



Lampiran 01. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dan Bulan							
		2022						2023	
		7	8	9	10	11	12	1	2
1	Observasi awal	■							
2	Penentuan populasi								
3	Pencarian data awal								
4	Penyusunan proposal	■							
5	Seminar proposal		■						
6	Perbaikan proposal		■	■					
7	Penyusunan instrumen penelitian		■	■					
8	Analisis instrumen penelitian			■					
9	Pelaksanaan penelitian				■	■	■		
10	Pengumpulan data				■	■	■		
11	Analisis data					■	■		
12	Penyusunan hasil akhir skripsi						■	■	
13	Ujian skripsi							■	■
14	Laporan selesai atau revisi								■



Lampiran 02. Surat Pengantar Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0413/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala S.D.N. Gugus IV Wibusana Kecamatan Banjarangkan
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Cindy Candelia
 NIM : 1911031044
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Juli 2022
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 03. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Aan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA FAKULTAS ILMU
PENDIDIKAN
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR
MENGAJAR KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0676/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Aan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Cindy Candelia
NIM : 1911031044
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Oktober 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di SD Negeri Nyanglan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA FAKULTAS ILMU
PENDIDIKAN
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR
MENGAJAR KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0676/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

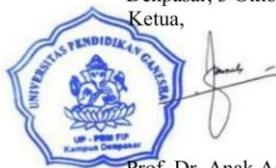
Yth. Kepala SD Negeri Nyanglan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Cindy Candelia
NIM : 1911031044
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Oktober 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Surat Keterangan Validitas Instrumen (*Judges I*)

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19591231 198403 1 010

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Kadek Cindy Candelia
NIM : 1911031044
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 12 September 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 12 September 2022
Pakar I,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 06. Surat Keterangan Validitas Instrumen (*Judges II*)**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN****JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana No.11 Singaraja-Bali.

Telp. (0362) 22570. Fax (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19860521 201504 1 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Kadek Cindy Candelia

NIM : 1911031044

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

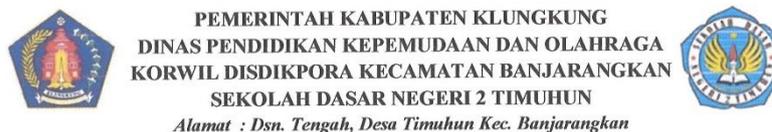
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 19 September 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 September 2022
Pakar II,Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19860521 201504 1 001

Lampiran 07. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Timuhun

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045/63/TMH2/Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Timuhun, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Cindy Candelia
 NIM : 1911031044
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian pada tanggal 27 September 2022 di kelas V SD Negeri 2 Timuhun untuk keperluan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Timuhun, 27 September 2022

Kepala SD Negeri 2 Timuhun

A. Komang B. Ekayana, S.Pd.SD

NIP 198211272005011005

Lampiran 08. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 2 Aan



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA
KORWIL. KECAMATAN BANJARANGKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 AAN

Alamat : Dusun Peken, Desa Aan

Telp.



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.204/98.A.2/Disdik

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Aan, Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Cindy Candelia
 NIM : 1911031044
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA)

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Berbantuan Media Powerpoint Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD N Gugus IV Wibisana Kecamatan Banjarangkan" di SD Negeri 2 Aan pada bulan Oktober s/d November 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aan, 4 November 2022
 Kepala SD Negeri 2 Aan



I Wayan Widiadnyana, S.Pd.SD
 NIP 19830305 200501 1 005

Lampiran 09. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri Nyanglan

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/1169.Nyn/Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Nyanglan, Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Cindy Candelia
NIM : 1911031044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA)

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Berbantuan Media Powerpoint Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD N Gugus IV Wibisana Kecamatan Banjarangkan" di SD Negeri Nyanglan pada bulan Oktober s/d November 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nyanglan, 7 November 2022
Kepala SD Negeri Nyanglan

Putu Agus Eka Putra, S.Pd.SD
NIP 19810617 200501 1 017

Lampiran 10. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Aan



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL. KECAMATAN BANJARANGKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 AAN

Alamat : Dusun Peken, Desa Aan

Telp.



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 412 .04/97.A.2/Disdik

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Aan, Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Cindy Candelia
 NIM : 1911031044
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA)

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 2 Aan pada bulan Oktober s/d November 2022 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

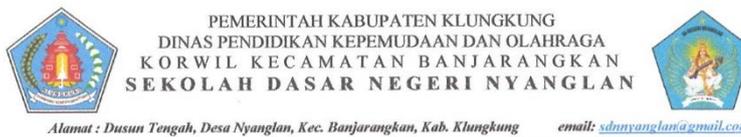
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aan, 4 November 2022
 Kepala SD Negeri 2 Aan



Wayan Widadnyana, S.Pd.SD
 NIP 19830305 200501 1 005

Lampiran 11. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri Nyanglan



SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/1170.Nyn/Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Nyanglan, Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Cindy Candelia
NIM : 1911031044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA)

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri Nyanglan pada bulan Oktober s/d November 2022 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nyanglan, 7 November 2022
Kepala SD Negeri Nyanglan



Putu Agus Eka Putra, S.Pd.SD
NIP 19810617 200501 1 017

Lampiran 12. Alamat SD N Gugus IV Wibisana Kecamatan Banjarangkan

No.	Alamat SD N Gugus IV Wibisana Kecamatan Banjarangkan	
	Nama Sekolah	Alamat
1.	SD Negeri 1 Getakan	Banjar Dinas Getakan, Desa Getakan, Kec. Banjarangkan
2.	SD Negeri 3 Getakan	Dusun Gunungrata, Desa Getakan, Kec. Banjarangkan
3.	SD Negeri 1 Aan	Dusun Sengkiding, Desa Aan, Kec. Banjarangkan
4.	SD Negeri 2 Aan	Dusun Peken, Desa Aan, Kec. Banjarangkan
5.	SD Negeri 1 Timuhun	Dusun Kaleran, Desa Timuhun, Kec. Banjarangkan
6.	SD Negeri 2 Timuhun	Dusun Tengah, Desa Timuhun, Kec. Banjarangkan
7.	SD Negeri Nyanglan	Dusun Tengah, Desa Nyanglan, Kec. Banjarangkan



Lampiran 13. Uji Kesetaraan

Hasil Uji Kesetaraan Kompetensi Pengetahuan IPS

Keterangan:

A₁ = SD Negeri 1 GetakanA₂ = SD Negeri 3 GetakanA₃ = SD Negeri 1 AanA₄ = SD Negeri 2 AanA₅ = SD Negeri 1 TimuhunA₆ = SD Negeri 2 TimuhunA₇ = SD Negeri Nyanglan

No.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Total
1	80	60	70	50	60	50	65	
2	50	82	60	80	50	50	60	
3	50	82	60	40	60	50	60	
4	50	70	70	60	50	80	55	
5	80	82	60	90	60	65	65	
6	80	50	60	80	85	55	50	
7	80	80	75	70	80	55	70	
8	40	60	50	80	60	80	40	
9	85	80	50	40	60	65	50	
10	80	60	80	40	80	55	60	
11	80	50	60	60		55	73	
12	50	40	65	60		80	82	
13	50	60	60	60		80	73	
14		70	65	60		85	70	

No.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Total
15			65	60		80	65	
16			60	70		80	70	
17			65	80		80	70	
18			60	80		80	60	
19			75	60		50		
20			60	60				
21				70				
22				50				
N	13	14	20	22	10	19	18	116
ΣX	855	926	1270	1400	645	1275	1138	7509
ΣX^2	59725	63772	81750	93400	43025	88975	73682	504329
rata-rata	65,77	66,14	63,50	63,64	64,50	67,10	63,22	453,87
Tuntas	7	5	1	6	3	9	1	32
Tidak Tuntas	6	9	19	16	7	10	17	84
Tuntas	53,85	35,71	5	27,27	30	47,37	5,60	27,59
Tidak Tuntas	46,15	64,29	95	72,72	70	52,63	94,44	72,41

Menguji Kesetaraan dengan Anava Satu jalur

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}} &= \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= 504329 - \frac{(7509)^2}{116} \\
 &= 504329 - 486078,28 \\
 &= 18250,72
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{antarA}} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{nA} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= \frac{855^2}{13} + \frac{926^2}{14} + \frac{1270^2}{20} + \frac{1400^2}{22} + \frac{645^2}{10} + \frac{1275^2}{19} + \frac{1138^2}{18} - \frac{7509^2}{116} \\
 &= 56232,69 + 61248,29 + 80645 + 89090,91 + 41602,5 + 85559,21 + \\
 &\quad 71946,89 - 486078,28 \\
 &= 486325,49 - 486078,28 \\
 &= 247,21
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{dal}} &= JK_{\text{tot}} - JK_A \\
 &= 18250,72 - 247,21 \\
 &= 18003,51
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_A &= a - 1 \\
 &= 7 - 1 \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 MK_{\text{antar}} &= JK_A : db_A \\
 &= 247,21 : 6 \\
 &= 41,20
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_{\text{dal}} &= n - a \\
 &= 116 - 7 \\
 &= 109
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 MK_{\text{dal}} &= \frac{JK_{\text{dal}}}{db_{\text{dal}}} \\
 &= \frac{18003,51}{109} = 165,17
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{MK_A}{MK_{dal}} \\
 &= \frac{41,20}{165,17} \\
 &= 0,25
 \end{aligned}$$

Tabel 01.

Ringkasan Analisis Varians untuk Menguji Hipotesis 7 Kelompok

Sumber Variasi	JK	db	MK	F _{hitung}	F _{tab} (5%)	Keputusan
Antar A	247,21	6	41,20	0,25	2,18	Non Signifikan
Dalam	18003,51	109	165,17			
Total	18250,72	115	-			

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel ringkasan anava satu jalur tersebut, dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{Tabel}$ dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan bahwa anggota populasi yakni seluruh siswa kelas V di SD N Gugus IV Wibisana Kecamatan Banjarangkan adalah setara.



Lampiran 14. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN UJI COBA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : IPS
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Kelas/Semester : V/I
 Kurikulum : 2013
 Tema : 2. Udara Bersih bagi Kesehatan
 Alokasi Waktu : 120 menit
 Jumlah Soal : 50 soal

Kompetensi Inti/KI	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
KI.3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan	1. Menjelaskan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam kegiatan ekonomi.		√					Pilihan Ganda	4	1
		2. Menentukan jenis usaha di bidang jasa pariwisata.			√				Pilihan Ganda	15,37	2
		3. Mendeteksi hasil barang tambang yang ada di Indonesia.				√			Pilihan Ganda	5,6,10,11	4
		4. Mendeteksi jenis				√			Pilihan	14,35,36	3

Kompetensi Inti/KI	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	bangsa.	usaha di kawasan pantai.							Ganda		
		5. Menelaah jenis-jenis usaha BUMS yang ada di masyarakat Indonesia.				√			Pilihan Ganda	12,13,34,48,49	5
		6. Menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di masyarakat.				√			Pilihan Ganda	1,17,18,19,30,42	6
		7. Membandingkan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.				√			Pilihan Ganda	2,7,23,45	4
		8. Mengelompokkan jenis usaha sendiri dan kelompok.				√			Pilihan Ganda	8,9,21,27,43	5
		9. Menganalisis jenis-jenis peternakan				√			Pilihan Ganda	3,20,25,46	4
		10. Menganalisis cara-cara menghargai usaha ekonomi orang lain.				√			Pilihan Ganda	28,29	2
		11. Menyimpulkan dampak yang ditimbulkan dari					√		Pilihan Ganda	38,50	2

Kompetensi Inti/KI	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
		tidak menghargai usaha ekonomi orang lain.									
		12. Mengkategorikan contoh kegiatan produksi						√	Pilihan Ganda	24,26,32	3
		13. Mengkategorikan contoh kegiatan distribusi						√	Pilihan Ganda	33,40,44	3
		14. Mengkategorikan contoh kegiatan konsumsi						√	Pilihan Ganda	39,41,47	3
		15. Mengkategorikan ciri – ciri koperasi						√	Pilihan Ganda	16,22,31	3
Total											50

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Menciptakan

Lampiran 15. Instrumen Penelitian Uji Coba

TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS
(PRE TEST DAN POST TEST UJI COBA INSTRUMEN)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: V / I
Tema	: 2. Udara Bersih bagi Kesehatan
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 120 menit
Jumlah Soal	: 50 butir

Petunjuk :

1. Tulislah nama, kelas dan nomor urutmu di sebelah kanan atas pada lembar jawaban!
2. Bacalah setiap soal dengan ceramat dan teliti.
3. Kerjakanlah lebih dahulu soal yang kamu anggap lebih mudah!
4. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban kamu serahkan pada guru/pengawas.

SELAMAT BEKERJA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Setiap dua minggu sekali Andi selalu pergi ke *barbershop* dekat rumahnya untuk memotong rambutnya. Ia selalu membawa kentang goreng dan akan memakannya saat tiba di *barbershop* agar tidak bosan ketika rambutnya dipotong. Itu menjadi kebiasaan yang dilakukan Andi setiap pergi ke *barbershop*.

Kegiatan yang dilakukan Andi disebut....

- | | |
|-------------|---------------|
| a. Produksi | c. Distribusi |
| b. Konsumsi | d. Pemasaran |

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



(pedagang)



(pengerajin kayu)

Dampak yang ditimbulkan dari adanya pedagang dan pengerajin kayu bagi masyarakat dan lingkungan sekitar adalah

- a. Pedagang menimbulkan kesenjangan di masyarakat dan pengerajin kayu menyebabkan modal semakin menurun
 - b. Pedagang mempermudah masyarakat di dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, sedangkan pengerajin kayu memicu penebangan hutan secara liar
 - c. Pedagang mempermudah masyarakat di dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, sedangkan pengerajin kayu menyebabkan modal semakin menurun
 - d. Pedagang menyebabkan kurang adanya interaksi masyarakat, sedangkan pengerajin kayu memicu penebangan hutan secara liar
3. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(3)



(2)



(4)

Hewan yang termasuk dalam peternakan hewan kecil adalah

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (1) dan (4)
- d. (2) dan (3)

4. Kevin suka makan ikan goreng. Setiap hari Minggu Kevin membeli ikan goreng di pasar malam.

Dalam hal ini, Kevin berperan sebagai

- a. Distributor
 - b. Produsen
 - c. Konsumen
 - d. Suplier
5. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Batu bara
- 2) Gas alam
- 3) Minyak bumi
- 4) Emas
- 5) Kelapa sawit

Yang termasuk barang tambang sumber energi adalah

- a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (3), dan (5)
 - c. (2), (3), dan (4)
 - d. (2), (4) dan (5)
6. Bu Winda merupakan ibu rumah tangga yang sangat menyukai perhiasan. Setiap hari Bu Winda selalu mengganti anting-anting dan gelang sesuai warna yang disukai. Semua perhiasan Bu Winda berbahan dasar emas dengan harga yang sangat mahal.
- Perhiasan Bu Winda termasuk dalam jenis barang tambang
- a. Sumber energi
 - b. Sumber tenaga
 - c. Mineral logam
 - d. Mineral nonlogam

7. Perhatikan gambar berikut ini!



Jenis tanaman yang cocok ditanam di daerah pada gambar tersebut adalah

- Padi dan jagung
 - Jagung dan stroberi
 - Stroberi dan teh
 - Stoberi dan ubi
8. Di bawah ini yang merupakan salah satu bentuk usaha perseorangan, kecuali....



a.



c.



b.



d.

9. Perhatikan ciri-ciri usaha berikut ini!

- Didirikan oleh dua orang atau lebih
- Didirikan oleh individu
- Keuntungan dinikmati sendiri
- Keuntungan dan kerugian ditanggung bersama
- Bentuk usaha tidak terlalu besar

Yang termasuk ciri-ciri usaha yang dikelola kelompok adalah

- (1) dan (2)
- (1) dan (3)
- (1) dan (4)
- (1) dan (5)

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 10 dan 11!



10. Contoh barang tambang mineral logam, nonlogam, dan barang tambang sumber energi secara urut ditunjukkan pada nomor
- (1), (2), dan (3)
 - (1), (2), dan (4)
 - (2), (3), dan (4)
 - (2), (3), dan (5)
11. Yang termasuk contoh barang tambang mineral nonlogam, *kecuali*
- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (1) dan (4)
 - (1) dan (5)

Perhatikan paragraf berikut ini untuk menjawab soal nomor 12 dan 13!

Bu Irma dan Pak Doni merupakan seorang investor CV. Makmur Jaya di Bandung. Namun Bu Irma tidak terlibat langsung dalam mengelola perusahaan tersebut. Berbeda dengan Pak Doni yang senantiasa mengelola perusahaan tersebut dengan jujur dan bertanggung jawab. Ia juga sangat ramah dan murah senyum. Semua karyawan CV. Makmur Jaya sangat menghormati Bu Irma dan Pak Doni.

12. Peran Pak Doni di CV. Makmur Jaya adalah sebagai
- Sekutu aktif
 - Sekutu pasif
 - Bendahara
 - Karyawan
13. Peran Bu Irma di CV. Makmur Jaya adalah sebagai
- Sekutu aktif
 - Sekutu pasif
 - Bendahara
 - Karyawan

14. Perhatikan gambar berikut ini!



Kegiatan ekonomi yang dapat dilakukan oleh masyarakat pada gambar di atas adalah....

- a. Petani
- b. Nelayan
- c. Peternak
- d. Pangacara

15. Perhatikan gambar berikut ini!



Jenis usaha bidang pariwisata pada gambar di atas adalah

- a. Usaha penginapan
- b. Usaha fotografi
- c. Pemandu wisata
- d. Sewa kendaraan

16. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Meningkatkan kesejahteraan anggota
- (2) Bersifat memaksa
- (3) Mengutamakan kepentingan umum atau anggota
- (4) Mengutamakan kepentingan pribadi
- (5) Berasaskan kekeluargaan

Ciri-ciri koperasi ditunjukkan pada nomor

- a. (1), (2), (3)
- b. (2), (3), (4)
- c. (1), (3), (5)
- d. (1), (4), (5)

Perhatikan paragraf berikut ini untuk menjawab soal nomor 17,18, dan 19!

Bu Asih merupakan seorang petani sayuran di Desa Satra. Setiap hari Ia selalu pergi ke sawah untuk menanam berbagai macam sayuran, seperti bayam, kangkung, terong dan kacang panjang. Hasil panen sayuran tersebut nantinya akan diberikan kepada suaminya yaitu Pak Bayu untuk dijual di sekitar perumahan. Pak Bayu menjual sayur dengan mengelilingi kompleks perumahan menggunakan sepeda motor. Masyarakat Desa Satra akan menunggu di depan rumah masing-masing untuk membeli sayuran Pak Bayu.

17. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Bu Asih disebut
 - a. Konsumen
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Produksi
18. Jenis usaha ekonomi yang dilakukan oleh Pak Bayu adalah
 - a. Pertanian
 - b. Perdagangan
 - c. Perkebunan
 - d. Pertambangan
19. Masyarakat Desa Satra disebut melakukan kegiatan konsumsi karena
 - a. Menjual sayuran untuk memenuhi kebutuhan hidup
 - b. Menanam sayuran untuk memenuhi kebutuhan hidup
 - c. Menunggu di depan rumah masing-masing
 - d. Membeli sayuran untuk memenuhi kebutuhan hidup
20. Pak Firman memiliki hewan ternak di kampung Durian. Jenis hewan yang ditenaknya seperti ayam, bebek, dan burung. Setiap pagi Pak Firman selalu memberikan makanan kepada hewan ternaknya tersebut.
Jenis usaha yang dimiliki Pak Firman disebut
 - a. Peternakan hewan kecil
 - b. Peternakan hewan besar
 - c. Peternakan unggas
 - d. Peternakan reptil

21. Perhatikan ciri-ciri usaha berikut ini!
- (1) Didirikan oleh dua orang atau lebih
 - (2) Adanya perjanjian yang berifat mengikat
 - (3) Keuntungan dan kerugian menjadi tanggung jawab bersama
- Jenis usaha yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah
- a. Toko kelontong
 - b. Persekutuan komanditer (CV)
 - c. Firma
 - d. Bengkel
22. Perhatikan ciri-ciri koperasi berikut ini!
- (1) Dikelola secara bersama
 - (2) Menyediakan layanan simpan pinjam
 - (3) Menyediakan berbagai barang konsumsi
 - (4) Menyediakan layanan jasa
 - (5) Bertujuan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari
- Yang termasuk ciri-ciri koperasi konsumsi, *kecuali*
- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (4)
 - d. (2) dan (5)
23. Kegiatan peternakan dapat dilakukan dalam skala kecil maupun besar. Usaha peternakan dalam skala kecil dilakukan oleh penduduk, sedangkan usaha peternakan besar dikembangkan oleh
- a. Pihak swasta dan pemerintah
 - b. Pihak swasta dan perorangan
 - c. Pemerintah dan perorangan
 - d. Pemerintah dan masyarakat kecil

24. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(3)



(2)



(4)

Yang termasuk contoh kegiatan produksi adalah

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

25. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hasil peternakan yang dihasilkan oleh hewan di atas, *kecuali*

- a. Susu
- b. Daging
- c. Telur
- d. Kulit

26. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Pernyataan
1.	Sarah membuat kotak tisu
2.	Livy membuat kue bolu
3.	Bu Siti menanam sayur hijau di sawah
4.	Rocky membuat album foto
5.	Pak Dodi menjahit pakaian

Yang termasuk contoh kegiatan ekonomi produksi adalah

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1),(3), dan (5)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. Semua benar

27. Beni mempunyai bakat membuat kerajinan tangan berupa album foto dari barang bekas. Ia menekuni bakat dan keterampilannya mulai dari mendesain album foto, membuatnya, mengemas dengan menarik agar terlihat indah, hingga menjualnya ke konsumen. Kini Beni berhasil membuka toko album fotonya sendiri.

Kegiatan yang dilakukan Beni dapat dikelompokkan ke dalam.....

