Draf Instrumen Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

**ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN  
MEDIA INTERAKTIF MATA PELAJARAN ADMINISTRASI  
TRANSAKSI BERSTRATEGI *BLENDED LEARNING* DI SMK  
NEGERI 1 SINGARAJA**

---

Identitas Responden

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

Tanggal : .....

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik terhadap Pengembangan Media Interaktif Mata Pelajaran Administrasi Transaksi Berstrategi *Blended Learning* di SMK Negeri 1 Singaraja.

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

STS	TS	KS	S	SS
-----	----	----	---	----

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju,  
S= Setuju, SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Tampilan yang digunakan dalam media interaktif menarik					
2.	Penyajian materi dalam media interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami					
3.	Materi yang disajikan dalam media interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar					
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media interaktif					
5.	Contoh-contoh yang diberikan pada media interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran					
6.	Isi materi dalam media interaktif sangat lengkap					
7.	Fitur yang digunakan pada media interaktif sangat membantu peserta didik					
8.	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran administrasi transaksi					
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media interaktif sangat bermanfaat bagi saya					
10.	Saya merasa senang menggunakan media interaktif administrasi transaksi saat kegiatan pembelajaran berlangsung					
11.	Penggunaan media interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar					
12.	Materi media interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau <i>powerpoint</i>					
13.	Pembelajaran menggunakan media interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran administrasi transaksi					

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media interaktif					
15.	Media interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri ataupun berkelompok					
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media interaktif					
17.	Media interaktif efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran					
18.	Media interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran					
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar					
20.	Penggunaan media interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar					

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

#### Komentar

.....

...

.....

...

.....

...

.....

...

.....

Responden,

(.....)

## Lampiran 11 Kisi-kisi Angket Respons Guru

**KISI-KISI ANGKET RESPONN GURU**

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respons guru terhadap konten pembelajaran dalam multimedia pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu aspek manfaat. Kisi-kisi angket uji respons guru ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Manfaat	Kemudahan menggunakan multimedia pembelajaran interaktif	1,2,4,6
		Antusias peserta didik	3,5,10
		Pengajaran menggunakan multimedia pembelajaran interaktif	7,8,9

## Lampiran 12 Draft Angket Resposn Guru

**DRAFT ANGKET RESPONS GURU****Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda  $\surd$  pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.

2. Berikan nilai

Sangat Setuju (SS) = 5      Tidak Setuju (TS) =

2 Setuju (S) = 4      Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

**Daftar Pernyataan Respons Guru**

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Penggunaan konten multimedia pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran Administrasi Transaksi					
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan media interaktif pada mata pelajaran Administrasi Transaksi					
3.	Penggunaan media interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran					
4.	Media interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran					
5.	Penggunaan media interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik					
6.	Saya tidak memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media interaktif pada mata pelajaran Administrasi Transaksi					
7.	Penggunaan media interaktif pada pembelajaran membantu peserta didik untuk belajar mandiri					

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
8.	Penggunaan media interaktif mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada pelajaran administrasi transaksi					
9.	Media interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi produksi video, animasi dan musik digital pada mata pelajaran administrasi transaksi					
10.	Adanya media interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran administrasi transaksi					

**Komentar/ Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

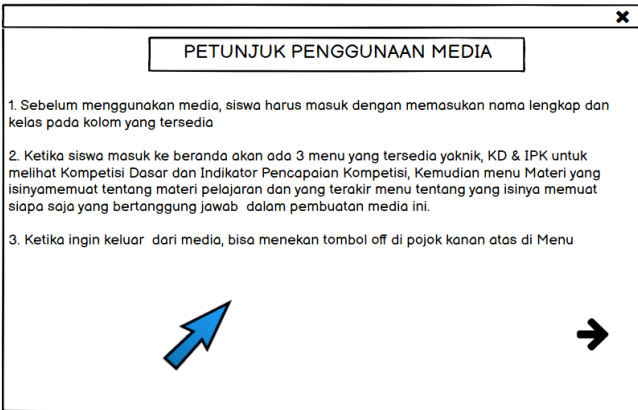
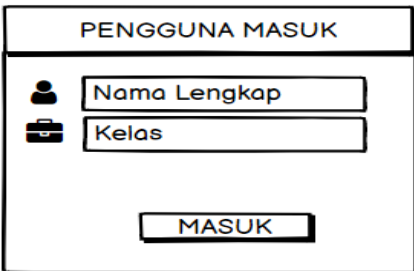
.....

Responden,

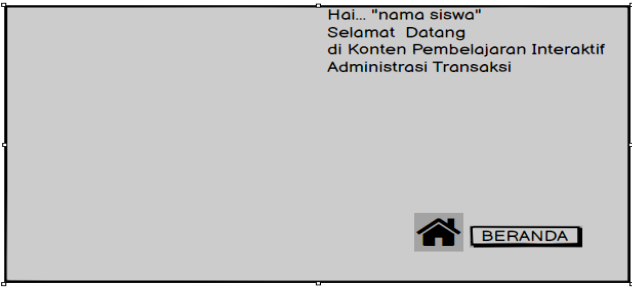
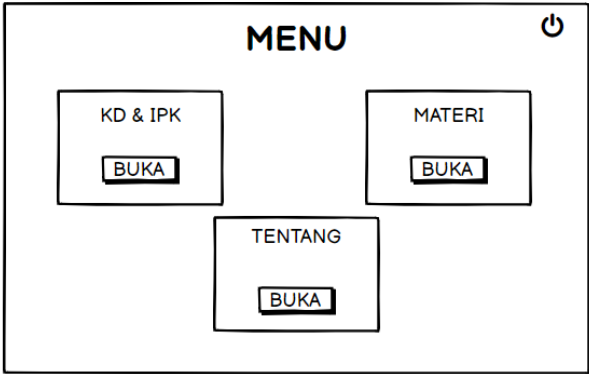
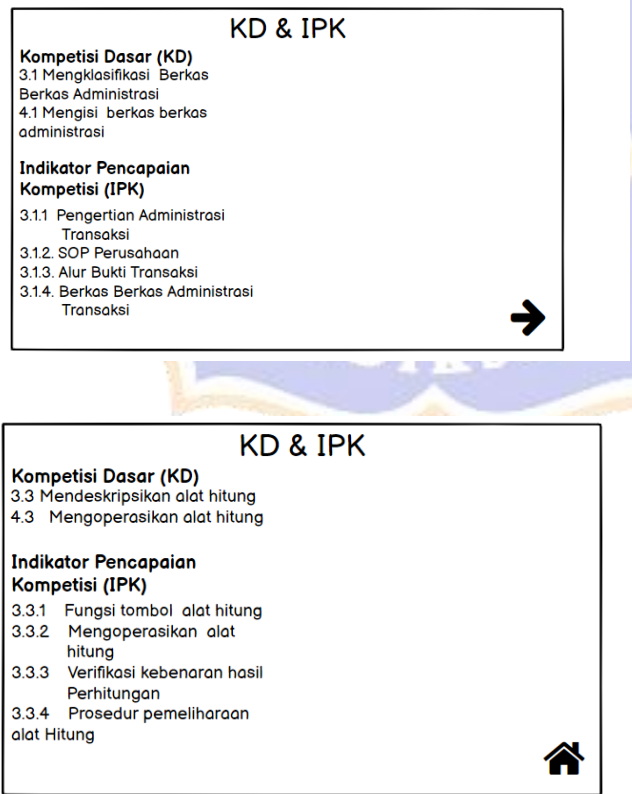
(.....)

## Lampiran 13 Rancangan awal Media Interaktif

No	Mockup	Deskripsi
1		<p><b>Tampilan Awal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pada tampilan awal dilihatkan logo sekolah, logo prodi PTI, logo undiksha.</li> <li>-Pada Tampilan awal ini terdapat 2 menu yaitu menu masuk dan menu informasi.</li> <li>- Jika pengguna memilih menu masuk, maka akan diarahkan langsung ke menu masuk.</li> <li>_ Jika pengguna memilih tombol informasi, maka akan diarahkan langsung ke menu informasi.</li> </ul>

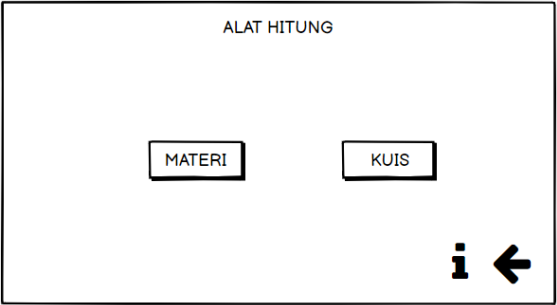
2	 <p><b>PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum menggunakan media, siswa harus masuk dengan memasukan nama lengkap dan kelas pada kolom yang tersedia</li> <li>2. Ketika siswa masuk ke beranda akan ada 3 menu yang tersedia yakni, KD &amp; IPK untuk melihat Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi, Kemudian menu Materi yang isinya memuat tentang materi pelajaran dan yang terakhir menu tentang yang isinya memuat siapa saja yang bertanggung jawab dalam pembuatan media ini.</li> <li>3. Ketika ingin keluar dari media, bisa menekan tombol off di pojok kanan atas di Menu</li> </ol>	<p><b>Menu Informasi :</b></p> <p>-Pada menu informasi ini terdapat informasi petunjuk penggunaan media da informasi petunjuk penggunaan navigasi.</p> <p>- Tanda arah kanan berfungsi untuk lanjut ke informasi petunjuk penggunaan navigasi</p> <p>-Tanda silang berfungsi untuk kembali ke menu masuk.</p>
3	 <p><b>PENGUNA MASUK</b></p> <p>Nama Lengkap</p> <p>Kelas</p> <p>MASUK</p>	<p><b>Menu Masuk :</b></p> <p>-Pada menu masuk pengguna harus mengisi nama lengkap dan kelas, setelah itu pengguna meng-klik tombol masuk.</p> <p>-Setelah pengguna meng-klick tombol masuk, maka akan</p>



		<p>langsung ketampilan di samping.</p>
4		<p><b>Menu Beranda :</b> -Ini tampilan menu beranda, pada menu ini disediakan 3 menu utama yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1, Menu KD&amp;IPK</li> <li>2. Menu Materi</li> <li>3. Menu Tentang</li> </ol>
5		<p><b>Menu KD&amp;IPK :</b> Ini tampilan dari menu KD&amp;IPK, disini perancang mengambil beberapa kd dan ipk dari silabus yang diberikan guru pengajar.</p>

