

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK DAN EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA**

TESIS

oleh:

NI KOMANG SOPHIZE YUSTITIE

NIM 2023071008



**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN IPA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK DAN EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi S2 Pendidikan IPA

oleh:

NI KOMANG SOPHIZE YUSTITIE

NIM 2023071008

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN IPA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

Tesis oleh Ni Komang Sophize Yustitie ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti ujian tesis

Singaraja, 19 Desember 2022

Pembimbing I



Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D.
NIP 19621231 198803 1 015

Pembimbing II



Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP. 19631104 198803 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Ni Komang Sophize Yustitie ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi S2 Pendidikan IPA, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 18 Januari 2023

Oleh

Tim Penguji

..... Ketua (Dr.A.A. Istri Agung Rai Sudiarmika, M.Pd.)
NIP 196006221986032001

..... Anggota (Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D.)
NIP 196212311988031015

..... Anggota (Dr. Ni Made Pujani, M.Si.)
NIP 196311041988032001

..... Anggota (Dr. I Nyoman Tika, M.Si.)
NIP 196312311989031026

..... Anggota (Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.)
NIP 195901011984031003



Mengetahui
Direktur Pascasarjana Undiksha,
.....
Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP 196212151988031002

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmatnya dan karunianya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Siswa” dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Magister Pendidikan IPA di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Terselesainya tesis ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada.

1. Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D., selaku pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi sehingga penulis mampu melewati dan menghadapi kendala pada saat penulisan tesis ini.
2. Dr. Ni Made Pujani, M.Si., selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi selama penulisan tesis ini.
3. Sang Ayu Gitawati, S.Pd, M.Pd., selaku kepala SMP Negeri 4 Sukawati yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
4. I Ketut Adi Arnata, S.Pd. selaku guru SMP Negeri 4 Sukawati yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
5. Siswa kelas IX di SMP Negeri 4 Sukawati yang telah menjadi sampel dalam penelitian ini.

6. Dr. A.A.I.A Rai Sudiatmika, M.Pd., selaku koordinator Program Studi S2 Pendidikan IPA dan staf dosen pengajar yang telah membantu dan memotivasi penulis selama ini.
7. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah membantu penulis selama ini.
8. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah membantu penulis selama ini.
9. Rekan-rekan di Program Studi S2 Pendidikan IPA angkatan 2020 yang telah memotivasi dan membantu penulis selama ini.

Penulis menyadari sepenuhnya atas keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki, sehingga dalam penyusunan tesis ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan semoga informasi yang terdapat dalam tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Singaraja, 13 Oktober 2022

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	12
1.3 Pembatasan Masalah.....	13
1.4 Rumusan Masalah.....	14
1.5 Tujuan Penelitian	14
1.6 Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
2.1 Kajian Teori	17
2.1.1 Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	17
2.1.2 Model Pembelajaran Langsung	31
2.1.3 Efikasi Diri	38
2.1.4 Hasil Belajar	43
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	48
2.3 Kerangka Berpikir.....	56
2.4 Hipotesis Penelitian	66

BAB III METODE PENELITIAN.....	67
3.1 Rancangan Penelitian.....	67
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	69
3.3 Variabel Penelitian.....	70
3.4 Prosedur Penelitian	72
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	74
3.6 Instrumen Penelitian	75
3.7 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Uji Coba Instrumen ...	85
3.8 Teknik Analisis Data	95
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	97
4.1 Hasil Penelitian.....	97
4.2 Pembahasan	118
4.3 Implikasi Penelitian.....	134
BAB V PENUTUP	137
5.1 Rangkuman	137
5.2 Simpulan.....	140
5.3 Saran	140
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	68
Tabel 3.2 Distribusi Populasi Penelitian	69
Tabel 3.3 Distribusi Sampel Penelitian.....	70
Tabel 3.4 Distribusi Sampel Penelitian Hasil Pemilahan	70
Tabel 3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	75
Tabel 3.6 Kisi-kisi Pedoman Angket Efikasi Diri	76
Tabel 3.7 Kriteria Pemberian Skor Angket.....	77
Tabel 3.8 Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	78
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPA	78
Tabel 3.10 Rubrik Penilaian Tes	79
Tabel 3.11 Matriks Tabulasi Instrumen Penelitian	80
Tabel 3.12 Interpretasi Kriteria Validitas Isi Instrumen	81
Tabel 3.13 Kriteria IKB Tes.....	82
Tabel 3.14 Kriteria IDB Tes.....	83
Tabel 3.14 Kriteria Reliabilitas Tes	83
Tabel 3.15 Rancangan Uji Coba Instrumen Penelitian	84
Tabel 3.17 Validitas Isi Instrumen Penelitian	86
Tabel 3.18 Tabulasi Penilaian Ahli Instrumen Tes Hasil Belajar	87
Tabel 3.19 Tabulasi Penilaian Ahli Instrumen Angket Efikasi Diri	88
Tabel 3.20 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar Siswa	89
Tabel 3.21 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPA yang digunakan	91