- a. Usaha kelompok
- b. Usaha industri
- c. Usaha yang dikelola sendiri
- d. Usaha jasa

28. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Cara Menghargai Usaha Orang Lain
1.	Menghinanya
2.	Membantunya ketika kesusahan
3.	Mencari kekurangannya
4.	Membencinya
5.	Menghormatinya

Yang termasuk cara menghargai usaha orang lain adalah

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (2) dan (5)

29. Sejak bulan Agustus Rani menjual mie ayam di pasar malam. Banyak pembeli yang berdatangan untuk makan mie ayam buatan Rani. Namun pada bulan September Juna membuka warung mie ayam tepat di sebelah warung Rani. Sejak saat itu, warung mie ayam Rani menjadi sepi.

Sikap yang harus dilakukan oleh Rani adalah

- a. Iri dengan kesuksesan Juna
- b. Membakar warung Juna
- c. Bersaing dengan sehat dan jujur
- d. Melukai Juna

30. Perhatikan gambar berikut ini!



Kegiatan ekonomi yang dilakukan pada gambar di atas termasuk dalam bidang

- a. Perdagangan
 - b. Pertanian
 - c. Perindustrian
 - d. Pertambangan
31. Pak Gilang bekerja di suatu perusahaan yang mengelola berbagai jenis usaha. Ada penyediaan barang konsumsi, simpan pinjam, hingga penyediaan bahan baku dan penyaluran hasil produksi. Usaha ini memiliki tujuan untuk menjesahterakan anggota-anggotanya. Ciri-ciri usaha tersebut termasuk dalam jenis usaha
- a. BUMN
 - b. Firma
 - c. Koperasi jasa
 - d. Koperasi serbausaha
32. Berikut yang **bukan** merupakan contoh kegiatan ekonomi produksi adalah....
- a. Pabrik baju
 - b. Pedagang eceran
 - c. Petani garam
 - d. Pengerajin kayu
33. Pabrik Surya Jaya mengekspor beras ke negara lain seperti Malaysia, Thailand, dan lainnya dengan menggunakan agen tertentu. Sedangkan pabrik Merta Sari menjual tempe hasil produksinya dengan menggunakan pedagang

keliling. Hal yang dilakukan kedua pabrik tersebut termasuk dalam kegiatan....

- a. Distribusi langsung
 - b. Produksi
 - c. Distribusi tak langsung
 - d. Konsumen
34. Kegiatan ekonomi yang mengolah bahan baku menjadi bahan setengah jadi, bahan baku menjadi barang jadi, atau bahan setengah jadi menjadi barang jadi disebut
- a. Jasa
 - b. Perdagangan
 - c. Industri
 - d. Pemandu wisata

35. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)

Jenis usaha yang termasuk dalam kawasan pantai adalah

- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (3)
 - d. Semua benar
36. Bu Yanti memproduksi garam di Kusamba, Klungkung. Setiap harinya Bu Yanti berhasil memproduksi garam sebanyak 5 kg dan memperoleh penghasilan sebesar Rp. 2.000.000,00.
- Jenis kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Bu Yanti adalah sebagai....
- a. Petani garam
 - b. Petani gula
 - c. Nelayan
 - d. Pedagang

37. Hotel, apartemen, dan bungalow dapat digunakan sebagai jenis usaha
- Jasa akomodasi
 - Jasa boga
 - Jasa perjalanan
 - Jasa percucian
38. Pada saat ini banyak generasi muda yang hampir melupakan hasil karya orang lain. Mereka cenderung lebih mencintai produk luar negeri. Hal ini terjadi karena kurangnya rasa menghargai usaha orang lain, salah satu dampaknya adalah
- Memberikan modal
 - Mempromosikannya
 - Terjadi perpecahan
 - Menghargainya
39. Perhatikan pernyataan berikut!
- Bu Wahyu menjual kue lapis keliling kampung setiap hari dan mendapatkan penghasilan sebesar Rp. 1.500.000,00
 - Tiara membeli tas sekolah untuk dipakainya setiap hari
 - Shakira membuat kerajinan tangan yang akan diekspor ke luar negeri
 - Ayu makan pisang goreng di kantin sekolah
- Yang termasuk contoh kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh nomor
- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (1) dan (4)
 - (2) dan (4)
40. Seorang penjual bakso menjual langsung baksonya kepada konsumen dengan cara berkeliling kampung. Hal yang dilakukan oleh pedagang bakso tersebut dalam kegiatan ekonomi
- Distribusi langsung
 - Distribusi tidak langsung
 - Konsumsi
 - produksi

41. Renata memiliki rumah di dekat swalayan, dia sering membeli susu kacang untuk diminum setiap pagi hari sebagai sarapan. Hal yang dilakukan Renata termasuk dalam kegiatan
- Konsumsi
 - Produksi
 - Distribusi tak langsung
 - Distribusi langsung
42. Perhatikan gambar berikut ini!



- Jenis usaha pemeliharaan dan penangkapan ikan tersebut dinamakan
- Perikanan laut
 - Perikanan darat
 - Peternakan
 - Perindustrian
43. Ani mempunyai sebuah usaha salon. Setiap harinya Ani mendapatkan penghasilan sebesar Rp. 300.000,00. Jika tidak ada yang ke salon maka Ani tidak akan mendapatkan penghasilan. Jenis usaha yang dimiliki Ani termasuk....
- Kelompok
 - Berpasangan
 - Lembaga
 - Perorangan

44. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(3)



(2)



(4)

Yang termasuk kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen ditunjukkan pada nomor

- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (1) dan (4)
 - d. (2) dan (4)
45. Penghasilan masyarakat di kota lebih besar dibandingkan dengan masyarakat di desa. Hal tersebut dikarenakan banyaknya lapangan pekerjaan dan penghasilan yang tetap di kota, sedangkan di desa pekerjaan hanya bergantung pada pertanian yang tidak pasti penghasilannya. Dari permasalahan tersebut hal yang dapat mempengaruhi adalah *kecuali*.....
- a. Hak sebagai warga negara
 - b. Taraf kesejahteraan masyarakat
 - c. Pola interaksi sosial
 - d. Jumlah dan kepadatan penduduk
46. Peternakan dibedakan menjadi tiga jenis yaitu peternakan hewan besar, peternakan hewan kecil, dan peternakan unggas. Faktor yang mendasari perbedaan ketiga jenis peternakan tersebut *kecuali*
- a. Cara berkembangbiak
 - b. Jenis hewan
 - c. Pemberian pangan
 - d. Semua benar

47. Ketika jam istirahat tiba Beni dan Siti segera pergi ke kantin sekolah untuk makan siang. Beni membeli nasi goreng special dan es teh manis. Sedangkan Siti membawa bekal dari rumah yang berisi burger dan sosis. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Beni dan Siti adalah
- Menghasilkan suatu barang atau jasa
 - Menyalurkan suatu barang
 - Menghabiskan nilai guna suatu barang
 - Menunggu jam istirahat
48. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar di atas merupakan jenis usaha

- Firma
 - Koperasi
 - Perseroan terbatas (PT)
 - Pesekutuan komanditer (CV)
49. Perhatikan ciri-ciri badan usaha berikut ini!
- 1) Modal diperoleh dari negara
 - 2) Modal diperoleh dari individu atau kelompok masyarakat
 - 3) Tujuan untuk mencari laba sebesar-besarnya
 - 4) Tujuan untuk memberikan pelayanan kepada masyarakat
 - 5) Bergerak di bidang usaha yang bersifat strategis atau vital
- Yang **bukan** termasuk ciri-ciri BUMS adalah
- (1), (2), dan (3)
 - (1), (3), dan (5)
 - (1), (4), dan (5)
 - (2), (3), dan (4)

50. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Dampak Tidak Menghargai Usaha Kegiatan Orang Lain
1.	Memberikan modal
2.	Menimbulkan konflik
3	Memberikan saran positif
4.	Munculnya sikap individualisme

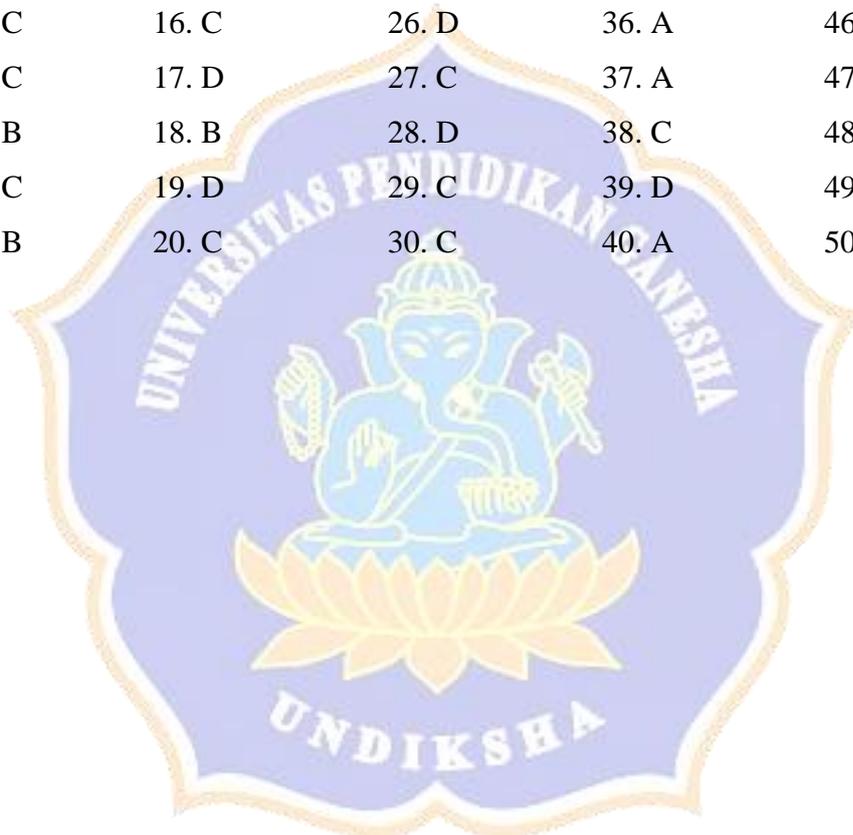
Dari tabel tersebut, yang termasuk dampak dari tidak menghargai usaha kegiatan orang lain ditunjukkan pada nomor.....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)



KUNCI JAWABAN
PRE TEST DAN POST TEST UJI COBA INSTRUMEN

1. B	11. C	21. C	31. D	41. A
2. B	12. A	22. C	32. B	42. B
3. A	13. B	23. A	33. C	43. D
4. C	14. B	24. B	34. C	44. C
5. A	15. C	25. C	35. B	45. A
6. C	16. C	26. D	36. A	46. D
7. C	17. D	27. C	37. A	47. C
8. B	18. B	28. D	38. C	48. C
9. C	19. D	29. C	39. D	49. C
10. B	20. C	30. C	40. A	50. D



Lampiran 16. Uji Validitas Isi

Uji Validitas Isi Tes Kompetensi Pengetahuan IPS oleh *Expert Judges*

1. Judul

Validitas isi kompetensi pengetahuan IPS dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Berbantuan Media Powerpoint Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD N Gugus IV Wibisana Kecamatan Banjarangkan”.

2. Rumusan Hipotesis

H_0 : Tidak Valid

H_1 : Valid

3. Penyajian data dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Judges I : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.		√			
2.		√			
3.		√			
4.		√			
5.		√			
6.		√			
7.		√			
8.		√			
9.		√			
10.		√			
11.		√			

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
12.		√			
13.		√			
14.		√			
15.		√			
16.		√			
17.		√			
18.		√			
19.		√			
20.		√			
21.		√			
22.		√			
23.		√			
24.		√			
25.		√			
26.		√			
27.		√			
28.		√			
29.		√			
30.		√			
31.		√			
32.		√			
33.		√			
34.		√			
35.		√			

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
36.		√			
37.		√			
38.		√			
39.		√			
40.		√			
41.		√			
42.		√			
43.		√			
44.		√			
45.		√			
46.		√			
47.		√			
48.		√			
49.		√			
50.		√			

Denpasar, 12 September 2022
Pakar I,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Judges II : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	√				
2.	√				
3.	√				
4.	√				
5.	√				
6.	√				
7.	√				
8.	√				
9.	√				
10.	√				
11.	√				
12.	√				
13.	√				
14.	√				
15.	√				
16.	√				
17.	√				
18.	√				
19.	√				
20.	√				
21.	√				
22.	√				
23.	√				

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
24.	√				
25.	√				
26.	√				
27.	√				
28.	√				
29.	√				
30.	√				
31.	√				
32.	√				
33.	√				
34.	√				
35.	√				
36.	√				
37.	√				
38.	√				
39.	√				
40.	√				
41.	√				
42.	√				
43.	√				
44.	√				
45.	√				
46.	√				
47.	√				

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
48.	√				
49.	√				
50.	√				

Singaraja, 19 September 2022
Pakar II,


Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19860521 201504 1 001

4. Substansi Rumus dan Analisis Data

		Pakar (<i>expert</i>) I	
		Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)
Pakar (<i>expert</i>) II	Kurang Relevan (skor 1-2)	0	0
	Relevan (skor 3-4)	0	50

Hasil perhitungan kedua pakar tersebut adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{50}{0+0+0+50} \\
 &= \frac{50}{50} = 1,00
 \end{aligned}$$

Lampiran 17. Uji Validitas Butir Tes

Uji Validitas Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Nomor Responden	Nomor Butir Soal																																																		Y				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50					
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	28		
3	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	16
4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	39			
5	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32			
6	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	21			
7	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	14			
8	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17			
9	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	24			
10	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	15			
11	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	20				
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	21			
13	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	27				
14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	38			
15	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23			
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	44					
17	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	28			
18	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	23			
19	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	26			
$\sum X$	8	7	9	15	11	14	13	4	8	6	7	9	7	16	15	9	8	8	6	4	8	11	6	14	5	6	9	14	18	12	5	10	7	5	13	15	10	9	8	11	14	11	11	10	15	5	5	8	6	8	473				
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19					
r-hitung	0.489	0.049	0.050	0.572	0.280	0.485	0.354	0.038	0.353	0.626	0.352	0.153	0.221	0.239	0.212	0.549	0.541	0.218	0.385	0.460	0.127	0.041	0.064	0.514	0.529	0.475	0.587	0.065	0.283	0.546	0.037	0.499	0.089	0.457	0.499	0.494	0.026	0.472	0.502	0.480	0.499	0.015	0.519	0.486	0.056	0.500	0.500	0.463	0.022	0.553					
r-tabel	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456				
status	Valid	Unvalid	Unvalid	Valid	Unvalid	Valid	Valid	Unvalid	Valid	Valid	Valid	Unvalid	Unvalid	Unvalid	Unvalid	Valid	Valid	Unvalid	Valid	Valid	Valid	Unvalid	Unvalid	Unvalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Unvalid	Unvalid	Valid	Unvalid	Valid	Unvalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Unvalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Unvalid	Valid	Valid	Unvalid	Valid	Valid	Valid	Unvalid	Valid			

Uji Validitas Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Dalam penelitian ini, pengujian validitas butir tes kompetensi pengetahuan IPS menggunakan rumus *product moment*. Dalam rangka uji validitas butir menggunakan rumus tersebut, maka perlu dibuat sebuah tabel yang mencerminkan nilai N , $\sum X$, $\sum Y$, $\sum XY$, $\sum X^2$, $\sum Y^2$. Berikut merupakan contoh perhitungan untuk memperoleh nilai r_{xy} pada butir soal nomor 1.

Tabel 01.
Ringkasan Perhitungan Butir Nomor 1

Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	1	17	17	1	289
2	0	28	0	0	784
3	0	16	0	0	256
4	1	39	39	1	1521
5	0	32	0	0	1024
6	0	21	0	0	441
7	0	14	0	0	196
8	0	17	0	0	289
9	0	24	0	0	576
10	0	15	0	0	225
11	0	20	0	0	400
12	1	21	21	1	441
13	1	27	27	1	729
14	1	38	38	1	1444
15	0	23	0	0	529
16	1	44	44	1	1936
17	1	28	28	1	784
18	1	23	23	1	529
19	0	26	0	0	676
\sum	8	473	237	8	13069

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa $N = 19$, $\sum X = 8$, $\sum Y = 473$, $\sum XY = 237$, $\sum X^2 = 8$, $\sum Y^2 = 13069$. Kemudian nilai-nilai tersebut dimasukkan kedalam rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(19 \times 237) - (8 \times 473)}{\sqrt{(19 \times 8 - 8^2)(19 \times 13069 - 473^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(4503) - (3784)}{\sqrt{(152 - 64)(248311 - 223729)}}$$

$$r_{xy} = \frac{719}{\sqrt{(88)(24582)}}$$

$$r_{xy} = \frac{719}{\sqrt{2163216}}$$

$$r_{xy} = \frac{719}{1470,79}$$

$$r_{xy} = 0,49$$

Berdasarkan taraf signifikansi 5% dengan N=19 diperoleh harga r_{xy} tabel sebesar 0,46. Sedangkan harga r_{xy} hitung= 0,49. Ini berarti r_{xy} hitung > r_{xy} tabel, sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 1 pada tes kompetensi pengetahuan IPS adalah **valid**. Perhitungan validitas untuk butir soal nomor 2 sampai dengan 50 mengikuti yang telah diuraikan sebelumnya. Berikut merupakan rangkuman hasil perhitungan keseluruhan butir tes kompetensi pengetahuan IPS beserta keterangannya.

Nomor Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,49	0,46	Valid
2	0,05	0,46	Tidak Valid
3	0,05	0,46	Tidak Valid
4	0,57	0,46	Valid
5	0,26	0,46	Tidak Valid
6	0,49	0,46	Valid
7	0,55	0,46	Valid
8	0,04	0,46	Tidak Valid
9	0,55	0,46	Valid
10	0,63	0,46	Valid

Nomor Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
11	0,55	0,46	Valid
12	0,15	0,46	Tidak Valid
13	0,22	0,46	Tidak Valid
14	0,24	0,46	Tidak Valid
15	0,21	0,46	Tidak Valid
16	0,55	0,46	Valid
17	0,54	0,46	Valid
18	0,22	0,46	Tidak Valid
19	0,59	0,46	Valid
20	0,46	0,46	Valid
21	0,13	0,46	Tidak Valid
22	0,04	0,46	Tidak Valid
23	0,06	0,46	Tidak Valid
24	0,51	0,46	Valid
25	0,53	0,46	Valid
26	0,48	0,46	Valid
27	0,59	0,46	Valid
28	0,07	0,46	Tidak Valid
29	0,28	0,46	Tidak Valid
30	0,55	0,46	Valid
31	0,04	0,46	Tidak Valid
32	0,50	0,46	Valid
33	0,09	0,46	Tidak Valid
34	0,46	0,46	Valid
35	0,50	0,46	Valid
36	0,49	0,46	Valid
37	0,03	0,46	Tidak Valid
38	0,47	0,46	Valid
39	0,50	0,46	Valid
40	0,48	0,46	Valid
41	0,50	0,46	Valid
42	0,02	0,46	Tidak Valid
43	0,52	0,46	Valid
44	0,49	0,46	Valid
45	0,06	0,46	Tidak Valid
46	0,50	0,46	Valid
47	0,50	0,46	Valid
48	0,46	0,46	Valid
49	0,02	0,46	Tidak Valid
50	0,55	0,46	Valid

Keterangan:

Banyaknya butir soal yang valid = 30

Banyaknya butir soal yang tidak valid = 20

Lampiran 18. Uji Reliabilitas Perangkat Tes

Uji Reliabilitas Perangkat Tes

Nomor Responden	Nomor Butir Soal																																																		Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
1	1			0		0	0		1	0	1					0	0		0	0				1	1	0	0			0		1			0	0	0		1	0	1	0		0	0		0	0	0	0	8	
2	0			1		1	1		1	0	0				1	0		0	0				1	0	0	1			0		1			0	1	1		1	0	0	1		0	0		0	0	1	1	14		
3	0			1		0	0		0	0	0				0	0		0	0				0	0	0	0			0		0			0	0	0		0	1	1	1		0	1		0	0	1	0	6		
4	1			1		1	1		1	1	1				1	1		1	1				1	1	0	1			1		1			1	1	1		1	1	1	1		1	1		1	1	1	0	28		
5	0			1		1	1		0	0	0				0	0		0	1				1	0	1	1			1		1			1	1	1		1	1	1	1		1	1		1	0	1	1	21		
6	0			1		1	1		1	0	0				0	1		0	0				0	0	0	1			1		0			0	1	0		1	0	1	0		1	0		0	0	0	0	11		
7	0			0		0	1		0	0	0				0	0		0	1				0	0	0	0			0		0			0	0	0		0	0	0	1		0	0		0	1	0	0	4		
8	0			0		0	0		0	0	0				0	0		0	0				1	0	0	1			0		1			1	1	1		0	1	0	0		0	0		0	0	0	0	7		
9	0			1		1	1		0	0	1				1	0		0	0				1	0	0	0			1		0			1	0	1		0	1	0	1		1	1		0	1	0	0	14		
10	0			0		1	0		0	0	0				0	0		0	0				0	0	1	0			1		0			0	0	1		1	0	0	0		1	0		0	0	1	0	7		
11	0			1		1	1		0	0	0				1	0		0	0				1	0	0	0			0		1			0	1	1		0	0	0	0		0	1		0	0	0	0	9		
12	1			1		1	0		0	1	0				1	1		1	0				1	0	0	0			0		0			0	1	1		0	0	0	1		0	0		0	0	0	0	11		
13	1			1		0	1		1	1	0				1	1		1	0				1	0	1	0			1		1			0	0	1		1	0	1	1		1	0		1	0	0	0	18		
14	1			1		1	1		1	1	1				1	1		1	0				1	1	1	1			1		1			0	1	1		1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	28		
15	0			1		1	0		0	0	0				0	0		1	0				0	1	0	0			1		0			0	1	1		0	0	0	1		1	1		1	0	1	1	13		
16	1			1		1	1		1	1	1				1	1		1	1				1	1	1	1			1		1			1	1	1		1	1	1	1		1	1		0	1	1	1	29		
17	1			1		1	1		1	0	1				0	1		0	0				1	0	1	1			1		0			0	1	1		0	1	1	1		1	1		0	0	0	0	1	19	
18	1			1		1	1		0	0	0				0	1		0	0				1	0	0	1			1		0			0	1	1		0	0	1	1		1	1		0	0	0	0	1	15	
19	0			1		1	1		0	1	1				1	0		0	0				1	0	0	0			1		1			0	1	1		0	0	1	1		0	0		0	0	0	0	1	14	
Jumlah	8			15		14	13		8	6	7				9	8		6	4				14	5	6	9			12		10		5	13	15		9	8	11	14		11	10		5	5	8	8	276			
p	0.42			0.79		0.74	0.68		0.42	0.32	0.37				0.47	0.42		0.32	0.21			0.74	0.26	0.32	0.47			0.63		0.53		0.26	0.68	0.79		0.47	0.42	0.58	0.74		0.58	0.53		0.26	0.26	0.42	0.42					
q	0.58			0.21		0.26	0.32		0.58	0.68	0.63				0.53	0.58		0.68	0.79			0.26	0.74	0.68	0.53			0.37		0.47		0.74	0.32	0.21		0.53	0.58	0.42	0.26		0.42	0.47		0.74	0.74	0.58	0.58					
pa	0.24			0.17		0.19	0.22		0.24	0.22	0.23				0.25	0.24		0.22	0.17			0.19	0.19	0.22	0.25			0.23		0.25		0.19	0.22	0.17		0.25	0.24	0.24	0.19		0.24	0.25		0.19	0.19	0.24	0.24					
Σxi	6.60																																																			
SD	7.62																																																			
SD2	58.04																																																			
k	30																																																			
rl.1	0.92																																																			