6		<p><b>Menu Materi :</b></p> <p>-Ini tampilan menu materi, dimenu materi ini membahas 4 pertemuan, dimana 1 pertemuan membahas 1 materi pelajaran.</p> <p>-Di menu materi ini disediakan juga menu informasi dan menu beranda.</p>
7		<p><b>Pertemuan 1 :</b></p> <p>-Ini adalah tampilan pada pertemuan 1 membahas tentang pengertian administrasi transaksi, akan ada 2 pilihan yaitu pilihan materi dan pilih kuis, pada pilihan kuis akan diberikan soal dari materi yang diberikan dan akan langsung diberikan hasil kuisnya.</p> <p>-Di materi 1 juga di sediakan menu</p>

		informasi dan menu kembali.
8		<p><b>Pertemuan 2 :</b></p> <p>-Ini adalah tampilan pada pertemuan 2 yang membahas tentang SOP Perusahaan, akan ada 2 pilihan yaitu pilihan materi dan pilih kuis, pada pilihan kuis akan diberikan soal dari materi yang diberikan dan akan langsung diberikan hasil kuisnya.</p> <p>-Di materi 2 juga disediakan menu informasi dan menu kembali.</p>
9		<p><b>Pertemuan 3 :</b></p> <p>-Ini adalah tampilan pada pertemuan 3 yang membahas tentang Alur Bukti Transaksi, akan ada 2 pilihan yaitu pilihan materi dan pilih kuis, pada pilihan kuis akan</p>

		<p>diberikan soal dari materi yang diberikan dan akan langsung diberikan hasil kuisnya.</p> <p>-Di materi 3 juga disediakan menu informasi dan menu kembali.</p>
10		<p><b>Pertemuan 4 :</b></p> <p>-Saat pengguna memilih materi, disini pengguna dapat langsung menggunakan media alat hitung yang ada di media pembelajaran interaktif, lalu akan ada kuis untuk menguji apakah pengguna sudah paham dengan alat hitung yang disediakan.</p> <p>-Di materi 3 juga disediakan menu informasi dan menu kembali.</p>

1 1	<p style="text-align: center;">PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA</p> <p>1. Sebelum siswa memulai proses pembelajaran, siswa diwajibkan untuk memilih materi yang akan dipelajari pada menu Pertemuan dengan cara meng-klik tombol Buka. 2. Ketika siswa masuk ke halaman menu Pertemuan akan ada 3 menu yang tersedia yakni, menu Materi untuk melihat materi pembelajaran yang akan dipelajari, Kemudian menu Kuis yang isinya memuat tentang latihan soal. 3. Ketika ingin kembali ke halaman Beranda siswa dapat memilih menu Home yang berbentuk rumah.</p>	<p><b>Menu Informasi :</b></p> <p>-Ini adalah menu informasi yang ada dimenu materi, informasi yang diberikan adalah informasi petunjuk penggunaan media.</p>
1 2	<p style="text-align: center;">INFORMASI TENTANG PROFIL PENGEMBANG</p>	<p><b>Menu Tentang :</b></p> <p>-Dimenu ini akan membahas tentang profil si pengembang</p>



## SILABUS MATA PELAJARAN : ADMINISTRASI TRANSAKSI

**Satuan Pendidikan** : SMK Negeri 1 Singaraja  
**Program Keahlian** : Bisnis dan Pemasaran  
**Kopetensi Keahlian** : BDPM  
**Kelas /Semester** : XI / Ganjil dan Genap  
**Kompetensi Inti** :

KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan					

<p>1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan sumber energy di alam</p> <p>1.3. Mengamalkan nilai nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari hari.</p> <p>3.1 Mengklasifikasi Berkas Berkas Administrasi</p> <p>4.1 Mengisi berkas berkas administrasi</p>	<p>3.1.1 Pengertian Administrasi Transaksi</p> <p>3.1.2. SOP Perusahaan</p> <p>3.1.3. Alur Bukti Transaksi</p> <p>3.1.4. Berkas Berkas Administrasi Transaksi</p>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian administrasi transaksi, SOP perusahaan, alur bukti transaksi, berkas berkas administrasi transaksi</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian administrasi transaksi, SOP perusahaan, alur bukti transaksi, berkas berkas administrasi transaksi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian administrasi transaksi, SOP perusahaan, alur bukti transaksi, berkas berkas administrasi transaksi</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data pengertian administrasi transaksi, SOP perusahaan, alur bukti transaksi, berkas berkas administrasi transaksi.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Hasil analisis dan simpulan tentang administrasi transaksi, SOP perusahaan, alur bukti transaksi, berkas berkas administrasi transaksi</p> <p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian transaksi, transaksi dalam suatu perusahaan,</p>	<p><b>Tes tertulis:</b> Menilai kemampuan kognitif tentang berkas berkas administrasi</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan berkas berkas administrasi.</p> <p><b>Penilaian produk</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang berkas berkas administrasi</p> <p><b>Tes tertulis:</b></p>	<p>4 x 4 JP x 40 menit</p> <p>4 x 3 JP x 40 menit</p>	<p>Penerbit dan Percetakan MEDIATA MA Seri HOTS Kurikulum 2013 EDISI ADMINISTRASI TRANSKASI Avni Laksmi Dara</p>
---	---	---	--	---	--

<p>3.2 Memahami transaksi</p> <p>4.2. Menerapkan kegiatan transaksi</p>	<p>3.2.1. Pengertian Transaksi</p> <p>3.2..2. Transaksi Dalam Suatu Perusahaan</p> <p>3.2.3. Ruang Lingkup Transaksi Penjualan</p> <p>3.2.4. Transaksi Melalui Internet</p> <p>3.2..5. Kesepakatan Transaksi</p> <p>3.2.6. Pihak Pihak yang Terkait Dalam Transaksi</p> <p>3.2.7. Alur Transaksi Penjualan</p>	<p>ruang lingkup transaksi penjualan, transaksi melalui internet, kesepakatan transaksi, pihak pihak yang terkait dalam transaksi, alur transaksi penjualan.</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan Membaca pengertian transaksi, transaksi dalam suatu perusahaan, ruang lingkup transaksi penjualan, transaksi melalui internet, kesepakatan transaksi, pihak pihak yang terkait dalam transaksi, alur transaksi penjualan.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang Membaca pengertian transaksi, transaksi dalam suatu perusahaan, ruang lingkup transaksi penjualan, transaksi melalui internet, kesepakatan transaksi, pihak pihak yang terkait dalam transaksi, alur transaksi penjualan.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data Membaca pengertian transaksi, transaksi dalam suatu perusahaan, ruang lingkup transaksi penjualan, transaksi melalui internet, kesepakatan transaksi, pihak pihak yang terkait dalam transaksi, alur transaksi penjualan.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p>	<p>Menilai kemampuan kognitif tentang transaksi.</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan transaksi</p> <p><b>Penilaian produk</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang transaksi</p>		
---	--	--	--	--	--



<p>3.3 Mendeskripsikan alat hitung 4.3 Mengoperasikan alat hitung</p>	<p>3.3.1 Fungsi tombol alat hitung 3.3.2 Mengoperasikan alat hitung 3.3.3 Verifikasi kebenaran hasil Perhitungan 3.3.4 Prosedur pemeliharaan alat Hitung 3.3.5. Melaporkan kerusakan alat hitung pada pihak yang berwenang</p>	<p>Hasil analisis dan simpulan tentang Membaca pengertian transaksi, transaksi dalam suatu perusahaan, ruang lingkup transaksi penjualan, transaksi melalui internet, kesepakatan transaksi, pihak pihak yang terkait dalam transaksi, alur transaksi penjualan.</p> <p><b>Mengamati:</b> Membaca fungsi tombol alat hitung, mengoperasikan alat hitung, verifikasi kebenaran hasil perhitungan, prosedur pemeliharaan alat hitung, melaporkan kerusakan alat hitung pada pihak yang berwenang.</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan fungsi tombol alat hitung, mengoperasikan alat hitung, verifikasi kebenaran hasil perhitungan, prosedur pemeliharaan alat hitung, melaporkan kerusakan alat hitung pada pihak yang berwenang.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang fungsi tombol alat hitung, mengoperasikan alat hitung, verifikasi kebenaran hasil perhitungan, prosedur pemeliharaan</p>		<p>4 x 7 JP x 40 menit</p>	
---	--	--	--	------------------------------------	--

<p>3.4 Mendeskripsikan mesin pembayaran tunai dan non tunai</p> <p>4.4 Mengoperasikan mesin pembayaran tunai dan non tunai</p>	<p>3.4.1. Persiapan menggunakan Mesin</p>	<p>alat hitung, melaporkan kerusakan alat hitung pada pihak yang berwenang.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data fungsi tombol alat hitung, mengoperasikan alat hitung, verifikasi kebenaran hasil perhitungan, prosedur pemeliharaan alat hitung, melaporkan kerusakan alat hitung pada pihak yang berwenang.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Hasil analisis dan simpulan tentang fungsi tombol alat hitung, mengoperasikan alat hitung, verifikasi kebenaran hasil perhitungan, prosedur pemeliharaan alat hitung, melaporkan kerusakan alat hitung pada pihak yang berwenang.</p> <p><b>Mengamati:</b> Membaca persiapan menggunakan mesin, tata cara memasukkan harga barang ke dalam mesin, tata cara identifikasi dan kodefikasi barang, tata cara memasukkan nomor kartu ke dalam mesin pembayaran non tunai, perhitungan total harga dan pengembalian uang kepada pelanggan, prinsip prinsip pengendalian uang kas dalam mesin</p>	<p><b>Tes tertulis:</b> Menilai kemampuan kognitif tentang alat hitung.</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan alat hitung.</p> <p><b>Penilaian produk</b> Menilai laporan dan bahan presentasi</p>	<p>3 x 3 JP x 45 menit</p>	
--	---	---	--	------------------------------------	--

	<p>3.4.2. Tata cara memasukkan harga barang ke dalam mesin</p> <p>3.4.3. Tata cara identifikasi dan kodefikasi barang</p> <p>3.4.4. Tata cara memasukkan nomor kartu ke dalam mesin pembayaran non tunai</p> <p>3.4.5. Perhitungan total harga dan pengembalian uang kepada pelanggan</p> <p>3.4.6. Prinsip prinsip pengendalian uang kas dalam mesin pembayaran tunai</p> <p>3.4.7. Tata cara pemeliharaan mesin pembayaran</p> <p>3.4.8. Prosedur pelaporan kerusakan mesin</p> <p>3.4.9. Sikap yang dibutuhkan dalam persiapan pengoperasian mesin pembayaran tunai maupun non tunai</p>	<p>pembayaran tunai, tata cara pemeliharaan mesin pembayaran, prosedur pelaporan kerusakan mesin, sikap yang dibutuhkan dalam persiapan pengoperasian mesin pembayaran tunai dan non tunai.</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan persiapan menggunakan mesin, tata cara memasukkan harga barang ke dalam mesin, tata cara identifikasi dan kodefikasi barang, tata cara memasukkan nomor kartu ke dalam mesin pembayaran non tunai, perhitungan total harga dan pengembalian uang kepada pelanggan, prinsip prinsip pengendalian uang kas dalam mesin pembayaran tunai, tata cara pemeliharaan mesin pembayaran, prosedur pelaporan kerusakan mesin, sikap yang dibutuhkan dalam persiapan pengoperasian mesin pembayaran tunai dan non tunai.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang persiapan menggunakan mesin, tata cara memasukkan harga barang ke dalam mesin, tata cara identifikasi dan kodefikasi barang, tata cara memasukkan nomor kartu ke dalam mesin pembayaran non tunai, perhitungan total harga dan pengembalian uang kepada pelanggan, prinsip prinsip</p>	tentang alat hitung.		
--	---	--	----------------------	--	--