Tabel 3.22 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket Efikasi Diri Siswa.....	92
Tabel 3.23 Kisi-Kisi Angket Efikasi Diri yang digunakan	93
Tabel 3.24 Pedoman Konversi Kualifikasi Efikasi Diri	95
Tabel 3.25 Pedoman Konversi Kategori Hasil Belajar	96
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Awal Siswa.....	100
Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Akhir Siswa	101
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Tes Hasil Belajar Siswa pada Model Pembelajaran Berbasis Proyek	102
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Tes Hasil Belajar Siswa pada Model Pembelajaran Langsung	103
Tabel 4.5 Rata-Rata dan Kualifikasi Nilai Efikasi Diri Siswa pada Masing-Masing Dimensi.....	104
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Tes Hasil Belajar Siswa dengan Efikasi Diri Tinggi.....	105
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Tes Hasil Belajar Siswa dengan Efikasi Diri Rendah	106
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi (f) dan Persentase (%) Nilai Hasil Belajar Awal Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran dan Efikasi Diri.....	108
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi (f) dan Persentase (%) Nilai Hasil Belajar Akhir Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran dan Efikasi	108
Tabel 4.10 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Data (<i>Test of Normality</i>).	110
Tabel 4.11 Ringkasan Pengujian Homogenitas Varian Antar Kelompok.....	110
Tabel 4.12 Ringkasan Pengujian Linieritas Data	111
Tabel 4.13 Ringkasan Hasil ANAKOVA Dua Jalur untuk Pengujian Hipotesis	112
Tabel 4.14 Nilai Rata-rata Terestimasi dan Standar Deviasi Hasil Belajar Kelompok MPBP dan MPL.....	113
Tabel 4.15 Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Kelompok	113

Tabel 4.16 Nilai Rata-rata Terestimasi dan Standar Deviasi Hasil Belajar antara Kelompok Efikasi Diri Tinggi dan Efikasi Diri Rendah114

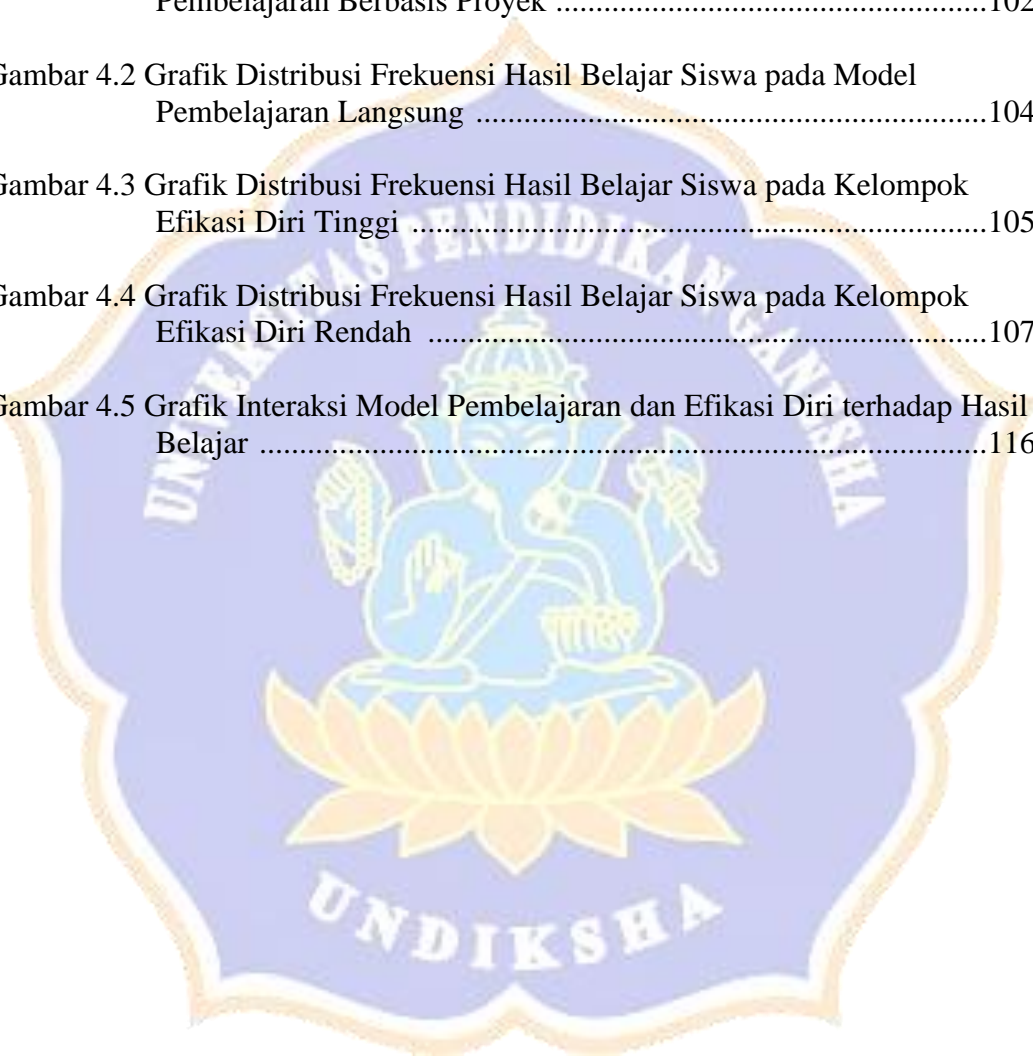
Tabel 4.17 Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-rata Hasil Belajar antara Kelompok Efikasi Diri Tinggi dan Efikasi Diri Rendah114

