



LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Artikel Kajian Relevan

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
1.	1. Ni Made Canessia Dwika Putri 2. I Ketut Ardana 3. Gusti Ngurah Sastra Agustika	2019	Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Lingkungan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa model <i>discovery learning</i> berbantuan lingkungan berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan siswa kelas V SD Negeri Gugus II Kuta Utara Tahun Ajaran 2017/2018.	Mimbar PGSD Undiksha https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/17471
2.	1. Desta Ariasanti 2. M. Taheri Akhbar 3. Sylvia Lara Syaflin	2021	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 125 Palembang	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> lebih berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar dari pada pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar kelompok eksperimen mendapatkan rata-rata dengan kategori baik, sedangkan hasil belajar kelompok control mendapatkan rata-rata dengan kategori cukup.	Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar http://e-journal.unp.ac.id/index.php/jippsd
3.	Syifa Saputra	2016	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa model pembelajaran <i>discovery learning</i> dengan berbantuan media lingkungan efektif dapat meningkatkan hasil belajar	Jurnal Edukasi dan Sains Biologi

			Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati	siswa pada materi Keanekaragaman Hayati di SMA Negeri 2 Bireuen.	http://jfkkip.umuslim.ac.id/index.php/jesbio/article/view/176
4.	1. Mufti Ali 2. Dini Desty Setiani	2018	Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Konsep Jamur	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa adanya pengaruh hasil belajar peserta didik yang proses pembelajaran yang menggunakan model <i>discovery learning</i> pada konsep Jamur di kelas X SMA Negeri 8 Kota Tasikmalaya. Kelebihannya yaitu membuat peserta didik menjadi lebih aktif, kreatif dan mandiri.	Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/bioed/index
5.	Linda Pratiwi	2020	Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Melalui Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPA	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran dengan pendekatan saintifik melalui model <i>Discovery Learning</i> daripada pembelajaran dengan model <i>Problem Based Learning</i> . Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan saintifik melalui model <i>Discovery Learning</i> lebih efektif daripada pembelajaran dengan model <i>Problem Based Learning</i> .	Social, Humanities, and Education Studies (SHES): Conference Series https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/view/53302

6.	1. Wahyudi 2. Mia Christy Siswanti	2015	Pengaruh Pendekatan Saintifik Melalui Model Discovery Learning Dengan Permainan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 Sd	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa ada pengaruh penerapan pendekatan saintifik melalui model <i>discovery learning</i> dengan permainan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas 5 semester II SD Kristen 03 Eben Haezer Salatiga Tahun Pelajaran 2014/2015. Kelebihannya yaitu dapat membantu siswa menemukan konsep dan mendiskusikan temuan-temuannya	Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/24
7.	1. Yesi Puspitasari 2. Siti Nurhayati	2019	Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa	Dalam penelitiannya menyatakan terdapat pengaruh model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> terhadap hasil belajar siswa pada materi matriks di Kelas XI SMK Negeri 2 Situbondo Tahun Ajaran 2018/2019. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa secara signifikan.	Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan https://journalstkipgrisitubondo.ac.id/index.php/PKWU/article/view/20
8.	1. Widiadnyana 2. Sadia 3. Suastra	2014	Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep IPA dan Sikap Ilmiah Siswa SMP	Dalam penelitiannya menyatakan terdapat pengaruh model <i>discovery learning</i> terhadap pemahaman konsep IPA dan sikap ilmiah siswa. Hal tersebut dibuktikan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> yang telah melibatkan siswa secara aktif dan meningkatkan pemahaman konsep IPA dan sikap ilmiah siswa. Adapun	Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ipa/article/view/1344

				sikap ilmiah siswa yang dimaksud, yaitu sikap respek terhadap fakta/bukti, sikap kemauan untuk mengubah pandangan, rasa ingin tahu.	
9.	1. Wayan Ardithayasa 2. Kadek Yudiana	2020	Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> Terhadap Hasil Belajar IPA	Dalam penelitiannya yang berbasis <i>Tri Hita Karana</i> mampu memberikan pengaruh yang positif dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, hal ini dibuktikan dengan membuat situasi pembelajaran menjadi aktif dan meningkatnya hasil belajar IPA.	Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/25105
10.	1. Ni Nym. Widya Narayani 2. Ign. I Wyn. Suwatra 3. Md. Suarjana	2019	Pengaruh Model Pembelajaran NHT Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> Terhadap Karakter dan Hasil Belajar IPA	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa model pembelajaran NHT berbasis <i>Tri Hita Karana</i> berpengaruh positif terhadap karakter dan hasil belajar IPA siswa. Dengan berbasis <i>Tri Hita Karana</i> , memiliki pengaruh yang sangat signifikan terutama pada karakter siswa.	Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPMu/article/view/20785
11.	1. Ni Komang Devi Yunita 2. Ni Ketut Desia Trisiantari	2018	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbasis Kearifan Lokal <i>Tri Hita Karana</i> Terhadap Hasil Belajar	Dalam penelitiannya menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa, yang dibelajarkan menggunakan konsep <i>Tri Hita Karana</i> . Hal ini dikarenakan adanya perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan konsep <i>Tri Hita Karana</i>	Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPMu/article/view/20778

				dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.	
12.	1. Ni Nym Chintya Pradnyawathi 2. Gst Ngr Sastra Agustika	2019	Pengaruh Model Pakem Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> terhadap Keterampilan Menulis	Dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa model PAKEM berbasis <i>Tri Hita Karana</i> berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis siswa kelas IV SD Gugus Letkol Wisnu Denpasar Utara Tahun Ajaran 2017/2018. Kelebihannya yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi dalam berbagai aktivitas, kegiatan pembelajaran siswa dalam mengakses informasi, serta menciptakan suasana lingkungan belajar yang kondusif dibarengi dengan pengamalan nilai-nilai kearifan lokal <i>Tri Hita Karana</i> .	International Journal of Elementary Education. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE
13.	1. Yande Arya Wara Niraha 2. D. P. Parmiti 3. K. Yudiana	2019	Pengaruh Model Think Pair Share Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> Terhadap Sikap Peduli Sosial Dan Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan: 1) sikap peduli sosial, 2) kompetensi pengetahuan siswa dalam muatan pelajaran IPA, 3) sikap peduli sosial dan kompetensi pengetahuan siswa dalam muatan pelajaran IPA secara simultan antara siswa yang dibelajarkan melalui model kooperatif tipe Think Pair Share berbasis <i>Tri Hita</i>	Jurnal Adat dan Budaya. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JABI/index

				<i>Karana</i> dan siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional.	
14.	Wahyu Nandika	2020	Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Nilai <i>Tri Hita Karana</i> Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD N Gugus Jendral Sudirman Kecamatan Denpasar Selatan	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPS siswa yang mengikuti model <i>Discovery Learning</i> berbasis nilai <i>Tri Hita Karana</i> dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis nilai <i>Tri Hita Karana</i> terhadap kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas V SD N Gugus Jendral Sudirman Kecamatan Denpasar Selatan.	https://repo.undiksha.ac.id/2539/
15.	1. Kartika Yuni 2. Ela Suryani	2017	Pengaruh Discovery Learning Dengan Pendekatan Scientific Berbantuan Powtoon Terhadap Motivasi dan Kemampuan Berpikir Kritis	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang belajar menggunakan model <i>discovery learning</i> berbantu <i>powtoon</i> dengan yang tidak, tidak ada perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara siswa yang belajar menggunakan model <i>discovery learning</i> berbantu <i>powtoon</i> dengan yang tidak, peningkatan motivasi kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol dan hasil uji regresi	Janacita : Journal of Primary and Childrens Education http://jurnal.unw.ac.id:1254/index.php/janacitta/article/view/17

				menunjukkan <i>powtoon</i> mempengaruhi motivasi siswa. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model <i>discovery learning</i> berbantu <i>powtoon</i> dapat mempengaruhi motivasi siswa.	
16.	Akhsanul In'am	2017	Learning Geometry through Discovery Learning Using a Scientific Approach	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa terdapat pengaruh model <i>discovery learning</i> terhadap pemahaman materi geometri siswa. Hal ini dibuktikan dengan prestasi belajar matematika siswa yang lebih tinggi dari pembelajaran langsung.	International Journal of Instruction. https://eric.ed.gov/?id=EJ1125137
17.	1. M R Ramdhani 2. B Usodo 3. S Subanti	2017	Discovery Learning with Scientific Approach on Geometry	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa adanya perbedaan capaian pembelajaran matematika siswa antara kelompok model <i>discovery learning</i> dengan pembelajaran konvensional, <i>discovery learning</i> memberikan capaian pembelajaran yang lebih baik matematika daripada pembelajaran konvensional.	Journal of Physics: Conference Series. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/895/1/012033/meta
18.	1. Elok Norma Khabibah 2. Mohammad Masykuri 3. Maridi	2017	The Effectiveness of Module Based on Discovery Learning to Increase Generic Science Skills	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa modul berdasarkan <i>discovery learning</i> pada mata pelajaran sistem pernapasan efektif untuk meningkatkan keterampilan sains generik siswa secara signifikan. Efektivitas modul ini dibuktikan dengan meningkatnya	Journal of Education and Learning. https://www.neliti.com/publications/74522/the-effectiveness-of-module-based-on-discovery-

				keterampilan sains generik pasca nilai tes setelah pembelajaran dengan menggunakan modul berdasarkan <i>discovery learning</i> .	learning-to-increase-generic-scie
19.	Rahman	2017	Using Discovery Learning to Encourage Creative Thinking	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa model <i>discovery learning</i> dapat mendorong kemampuan berpikir kreatif siswa dalam mata pelajaran strategi belajar dan mengajar. Hal ini dibuktikan dengan menurunnya jumlah siswa yang dikategorikan kurang kreatif dan meningkatnya jumlah siswa yang dikategorikan sangat kreatif.	International Journal of Social Sciences & Educational Studies https://ijsses.tiu.edu.iq/wp-content/uploads/2017/10/Using-Discovery-Learning-to-Encourage-Creative-Thinking.pdf
20.	1. Fahmi 2. Iswan Setiadi 3. Diah Elmawati 4. Sunardi	2019	Discovery Learning Method for Training Critical Thinking Skills of Students	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran <i>discovery learning</i> terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Penerapan metode pembelajaran <i>discovery</i> dalam proses pembelajaran mampu melatih kemampuan berpikir kritis siswa, karena apa yang ditemukan dalam proses pencarian akan lebih berkesan dan lebih mudah untuk membentuk pemahaman.	European Journal of Education Studies. https://www.oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/2540

Lampiran 2. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 1 Jagapati



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0422/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD No. 1 Jagapati

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi
NIM : 1911031060
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 3. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 2 Jagapati



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0422/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD No. 2 Jagapati

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi
NIM : 1911031060
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 1 Angantaka



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0422/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD No. 1 Angantaka

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi
NIM : 1911031060
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 2 Angantaka



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0422/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD No. 2 Angantaka

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi
NIM : 1911031060
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 6. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 3 Angantaka



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0422/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD No. 3 Angantaka
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi
NIM : 1911031060
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 7. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 1 Sedang



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0422/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD No. 1 Sedang

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi
NIM : 1911031060
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 8. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 2 Sedang



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0422/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD No. 2 Sedang

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi
NIM : 1911031060
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 9. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 3 Sedang



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0422/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD No. 3 Sedang

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi
NIM : 1911031060
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Instrumen Ahli I



KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
 Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI **TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.

NIP : 19571007 198803 1 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi

NIM : 1911031060

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 16 September 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 September 2022
 Pakar I,

Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
 NIP 19571007 198803 1 001

Lampiran 11. Lembar Validitas Isi Ahli I

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Tri Hita Karana terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD N Gugus VII Abiansemal Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2022/2023”

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi
NIM : 1911031060
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges I

Nama : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For
NIP : 195710071988031001

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPA dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan
2 : Tidak Relevan
3 : Relevan
4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				
2.		✓			
3.	✓				
4.	✓				
5.	✓				
6.	✓				
7.	✓				
8.	✓				
9.	✓				
10.	✓				
11.	✓				
12.	✓				
13.	✓				
14.		✓			
15.	✓				
16.	✓				
17.	✓				
18.	✓				
19.	✓				
20.		✓			
21.		✓			
22.			✓		
23.			✓		
24.	✓				
25.	✓				
26.			✓		
27.	✓				
28.	✓				
29.	✓				
30.	✓				
31.	✓				
32.	✓				
33.	✓				
34.	✓				
35.	✓				

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
36.	✓				
37.	✓				
38.	✓				
39.	✓				
40.	✓				

Denpasar, 16 September 2022
Pakar I,



Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
NIP 19571007 198803 1 001

Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi Instrumen Ahli II



KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
 Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. Dewa Bagus Ketut Ngurah Semara Putra, S.Pd., M.For.
 NIP : 19580509 198503 1 002

Mencrangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Luh Patu Lila Maha Laksmi
 NIM : 1911031060
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 21 September 2022.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
 digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 September 2022
 Pakar II,

Drs. Dewa Bagus Ketut Ngurah Semara Putra, S.Pd., M.For
 NIP 19580509 198503 1 002

Lampiran 13. Lembar Validitas Isi Ahli II

LEMBAR VALIDITAS ISI

INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Tri Hita Karana terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD N Gugus VII Abiansemai Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2022/2023”

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi
NIM : 1911031060
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges II

Nama : Drs. Dewa Bagus Ketut Ngurah Semara Putra, S.Pd., M.For
NIP : 19580509 198503 1 002

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPA dengan skala penilaian sebagai berikut.

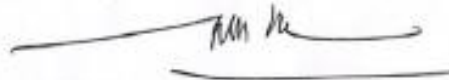
1 : Sangat Tidak Relevan
2 : Tidak Relevan
3 : Relevan
4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				
2.			✓		
3.	✓				
4.	✓				
5.	✓				
6.	✓				
7.	✓				
8.	✓				
9.	✓				
10.	✓				
11.	✓				
12.	✓				
13.	✓				
14.			✓		
15.	✓				
16.	✓				
17.	✓				
18.	✓				
19.	✓				
20.	✓				
21.		✓			
22.			✓		
23.		✓			
24.	✓				
25.	✓				
26.		✓			
27.	✓				
28.	✓				
29.	✓				
30.	✓				
31.	✓				
32.	✓				
33.	✓				
34.	✓				
35.	✓				


Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
36.	✓				
37.	✓				
38.	✓				
39.	✓				
40.	✓				

Denpasar, 21 September 2022
Pakar II,




Drs. Dewa Bagus Ketut Ngurah Semara Putra, S.Pd., M.For
NIP 19580509 198503 1 002

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD No. 1 Jagapati



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO.1 JAGAPATI
NSS : 1012 2040 2042 NPSN : 50101802
Alamat : , Br Pasek, Desa Jagapati, Abiansemal, Badung
Email: sdn1jagapati@gmail.com



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/80/SD1JGPT/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Jagapati menerangkan bahwa:

Nama	: I Made Wangun Negara, S.Pd.SD
NIP	: 19700908 200501 1 007
Pangkat / Golongan	: Penata TK I. III/d


Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi
NIM	: 1911031052
Program Studi	: S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan uji coba instrumen di kelas V A (lima A) untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 1 Jagapati pada tanggal 4 Oktober 2022.