<p>3.5 Mendeskripsikan alat ukur</p>		<p>pengendalian uang kas dalam mesin pembayaran tunai, tata cara pemeliharaan mesin pembayaran, prosedur pelaporan kerusakan mesin, sikap yang dibutuhkan dalam persiapan pengoperasian mesin pembayaran tunai dan non tunai.  <b>Mengasosiasi :</b>  Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data persiapan menggunakan mesin, tata cara memasukkan harga barang ke dalam mesin, tata cara identifikasi dan kodefikasi barang, tata cara memasukkan nomor kartu ke dalam mesin pembayaran non tunai, perhitungan total harga dan pengembalian uang kepada pelanggan, prinsip prinsip pengendalian uang kas dalam mesin pembayaran tunai, tata cara pemeliharaan mesin pembayaran, prosedur pelaporan kerusakan mesin, sikap yang dibutuhkan dalam persiapan pengoperasian mesin pembayaran tunai dan non tunai.  <b>Mengomunikasikan:</b>  Hasil analisis dan simpulan tentang persiapan menggunakan mesin, tata cara memasukkan harga barang ke dalam mesin, tata cara identifikasi dan kodefikasi barang, tata cara memasukkan nomor kartu ke dalam mesin pembayaran non tunai, perhitungan total harga dan pengembalian uang kepada</p>	<p><b>Tes tertulis:</b>  Menilai kemampuan kognitif tentang mesin pembayaran tunai dan non tunai.  <b>Unjuk kerja :</b>  Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan mesin pembayaran tunai dan non tunai..  <b>Penilaian produk</b>  Menilai laporan dan bahan presentasi tentang mesin pembayaran tunai dan tunai.</p>	<p>2 x 4  JP x 40  menit</p>	
--------------------------------------	--	---	--	--------------------------------------	--

<p>4.5. Mengoperasikan alat ukur</p>	<p>3.5.1. Persiapan sebelum mengoperasikan alat ukur  3.5.2. Identifikasi peralatan dikaitkan dengan produk yang diukur  3.5.3. Prosedur pengukuran produk  3.5.4. Pengukuran dengan benar</p>	<p>pelanggan, prinsip prinsip pengendalian uang kas dalam mesin pembayaran tunai, tata cara pemeliharaan mesin pembayaran, prosedur pelaporan kerusakan mesin, sikap yang dibutuhkan dalam persiapan pengoperasian mesin pembayaran tunai dan non tunai.</p> <p><b>Mengamati:</b>  Membaca persiapan sebelum mengoperasikan alat ukur, identifikasi peralatan dikaitkan dengan produk yang diukur, prosedur pengukuran produk, pengukuran dengan benar, perawatan dan pengujian alat ukur, prosedur pelaporan kerusakan kepada pihak yang berwenang, sikap yang diperlukan dalam mengoperasikan alat ukur.</p> <p><b>Menanya :</b>  Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan persiapan sebelum mengoperasikan alat ukur, identifikasi peralatan dikaitkan dengan produk yang diukur, prosedur pengukuran produk, pengukuran dengan benar, perawatan dan pengujian alat ukur, prosedur pelaporan kerusakan kepada pihak yang berwenang, sikap yang diperlukan dalam mengoperasikan alat ukur. <b>Mengeksplorasi:</b></p>	<p><b>Tes tertulis:</b>  Menilai kemampuan kognitif tentang alat ukur.  <b>Unjuk kerja :</b>  Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan alat ukur.  <b>Penilaian produk</b>  Menilai laporan dan bahan presentasi tentang alat ukur.</p>		
--------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>3.6 Mendeskripsikan alat bantu verifikasi</p> <p>4.6 Mengoperasikan alat bantu verifikasi</p>	<p>3.5.5. Perawatan dan pengujian alat Ukur</p> <p>3.5.6. Prosedur pelaporan kerusakan kepada pihak yang berwenang</p> <p>3.5.7. Sikap yang diperlukan dalam mengoperasikan alat ukur</p>	<p>Mengumpulkan data/informasi tentang persiapan sebelum mengoperasikan alat ukur, identifikasi peralatan dikaitkan dengan produk yang diukur, prosedur pengukuran produk, pengukuran dengan benar, perawatan dan pengujian alat ukur, prosedur pelaporan kerusakan kepada pihak yang berwenang, sikap yang diperlukan dalam mengoperasikan alat ukur.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data persiapan sebelum mengoperasikan alat ukur, identifikasi peralatan dikaitkan dengan produk yang diukur, prosedur pengukuran produk, pengukuran dengan benar, perawatan dan pengujian alat ukur, prosedur pelaporan kerusakan kepada pihak yang berwenang, sikap yang diperlukan dalam mengoperasikan alat ukur. <b>Mengomunikasikan:</b> Hasil analisis dan simpulan tentang persiapan sebelum mengoperasikan alat ukur, identifikasi peralatan dikaitkan dengan produk yang diukur, prosedur pengukuran produk, pengukuran dengan benar, perawatan dan pengujian alat ukur, prosedur pelaporan kerusakan kepada pihak yang berwenang, sikap yang diperlukan dalam mengoperasikan alat ukur.</p>	<p><b>Tes tertulis:</b> Menilai kemampuan kognitif tentang alat bantu verifikasi. <b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presenta</p>	<p>2 x 3 JP x 40 menit</p>	
--	---	---	---	------------------------------------	--

	<p>3.6.1. Tata cara pemeriksaan alat bantu verifikasi</p> <p>3.6.2. Verifikasi alat pembayaran sesuai prosedur</p> <p>3.6.3. Prosedur pelaporan kepada pihak yang berwenang</p> <p>3.6.4. Sikap yang dibutuhkan dan mempersiapkan pengoperasian alat verifikasi</p>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca tata cara pemeriksaan alat bantu verifikasi, verifikasi alat pembayaran sesuai prosedur, prosedur pelaporan kepada pihak yang berwenang, sikap yang dibutuhkan dan mempersiapkan pengoperasian alat verifikasi.</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan tata cara pemeriksaan alat bantu verifikasi, verifikasi alat pembayaran sesuai prosedur, prosedur pelaporan kepada pihak yang berwenang, sikap yang dibutuhkan dan mempersiapkan pengoperasian alat verifikasi.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang tata cara pemeriksaan alat bantu verifikasi, verifikasi alat pembayaran sesuai prosedur, prosedur pelaporan kepada pihak yang berwenang, sikap yang dibutuhkan dan mempersiapkan pengoperasian alat verifikasi.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data tata cara pemeriksaan alat bantu verifikasi, verifikasi alat pembayaran sesuai prosedur, prosedur pelaporan kepada pihak yang berwenang, sikap yang</p>	<p>si dalam menyajikan alat bantu verifikasi.</p> <p><b>Penilaian produk</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang alat bantu verifikasi.</p>		
--	---	--	--	--	--

		<p>dibutuhkan dan mempersiapkan pengoperasian alat verifikasi.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b>          Hasil analisis dan simpulan tentang tata cara pemeriksaan alat bantu verifikasi, verifikasi alat pembayaran sesuai prosedur, prosedur pelaporan kepada pihak yang berwenang, sikap yang dibutuhkan dan mempersiapkan pengoperasian alat verifikasi.</p>			
<p>3.7 Memahami pengertian, jenis dan karakteristik berkas administrasi transaksi.</p> <p>4.7 Memilah jenis berkas administrasi transaksi.</p>	<p>Berkas Administrasi Transaksi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Administrasi Transaksi</li> <li>2. Jenis-jenis transaksi</li> <li>3. Karakteristik berkas administrasi transaksi</li> </ol>	<p>Mengamati:          Membaca pengertian administrasi transaksi, jenis-jenis transaksi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya :</p>	<p>Tes tertulis :          Menilai kemampuan kognitif tentang pengertian dan jenis-jenis transaksi dalam</p>	<p>4 X 4 JP          X 40          menit</p>	<p>Buku Paket Administrasi Transaksi Kemendikbud.</p>




		<p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan arti administrasi transaksi dan jenis-jenis transaksi</p> <p>Mengeksplorasi : Mengumpulkan data/ informasi tentang pengertian administrasi transaksi dan jenis-jenis transaksi.</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/ data serta membuat hubungan antara pengertian dan jenis-jenis transaksi. Mengklasifikasi jenis-jenis transaksi.</p> <p>Mengkomunikasikan : Hasil analisis dan simpulan tentang pengertian administrasi transaksi dan jenis-jenis transaksi dari berbagai sumber (lisan dan tulisan)</p>	<p>bentuk tertulis dan obyektif</p> <p>Unjuk Kerja : Menilai kemampuan diskusi/ presentasi dalam menyajikan pengertian dan jenis-jenis transaksi.</p> <p>Penilaian Produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang definisi dan jenis-jenis transaksi</p>		<p>Buku penunjang lainnya.</p> <p>Media Massa (cetak dan elektronik)</p>
<p>3.8 Memahami alur proses administrasi transaksi.</p> <p>4.8 Merancang alur proses administrasi transaksi.</p>	<p>Proses administrasi</p> <p>1. Alur transaksi pembelian</p>	<p>Mengamati: Membaca alur transaksi pembelian, penjualan tunai dan kredit, penerimaan dan pengeluaran kas.</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif Tes</p>	<p>4 X 3 JP X 40 menit</p>	<p>📖 Buku Paket Adminis trasi</p>