Hasil Uji Reliabilitas Perangkat Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Berdasarkan data pada tabel tersebut, dapat dihitung koefisien reliabilitas perangkat tes kompetensi pengetahuan IPS sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

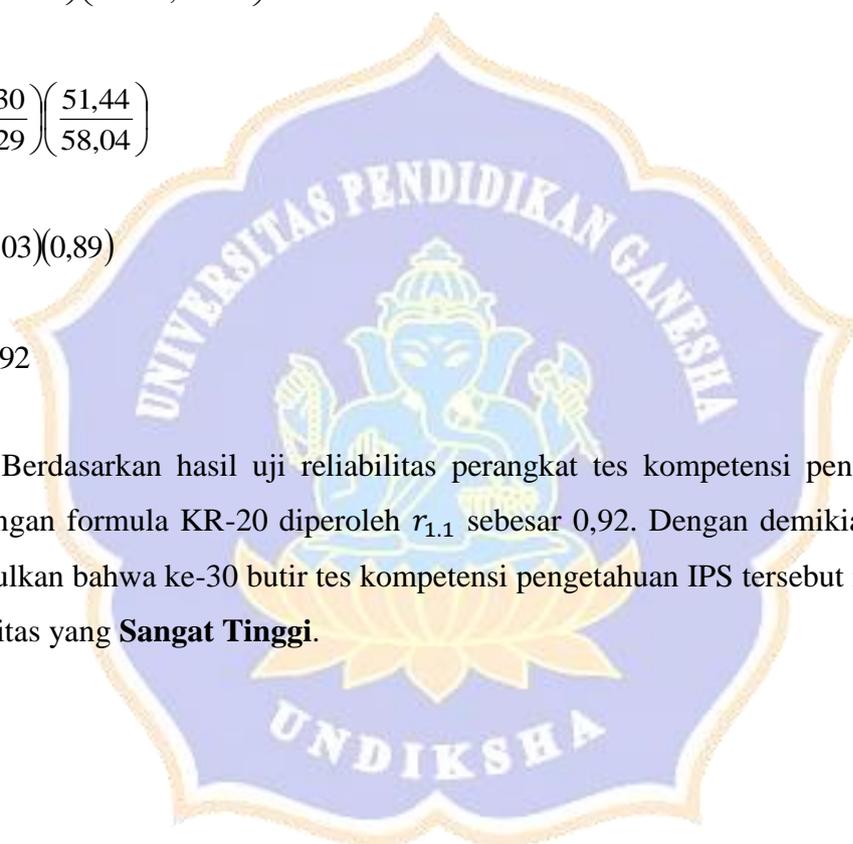
$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{58,04 - 6,60}{58,04} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{29} \right) \left(\frac{51,44}{58,04} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,03)(0,89)$$

$$r_{1.1} = 0,92$$

Berdasarkan hasil uji reliabilitas perangkat tes kompetensi pengetahuan IPS dengan formula KR-20 diperoleh $r_{1.1}$ sebesar 0,92. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke-30 butir tes kompetensi pengetahuan IPS tersebut memiliki reliabilitas yang **Sangat Tinggi**.



Lampiran 19. Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

Nomor Responden	Nomor Butir Soal																																																		Jumlah							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50								
1	1			0		0	0		1	0	1					0	0		0	0							1	1	0	0		0		1		0	0	0		1	0	1	0		0	0		0	0	0	0	0						
2	0			1		1	1		1	0	0					1	0		0	0						1	0	0	1		0		1		0	1	1		1	0	0	1		0	0		0	0	1		1	14						
3	0			1		0	0		0	0	0					0	0		0	0						0	0	0	0		0		0	0	0		0	1	1	1		0	1		0	0	1		0	6								
4	1			1		1	1		1	1	1					1	1		1	1					1	1	0	1		1		1		1	1	1		1	1	1	1		1	1		1	1	1		0	28							
5	0			1		1	1		0	0	0					0	0		0	1					1	0	1	1		1		1		1	1	1		1	1	1	1		1	1		1	0	1		1	21							
6	0			1		1	1		1	0	0					0	1		0	0					0	0	0	1		1		0	1	0		1	0	1	0		1	0		0	0	0		0	0	0	0	11						
7	0			0		0	1		0	0	0					0	0		0	1					0	0	0	0		0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	1		0	0		0	1	0	0	4						
8	0			0		0	0		0	0	0					0	0		0	0					1	0	0	1		0		1		1	1	1		0	1	0	0		0	0		0	0	0		0	7							
9	0			1		1	1		0	0	1					1	0		0	0					1	0	0	0		1		0		1	0	1		0	1	0	1		1	1		0	1	0		0	14							
10	0			0		1	0		0	0	0					0	0		0	0					0	0	1	0		1		0		0	0	1		1	0	0	0		1	0		0	0	1		0	7							
11	0			1		1	1		0	0	0					1	0		0	0					1	0	0	0		0		1		0	1	1		0	0	0	0		0	1		0	0	0		0	9							
12	1			1		1	0		0	1	0					1	1		1	0					1	0	0	0		0		0	0	1	1		0	0	0	1		0	0		0	0	0		0	0	0	0	11					
13	1			1		0	1		1	1	0					1	1		1	0					1	0	1	0		1		1		0	0	1		1	0	1	1		1	0		1	0	0		0	18							
14	1			1		1	1		1	1	1					1	1		1	0					1	1	1	1		1		1		0	1	1		1	1	1	1		1	1		1	1	1		1	28							
15	0			1		1	0		0	0	0					0	0		1	0					0	1	0	0		1		0		0	1	1		0	0	0	1		1	1		1	0	1		1	13							
16	1			1		1	1		1	1	1					1	1		1	1					1	1	1	1		1		1		1	1	1		1	1	1	1		1	1		0	1	1		1	29							
17	1			1		1	1		1	0	1					0	1		0	0					1	0	1	1		1		0		0	1	1		0	1	1	1		1	1		1	1	1		1	19							
18	1			1		1	1		0	0	0					0	1		0	0					1	0	0	1		1		0		0	1	1		0	0	1	1		1	1		0	0	0		1	15							
19	0			1		1	1		0	1	1					1	0		0	0					1	0	0	0		1		1		0	1	1		0	0	1	1		0	0		0	0	0		1	14							
nB	8			15		14	13		8	6	7					9	8		6	4					14	5	6	9		12		10		5	13	15		9	8	11	14		11	10		5	5	8		8								
n subyek	19			19		19	19		19	19	19					19	19		19	19					19	19	19	19		19		19		19	19	19		19	19	19	19		19	19		19	19	19		19								
P	0.42			0.79		0.74	0.68		0.42	0.32	0.37					0.47	0.42		0.32	0.21					0.74	0.26	0.32	0.47		0.63		0.53		0.26	0.68	0.79		0.47	0.42	0.58	0.74		0.58	0.53		0.26	0.26	0.42		0.42								
Status	Sedang			Mudah		Mudah	Sedang		Sedang	Sedang	Sedang					Sedang	Sedang		Sedang	Sukar					Mudah	Sukar	Sedang	Sedang		Sedang		Sedang		Sukar	Sedang	Mudah		Sedang	Sedang	Sedang	Mudah		Sedang	Sedang		Sukar	Sukar	Sedang		Sedang								
Sigma P	14.53																																																									
n butir	30																																																									
Pp	0.48																																																									
Kriteria Mudah	5																																																									
Kriteria Sedang	20																																																									
Kriteria Sukar	5																																																									

Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang digunakan, untuk menghitung nilai indeks kesukaran item pada butir soal nomor 1 mengikuti cara sebagai berikut.

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{8}{19}$$

$$P = 0,42$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai P untuk butir soal nomor 1 adalah 0,42. Nilai tersebut dibandingkan dengan tabel interpretasi, ternyata angka indeks kesukaran item nomor 1 termasuk ke dalam kategori **Sedang**.

Ringkasan hasil analisis tingkat kesukaran butir tes kompetensi pengetahuan ips dapat dilihat pada tabel 01 sebagai berikut.

Tabel 01.
Ringkasan Hasil Analisis
Tingkat Kesukaran Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Nomor Soal	P	Interpretasi
1	0,42	Sedang
4	0,79	Mudah
6	0,74	Mudah
7	0,68	Sedang
9	0,42	Sedang
10	0,32	Sedang
11	0,37	Sedang
16	0,47	Sedang
17	0,42	Sedang
19	0,32	Sedang
20	0,21	Sukar
24	0,74	Mudah
25	0,26	Sukar
26	0,32	Sedang
27	0,47	Sedang
30	0,63	Sedang
32	0,53	Sedang
34	0,26	Sukar

Nomor Soal	P	Interpretasi
35	0,68	Sedang
36	0,79	Mudah
38	0,47	Sedang
39	0,42	Sedang
40	0,58	Sedang
41	0,74	Mudah
43	0,58	Sedang
44	0,53	Sedang
46	0,26	Sukar
47	0,26	Sukar
48	0,42	Sedang
50	0,42	Sedang



Lampiran 20. Uji Daya Beda

Uji Daya Beda

Kelompok A		Nomor Distr Soal																																																		Jumlah												
Nomor Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50														
16	1			1		1	1		1	1	1					1	1		1	1					1	1	1	1			1		1		1	1	1		1	1	1	1		1	1		0	1	1		1	29												
4	1			1		1	1		1	1	1					1	1		1	1					1	1	0	1			1		1		1	1	1		1	1	1	1		1	1		1	1	1		0	28												
14	1			1		1	1		1	1	1					1	1		1	0					1	1	1	1			1		1		1	1	1		1	1	1	1		1	1		1	1	1		1	28												
5	0			1		1	1		0	0	0					0	0		0	1					1	0	1	1			1		1	1	1		1	1	1	1		1	1		1	0	1		0	28														
2	0			1		1	1		1	0	0					1	0		0	0					1	0	0	1			1		1	1	1		1	0	0	1		1	0	0	1		0	0	1		1	14												
17	1			1		1	1		1	0	1					0	1		0	0					1	0	1	1			1		0	1	1		0	1	1	1		1	1		0	0	0		1	18														
13	1			1		0	1		1	1	0					1	1		1	0					1	0	1	0			1		0	1	1		1	0	1	1		1	0		1	0	0		0	28														
19	0			1		1	1		0	1	1					1	0		0	0					1	0	0	0			1		0	1	1		0	0	1	1		0	0		0	0	0		1	14														
9	0			1		1	1		0	0	1					1	0		0	0					1	0	0	0			1		0	1	0	1		0	1	0	1		1	1		0	1	0		0	14													
ahA	5			9		8	9		6	5	6					7	5		4	3					9	3	5	6			8		7		4	7	9		6	6	7	9		7	6		4	4	5		6	165												
ah	9			9		9	9		9	9	9					9	9		9	9					9	9	9	9			9		9		9	9	9		9	9	9	9		9	9		9	9	9		9	9												
PA	0,56			1,00		0,89	1,00		0,67	0,56	0,67					0,78	0,56		0,44	0,57					1,00	0,33	0,56	-0,67			0,49		0,78		0,44	0,78	1,00		0,67	0,67	0,78	1,00		0,78	0,57		0,44	0,44	0,56		0,67	0,67												
Kelompok B		Nomor Distr Soal																																																		Jumlah												
Nomor Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50														
18	1			1		1	1		0	0	0					0	1		0	0					1	0	0	1			1		0	0	1	1		0	0	1	1		1	1		0	0	0		1	15													
6	0			1		1	1		1	0	0					0	1		0	0					0	0	0	1			1		0	1	0		1	0	1	0		1	0		0	0	0		0	0	0		0	11										
12	1			1		1	0		0	1	0					1	1		1	0					1	0	0	0			0		0	1	1		0	0	0	1		0	0		0	0	0		0	0	0		0	11										
11	0			1		1	1		0	0	0					1	0		0	0					1	0	0	0			0		1	1		0	0	0	0		0	1		0	0	0		0	0	0		0	9											
1	1			0		0	0		1	0	1					0	0		0	0					1	1	0	0			0		0	0	0		1	0	1	0		0	0		0	0	0		0	0	0		0	8										
8	0			0		0	0		0	0	0					0	0		0	0					1	0	0	1			0		1	1		0	0	0	0		0	0		0	0	0		0	0	0		0	7											
3	0			1		0	0		0	0	0					0	0		0	0					0	0	0	0			0		0	0	0		0	1	1	1		0	1		0	0	1		0	0	0		0	6										
10	0			0		1	0		0	0	0					0	0		0	0					0	0	1	0			0		0	0	0		1	0	0	0		1	0		0	0	0		0	1	0		0	7										
7	0			0		0	1		0	0	0					0	0		0	0					0	0	0	0			0		0	0	0		0	0	0	1		0	0		0	1	0		0	0	0		0	2										
ahB	3			5		5	4		2	1	1					2	3		1	1					5	1	1	3			3		3		1	5	5		3	2	4	4		3	3		0	1	2		1	28												
ah	9			9		9	9		9	9	9					9	9		9	9					9	9	9	9			9		9		9	9	9		9	9	9	9		9	9		9	9	9		9	9												
PB	0,33			0,56		0,56	0,44		0,22	0,11	0,11					0,22	0,33		0,11	0,11					0,56	0,11	0,11	0,33			0,33		0,33		0,11	0,56	0,56		0,33	0,22	0,44	0,44		0,33	0,33		0,00	0,11	0,22		0,11	0,11												
DB	0,22			0,44		0,33	0,56		0,44	0,44	0,56					0,56	0,22		0,33	0,22					0,44	0,22	0,44	0,33			0,56		0,44		0,33	0,22	0,44		0,33	0,44	0,33	0,56		0,44	0,33		0,44	0,33	0,33		0,33	0,33												
Kriteria	Cukup Baik			Baik		Cukup Baik	Baik		Baik	Baik	Baik					Baik	Cukup Baik		Cukup Baik	Cukup Baik					Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik		Baik		Baik		Baik		Cukup Baik	Baik	Baik		Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik		Baik	Cukup Baik		Baik	Cukup Baik	Cukup Baik		Baik	Baik											
Kriteria Kurang Baik	0																																																															
Kriteria Cukup Baik	14																																																															
Kriteria Baik	16																																																															
Kriteria Sangat Baik	0																																																															

Hasil Uji Daya Beda Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Berikut merupakan perhitungan untuk memperoleh nilai “D” butir nomor 1 dengan rumus sebagai berikut.

$$D_B = \frac{n_{BA}}{n_A} - \frac{n_{BB}}{n_B}$$

$$D_B = \frac{5}{9} - \frac{3}{9}$$

$$D_B = 0,56 - 0,33$$

$$D_B = 0,23$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh koefisien daya beda untuk butir nomor 1 sebesar 0,23 dan termasuk dalam kategori Cukup Baik. Untuk menghitung daya beda item nomor 2 sampai dengan 30 mengikuti cara yang sama. Berikut ringkasan perhitungan daya beda 30 item soal.

Tabel 01.

Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Beda Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Nomor Soal	D	Interpretasi
1	0,23	Cukup baik
4	0,44	Baik
6	0,33	Cukup baik
7	0,56	Baik
9	0,44	Baik
10	0,44	Baik
11	0,56	Baik
16	0,56	Baik
17	0,22	Cukup baik
19	0,33	Cukup baik
20	0,22	Cukup baik
24	0,44	Baik
25	0,22	Cukup baik
26	0,44	Baik
27	0,33	Cukup baik
30	0,56	Baik
32	0,44	Baik
34	0,33	Cukup baik
35	0,22	Cukup baik
36	0,44	Baik
38	0,33	Cukup baik
39	0,44	Baik
40	0,33	Cukup baik
41	0,56	Baik

Nomor Soal	D	Interpretasi
43	0,44	Baik
44	0,33	Cukup baik
46	0,44	Baik
47	0,33	Cukup baik
48	0,33	Cukup baik
50	0,56	Baik



Lampiran 21. Kisi-kisi Instrumen *Pre-Test*

KISI-KISI INSTRUMEN *PRE-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : IPS
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Kelas/Semester : V/I
 Kurikulum : 2013
 Tema : 2. Udara Bersih bagi Kesehatan
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 30 soal

Kompetensi Inti/KI	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
KI.3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat	1. Menjelaskan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam kegiatan ekonomi.		√					Pilihan Ganda	2	1
		2. Mendeteksi hasil barang tambang yang ada di Indonesia.				√			Pilihan Ganda	3,6,7	3
		3. Mendeteksi jenis usaha di kawasan pantai.				√			Pilihan Ganda	19,20	2

Kompetensi Inti/KI	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	kesatuan dan persatuan bangsa.	4. Menelaah jenis-jenis usaha BUMS yang ada di masyarakat Indonesia.				√			Pilihan Ganda	18,29	2
		5. Menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di masyarakat.				√			Pilihan Ganda	1,9,10,16	4
		6. Membandingkan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.				√			Pilihan Ganda	4	1
		7. Mengelompokkan jenis usaha sendiri dan kelompok.				√			Pilihan Ganda	5,15,25	3
		8. Menganalisis jenis-jenis peternakan				√			Pilihan Ganda	11,13,27	3
		9. Menyimpulkan dampak yang ditimbulkan dari tidak menghargai usaha ekonomi orang lain.					√		Pilihan Ganda	21,30	2
		10. Mengkategorikan contoh kegiatan produksi						√	Pilihan Ganda	12,14,17	3

Kompetensi Inti/KI	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
		11. Mengkategorikan contoh kegiatan distribusi						√	Pilihan Ganda	23,26	2
		12. Mengkategorikan contoh kegiatan konsumsi						√	Pilihan Ganda	22,24,28	3
		13. Mengkategorikan ciri – ciri koperasi						√	Pilihan Ganda	8	1
30											

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Menciptakan



Lampiran 22. Instrumen *Pre-Test***TES *PRE-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: V / I
Tema	: 2. Udara Bersih bagi Kesehatan
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 30 butir

Petunjuk :

1. Tulislah nama, kelas dan nomor urutmu di sebelah kanan atas pada lembar jawaban!
2. Bacalah setiap soal dengan ceramat dan teliti.
3. Kerjakanlah lebih dahulu soal yang kamu anggap lebih mudah!
4. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban kamu serahkan pada guru/pengawas.

SELAMAT BEKERJA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Setiap dua minggu sekali Andi selalu pergi ke *barbershop* dekat rumahnya untuk memotong rambutnya. Ia selalu membawa kentang goreng dan akan memakannya saat tiba di *barbershop* agar tidak bosan ketika rambutnya dipotong. Itu menjadi kebiasaan yang dilakukan Andi setiap pergi ke *barbershop*.

Kegiatan yang dilakukan Andi disebut....

- a. Produksi
- b. Konsumsi
- c. Distribusi
- d. Pemasaran

2. Kevin suka makan ikan goreng. Setiap hari Minggu Kevin membeli ikan goreng di pasar malam.

Dalam hal ini, Kevin berperan sebagai

- a. Distributor
b. Produsen
c. Konsumen
d. Suplier
3. Bu Winda merupakan ibu rumah tangga yang sangat menyukai perhiasan. Setiap hari Bu Winda selalu mengganti anting-anting dan gelang sesuai warna yang disukai. Semua perhiasan Bu Winda berbahan dasar emas dengan harga yang sangat mahal.

Perhiasan Bu Winda termasuk dalam jenis barang tambang

- a. Sumber energi
b. Sumber tenaga
c. Mineral logam
d. Mineral nonlogam
4. Perhatikan gambar berikut ini!



Jenis tanaman yang cocok ditanam di daerah pada gambar tersebut adalah

- a. Padi dan jagung
b. Jagung dan stroberi
c. Stroberi dan teh
d. Stoberi dan ubi
5. Perhatikan ciri-ciri usaha berikut ini!
1. Didirikan oleh dua orang atau lebih
 2. Didirikan oleh individu
 3. Keuntungan dinikmati sendiri
 4. Keuntungan dan kerugian ditanggung bersama
 5. Bentuk usaha tidak terlalu besar

Yang termasuk ciri-ciri usaha yang dikelola kelompok adalah

- a. (1) dan (2)
b. (1) dan (3)
c. (1) dan (4)
d. (1) dan (5)

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 6 dan 7!