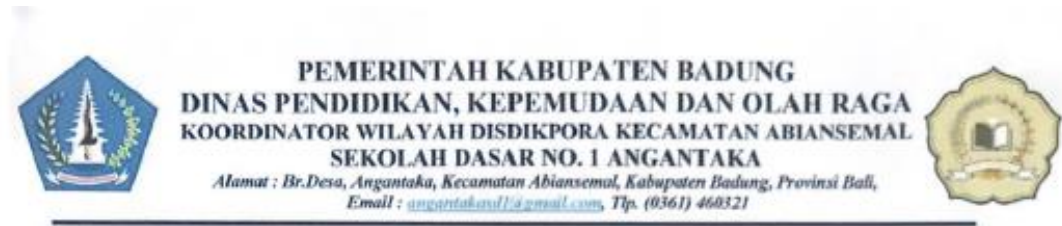
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jagapati, 18 November 2022
Kepala SD No. 1 Jagapati



I Made Wangun Negara, S.Pd.SD
NIP. 19700908 200501 1 007

Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data pada Kelas Eksperimen (SD No. 1 Angantaka)



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2/69/XI/SD1ANTK/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Suarta,S.Pd.,M.Fis
NIP : 19721212 200312 1 006
Pangkat / Golongan : Pembina,IV/a
Jabatan : Kepala SD No. 1 Angantaka
Tempat Tugas : SD No. 1 Angantaka

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi
NIM : 1911031060
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa di atas telah *melakukan pengumpulan data* di SD No. 1 Angantaka, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, dalam rangka memenuhi persyaratan perkuliahan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangupura, 18 Nopember 2022
Kepala SD No. 1 Angantaka

I Wayan Suarta,S.Pd.,M.Fis
NIP. 19721212 200312 1 006

Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian pada Kelas Eksperimen (SD No. 1 Angantaka)



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 1 ANGANTAKA**

Alamat : Br. Desa, Angantaka, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali,
Email : angantakadikpor@gmail.com, Tlp. (0361) 460321



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 045.2/70/XI/SD1ANTK/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Suarta, S.Pd., M.Fis
NIP : 19721212 200312 1 006
Pangkat / Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala SD No. 1 Angantaka
Tempat Tugas : SD No. 1 Angantaka

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi
NIM : 1911031060
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa di atas telah *melaksanakan penelitian skripsi* di SD No. 1 Angantaka, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung sebagai Kelas Eksperimen. Pelaksanaan penelitian ini terkait dengan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangupura, 18 Nopember 2022
Kepala SD No. 1 Angantaka

I Wayan Suarta, S.Pd., M.Fis
NIP. 19721212 200312/1 006

Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data pada Kelas Kontrol (SD No. 2 Angantaka)



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO.2 ANGANTAKA**



*Jalan Whitara No.79 Br. Pasih Desa Angantaka Kecamatan Abiansemal
E-mail : gino2angantaka@gmail.com*

**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2/82/SD2AGT/XII/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Sumerta, S.Ag
NIP : 19700314 200604 1 002
Pangkat / golongan : IV/a
Jabatan : Kepala SD No. 2 Angantaka
Tempat Tugas : SD No. 2 Angantaka

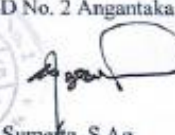
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi
NIM : 1911031060
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa diatas telah *melakukan pengumpulan data* di SD No. 2 Angantaka, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, dalam rangka memenuhi persyaratan perkuliahan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Angantaka, 18 Nopember 2022
Kepala SD No. 2 Angantaka


I Wayan Sumerta, S.Ag
NIP.19700314 200604 1 002

Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian pada Kelas Kontrol (SD No. 2 Angantaka)



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO.2 ANGANTAKA**



*Jalan Wibisona No.79 Br. Puseh Desa Angantaka Kecamatan Abiansemal
E-mail : sdno2angantaka@gmail.com*

**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2/82/SD2AGT/XII/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Sumerta, S.Ag
NIP : 19700314 200604 1 002
Pangkat / golongan : IV/a
Jabatan : Kepala SD No. 2 Angantaka
Tempat Tugas : SD No. 2 Angantaka

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi
NIM : 1911031060
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa diatas telah *melaksanakan penelitian skripsi* di SD No. 2 Angantaka, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, sebagai Kelas Kontrol. Pelaksanaan penelitian ini terkait dengan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Angantaka, 18 Nopember 2022
Kepala SD No. 2 Angantaka

I Wayan Sumerta, S.Ag
NIP.19700314 200604 1 002

Lampiran 19. Analisis Varians Satu Jalur (Anava A)

Uji Kesetaraan Kelas V SD N Gugus VII Abiansemal

No	Sekolah Dasar								
	SD No. 1 Jagapati A (Y1)	SD No. 1 Jagapati B (Y2)	SD No. 2 Jagapati (Y3)	SD No. 1 Angantaka (Y4)	SD No. 2 Angantaka (Y5)	SD No. 3 Angantaka (Y6)	SD No. 1 Sedang (Y7)	SD No. 2 Sedang (Y8)	SD No. 3 Sedang (Y9)
1	86	72	86	84	70	88	88	88	78
2	82	70	78	92	90	66	80	80	76
3	80	68	80	68	66	92	92	92	92
4	80	66	88	82	78	88	84	84	72
5	70	88	92	78	90	82	88	72	90
6	72	76	72	82	70	68	74	82	74
7	70	80	74	88	86	70	84	74	82
8	78	80	70	84	80	72	70	88	88
9	74	88	76	92	72	74	84	76	92
10	80	80	84	90	86	76	88	78	68
11	70	66	92	82	86	70	68	78	
12	70	92	86	72	92	74	86	70	
13	72	86	66	86	84	78	84	82	
14	86	76	86	80	84	70	92	78	
15	86	74	70	86	88	86	84	72	
16	80	72	92	90	92	76	76	92	
17	68	74	82	78	76	68	74	66	

No	Sekolah Dasar								
	SD No. 1 Jagapati A (Y1)	SD No. 1 Jagapati B (Y2)	SD No. 2 Jagapati (Y3)	SD No. 1 Angantaka (Y4)	SD No. 2 Angantaka (Y5)	SD No. 3 Angantaka (Y6)	SD No. 1 Sedang (Y7)	SD No. 2 Sedang (Y8)	SD No. 3 Sedang (Y9)
18	86	78	86	72	82	92	82	82	
19	82	74	66	92	90		82	76	
20	88	92	86	72	70		84	86	
21	92	68	72	70	70		90	72	
22	80	70	90	92			72	72	
23	72	92	82	88			86	66	
24	76	90	84	92			84	88	
25	84	76	66	74			72		
26	72		70				68		
27			72				80		
28			80				84		
29			88				90		
30			92				88		
31			92						
Σ	2036	1948	2500	2066	1702	1390	2458	1894	812

No	Y_1^2	Y_2^2	Y_3^2	Y_4^2	Y_5^2	Y_6^2	Y_7^2	Y_8^2	Y_9^2
1	7396	5184	7396	7056	4900	7744	7744	7744	6084
2	6724	4900	6084	8464	8100	4356	6400	6400	5776
3	6400	4624	6400	4624	4356	8464	8464	8464	8464
4	6400	4356	7744	6724	6084	7744	7056	7056	5184
5	4900	7744	8464	6084	8100	6724	7744	5184	8100
6	5184	5776	5184	6724	4900	4624	5476	6724	5476
7	4900	6400	5476	7744	7396	4900	7056	5476	6724
8	6084	6400	4900	7056	6400	5184	4900	7744	7744
9	5476	7744	5776	8464	5184	5476	7056	5776	8464
10	6400	6400	7056	8100	7396	5776	7744	6084	4624
11	4900	4356	8464	6724	7396	4900	4624	6084	
12	4900	8464	7396	5184	8464	5476	7396	4900	
13	5184	7396	4356	7396	7056	6084	7056	6724	
14	7396	5776	7396	6400	7056	4900	8464	6084	
15	7396	5476	4900	7396	7744	7396	7056	5184	
16	6400	5184	8464	8100	8464	5776	5776	8464	
17	4624	5476	6724	6084	5776	4624	5476	4356	
18	7396	6084	7396	5184	6724	8464	6724	6724	
19	6724	5476	4356	8464	8100		6724	5776	
20	7744	8464	7396	5184	4900		7056	7396	
22	8464	4624	5184	4900	4900		8100	5184	
23	6400	4900	8100	8464			5184	5184	
24	5184	8464	6724	7744			7396	4356	

No	Y_1^2	Y_2^2	Y_3^2	Y_4^2	Y_5^2	Y_6^2	Y_7^2	Y_8^2	Y_9^2
25	5776	8100	7056	8464			7056	7744	
26	7056	5776	4356	5476			5184		
27	5184		4900				4624		
28			5184				6400		
29			6400				7056		
30			7744				8100		
31			8464				7744		
Σ	160592	153544	203904	172204	139396	108612	202836	150812	66640

Tabel Bantu										
Statistik	SD No. 1 Jagapati A	SD No. 1 Jagapati B	SD No. 2 Jagapati	SD No. 1 Angantaka	SD No. 2 Angantaka	SD No. 3 Angantaka	SD No. 1 Sedang	SD No. 2 Sedang	SD No. 3 Sedang	Jumlah
n	26	25	31	25	21	18	30	24	10	210
ΣY	2036	1948	2500	2066	1702	1390	2458	1894	812	16806
ΣY^2	160592	153544	203904	172204	139396	108612	202836	150812	66640	1358540
Σy^2	1157,538	1755,84	2291,097	1469,76	1452,952	1273,111111	1443,8667	1343,833	705,6	12893,6
\hat{y}	78,31	77,92	80,65	82,64	81,05	77,22	81,93	78,92	81,20	

1. Menentukan Jumlah Kuadrat Sumber Varians

a. Jumlah Kuadrat Total / JK (T)

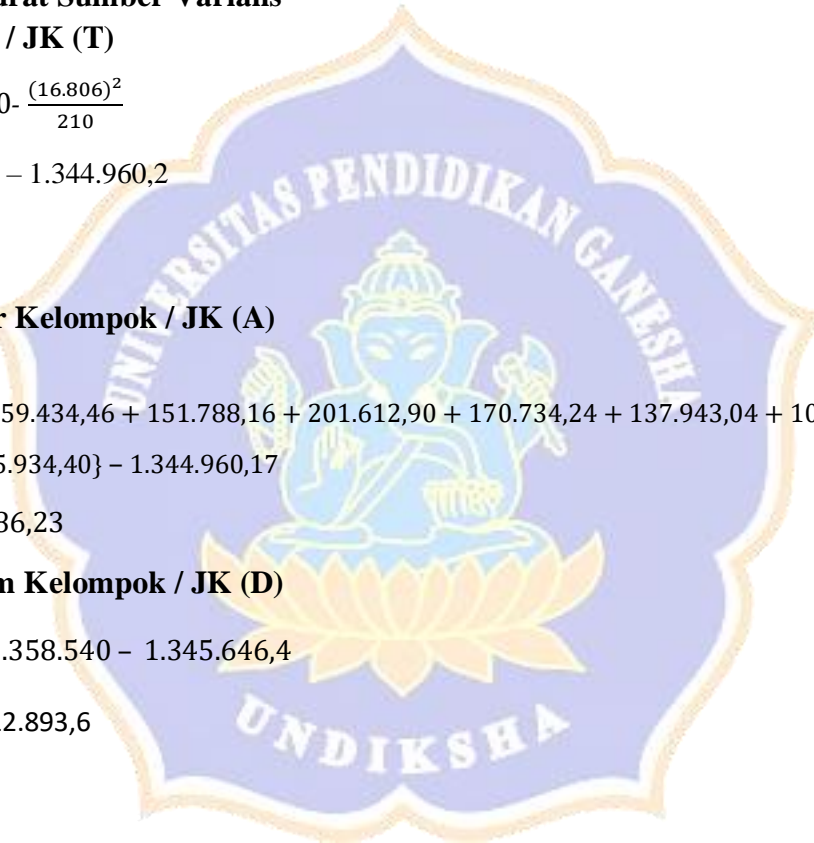
$$\begin{aligned}\sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} &= 1.358.540 - \frac{(16.806)^2}{210} \\ &= 1.358.540 - 1.344.960,2 \\ &= 13.579,8\end{aligned}$$

b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok / JK (A)

$$\begin{aligned}\left\{ \sum_{i=1}^a \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} \right\} - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} &= \{159.434,46 + 151.788,16 + 201.612,90 + 170.734,24 + 137.943,04 + 107.338,88 + 201.392,13 + 149.468,16 + \\ &\quad 65.934,40\} - 1.344.960,17 \\ &= 686,23\end{aligned}$$

c. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok / JK (D)

$$\begin{aligned}\sum_{i=1}^a \left(\sum Y_1^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} \right) &= 1.358.540 - 1.345.646,4 \\ &= 12.893,6\end{aligned}$$



2. Menentukan Derajat Bebas

$$db(T) = n_t - 1$$

$$= 210 - 1 = 209$$

$$db(A) = n_a - 1$$

$$= 9 - 1 = 8$$

$$db(D) = n_t - n_a$$

$$= 210 - 8 = 201$$

3. Menentukan Rerata Jumlah Kuadrat (MK)

$$MK_{antar} = \frac{JK(A)}{db(A)} = 85,78$$

$$MK_{dal} = \frac{JK(D)}{db(D)} = 64,14$$

4. F Hitung

$$F_{hitung} = \frac{MK_{antar}}{MK_{dal}}$$

$$= \frac{85,78}{64,14} = 1,34$$



5. Menyusun Tabel Anava

Sumber Varian	JK	db	MK	F_{hitung}	$F_{tabel (n=0,05)}$
Antar	686,2298	8	85,77873	1,34	1,98
Dalam	12894	201	64,14726		
Total	13579,8	209	-		

6. Kesimpulan

$$F_{hitung} \leq F_{tabel}$$

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan, semua kelas **setara**.