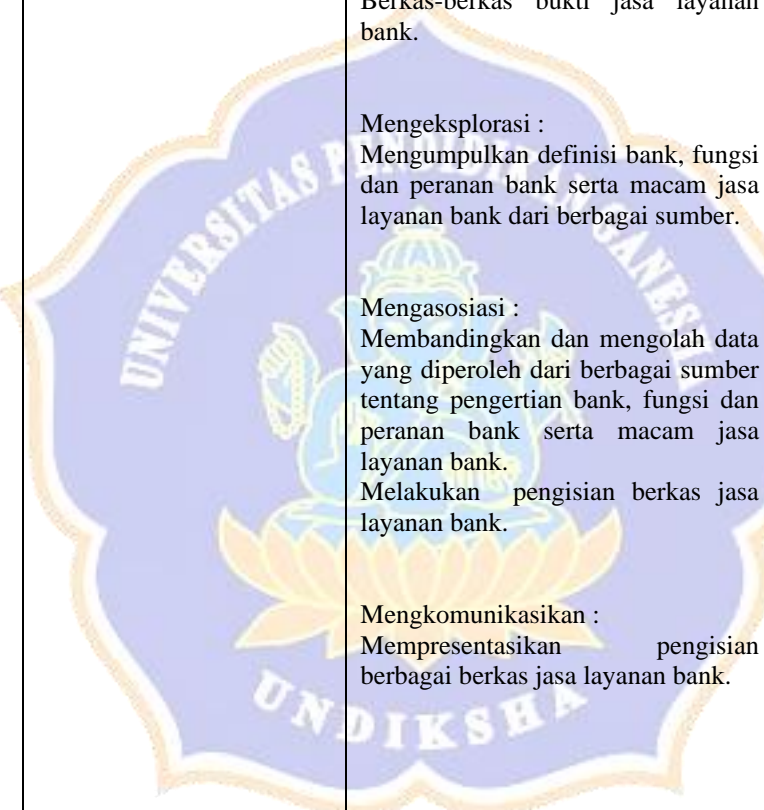
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Alur transaksi penjualan tunai</li> <li>3. Alur transaksi penjualan kredit</li> <li>4. Alur penerimaan kas</li> <li>5. Alur pengeluaran kas</li> </ol>	<p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan alur transaksi pembelian, penjualan tunai dan kredit, penerimaan dan pengeluaran kas.</p> <p>Mengeksplorasi : Mengumpulkan data/ informasi tentang alur transaksi pembelian, penjualan tunai dan kredit, penerimaan dan pengeluaran kas.</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/ data alur transaksi pembelian, penjualan tunai dan kredit, penerimaan dan pengeluaran kas.</p> <p>Mengkomunikasikan : Hasil analisis dan simpulan tentang alur transaksi pembelian, penjualan tunai dan kredit, penerimaan dan pengeluaran kas. dari berbagai sumber (lisan dan tulisan)</p>	<p>tertulis tentang alur transaksi pembelian, penjualan tunai dan kredit, penerimaan dan pengeluaran kas</p> <p>Unjuk Kerja : Menilai kemampuan diskusi/ presentasi dalam menyajikan alur transaksi pembelian, penjualan tunai dan kredit, penerimaan dan pengeluaran kas</p> <p>Penilaian Produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang alur transaksi pembelian, penjualan tunai dan kredit, penerimaan dan pengeluaran kas</p>		<p>Transaksi Kemendikbud.</p> <p>✚ Buku penunjang lainnya.</p> <p>✚ Media Massa (cetak dan elektronik)</p>
--	--	---	---	--	--

<p>3.9 Memahami berkas Administrasi pembelian</p> <p>4.9 Mengisi berkas Administrasi pembelian.</p>	<p>Berkas administrasi pembelian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Surat permintaan pembelian</li> <li>2. Surat permintaan penawaran harga</li> <li>3. Surat order pembelian</li> <li>4. Laporan penerimaan barang</li> <li>5. Bukti pengeluaran kas</li> </ol>	<p>Mengamati: Mempelajari berbagai berkas administrasi pembelian (surat permintaan pembelian, permintaan penawaran harga, order pembelian, laporan penerimaan barang, bukti pengeluaran kas).</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan cara pengisian berbagai berkas administrasi pembelian (surat permintaan pembelian, permintaan penawaran harga, order pembelian, laporan penerimaan barang, bukti pengeluaran kas).</p> <p>Mengeksplorasi : Mengumpulkan berbagai berkas administrasi pembelian (surat permintaan pembelian, permintaan penawaran harga, order pembelian, laporan penerimaan barang, bukti pengeluaran kas).</p> <p>Mengasosiasi : Melakukan pembuatan dan pengisian berbagai berkas administrasi pembelian (surat permintaan pembelian, permintaan penawaran harga, order pembelian, laporan penerimaan barang, bukti pengeluaran kas).</p>	<p>Observasi : Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengisian berkas administrasi pembelian.</p> <p>Portofolio : Menilai portofolio peserta didik tentang pembuatan dan pengisian berkas administrasi transaksi pembelian.</p>	<p>4 X 3 JP X 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Buku Paket Administrasi Transaksi Kemendikbud.</li> <li>✚ Buku penunjang lainnya.</li> <li>✚ Media Massa (cetak dan elektronik)</li> </ul>

		<p>Mengkomunikasikan : Mempresentasikan pembuatan dan pengisian berkas administrasi pembelian (surat permintaan pembelian, permintaan penawaran harga, order pembelian, laporan penerimaan barang, bukti pengeluaran kas) di depan kelas.</p>			
<p>3.10 Memahami berkas Administrasi penjualan</p> <p>4.10 Mengisi berkas Administrasi penjualan</p>	<p>Berkas administrasi penjualan tunai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. faktur penjualan tunai</li> <li>2. nota kontan</li> <li>3. bukti penyerahan barang</li> <li>4. bukti penerimaan kas.</li> </ol>	<p>Mengamati: Mempelajari berbagai berkas administrasi penjualan tunai (faktur penjualan tunai, nota kontan, bukti penyerahan barang, bukti penerimaan kas).</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan cara pengisian berbagai berkas administrasi penjualan tunai (faktur penjualan tunai, nota kontan, bukti penyerahan barang, bukti penerimaan kas).</p> <p>Mengeksplorasi : Mengumpulkan berbagai berkas administrasi penjualan tunai (faktur penjualan tunai, nota kontan, bukti penyerahan barang, bukti penerimaan kas).</p> <p>Mengasosiasi : Melakukan pembuatan dan pengisian berbagai berkas administrasi penjualan tunai (faktur penjualan</p>	<p>Observasi : Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengisian berkas administrasi penjualan tunai.</p> <p>Portofolio : Menilai portofolio peserta didik tentang pembuatan dan pengisian berkas administrasi transaksi penjualan tunai</p>	<p>3 X 4 JP X 40 menit</p>	<p>✚ Buku Paket Administrasi Transaksi Kemendikbud.</p> <p>✚ Buku penunjang lainnya.</p> <p>✚ Media Massa (cetak dan elektronik)</p>

			<p>tunai, nota kontan, bukti penyerahan barang, bukti penerimaan kas).</p> <p>Mengkomunikasikan : Mempresentasikan pembuatan dan pengisian berbagai berkas administrasi penjualan tunai (faktur penjualan tunai, nota kontan, bukti penyerahan barang, bukti penerimaan kas) di depan kelas.</p>			
3.11	Memahami perhitungan penjualan kredit	Penjualan Kredit	<p>Mengamati: Mempelajari pengertian kredit, persyaratan pengajuan kredit dan bagian yang terlibat dalam penjualan kredit. Mempelajari teknik perhitungan dalam penjualan kredit dan pengisian dokumen-dokumennya.</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kredit, persyaratan pengajuan kredit dan bagian yang terlibat dalam penjualan kredit. Berdiskusi untuk menemukan teknik perhitungan dalam penjualan kredit dan pengisian dokumen-dokumennya.</p> <p>Mengeksplorasi :</p>	<p>Observasi : Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses perhitungan penjualan kredit dan pengisian dokumen-dokumennya.</p> <p>Portofolio : Menilai portofolio peserta didik tentang proses perhitungan penjualan kredit dan pengisian dokumen-dokumennya.</p>	2 X 4 JP X 40 menit	<p>✚ Buku Paket Administrasi Transaksi Kemendikbud.</p> <p>✚ Buku penunjang lainnya.</p> <p>✚ Media Massa (cetak dan elektronik)</p>
4.11	Membuat perhitungan penjualan kredit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kredit</li> <li>2. Persyaratan pengajuan kredit</li> <li>3. Bagian yang terlibat dalam penjualan kredit</li> <li>4. Perhitungan dalam penjualan kredit</li> <li>5. Dokumen penjualan kredit</li> </ol>				

		<p>Mengumpulkan pengertian kredit, persyaratan pengajuan kredit dan bagian yang terlibat dalam penjualan kredit.</p> <p>Teknik perhitungan dalam penjualan kredit dan pengisian dokumen-dokumennya dari berbagai lembaga pembiayaan.</p> <p>Mengasosiasi : Membandingkan dan mengolah data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang penjualan kredit. Melakukan perhitungan dalam penjualan kredit dan pengisian dokumen-dokumennya dari berbagai lembaga pembiayaan</p> <p>Mengkomunikasikan : Mempresentasikan perhitungan dalam penjualan kredit dan pengisian dokumen-dokumennya dari berbagai lembaga pembiayaan dihadapan peserta didik.</p>	<p>Tes Tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang pengertian, persyaratan pengajuan kredit dan bagian yang terlibat dalam penjualan kredit.</p>		
<p>3.12 Memahami berkas administrasi Jasa layanan Bank.</p> <p>4.12 Mengisi berkas Administrasi Jasa layanan Bank</p>	<p>Jasa Layanan Bank</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Bank</li> <li>2. Fungsi dan peranan bank</li> <li>3. Macam jasa layanan bank</li> <li>4. Pengisian berkas jasa layanan bank</li> </ol>	<p>Mengamati: Mempelajari pengertian bank, fungsi dan peranan bank serta macam jasa layanan bank. Mempelajari teknik pengisian berkas jasa layanan bank.</p>	<p>Observasi : Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengertian bank, fungsi dan</p>	<p>2 X 4 JP X 40 menit</p>	<p> Buku Paket Administrasi Transaksi</p>

		<p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian bank, fungsi dan peranan bank serta macam jasa layanan bank. Berkas-berkas bukti jasa layanan bank.</p> <p><b>Mengeksplorasi :</b> Mengumpulkan definisi bank, fungsi dan peranan bank serta macam jasa layanan bank dari berbagai sumber.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Membandingkan dan mengolah data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang pengertian bank, fungsi dan peranan bank serta macam jasa layanan bank. Melakukan pengisian berkas jasa layanan bank.</p> <p><b>Mengkomunikasikan :</b> Mempresentasikan pengisian berbagai berkas jasa layanan bank.</p>	<p>peranan bank serta macam jasa layanan bank. Mempelajari teknik pengisian berkas jasa layanan bank. pengisian berkas jasa layanan bank.</p> <p>Portofolio : Menilai portofolio peserta didik tentang teknik pengisian berkas jasa layanan bank.</p> <p>Tes Tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang pengertian bank, fungsi dan peranan bank serta macam jasa layanan bank.</p>	<p>Kemendikbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Buku penunjang lainnya.</li> <li>✚ Media Massa (cetak dan elektronik)</li> </ul>
--	---	--	--	---

