

ABSTRAK

Yustitie, N. K. S. (2022), Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa. Tesis, Pendidikan IPA, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D. dan Pembimbing II: Dr. Ni Made Pujani, M.Si.

Kata-kata kunci: efikasi diri, hasil belajar, model pembelajaran berbasis proyek, model pembelajaran langsung.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menjelaskan: (1) perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis proyek dan model pembelajaran langsung, (2) perbedaan hasil belajar antara siswa yang memiliki efikasi diri tinggi dan siswa yang memiliki efikasi diri rendah, dan (3) pengaruh interaksi model pembelajaran dan efikasi diri terhadap hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *one way pretest-posttest non-equivalent control group*. Populasi penelitian adalah kelas IX di SMP Negeri 4 Sukawati tahun ajaran 2022/2023 sejumlah lima kelas dengan sampel penelitian yang digunakan empat kelas. Instrumen penelitian berupa kuisioner efikasi diri dan tes hasil belajar. Data yang diperoleh nilai efikasi diri siswa dan nilai tes hasil belajar pada materi listrik dinamis. Data dianalisis berdasarkan analisis deskriptif dan ANAKOVA dua jalur. Tindak lanjut ANAKOVA dua jalur, digunakan *Least Significant Difference* (LSD) untuk menguji komparasi nilai rata-rata kelompok perlakuan. Pengujian hipotesis dilakukan dengan taraf signifikansi 5%, sebelum uji hipotesis dilakukan uji asumsi (uji normalitas, homogenitas, dan linearitas). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis proyek dan model pembelajaran langsung, dimana hasil belajar pada kelompok yang belajar menggunakan model pembelajaran berbasis proyek lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran langsung, (2) terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang memiliki efikasi diri tinggi dan siswa yang memiliki efikasi diri rendah, dimana hasil belajar siswa pada kelompok siswa yang memiliki efikasi diri tinggi lebih unggul dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki efikasi diri rendah, (3) terdapat pengaruh interaksi model pembelajaran dan efikasi diri terhadap hasil belajar siswa, dimana model pembelajaran bekerja secara simultan dengan efikasi diri yang berkontribusi pada hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Yustitie, N. K. S. (2022). Effect of Project-Based Learning Model and Self-Efficacy on Student Learning Outcomes. Thesis, Science Education, Graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D.. and Supervisor II: Dr. Ni Made Pujani, M.Si.

Keywords: project-based learning model, direct learning model, self-efficacy, learning outcomes.

This study aimed at describing and explaining: (1) the differences in learning outcomes between students who study with project-based learning models and direct learning models, (2) the differences in learning outcomes between students who have high self-efficacy and students who have low self-efficacy, and (3) the interaction effect of learning models and self-efficacy on student learning outcomes. This type of research was quasi-experimental with a one-way pretest-posttest non-equivalent control group design. The research population was class IX at SMP Negeri 4 Sukawati for the academic year 2022/2023 with a total of five classes with four classes as the research sample. The research instruments were self-efficacy questionnaires and learning outcomes tests. The data obtained were students' self-efficacy scores and test scores for learning outcomes on dynamic electricity. Data were analyzed based on descriptive analysis and two-way ANACOVA. Two-way ANACOVA follow-up, using Least Significant Difference (LSD) to test the comparison of the mean values of the treatment groups. Hypothesis testing was carried out with a significance level of 5%, before testing the hypothesis, assumptions were tested (test for normality, homogeneity, and linearity). The results showed that: (1) there are differences in learning outcomes between students who study with the project-based learning model and the direct learning model, where the learning outcomes in the group learning using the project-based learning model are higher than the group of students learning using the direct learning model, (2) there are differences in learning outcomes between students who have high self-efficacy and students who have low self-efficacy, where student learning outcomes in groups of students who have high self-efficacy are superior to groups of students who have low self-efficacy, (3) there is an interaction effect of the learning model and self-efficacy on student learning outcomes, where the learning model works simultaneously with self-efficacy which contributes to student learning outcomes.