(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

6. Contoh barang tambang mineral logam, nonlogam, dan barang tambang sumber energi secara urut ditunjukkan pada nomor
- (1), (2), dan (3)
 - (1), (2), dan (4)
 - (2), (3), dan (4)
 - (2), (3), dan (5)
7. Yang termasuk contoh barang tambang mineral nonlogam, *kecuali*
- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (1) dan (4)
 - (1) dan (5)
8. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Meningkatkan kesejahteraan anggota
 - Bersifat memaksa
 - Mengutamakan kepentingan umum atau anggota
 - Mengutamakan kepentingan pribadi
 - Berasaskan kekeluargaan
- Ciri-ciri koperasi ditunjukkan pada nomor
- (1), (2), (3)
 - (2), (3), (4)
 - (1), (3), (5)
 - (1), (4), (5)

Perhatikan paragraf berikut ini untuk menjawab soal nomor 9 dan 10!

Bu Asih merupakan seorang petani sayuran di Desa Satra. Setiap hari Ia selalu pergi ke sawah untuk menanam berbagai macam sayuran, seperti bayam, kangkung, terong dan kacang panjang. Hasil panen sayuran tersebut nantinya akan diberikan kepada suaminya yaitu Pak Bayu untuk dijual di sekitar perumahan. Pak Bayu menjual sayur dengan mengelilingi kompleks perumahan menggunakan sepeda motor. Masyarakat Desa Satra akan menunggu di depan rumah masing-masing untuk membeli sayuran Pak Bayu.

9. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Bu Asih disebut
 - a. Konsumen
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Produksi
10. Masyarakat Desa Satra disebut melakukan kegiatan konsumsi karena
 - a. Menjual sayuran untuk memenuhi kebutuhan hidup
 - b. Menanam sayuran untuk memenuhi kebutuhan hidup
 - c. Menunggu di depan rumah masing-masing
 - d. Membeli sayuran untuk memenuhi kebutuhan hidup
11. Pak Firman memiliki hewan ternak di kampung Durian. Jenis hewan yang ditenaknya seperti ayam, bebek, dan burung. Setiap pagi Pak Firman selalu memberikan makanan kepada hewan ternaknya tersebut. Jenis usaha yang dimiliki Pak Firman disebut
 - a. Peternakan hewan kecil
 - b. Peternakan hewan besar
 - c. Peternakan unggas
 - d. Peternakan reptil

12. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(3)



(2)



(4)

Yang termasuk contoh kegiatan produksi adalah

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

13. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hasil peternakan yang dihasilkan oleh hewan di atas, *kecuali*

- a. Susu
- b. Daging
- c. Telur
- d. Kulit

14. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Pernyataan
1.	Sarah membuat kotak tisu
2.	Livy membuat kue bolu
3.	Bu Siti menanam sayur hijau di sawah
4.	Rocky membuat album foto
5.	Pak Dodi menjahit pakaian

Yang termasuk contoh kegiatan ekonomi produksi adalah

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1),(3), dan (5)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. Semua benar

15. Beni mempunyai bakat membuat kerajinan tangan berupa album foto dari barang bekas. Ia menekuni bakat dan keterampilannya mulai dari mendesain album foto, membuatnya, mengemas dengan menarik agar terlihat indah, hingga menjualnya ke konsumen. Kini Beni berhasil membuka toko album fotonya sendiri.

Kegiatan yang dilakukan Beni dapat dikelompokkan ke dalam....

- a. Usaha kelompok
 - b. Usaha industri
 - c. Usaha yang dikelola sendiri
 - d. Usaha jasa
16. Perhatikan gambar berikut ini!



Kegiatan ekonomi yang dilakukan pada gambar di atas termasuk dalam bidang

- a. Perdagangan
 - b. Pertanian
 - c. Perindustrian
 - d. Pertambangan
17. Berikut yang **bukan** merupakan contoh kegiatan ekonomi produksi adalah....
- a. Pabrik baju
 - b. Pedagang eceran
 - c. Petani garam
 - d. Pengerajin kayu

18. Kegiatan ekonomi yang mengolah bahan baku menjadi bahan setengah jadi, bahan baku menjadi barang jadi, atau bahan setengah jadi menjadi barang jadi disebut
- Jasa
 - Perdagangan
 - Industri
 - Pemandu wisata

19. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)

Jenis usaha yang termasuk dalam kawasan pantai adalah

- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (3)
 - Semua benar
20. Bu Yanti memproduksi garam di Kusamba, Klungkung. Setiap harinya Bu Yanti berhasil memproduksi garam sebanyak 5 kg dan memperoleh penghasilan sebesar Rp. 2.000.000,00.
Jenis kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Bu Yanti adalah sebagai....
- Petani garam
 - Petani gula
 - Nelayan
 - Pedagang
21. Pada saat ini banyak generasi muda yang hampir melupakan hasil karya orang lain. Mereka cenderung lebih mencintai produk luar negeri. Hal ini terjadi karena kurangnya rasa menghargai usaha orang lain, salah satu dampaknya adalah
- | | |
|---------------------|-----------------------|
| a. Memberikan modal | c. Terjadi perpecahan |
| b. Mempromosikannya | d. Menghargainya |

22. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Bu Wahyu menjual kue lapis keliling kampung setiap hari dan mendapatkan penghasilan sebesar Rp. 1.500.000,00
 - 2) Tiara membeli tas sekolah untuk dipakainya setiap hari
 - 3) Shakira membuat kerajinan tangan yang akan diekspor ke luar negeri
 - 4) Ayu makan pisang goreng di kantin sekolah
- Yang termasuk contoh kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh nomor
- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (1) dan (4)
 - d. (2) dan (4)
23. Seorang penjual bakso menjual langsung baksonya kepada konsumen dengan cara berkeliling kampung. Hal yang dilakukan oleh pedagang bakso tersebut dalam kegiatan ekonomi
- a. Distribusi langsung
 - b. Distribusi tidak langsung
 - c. Konsumsi
 - d. produksi
24. Renata memiliki rumah di dekat swalayan, dia sering membeli susu kacang untuk diminum setiap pagi hari sebagai sarapan. Hal yang dilakukan Renata termasuk dalam kegiatan
- a. Konsumsi
 - b. Produksi
 - c. Distribusi tak langsung
 - d. Distribusi langsung
25. Ani mempunyai sebuah usaha salon. Setiap harinya Ani mendapatkan penghasilan sebesar Rp. 300.000,00. Jika tidak ada yang ke salon maka Ani tidak akan mendapatkan penghasilan. Jenis usaha yang dimiliki Ani termasuk....
- a. Kelompok
 - b. Berpasangan
 - c. Lembaga
 - d. Perorangan

26. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(3)



(2)



(4)

Yang termasuk kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen ditunjukkan pada nomor

- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (1) dan (4)
 - d. (2) dan (4)
27. Peternakan dibedakan menjadi tiga jenis yaitu peternakan hewan besar, peternakan hewan kecil, dan peternakan unggas. Faktor yang mendasari perbedaan ketiga jenis peternakan tersebut *kecuali*
- a. Cara berkembangbiak
 - b. Jenis hewan
 - c. Pemberian pangan
 - d. Semua benar
28. Ketika jam istirahat tiba Beni dan Siti segera pergi ke kantin sekolah untuk makan siang. Beni membeli nasi goreng special dan es teh manis. Sedangkan Siti membawa bekal dari rumah yang berisi burger dan sosis. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Beni dan Siti adalah
- a. Menghasilkan suatu barang atau jasa
 - b. Menyalurkan suatu barang
 - c. Menghabiskan nilai guna suatu barang
 - d. Menunggu jam istirahat

29. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar di atas merupakan jenis usaha

- a. Firma
- b. Koperasi
- c. Perseroan terbatas (PT)
- d. Pesekutuan komanditer (CV)

30. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Dampak Tidak Menghargai Usaha Kegiatan Orang Lain
1.	Memberikan modal
2.	Menimbulkan konflik
3	Memberikan saran positif
4.	Munculnya sikap individualisme

Dari tabel tersebut, yang termasuk dampak dari tidak menghargai usaha kegiatan orang lain ditunjukkan pada nomor.....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. C | 21. C |
| 2. C | 12. B | 22. D |
| 3. C | 13. C | 23. A |
| 4. C | 14. D | 24. A |
| 5. C | 15. C | 25. D |
| 6. B | 16. C | 26. C |
| 7. C | 17. B | 27. D |
| 8. C | 18. C | 28. C |
| 9. D | 19. B | 29. C |
| 10. D | 20. A | 30. D |



Lampiran 23. Data Siswa Kelompok Eksperimen

DATA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN

No. Absen	Kode Siswa	Sekolah
1.	E1	SD Negeri 2 Aan
2.	E2	SD Negeri 2 Aan
3.	E3	SD Negeri 2 Aan
4.	E4	SD Negeri 2 Aan
5.	E5	SD Negeri 2 Aan
6.	E6	SD Negeri 2 Aan
7.	E7	SD Negeri 2 Aan
8.	E8	SD Negeri 2 Aan
9.	E9	SD Negeri 2 Aan
10.	E10	SD Negeri 2 Aan
11.	E11	SD Negeri 2 Aan
12.	E12	SD Negeri 2 Aan
13.	E13	SD Negeri 2 Aan
14.	E14	SD Negeri 2 Aan
15.	E15	SD Negeri 2 Aan
16.	E16	SD Negeri 2 Aan
17.	E17	SD Negeri 2 Aan
18.	E18	SD Negeri 2 Aan
19.	E19	SD Negeri 2 Aan
20.	E20	SD Negeri 2 Aan
21.	E21	SD Negeri 2 Aan
22.	E22	SD Negeri 2 Aan

Lampiran 24. Data Siswa Kelompok Kontrol

DATA SISWA KELOMPOK KONTROL

No. Absen	Kode Siswa	Sekolah
1.	K1	SD Negeri Nyanglan
2.	K2	SD Negeri Nyanglan
3.	K3	SD Negeri Nyanglan
4.	K4	SD Negeri Nyanglan
5.	K5	SD Negeri Nyanglan
6.	K6	SD Negeri Nyanglan
7.	K7	SD Negeri Nyanglan
8.	K8	SD Negeri Nyanglan
9.	K9	SD Negeri Nyanglan
10.	K10	SD Negeri Nyanglan
11.	K11	SD Negeri Nyanglan
12.	K12	SD Negeri Nyanglan
13.	K13	SD Negeri Nyanglan
14.	K14	SD Negeri Nyanglan
15.	K15	SD Negeri Nyanglan
16.	K16	SD Negeri Nyanglan
17.	K17	SD Negeri Nyanglan
18.	K18	SD Negeri Nyanglan

Lampiran 25. Data Skor *Pre-Test* Kelompok Eksperimen**Data Skor *Pre-Test* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 2 Aan)**

No. Absen	Kode Siswa	Skor
1	E1	17
2	E2	23
3	E3	13
4	E4	17
5	E5	24
6	E6	15
7	E7	15
8	E8	24
9	E9	14
10	E10	23
11	E11	22
12	E12	14
13	E13	21
14	E14	15
15	E15	22
16	E16	25
17	E17	22
18	E18	15
19	E19	22
20	E20	13
21	E21	14
22	E22	15

Lampiran 26. Data Skor *Pre-Test* Kelompok Kontrol**Data Skor *Pre-Test* Kelompok Kontrol (SD Negeri Nyanglan)**

No. Absen	Kode Siswa	Skor
1	K1	23
2	K2	14
3	K3	12
4	K4	14
5	K5	12
6	K6	10
7	K7	14
8	K8	10
9	K9	9
10	K10	11
11	K11	16
12	K12	14
13	K13	15
14	K14	12
15	K15	22
16	K16	13
17	K17	21
18	K18	10



Lampiran 27. Perhitungan *Mean*, *Median*, *Modus*, *Standar Deviasi*, dan *Varians Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Deskripsi Data *Pre-Test* Kompetensi Pengetahuan IPS

Tabel 01.
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No	X_1	X_1^2
1.	17	289
2.	23	529
3.	13	169
4.	17	289
5.	24	576
6.	15	225
7.	15	225
8.	24	576
9.	14	196
10.	23	529
11.	22	484
12.	14	196
13.	21	441
14.	15	225
15.	22	484
16.	25	625
17.	22	484
18.	15	225
19.	22	484
20.	13	169
21.	14	196
22.	15	225
Σ	405	7841

a. Menurut Agung (2021:17) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (25 - 13) + 1$$

$$r = 13$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 13.

b. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 22$$

$$k = 1 + (3,3) 1,34$$

$$k = 1 + 4,42$$

$$k = 5,42 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 5.

c. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{13}{5} = 2,6 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 5 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data *pre-test* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.
Distribusi Frekuensi Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
25 – 27	26	1	26	22	3	3	9	9
22 – 24	23	8	184	21	2	16	4	32
19 – 21	20	1	20	13	1	1	1	1
16 – 18	17	2	34	12	0	0	0	0
13 – 15	14	10	140	10	-1	-10	1	10
		n=22	∑fX = 404			∑fx' = 10		∑fx' ² = 52

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 404$$

$$n = 22$$

$$M = \frac{404}{22}$$

$$M = 18,36$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 18,36.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 15,5$$

$$i = 3$$

$$n = 22$$

$$fkb = 10$$

$$fm = 2$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 15,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}22 - 10}{2} \right)$$

$$Me = 15,5 + 3 \left(\frac{1}{2} \right)$$

$$Me = 15,5 + 3 (0,5)$$

$$Me = 15,5 + 1,5$$

$$Me = 17,00$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 17,00.

3. Modus (M_o)

Diketahui

$$B = 15,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 10 - 0 = 10$$

$$b_2 = 10 - 2 = 8$$

$$M_o = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$M_o = 15,5 + 3 \left(\frac{10}{10 + 8} \right)$$

$$M_o = 15,5 + 3 (0,56)$$

$$M_o = 15,5 + 1,68$$

$$M_o = 17,18$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 17,18

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 52$$

$$\sum fx' = 10$$

$$i = 3$$

$$n = 22$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{52}{22} - \left(\frac{10}{22} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,36 - (0,45)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,36 - 0,20}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,16}$$

$$SD = 3 (1,47)$$

$$SD = 4,41$$

Jadi, Standar deviasi dari kelompok eksperimen adalah 4,41.

5. Varians (S^2)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,41)^2$$

$$\text{Varians} = 19,45$$



Lampiran 28. Perhitungan *Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Pre-Test* Kelompok Kontrol

Deskripsi Data *Pre-Test* Kompetensi Pengetahuan IPS

Tabel 01.
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No	X_1	X_1^2
1.	23	529
2.	14	196
3.	12	144
4.	14	196
5.	12	144
6.	10	100
7.	14	196
8.	10	100
9.	9	81
10.	11	121
11.	16	256
12.	14	196
13.	15	225
14.	12	144
15.	22	484
16.	13	169
17.	21	441
18.	10	100
Σ	252	3822

- a. Menurut Agung (2021:17) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (23 - 9) + 1$$

$$r = 15$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 15.

- b. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 18$$

$$k = 1 + (3,3) 1,26$$

$$k = 1 + 4,16$$

$$k = 5,16 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 5.

c. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{5} = 3$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 5 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data *pre-test* kelompok kontrol disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.
Distribusi Frekuensi Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
21 – 23	22	3	66	18	3	9	9	27
18 – 20	19	0	0	15	2	0	4	0
15 – 17	16	2	32	15	1	2	1	2
12 – 14	13	8	104	13	0	0	0	0
9 – 11	10	5	50	5	-1	-5	1	5
		n=18	∑fX = 252			∑fx' = -6		∑fx' ² = 34

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 252$$

$$n = 18$$

$$M = \frac{252}{18}$$

$$M = 14,00$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 14.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 11,5$$

$$i = 3$$

$$n = 18$$

$$fkb = 5$$

$$fm = 8$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}18 - 5}{8} \right)$$

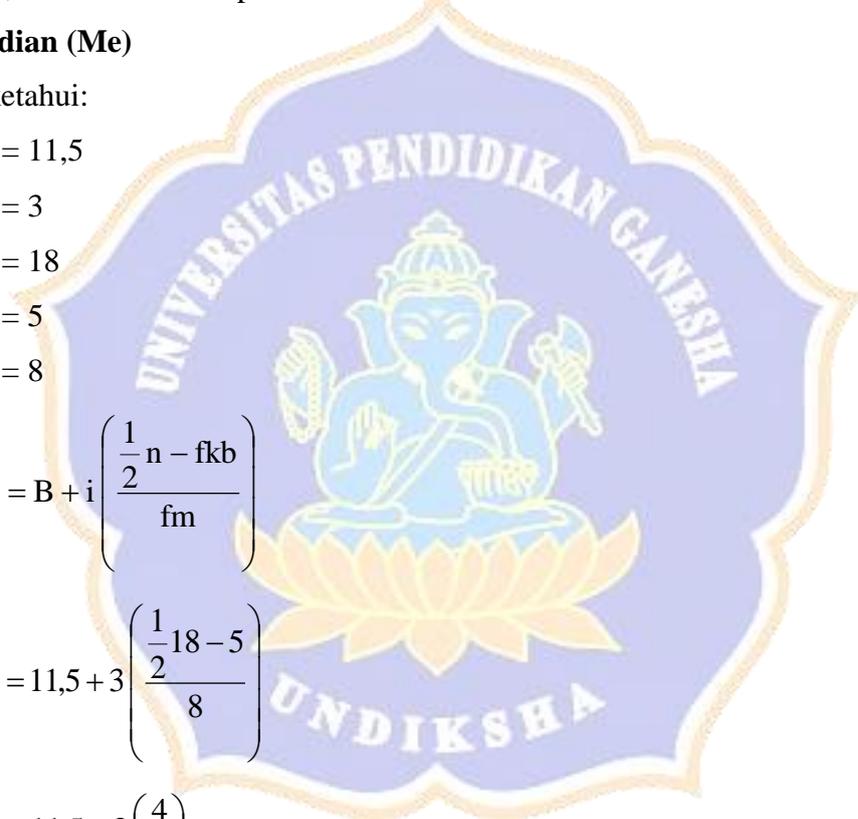
$$Me = 11,5 + 3 \left(\frac{4}{8} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 (0,5)$$

$$Me = 11,5 + 1,5$$

$$Me = 13,00$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 13,00.



3. Modus (M_o)

Diketahui

$$B = 11,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 8 - 5 = 3$$

$$b_2 = 8 - 2 = 6$$

$$M_o = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$M_o = 11,5 + 3 \left(\frac{3}{3+6} \right)$$

$$M_o = 11,5 + 3 (0,33)$$

$$M_o = 11,5 + 0,99$$

$$M_o = 12,49$$

Jadi, modus kelompok kontrol adalah 12,49.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 34$$

$$\sum fx' = 6$$

$$i = 3$$

$$n = 18$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{34}{18} - \left(\frac{6}{18} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,89 - (0,33)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,89 - 0,11}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,78}$$

$$SD = 3 (1,33)$$

$$SD = 3,99$$

Jadi, standar deviasi dari kelompok kontrol adalah 3,99.

5. Varians (S^2)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,99)^2$$

$$\text{Varians} = 15,92$$

Jadi, varians dari kelompok kontrol adalah 15,92.



Lampiran 29. Skala Penilaian *Pre-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol**Skala Penilaian PAP Skala Lima**

Tabel 01.
PAP Skala Lima
(Sumber: Agung, 2021:131)

Presentase	Kriteria
90-100	Sangat tinggi
80-89	Tinggi
65-79	Sedang
40-64	Rendah
00-39	Sangat rendah

Untuk mengkonversikan skor *pre-test* kompetensi pengetahuan IPS ke dalam PAP skala lima, kita harus menghitung rata-rata persen (M%) dengan rumus sebagai berikut.

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

Rata-rata (M) = 18,36

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{18,36}{30} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 61,20\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh rata-rata persen (M%) *pre-test* kompetensi pengetahuan IPS siswa kelompok eksperimen sebesar 61,20% dan termasuk dalam kategori rendah.

Kelompok Kontrol

Rata-rata (M) = 14,00

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{14}{30} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 46,67\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh rata-rata persen (M%) *pre-test* kompetensi pengetahuan IPS siswa kelompok kontrol sebesar 46,67% dan termasuk dalam kategori rendah.

Lampiran 30. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen**Uji Normalitas Sebaran Data**

Tabel 01.
Distribusi Frekuensi Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
25 – 27	26	1	26	22	3	3	9	9
22 – 24	23	8	184	21	2	16	4	32
19 – 21	20	1	20	13	1	1	1	1
16 – 18	17	2	34	12	0	0	0	0
13 – 15	14	10	140	10	-1	-10	1	10
		n=22	∑fX = 404			∑fx' = 10		∑fx' ² = 52

Diketahui:

$$\sum fx' = 10, \sum fx'^2 = 52, n = 22$$

Aplikasi Rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 17 + 3 \left(\frac{10}{22} \right)$$

$$M = 17 + 3(0,45)$$

$$M = 17 + 1,36$$

$$M = 18,36$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{52}{22} - \left(\frac{10}{22} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,36 - (0,45)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,36 - 0,20}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,16}$$

$$SD = 3 (1,47)$$

$$SD = 4,41$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh SD sebesar 4,41. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat diatas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M – 3 SD	sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

5,13	sampai	9,54	=	5 sampai 10	2,28%
9,54	sampai	13,95	=	11 sampai 14	13,59%
13,95	sampai	18,36	=	15 sampai 18	34,13%
18,36	sampai	22,77	=	19 sampai 23	34,13%
22,77	sampai	27,18	=	24 sampai 27	13,59%
27,18	sampai	31,59	=	28 sampai 32	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo – fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
5 – 10	0,50	0	-0,50	0,25	0,50
11 – 14	2,99	5	2,01	4,04	1,35
15 – 18	7,51	7	-0,51	0,26	0,03
19 – 23	7,51	7	0,51	0,26	0,03
24 – 27	2,99	3	0,01	0,00	0,00
28 – 32	0,50	0	-0,50	0,25	0,50
Jumlah					$\sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} = 2,42$

Kesimpulan

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, diperoleh $\chi^2_{hitung} = 2,42$ sedangkan untuk taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan (dk) = 5 diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,07$, sehingga $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Hal ini berarti sebaran data skor *pre-test* kompetensi pengetahuan IPS siswa kelompok eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 31. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol**Uji Normalitas Sebaran Data**

Tabel 01.