Mengetahui,  
Singaraja, 20 Juli 2021  
Kepala SMK Negeri 1 Singaraja

**I Wayan Gunastra,S.Pd,M.Pd**  
**NIP.19621231 198703 1 256**



Guru Mata Pelajaran

**Kadek Budihartawan,S.Pd**  
**NIP.19730807 200604 1 019**



## Lampiran 15 KI Dan KD Mata Pelajaran Administrasi Transaksi

**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

**BIDANG STUDI KEAHLIAN : PEMASARAN**  
**MATA PELAJARAN : ADMINISTRASI TRANSAKSI**  
**KELAS : XI,XII**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Memahami nilai nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan.</p> <p>1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam.</p> <p>1.3 Mengamalkan nilai nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari hari.</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung-jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan aktivitas sehari-hari</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan Analisa dan Riset Pemasaran</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan	<p>3.6 Mengklasifikasi Berkas Berkas Administarsi Transaksi</p> <p>3.7 Memahami Transaksi</p> <p>3.8 Mendeskripsikan Alat Hitung</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.9 Mendeskripsikan Mesin Pembayaran Tunai Dan Non Tunai            3.10 Mendeskripsikan Alat Ukur            3.11 Mendeskripsikan Alat Bantu Verifikasi            3.12 Memahami pengertian, jenis dan karakteristik berkas administrasi transaksi.            3.13 Memahami alur proses administrasi transaksi.            3.14 Memahami berkas Administrasi pembelian            3.15 Memahami berkas Administrasi penjualan            3.16 Memahami perhitungan penjualan kredit            3.12 Memahami Administrasi Jasa layanan Bank</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>4.2 Mengisi Berkas Berkas Administrasi Transaksi            4.3 Menerapkan Transaksi            4.4 Mengoperasikan Alat Hitung            4.5 Mengoperasikan Mesin Pembayaran Tunai Dan Non Tunai            4.6 Mengoperasikan Alat Ukur            4.7 Mengoperasikan Alat Bantu Verifikasi            4.8 Mendeskripsikan Perhitungan Penjualan Kredit            4.9 Memilah jenis berkas administrasi transaksi.            4.10 Merancang alur proses administrasi transaksi.            4.11 Mengisi berkas Administrasi pembelian.            4.11 Mengisi berkas Administrasi penjualan</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	4.12 Membuat perhitungan penjualan kredit 4.13 Mengisi berkas administrasi Jasa layanan Bank.

Lampiran 16 RPP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ADMINISTRASI TRANSAKSI

### TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa mampu mendiskusikan Pengertian Administrasi Transaksi
2. Siswa mampu mengidentifikasi SOP Perusahaan
3. Siswa mampu mengidentifikasi Alur Bukti Transaksi
4. Siswa mampu mengidentifikasi Ruang Lingkup Transaksi

### LANGKAH-LANGKAH :

1. Guru memeriksa kehadiran siswa
2. Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi
3. Guru memaparkan indikator dan tujuan pembelajaran
4. Guru menyampaikan manfaat materi yang akan dipelajari

### KEGIATAN INTI :

1. Membaca pengertian administrasi transaksi
2. Membagi siswa dalam kelompok diskusi
3. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian administrasi, Pengertian transaksi, Pengklasikasian transaksi. Transaksi perusahaan
4. Siswa dalam setiap kelompok diberikan bahan ajar berupa LKS terstruktur yang berisikan tuntunan dalam tujuan pembelajaran dan mengumpulkan data/informasi tentang pengguna pengguna informasi akuntansi, klasifikasi

transaksi bisnis, transaksi-transaksi bisnis dan administrasi transaksi perusahaan

5. Siswa berdiskusi untuk menjawab LKS terstruktur yang diberikan
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya pada saat mendapatkan kesempatan untuk kerja

**PENUTUP :**

1. Merefleksi kegiatan pembelajaran
2. Siswa yang dibantu guru menyimpulkan hasil pembelajaran
3. Siswa diberikan tugas untuk mengidentifikasi berbagai sumber belajar berkaitan dengan pengertian administrasi transaksi, Jenis-jenis transaksi dan Berkas-berkas administrasi transaksi
4. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan menghaturkan doa Bersama

**RENCANA PENILAIAN :**

1. Nilai Pengetahuan dikumpulkan melalui tes Kecil dilaksanakan di akhir pembelajaran berupa 1 soal uraian singkat
2. Tugas dikerjakan pada saat pelaksanaan pembelajaran daring minggu depan. Tugas yang diberikan berupa 10 soal uraian
3. Nilai keterampilan dikumpulkan melalui hasil presentasi

## Lampiran 17 Uji Ahli Isi Pembelajaran

### INSTRUMEN UJI AHLI ISI

Mata Pelajaran : Administrasi Transaksi

Judul Media : Pengembangan Media Interaktif Mata Pelajaran  
Administrasi Transaksi Berstrategi *Blended Learning* di  
SMK Negeri 1 Singaraja

Penulis : Putu Adi Indrawan

Validator : Kadek Budihartawan, S.Pd.

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini. Petunjuk pengisian

Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

No	Pernyataan	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
2.	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan pembelajaran	✓		
3.	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan indikator pembelajaran	✓		
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media interaktif	✓		

5.	Keaktualan materi pada konten pembelajaran dalam media interaktif	✓		
6.	Kesesuaian referensi materi dalam media interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓		
7.	Keterbatasan materi yang disajikan dalam media interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓		
8.	Konsep materi yang ada pada media interaktif sesuai dengan yang diterapkan di dalam dunia kerja	✓		
9.	Konsep dari materi dalam media interaktif tidak menimbulkan banyak pengertian	✓		
10.	Keterbacaan tulisan dalam media interaktif	✓		
11.	Kejelasan informasi dalam media interaktif	✓		
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media interaktif	✓		
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah	✓		

	yang baik dan benar			
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media interaktif	✓		
15.	Kemampuan penyajian pada media interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓		
16.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓		
17.	Urutan penyajian materi dalam media interaktif	✓		
18.	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓		
19.	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam media interaktif	✓		
20.	Ketepatan ilustrasi dengan uraian materi dalam media interaktif	✓		
21.	Cakupan isi materi dalam media interaktif	✓		

**Kesimpulan :**

Konten pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikan

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Uji Ahli Isi,



(Kadec Budihartawan, S.Pd.)



### INSTRUMEN UJI AHLI ISI

Mata Pelajaran : Administrasi Transaksi  
 Judul Media : Pengembangan Media Interaktif Mata Pelajaran  
 Administrasi Transaksi Berstrategi *Blended Learning* di  
 SMK Negeri 1 Singaraja  
 Penulis : Putu Adi Indrawan  
 Validator : M.Rudi Irwansyah, S.Pd., M.Pd.

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini. Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

No	Pernyataan	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar	√		Sesuai
2.	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan pembelajaran	√		Sesuai
3.	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan indikator pembelajaran	√		Sesuai
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media interaktif	√		Indikator dicapai pada tiap bagian dgn instruksi yang jelas

5.	Keaktualan materi pada konten pembelajaran dalam media interaktif	✓		Beberapa materi perlu diupdate.
6.	Kesesuaian referensi materi dalam media interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓		Beberapa materi perlu dicantumkan sumbernya. Terutama terkait definisi
7.	Keterbatasan materi yang disajikan dalam media interaktif yang digunakan dalam pembelajaran			Cakup materi sesuai materi ajar
8.	Konsep materi yang ada pada media interaktif sesuai dengan yang diterapkan di dalam dunia kerja	✓		perbanyak materi dengan contoh kontekstual
9.	Konsep dari materi dalam media interaktif tidak menimbulkan banyak pengertian	✓		Sudah sesuai
10.	Keterbacaan tulisan dalam media interaktif	✓		Tulisan terbaca dgn baik
11.	Kejelasan informasi dalam media interaktif	✓		Informasi yg terdapat jelas
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media interaktif	✓		Bahasa yang digunakan baik
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah	✓		Bahasa yg digunakan baik

	yang baik dan benar			
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media interaktif	✓		Materi & siap pakai
15.	Kemampuan penyajian pada media interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓		Media yg dibuat membuat rasa yg baik
16.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓		Sudah jelas
17.	Urutan penyajian materi dalam media interaktif	✓		Sudah sistematis
18.	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓		Beberapa fitur kurang pas per partainya, tambah informasi tabel di bagian lain atau
19.	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam media interaktif	✓		Sudah benar
20.	Ketepatan ilustrasi dengan uraian materi dalam media interaktif	✓		Cermat lagi ilustrasi yg & gambar. gambar ilustrasi konfektus
21.	Cakupan isi materi dalam media interaktif	✓		Sesuai materi

**Kesimpulan :**

Konten pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikan

Secara umum media userfriendly .  
namun beberapa penyeraian telah  
dilakukan . sehingga media dapat  
bermanfaat maksimal

Uji Ahli Isi,



(M.Rudi Irwansyah, S.Pd., M.Pd.)

### INSTRUMEN UJI AHLI ISI

Mata Pelajaran : Administrasi Transaksi

Judul Media : Pengembangan Media Interaktif Mata Pelajaran  
 Administrasi Transaksi Berstrategi *Blended Learning* di  
 SMK Negeri 1 Singaraja

Penulis : Putu Adi Indrawan

Validator : M.Rudi Irwansyah, S.Pd., M.Pd.

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini. Petunjuk pengisian

Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

No	Pernyataan	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
2.	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan pembelajaran	✓		
3.	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan indikator pembelajaran	✓		
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media interaktif	✓		

5.	Keaktualan materi pada konten pembelajaran dalam media interaktif	✓		
6.	Kesesuaian referensi materi dalam media interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓		
7.	Keterbatasan materi yang disajikan dalam media interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓		
8.	Konsep materi yang ada pada media interaktif sesuai dengan yang diterapkan di dalam dunia kerja	✓		
9.	Konsep dari materi dalam media interaktif tidak menimbulkan banyak pengertian	✓		
10.	Keterbacaan tulisan dalam media interaktif	✓		
11.	Kejelasan informasi dalam media interaktif	✓		
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media interaktif	✓		
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah	✓		

	yang baik dan benar			
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media interaktif	✓		
15.	Kemampuan penyajian pada media interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓		
16.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓		
17.	Urutan penyajian materi dalam media interaktif	✓		
18.	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓		
19.	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam media interaktif	✓		
20.	Ketepatan ilustrasi dengan uraian materi dalam media interaktif	✓		
21.	Cakupan isi materi dalam media interaktif	✓		

**Kesimpulan :**


Konten pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikan

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

 Uji Ahli Isi,

(M.Rudi Irwansyah, S.Pd., M.Pd.)