Tabel 4.18 Hasil Uji Lanjut BNt/LSD115



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rancangan Eksperimen <i>Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design</i>	67
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Model Pembelajaran Berbasis Proyek	102
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Model Pembelajaran Langsung	104
Gambar 4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Kelompok Efikasi Diri Tinggi	105
Gambar 4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Kelompok Efikasi Diri Rendah	107
Gambar 4.5 Grafik Interaksi Model Pembelajaran dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar	116



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPA untuk Uji Ahli.....	150
Lampiran 1.2 Tes Hasil Belajar IPA untuk Uji Ahli.....	152
Lampiran 1.3 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPA untuk Uji Coba.....	173
Lampiran 1.4 Tes Hasil Belajar IPA untuk Uji Coba	175
Lampiran 1.5 Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar IPA untuk Uji Coba	181
Lampiran 1.6 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPA untuk Penelitian	193
Lampiran 1.7 Tes Hasil Belajar IPA untuk Penelitian.....	194
Lampiran 1.8 Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar IPA untuk Penelitian.....	198
Lampiran 1.9 Kisi-Kisi Kuisisioner Efikasi Diri untuk Uji Ahli.....	204
Lampiran 1.10 Kuisisioner Efikasi Diri untuk Uji Ahli	205
Lampiran 1.11 Kisi-Kisi Kuisisioner Efikasi Diri untuk Uji Coba	211
Lampiran 1.12 Kuisisioner Efikasi diri untuk Uji Coba	212
Lampiran 1.13 Kisi-Kisi Kuisisioner Efikasi Diri untuk Penelitian.....	215
Lampiran 1.14 Kuisisioner Efikasi Diri untuk Penelitian.....	216
Lampiran 1. 15 Rubrik Penilaian Efikasi Diri untuk Penelitian	218
Lampiran 2.1 Hasil Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar oleh Ahli	219
Lampiran 2.2 Hasil Validasi Kuisisioner Efikasi Diri oleh Ahli.....	226

Lampiran 2.3 Identitas Responden Uji Coba Instrumen.....	235
Lampiran 2.4 Analisis Indeks Kesukaran Butir Tes Hasil Belajar IPA.....	239
Lampiran 2.5 Analisis Indeks Daya Beda Tes Hasil Belajar IPA.....	248
Lampiran 2.6 Analisis Konsistensi Internal Butir Tes Hasil Belajar IPA.....	257
Lampiran 2.7 Analisis Reliabilitas Tes Hasil Belajar IPA.....	266
Lampiran 2.8 Rekap Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar	275
Lampiran 2.9 Analisis Konsistensi Internal Butir Angket Efikasi Diri	276
Lampiran 2.10 Analisis Reliabilitas Angket Efikasi Diri	280
Lampiran 2.11 Rekap Hasil Uji Coba Kuisisioner Efikasi Diri.....	284
Lampiran 3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	285
Lampiran 3.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Pembelajaran Langsung	317
Lampiran 4.1 Identitas Kelas Eksperimen	339
Lampiran 4.2 Identitas Kelas Kontrol.....	341
Lampiran 4.3 Rekapitulasi Hasil Tes Belajar Kelas Eksperimen	344
Lampiran 4.4 Rekapitulasi Hasil Tes Belajar Kelas Kontrol.....	346
Lampiran 4.5 Rekap Analisis Data Berdasarkan Pemilahan Efikasi Diri.....	348
Lampiran 4.6 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	353

Lampiran 4.7 Hasil Uji Homogentinas Varians.....	354
Lampiran 4.8 Hasil Uji Linieritas Data.....	355
Lampiran 4.9 Hasil Uji ANAKOVA 2 Jalur.....	356
Lampiran 4.10 Hasil Uji Lanjut	359
Lampiran 5.1 Dokumentasi Penelitian.....	360
Lampiran 5.2 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	362
Lampiran 5.3 Jurnal Mengajar Guru.....	365
Lampiran 5.4 Biodata Penulis.....	367