Distribusi Frekuensi Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
21 – 23	22	3	66	18	3	9	9	27
18 – 20	19	0	0	15	2	0	4	0
15 – 17	16	2	32	15	1	2	1	2
12 – 14	13	8	104	13	0	0	0	0
9 – 11	10	5	50	5	-1	-5	1	5
		n=18	∑fX = 252			∑fx'=6		∑ fx' ² = 34

Diketahui:

$$\sum fx' = 6, \sum fx'^2 = 34, n = 18$$

Aplikasi Rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 13 + 3 \left(\frac{6}{18} \right)$$

$$M = 13 + 3(0,33)$$

$$M = 13 + 0,99$$

$$M = 14,00$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{34}{18} - \left(\frac{6}{18} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,89 - (0,33)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,89 - 0,11}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,78}$$

$$SD = 3(1,33)$$

$$SD = 3,99$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh SD sebesar 3,99. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat diatas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M – 3 SD	sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

2,03	sampai	6,02	=	2 sampai 6	2,28%
6,02	sampai	10,01	=	7 sampai 10	13,59%
10,01	sampai	14,00	=	11 sampai 14	34,13%
14,00	sampai	17,99	=	15 sampai 18	34,13%
17,99	sampai	21,98	=	19 sampai 22	13,59%
21,98	sampai	25,97	=	23 sampai 26	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo – fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
2 – 6	0,41	0	-0,41	0,17	0,41
7 – 10	2,45	4	1,55	2,41	0,99
11 – 14	6,14	9	2,86	8,16	1,33
15 – 18	4,14	2	-4,14	17,17	2,79
19 – 22	2,45	2	-0,45	0,20	0,08
23 – 26	0,41	1	0,59	0,35	0,85
Jumlah					$\sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} = 6,45$

Kesimpulan

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, diperoleh $\chi^2_{hitung} = 6,45$ sedangkan untuk taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan (dk) = 5 diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,07$, sehingga $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Hal ini berarti sebaran data skor *pre-test* pengetahuan IPS siswa kelas kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 32. Uji Homogenitas Varians *Pre-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**Uji Homogenitas Varians *Pre-Test*
Kompetensi Pengetahuan IPS**

Kelompok Eksperimen:

Rata-rata = 18,36

Standar Deviasi (SD) = 4,41

Varians (S_1^2) = 19,45

Kelompok Kontrol:

Rata-rata = 14

Standar Deviasi (SD) = 3,99

Varians (S_2^2) = 15,92

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{19,45}{15,92}$$

$$F = 1,22$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh F_{hitung} sebesar 1,22. Selanjutnya harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $df_{pembilang} = k - 1 = 2 - 1 = 1$, $df_{penyebut} = n - k = 40 - 2 = 38$, maka diperoleh F_{tabel} sebesar 4,10. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa varians data *pretest* kompetensi pengetahuan IPS kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.

Lampiran 33. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Aan
 Kelas/Semester : V / I
 Tema : 2. Udara Bersih bagi Kesehatan
 Sub Tema : 1. Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikasi. Dalam bahasa jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana,kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa.</p> <p>4.2.1 Mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa.</p>
<p>PPKn</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>PPKn</p> <p>3.2.1 Menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>4.2.1 Menuliskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p>
<p>IPS</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.</p>	<p>IPS</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.</p> <p>4.3.1 Membuat peta pikiran usaha dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa dengan benar.

2. Dengan menuliskan bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa dengan percaya diri.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menuliskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan tepat.
5. Dengan kegiatan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya dengan benar.
6. Dengan melakukan pengamatan siswa mampu membuat peta pikiran mengenai usaha dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitarnya dengan benar.

D. Karakter yang Diharapkan

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. Mengamati teks
2. Tanggung jawab sebagai warga masyarakat
3. Jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat

F. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Course Review Horay*
Berbantuan Media *Powerpoint*
2. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
3. Metode Pembelajaran :Tanya jawab, diskusi, ceramah, dan penugasan.

G. Media Pembelajaran

1. Powerpoint:

<https://docs.google.com/presentation/d/1IhHjXHeVUVM0LIeJ9YeLuzNnrUu2BOK/edit?usp=sharing&ouid=113757303579938929391&rtpof=true&sd=true>

2. Laptop
3. LCD proyektor
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Kertas HVS ukuran A4
6. Kartu tanya jawab

H. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 2 Udara Bersih bagi Kesehatan (Pegangan Guru)*. Jakarta: Kemendikbud.
2. Kementerian pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 2 Udara Bersih bagi Kesehatan (Pegangan Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud.
3. Rahmawati, Noviana dan Nuning Widyaningsih. 2013. *Belajar Praktis Tematik Terpadu Udara Bersih bagi Kesehatan untuk SD/MI Kelas V*. Jawa Tengah: Viva Pakarindo.

I. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengucapkan salam. (Religiusitas) 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (Religiusitas) 3. Guru mengecek kehadiran siswa / absensi. 4. Guru mengajak siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”. (Nasionalisme) 5. Guru mengajak siswa untuk tepuk PPK. 6. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari. (Apersepsi) <p>Fase 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai pada pembelajaran hari ini. 8. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar. 	
<p>Inti</p>	<p>Fase 2. Menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati gambar yang ditampilkan guru pada <i>slide powerpoint</i>. (Mengamati) 2. Guru melakukan tanya jawab untuk menstimulus pengetahuan siswa terkait gambar yang diamati. (Menanya) 3. Siswa membaca teks "Hari Menanam Pohon".(Mengamati) 4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait isi teks hari menanam pohon. 5. Siswa membuat peta pikiran dengan menuliskan jawaban pertanyaan sesuai isi teks "Hari Menanam Pohon". (Mengasosiasi) 6. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang jenis usaha ekonomi masyarakat dengan menggunakan media <i>powerpoint</i> disertai tanya jawab. (Mengumpulkan informasi) 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. (Menanya) <p>Fase 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok belajar yang terdiri dari 4-6 orang secara heterogen. 9. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok. <p>Fase 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Setiap kelompok melakukan wawancara dengan anggota kelompok lain tentang jenis usaha dan kegiatan ekonomi. (Mengumpulkan informasi) 11. Siswa bersama kelompok mengerjakan LKPD. (Mengasosiasi) 12. Guru membimbing kelompok belajar pada saat siswa mengerjakan LKPD. 13. Guru menunjuk perwakilan masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil 	<p>175 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>belajarnya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>Fase 5. Evaluasi</p> <p>14. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor yang telah ditentukan guru.</p> <p>15. Guru membacakan pertanyaan secara acak tentang jenis-jenis usaha ekonomi di masyarakat dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu sesuai dengan nomor soal yang disebutkan. (Mengasosiasi)</p> <p>16. Guru mengkonfirmasi jawaban dari siswa. Bagi siswa dalam kelompok yang ditunjuk menjawab pertanyaan dengan benar, maka kelompok tersebut dapat menyanyikan yel-yel yang telah disiapkan atau meneriakkan hore dan memberikan tanda <i>check list</i> (√). (Mengkomunikasikan)</p> <p>17. Guru mengaitkan usaha ekonomi dengan tanggung jawab.</p> <p>18. Siswa menyimak video pembelajaran pada slide powerpoint tentang tanggung jawab. (Mengamati)</p> <p>19. Guru membacakan pertanyaan secara acak terkait video pembelajaran yang telah disimak dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa.</p> <p>20. Siswa mendiskusikan dengan anggota kelompoknya dan menuliskan jawaban di dalam kartu sesuai nomor soal yang disebutkan. (Mengumpulkan informasi dan mengasosiasi)</p> <p>21. Guru mengkonfirmasi jawaban dari siswa. Bagi siswa dalam kelompok yang ditunjuk menjawab benar, maka kelompok tersebut dapat menyanyikan yel-yel yang telah disiapkan atau meneriakkan <i>horay</i> dan memberikan tanda <i>check list</i> (√).</p> <p>Fase 6. Memberikan penghargaan</p> <p>22. Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang memperoleh nilai tinggi atau paling banyak berteriak <i>horay</i> atau menyanyikan yel-yelnya dan menghargai usaha maupun hasil belajar baik individu maupun kelompok dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, jika ada materi yang belum dipahami atau kurang jelas. 3. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa berupa tugas yang dikerjakan di rumah. 4. Guru bersama siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam. 	20 menit

J. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : non tes
 Jenis penilaian : observasi
 Instrument penilaian : lembar observasi yang di lengkapi rubrik
(Terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : tes
 Jenis penilaian : tertulis
 Instrument penilaian : tes *essay* *(Terlampir)*

3. Penilaian Keterampilan

Teknik penilaian : non tes
 Jenis penilaian : unjuk kerja
 Instrument penilaian : rubrik penilaian *(Terlampir)*

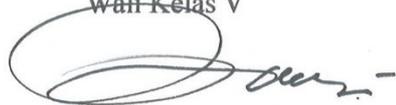
Remedial

Kegiatan yang dilakukan berupa pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, atau belajar kelompok dengan menjelaskan materi yang belum dipahami siswa, kemudian siswa mengerjakan soal kembali.

Pengayaan

Siswa bisa diberikan pendalaman materi dan soal-soal dengan tingkat yang lebih rumit.

Wali Kelas V



I Wayan Suastika, S.Pd.
NIPPPK 19900928 202221 1 005

Aan, 6 Oktober 2022
Peneliti

Ni Kadek Cindy Candelia
NIM 1911031044

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Aan

I Wayan Widiadnyana, S.Pd.SD.
NIP 19830305 200501 1 005



LAMPIRAN

1) Materi Pelajaran a. Mengamati teks

Hari Menanam Pohon

Indonesia dikatakan sebagai paru-paru dunia. Sebutan itu disematkan karena di Indonesia terdapat hutan yang sangat luas. Daun-daun di hutan mengeluarkan oksigen berlimpah. Oksigen merupakan unsur penting bagi kehidupan.

Namun, sayangnya, hutan kita semakin berkurang akibat kebakaran atau penebangan pohon di hutan secara liar. Oleh karena itu, pemerintah bersama rakyat berusaha mengurangi kerusakan hutan. Salah satu upaya yang dilakukan yaitu menanam kembali pohon di lingkungan.



Sumber: www.tabloidbijak.com

Gerakan menanam pohon

Tanggal 28 November diperingati sebagai Hari Menanam Pohon. Peringatan hari Menanam Pohon pada tahun 2015 diawali sejak tanggal 26 November. Presiden melakukan penanaman pohon di Taman Hutan Rakyat Sultan Adam, Kalimantan Selatan. Ada 10.000 pohon ditanam di hutan itu. Pohon yang ditanam pun bermacam-macam, termasuk pohon-pohon yang buahnya dapat dimakan.

Kita dapat berperan serta untuk mengembalikan paru-paru dunia. Menanam pohon tidak hanya dapat dilakukan di hutan. Kita dapat menanam pohon di lingkungan sekitar kita. Semakin banyak pohon di lingkungan kita, semakin banyak pasokan oksigen bagi kehidupan.

Sumber: <http://bobo.kidnesia.com>, diunduh 4 Desember 2015

b. Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat

Makna Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat

Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia, tanggung jawab adalah keadaan wajib menanggung segala sesuatunya. Adapun bertanggung jawab adalah berkewajiban menanggung, memikul jawab, menanggung segala sesuatunya, dan memberikan jawab dan menanggung akibatnya.

Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan sikap dan perilaku yang disengaja atau tidak disengaja untuk melaksanakan tugas dan kewajiban.

Tanggung jawab sebagai warga masyarakat meliputi tanggung jawab terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat, bangsa dan negara, maupun Tuhan Yang Maha Esa.

1. Tanggung Jawab terhadap Diri Sendiri

Tanggung jawab terhadap diri sendiri menuntut kesadaran setiap orang untuk memenuhi kewajibannya sendiri dalam mengembangkan kepribadian sebagai manusia pribadi.

Contoh:

- a) Tanggung jawab dalam menuntut ilmu dan menyelesaikan pendidikan yang sudah diberikan orang tua
- b) Menjaga harkat, derajat, dan martabat diri.

2. Tanggung Jawab terhadap Keluarga

Keluarga merupakan masyarakat kecil yang terdiri dari orang tua dan anak-anak, serta orang lain yang menjadi anggota keluarga. Tiap anggota keluarga wajib bertanggung jawab kepada keluarganya. Tanggung jawab keluarga menyangkut upaya menjaga nama baik keluarga, meningkatkan kesejahteraan keluarga, dan menjaga keselamatan.

Contoh:

- a) Menjaga dan menyanyangi orang tua
- b) Menafkahi keluarga

3. Tanggung Jawab terhadap Masyarakat

Pada hakikatnya manusia tidak bisa hidup tanpa bantuan dari orang lain. Hal ini sesuai dengan kedudukannya sebagai makhluk sosial. Setiap anggota masyarakat mempunyai tanggung jawab ikut serta menjaga kelangsungan hidup warga masyarakat. Segala tingkah laku dan perbuatan setiap anggota masyarakat hendaknya dapat dipertanggungjawabkan kepada seluruh warga masyarakat.

Contoh:

- a) Menjaga silaturahmi antar sesama masyarakat
- b) Saling membantu satu sama lain

4. Tanggung Jawab kepada Bangsa dan Negara

Setiap orang yang tinggal dan menetap dalam sebuah negara akan terikat oleh aturan-aturan hukum dalam sebuah negara. Oleh karena itu, segala pikiran, perbuatan, tindakan, dan tingkah laku manusia harus sesuai dengan norma-norma atau aturan-aturan yang berlaku dalam negara setempat. Individu sebagai warga negara hendaknya dapat mempertanggungjawabkan segala tindakan dan tingkah lakunya kepada bangsa dan negara.

Contoh:

- a) Membela bangsa dan negara dari penjajah
- b) Tetap menggunakan produk-produk dalam negeri

5. Tanggung Jawab terhadap Tuhan Yang Maha Esa

Tuhan menciptakan manusia sebagai makhluk yang paling sempurna, mempunyai akal dan pikiran. Oleh karena itu, Tuhan menurunkan ajaran berupa perintah dan larangan bagi makhluk-Nya, khususnya bagi manusia. Manusia bertanggung jawab untuk beribadah menjalankan perintah Tuhan dan menjauhi larangan-Nya.

Contoh:

- a) Beribadah kepada Tuhan
- b) Melaksanakan perintah Tuhan dan menjauhi larangan-Nya

c. Jenis-jenis Usaha Ekonomi Masyarakat

Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat

Kegiatan ekonomi adalah semua kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Jika dicermati, kegiatan ekonomi dilakukan dengan memanfaatkan sumber daya alam. Sebagai negara kepulauan, Indonesia dikarunia sumber daya alam melimpah. Karunia ini sudah sepatutnya kamu syukuri dengan memanfaatkan secara bijak. Pemanfaatan sumber daya alam tersebut dapat dilihat pada berbagai bidang usaha.

Berikut beberapa jenis usaha perekonomian yang ada di Indonesia.

1. Agraris

Indonesia dikenal sebagai negara agraris. Sebutan ini disebabkan banyak penduduknya bermata pencaharian sebagai petani. Usaha agraris meliputi kegiatan pertanian dan perkebunan. Pertanian adalah jenis usaha yang mengolah tanah untuk ditanami satu atau berbagai jenis tanaman. Sedangkan perkebunan adalah kegiatan penanaman lahan dengan tanaman keras dengan umur lebih dari enam bulan. Sektor usaha agraris terdapat di daerah perdesaan dan pegunungan. Berbagai jenis tanaman tumbuh subur dan menghasilkan banyak bahan pangan. Hasil pertanian dan perkebunan antara lain padi, jagung, ubi, kedelai, sagu, umbi-umbian, sayuran, dan buah-buahan.

2. Peternakan

Peternakan adalah kegiatan usaha budi daya hewan yang diambil hasilnya. Hasil peternakan terdiri atas daging, telur, susu, kulit, dan bulu. Kegiatan peternakan dapat dilakukan dalam skala kecil ataupun besar. Usaha peternakan skala kecil dilakukan oleh penduduk. Peternakan skala besar biasanya dikembangkan oleh pihak swasta (pengusaha) dan pemerintah. Jenis peternakan dapat dibedakan sebagai berikut.

- a) Peternakan hewan kecil, contohnya kelinci, kambing, domba, dan biri-biri.
- b) Peternakan hewan besar, contohnya, sapi, kerbau, dan kuda.
- c) Peternakan unggas, contohnya ayam, itik, burung, dan puyuh.

3. Perikanan

Perikanan merupakan usaha pemeliharaan dan pengembangbiakan ikan. Secara umum, usaha perikanan dibedakan menjadi perikanan darat dan perikanan laut.

- a) Perikanan darat, yaitu usaha memelihara dan menangkap ikan di perairan darat. Perikanan darat terdiri atas perikanan air tawar dan perikanan air payau. Perikanan air tawar dilakukan di sungai, danau, rawa, waduk atau bendungan, empang, sawah, dan kolam. Jenis ikan yang dibudidayakan adalah lele, nila, mujair, guramih, dan mas. Perikanan air payau dilakukan di tambak di pinggir pantai. Jenis ikan yang dibudidayakan adalah bandeng.
- b) Perikanan air laut, yaitu usaha menangkap ikan di pantai atau laut. Di Indonesia, usaha penangkapan ikan di laut dilakukan nelayan tradisional. Saat musim ikan, nelayan akan memperoleh banyak hasil tangkapan. Laut juga menghasilkan udang, kerang, rumput laut, mutiara, dan garam. Selain untuk keperluan penduduk, hasil tangkapan ditujukan untuk ekspor.

4. Pertambangan

Pertambangan merupakan usaha ekonomi dalam rangka upaya pencarian, penggalian, pengolahan, dan pemanfaatan dan penjualan bahan tambang/bahan galian. Pemanfaatan barang tambang ditujukan bagi kemakmuran masyarakat.

- a. Barang tambang mineral logam, misalnya emas, perak, tembaga, timah, bauksit, dan nikel.
- b. Barang tambang mineral nonlogam, misalnya belerang, gypsum, marmer, dan batu gamping.
- c. Barang tambang sumber energi, misalnya minyak bumi, batu bara,

5. Kehutanan

Hutan Indonesia sangat luas. Hasil-hasil hutan di antaranya kayu, rotan, damar, dan kemenyan. Hutan Indonesia berperan penting sebagai paru-paru dunia. Hutan juga berfungsi sebagai tempat berkembangnya berbagai fauna. Dari segi lingkungan, hutan menjadi daerah resapan air hujan sehingga bisa menghindari terjadinya banjir. Oleh karena itu, hutan tidak boleh dirusak dan harus dijaga dengan baik. Hal yang dapat dilakukan untuk menjaga agar hutan tidak rusak adalah mencegah penebangan liar dan mengadakan reboisasi atau penanaman kembali.

6. Perdagangan

Perdagangan adalah kegiatan membeli barang dagang dan menjualnya kembali kepada konsumen. Melalui kegiatan perdagangan, pedagang akan memperoleh keuntungan dari selisih harga jual dan harga beli. Kegiatan perdagangan tidak hanya mencakup satu daerah atau satu negara. Akan tetapi, kegiatan perdagangan dapat dilakukan antarnegara. Secara ekonomi, kegiatan perdagangan antarnegara ditandai dengan ekspor impor. Ekspor adalah usaha menjual barang dari dalam negeri ke pasar luar negeri. Impor adalah usaha memasukkan barang dari negara lain ke pasar dalam negeri.

7. Perindustrian

Perindustrian adalah kegiatan mengubah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi. Bahan mentah diperoleh dari melimpahnya sumber daya alam. Usaha industri dapat dilakukan secara perorangan atau kelompok. Usaha industri dapat dikelompokkan industri rumah tangga (home industry), industri sedang, dan industri besar. Contoh industri di Indonesia adalah industri makanan dan minuman, kosmetik, obat-obatan, garmen, serta elektronik.

8. Jasa

Jasa adalah jenis usaha dalam bentuk pelayanan terhadap konsumen. Kegiatan usaha jasa dapat dilakukan oleh perusahaan pemerintah, swasta, maupun perorangan. Kegiatan yang termasuk usaha di bidang jasa, seperti perusahaan asuransi, perusahaan angkutan, bank,

2) LKPD



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

KELAS V
Tema 2 Udara Bersih bagi Kesehatan
Subtema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
Pembelajaran 3

Kelas :
Kelompok :
Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

**LKPD****Petunjuk**

1. Siapkan alat tulis!
2. Buatlah daftar pertanyaan yang akan kalian tanyakan kepada orang lain!
3. Lakukan wawancara dengan teman-temanmu tentang usaha ekonomi orang tuanya dengan sopan!
4. Catatlah hasil wawancara pada tabel berikut ini!

No	Nama	Jenis Usaha Ekonomi	Bidang Usaha Ekonomi

NILAI

3) Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : non tes

Jenis penilaian : observasi

Instrument penilaian : lembar observasi yang di lengkapi rubrik

Lembar penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai																Total Skor				
		Religiusi-tas				Nasiona lisme				Mandiri				Gotong Royong					Integri-tas			
1		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
2																						
3																						
dst																						

Rubrik penilaian sikap

Aspek Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Religiusitas	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, taat beribadah, bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Memenuhi 3 kriteria yang tersedia.	Memenuhi 2 kriteria yang tersedia.	Tidak memenuhi semua kriteria yang tersedia.
Nasionalis	Menunjukkan sikap cinta tanah air, menghayati lagu nasional dan daerah, menghargai kebhinekaan, semangat kebangsaan.	Memenuhi 3 kriteria yang tersedia.	Memenuhi 2 kriteria yang tersedia.	Tidak memenuhi semua kriteria yang tersedia.
Mandiri	Mengerjakan tugas individu dan soal evaluasi dengan disiplin, mandiri, kreatif, percaya diri.	Memenuhi 3 kriteria yang tersedia.	Memenuhi 2 kriteria yang tersedia.	Tidak memenuhi semua kriteria yang tersedia.