## Lampiran 18 Uji Ahli Media dan Desain

**INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA DAN DESAIN**

Hari/Tanggal : Rabu, 9 November 2022

Validator : Iketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu alternative jawaban sebagai berikut:

1.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.	√		
2.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	√		
3.	Ketepatan penggunaan spasi pada konten pembelajaran	√		
4.	Ketepatan dalam pengetikan materi.	√		
5.	Kesesuaian perataan paragraph teks.	√		
6.	Keserasian komposisi warna pada gambar, dan animasi.	√		
7.	Keserasian warna <i>background</i> dengan huruf	√		
8.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif ketika digunakan		√	
9.	Kerapian penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif.		√	

10.	Kualitas gambar yang digunakan		✓	
11.	Kualitas video yang digunakan	✓		
12.	Kemudahan pengoperasian fitur konten pembelajaran interaktif.		✓	
13.	Kemandirian pengoperasian konten pembelajaran interaktif		✓	
14.	Fungsi tombol pada konten pembelajaran sudah baik.	✓		
15.	Kelengkapan komponen-komponen dalam konten pembelajaran interaktif.	✓		
16.	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan kemampuan intelektual peserta didik	✓		
17.	Konten pembelajaran inetraktif dapat menambah motivasi belajar pesera didik		✓	
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif dengan topik pembelajaran.			
19.	Kesesuaian antara jenis soal pada latihan terhadap tujuan konten interaktif.			
20.	Kesesuaian antara soal pada latihan terhadap tujuan konten interaktif.			

**Kesimpulan :**

Konten pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan\*:


1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**Saran / Kritikan**

- Tampilan materi diperbaiki
- Sematkan bahasa yg digunakan
- Setelah kuis, masuk ke menu materi
- Evaluasi dirapikan
- Tambahkan referensi
- Di video 3D tambahkan penjelasannya.

Uji Ahli Media

  
A.K. Andika Pradhyana

### INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA DAN DESAIN

Hari/Tanggal : Senin, 07/22/2022

Validator : I Nyoman Gede Arnaya Wahyu S S.Kom

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu alternative jawaban sebagai berikut:

No	Pernyataan	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
1.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.	√		
2.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	√		
3.	Ketepatan penggunaan spasi pada konten pembelajaran		√	Penggunaan spasi di beberapa text masih kurang baik , ada yg terlalu lebar
4.	Ketepatan dalam pengetikan materi.	√		
5.	Kesesuaian perataan paragraph teks.	√		
6.	Keserasian komposisi warna pada gambar, dan animasi.	√		
7.	Keserasian warna <i>background</i> dengan huruf	√		
8.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif ketika digunakan		√	check link revisi : <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1upZXaSXeOXh5cLdnquBtlLnIXbUtykAkS72xkxOdTsE/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1upZXaSXeOXh5cLdnquBtlLnIXbUtykAkS72xkxOdTsE/edit?usp=sharing</a>
9.	Kerapian penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif.		√	

10.	Kualitas gambar yang digunakan		√	Check link revisi seperti sebelumnya di atas
11.	Kualitas video yang digunakan		√	Tidak ada video
12.	Kemudahan pengoperasian fitur konten pembelajaran interaktif.		√	Button navigasi bisa menyebabkan misleading dan
13.	Kemandirian pengoperasian konten pembelajaran interaktif		√	kebingungan, tidak ada hint, cek link revisi seperti poin sebelumnya
14.	Fungsi tombol pada konten pembelajaran sudah baik.		√	
15.	Kelengkapan komponen-komponen dalam konten pembelajaran interaktif.	√		
16.	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan kemampuan intelektual peserta didik	√		
17.	Konten pembelajaran inetraktif dapat menambah motivasi belajar pesera didik	√		
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif dengan topik pembelajaran.	√		
19.	Kesesuaian antara jenis soal pada latihan terhadap tujuan konten interaktif.	√		
20.	Kesesuaian antara soal pada latihan terhadap tujuan konten interaktif.	√		

**Kesimpulan :**

Konten pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**Saran / Kritikan**

Melihat target user dari media pembelajaran ini, sudah termasuk cukup layak dengan perlu memperhatikan beberapa poin revisi yg sudah saya lampirkan di link revisi, adapun poin penting yang harus di perhatikan adalah penggunaan element design, background dan komponen UI agar jangan sampai menyebabkan kebingungan pada end user, overall look di buat se clean mungkin agar user tidak terdistract, pelajari lagi mengenai visual hierarchy color dan component composition, adapun fitur" seperti input field agar lebih diperhatikan dan pastikan fitur tersebut berfungsi.

Uji Ahli Media



(I Nyoman Gede Arnaya Wahyu S. S.Kom)

**INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA DAN DESAIN**

Hari/Tanggal : Kamis, 10 November 2022

Validator : IKETOT ANDIKA PRADNYANA, S.Pd. M.Pd

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu alternative jawaban sebagai berikut:

1.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.	√		
2.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	√		
3.	Ketepatan penggunaan spasi pada konten pembelajaran	√		
4.	Ketepatan dalam pengetikan materi.	√		
5.	Kesesuaian perataan paragraph teks.	√		
6.	Keserasian komposisi warna pada gambar, dan animasi.	√		
7.	Keserasian warna <i>background</i> dengan huruf	√		
8.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif ketika digunakan	√		
9.	Kerapian penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif.	√		

10.	Kualitas gambar yang digunakan	✓		
11.	Kualitas video yang digunakan	✓		
12.	Kemudahan pengoperasian fitur konten pembelajaran interaktif.	✓		
13.	Kemandirian pengoperasian konten pembelajaran interaktif	✓		
14.	Fungsi tombol pada konten pembelajaran sudah baik.	✓		
15.	Kelengkapan komponen-komponen dalam konten pembelajaran interaktif.	✓		
16.	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan kemampuan intelektual peserta didik	✓		
17.	Konten pembelajaran intraktif dapat menambah motivasi belajar peserta didik	✓		
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif dengan topik pembelajaran.	✓		
19.	Kesesuaian antara jenis soal pada latihan terhadap tujuan konten interaktif.	✓		
20.	Kesesuaian antara soal pada latihan terhadap tujuan konten interaktif.	✓		



**Kesimpulan :**

Konten pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan\*:

- 1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikan

.....


.....

.....

.....

.....

Uji Ahli Media



(A. Andika Pratnyama)

**INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA DAN DESAIN**

Hari/Tanggal : 09/11/2022

Validator : I Nyoman Gede Arnaya Wahyu Suputra S.Kom

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ( √ ) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu alternative jawaban sebagai berikut:

No	Pernyataan	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
1.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.	√		
2.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	√		
3.	Ketepatan penggunaan spasi pada konten pembelajaran	√		
4.	Ketepatan dalam pengetikan materi.	√		
5.	Kesesuaian perataan paragraph teks.	√		
6.	Keserasian komposisi warna pada gambar, dan animasi.	√		
7.	Keserasian warna <i>background</i> dengan huruf	√		
8.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif ketika digunakan	√		
9.	Kerapian penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif.	√		

10.	Kualitas gambar yang digunakan	√		
11.	Kualitas video yang digunakan			
12.	Kemudahan pengoperasian fitur konten pembelajaran interaktif.	√		
13.	Kemandirian pengoperasian konten pembelajaran interaktif	√		
14.	Fungsi tombol pada konten pembelajaran sudah baik.	√		
15.	Kelengkapan komponen-komponen dalam konten pembelajaran interaktif.	√		
16.	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan kemampuan intelektual peserta didik	√		
17.	Konten pembelajaran interaktif dapat menambah motivasi belajar peserta didik	√		
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif dengan topik pembelajaran.	√		
19.	Kesesuaian antara jenis soal pada latihan terhadap tujuan konten interaktif.	√		
20.	Kesesuaian antara soal pada latihan terhadap tujuan konten interaktif.	√		

**Kesimpulan :**

Konten pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan\*:

- ①. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**Saran / Kritikan**

Dilihat dari konten dan tampilan secara keseluruhan, media pembelajaran ini sudah

layak digunakan untuk target user yg sudah ditetapkan, .. untuk beberapa bug-bug minor

bisa di rapikan lagi untuk meningkatkan kualitas keseluruhan produk

Uji Ahli Media

(I Nyoman Gede Arnaya Wahyu Suputra S.kom)

## Lampiran 19 Bukti Uji Coba Perorangan

**ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN MEDIA  
INTERAKTIF MATA PELAJARAN ADMINISTRASI TRANSAKSI  
BERSTRATEGI *BLENDED LEARNING* DI SMK NEGERI 1 SINGARAJA**

## Identitas Responden

Nama : *Ketut Suka Julembika*  
 Kelas : *XII BDPMA*  
 Sekolah : *SMK Negeri 1 Singaraja*  
 Tanggal : *16 November 2022*

## Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik terhadap Pengembangan Media Interaktif Mata Pelajaran Administrasi Transaksi Berstrategi *Blended Learning* di SMK Negeri 1 Singaraja.

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

STS	TS	KS	S	SS

## Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju,  
 SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Tampilan yang digunakan dalam media interaktif menarik					✓
2.	Penyajian materi dalam media interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami				✓	
3.	Materi yang disajikan dalam media interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar					✓
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media interaktif					✓
5.	Contoh-contoh yang diberikan pada media interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran					✓
6.	Isi materi dalam media interaktif sangat lengkap				✓	
7.	Fitur yang digunakan pada media interaktif sangat membantu peserta didik					✓
8.	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran administrasi transaksi			✓		
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media interaktif sangat bermanfaat bagi saya					✓
10.	Saya merasa senang menggunakan media interaktif administrasi transaksi saat kegiatan pembelajaran berlangsung					✓
11.	Penggunaan media interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar				✓	
12.	Materi media interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau <i>powerpoint</i>		✓			
13.	Pembelajaran menggunakan media interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran administrasi transaksi				✓	
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media interaktif					✓
15.	Media interaktif membuat saya dapat belajar secara					✓

	mandiri ataupun berkelompok					✓
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media interaktif		✓			
17.	Media interaktif efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran				✓	
18.	Media interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran			✓		
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar					✓
20.	Penggunaan media interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar				✓	

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

**Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Responder



*Ketut Pika Gutianika*

## Lampiran 20 Hasil Angket Uji Coba Perorangan

No	Pertanyaan	Responden			Skor
		1	2	3	
1	Tampilan yang digunakan dalam media interaktif menarik.	5	5	5	15
2	Penyajian materi dalam media interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	4	5	4	12
3	Materi yang disajikan dalam media intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	5	4	4	12
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media interaktif.	5	4	4	12
5	Contoh – contoh yang diberikan pada media interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	5	4	15
6	Isi materi dalam media interaktif sangat lengkap.	4	5	5	15
7	Fitur yang digunakan pada media interaktif sangat membantu peserta didik.	5	4	5	12
8	Kesulitan saat proses pembelajaran materi Tolak Peluru dengan menggunakan media interaktif.	3	3	4	9
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	5	4	13
10	Merasa senang menggunakan media interaktif pada materi Tolak Peluru saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	5	5	4	15
11	Penggunaan media interaktif pada materi Tolak Peluru mampu meningkatkan motivasi belajar.	4	4	4	12
12	Materi media interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.	4	3	5	6
13	Pembelajaran menggunakan media interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada materi Tolak Peluru	4	5	4	12
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media interaktif.	5	4	5	13
15	Media interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	5	4	4	12
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media interaktif.	4	3	5	9
17	Media interaktif sangat efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	4	4	14
18	Media interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	3	3	4	9
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	5	5	4	12
20	Penggunaan media interaktif pada materi Tolak Peluru dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	4	5	4	15
JUMLAH SKOR		244			
Jumlah per-individu		81	83	80	
Jumlah seluruh item x bobot tertinggi		100			
Jumlah seluruh item x bobot terendah		20			
Presentase per-subjek		81%	83%	80%	
Presentase keseluruhan subjek		81%			
Kriteria Keseluruhan		BAIK			





## Lampiran 21 Bukti Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA  
INTERAKTIF MATA PELAJARAN ADMINISTRASI TRANSAKSI  
BERSTRATEGI *BLENDED LEARNING* DI SMK NEGERI 1 SINGARAJA**

## Identitas Responden

Nama : Kecik Melani PurwatiKelas : XII.01.01Sekolah : SMK Negeri 1 SingarajaTanggal : 16 November 2022

## Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik terhadap Pengembangan Media Interaktif Mata Pelajaran Administrasi Transaksi Berstrategi *Blended Learning* di SMK Negeri 1 Singaraja.