Lampiran 20. Kisi-kisi penyusunan Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan IPA Sebelum Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : IPA
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Kelas/Semester : V / I
 Tema : 3/Makanan Sehat
 Jumlah Soal : 40 butir
 Kurikulum : 2013

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,	3.1. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ	3.1.1. Menentukan fungsi dari organ pencernaan sapi				√			Pilihan Ganda Biasa	3	1, 2,16
		3.1.2. Membandingkan organ pencernaan hewan dan manusia				√			Pilihan Ganda Biasa	4	3,4,5,6
		3.1.3. Menganalisis cara pencegahan terjadinya				√			Pilihan Ganda Biasa	5	7,8,9,35, 40

menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	pencernaan manusia.	gangguan sistem pencernaan									
		3.1.4 Mendiagnosis jenis penyakit dan gejalanya pada sistem pencernaan manusia			√				Pilihan Ganda Biasa	3	10,11,18,23
		3.1.5 Menentukan nama organ pencernaan manusia dan hewan				√			Pilihan Ganda Biasa	3	12, 15,19
		3.1.6 Menganalisis fungsi organ pencernaan manusia				√			Pilihan Ganda Biasa	5	13,14,25,29,39
		3.1.7 Mengurutkan sistem pencernaan manusia					√		Pilihan Ganda Biasa	1	17
		3.1.8 Menelaah zat gizi pada makanan				√			Pilihan Ganda Biasa	6	20,21,22,24,33,37

		3.1.9 Menunjukkan makanan yang sehat bagi tubuh		√					Pilihan Ganda Biasa	2	26, 27
		3.1.10 Menentukan mikroba yang membuat keracunan makanan			√				Pilihan Ganda Biasa	1	28
		3.1.11 Membedakan pencernaan mekanik dan kimiawi				√			Pilihan Ganda Biasa	2	31,32
		3.1.12 Mengecek kandungan vitamin yang terdapat dalam buah					√		Pilihan Ganda Biasa	2	33,34
		3.1.13 Menunjukkan enzim yang membantu proses pencernaan makanan		√					Pilihan Ganda Biasa	3	30, 36,38

Keterangan :

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta

Lampiran 21. Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan IPA Sebelum Uji Instrumen

TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPA
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Kelas/Semester	: V / I
Tema	: 3/Makanan Sehat
Jumlah Soal	: 40 butir
Alokasi waktu	: 60 menit

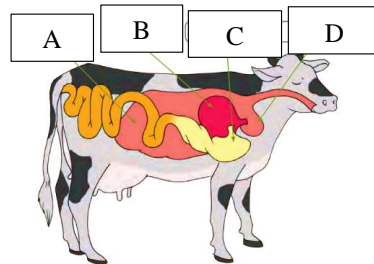
Petunjuk:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal dengan saksama!
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila terdapat soal yang tidak lengkap dan tulisan tidak jelas!
4. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di lembar jawaban yang telah disediakan!
5. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda sama dengan (=) pada huruf yang telah disilang dan beri tanda silang (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
Contoh: a ~~X~~ c d diganti a b c ~~X~~
6. Periksa kembali pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

Pernyataan berikut untuk menjawab soal no 1!

- (1) Tempat terjadinya pencernaan makanan dengan bantuan mikroba (bakteri)
 - (2) Tempat makanan mengalami fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa
 - (3) Tempat makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin
 - (4) Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan enzim ptialin
1. Pernyataan yang menunjukkan fungsi dari bagian abomasum ditunjukkan pada nomor
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

2. Perhatikan gambar berikut!



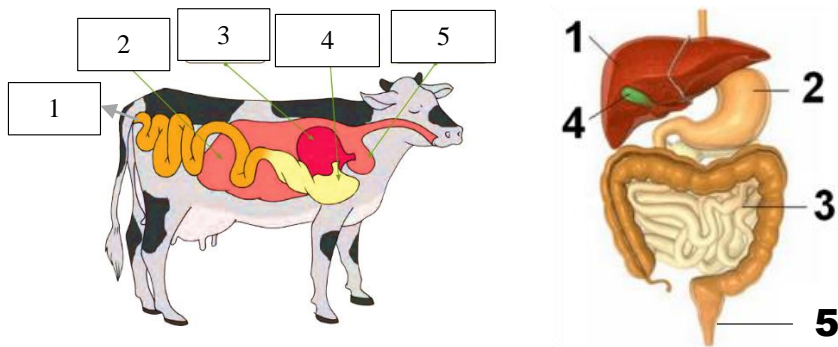
Organ yang ditunjuk oleh huruf A berfungsi sebagai

- a. Tempat terjadinya pembuangan feses
 - b. Tempat terjadinya pencernaan makanan dengan bantuan mikroba (bakteri)
 - c. Tempat terjadinya pencernaan makanan dengan bantuan enzim ptialin
 - d. Tempat terjadinya penyerapan air dan mineral
3. Dalam sistem pencernaannya, manusia dan sapi memiliki beberapa persamaan, seperti contohnya pada organ pencernaan. Proses penyerapan sari-sari makanan pada sapi dan manusia sama-sama terjadi di organ....
- a. usus halus
 - b. usus buntu
 - c. lambung
 - d. hati
4. Persamaan organ pencernaan yang dimiliki oleh manusia dan sapi secara berurutan yaitu....
- a. Mulut, kerongkongan, lambung, usus, dan anus
 - b. Mulut, tenggorokan, lambung, usus, dan anus
 - c. Tenggorokan, kerongkongan, hati, usus, dan anus
 - d. Tenggorokan, kerongkongan, paru-paru, usus, dan anus

Pernyataan berikut untuk menjawab soal no 5!

- (1) Perut manusia memiliki organ yang sederhana, sedangkan perut sapi memiliki rumen kompleks.
 - (2) Perut manusia memiliki organ yang kompleks, sedangkan perut sapi memiliki rumen sederhana.
 - (3) Sapi menghasilkan air liur yang lebih banyak dibandingkan manusia
 - (4) Manusia menghasilkan air liur yang lebih banyak dibandingkan sapi.
5. Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....
- a. 1 dan 4
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 4

Perhatikan gambar organ pencernaan berikut!



6. Proses pengeluaran makanan pada sapi dan manusia adalah feses. Feses pada sapi dan manusia dikeluarkan secara berturut-turut melalui organ yang ditunjuk pada nomor...
- 1 dan 3
 - 1 dan 5
 - 2 dan 3
 - 2 dan 5
7. Sistem pencernaan tentu harus selalu diperhatikan untuk menghindari gangguan-gangguan pada sistem pencernaan itu sendiri. Adapun cara mencegah gangguan sistem pencernaan, salah satunya dengan....
- Mengonsumsi makanan enak
 - Mengonsumsi makanan kaya akan serat
 - Mengunyah makanan dengan cepat
 - Mengonsumsi astasida terus menerus
8. (1) Mengonsumsi makanan dan minuman yang matang atau sudah dimasak
 (2) Minum air putih segelas sehari
 (3) Tidak mengonsumsi makanan dari hewan
 (4) Mencuci tangan dengan sabun dan air

Untuk meminimalisir dan mencegah terjadinya diare ditunjukkan oleh nomor....

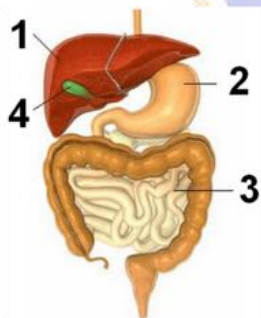
- 4 dan 3
- 4 dan 1
- 3 dan 4
- 2 dan 4

9. Makanan pada gambar di bawah merupakan salah satu asupan makanan yang baik dan bermanfaat bagi tubuh, khususnya pada sistem pencernaan. Hal ini dikarenakan



- a. Banyak mengandung vitamin
 b. Kaya akan lemak dan kolesterol
 c. Dapat membuat tubuh tidak pernah lelah
 d. Mampu mencegah virus dan bakteri masuk ke tubuh
10. Dina sering merasa kesulitan untuk buang air besar, ia juga sangat jarang buang air besar. Dalam seminggu ia buang air besar hanya 1-2 kali, disertai dengan feses yang mengeras. Gangguan tersebut dikenal dengan istilah penyakit
- a. Diare
 b. Magh
 c. Wasir
 d. Sembelit
11. Radit adalah seorang *food vlogger*. Untuk menarik minat penonton, ia seringkali mengonsumsi makanan yang sangat pedas hingga membuat perutnya terasa mulas. Ia sering merasa nyeri perut yang tiba-tiba, mual dan muntah terus-menerus, tinja berwarna gelap dan berdarah, serta muntah darah. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, Radit mengalami gangguan pencernaan...
- a. Magh
 b. Sembelit
 c. Kolitis ulseratif
 d. Divertikulitis

Perhatikan gambar berikut!



12. Organ yang ditunjuk oleh no 3 adalah ...
- a. Usus besar
 b. Hati
 c. Rektum
 d. Usus halus

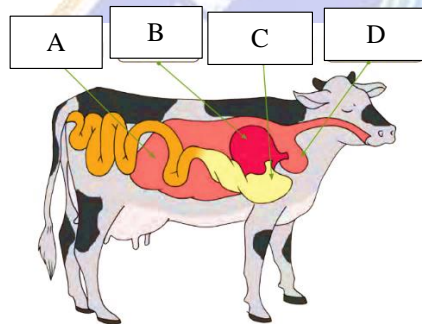
13. Organ pencernaan manusia yang berfungsi untuk membentuk atau mengubah tinja dari cairan menjadi bentuk padat adalah
- Usus halus
 - Kerongkongan
 - Rektum
 - Usus besar

14. (1) Menyerap nutrisi dari makanan
 (2) Menetralkan makanan
 (3) Membantu menjaga keseimbangan cairan dan elektrolit

Pernyataan tersebut merupakan fungsi dari....

- Usus buntu
- Lambung
- Usus halus
- Usus besar

15.



Organ yang ditunjuk oleh huruf A dan D secara berturut-turut adalah....

- Rumen dan Omasum
- Omasum dan Retikulum
- Rumen dan Retikulum
- Abomasum dan Omasum

Pernyataan berikut untuk menjawab soal no 16!

- Memisahkan kotoran dan tumbuhan yang dimakan
- Mengunyah tumbuhan yang dimakan
- Mendorong makanan menuju lambung
- Menyerap nutrisi dari tumbuhan yang dimakan

16. Pernyataan yang menunjukkan fungsi gigi geraham pada sapi ditunjukkan pada nomor

- 1
- 2
- 3
- 4

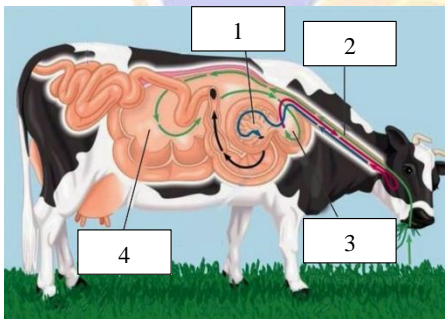
17. Mulut – kerongkongan – anus – usus halus – lambung – usus besar – rektum. Urutan sistem pencernaan manusia yang benar adalah...
- Mulut – usus halus – kerongkongan – rectum – usus besar – lambung – anus.
 - Mulut – usus besar – kerongkongan – rectum – usus halus – lambung – anus.
 - Mulut – kerongkongan – lambung – usus halus – usus besar – rectum – anus.
 - Mulut – kerongkongan – lambung – usus besar – usus halus – rectum – anus.

18. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan gangguan yang terjadi pada mulut akibat kekurangan ...

- Vitamin A
 - Vitamin B
 - Vitamin C
 - Vitamin D
19. Perhatikan gambar berikut!



Jalur penghubung antara rongga mulut dengan lambung pada hewan pemamah biak ditunjukkan oleh nomor ... yaitu...

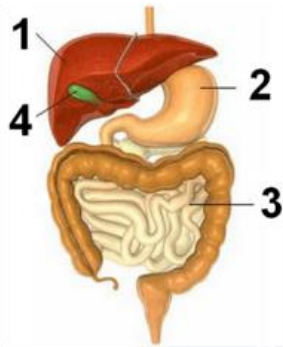
- | | |
|----------------|----------------|
| a. 2, trakea | c. 1, omasum |
| b. 3, esofagus | d. 2, esofagus |

20. (1) Lemak
(2) Karbohidrat
(3) Vitamin
(4) Protein
Dari keempat zat gizi makanan tersebut, yang menjadi sumber energi utama bagi tubuh, yaitu
- Lemak
 - Karbohidrat
 - Vitamin
 - Protein
21. Zat gizi makanan yang merupakan unsur pembangun bagi tubuh, kecuali
- lemak
 - karbohidrat
 - vitamin
 - protein
22. Perhatikan gejala berikut!
- Sakit saat buang air besar.
 - Mual dan muntah.
 - Perut kembung.
 - Buang air besar kurang dari 3 kali dalam dua minggu.
- Gejala penyakit maag tidak ditunjukkan pada pernyataan nomor
- | | |
|------|------|
| a. 4 | c. 2 |
| b. 3 | d. 1 |
23. Yanto merasa tubuhnya sedang kurang sehat, kemudian ia mengkonsumsi vitamin dan air mineral. Namun ia merasakan vitamin dan air mineral yang diminumnya langsung terasa di perut. Hal ini dapat terjadi karena....
- Air dan vitamin tidak mengalami proses pencernaan dan langsung diserap tubuh
 - Air dan vitamin merupakan minuman ringan
 - Terdapat senyawa dalam air dan vitamin yang tidak cocok dengan organ pencernaan
 - Vitamin dan air menyerap tubuh secara langsung
24. Ani sedang mengikuti kegiatan di luar kampus, namun karena terlambat, ia tidak sempat untuk sarapan. Karena acaranya yang begitu padat, bahkan di lokasi ia tidak sempat untuk makan. Meskipun Ani belum makan seharian, ia

tetap bisa melakukan aktivitasnya seperti biasa. Hal ini dikarenakan terdapat sumber tenaga cadangan dalam tubuh yang disebut....

- lemak
- karbohidrat
- vitamin
- protein

25. Perhatikan gambar berikut!



Organ pencernaan pada manusia yang menghasilkan asam klorida, pepsin dan renin ditunjukkan oleh nomor

- 1
- 2
- 3
- 4

26. (1) Mengandung banyak serat
(2) Warna mencolok dan buatan
(3) Terlihat layu dan tidak segar
Ciri-ciri makanan sehat ditunjukkan pada nomor

- (3) dan (2)
- (2) dan (1)
- (1)
- semua benar

27. Jenis makanan yang baik dikonsumsi bagi tubuh kita setiap hari misalnya adalah

- Makanan kalengan
- Sayuran yang tidak segar
- Buah-buahan segar
- Gorengan berlemak

28. (1) Mual dan muntah
(2) Diare
(3) Kram perut

Gejala tersebut merupakan gejala akibat keracunan makanan, yang biasanya disebabkan oleh...