Aspek Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Gotong royong	Mengerjaakan tugas kelompok bersama, suka menolong, peduli sesama, dan aktif dalam kegiatan kelompok.	Memenuhi 3 kriteria yang tersedia	Memenuhi 2 kriteria yang tersedia.	Tidak memenuhi semua kriteria yang tersedia.
Integritas	Sangat jujur dalam mengerjakan tugas dan soal evaluasi, bertanggung jawab, dan bersikap santun.	Memenuhi 2 kriteria yang tersedia	Memenuhi 1 kriteria yang tersedia	Tidak memenuhi semua kriteria yang tersedia.

Skor maksimal = 20

$$\text{Skor akhir} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : tes

Jenis penilaian : tertulis

Instrument penilaian : tes *essay*

Soal :

1. Sebutkan 3 contoh hewan peternakan besar!
2. Apa yang dimaksud dengan kegiatan perindustrian?
3. Sebutkan 3 jenis barang tambang beserta contohnya !
4. Sebutkan 5 hasil kegiatan perhutanan!
5. Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekspor dan impor?
6. Jelaskan perbedaan perikanan darat dan perikanan air laut!

Kunci jawaban:

1. Sapi, kerbau, kuda, dll.
2. Perindustrian merupakan usaha kegiatan mengolah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi
3. Barang tambang logam, contoh: perak, Barang non logam, contoh belerang, Barang tambang sumber energi, contohnya minyak bumi
4. Kayu, getah karet, rotan, daun, madu

5. Ekspoer adalah usaha menjual barang ke luar negeri. Impor adalah usaha memasukkan barang dari negeri lain ke pasar dalam negeri
6. Perikanan darat merupakan cara menangkap atau memelihara ikan di perairan darat. Sedangkan perikanan air laut merupakan usaha menangkap ikan di pantai atau laut.

Lembar penilaian pengetahuan

No.	Nama	Skor Perolehan	Nilai
1.			
2.			
3.			
dst			

Rubrik penilaian pengetahuan

No. Soal	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
1	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang contoh peternakan hewan besar dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang contoh peternakan hewan besar dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
2	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang kegiatan perindustrian dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang kegiatan perindustrian dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
3	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang jenis barang tambang dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang jenis barang tambang dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
4	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang hasil kegiatan perhutanan dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang hasil kegiatan perhutanan dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	

Rubrik penilaian keterampilan

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek Keterampilan yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilih informasi yang didapat	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 3 pertanyaan dalam peta pikiran
Keterampilan dalam menyajikan informasi	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun sedikit sulit dimengerti	Jawaban sedikit sulit dibaca dan dimengerti

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar penilaian keterampilan

KD IPS 3.3 dan 4.3

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai																Total Skor
		Isi dan hasil wawancara				Penggunaan bahasa Indonesia				Sikap wawancara				Keterampilan wawancara				
1		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
2																		
dst																		

Rubrik penilaian keterampilan

KD IPS 3.3 dan 4.3

Aspek Keterampilan yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara	Wawancara dilakukan dengan sangat	Wawancara dilakukan dengan menarik dan	Sebagian besar wawancara dilakukan	Sebagian kecil wawancara dilakukan

Aspek Keterampilan yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
sesuai dengan topik yang diberikan	menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan

Aspek Keterampilan yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

$$\text{Skor akhir} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 34. RPP Kelompok Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Nyanglan
Kelas/Semester	: V / I
Tema	: 2. Udara Bersih bagi Kesehatan
Sub Tema	: 1. Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
Pembelajaran	: 3
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikasi. Dalam bahasa jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana,kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.2 Menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa.</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa.</p>
<p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>PPKn</p> <p>3.2.2 Menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>4.2.2 Menuliskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p>
<p>IPS</p> <p>3.4 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.</p>	<p>IPS</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.</p> <p>4.3.2 Membuat peta pikiran usaha dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa dengan benar.

2. Dengan menuliskan bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa dengan percaya diri.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menuliskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan tepat.
5. Dengan kegiatan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya dengan benar.
6. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai usaha dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitarnya dengan benar.

D. Karakter yang Diharapkan

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. Mengamati teks
2. Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat
3. Jenis-jenis Usaha Ekonomi Masyarakat

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

G. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Gambar pada buku tematik terpadu

H. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 2 Udara Bersih bagi Kesehatan (Pegangan Guru)*. Jakarta: Kemendikbud.

2. Kementerian pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 2 Udara Bersih bagi Kesehatan (Pegangan Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud.
3. Rahmawati, Noviana dan Nuning Widyaningsih. 2013. *Belajar Praktis Tematik Terpadu Udara Bersih bagi Kesehatan untuk SD/MI Kelas V*. Jawa Tengah: Viva Pakarindo.

I. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengucapkan salam. (Religiusitas) 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (Religiusitas) 3. Guru mengecek kehadiran siswa / absensi. 4. Guru mengajak siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional “Mars Pancasila”. (Nasionalisme) 5. Guru mengajak siswa untuk tepuk PPK. 6. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari. (Apersepsi) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 8. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “Hari Menanam Pohon”. (Mengamati) 2. Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan. 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait isi teks hari menanam pohon. (Menanya) 4. Siswa membuat peta pikiran dengan menuliskan jawaban pertanyaan sesuai isi teks “Hari Menanam Pohon”. (Mengasosiasi) 5. Guru mengaitkan isi teks “Hari Menanam Pohon” dengan tanggung jawab masyarakat. 6. Siswa menggali informasi dengan membaca teks “Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat”. (Mengumpulkan informasi) 7. Siswa menyampaikan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat. (Mengkomunikasikan) 	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	8. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat. 9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. (Menanya) 10. Secara berkelompok siswa melakukan wawancara tentang jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat di sekitarnya. (Mengumpulkan informasi) 11. Siswa menyajikan hasil wawancara dalam bentuk laporan tertulis. (Mengasosiasi) 12. Guru menunjuk perwakilan masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil belajarnya. (Mengkomunikasikan)	
Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, jika ada materi yang belum dipahami atau kurang jelas. 3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran. 4. Guru bersama siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.	10 menit

J. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : non tes

Jenis penilaian : observasi

Instrument penilaian : lembar observasi yang di lengkapi rubrik

(Terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : tes

Jenis penilaian : tertulis

Instrument penilaian : tes *essay* (Terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

Teknik penilaian : non tes

Jenis penilaian : unjuk kerja

Instrument penilaian : rubrik penilaian (Terlampir)

Remedial

Kegiatan yang dilakukan berupa pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, atau belajar kelompok dengan menjelaskan materi yang belum dipahami siswa, kemudian siswa mengerjakan soal kembali.

Pengayaan

Siswa bisa diberikan pendalaman materi dan soal-soal dengan tingkat yang lebih rumit.

Wali Kelas V



I Wayan Wija Astawa, S.Pd.
NIPPPK 19910131 202221 1 001

Nyanglan, 6 Oktober 2022
Peneliti



Ni Kadek Cindy Candelia
NIM 1911031044

Mengetahui:
Kepala SD Negeri Nyanglan



Putu Agus Eka Putra, S.Pd.SD.
NIP 19810617 200501 1 017



LAMPIRAN

1) Materi Pelajaran

a. Mengamati teks

Hari Menanam Pohon

Indonesia dikatakan sebagai paru-paru dunia. Sebutan itu disematkan karena di Indonesia terdapat hutan yang sangat luas. Daun-daun di hutan mengeluarkan oksigen berlimpah. Oksigen merupakan unsur penting bagi kehidupan.

Namun, sayangnya, hutan kita semakin berkurang akibat kebakaran atau penebangan pohon di hutan secara liar. Oleh karena itu, pemerintah bersama rakyat berusaha mengurangi kerusakan hutan. Salah satu upaya yang dilakukan yaitu menanam kembali pohon di lingkungan.



Sumber: www.tabloidbijak.com

Gerakan menanam pohon

Tanggal 28 November diperingati sebagai Hari Menanam Pohon. Peringatan hari Menanam Pohon pada tahun 2015 diawali sejak tanggal 26 November. Presiden melakukan penanaman pohon di Taman Hutan Rakyat Sultan Adam, Kalimantan Selatan. Ada 10.000 pohon ditanam di hutan itu. Pohon yang ditanam pun bermacam-macam, termasuk pohon-pohon yang buahnya dapat dimakan.

Kita dapat berperan serta untuk mengembalikan paru-paru dunia. Menanam pohon tidak hanya dapat dilakukan di hutan. Kita dapat menanam pohon di lingkungan sekitar kita. Semakin banyak pohon di lingkungan kita, semakin banyak pasokan oksigen bagi kehidupan.

Sumber: <http://boba.kidnesia.com>, diunduh 4 Desember 2015

b. Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat

Makna Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat

Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia, tanggung jawab adalah keadaan wajib menanggung segala sesuatunya. Adapun bertanggung jawab adalah berkewajiban menanggung, memikul jawab, menanggung segala sesuatunya, dan memberikan jawab dan menanggung akibatnya.

Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan sikap dan perilaku yang disengaja atau tidak disengaja untuk melaksanakan tugas dan kewajiban.

Tanggung jawab sebagai warga masyarakat meliputi tanggung jawab terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat, bangsa dan negara, maupun Tuhan Yang Maha Esa.

1. Tanggung Jawab terhadap Diri Sendiri

Tanggung jawab terhadap diri sendiri menuntut kesadaran setiap orang untuk memenuhi kewajibannya sendiri dalam mengembangkan kepribadian sebagai manusia pribadi.

Contoh:

- a) Tanggung jawab dalam menuntut ilmu dan menyelesaikan pendidikan yang sudah diberikan orang tua
- b) Menjaga harkat, derajat, dan martabat diri.

2. Tanggung Jawab terhadap Keluarga

Keluarga merupakan masyarakat kecil yang terdiri dari orang tua dan anak-anak, serta orang lain yang menjadi anggota keluarga. Tiap anggota keluarga wajib bertanggung jawab kepada keluarganya. Tanggung jawab keluarga menyangkut upaya menjaga nama baik keluarga, meningkatkan kesejahteraan keluarga, dan menjaga keselamatan.

Contoh:

- a) Menjaga dan menyayangi orang tua
- b) Menafkahi keluarga

3. Tanggung Jawab terhadap Masyarakat

Pada hakikatnya manusia tidak bisa hidup tanpa bantuan dari orang lain. Hal ini sesuai dengan kedudukannya sebagai makhluk sosial. Setiap anggota masyarakat mempunyai tanggung jawab ikut serta menjaga kelangsungan hidup warga masyarakat. Segala tingkah laku dan perbuatan setiap anggota masyarakat hendaknya dapat dipertanggungjawabkan kepada seluruh warga masyarakat.

Contoh:

- a) Menjaga silaturahmi antar sesama masyarakat
- b) Saling membantu satu sama lain

4. Tanggung Jawab kepada Bangsa dan Negara

Setiap orang yang tinggal dan menetap dalam sebuah negara akan terikat oleh aturan-aturan hukum dalam sebuah negara. Oleh karena itu, segala pikiran, perbuatan, tindakan, dan tingkah laku manusia harus sesuai dengan norma-norma atau aturan-aturan yang berlaku dalam negara setempat. Individu sebagai warga negara hendaknya dapat mempertanggungjawabkan segala tindakan dan tingkah lakunya kepada bangsa dan negara.

Contoh:

- a) Membela bangsa dan negara dari penjajah
- b) Tetap menggunakan produk-produk dalam negeri

5. Tanggung Jawab terhadap Tuhan Yang Maha Esa

Tuhan menciptakan manusia sebagai makhluk yang paling sempurna, mempunyai akal dan pikiran. Oleh karena itu, Tuhan menurunkan ajaran berupa perintah dan larangan bagi makhluk-Nya, khususnya bagi manusia. Manusia bertanggung jawab untuk beribadah menjalankan perintah Tuhan dan menjauhi larangan-Nya.

Contoh:

- a) Beribadah kepada Tuhan
- b) Melaksanakan perintah Tuhan dan menjauhi larangan-Nya

c. Jenis-jenis Usaha Ekonomi Masyarakat

Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat

Kegiatan ekonomi adalah semua kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Jika dicermati, kegiatan ekonomi dilakukan dengan memanfaatkan sumber daya alam. Sebagai negara kepulauan, Indonesia dikarunia sumber daya alam melimpah. Karunia ini sudah sepatasnya kamu syukuri dengan memanfaatkan secara bijak. Pemanfaatan sumber daya alam tersebut dapat dilihat pada berbagai bidang usaha.

Berikut beberapa jenis usaha perekonomian yang ada di Indonesia.

1. Agraris

Indonesia dikenal sebagai negara agraris. Sebutan ini disebabkan banyak penduduknya bermata pencaharian sebagai petani. Usaha agraris meliputi kegiatan pertanian dan perkebunan. Pertanian adalah jenis usaha yang mengolah tanah untuk ditanami satu atau berbagai jenis tanaman. Sedangkan perkebunan adalah kegiatan penanaman lahan dengan tanaman keras dengan umur lebih dari enam bulan. Sektor usaha agraris terdapat di daerah perdesaan dan pegunungan. Berbagai jenis tanaman tumbuh subur dan menghasilkan banyak bahan pangan. Hasil pertanian dan perkebunan antara lain padi, jagung, ubi, kedelai, sagu, umbi-umbian, sayuran, dan buah-buahan.

2. Peternakan

Peternakan adalah kegiatan usaha budi daya hewan yang diambil hasilnya. Hasil peternakan terdiri atas daging, telur, susu, kulit, dan bulu. Kegiatan peternakan dapat dilakukan dalam skala kecil ataupun besar. Usaha peternakan skala kecil dilakukan oleh penduduk. Peternakan skala besar biasanya dikembangkan oleh pihak swasta (pengusaha) dan pemerintah. Jenis peternakan dapat dibedakan sebagai berikut.

- a) Peternakan hewan kecil, contohnya kelinci, kambing, domba, dan biri-biri.
- b) Peternakan hewan besar, contohnya, sapi, kerbau, dan kuda.
- c) Peternakan unggas, contohnya ayam, itik, burung, dan puyuh.

3. Perikanan

Perikanan merupakan usaha pemeliharaan dan pengembangbiakan ikan. Secara umum, usaha perikanan dibedakan menjadi perikanan darat dan perikanan laut.

- a) Perikanan darat, yaitu usaha memelihara dan menangkap ikan di perairan darat. Perikanan darat terdiri atas perikanan air tawar dan perikanan air payau. Perikanan air tawar dilakukan di sungai, danau, rawa, waduk atau bendungan, empang, sawah, dan kolam. Jenis ikan yang dibudidayakan adalah lele, nila, mujair, guramih, dan mas. Perikanan air payau dilakukan di tambak di pinggir pantai. Jenis ikan yang dibudidayakan adalah bandeng.
- b) Perikanan air laut, yaitu usaha menangkap ikan di pantai atau laut. Di Indonesia, usaha penangkapan ikan di laut dilakukan nelayan tradisional. Saat musim ikan, nelayan akan memperoleh banyak hasil tangkapan. Laut juga menghasilkan udang, kerang, rumput laut, mutiara, dan garam. Selain untuk keperluan penduduk, hasil tangkapan ditujukan untuk ekspor.

4. Pertambangan

Pertambangan merupakan usaha ekonomi dalam rangka upaya pencarian, penggalian, pengolahan, dan pemanfaatan dan penjualan bahan tambang/bahan galian. Pemanfaatan barang tambang ditujukan bagi kemakmuran masyarakat.

- a. Barang tambang mineral logam, misalnya emas, perak, tembaga, timah, bauksit, dan nikel.
- b. Barang tambang mineral nonlogam, misalnya belerang, gypsum, marmer, dan batu gamping.
- c. Barang tambang sumber energi, misalnya minyak bumi, batu bara,

5. Kehutanan

Hutan Indonesia sangat luas. Hasil-hasil hutan di antaranya kayu, rotan, damar, dan kemenyan. Hutan Indonesia berperan penting sebagai paru-paru dunia. Hutan juga berfungsi sebagai tempat berkembangnya berbagai fauna. Dari segi lingkungan, hutan menjadi daerah resapan air hujan sehingga bisa menghindari terjadinya banjir. Oleh karena itu, hutan tidak boleh dirusak dan harus dijaga dengan baik. Hal yang dapat dilakukan untuk menjaga agar hutan tidak rusak adalah mencegah penebangan liar dan mengadakan reboisasi atau penanaman kembali.

6. Perdagangan

Perdagangan adalah kegiatan membeli barang dagang dan menjualnya kembali kepada konsumen. Melalui kegiatan perdagangan, pedagang akan memperoleh keuntungan dari selisih harga jual dan harga beli. Kegiatan perdagangan tidak hanya mencakup satu daerah atau satu negara. Akan tetapi, kegiatan perdagangan dapat dilakukan antarnegara. Secara ekonomi, kegiatan perdagangan antarnegara ditandai dengan ekspor impor. Ekspor adalah usaha menjual barang dari dalam negeri ke pasar luar negeri. Impor adalah usaha memasukkan barang dari negara lain ke pasar dalam negeri.

7. Perindustrian

Perindustrian adalah kegiatan mengubah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi. Bahan mentah diperoleh dari melimpahnya sumber daya alam. Usaha industri dapat dilakukan secara perorangan atau kelompok. Usaha industri dapat dikelompokkan industri rumah tangga (home industry), industri sedang, dan industri besar. Contoh industri di Indonesia adalah industri makanan dan minuman, kosmetik, obat-obatan, garmen, serta elektronik.

8. Jasa

Jasa adalah jenis usaha dalam bentuk pelayanan terhadap konsumen. Kegiatan usaha jasa dapat dilakukan oleh perusahaan pemerintah, swasta, maupun perorangan. Kegiatan yang termasuk usaha di bidang jasa, seperti perusahaan asuransi, perusahaan angkutan, bank,

2) **Penilaian****1. Penilaian Sikap**

Teknik penilaian : non tes

Jenis penilaian : observasi

Instrument penilaian : lembar observasi yang di lengkapi rubrik

Lembar penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai																Total Skor				
		Religi- sitas				Nasiona lisme				Mandiri				Gotong Royong					Integri -tas			
1		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
2																						
3																						
dst																						

Rubrik penilaian sikap

Aspek Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Religiusitas	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, taat beribadah, bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Memenuhi 3 kriteria yang tersedia.	Memenuhi 2 kriteria yang tersedia.	Tidak memenuhi semua kriteria yang tersedia.
Nasionalis	Menunjukkan sikap cinta tanah air, menghayati lagu nasional dan daerah, menghargai kebhinekaan, semangat kebangsaan.	Memenuhi 3 kriteria yang tersedia.	Memenuhi 2 kriteria yang tersedia.	Tidak memenuhi semua kriteria yang tersedia.
Mandiri	Mengerjakan tugas individu dan soal evaluasi dengan disiplin, mandiri, kreatif, percaya diri.	Memenuhi 3 kriteria yang tersedia.	Memenuhi 2 kriteria yang tersedia.	Tidak memenuhi semua kriteria yang tersedia.

Aspek Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Gotong royong	Mengerjakan tugas kelompok bersama, suka menolong, peduli sesama, dan aktif dalam kegiatan kelompok.	Memenuhi 3 kriteria yang tersedia	Memenuhi 2 kriteria yang tersedia.	Tidak memenuhi semua kriteria yang tersedia.
Integritas	Sangat jujur dalam mengerjakan tugas dan soal evaluasi, bertanggung jawab, dan bersikap santun.	Memenuhi 2 kriteria yang tersedia	Memenuhi 1 kriteria yang tersedia	Tidak memenuhi semua kriteria yang tersedia.

Skor maksimal = 20

$$\text{Skor akhir} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : tes

Jenis penilaian : tertulis

Instrument penilaian : tes *essay*

Soal :

1. Sebutkan 3 contoh hewan peternakan besar!
2. Apa yang dimaksud dengan kegiatan perindustrian?
3. Sebutkan 3 jenis barang tambang beserta contohnya !
4. Sebutkan 5 hasil kegiatan perhutanan!
5. Jelaskan perbedaan perikanan darat dan perikanan air laut!

Kunci jawaban:

1. Sapi, kerbau, kuda, dll.
2. Perindustrian merupakan usaha kegiatan mengolah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi.
3. Barang tambang logam, contoh: perak, Barang non logam, contoh belerang, Barang tambang sumber energi, contohnya minyak bumi.
4. Kayu, getah karet, rotan, daun, madu.

5. Perikanan darat merupakan cara menangkap atau memelihara ikan di perairan darat. Sedangkan perikanan air laut merupakan usaha menangkap ikan di pantai atau laut.

Lembar penilaian pengetahuan

No.	Nama	Skor Perolehan	Nilai
4.			
5.			
6.			
dst			

Rubrik penilaian pengetahuan

No. Soal	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
1	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang contoh peternakan hewan besar dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang contoh peternakan hewan besar dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
2	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang kegiatan perindustrian dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang kegiatan perindustrian dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
3	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang jenis barang tambang dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang jenis barang tambang dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
4	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang hasil kegiatan perhutanan dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang hasil kegiatan perhutanan dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
5	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang perbedaan perikanan darat dan perikanan air laut dengan benar.	