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

STS	TS	KS	S	SS

## Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S= Setuju,  
SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Tampilan yang digunakan dalam media interaktif menarik				✓	
2.	Penyajian materi dalam media interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami					✓
3.	Materi yang disajikan dalam media interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar				✓	
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media interaktif				✓	
5.	Contoh-contoh yang diberikan pada media interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran					✓
6.	Isi materi dalam media interaktif sangat lengkap				✓	
7.	Fitur yang digunakan pada media interaktif sangat membantu peserta didik					✓
8.	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran administrasi transaksi					
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media interaktif sangat bermanfaat bagi saya					✓
10.	Saya merasa senang menggunakan media interaktif administrasi transaksi saat kegiatan pembelajaran berlangsung				✓	
11.	Penggunaan media interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar				✓	
12.	Materi media interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau <i>powerpoint</i>					
13.	Pembelajaran menggunakan media interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran administrasi transaksi					✓
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media interaktif				✓	
15.	Media interaktif membuat saya dapat belajar secara				✓	

	mandiri ataupun berkelompok					
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media interaktif					
17.	Media interaktif efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran				✓	
18.	Media interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran					
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar					✓
20.	Penggunaan media interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar				✓	

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurjurnya.

**Komentar**

Saya sangat senang, karena dapat  
 dan sangat  
 .....

**Responden.**

*[Handwritten Signature]*

(.....)

## Lampiran 22 Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pertanyaan	Responden										Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Tampilan yang digunakan dalam media interaktif menarik.	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	42
2	Penyajian materi dalam media interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	43
3	Materi yang disajikan dalam media intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	40
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media interaktif.	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	42
5	Contoh – contoh yang diberikan pada media interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	44
6	Isi materi dalam media interaktif sangat lengkap.	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
7	Fitur yang digunakan pada media interaktif sangat membantu peserta didik.	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	42
8	Kesulitan saat proses pembelajaran materi Tolak Peluru dengan menggunakan media interaktif.	5	3	1	3	4	5	5	4	4	4	4	38
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
10	Merasa senang menggunakan media interaktif pada materi Tolak Peluru saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	43	
11	Penggunaan media interaktif pada materi Tolak Peluru mampu meningkatkan motivasi belajar.	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	43	
12	Materi media interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.	4	4	3	2	3	5	5	5	5	4	40	
13	Pembelajaran menggunakan media interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada materi Tolak Peluru	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	42	
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media interaktif.	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	43	
15	Media interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	41	
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media interaktif.	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	44	
17	Media interaktif sangat efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	
18	Media interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	5	4	3	3	3	5	5	5	4	4	41	
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	43	
20	Penggunaan media interaktif pada materi Tolak Peluru dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	43	
Jumlah Per-Responden		<b>88</b>	<b>86</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>835</b>	
Jumlah Seluruh Item Angket x bobot tertinggi		100											
Jumlah Seluruh Item Angket x bobot terendah		100											
Persentase per-subjek (%)		88%	86%	77%	75%	73%	93%	94%	83%	81%	85%		
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		88%											
Kriteria Keseluruhan		BAIK											

## Lampiran 23 Bukti Uji Coba Lapangan

**ANGKET UJI COBA LAPANGAN PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN  
MEDIA INTERAKTIF MATA PELAJARAN ADMINISTRASI  
TRANSAKSI BERSTRATEGI *BLENDED LEARNING* DI SMK NEGERI 1  
SINGARAJA**

---

## Identitas Responden

Nama : KADEK DESY WARDANI PUTRI

Kelas : XI BDPM A

Sekolah : SMK N 1 SINGARAJA

Tanggal : SEMIN - 14 - 11 - 2022

## Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik terhadap Pengembangan Media Interaktif Mata Pelajaran Administrasi Transaksi Berstrategi *Blended Learning* di SMK Negeri 1 Singaraja.

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

STS	TS	KS	S	SS

## Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S= Setuju,  
SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Tampilan yang digunakan dalam media interaktif menarik					✓
2.	Penyajian materi dalam media interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami					✓
3.	Materi yang disajikan dalam media interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar					✓
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media interaktif				✓	
5.	Contoh-contoh yang diberikan pada media interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran					✓
6.	Isi materi dalam media interaktif sangat lengkap				✓	
7.	Fitur yang digunakan pada media interaktif sangat membantu peserta didik				✓	
8.	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran administrasi transaksi	5	4	3	2	1
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media interaktif sangat bermanfaat bagi saya					✓
10.	Saya merasa senang menggunakan media interaktif administrasi transaksi saat kegiatan pembelajaran berlangsung					✓
11.	Penggunaan media interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar					✓
12.	Materi media interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau <i>powerpoint</i>			✓		<del>✓</del>
13.	Pembelajaran menggunakan media interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran administrasi transaksi				✓	
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media interaktif					✓
15.	Media interaktif membuat saya dapat belajar secara					

	mandiri ataupun berkelompok					✓
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media interaktif		✓			
17.	Media interaktif efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran				✓	
18.	Media interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran		✓			
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar					✓
20	Penggunaan media interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar					✓

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurjnya.

**Komentar**

dalam pembelajaran ~~me~~ dengan menggunakan media ini saya lebih mudah untuk memahami materi dan dengan menggunakan media ini lebih menarik dan lebih mudah dipahami \*

Responden,

  
(KD. DESY LUARDANI) P.

Lampiran 24 Hasil Uji Coba Lapangan

No	Pertanyaan	Skor																														Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Tampilan yang digunakan dalam media interaktif menarik.	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	132
2	Penyajian materi dalam media interaktif sangat terstruktur	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	134







7	Fitur yang digunakan pada media interaktif sangat membantu peserta didik.	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	130
8	Saya memiliki kesulitan saat pembelajaran administrasi transaksi	2	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	4	5	4	1	1	1	2	4	2	5	2	2	2	72
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	134



interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar.																																							
Materi media interaktif memboankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	1	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		104			
Pembelajaran menggunakan	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	130			



15	Media interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	137	
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media interaktif.	4	4	4	4	5	3	4	5	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	106	
17	Media interaktif sangat efektif digunakan	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	135







bobot tertinggi																													
Jumlah seluruh item Angket x bobot terendah	20																												
Persentase per-subjek (%)	88%	89%	86%	89%	96%	79%	86%	90%	87%	99%	82%	74%	77%	77%	87%	90%	94%	83%	87%	88%	88%	88%	88%	79%	74%	83%	84%	80%	84%
Persentase keseluruhan (%)	88%																												
Kriteria Keseluruhan	BAIK																												



## Lampiran 25 Bukti Respons Peserta Didik

11/23/22, 2:13 PM ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF MATA PELAJARAN ADMINIST...

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF MATA PELAJARAN ADMINISTRASI TRANSAKSI BERSTRATEGI BLENDED LEARNING DI SMK NEGERI 1 SINGARAJA

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respon Peserta Didik terhadap media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) Tampilan (2) Manfaat dan (3) Sistematika

PETUNJUK PENGISIAN :

Berikan nilai :

- 5 = Sangat Setuju
- 4 = Setuju
- 3 = Kurang Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 1 = Sangat Tidak Setuju

Nama Lengkap : \*

ADELIA NUR AZIZAH

Kelas : \*

XI BDPM A

[https://docs.google.com/forms/d/1yjuV5XSo\\_ojuGkdan4Dru\\_IPMjgPggz07JmSgLUgled9#response=ACYDBNw6Ruz5KYECR8Bw4FRE-AzI8w...](https://docs.google.com/forms/d/1yjuV5XSo_ojuGkdan4Dru_IPMjgPggz07JmSgLUgled9#response=ACYDBNw6Ruz5KYECR8Bw4FRE-AzI8w...) 1/7

No. Absen : \*

1

1. Tampilan media pembelajaran interaktif Administrasi Transaksi sangat menarik \*

SS

S

KS

TS

STS

2. Materi dalam media pembelajaran interaktif Administrasi Transaksi mudah dipahami \*

SS

S

KS

TS

STS

[https://docs.google.com/forms/d/1yyV5XSo\\_0jGkdn4Dru\\_FMjgPgg07Jn5gLUgwd#response=ACYDBNv6RzSKYECR@8a4FRE-AzBw...](https://docs.google.com/forms/d/1yyV5XSo_0jGkdn4Dru_FMjgPgg07Jn5gLUgwd#response=ACYDBNv6RzSKYECR@8a4FRE-AzBw...) 2/7



11/23/22, 2:13 PM ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF MATA PELAJARAN ADMINIST...

3. Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif Administrasi Transaksi \*

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

4. Tahap pembelajaran pada media pembelajaran interaktif Administrasi Transaksi membuat saya lebih aktif dalam belajar \*

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

5. Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar \*

- SS
- S
- KS
- TS
- STS



6. Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran \*

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

7. Penggunaan media pembelajaran interaktif Administrasi Transaksi membantu saya meningkatkan motivasi belajar \*

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

8. Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu meningkatkan motivasi belajar saya, karena materi yang disajikan sangat bervariasi. \*

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS



9. Soal latihan dan evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran. \*

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

10. Saya senang memanfaatkan media pembelajaran interaktif pada Administrasi Transaksi \* karena belajar dapat dilakukan dimana saja

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

11. Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran \* interaktif Administrasi Transaksi tidak terorganisir

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS



11/23/22, 2:13 PM ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF MATA PELAJARAN ADMINIST...