- a. *E. Colli* dan Salmonella
 b. *E. Colli* dan Gluktosa
 c. Shigella dan Asam Amino
 d. Gluktosa dan Salmonella
29. Sebagai makhluk hidup, manusia tentunya memerlukan makanan. Fungsi makanan dalam tubuh manusia adalah...
- Sebagai pencegah penuaan
 - Membuat tubuh kebal dari penyakit
 - Sebagai sumber energi
 - Mengurangi rasa ngantuk
30. Di dalam mulut terjadi proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi. Proses pencernaan secara kimiawi dibantu oleh enzim ...
- Amilase, ptialin dan elin
 - Amilase, ptialin, dan maltase
 - Maltase, ptialin, dan lipase
 - Ptialin, lipase dan asam karbonat
31. Berikut merupakan ciri-ciri pencernaan secara mekanik, diantaranya....
- Pemecahan partikel makanan besar menjadi bagian yang kecil dan dalam prosesnya menggunakan tindakan fisik
 - Pemecahan partikel besar menjadi molekul kecil dan menggunakan bantuan enzim
 - Menggunakan bantuan enzim, gigi serta otot
 - Pemecahan partikel makanan besar menjadi bagian yang kecil dan menggunakan bantuan enzim
32. Bukti dari adanya pencernaan secara kimiawi yang dapat dirasakan adalah....
- Air membuat cepat kenyang
 - Pengubahan nasi putih yang biasa kita makan menjadi energi.
 - Pengubahan nasi putih menjadi bagian-bagian kecil
 - Mengunyah ayam menjadi bagian kecil agar mudah ditelan
33. Banyak manfaat yang didapatkan apabila kita mengkonsumsi makanan sehat setiap hari. Makanan pada gambar berikut dikatakan sebagai makanan sehat karena banyak mengandung nutrisi berupa ... dan ...



- a. Vitamin dan mineral
- b. Vitamin dan protein
- c. Karbohidrat dan protein
- d. Lemak dan mineral

34. Perhatikan tabel berikut!

Nama Buah	Kandungan Vitamin
Pepaya, mangga	C
Jeruk, jambu biji	A
Alpukat, blueberry	B

Pernyataan yang sesuai dengan nama buah beserta kandungannya adalah...

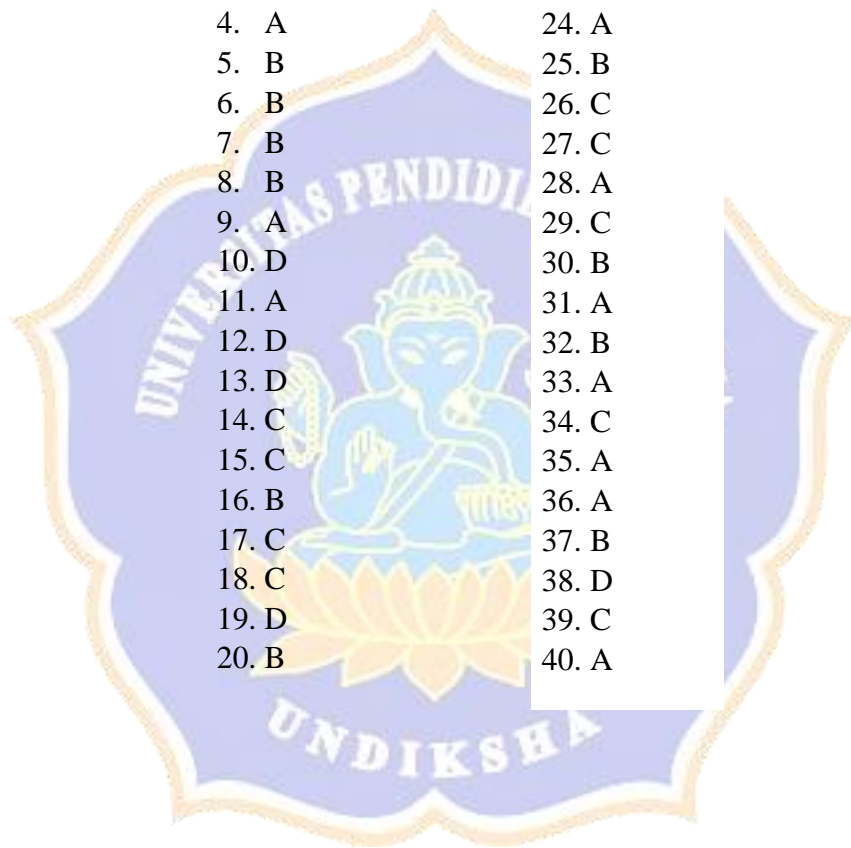
- a. Pepaya dan mangga kaya akan vitamin C
 - b. Jeruk dan jambu biji kaya akan vitamin A
 - c. Alpukat dan blueberry kaya akan vitamin B
 - d. Pepaya dan blueberry kaya akan vitamin C
35. Buah dan sayuran banyak memiliki kandungan yang sangat bermanfaat bagi tubuh. Oleh sebab itu, kita harus rajin mengkonsumsinya. Dalam sehari kita wajib mengonsumsi buah minimal ...
- a. 3 buah
 - b. 10 buah
 - c. 8 buah
 - d. 13 buah
36. Berikut merupakan enzim yang terdapat di dalam lambung adalah...
- a. Pepsin dan Renin
 - b. Renin dan Asam Karbonat
 - c. Enzim CO dan Pepsin
 - d. Ptialin dan Renin
37. Kandungan buah pisang yang dapat menjadi lapisan anti radang pada lambung dan usus adalah...
- a. Kalsium
 - b. Kalium
 - c. Fosfor
 - d. Zat besi
38. Setiap enzim tentunya memiliki peranan tersendiri, seperti contohnya enzim renin yang digunakan untuk...

- a. Mengubah protein menjadi asam amino
 - b. Mengubah lemak menjadi energi
 - c. Membunuh kuman dan penyakit yang masuk bersama makanan
 - d. Mengubah protein susu menjadi kasein
39. Proses yang terjadi di dalam usus besar adalah...
- a. Penyerapan sari-sari makanan
 - b. Mencerna makanan dengan bantuan enzim
 - c. Penyerapan air, vitamin dan mineral
 - d. Mencerna makanan dengan bantuan dinding usus
40. Cara menjaga kesehatan organ pencernaan agar terhindar dari penyakit magh adalah...
- a. Selalu makan tepat waktu
 - b. Makan-makanan pedas
 - c. Rajin berolahraga
 - d. Mengonsumsi makanan yang mengandung vitamin C



Lampiran 22. Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kompetensi IPA**KUNCI JAWABAN****TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 21. C |
| 2. B | 22. A |
| 3. A | 23. A |
| 4. A | 24. A |
| 5. B | 25. B |
| 6. B | 26. C |
| 7. B | 27. C |
| 8. B | 28. A |
| 9. A | 29. C |
| 10. D | 30. B |
| 11. A | 31. A |
| 12. D | 32. B |
| 13. D | 33. A |
| 14. C | 34. C |
| 15. C | 35. A |
| 16. B | 36. A |
| 17. C | 37. B |
| 18. C | 38. D |
| 19. D | 39. C |
| 20. B | 40. A |



Lampiran 23. Uji Validitas Isi

No Soal	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	4	4	D
2	3	2	B
3	4	4	D
4	4	4	D
5	4	4	D
6	4	4	D
7	4	4	D
8	4	4	D
9	4	4	D
10	4	4	D
11	4	4	D
12	4	4	D
13	4	4	D
14	3	2	B
15	4	4	D
16	4	4	D
17	4	4	D
18	4	4	D
19	4	4	D
20	3	4	D
21	3	3	D
22	2	2	A
23	2	3	C
24	4	4	D
25	4	4	D
26	2	3	C
27	4	4	D
28	4	4	D
29	4	4	D
30	4	4	D
31	4	4	D
32	4	4	D
33	4	4	D
34	4	4	D
35	4	4	D
36	4	4	D
37	4	4	D
38	4	4	D
39	4	4	D
40	4	4	D

		Penilai I	
		Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)
Penilai II	Kurang Relevan (skor 1-2)	1	2
	Sangat Relevan (skor 3-4)	2	35

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas Isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{35}{1+2+2+35} \\
 &= 0,875 \text{ (Sangat Tinggi)}
 \end{aligned}$$

Nilai V	Keterangan
0,80 – 1,00	Validitas sangat tinggi
0,60 – 0,79	Validitas tinggi
0,40 – 0,59	Validitas sedang



A = 1
B = 2
C = 2
D = 35

Lampiran 24. Uji Validitas Butir Tes

No	No Butir																																								Jumlah							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40								
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	26	
2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	14	
3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	23		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	27		
6	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	16			
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33		
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	18		
9	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	17		
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28		
11	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	27		
12	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	25		
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	29		
14	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	15		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
16	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	12		
17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	26
18	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
19	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	13	
20	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	16	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	29		
22	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
r tabel	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413		
r hitung	0,46025	0,47551	0,51649	0,60003	0,52917	0,47605	0,2542	0,54087	0,49251	0,4203	0,4607	-0,1553	0,53552	0,41125	0,51597	0,66702	0,47809	-0,0764	0,47566	0,4672	-0,3247	-0,1709	0,0435	-0,0764	0,51033	0,501	0,2512	0,50670	0,49063	0,50572	0,62616	0,5425	0,0059	0,64049	0,60249	0,47809	0,5720	0,54004	0,0046	0,7133								
Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid			

Jumlah Soal Valid	30
Jumlah Soal Tidak Valid	10



Lampiran 25. Uji Reliabilitas

No	No item																																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	0	0	1	1	1	0		0	1	1	1		1	1	0	1	1		1	0					1	1		1	1	1	0	0		0	1	1	1	0		1	20
2	1	0	1	1	1	0		0	1	1	1		0	0	0	0	0		0	0					1	0		1	0	0	0	0		0	0	1	0	0		0	10
3	1	0	0	1	1	1		1	1	0	1		1	0	0	1	1		1	0					1	1		1	1	1	0	0		0	1	1	0	0		1	19
4	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	0					1	1		1	1	1	1	1		0	1	1	1	1		1	28
5	1	0	1	1	1	1		0	1	0	1		1	0	1	1	1		1	0					1	1		1	0	1	1	1		1	1	1	1	0		1	23
6	0	1	0	0	0	1		0	0	0	1		0	0	0	0	0		1	0					0	1		0	1	0	0	0		0	1	0	0	1		1	10
7	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	0	1	1	1		1	0					1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	28
8	1	1	1	1	1	0		0	1	0	0		1	0	0	0	0		0	0					1	0		0	0	0	0	0		0	1	0	0	0		0	9
9	1	0	1	0	1	0		0	1	0	0		1	0	0	1	1		1	0					0	1		1	1	1	0	1		0	1	0	0	0		0	14
10	1	1	1	1	1	1		1	1	0	1		1	0	1	0	1		1	0					1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	0		1	24
11	1	0	1	0	1	0		1	1	1	0		1	1	1	1	1		1	0					1	1		0	1	1	0	1		1	1	0	1	1		1	22
12	1	1	0	1	1	1		0	1	1	1		1	0	0	0	1		1	0					1	1		1	1	0	0	1		1	1	1	1	0		1	21
13	0	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	0	1	1	0		1	0					1	0		1	1	1	1	1		0	1	1	1	0		1	23
14	0	0	0	1	0	0		0	1	0	0		0	0	0	0	1		0	0					0	0		1	0	0	1	0		0	1	0	0	0		0	7
15	1	1	1	1	1	1		1	1	0	1		1	0	1	1	1		1	1					1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	28
16	0	0	0	0	0	0		0	1	0	0		0	0	0	0	1		0	0					1	0		0	1	1	0	0		0	1	1	0	0		1	8
17	1	1	1	1	1	1		0	1	1	1		1	1	1	1	0		1	0					1	1		1	1	1	1	1		0	1	0	0	1		1	23
18	1	0	1	1	1	1		0	1	1	1		1	1	0	1	1		1	1					1	0		1	1	1	1	0		1	1	1	1	1		1	25
19	0	0	1	0	1	0		0	0	0	1		0	0	1	0	0		1	0					1	0		0	0	0	0	0		0	0	0	1	0		0	7
20	1	0	0	0	1	1		1	0	0	1		1	0	0	0	0		1	0					0	0		0	1	1	0	1		0	1	1	1	0		0	13
21	1	1	1	1	1	1		1	1	0	1		1	0	1	1	1		0	1					1	1		1	1	0	1	0		1	1	1	1	0		1	24
22	1	0	1	1	1	0		0	1	1	1		0	0	0	1	1		1	1					1	1		1	1	1	0	1		1	1	1	1	1		1	23
23	1	1	1	1	1	1		1	1	0	1		1	1	0	0	1		1	1					1	0		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	26
p	0,739	0,478	0,739	0,739	0,87	0,522		0,435	0,87	0,435	0,783		0,783	0,261	0,435	0,565	0,636		0,783	0,217					0,826	0,609	0,739	0,783	0,636	0,478	0,565		0,435	0,913	0,636	0,636	0,391		0,739		
q	0,261	0,522	0,261	0,261	0,13	0,478		0,565	0,13	0,565	0,217		0,217	0,739	0,565	0,435	0,304		0,217	0,783					0,174	0,391	0,261	0,217	0,304	0,522	0,435		0,565	0,087	0,304	0,304	0,609		0,261		
pq	0,193	0,25	0,193	0,193	0,113	0,25		0,246	0,113	0,246	0,17		0,17	0,193	0,246	0,246	0,212		0,17	0,17					0,144	0,238	0,193	0,17	0,212	0,25	0,246		0,246	0,079	0,212	0,212	0,238		0,193		
T _{pq}	6,004																																								
Variansi total	53,99																																								
n	40																																								
r ₁₁	0,91																																								

Jika $r_{1.1} \geq 0.70$, reliabel

0.91 \geq 0.70 , maka instrumen ini memiliki kriteria reliabilitas **sangat tinggi**