No. Soal	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang perbedaan perikanan darat dan perikanan air laut dengan benar.	2
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
Total Skor			12

$$\text{Skor akhir} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

- Teknik penilaian : non tes
 Jenis penilaian : unjuk kerja
 Instrument penilaian : rubrik penilaian

Lembar penilaian keterampilan

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai								Total Skor
		Pengetahuan tentang memilih informasi yang didapat				Keterampilan dalam menyajikan informasi				
1		4	3	2	1	4	3	2	1	
2										
3										
dst										

Rubrik penilaian keterampilan

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek Keterampilan yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilih informasi yang didapat	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 3 pertanyaan dalam peta pikiran

Aspek Keterampilan yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menyajikan informasi	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun sedikit sulit dimengerti	Jawaban sedikit sulit dibaca dan dimengerti

$$\text{Skor akhir} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar penilaian keterampilan

KD IPS 3.3 dan 4.3

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai																Total Skor
		Isi dan hasil wawancara				Penggunaan bahasa Indonesia				Sikap wawancara				Keterampilan wawancara				
1		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
2																		
dst																		

Rubrik penilaian keterampilan

KD IPS 3.3 dan 4.3

Aspek Keterampilan yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan	Wawancara dilakukan dengan menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan

Aspek Keterampilan yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
	n penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan

Aspek Keterampilan yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

$$\text{Skor akhir} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 35. Kisi-kisi Instrumen *Post-Test*

KISI-KISI INSTRUMEN *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : IPS
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Kelas/Semester : V/I
 Kurikulum : 2013
 Tema : 2. Udara Bersih bagi Kesehatan
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 30 soal

Kompetensi Inti/KI	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
KI.3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat	1. Menjelaskan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam kegiatan ekonomi.		√					Pilihan Ganda	12	1
		2. Mendeteksi hasil barang tambang yang ada di Indonesia.				√			Pilihan Ganda	3,16,17	3
		3. Mendeteksi jenis usaha di kawasan pantai.				√			Pilihan Ganda	1,14	2

Kompetensi Inti/KI	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	kesatuan dan persatuan bangsa.	4. Menelaah jenis-jenis usaha BUMS yang ada di masyarakat Indonesia.				√			Pilihan Ganda	11,29	2
		5. Menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di masyarakat.				√			Pilihan Ganda	4,19,20,22	4
		6. Membandingkan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.				√			Pilihan Ganda	25	1
		7. Mengelompokkan jenis usaha sendiri dan kelompok.				√			Pilihan Ganda	6,10,26	3
		8. Menganalisis jenis-jenis peternakan				√			Pilihan Ganda	2,15,21	3
		9. Menyimpulkan dampak yang ditimbulkan dari tidak menghargai usaha ekonomi orang lain.					√		Pilihan Ganda	18,27	2
		10. Mengkategorikan contoh kegiatan produksi						√	Pilihan Ganda	5,24,28	3

Kompetensi Inti/KI	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
		11. Mengkategorikan contoh kegiatan distribusi						√	Pilihan Ganda	8,9	2
		12. Mengkategorikan contoh kegiatan konsumsi						√	Pilihan Ganda	7,13,23	3
		13. Mengkategorikan ciri – ciri koperasi						√	Pilihan Ganda	30	1
Total											30

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Menciptakan



Lampiran 36. Instrumen *Post-Test***TES *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: V / I
Tema	: 2. Udara Bersih bagi Kesehatan
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 30 butir

Petunjuk :

1. Tulislah nama, kelas dan nomor urutmu di sebelah kanan atas pada lembar jawaban!
2. Bacalah setiap soal dengan cermat dan teliti.
3. Kerjakanlah lebih dahulu soal yang kamu anggap lebih mudah!
4. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban kamu serahkan pada guru/pengawas.

SELAMAT BEKERJA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Bu Yanti memproduksi garam di Kusamba, Klungkung. Setiap harinya Bu Yanti berhasil memproduksi garam sebanyak 5 kg dan memperoleh penghasilan sebesar Rp. 2.000.000,00.
Jenis kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Bu Yanti adalah sebagai....
 - a. Petani garam
 - b. Petani gula
 - c. Nelayan
 - d. Pedagang

2. Pak Firman memiliki hewan ternak di kampung Durian. Jenis hewan yang ditenaknya seperti ayam, bebek, dan burung. Setiap pagi Pak Firman selalu memberikan makanan kepada hewan ternaknya tersebut.
Jenis usaha yang dimiliki Pak Firman disebut
- Peternakan hewan kecil
 - Peternakan hewan besar
 - Peternakan unggas
 - Peternakan reptil
3. Bu Winda merupakan ibu rumah tangga yang sangat menyukai perhiasan. Setiap hari Bu Winda selalu mengganti anting-anting dan gelang sesuai warna yang disukai. Semua perhiasan Bu Winda berbahan dasar emas dengan harga yang sangat mahal.
Perhiasan Bu Winda termasuk dalam jenis barang tambang
- Sumber energi
 - Sumber tenaga
 - Mineral logam
 - Mineral nonlogam
4. Setiap dua minggu sekali Andi selalu pergi ke *barbershop* dekat rumahnya untuk memotong rambutnya. Ia selalu membawa kentang goreng dan akan memakannya saat tiba di *barbershop* agar tidak bosan ketika rambutnya dipotong. Itu menjadi kebiasaan yang dilakukan Andi setiap pergi ke *barbershop*.
Kegiatan yang dilakukan Andi disebut....
- Produksi
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Pemasaran

5. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Pernyataan
1.	Sarah membuat kotak tisu
2.	Livy membuat kue bolu
3.	Bu Siti menanam sayur hijau di sawah
4.	Rocky membuat album foto
5.	Pak Dodi menjahit pakaian

Yang termasuk contoh kegiatan ekonomi produksi adalah

- a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1),(3), dan (5)
 - c. (2), (3), dan (4)
 - d. Semua benar
6. Beni mempunyai bakat membuat kerajinan tangan berupa album foto dari barang bekas. Ia menekuni bakat dan keterampilannya mulai dari mendesain album foto, membuatnya, mengemas dengan menarik agar terlihat indah, hingga menjualnya ke konsumen. Kini Beni berhasil membuka toko album fotonya sendiri.
- Kegiatan yang dilakukan Beni dapat dikelompokkan ke dalam.....
- a. Usaha kelompok
 - b. Usaha industri
 - c. Usaha yang dikelola sendiri
 - d. Usaha jasa
7. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Bu Wahyu menjual kue lapis keliling kampung setiap hari dan mendapatkan penghasilan sebesar Rp. 1.500.000,00
- 2) Tiara membeli tas sekolah untuk dipakainya setiap hari
- 3) Shakira membuat kerajinan tangan yang akan diekspor ke luar negeri
- 4) Ayu makan pisang goreng di kantin sekolah

Yang termasuk contoh kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (1) dan (4)
- d. (2) dan (4)

8. Seorang penjual bakso menjual langsung baksonya kepada konsumen dengan cara berkeliling kampung. Hal yang dilakukan oleh pedagang bakso tersebut dalam kegiatan ekonomi
- Distribusi langsung
 - Distribusi tidak langsung
 - Konsumsi
 - produksi

9. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(3)



(2)



(4)

Yang termasuk kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen ditunjukkan pada nomor

- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (1) dan (4)
 - (2) dan (4)
10. Ani mempunyai sebuah usaha salon. Setiap harinya Ani mendapatkan penghasilan sebesar Rp. 300.000,00. Jika tidak ada yang ke salon maka Ani tidak akan mendapatkan penghasilan. Jenis usaha yang dimiliki Ani termasuk....
- Kelompok
 - Berpasangan
 - Lembaga
 - Perorangan

11. Kegiatan ekonomi yang mengolah bahan baku menjadi bahan setengah jadi, bahan baku menjadi barang jadi, atau bahan setengah jadi menjadi barang jadi disebut
- Jasa
 - Perdagangan
 - Industri
 - Pemandu wisata
12. Kevin suka makan ikan goreng. Setiap hari Minggu Kevin membeli ikan goreng di pasar malam. Dalam hal ini, Kevin berperan sebagai
- Distributor
 - Produsen
 - Konsumen
 - Suplier
13. Ketika jam istirahat tiba Beni dan Siti segera pergi ke kantin sekolah untuk makan siang. Beni membeli nasi goreng special dan es teh manis. Sedangkan Siti membawa bekal dari rumah yang berisi burger dan sosis. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Beni dan Siti adalah
- Menghasilkan suatu barang atau jasa
 - Menyalurkan suatu barang
 - Menghabiskan nilai guna suatu barang
 - Menunggu jam istirahat
14. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)

Jenis usaha yang termasuk dalam kawasan pantai adalah

- (1) dan (2)
- (1) dan (3)
- (2) dan (3)
- Semua benar

15. Peternakan dibedakan menjadi tiga jenis yaitu peternakan hewan besar, peternakan hewan kecil, dan peternakan unggas. Faktor yang mendasari perbedaan ketiga jenis peternakan tersebut *kecuali*
- Cara berkembangbiak
 - Jenis hewan
 - Pemberian pangan
 - Semua benar

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 16 dan 17!



16. Contoh barang tambang mineral logam, nonlogam, dan barang tambang sumber energi secara urut ditunjukkan pada nomor
- (1), (2), dan (3)
 - (1), (2), dan (4)
 - (2), (3), dan (4)
 - (2), (3), dan (5)
17. Yang termasuk contoh barang tambang mineral nonlogam, *kecuali*
- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (1) dan (4)
 - (1) dan (5)
18. Pada saat ini banyak generasi muda yang hampir melupakan hasil karya orang lain. Mereka cenderung lebih mencintai produk luar negeri. Hal ini terjadi karena kurangnya rasa menghargai usaha orang lain, salah satu dampaknya adalah
- Memberikan modal
 - Mempromosikannya
 - Terjadi perpecahan
 - Menghargainya

Perhatikan paragraf berikut ini untuk menjawab soal nomor 19 dan 20!

Bu Asih merupakan seorang petani sayuran di Desa Satra. Setiap hari Ia selalu pergi ke sawah untuk menanam berbagai macam sayuran, seperti bayam, kangkung, terong dan kacang panjang. Hasil panen sayuran tersebut nantinya akan diberikan kepada suaminya yaitu Pak Bayu untuk dijual di sekitar perumahan. Pak Bayu menjual sayur dengan mengelilingi kompleks perumahan menggunakan sepeda motor. Masyarakat Desa Satra akan menunggu di depan rumah masing-masing untuk membeli sayuran Pak Bayu.

19. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Bu Asih disebut
 - a. Konsumen
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Produksi
20. Masyarakat Desa Satra disebut melakukan kegiatan konsumsi karena
 - a. Menjual sayuran untuk memenuhi kebutuhan hidup
 - b. Menanam sayuran untuk memenuhi kebutuhan hidup
 - c. Menunggu di depan rumah masing-masing
 - d. Membeli sayuran untuk memenuhi kebutuhan hidup
21. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hasil peternakan yang dihasilkan oleh hewan di atas, *kecuali*

- a. Susu
- b. Daging
- c. Telur
- d. Kulit

22. Perhatikan gambar berikut ini!



Kegiatan ekonomi yang dilakukan pada gambar di atas termasuk dalam bidang

- a. Perdagangan
 - b. Pertanian
 - c. Perindustrian
 - d. Pertambangan
23. Renata memiliki rumah di dekat swalayan, dia sering membeli susu kacang untuk diminum setiap pagi hari sebagai sarapan. Hal yang dilakukan Renata termasuk dalam kegiatan

- a. Konsumsi
 - b. Produksi
 - c. Distribusi tak langsung
 - d. Distribusi langsung
24. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(3)



(2)



(4)

Yang termasuk contoh kegiatan produksi adalah

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

25. Perhatikan gambar berikut ini!



Jenis tanaman yang cocok ditanam di daerah pada gambar tersebut adalah

- a. Padi dan jagung
- b. Jagung dan stroberi
- c. Stroberi dan teh
- d. Stoberi dan ubi

26. Perhatikan ciri-ciri usaha berikut ini!

1. Didirikan oleh dua orang atau lebih
2. Didirikan oleh individu
3. Keuntungan dinikmati sendiri
4. Keuntungan dan kerugian ditanggung bersama
5. Bentuk usaha tidak terlalu besar

Yang termasuk ciri-ciri usaha yang dikelola kelompok adalah

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (1) dan (4)
- d. (1) dan (5)

27. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Dampak Tidak Menghargai Usaha Kegiatan Orang Lain
1.	Memberikan modal
2.	Menimbulkan konflik
3	Memberikan saran positif
4.	Munculnya sikap individualisme

Dari tabel tersebut, yang termasuk dampak dari tidak menghargai usaha kegiatan orang lain ditunjukkan pada nomor.....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

28. Berikut yang **bukan** merupakan contoh kegiatan ekonomi produksi adalah....
- Pabrik baju
 - Pedagang eceran
 - Petani garam
 - Pengerajin kayu
29. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar di atas merupakan jenis usaha

- Firma
 - Koperasi
 - Perseroan terbatas (PT)
 - Pesekutuan komanditer (CV)
30. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Meningkatkan kesejahteraan anggota
 - Bersifat memaksa
 - Mengutamakan kepentingan umum atau anggota
 - Mengutamakan kepentingan pribadi
 - Berasaskan kekeluargaan
- Ciri-ciri koperasi ditunjukkan pada nomor
- (1), (2), (3)
 - (2), (3), (4)
 - (1), (3), (5)
 - (1), (4), (5)

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. C | 21. C |
| 2. C | 12. C | 22. C |
| 3. C | 13. C | 23. A |
| 4. B | 14. B | 24. B |
| 5. D | 15. D | 25. C |
| 6. C | 16. B | 26. C |
| 7. D | 17. C | 27. D |
| 8. A | 18. C | 28. B |
| 9. C | 19. D | 29. C |
| 10. D | 20. D | 30. C |



Lampiran 37. Data Skor *Post-Test* Kelompok Eksperimen**Data Skor *Post-Test* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 2 Aan)**

No. Absen	Kode Siswa	Skor
1	E1	19
2	E2	27
3	E3	17
4	E4	27
5	E5	26
6	E6	21
7	E7	22
8	E8	27
9	E9	26
10	E10	24
11	E11	25
12	E12	25
13	E13	27
14	E14	28
15	E15	26
16	E16	29
17	E17	29
18	E18	24
19	E19	28
20	E20	27
21	E21	26
22	E22	25

Lampiran 38. Data Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol**Data Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol (SD Negeri Nyanglan)**

No. Absen	Kode Siswa	Skor
1	K1	24
2	K2	18
3	K3	20
4	K4	18
5	K5	19
6	K6	21
7	K7	21
8	K8	20
9	K9	12
10	K10	20
11	K11	19
12	K12	19
13	K13	22
14	K14	23
15	K15	24
16	K16	23
17	K17	24
18	K18	23

Lampiran 39. Perhitungan *Mean*, *Median*, *Modus*, *Standar Deviasi*, dan *Varians Post-Test* Kelompok Eksperimen

Deskripsi Data *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan IPS

Tabel 01.
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No	X_1	X_1^2
1.	19	361
2.	27	729
3.	17	289
4.	27	729
5.	26	676
6.	21	441
7.	22	484
8.	27	729
9.	26	676
10.	24	576
11.	25	625
12.	25	625
13.	27	729
14.	28	784
15.	26	676
16.	29	841
17.	29	841
18.	24	576
19.	28	784
20.	27	729
21.	26	676
22.	25	625
Σ	555	14201

a. Menurut Agung (2021:17) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (29 - 17) + 1$$

$$r = 13$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 13.

b. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 22$$

$$k = 1 + (3,3) 1,34$$

$$k = 1 + 4,42$$

$$k = 5,42 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 5.

c. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{13}{5} = 2,6 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 5 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data *post-test* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut

Tabel 02.
Distribusi Frekuensi Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
29 – 31	30	2	60	22	1	2	1	2
26 – 28	27	11	297	20	0	0	0	0
23 – 25	24	5	120	9	-1	-5	1	5
20 – 22	21	2	42	4	-2	-4	4	8
17 – 19	18	2	36	2	-3	-6	9	18
		n=22	∑fX = 555			∑fx' = -13		∑fx' ² = 33

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 555$$

$$n = 22$$

$$M = \frac{555}{22}$$

$$M = 25,23$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 25,23.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 25,5$$

$$i = 3$$

$$n = 22$$

$$f_{kb} = 9$$

$$f_m = 11$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 25,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}22 - 9}{11} \right)$$

$$Me = 25,5 + 3 \left(\frac{2}{11} \right)$$

$$Me = 25,5 + 3 (0,18)$$

$$Me = 25,5 + 0,54$$

$$Me = 26,04$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 26,04.

3. Modus (M_o)

Diketahui

$$B = 25,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 11 - 5 = 6$$

$$b_2 = 11 - 2 = 9$$

$$M_o = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$M_o = 25,5 + 3 \left(\frac{6}{6+9} \right)$$

$$M_o = 25,5 + 3 (0,4)$$

$$M_o = 25,5 + 1,2$$

$$M_o = 26,70$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 26,70.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 33$$

$$\sum fx' = -13$$

$$i = 3$$

$$n = 22$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{33}{22} - \left(\frac{-13}{22} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,5 - (-0,59)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,5 - 0,35}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,15}$$

$$SD = 3 (1,07)$$

$$SD = 3,21$$

Jadi, Standar deviasi dari kelompok eksperimen adalah 3,21.

5. Varians (S^2)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,21)^2$$

$$\text{Varians} = 10,30$$



Lampiran 40. Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians
Post-Test Kelompok Kontrol

Deskripsi Data *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan IPS

Tabel 01.
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No	X_1	X_1^2
1.	24	576
2.	18	324
3.	20	400
4.	18	324
5.	19	361
6.	21	441
7.	21	441
8.	20	400
9.	12	144
10.	20	400
11.	19	361
12.	19	361
13.	22	484
14.	23	529
15.	24	576
16.	23	529
17.	24	576
18.	23	529
Σ	370	7756

- a. Menurut Agung (2021:17) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (24 - 12) + 1$$

$$r = 13$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 13.

- b. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 18$$

$$k = 1 + (3,3) 1,26$$

$$k = 1 + 4,16$$

$$k = 5,16 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 5.

c. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{13}{5} = 2,6 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 5 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data *post-test* kelompok kontrol disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.
Distribusi Frekuensi Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
24 – 26	25	3	75	18	2	6	4	12
21 – 23	22	6	132	15	1	6	1	6
18 – 20	19	8	152	9	0	0	0	0
15 – 17	16	0	0	1	-1	0	1	0
12 – 14	13	1	13	1	-2	-2	4	4
		n=18	∑fX = 372			∑fx' = 10		∑fx' ² = 22

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 372$$

$$n = 18$$

$$M = \frac{372}{18}$$

$$M = 20,67$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 20,67.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 17,5$$

$$i = 3$$

$$n = 18$$

$$fkb = 1$$

$$fm = 8$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 17,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}18 - 1}{8} \right)$$

$$Me = 17,5 + 3 \left(\frac{8}{8} \right)$$

$$Me = 17,5 + 3 (1)$$

$$Me = 17,5 + 3$$

$$Me = 20,50$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 20,50.

3. Modus (M_o)

Diketahui

$$B = 17,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 8 - 0 = 8$$

$$b_2 = 8 - 6 = 2$$

$$M_o = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$M_o = 17,5 + 3 \left(\frac{8}{8 + 2} \right)$$

$$M_o = 17,5 + 3 (0,8)$$

$$M_o = 17,5 + 2,4$$

$$M_o = 19,90$$

Jadi, modus kelompok kontrol adalah 19,90.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 22$$

$$\sum fx' = 10$$

$$i = 3$$

$$n = 18$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{22}{18} - \left(\frac{10}{18} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,22 - (0,56)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,22 - 0,31}$$

$$SD = 3 \sqrt{0,9}$$

$$SD = 3 (0,95)$$

$$SD = 2,85$$

Jadi, standar deviasi dari kelompok kontrol adalah 2,85.

5. Varians (S^2)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (2,85)^2$$

$$\text{Varians} = 8,12$$

Jadi, varians dari kelompok kontrol adalah 8,12.



Lampiran 41. Skala Penilaian *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol**Skala Penilaian PAP Skala Lima**

Tabel 01.
PAP Skala Lima
(Sumber: Agung, 2021:131)

Presentase	Kriteria
90-100	Sangat tinggi
80-89	Tinggi
65-79	Sedang
40-64	Rendah
00-39	Sangat rendah

Untuk mengkonversikan skor *post-test* kompetensi pengetahuan IPS ke dalam PAP skala lima, kita harus menghitung rata-rata persen (M%) dengan rumus sebagai berikut.

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

Rata-rata (M) = 25,23

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{25,23}{30} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 84,10\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh rata-rata persen (M%) *post-test* kompetensi pengetahuan IPS siswa kelompok eksperimen sebesar 84,10% dan termasuk dalam kategori tinggi.

Kelompok Kontrol

Rata-rata (M) = 20,67

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{20,67}{30} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 68,90\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh rata-rata persen (M%) *post-test* kompetensi pengetahuan IPS siswa kelompok eksperimen sebesar 68,90% dan termasuk dalam kategori sedang.