12. Media pembelajaran interaktif Administrasi Transaksi sangat membantu saya dalam proses pembelajaran \*

SS

S

KS

TS

STS

13. Tugas/latihan yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar saya \*

SS

S

KS

TS

STS

14. Saya merasa kurang senang dalam belajar Administrasi Transaksi, karena membaca materi pada media pembelajaran interaktif \*

SS

S

KS

TS

STS

[https://docs.google.com/forms/d/1yuvSXSo\\_cjuGidovlDre\\_FMjgPgg0Tjrn5gUjgldtthexponse+ACYDBNw6Ruz2kY5CRj88v4FRE-AuI8w...](https://docs.google.com/forms/d/1yuvSXSo_cjuGidovlDre_FMjgPgg0Tjrn5gUjgldtthexponse+ACYDBNw6Ruz2kY5CRj88v4FRE-AuI8w...) 67

11/23/22, 2:13 PM ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF MATA PELAJARAN ADMINIST...

15. Saya tertarik menggunakan media pembelajaran interaktif pada Administrasi Transaksi \*

SS

S

KS

TS

STS

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



Lampiran 26 Hasil Angket Respons Peserta didik

No	Pertanyaan	Responden																									Total						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	
1	Tampilan media pembelajaran interaktif sangat menarik	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
2	Materi dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	128
3	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	4	4	4	3	5	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	109	
4	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	127	



8	Pengunaan media pembelajaran interaktif membantu meningkatkan motivasi belajar saya, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128	
9	Soal latihan dan evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	1	4	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	92
10	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran interaktif pada materi karena belajar dapat dilakukan dimana saja	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	129

1 1	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran interaktif materi tidak terorganisir	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	101			
1 2	Media pembelajaran interaktif materi sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	126	
1 3	Tugas/latihan yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar saya	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	101	
1 4	Saya merasa kurang senang dalam belajar materi, karena	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	105



## Lampiran 27 Bukti Uji Respons Guru

**ANGKET RESPONS GURU****Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda  $\surd$  pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.

2. Berikan nilai

Sangat Setuju (SS) = 5    Tidak Setuju (TS) = 2    Setuju (S) = 4    Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

**Daftar Pernyataan Respons Guru**

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Penggunaan konten multimedia pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran Administrasi Transaksi					
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan media interaktif pada mata pelajaran Administrasi Transaksi					
3.	Penggunaan media interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran					
4.	Media interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran					
5.	Penggunaan media interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik					
6.	Saya tidak memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media interaktif pada mata pelajaran Administrasi Transaksi					
7.	Penggunaan media interaktif pada pembelajaran membantu peserta didik untuk belajar mandiri					
8.	Penggunaan media interaktif mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada pelajaran					

	administrasi transaksi					
9.	Media interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi produksi video, animasi dan musik digital pada mata pelajaran administrasi transaksi					
10.	Adanya media interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran administrasi transaksi					

**Komentar/ Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

Responden,



(Kadek Budihartawan S.Pd)

## Lampiran 28 Soal Pretest dan Posttest

1. Transaksi pembelian dan penjualan dapat dibedakan menjadi berikut, kecuali...

- a. pembelian tunai
- b. penjualan tunai
- c. **kontrak sama**
- d. pembelian kredit
- e. penjualan kredit

2. Cek, Bilyet giro, Cek perjalanan, draft uang, order uang dan letter of credit termasuk...

- a. **uang giral**
- b. uang kontan
- c. uang saham
- d. uang kartal
- e. uang domestic

3. Beberapa pihak yang terkait sehubungan dengan penggunaan cek adalah berikut ini, kecuali..

- a. penerbit
- b. pembawa
- c. **penerima**
- d. pemegang
- e. pengganti

4. Diterbitkan oleh toko/perusahaan yang bersangkutan, baik yang diperoleh pelanggan dengan membeli sendiri atau diterima sebagai hadiah dari pihak lain, yaitu...

- a. cek bersilang
- b. bank draft
- c. cek perjalanan
- d. **vocer pembayaran**
- e. cek melambung

5. Fungsi peralatan penjualan /mesin-mesin bisnis adalah berikut ini, kecuali...

- a. **mencatat secara langsung setiap transaksi tunai**
- b. lebih efisien dalam penggunaan waktu, tenaga dan biaya
- c. mempercepat dalam menyelesaikan pekerjaan



- d. meminimalkan kesalahan saat menghitung
- e. data yang diperoleh lebih akurat

6. Seperangkat system computer Kasir yang terdiri dari system operasi, hardware dan software yaitu.

- a. bank draft
- b. cash register
- c. EDC merchant
- d. **POS (Point of Sale)**
- e. Barcode scanner

7. Printer yang digunakan untuk mencetak etiket label atau barcode pada produk yaitu...

- a. **printer barcode**
- b. alat untuk scan barcode
- c. printer kasir atau mini printer
- d. bank draft
- e. vocer pembayaran

8. Printer yang digunakan untuk mencetak kertas struk , yaitu...

- a. printer barcode
- b. alat untuk scan barcode
- c. **printer kasir atau mini printer**
- d. bank draft
- e. vocer pembayaran

9. Penjualan dengan tenggang waktu rata-rata di atas satu bulan ...

- a. **Penjualan kredit**
- b. E-Commerce
- c. penjualan grosir
- d. Paypal
- e. penjualan ekspor

10. Perdagangan secara elektronik...

- a. Penjualan kredit
- b. **E-Commerce**
- c. penjualan grosir
- d. Paypal
- e. penjualan ekspor

11. Alat pembayaran internasional yang digunakan untuk transaksi keuangan..

- a. Penjualan kredit

- b. E-Commerce
- c. penjualan grosir
- d. **Paypal**
- e. penjualan ekspor

12. Istilah perbankan untuk suatu cara pembayaran yang hampir merupakan kebalikan dari system cek adalah...

- a. Surat pesanan
- b. on account
- c. surat order
- d. **Giro**
- e. sales invoice

13. Purchase order (PO) adalah...

- a. **Surat pesanan**
- b. on account
- c. surat order
- d. giro
- e. sales invoice

14. Kegiatan pokoknya membeli barang dengan tujuan untuk dijual kembali tanpa merubah sifat dan bentuknya.....

- a. Perusahaan jasa
- b. perusahaan manufaktur
- c. perusahaan sedang
- d. **Perusahaan dagang**
- e. perusahaan kecil

15. Pembeli berhak mengembalikan barang yang rusak tersebut kepada penjual, disebut...

- a. **Retur pembelian**
- b. pengiriman barang
- c. asuransi pembelian
- d. Potongan pembelian
- e. pengiriman pembelian

16. Untuk merangsang pembeli agar segera membayar utangnya, sebelum jatuh tempo yang ditetapkan...

- a. Retur pembelian
- b. penawaran
- c. **potongan penjualan**

- d. Asuransi pembelian
- e. penghapusan hutang

17. Penerimaan uang tunai dimulai dari terjadinya transaksi yang menyebabkan penerimaan kas...

- a. Retur pembelian
- b. alur penerimaan kas**
- c. paypal
- d. Retur penjualan
- e. potongan penjualan

18. Apabila pembelian barang yang dikembalikan adalah suatu transaksi yang dibayar secara tunai, maka ...

- a. Penjual akan mengembalikan uangnya**
- b. pembeli itu mengalami kerugian atas barang
- c. Penjual tidak mengembalikan uangnya
- d. penjual akan meminta uang kembali
- e. Kembalian barang tidak diterima

19. Apabila perusahaan melakukan penjualan secara kredit, maka perusahaan akan membuat...

- a. Faktur dan kuitansi
- b. faktur dan surat jalan
- c. kuitansi dan nota
- d. Faktur dan nota**
- e. faktur dan nota tunai

20. Bagi pedagang, barang yang dibeli akan dijual kembali dengan maksud untuk memperoleh...

- a. Pelanggan
- b. keuntungan**
- c. titik impas penjualan
- d. Laporan penjualan
- e. omset penjualan

## Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan guru pengampu



Uji Ahli Media dan Desain Dosen PTI





Uji Ahli Media dan Desain dengan Praktisi





**Uji Ahli Isi dengan Guru Pengampu**



**Uji Ahli Isi dengan Dosen Pendidikan Ekonomi**





**Uji Perorangan**



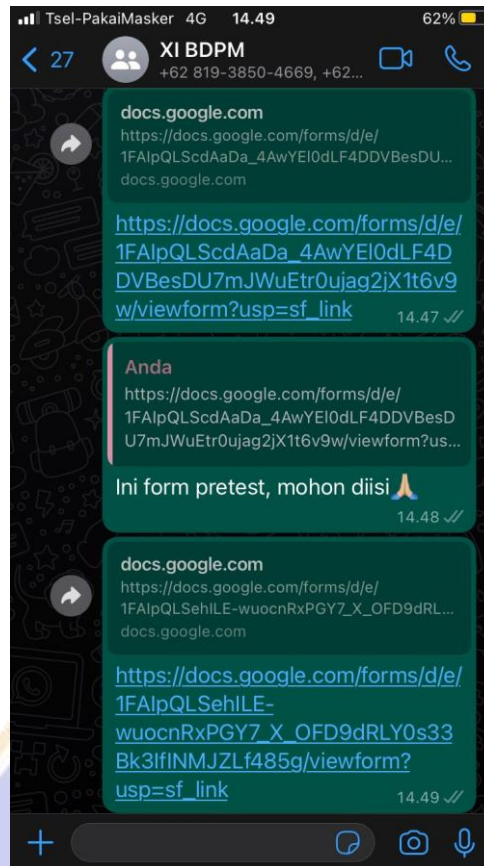
**Uji Kelompok Kecil**



**Uji Lapangan**







**Uji Efektivitas dikirim Via Whatsapp Grup**





**Dokumentasi Pre test dan Post Tes**



**Dokumentasi respons guru**



**Dokumentasi respons peserta didik**



XI BDPM A

Streaming Tugas kelas Orang Nilai

**XI BDPM A**

Kode kelas  
gjqjuil

Mendatang  
Tidak ada tugas yang perlu segera diselesaikan  
[Lihat semua](#)

Umumkan sesuatu ke kelas Anda

Adi Indrawan  
14 Nov (Diedit 14 Nov)  
Berikut bisa di akses link media pembelajaran Administrasi :  
pass : siswa  
404 Not Found  
<https://sq8o7efvcudxmezxb4k8>

## Dokumentasi Implementasi Produk Pada LMS Google Classroom

XI BDPM A

Streaming Tugas kelas Orang Nilai

Adi Indrawan  
31 Okt  
DISKUSI Soal Pematik Pertemuan 4 :

- Coba jelaskan apa itu ruang lingkup transaksi?

32 komentar kelas

14\_Kadek Wulan Purnama Sari 14 Nov  
ruang lingkup transaksi merupakan keseluruhan dari administrasi taransaksi dan mencakup semua jenisnya

ni putu ayu sri cristina 31

Tambahkan komentar kelas...

## Dokumentasi Forum Diskusi Online melalui LMS