Lampiran 26. Uji Tingkat Kesukaran Tes

No	No item																																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	0	0	1	1	1	0		0	1	1	1		1	1	0	1	1		1	0					1	1		1	1	1	0	0		0	1	1	1	0		1	20
2	1	0	1	1	1	0		0	1	1	1		0	0	0	0	0		0	0					1	0		1	0	0	0	0		0	0	1	0	0		0	10
3	1	0	0	1	1	1		1	1	0	1		1	0	0	1	1		1	0					1	1		1	1	1	0	0		0	1	1	0	0		1	19
4	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	0					1	1		1	1	1	1	1		0	1	1	1	1		1	28
5	1	0	1	1	1	1		0	1	0	1		1	0	1	1	1		1	0					1	1		1	0	1	1	1		1	1	1	1	0		1	23
6	0	1	0	0	0	1		0	0	0	1		0	0	0	0	0		1	0					0	1		0	1	0	0	0		0	1	0	1	1		1	10
7	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	0	1	1	1		1	0					1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	28
8	1	1	1	1	1	0		0	1	0	0		1	0	0	0	0		0	0					1	0		0	0	0	0	0		0	1	0	0	0		0	9
9	1	0	1	0	1	0		0	1	0	0		1	0	0	1	1		1	0					0	1		1	1	1	0	1		0	1	0	0	0		0	14
10	1	1	1	1	1	0		1	1	0	1		1	0	1	0	1		1	0					1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	0		1	24
11	1	0	1	0	1	0		1	1	1	0		1	1	1	1	1		1	0					1	1		0	1	1	0	1		1	1	0	1	1		1	22
12	1	1	0	1	1	1		0	1	1	1		1	0	0	0	1		1	0					1	1		1	1	0	0	1		1	1	1	1	0		1	21
13	0	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	0	1	1	0		1	0					1	0		1	1	1	1	1		0	1	1	1	0		1	23
14	0	0	0	1	0	0		0	1	0	0		1	0	0	0	1		0	0					0	0		1	0	0	1	0		0	1	0	0	0		0	7
15	1	1	1	1	1	1		1	1	0	1		1	0	1	1	1		1	1					1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	28
16	0	0	0	0	0	0		0	1	0	0		0	0	0	0	1		0	0					1	0		0	1	1	0	0		0	1	1	0	0		1	8
17	1	1	1	1	1	1		0	1	1	1		1	1	1	1	1		1	0					1	1		1	1	1	1	1		0	1	0	0	1		1	23
18	1	0	1	1	1	1		0	1	1	1		1	1	0	1	1		1	1					1	0		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	25
19	0	0	1	0	1	0		0	0	0	1		0	0	1	0	0		1	0					1	0		0	0	0	0	0		0	0	0	1	0		0	7
20	1	0	0	0	1	1		1	0	0	1		1	0	0	0	0		1	0					0	0		0	1	1	0	1		0	1	1	1	0		0	13
21	1	1	1	1	1	1		1	1	0	1		1	0	1	1	1		0	1					1	1		1	1	0	1	0		1	1	1	1	0		1	24
22	1	0	1	1	1	0		0	1	1	1		0	0	0	1	1		1	1					1	1		1	1	1	0	1		1	1	1	1	1		1	23
23	1	1	1	1	1	1		1	1	0	1		1	1	0	0	1		1	1					1	0		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	26
17	11	17	17	20	12		10	20	10	18		18	6	10	13	16		18	5						19	14		17	18	16	11	13		10	21	16	16	9		17	
23	23	23	23	23	23		23	23	23	23		23	23	23	23	23		23	23						23	23		23	23	23	23	23		23	23	23	23	23		23	
	0,73913	0,47826	0,73913	0,73913	0,86957	0,52174		0,43478	0,86957	0,43478	0,78261		0,78261	0,26087	0,43478	0,56522	0,69565		0,78261	0,21739					0,82609	0,6087		0,73913	0,78261	0,69565	0,47826	0,56522		0,43478	0,91304	0,69565	0,69565	0,2943		0,73913	
	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang		sedang	mudah	sedang	mudah		mudah	sukar	sedang	sedang	sedang		mudah	sukar					mudah	sedang		mudah	mudah	sedang	sedang	sedang		sedang	mudah	sedang	sedang	sedang		mudah	

Kategori	Jumlah
Sukar	2
Sedang	15
Mudah	13

Lampiran 27. Uji Daya Beda

Nama	No Butir																																								Jml			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
Tariska	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	0					1	1		1	1	1	1	1	1		0	1	1	1	1	1	1	28		
Bella	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	0	1	1	1		1	0					1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	28	
Wahyu Bian	1	1	1	1	1	1		1	1	0	1		1	0	1	1	1		1	1					1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	28	
Sintya Permata	1	1	1	1	1	1		1	1	0	1		1	1	0	0	1		1	1					1	0		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	26	
Laras	1	0	1	1	1	1		0	1	1	1		1	1	0	1	1		1	1					1	0		1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1	25	
Agus Adiyana	1	1	1	1	1	0		1	1	0	1		1	0	1	0	1		1	0					1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	0	1	1	24	
	6	5	6	6	6	5		5	6	3	6		6	3	4	4	6		6	3					6	4		6	6	6	6	5		5	6	6	6	5		6		6		
Revan	1	0	1	1	1	0		0	1	1	1		0	0	0	0	0		0	0					1	0		1	0	0	0	0		0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	
Joni	0	1	0	0	0	1		0	0	0	1		0	0	0	0	0		1	0					0	1		0	1	0	0	0		0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	
Arta	1	1	1	1	1	0		0	1	0	0		1	0	0	0	0		0	0					1	0		0	0	0	0	0		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Agus Dani	0	0	0	1	0	0		0	1	0	0		1	0	0	0	1		0	0					0	0		1	0	0	1	0		0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	
Agus Adi	0	0	0	0	0	0		0	1	0	0		0	0	0	0	1		0	0					1	0		0	1	1	0	0		0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	
Listya	0	0	1	0	1	0		0	0	0	1		0	0	1	0	0		1	0					1	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
	2	2	3	3	3	1		0	4	1	3		2	0	1	0	2		2	0					4	1		2	2	1	1	0		0	3	2	2	1	1	1	2			
DB	0,67	0,50	0,50	0,50	0,50	0,67		0,83	0,33	0,33	0,50		0,67	0,50	0,50	0,67	0,67		0,67	0,50					0,33	0,50		0,67	0,67	0,83	0,83	0,83		0,83	0,50	0,67	0,67	0,67	0,67	0,67				
Kriteria	B	B	B	B	B	B		SB	CB	CB	B		B	B	B	B	B		B	B					CB	B		B	B	SB	SB	SB		SB	B	B	B	B	B	B	B			

Skor	Kreteria
0,00-0,20	Kurang Baik
0,21-0,40	Cukup Baik
0,41-0,70	Baik
0,71-1,00	Sangat Baik

$$DB = nBA/nA - nBB/nB$$

Kategori	Jumlah
KB	0
CB	3
B	22
SB	5



Lampiran 28. Kisi-kisi Instrumen *Pre-test dan Post-test*

KISI-KISI INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : IPA
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Kelas/Semester : V / I
 Tema : 3/Makanan Sehat
 Jumlah Soal : 40 butir
 Kurikulum : 2013

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,	3.1 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ	3.1.1 Menentukan fungsi dari organ pencernaan sapi				√			Pilihan Ganda Biasa	3	1, 2, 14
		3.1.2 Membandingkan organ pencernaan hewan dan manusia				√			Pilihan Ganda Biasa	4	3,4,5,6
		3.1.3 Menganalisis cara pencegahan terjadinya				√			Pilihan Ganda Biasa	4	7,8,26, 30

menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	pencernaan manusia.	gangguan sistem pencernaan									
		3.1.4 Mendiagnosis jenis penyakit dan gejalanya pada sistem pencernaan manusia			√				Pilihan Ganda Biasa	2	9, 10
		3.1.5 Menentukan nama organ pencernaan manusia dan hewan				√			Pilihan Ganda Biasa	2	13, 16
		3.1.6 Menganalisis fungsi organ pencernaan manusia				√			Pilihan Ganda Biasa	4	11,12,18,21
		3.1.7 Mengurutkan sistem pencernaan manusia					√		Pilihan Ganda Biasa	1	15
		3.1.8 Menelaah zat gizi pada makanan				√			Pilihan Ganda Biasa	2	17, 29

		3.1.9 Menunjukkan makanan yang sehat bagi tubuh		√				Pilihan Ganda Biasa	1	19
		3.1.10 Menentukan mikroba yang membuat keracunan makanan			√			Pilihan Ganda Biasa	1	20
		3.1.11 Membedakan pencernaan mekanik dan kimiawi				√		Pilihan Ganda Biasa	2	23, 24
		3.1.12 Mengecek kandungan vitamin yang terdapat dalam buah					√	Pilihan Ganda Biasa	1	25
		3.1.13 Menunjukkan enzim yang membantu proses pencernaan makanan		√				Pilihan Ganda Biasa	3	22, 27,29

Keterangan :

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta

Lampiran 29. Instrumen *Pre-test* dan *Post-test* Kompetensi Pengetahuan IPA

INSTRUMEN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPA
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Kelas/Semester	: V / I
Tema	: 3/Makanan Sehat
Jumlah Soal	: 30 butir
Alokasi waktu	: 60 menit

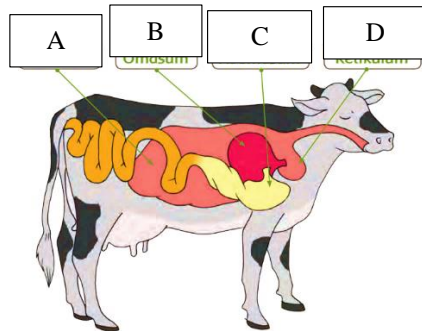
Petunjuk:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal dengan saksama!
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila terdapat soal yang tidak lengkap dan tulisan tidak jelas!
4. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di lembar jawaban yang telah disediakan!
5. Periksa kembali pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

Pernyataan berikut untuk menjawab soal no 1!

- (1) Tempat terjadinya pencernaan makanan dengan bantuan mikroba (bakteri)
 - (2) Tempat makanan mengalami fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa
 - (3) Tempat makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin
 - (4) Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan enzim ptialin
1. Pernyataan yang menunjukkan fungsi dari bagian abomasum ditunjukkan pada nomor
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

2. Perhatikan gambar berikut!



Organ yang ditunjuk oleh huruf A berfungsi sebagai

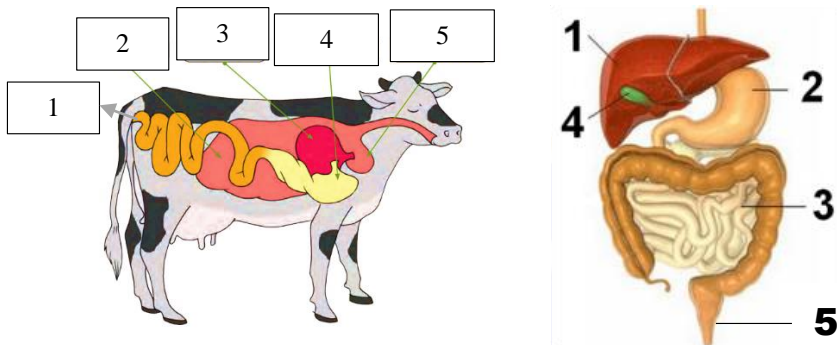
- a. Tempat terjadinya pembuangan feses
 - b. Tempat terjadinya pencernaan makanan dengan bantuan mikroba (bakteri)
 - c. Tempat terjadinya pencernaan makanan dengan bantuan enzim ptialin
 - d. Tempat terjadinya penyerapan air dan mineral
3. Dalam sistem pencernaannya, manusia dan sapi memiliki beberapa persamaan, seperti contohnya pada organ pencernaan. Proses penyerapan sari-sari makanan pada sapi dan manusia sama-sama terjadi di organ....
- a. usus halus
 - b. usus buntu
 - c. lambung
 - d. hati
4. Persamaan organ pencernaan yang dimiliki oleh manusia dan sapi secara berurutan yaitu....
- a. Mulut, kerongkongan, lambung, usus, dan anus
 - b. Mulut, tenggorokan, lambung, usus, dan anus
 - c. Tenggorokan, kerongkongan, hati, usus, dan anus
 - d. Tenggorokan, kerongkongan, paru-paru, usus, dan anus

Pernyataan berikut untuk menjawab soal no 5!

- (1) Perut manusia memiliki organ yang sederhana, sedangkan perut sapi memiliki rumen kompleks.
- (2) Perut manusia memiliki organ yang kompleks, sedangkan perut sapi memiliki rumen sederhana.
- (3) Sapi menghasilkan air liur yang lebih banyak dibandingkan manusia
- (4) Manusia menghasilkan air liur yang lebih banyak dibandingkan sapi.

5. Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....
- 1 dan 4
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 2 dan 4

Perhatikan gambar organ pencernaan berikut!



6. Proses pengeluaran makanan pada sapi dan manusia adalah feses. Feses pada sapi dan manusia dikeluarkan secara berturut-turut melalui organ yang ditunjuk pada nomor....
- 1 dan 3
 - 1 dan 5
 - 2 dan 3
 - 2 dan 5

7. (1) Mengonsumsi makanan dan minuman yang matang atau sudah dimasak
 (2) Minum air putih segelas sehari
 (3) Tidak mengonsumsi makanan dari hewan
 (4) Mencuci tangan dengan sabun dan air

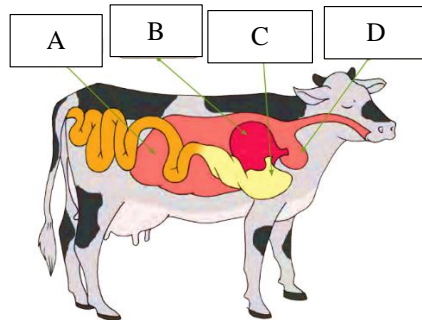
Untuk meminimalisir dan mencegah terjadinya diare ditunjukkan oleh nomor....

- 4 dan 3
 - 4 dan 1
 - 3 dan 4
 - 2 dan 4
8. Makanan pada gambar di bawah merupakan salah satu asupan makanan yang baik dan bermanfaat bagi tubuh, khususnya pada sistem pencernaan. Hal ini dikarenakan



- a. Banyak mengandung vitamin
 - b. Kaya akan lemak dan kolesterol
 - c. Dapat membuat tubuh tidak pernah lelah
 - d. Mampu mencegah virus dan bakteri masuk ke tubuh
9. Dina sering merasa kesulitan untuk buang air besar, ia juga sangat jarang buang air besar. Dalam seminggu ia buang air besar hanya 1-2 kali, disertai dengan feses yang mengeras. Gangguan tersebut dikenal dengan istilah penyakit
- a. Diare
 - b. Magh
 - c. Wasir
 - d. Sembelit
10. Radit adalah seorang *food vlogger*. Untuk menarik minat penonton, ia seringkali mengonsumsi makanan yang sangat pedas hingga membuat perutnya terasa mulas. Ia sering merasa nyeri perut yang tiba-tiba, mual dan muntah terus-menerus, tinja berwarna gelap dan berdarah, serta muntah darah. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, Radit mengalami gangguan pencernaan....
- a. Magh
 - b. Sembelit
 - c. Kolitis ulseratif
 - d. Divertikulitis
11. Organ pencernaan manusia yang berfungsi untuk membentuk atau mengubah tinja dari cairan menjadi bentuk padat adalah
- a. Usus halus
 - b. Kerongkongan
 - c. Rektum
 - d. Usus besar
12. (1) Menyerap nutrisi dari makanan
 (2) Menetralkan makanan
 (3) Membantu menjaga keseimbangan cairan dan elektrolit
 Pernyataan tersebut merupakan fungsi dari....
- a. Usus buntu
 - b. Lambung
 - c. Usus halus
 - d. Usus besar

13.