Lampiran 42. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen**Uji Normalitas Sebaran Data**

Tabel 01.
Distribusi Frekuensi Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
29 – 31	30	2	60	22	1	2	1	2
26 – 28	27	11	297	20	0	0	0	0
23 – 25	24	5	120	9	-1	-5	1	5
20 – 22	21	2	42	4	-2	-4	4	8
17 – 19	18	2	36	2	-3	-6	9	18
		n=22	∑fX = 555			∑fx' = -13		∑fx' ² = 33

Diketahui:

$$\sum fx' = -13, \sum fx'^2 = 33, n = 22$$

Aplikasi Rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 27 + 3 \left(\frac{-13}{22} \right)$$

$$M = 27 + 3(-0,59)$$

$$M = 27 - 1,77$$

$$M = 25,23$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{33}{22} - \left(\frac{-13}{22} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,5 - (-0,59)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,5 - 0,35}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,15}$$

$$SD = 3(1,07)$$

$$SD = 3,21$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh SD sebesar 3,21. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat diatas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M – 3 SD	sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

15,60	sampai	18,81	=	16 sampai 19	2,28%
18,81	sampai	22,02	=	20 sampai 22	13,59%
22,02	sampai	25,23	=	23 sampai 25	34,13%
25,23	sampai	28,44	=	26 sampai 28	34,13%
28,44	sampai	31,65	=	29 sampai 32	13,59%
31,65	sampai	34,86	=	33 sampai 35	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo – fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
16 – 19	0,50	2	1,50	2,25	4,48
20 – 22	2,99	2	-0,99	0,98	0,33
23 – 25	7,51	5	-2,51	6,29	0,84
26 – 28	7,51	11	3,49	12,19	1,62
29 – 32	2,99	2	-0,99	0,98	0,33
33 – 35	0,50	0	-0,50	0,25	0,50
Jumlah					$\sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} = 8,09$

Kesimpulan

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, diperoleh $\chi^2_{hitung} = 8,09$ sedangkan untuk taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan (dk) = 5 diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,07$, sehingga $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Hal ini berarti sebaran data skor *post-test* pengetahuan IPS siswa kelompok eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 43. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Kontrol**Uji Normalitas Sebaran Data**Tabel 01.
Distribusi Frekuensi Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
24 – 26	25	3	75	18	2	6	4	12
21 – 23	22	6	132	15	1	6	1	6
18 – 20	19	8	152	9	0	0	0	0
15 – 17	16	0	0	1	-1	0	1	0
12 – 14	13	1	13	1	-2	-2	4	4
		n=18	∑fX = 372			∑fx'=10		∑fx' ² = 22

Diketahui:

$$\sum fx' = 10, \sum fx'^2 = 22, n = 18$$

Aplikasi Rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 19 + 3 \left(\frac{10}{18} \right)$$

$$M = 19 + 3(0,56)$$

$$M = 19 + 1,68$$

$$M = 20,67$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{22}{18} - \left(\frac{10}{18} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,22 - (0,56)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,22 - 0,31}$$

$$SD = 3 \sqrt{0,9}$$

$$SD = 3(0,95)$$

$$SD = 2,85$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh SD sebesar 2,85. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat diatas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

12,12	sampai	14,97	=	12 sampai 15	2,28%
14,97	sampai	17,82	=	16 sampai 18	13,59%
17,82	sampai	20,67	=	19 sampai 21	34,13%
20,67	sampai	23,52	=	22 sampai 24	34,13%
23,52	sampai	26,37	=	25 sampai 26	13,59%
26,37	sampai	29,22	=	27 sampai 29	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
12 - 15	0,41	1	0,59	0,35	0,85
16 - 18	2,45	2	-0,45	0,20	0,08
19 - 21	6,14	8	1,86	3,45	0,56
22 - 24	6,14	7	0,86	0,73	0,12
25 - 26	2,45	0	-2,45	5,98	2,45
27 - 29	0,41	0	-0,41	0,17	0,41
Jumlah					$\sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} = 4,47$

Kesimpulan

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, diperoleh $\chi^2_{hitung} = 4,47$ sedangkan untuk taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan (dk) = 5 diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,07$, sehingga $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Hal ini berarti sebaran data skor *post-test* pengetahuan IPS siswa kelompok kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 44. Uji Homogenitas Varians *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**Uji Homogenitas Varians *Post-Test*
Kompetensi Pengetahuan IPS**

Kelompok Eksperimen:

Rata-rata = 25,23

Standar Deviasi (SD) = 3,21

Varians (S_1^2) = 10,30

Kelompok Kontrol:

Rata-rata = 20,67

Standar Deviasi (SD) = 2,85

Varians (S_2^2) = 8,12

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{10,30}{8,12}$$

$$F = 1,27$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh F_{hitung} sebesar 1,27. Selanjutnya harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $df_{pembilang} = k - 1 = 2 - 1 = 1$, $df_{penyebut} = n - k = 40 - 2 = 38$, maka diperoleh F_{tabel} sebesar 4,10. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa varians data *post-test* kompetensi pengetahuan IPS kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.

Lampiran 45. Uji *Gains Score* Normalisasi

Tabel 01.
Gains Score (GSn) Pre-Test dan Post-Test Kompetensi Pengetahuan IPS

No	Eksperimen			Kontrol		
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	GSn	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	GSn
1	17	19	0.15	23	24	0.14
2	23	27	0.57	14	18	0.25
3	13	17	0.24	12	20	0.44
4	17	27	0.77	14	18	0.25
5	24	26	0.33	12	19	0.39
6	15	21	0.40	10	21	0.55
7	15	22	0.47	14	21	0.44
8	24	27	0.50	10	20	0.50
9	14	26	0.75	9	12	0.14
10	23	24	0.14	11	20	0.47
11	22	25	0.38	16	19	0.21
12	14	25	0.69	14	19	0.31
13	21	27	0.67	15	22	0.47
14	15	28	0.87	12	23	0.61
15	22	26	0.50	22	24	0.25
16	25	29	0.80	13	23	0.59
17	22	29	0.88	21	24	0.33
18	15	24	0.60	10	23	0.65
19	22	28	0.75			
20	13	27	0.82			
21	14	26	0.75			
22	15	25	0.67			
Jumlah	405	555	12.68	252	370	7.01
Mean	18.41	25.23	0.58	14.00	20.56	0.39
Var	18.35	9.52	0.051	17.29	8.85	0.025

Hasil *Gains Score (GSn) Pre-Test dan Post-Test Kompetensi Pengetahuan IPS*

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung *gains score pre-test* dan *post-test* no. 1 mengikuti cara sebagai berikut.

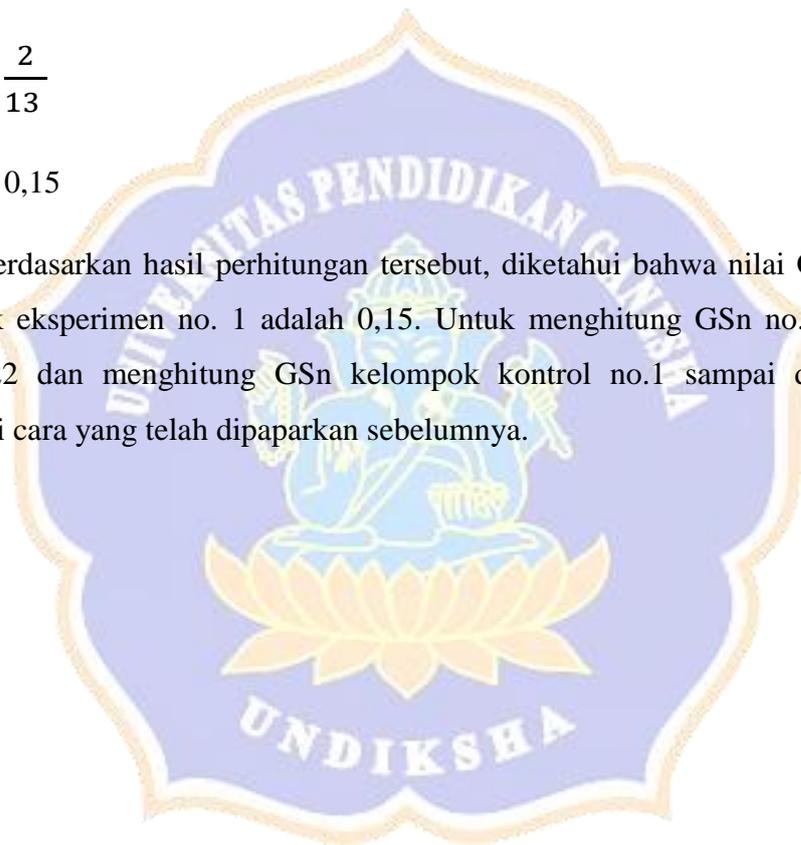
$$GSn = \frac{GSn}{Skor\ maksimal\ ideal - skor\ pretest}$$

$$GSn = \frac{2}{30 - 17}$$

$$GSn = \frac{2}{13}$$

$$GSn = 0,15$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai GSn untuk kelompok eksperimen no. 1 adalah 0,15. Untuk menghitung GSn no. 2 sampai dengan 22 dan menghitung GSn kelompok kontrol no.1 sampai dengan 18 mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya.



Lampiran 46. Uji-t

Tabel 01.
Gains Score (GSn) Pre-Test dan Post-Test Kompetensi Pengetahuan IPS

No	Eksperimen			Kontrol		
	Pretest	Posttest	GSn	Pretest	Posttest	GSn
1	17	19	0.15	23	24	0.14
2	23	27	0.57	14	18	0.25
3	13	17	0.24	12	20	0.44
4	17	27	0.77	14	18	0.25
5	24	26	0.33	12	19	0.39
6	15	21	0.40	10	21	0.55
7	15	22	0.47	14	21	0.44
8	24	27	0.50	10	20	0.50
9	14	26	0.75	9	12	0.14
10	23	24	0.14	11	20	0.47
11	22	25	0.38	16	19	0.21
12	14	25	0.69	14	19	0.31
13	21	27	0.67	15	22	0.47
14	15	28	0.87	12	23	0.61
15	22	26	0.50	22	24	0.25
16	25	29	0.80	13	23	0.59
17	22	29	0.88	21	24	0.33
18	15	24	0.60	10	23	0.65
19	22	28	0.75			
20	13	27	0.82			
21	14	26	0.75			
22	15	25	0.67			
Jumlah	405	555	12.68	252	370	7.01
Mean	18.41	25.23	0.58	14.00	20.56	0.39
Var	18.35	9.52	0.051	17.29	8.85	0.025

Hasil Perhitungan Uji-t Kompetensi Pengetahuan IPS

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang digunakan, untuk menghitung Uji-t menggunakan data gains score normalisasi pre-test dan post-test kompetensi pengetahuan IPS dengan cara sebagai berikut.

Diketahui :

$$\bar{X}_1 = 0,58$$

$$S_1^2 = 0,051$$

$$n = 22$$

$$\bar{X}_2 = 0,39$$

$$S_2^2 = 0,025$$

$$n = 18$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,58 - 0,39}{\sqrt{\frac{(22 - 1)0,051 + (18 - 1)0,025}{22 + 18 - 2} \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{18} \right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,19}{\sqrt{\frac{(21)0,051 + (17)0,025}{38} (0,10)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,19}{\sqrt{\frac{1,071 + 0,425}{38} (0,10)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,19}{\sqrt{0,039(0,10)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,19}{\sqrt{0,004}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,19}{0,06}$$

$$t_{hitung} = 3,17$$

Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t tersebut, diperoleh t_{hitung} adalah 3,17. Sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan dk $(22 + 18 - 2) = 38$ adalah 2,02. Hal ini berarti nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($3,17 > 2,02$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Lampiran 47. Tabel Distribusi t

Tabel Distribusi t

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 48. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen

Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen





Gambar 07.
Guru membacakan soal secara acak



Gambar 08.
Siswa berdiskusi dan menuliskan jawabannya dalam kartu sesuai dengan nomor yang disebutkan



Gambar 09.
Guru bersama siswa membahas soal yang diberikan



Gambar 10.
Guru memberikan *reward* kepada kelompok siswa yang memperoleh nilai paling tinggi atau paling banyak berteriak "hore!"



Gambar 11.
Pemberian *Post-Test*



Gambar 12.
Foto bersama wali kelas dan siswa kelas V SD Negeri 2 Aan

Lampiran 49. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol

Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol

Gambar 01.
Pemberian *Pre-Test*



Gambar 02.
Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai



Gambar 03.
Guru menyajikan materi pelajaran sesuai dengan topik dan tema



Gambar 04.
Guru dan siswa bertanya jawab mengenai materi pelajaran



Gambar 05.
Guru memberikan tugas kepada siswa



Gambar 06.
Siswa mengkomunikasikan hasil belajarnya



Gambar 07.
Pemberian *Post-Test*



Gambar 08.
Foto bersama wali kelas dan siswa kelas
V SD Negeri Nyanglan



Lampiran 50. Artikel Hasil Penelitian yang Relevan

No	Nama Peneliti	Judul	Metode	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	1. Winda Anjelina 2. Firman 3. Desyandri	Pengaruh Model Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Pada Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VI SD Negeri 13 Pasar Kambang	Metode eksperimen	Terdapat pengaruh model kooperatif tipe <i>course review horay</i> terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VI SDN 13 Pasar Kambang.	MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran http://ejournal.id/jm/index.php/mendidik/article/view/163
2.	1. Mira Dwi Ratna Sari 2. Sugiyono 3. Rosnita	Pengaruh Penerapan Model <i>Course Riview Horay</i> Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD	Metode eksperimen dengan jenis <i>quasi experimental desaign</i> dan rancangan <i>nonequivalent control group design</i>	Terdapat pengaruh penerapan model kooperatif tipe <i>course review horay</i> terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 56 Pontianak Barat.	Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/article/view/28290
3.	1. Siti Hamdah 2. Umayah	Pengaruh Model <i>Course Review Horay</i> Terhadap Hasil Belajar IPS Materi Mengenal Perkembangan Teknologi Transportasi	Metode penelitian kuasi eksperimen rancangan desain <i>nonequivalent control group design</i>	Penggunaan model <i>course review horay</i> memiliki pengaruh terhadap hasil belajar IPS pada materi perkembangan teknologi transportasi di kelas IV MI Al-Falahiyyah Rajeg.	Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar http://103.20.188.221/index.php/primary/article/view/1256
4.	1. Nita Savitriani	Pengaruh Penggunaan Metode <i>Course Review Horay</i> Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD	Metode eksperimen dengan jenis <i>quasi experimental design</i> dan rancangan <i>nonequivalent control group design</i>	Terdapat pengaruh dari penggunaan metode <i>course review horay</i> terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas V SD Negeri 11 Pontianak Kota.	Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/article/view/20755/16901
5.	1. G.H. Andika	Pengaruh Model	Metode penelitian	Model pembelajaran <i>course</i>	<i>Journal for Lesson and</i>

No	Nama Peneliti	Judul	Metode	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	Pratama 2. Ndara Tanggu Renda 3. Ketut Pudjawan	Pembelajaran CRH Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPS	eksperimen semu dengan rancangan desain <i>non equivalent post- test only control group design</i>	<i>review horay</i> berbantuan media audio visual berpengaruh meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V di gugus II Kecamatan Tejakula	<i>Learning Studies</i> https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/14628
6.	1. Ni Ketut Ayu Tri Yanayanti 2. DB. Kt. Ngr. Semara Putra 3. I. G. A Agung Sri Asri	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Berbantuan Media Visual Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA	Metode eksperimen dengan jenis <i>quasi experimental design</i> dan rancangan <i>nonequivalent control group design</i>	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>course review horay</i> berbantuan media visual berpengaruh terhadap hasil belajar IPA kelas IV SD Negeri Gugus II Teuku Umar Denpasar Barat.	Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JMTP/article/view/35483
7.	1. A.A. Md Sari Widiani 2. I K. Ardana	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Berbantuan Media Scrapbook Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA	Metode eksperimen jenis <i>quasi eksperiment</i> dengan rancangan desain penelitian <i>nonequivalent control group design</i>	Terdapat pengaruh model pembelajaran <i>course review horay</i> berbantuan media <i>Scrapbook</i> terhadap kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas V SD Negeri II Kecamatan Kuta.	Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/25030/15141
8.	1. Ni Luh Gita Sri Antari 2. Kt. Pudjawan 3. I Md. Citra Wibawa	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA	Metode eksperimen semu dengan rancangan desain penelitian <i>non-equivalent post-test only group design</i>	Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>course review horay</i> berbantuan media gambar memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III SD di Gugus IV Kecamatan Buleleng.	<i>International Journal of Elementary Education</i> https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/18512
9.	1. Komang Novita Widyantari 2. Made Putra	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Berbantuan	Metode eksperimen jenis <i>quasi eksperiment</i> dengan	Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran <i>course review horay</i> berbantuan	<i>Indonesian Journal Of Educational Research and Review</i>

No	Nama Peneliti	Judul	Metode	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	3. Wayan Wiarta	Media Tebak Kata Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA	rancangan desain penelitian <i>nonequivalent control group design</i>	media tebak kata terhadap penguasaan kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas V SD Gugus VI Kecamatan Sukasada.	https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJERR/article/view/17630
10.	1. Tri Astuti 2. I Wayan Suwatra 3. I Made Tegeh	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CHR Berbantuan Media <i>Question Card</i> Terhadap Hasil Belajar IPA	Metode eksperimen jenis <i>quasi eksperiment</i> dengan rancangan desain penelitian <i>nonequivalent control group design</i>	Model pembelajaran <i>course review horay</i> berbantuan media <i>question card</i> memberikn pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III SD Gugus I Rinjani Kecamatan Melaya Kabupaten Jembrana.	<i>Indonesian Journal Of Educational Research and Review</i> https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJERR/article/view/17633
11.	1. Tjokorda Istri Mirah Satya Dewi P 2. I Gede Margunayasa 3. Nyoman Kusmaryatni	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Bermediakan Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA	Metode eksperimen jenis eksperimen semu dengan rancangan desain <i>non-equivalen post-test only control group design</i>	Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe CRH bermediakan audio visual terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD di Gugus III Kecamatan Sukawati tahun pelajaran 2017/2018.	<i>International Journal of Elementary Education</i> https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/18520
12.	1. Azhim Azka Dapitra 2. Yudha Popiyanto Savitri Suryandari	Pengaruh Pemanfaatan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Ekosistem Siswa Kelas V SD Raden Patah Surabaya	Metode penelitian eksperimen jenis eksperimen semu dengan desain penelitian <i>nonequivalent pretest-posttest control group design</i>	Terdapat pengaruh penggunaan media powerpoint terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Raden Patah Surabaya.	Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH/article/view/2844
13.	1. Etika	Pengaruh Model	Metode penelitian	Terdapat pengaruh model	Jurnal Guru Kita

No	Nama Peneliti	Judul	Metode	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	Handayani 2. A.Y. Soegeng 3. Ferina Agustini	Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 01 Wonopringgo Pekalongan	eksperimen jenis desain <i>true experimental design</i> dengan jenis <i>pretest-posttest control group design</i>	pembelajaran <i>course review horay</i> terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika kelas V SDN 01 Wonopringgo Pekalongan.	https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jgkp/article/view/14278
14.	1. Ni Made Dewi Trisna Yanti 2. I Nyoman Laba Jayanta 3. I Made Suarjana	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH) Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika	Metode eksperimen dengan rancangan desain <i>non-equivalent post test only control group design</i>	Model pembelajaran <i>course review horay</i> berbantuan media visual memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika kelas IV di Gugus VII Kecamatan Abang.	Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/27462
15.	1. Sazalin Martanami 2. Khairunnisa 3. Ilham Syahrul Jiwandono	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V Gugus 3 Kecamatan Pujut Tahun Pelajaran 2019/2020	Metode penelitian eksperimen jenis <i>quasi eksperimen desain</i> dengan rancangan desain <i>nonequivalent control group design</i>	Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas V Gugus 3 Kecamatan Pujut Tahun Pelajaran 2019/2020.	PENDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Dasar https://jurnal.educ3.org/index.php/pendagogia/article/view/3
16.	1. Anggi Syah Putri Dalimunthe 2. Tanti Jumaisyaroh Siregar	<i>The effect of the course review horay learning model on students' mathematical reasoning abilities</i>	Metode penelitian eksperimen jenis <i>quasi experimental</i>	Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH) terhadap kemampuan penalaran matematika kelas VII di SMP PAB 3 SAINTIS.	Desimal: Jurnal Matematika http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/desimal/index
17.	1. Sezha Faheem 2. Dabuos Uzeir 3. Baliwal Yacub	<i>The Effect of the Cooperative Course Review Hooray Learning Model on Students'</i>	Metode penelitian eksperimen dengan jenis <i>true experimental design</i>	Terdapat pengaruh yang signifikan model <i>Cooperative Course Review Horay</i> (CRH) terhadap hasil belajar siswa.	Journal La Edusci http://www.newinera.com/index.php/JournalLaEdusci/

No	Nama Peneliti	Judul	Metode	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<i>Learning Outcomes</i>			article/view/399
18.	1. Hotnauli Nurchahaya Situmeang 2. Asriani Hasibuan 3. Kamisah	<i>The Effect Of Course Review Horay Model On Students' Writing Descriptive Text Ability</i>	Metode penelitian eksperimen	Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model <i>course review horay</i> terhadap keterampilan menulis teks deskriptif siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Sorkam.	Jurnal LINER (<i>Language Intelligence and Educational Research</i>) http://journal.ipts.ac.id/index.php/LINER/article/view/2149
19.	1. Almas Sulwana Sajidah 2. Yayuk Mardiaty 3. Yuni Fitriyah Ningsih	<i>The Effect of Cooperative Learning Model Type Course Review Hooray Assisted with Audio Visual on The 4th Grade Student's Learning Outcomes on Theme My Ideals, the Subtheme of My Ideals in Elementary School Balunglor 03 Jember</i>	Metode penelitian eksperimen jenis eksperimen semu dengan rancangan desain <i>nonequivalent control group design</i>	Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran tipe <i>Course Review Hooray</i> (CRH) terhadap hasil belajar siswa kelas IV tema aspirasiku subtema cita-citaku di SD Balunglor 03 Jember.	<i>International Journal of Academic Multidisciplinary Research (IJAMR)</i> https://jtlee.ejournal.unri.ac.id/index.php/JTLEE/article/view/5390/5037
20.	1. Yunitasari 2. Irwandani 3. E Triyana 4. A Pricilia 5. R H Maulana 6. M. N Yulianto	<i>How Course Review Horay (CRH) Assisted by the Media Prezi Can Improve Cognitive Abilities of Students</i>	Metode penelitian eksperimen jenis eksperimen semu dengan rancangan desain <i>nonequivalent control group design</i>	Terdapat pengaruh yang signifikan model <i>course review horay</i> berbantuan media <i>Prezi</i> terhadap peningkatan kemampuan kognitif siswa kelas VII di SMP Negeri 34 Bandar Lampung.	<i>Journal of Physics: Conference Series</i> https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1155/1/012038/meta

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Cindy Candelia lahir di Klungkung pada tanggal 7 Juni 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Suantara dan Ibu Ni Nengah Sri Udyani, S.Pd.SD. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jl. Kebo Iwa, Lingkungan Bucu, Semarapura Tengah, Kecamatan Klungkung, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi dengan no.HP 085737067908.

Penulis menempuh pendidikan dasar selama 6 tahun di SD Negeri 2 Semarapura Tengah dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Semarapura dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Semarapura jurusan IPS dan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Berbantuan Media *Powerpoint* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD N Gugus IV Wibisana Kecamatan Banjarangkan”.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Berbantuan Media *Powerpoint* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD N Gugus IV Wibisana Kecamatan Banjarangkan” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 20 Januari 2023
Yang membuat pernyataan,



Ni Kadek Cindy Candelia
NIM 1911031044