Organ yang ditunjuk oleh huruf A dan D secara berturut-turut adalah....

- Rumen dan Omasum
- Omasum dan Retikulum
- Rumen dan Retikulum
- Abomasum dan Omasum

Pernyataan berikut untuk menjawab soal no 14!

- Memisahkan kotoran dan tumbuhan yang dimakan
- Mengunyah tumbuhan yang dimakan
- Mendorong makanan menuju lambung
- Menyerap nutrisi dari tumbuhan yang dimakan

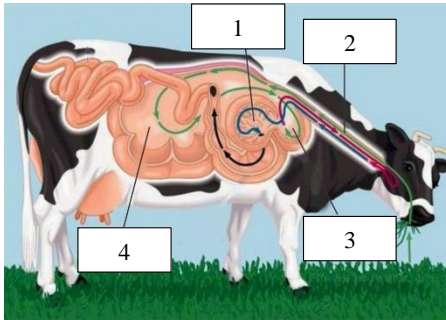
14. Pernyataan yang menunjukkan fungsi gigi geraham pada sapi ditunjukkan pada nomor

- 1
- 2
- 3
- 4

15. Mulut – kerongkongan – anus – usus halus – lambung – usus besar – rektum. Urutan sistem pencernaan manusia yang benar adalah....

- Mulut – usus halus – kerongkongan – rectum – usus besar – lambung – anus.
- Mulut – usus besar – kerongkongan – rectum – usus halus – lambung – anus.
- Mulut – kerongkongan – lambung – usus halus – usus besar – rectum – anus.
- Mulut – kerongkongan – lambung – usus besar – usus halus – rectum – anus.

16. Perhatikan gambar berikut!



Jalur penghubung antara rongga mulut dengan lambung pada hewan pemamah biak ditunjukkan oleh nomor ... yaitu...

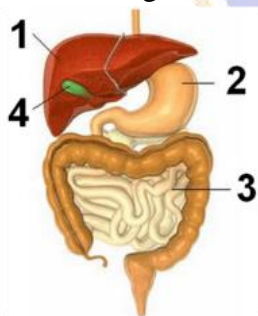
- | | |
|----------------|----------------|
| a. 2, trakea | c. 1, omasum |
| b. 3, esofagus | d. 2, esofagus |

17. (1) Lemak
(2) Karbohidrat
(3) Vitamin
(4) Protein

Dari keempat zat gizi makanan tersebut, yang menjadi sumber energi utama bagi tubuh, yaitu

- a. Lemak
b. Karbohidrat
c. Vitamin
d. Protein

18. Perhatikan gambar berikut!



Organ pencernaan pada manusia yang menghasilkan asam klorida, pepsin dan renin ditunjukkan oleh nomor

- | | |
|------|------|
| a. 1 | c. 3 |
| b. 2 | d. 4 |

24. Bukti dari adanya pencernaan secara kimiawi yang dapat dirasakan adalah....
- Air membuat cepat kenyang
 - Pengubahan nasi putih yang biasa kita makan menjadi energi.
 - Pengubahan nasi putih menjadi bagian-bagian kecil
 - Mengunyah ayam menjadi bagian kecil agar mudah ditelan

25. Perhatikan tabel berikut!

Nama Buah	Kandungan Vitamin
Pepaya, mangga	C
Jeruk, jambu biji	A
Alpukat, blueberry	B

Pernyataan yang sesuai dengan nama buah beserta kandungannya adalah....

- Pepaya dan mangga kaya akan vitamin C
 - Jeruk dan jambu biji kaya akan vitamin A
 - Alpukat dan blueberry kaya akan vitamin B
 - Pepaya dan blueberry kaya akan vitamin C
26. Buah dan sayuran banyak memiliki kandungan yang sangat bermanfaat bagi tubuh. Oleh sebab itu, kita harus rajin mengkonsumsinya. Dalam sehari kita wajib mengonsumsi buah minimal
- 3 buah
 - 10 buah
 - 8 buah
 - 13 buah
27. Berikut merupakan enzim yang terdapat di dalam lambung adalah....
- Pepsin dan Renin
 - Renin dan Asam Karbonat
 - Enzim CO dan Pepsin
 - Ptialin dan Renin
28. Kandungan buah pisang yang dapat menjadi lapisan anti radang pada lambung dan usus adalah....
- Kalsium
 - Kalium
 - Fosfor
 - Zat besi

29. Setiap enzim tentunya memiliki peranan tersendiri, seperti contohnya enzim renin yang digunakan untuk....
- Mengubah protein menjadi asam amino
 - Mengubah lemak menjadi energi
 - Membunuh kuman dan penyakit yang masuk bersama makanan
 - Mengubah protein susu menjadi kasein
30. Cara menjaga kesehatan organ pencernaan agar terhindar dari penyakit magh adalah....
- Selalu makan tepat waktu
 - Makan-makanan pedas
 - Rajin berolahraga
 - Mengonsumsi makanan yang mengandung vitamin C



Lampiran 30. Kunci Jawaban Instrumen *Pre-test dan Post-test* Kompetensi Pengetahuan IPA

KUNCI JAWABAN

***PRE-TEST DAN POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 16. D |
| 2. B | 17. B |
| 3. A | 18. B |
| 4. A | 19. C |
| 5. B | 20. A |
| 6. B | 21. C |
| 7. B | 22. B |
| 8. A | 23. A |
| 9. D | 24. B |
| 10. A | 25. C |
| 11. D | 26. A |
| 12. C | 27. A |
| 13. C | 28. B |
| 14. B | 29. D |
| 15. C | 30. A |



Lampiran 31. Hasil *Pre-test* Kelompok Eksperimen (SD No. 1 Angantaka)

Kode	Skor
E1	8
E2	10
E3	9
E4	13
E5	7
E6	13
E7	13
E8	18
E9	11
E10	13
E11	10
E12	19
E13	18
E14	8
E15	18
E16	19
E17	11
E18	17
E19	16
E20	15
E21	17
E22	15
E23	12
E24	18
E25	12

Lampiran 32. Hasil *Pre-test* Kelompok Kontrol (SD No. 2 Angantaka)

Kode	Skor
K1	10
K2	10
K3	9
K4	10
K5	8
K6	6
K7	12
K8	14
K9	7
K10	12
K11	14
K12	11
K13	13
K14	10
K15	6
K16	17
K17	15
K18	14
K19	20
K20	17
K21	13



Lampiran 33. Perhitungan Analisis Statistik Deskriptif Data *Pre-test* Kelompok Eksperimen

Kode	Skor
E1	8
E2	10
E3	9
E4	13
E5	7
E6	13
E7	13
E8	18
E9	11
E10	13
E11	10
E12	19
E13	18
E14	8
E15	18
E16	19
E17	11
E18	17
E19	16
E20	15
E21	17
E22	15
E23	12
E24	18
E25	12

Distribusi Frekuensi Skor *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
18 – 20	19	6	114	25	0	0	0	0
15 – 17	16	5	80	19	-1	-5	1	5
12 – 14	13	6	78	14	-2	-12	4	24
9 – 11	10	5	50	8	-3	-15	9	45
6 – 8	7	3	21	3	-4	-12	16	48
		n = 25	$\sum fX = 343$			$\sum fx' = -44$		$\sum fx'^2 = 122$

Lampiran 34. Perhitungan Analisis Statistik Deskriptif Data *Pre-test* Kelompok Kontrol

Kode	Skor
K1	10
K2	10
K3	9
K4	10
K5	8
K6	6
K7	12
K8	14
K9	7
K10	12
K11	14
K12	11
K13	13
K14	10
K15	6
K16	17
K17	15
K18	14
K19	20
K20	17
K21	13

Distribusi Frekuensi Skor *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
16 – 18	17	3	51	21	0	0	0	0
13 – 15	14	6	84	18	-1	-6	1	6
10 – 12	11	7	77	12	-2	-14	4	28
7 – 9	8	3	24	5	-3	-9	9	27
4 – 6	5	2	10	2	-4	-8	16	32
		n = 21	$\sum fX = 246$			$\sum fx' = -37$		$\sum fx'^2 = 93$

Lampiran 35. Uji Normalitas Sebaran data *Pre-Test* Kelas Eksperimen (SD No. 1 Angantaka)

No	Interval	fh	fo	fo – fh	(fo – fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
1	3-6	1	0	-0,6	0,32	0,57
2	7-10	3	6	2,6	6,77	1,99
3	11-14	9	8	-0,5	0,28	0,03
4	15-18	9	9	0,5	0,22	0,02
5	19-22	3	2	-1,4	1,95	0,57
6	23-26	1	0	-0,6	0,32	0,57
Jumlah		25	25			3,76

Chi-square hitung = 3,76

Chi-square tabel = 11,07

dk = 6 - 1

= 5

Karena $3,76 < 11,07$, sehingga data tersebut berdistribusi normal.



Lampiran 36. Uji Normalitas Sebaran data *Pre-Test* Kelas Kontrol (SD No. 2 Angantaka)

No	Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
1	2-5	0	0	-0,5	0,23	0,47
2	6-9	3	5	2,1	4,61	1,61
3	10-13	7	9	1,8	3,36	0,46
4	14-17	7	7	-0,2	0,03	0,003
5	18-21	3	0	-2,9	8,14	2,85
6	22-25	0	0	-0,5	0,23	0,47
Jumlah		21	21			5,89

Chi-square hitung = 5,89

Chi-square tabel = 11,07

dk = 6 - 1
= 5

Karena 5,89 < 11,07, sehingga data tersebut berdistribusi normal.



Lampiran 37. Uji Homogenitas Varians Data *Pre-test*

UJI HOMOGENITAS VARIANS

Hipotesis :

- H₀** : Hasil *pre-test* antara kelas V SD No. 1 Angantaka dan Kelas V SD No. 2 Angantaka bersifat homogen.
- H₁** : Hasil *pre-test* antara kelas kelas V SD No. 1 Angantaka dan Kelas V SD No. 2 Angantaka bersifat tidak homogen.

Dasar Pengambilan Keputusan :

Jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Hasil Perhitungan :

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 3,77 maka varians kelompok eksperiman adalah 14,25.
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 3,70 maka varians kelompok eksperiman adalah 13,76.

Uji Homogenitas :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Tertinggi}}{\text{Varians Terendah}} = \frac{14,25}{13,76} = 1,03$$

$$F_{tabel} = 2,02$$

Kesimpulan:

Nilai $F_{hitung} 1,03 < F_{tabel} 2,02$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil *pre-test* antara kelas V SD No. 1 Angantaka dan Kelas V SD No. 2 Angantaka bersifat homogen.

Lampiran 38. Uji-t Data *Pre-test*

Uji-t Data *Pre-test*

Hipotesis:

H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil *pre-test* antara kelas V SD No. 1 Angantaka dan hasil *pre-test* Kelas V SD No. 2 Angantaka.

H₁ : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pre-test* kelas V SD No. 1 Angantaka dan hasil *pre-test* kelas V SD No. 2 Angantaka.

Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Diketahui:

	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Rata-rata	11,71	13,72
Simpangan Baku	3,35	3,77
Varians	11,24	14,24
dk	n₁ + n₂ - 2	44

Hasil Uji-t *Polled Varians* dihitung dengan rumus berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{13,72 - 11,71}{\sqrt{\frac{(25-1) 11,24 + (21-1) 14,24}{25+21-2} \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{21}\right)}}$$

$$t = \frac{2,01}{\sqrt{\frac{269,76+284,8}{44} (0,08)}}$$

$$t = \frac{2,01}{\sqrt{\frac{554,56}{44} (0,08)}} = \frac{2,01}{\sqrt{12,60 \times 0,08}} = \frac{2,01}{\sqrt{1,10}} = \frac{2,01}{1,05} = 1,91$$

Sesuai dengan hasil dari uji-t diperoleh nilai t_{hitung} 1,91. Adapun nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk 44 adalah 2,002 sehingga perbandingan $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1,91 < 2,002$ dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata nilai *pre-test* antara kelompok I dan kelompok II sehingga dapat disimpulkan kemampuan awal kompetensi pengetahuan IPA kedua kelompok sampel dinyatakan setara.



Lampiran 39. Identitas Siswa Kelompok Eksperimen

Kode	Sekolah
E1	SD No. 1 Angantaka
E2	SD No. 1 Angantaka
E3	SD No. 1 Angantaka
E4	SD No. 1 Angantaka
E5	SD No. 1 Angantaka
E6	SD No. 1 Angantaka
E7	SD No. 1 Angantaka
E8	SD No. 1 Angantaka
E9	SD No. 1 Angantaka
E10	SD No. 1 Angantaka
E11	SD No. 1 Angantaka
E12	SD No. 1 Angantaka
E13	SD No. 1 Angantaka
E14	SD No. 1 Angantaka
E15	SD No. 1 Angantaka
E16	SD No. 1 Angantaka
E17	SD No. 1 Angantaka
E18	SD No. 1 Angantaka
E19	SD No. 1 Angantaka
E20	SD No. 1 Angantaka
E21	SD No. 1 Angantaka
E22	SD No. 1 Angantaka
E23	SD No. 1 Angantaka
E24	SD No. 1 Angantaka
E25	SD No. 1 Angantaka

Lampiran 40. Identitas Siswa Kelompok Kontrol

Kode	Sekolah
K1	SD No. 2 Angantaka
K2	SD No. 2 Angantaka
K3	SD No. 2 Angantaka
K4	SD No. 2 Angantaka
K5	SD No. 2 Angantaka
K6	SD No. 2 Angantaka
K7	SD No. 2 Angantaka
K8	SD No. 2 Angantaka
K9	SD No. 2 Angantaka
K10	SD No. 2 Angantaka
K11	SD No. 2 Angantaka
K12	SD No. 2 Angantaka
K13	SD No. 2 Angantaka
K14	SD No. 2 Angantaka
K15	SD No. 2 Angantaka
K16	SD No. 2 Angantaka
K17	SD No. 2 Angantaka
K18	SD No. 2 Angantaka
K19	SD No. 2 Angantaka
K20	SD No. 2 Angantaka
K21	SD No. 2 Angantaka



Lampiran 41. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Angantaka
 Kelas/Semester : V (Lima)/ I
 Tema 3 : Makanan Sehat
 Subtema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
 Alokasi Waktu : (3 x 35 menit)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur – unsur iklan.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
3. Dengan mencermati poster, siswa mampu menjelaskan organ pencernaan manusia beserta fungsinya.
4. Dengan mengamati lingkungan sekolah, siswa mampu menentukan tanaman yang dapat mencegah atau mengobati gangguan sistem pencernaan manusia.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Indikator:

Mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

Indikator:

Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.

Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.

D. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning* Berbasis nilai Tri Hita Karana
- Metode Pembelajaran : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah

E. SUMBER, MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Sumber Pembelajaran : Buku Guru, Buku Siswa, Internet
- Media Pembelajaran : Poster mengenai sistem pencernaan makanan
- Bahan Pembelajaran : RPP, Buku Guru, Buku Siswa

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam pembuka. 2. Guru menanyakan kabar siswa. 3. Guru bersama siswa berdoa bersama untuk mengawali kegiatan. (Religius) (Konsep Parahyangan) 4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional untuk meningkatkan rasa nasionalisme. (Nasionalis) 5. Guru melaksanakan kegiatan absensi untuk mengecek kehadiran siswa dan mengecek kebersihan kelas. (Konsep Palemahan) <p>Tahap 1. Menjelaskan Tujuan/ Mempersiapkan Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mendapat penjelasan dari guru mengenai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7. Siswa mendapat penjelasan dan motivasi dari guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan. 8. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Dengan mengajukan pertanyaan : Apa saja manfaat buah bagi tubuh? 9. Siswa diberikan kesempatan untuk memikirkan jawaban. 10. Siswa mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dengan percaya diri. (Critical Thinking and Problem Solving) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 2. Orientasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan siswa untuk membaca dan mencermati iklan layanan masyarakat yang disajikan. (Mengamati) 2. Dengan teman sebangkunya, siswa mampu menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan. (Gotong Royong) (Konsep 	80 menit

	<p>Pawongan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menanyakan beberapa pertanyaan untuk memancing siswa menemukan unsur-unsur iklan. 4. Siswa saling berbagi informasi dengan temannya terkait unsur-unsur iklan yang ditemukan. 5. Guru menugaskan siswa secara berkelompok untuk menentukan kandungan pada buah dan manfaatnya bagi tubuh. 6. Guru menekankan siswa untuk bersyukur dan menjaga kesehatan tubuh yang telah diberikan Tuhan. (Konsep Parahyangan) 7. Siswa menggali informasi tentang kandungan pada buah dan manfaatnya bagi tubuh melalui buku. 8. Guru memberikan bimbingan pada setiap kelompok untuk menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan. (Konsep Pawongan) 9. Guru menunjuk perwakilan kelompok secara acak untuk membacakan hasil kerjanya. <p>Tahap 3. Merumuskan Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru menugaskan siswa untuk membentuk kelompok masing – masing 4-5 orang secara heterogen. 11. Siswa mengamati Poster Sistem Pencernaan Makanan (Mengamati) 12. Dengan menggunakan Poster Sistem Pencernaan Makanan, guru memberikan penjelasan tentang organ- organ pencernaan manusia dan fungsinya, serta memberikan penekanan pada perjalanan makanan dalam proses pencernaan. 13. Siswa secara individu, membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya. 14. Siswa ditugaskan untuk menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dengan membuat diagram alur perjalanan makanan secara berkelompok. 	
--	--	--

15. Guru bersama siswa memberikan tanggapan serta penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa yang telah dikerjakan. (**Konsep Pawongan**)

Tahap 4. Melakukan Kegiatan Penemuan

16. Guru menugaskan siswa untuk mengamati lingkungan sekitar sekolah kemudian memberikan pertanyaan : Tumbuhan apa saja di sekitar sekolah yang dapat mencegah atau mengatasi gangguan pencernaan? (*Critical Thinking and Problem Solving*) (**Mengamati**) (**Konsep Palemahan**)

17. Kemudian guru menugaskan siswa untuk mencatat pada kolom, tanaman yang dapat mencegah atau mengatasi gangguan pencernaan beserta nama gangguan pencernaan yang dapat diobati.

18. Setelah mengamati tanaman, guru mengajak siswa untuk menyiram tanaman di lingkungan sekolah agar tetap tumbuh dengan baik. (**Konsep Palemahan**)

19. Guru bersama dengan siswa kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil pekerjaannya .

Tahap 5. Mempresentasikan Hasil Kegiatan Penemuan

20. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. (**Konsep Pawongan**)

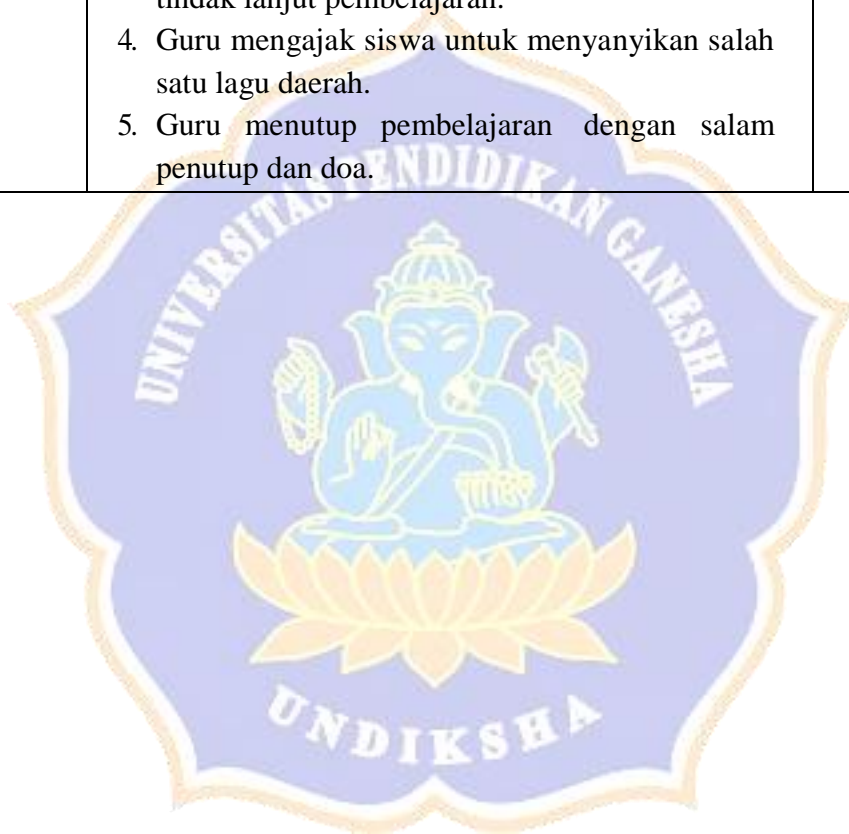
21. Guru mengkonfirmasi hasil pekerjaan siswa dengan bertanya kepada siswa lainnya, kemudian guru memandu siswa membuat kesimpulan.

Tahap 6. Mengevaluasi Kegiatan Penemuan

22. Guru memberikan kembali siswa untuk bertanya mengenai hal hal yang belum dimengerti.

23. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan dan siswa diharapkan

	selalu mengamalkan nilai-nilai konsep <i>Tri Hita Karana</i> .	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan ulasan materi pelajaran yang diberikan oleh guru.2. Siswa dibimbing untuk melakukan refleksi tentang materi pelajaran yang sudah dipelajari, apa saja kesulitan dialami siswa dan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.3. Guru memberikan tugas kepada siswa sebagai tindak lanjut pembelajaran.4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu daerah.5. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan doa.	15 menit



G. PENILAIAN

1. Identifikasi Iklan Layanan Masyarakat

Teknik penilaian : penugasan

Instrumen penilaian : rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Unsur- unsur iklan	Unsur- unsur iklan yang disebutkan lengkap dan tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Kata Kunci	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan mampu menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan percakapan dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan mampu menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan percakapan iklan.	Kata kunci yang disebutkan tepat, tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan percakapan dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tidak tepat, dan tidak mampu menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan percakapan dan pesan iklan

2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Makanan

Teknik penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : rubrik KD IPA 3.3 dan 4.3

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi terdapat 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ pencernaan dijelaskan kurang lengkap, terdapat lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ pencernaan yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi fungsi tidak tepat
Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan jelas dan tepat	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat, tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan kurang jelas dan kurang tepat	Alur perjalanan makanan tidak tepat dan bahasa yang digunakan tidak jelas

3. Membuat Laporan Hasil Pengamatan Tanaman Obat Gangguan Pencernaan.

Teknik penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : rubrik KD IPA 3.3 dan 4.3

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan manfaat tanaman untuk jenis gangguan yang diobati	Tanaman yang disebutkan sangat sesuai dengan jenis gangguan pencernaan yang diobati	Terdapat 1 tanaman yang disebutkan kurang sesuai dengan jenis gangguan pencernaan yang diobati	Terdapat 3 tanaman yang disebutkan kurang sesuai dengan jenis gangguan pencernaan yang diobati	Tanaman yang disebutkan tidak sesuai dengan jenis gangguan pencernaan yang diobati



Lampiran

Bahasa Indonesia

Iklan Layanan Masyarakat

Ayo Bermain Peran



Bacalah dengan saksama dan peragakanlah!

Siswa 1 : "Lihat apa yang kubawa!"

Siswa 2 : "Wah, buah apa itu? Mengapa warnanya ungu agak kemerahan?"

Siswa 1 : "Ini buah naga impor, lho! Tak ada duanya. Kalau buah naga lokal itu warnanya putih, sementara ini warnanya unik sekali."

Siswa 3 : "Oh, buah naga, ya? Aku juga suka membeli buah naga. Akan tetapi, aku membeli buah naga hasil petani lokal saja. Manfaat dan rasanya juga sama. Harganya juga jauh lebih murah. Sekalipun warnanya berbeda, bukankah itu tidak memengaruhi manfaatnya?"

Siswa 2 : "Iya. Kalau kata ayahku, buah produksi petani lokal itu lebih segar sebab jalur distribusinya lebih pendek. Berbeda dengan buah impor yang membutuhkan banyak pengawet sebab jalur distribusinya lebih panjang. Jadi, selain produksi petani lokal lebih aman untuk dikonsumsi, kita juga turut membantu memberdayakan petani lokal kita."

Siswa 1 : "Oh, begitu, ya. Aku jadi mengerti sekarang. Aku akan memberitahu ayah dan ibuku juga untuk membeli produk buah lokal mulai dari sekarang."



IPA

Poster dan Diagram Diagram Sistem Pencernaan Makanan

Sistem Pencernaan



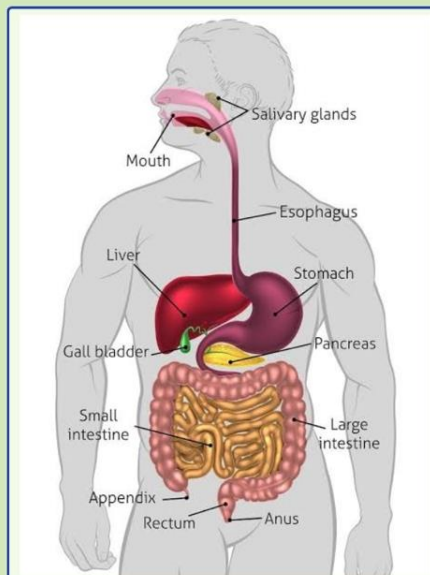
Sistem pencernaan adalah proses yang dilakukan oleh sistem organ pencernaan untuk mengolah makanan agar dapat diserap nutrisinya dan diubah menjadi energi. Sistem organ pencernaan pun terdiri dari organ-organ yang memiliki peranannya masing-masing dalam mengolah makanan.

Pencernaan

Makanan yang dimakan akan mengalami proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi

Tahukah Anda?

Ada hewan yang memiliki sistem pencernaan yang kompleks dan hampir sama dengan manusia. Hewan itu disebut "ruminansia"



Proses Pencernaan

Tubuh membutuhkan waktu 24-72 jam untuk melakukan proses pencernaan. Selain jenis dan jumlah makanan, lamanya proses pencernaan makanan juga tergantung pada jenis kelamin, metabolisme, dan kondisi medis tertentu. Adapun proses pencernaan makanan yaitu: (1) penghalusan makanan di mulut; (2) pemecahan makanan di lambung; (3) pemecahan nutrisi di usus halus; (4) penyerapan nutrisi di usus kecil; (5) pematangan sisa makanan di usus besar; (6) tinja dikeluarkan melalui anus

Hewan apa sajakah yang termasuk hewan ruminansia?

Ayo Berkreasi



Buatlah kelompok yang terdiri atas empat siswa. Setiap kelompok akan membuat diagram sistem pencernaan berikut nama dan fungsi tiap-tiap organ di dalamnya.

Baca dan ikutilah langkah pengerjaan berikut.


1. Pilihlah ketua kelompok dan mintalah diagram kosong tubuh manusia kepada gurumu.
2. Buatlah daftar organ-organ yang termasuk di dalam sistem pencernaan manusia.
3. Agar pengerjaan lebih cepat, ketua kelompok perlu mendelegasikan tugas kepada tiap-tiap anggota untuk menggambar organ-organ tersebut. Berilah warna dan gunting dengan rapi.
4. Urutkan dan tempel organ-organ tersebut pada diagram tubuh manusia yang kamu dapat dari gurumu.
5. Tuliskan fungsi dari tiap-tiap organ dengan rapi pada kertas kerja atau dapat juga pada kertas kecil terpisah dan ditempel di dekat organ yang bersangkutan.
6. Bekerja samalah dengan baik, manfaatkan waktumu semaksimal mungkin karena gurumu akan memperhatikan cara bekerja dalam kelompok.
7. Selamat belajar.



Usahakan membuat diagram sistem pencernaan dengan rapi dan semenarik mungkin. Kita akan menggunakannya kembali pada pembelajaran berikutnya.

IPA

Pengamatan Tanaman Pencegah dan Mengatasi Gangguan Pencernaan

<p>Dari hasil survei diketahui bahwa ternyata:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	
<p>Kami menyimpulkan bahwa:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>Hal yang perlu ditindaklanjuti adalah:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Refleksi Guru

Mengetahui
Wali kelas V,

Angantaka, 11 Oktober 2022
Mahasiswa,

I Ketut Sudarsana, S.Pd.
NIP. -

Ni Luh Putu Lila Maha Laksmi
NIM. 1911031060

Menyetujui,
Kepala SD No. 1 Angantaka

I Wayan Suarta, S.Pd., M.Fis.
NIP. 19721212 200312 1 006

Lampiran 42. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD No. 2 Angantaka
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 3	:	Makanan Sehat
Sub Tema 3	:	Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Alokasi Waktu	:	(3 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks naskah iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.
- Dengan melakukan kegiatan dalam kelompok, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
- Dengan mencermati dan mengemas teks informasi, siswa mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

Indikator:

- Menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

Indikator:

- Mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menggunakan teks informasi tentang “Buah dan Manfaatnya” untuk membuka kegiatan pembelajaran. ▪ Bacaan ini digunakan untuk membuka topik pembahasan tentang menjaga kesehatan dengan mengonsumsi buah. ▪ Siswa diminta untuk membaca teks naskah iklan layanan masyarakat tentang keunggulan buah lokal. ▪ Siswa merancang sebuah naskah iklan layanan masyarakat tentang salah satu buah lokal yang paling banyak terdapat di daerah tempat siswa tinggal. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati teks informasi tentang manfaat buah lokal dalam mengatasi gangguan terhadap organ pencernaan manusia. ▪ Guru mengingatkan kembali tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya yaitu tentang gangguan dan penyakit pada organ pencernaan manusia. ▪ Siswa diminta untuk menuliskan perbedaan antara gangguan dan penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia. ▪ Setiap siswa diminta untuk membandingkan hasil diskusi dengan siswa lainnya dan menuliskan kesimpulan dari hasil perbandingan tersebut. 	85 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 3 : *Makanan Sehat* Kelas V
- Teks naskah iklan elektronik, buku teks.

Mengetahui,
Kepala SD No. 2 Angantaka

Angantaka, 22 Agustus 2022
Guru Kelas V

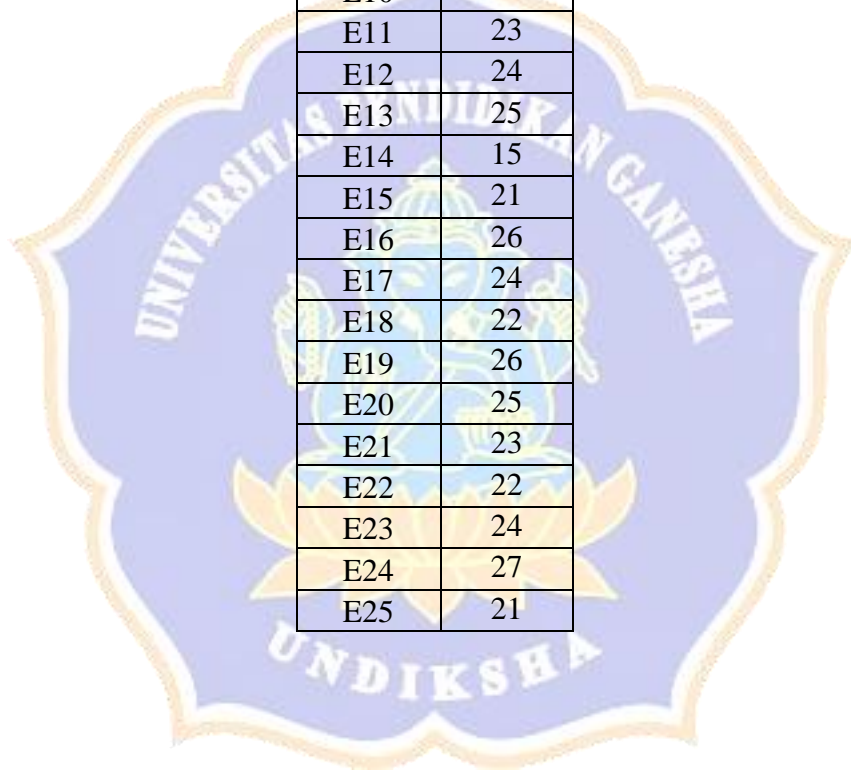
Ida Bagus Suastika, S.Ag., M.Pd.H
NIP. 19660605 200604 1 006

Ni Wayan Merti, S.Pd.SD
NIP.19751231 200312 2 016



Lampiran 43. Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen (SD No. 1 Angantaka)

Kode	Skor
E1	21
E2	23
E3	18
E4	24
E5	17
E6	19
E7	23
E8	24
E9	21
E10	21
E11	23
E12	24
E13	25
E14	15
E15	21
E16	26
E17	24
E18	22
E19	26
E20	25
E21	23
E22	22
E23	24
E24	27
E25	21



Lampiran 44. Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol (SD No. 2 Angantaka)

Kode	Skor
K1	20
K2	11
K3	18
K4	18
K5	15
K6	11
K7	17
K8	19
K9	14
K10	15
K11	21
K12	16
K13	15
K14	16
K15	10
K16	20
K17	17
K18	23
K19	20
K20	21
K21	16



Lampiran 45. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

Kode	Skor
E1	21
E2	23
E3	18
E4	24
E5	17
E6	19
E7	23
E8	24
E9	21
E10	21
E11	23
E12	24
E13	25
E14	15
E15	21
E16	26
E17	24
E18	22
E19	26
E20	25
E21	23
E22	22
E23	24
E24	27
E25	21

Distribusi Frekuensi Skor *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
26 – 28	27	3	81	25	1	3	1	3
23 – 25	24	11	264	22	0	0	0	0
20 – 22	21	7	147	11	-1	-7	1	7
17 – 19	18	3	54	4	-2	-6	4	12
14– 16	15	1	15	1	-3	-3	9	9
		n = 25	∑fX= 561			∑fx'=-13		∑fx' ² =31

Lampiran 46. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-test* Kelompok Kontrol

No.	Skor
K1	20
K2	11
K3	18
K4	18
K5	15
K6	11
K7	17
K8	19
K9	14
K10	15
K11	21
K12	16
K13	15
K14	16
K15	10
K16	20
K17	17
K18	23
K19	20
K20	21
K21	16

Distribusi Frekuensi Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
21 – 23	22	3	66	21	0	0	0	0
18 – 20	19	6	114	18	-1	-6	1	6
15 – 17	16	8	128	12	-2	-16	4	32
12– 14	13	1	13	4	-3	-3	9	9
9 – 11	10	3	30	3	-4	-12	16	48
		n = 21	$\sum fX = 351$			$\sum fx' = -37$		$\sum fx'^2 = 95$

Lampiran 47. Uji-t Data *Post-Test*

Uji-t

Hipotesis:

H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pre-test* kelas V SD No. 1 Angantaka dan hasil *pre-test* kelas V SD No. 2 Angantaka

H₁ : Terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil *pre-test* kelas V SD No. 1 Angantaka dan hasil *pre-test* kelas V SD No. 2 Angantaka

Dasar Pengambilan Keputusan

Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H₀ diterima dan H₁ ditolak

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H₀ ditolak dan H₁ diterima

Diketahui:

	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Rata-rata	16,71	22,44
Simpanan Baku	3,50	2,88
Varians	12,25	8,32
Dk	n₁ + n₂ - 2	44

Hasil Uji-t *Polled Varians* dihitung dengan rumus berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{22,44 - 16,71}{\sqrt{\frac{(25-1)8,32 + (21-1)12,25}{29+29-2} \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{21}\right)}}$$

$$t = \frac{5,71}{\sqrt{\frac{199,68 + 245}{44} (0,08)}}$$

$$t = \frac{5,71}{\sqrt{\frac{444,68}{44} (0,08)}} = \frac{5,71}{\sqrt{10,10 \times 0,08}} = \frac{5,71}{\sqrt{0,80}} = \frac{5,71}{0,89} = 6,41$$

Sesuai dengan hasil dari uji-t diperoleh nilai t_{hitung} 6,41 Adapun nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk 44 adalah 2.002 sehingga perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,41 > 2.002$. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan rata- rata nilai *posttest* antara kelompok yang diberikan perlakuan dan kelompok tidak diberikan perlakuan.



Lampiran 48. Data Gain Skor Ternormalisasi

Data Gain Skor Ternormalisasi

No.	Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	Gn	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	Gn
1	8	21	0,59	10	20	0,50
2	10	23	0,65	10	11	0,05
3	9	18	0,43	9	18	0,43
4	13	24	0,65	10	18	0,40
5	7	17	0,43	8	15	0,32
6	13	19	0,35	6	11	0,21
7	13	23	0,59	12	17	0,28
8	18	24	0,50	14	19	0,31
9	11	21	0,53	7	14	0,30
10	13	21	0,47	12	15	0,17
11	10	23	0,65	14	21	0,44
12	19	24	0,45	11	16	0,26
13	18	25	0,58	13	15	0,12
14	8	15	0,32	10	16	0,30
15	18	21	0,25	6	10	0,17
16	19	26	0,64	17	20	0,23
17	11	24	0,68	15	17	0,13
18	17	22	0,38	14	23	0,56
19	16	26	0,71	16	20	0,29
20	15	25	0,67	17	21	0,31
21	17	23	0,46	13	16	0,18
22	15	22	0,47			
23	12	24	0,67			
24	18	27	0,75			
25	12	21	0,50			
Σ	340	559	13,38	244	353	5,95
Mean	13,60	22,36	0,54	11,62	16,81	0,28
Varians	14,25	8,32	0,02	11,25	12,26	0,017

Perhitungan Gainscore

$$GS_n = \frac{\text{posttest-pre-test}}{\text{Skor maksimal ideal - skor pretest}}$$

Contoh:

$$GS_n = \frac{21-8}{30-8}$$

$$GS_n = \frac{13}{22}$$

$$GS_n = 0,59$$



Lampiran 49. Pengujian Hipotesis (Uji-t) Menggunakan *Gains Score*

Responden	Eksperimen			Kontrol		
	Pretest	Posttest	GSn	Pretest	Posttest	GSn
1	8	21	0,59	10	20	0,50
2	10	23	0,65	10	11	0,05
3	9	18	0,43	9	18	0,43
4	13	24	0,65	10	18	0,40
5	7	17	0,43	8	15	0,32
6	13	19	0,35	6	11	0,21
7	13	23	0,59	12	17	0,28
8	18	24	0,50	14	19	0,31
9	11	21	0,53	7	14	0,30
10	13	21	0,47	12	15	0,17
11	10	23	0,65	14	21	0,44
12	19	24	0,45	11	16	0,26
13	18	25	0,58	13	15	0,12
14	8	15	0,32	10	16	0,30
15	18	21	0,25	6	10	0,17
16	19	26	0,64	17	20	0,23
17	11	24	0,68	15	17	0,13
18	17	22	0,38	14	23	0,56
19	16	26	0,71	16	20	0,29
20	15	25	0,67	17	21	0,31
21	17	23	0,46	13	16	0,18
22	15	22	0,47			
23	12	24	0,67			
24	18	27	0,75			
25	12	21	0,50			
Jumlah	340	559	13,37648	244	353	5,94783
N	25	25	25	21	21	21
Rerata	13,6	22,36	0,535059	11,61905	16,80952	0,28323
Variansi	14,25	8,323333	0,017561	11,24762	12,2619	0,01693
Variansi/n1	0,0007024					
Variansi/n2	0,0008062					
Thitung	6,4835883					
Ttabel	2,0032407					
Kesimpulan	H0 Ditolak					

Lampiran 50. Jadwal Penelitian

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan Pembelajaran
1.	Selasa-Rabu, 11-12 Oktober 2022	Melaksanakan <i>Pre-test</i>
2.	Selasa, 18 Oktober 2022	Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia
3.	Kamis, 20 Oktober 2018	Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? Sistem Pencernaan Manusia
4.	Selasa, 25 Oktober 2022	Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? Sistem Pencernaan Manusia
5.	Kamis, 27 Oktober 2022	Subtema 2 : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh Gangguan Sistem Pencernaan Manusia
6.	Senin, 31 Oktober 2022	Subtema 2 : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh Gangguan Sistem Pencernaan Manusia
7.	Sabtu, 5 November 2022	Subtema 3: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat Diagram Sistem Pencernaan Manusia
8.	Kamis, 10 November 2022	Subtema 3: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat Manfaat Buah bagi Tubuh
9.	Rabu, 16 November 2022	Subtema 3: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat Kandungan Gizi Makanan yang Bermanfaat bagi Tubuh
10.	Jumat, 18 November 2022	Melaksanakan <i>Post-test</i>

Lampiran 51. Dokumentasi



Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di
SD No. 1 Jagapati



Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di
SD No. 1 Jagapati



Pelaksanaan *Pre-test* di SD No. 1
Angantaka (Kelas Eksperimen)



Pelaksanaan *Pre-test* di SD No. 1
Angantaka (Kelas Eksperimen)



Pelaksanaan *Pre-test* di SD No. 2
Angantaka (Kelas Kontrol)



Pelaksanaan *Pre-test* di SD No. 2
Angantaka (Kelas Kontrol)



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD No. 1 Angantaka) dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis *Tri Hita Karana*



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD No. 1 Angantaka) dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis *Tri Hita Karana*



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD No. 1 Angantaka) dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis *Tri Hita Karana*



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD No. 1 Angantaka) dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis *Tri Hita Karana*



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD No. 1 Angantaka) dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis *Tri Hita Karana*



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD No. 1 Angantaka) dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis *Tri Hita Karana*



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD No. 1 Angantaka) dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis *Tri Hita Karana*



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD No. 1 Angantaka) dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis *Tri Hita Karana*



Pelaksanaan *Post-test* di SD No. 1 Angantaka (Kelas Eksperimen)



Pelaksanaan *Post-test* di SD No. 1 Angantaka (Kelas Eksperimen)



Pelaksanaan *Post-test* di SD No. 2 Angantaka (Kelas Kontrol)



Pelaksanaan *Post-test* di SD No. 2 Angantaka (Kelas Kontrol)

Lampiran 52. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Putu Lila Maha Lakmsi lahir di Denpasar pada tanggal 10 Juni 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Nyoman Suarta dan Ibu Ni Putu Armini. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Bhayangkara, No. 2, Br. Pasek, Jagapati, Abiansemal, Badung, Bali. No HP 085337925355. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD No. 1 Jagapati dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Abiansemal dan lulus pada 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta Utara dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* berbasis *Tri Hita Karana* terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA pada Siswa Kelas V SD N Gugus VII Abiansemal Tahun Pelajaran 2022/2023”.