

DAFTAR PUSTAKA

- Alminingtias, F. M. N., Soro, S., & Handayani, I. (2018). Hubungan self-efficacy dengan hasil belajar matematika siswa di MAN 7 Jakarta. *Prosiding SENAMKU*, 1:365-371. Tersedia pada <https://journal.uhamka.ac.id>. Diakses pada 3 Januari 2022.
- Ambiyar & Afifah, N. (2019). The effect of project based learning towards student achievement in electrical machines and energy conversion subject. *Journal of Physics: Conference Series*, 1387(2019): 1-7. Tersedia pada <https://iopscience.iop.org>. Diakses pada 5 Januari 2022.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Apriyanah, P., Nyeneng, I. D. P., & Suana, W. (2020). Efektivitas Model Flipped Classroom pada Pembelajaran Fisika Ditinjau dari Self Efficacy dan Penguasaan Konsep Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah*, 2(2), 65-74. Terdapat pada www.journal.stkipnurulhuda.ac.id.
- Arends. (1997). *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstuktivitis*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aswin, D. J., & Rusli. (2019). Pengaruh efikasi diri, kecerdasan emosional, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA Kelas XI IPA. *Issues in Mathematics Education*, 3 (2): 174-183. Tersedia pada <http://www.ojs.unm.ac.id/imed>. Diakses pada 4 Januari 2022.
- Ayaz, F. M., & Söylemez, M. (2016). The effect of the project-based learning approach on the academic achievements of the students in science classes in Turkey: a meta-analysis study. *Education and Science*, 40(178), 255-283. Tersedia pada www.researchgate.net
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1995). *Self-efficacy in Changing Societies*. New York: Cambridge University Press.

- Basith, A., Syahputra, A., & Ichwanto, M. A. (2020). Academic self-efficacy as predictor of academic achievement. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9 (1): 163-170. Tersedia pada <https://ejournal.undiksha.ac.id>. Diakses pada 3 Januari 2022.
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83 (2): 39–43.
- Bonk dan Graham. (2006). *The Handbook of Blended Learning*. USA :Pfeiffer.
- Budiningsih, A. C. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Candiasa, I. M. (2010). *Statistik Multivariat disertai Aplikasi dengan SPSS*. Singaraja: Undiksha Press.
- Carman, Jared M. (2005). *Blended Learning Design: Five Key Ingredients*. diunduh dari melalui <http://www.agilantlearning.edu/pdf/blended> pada 20 Oktober 2021
- Darmadi. (2017). *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar oleh siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Djamarah, S. B. (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Driscoll, M. C. (2005). *Advanced Web-Based Training Strategies*. Blended Learning as a Curriculum Design Strategy.
- Dwiyogo, W.D.(2016). *Pembelajaran Berbasis Blended Learning, Model Rancangan Pembelajaran dan Hasil Belajar Pemecahan Masalah*. Malang: Wineka Media.
- Elizia. (2017). Project based learning in lighting installations for simple buildings course. *Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 17(1), 1-10.
- Harahap, F., Nasution, N.E.A., & Manurung, B. (2019). The effect of blended learning on student's learning achievement and science process skills in plant tissue culture course. *International Journal of Instruction*, 12(1): 521-538. Tersedia pada www.e-iji.net, diakses pada 1 November 2021.

- Hasanah, R. S., Sholihin, H., & Nugraha, I. (2021). An investigation of junior high school students' science self-efficacy and its correlation with their science achievement in different school systems, *Journal of Science Learning*, 4 (2): 192-202. Tersedia pada ejournal.upi.edu/index.php/jslearning. Diakses pada 3 Januari 2022.
- Indriawati, P. (2018). Pengaruh kepercayaan diri dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar mahasiswa Universitas Balikpapan. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 5(2): 1-10. Tersedia pada <http://ejournal.ikipgribojonegoro.ac.id>
- Insani, A., Ramlawati, Yunus, S.R. (2018). Pengaruh model pembelajaran PBL (problem based learning) terhadap motivasi dan hasil belajar IPA peserta didik kelas VII SMP negeri 5 palangga kab.gowa. *Jurnal IPA Terpadu*, 2(1), 78-87. Terdapat pada [http://ojs.unm.ac.id/index.php /ipaterpadu](http://ojs.unm.ac.id/index.php/ipaterpadu)
- Kemendikbud. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kemendikbud. 2014. *Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Kizkapan, O. & Bekta, O. (2017). The effect of project based learning on seventh grade students academic achievement. *International Journal of Instruction*, 10(1): 37-54. Tersedia pada www.e-iji.net diakses pada 2 Oktober 2021.
- Kurniawati, H. (2022). Pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPS MAN 1 BOJONEGORO. *AVATARA: e-Journal Pendidikan Sejarah*, 12 (1): 1-10. Tersedia pada <https://ejournal.unesa.ac.id/> . Diakses pada 3 Maret 2022.
- Kurtus, R. (2004). *Blended Learning*. Available at <http://www.school-for-champions.com/elearning/blended.htm>. diakses pada 2 Oktober 2021
- Lailatunnahar, T. (2021). Penerapan metode pembelajaran project based learning guna meningkatkan hasil belajar IPA di masa pandemic covid-19 pada siswa kelas vii di SMP negeri binaan khusus kota dumai. *Jurnal Pendidikan Tembusai*, 5 (1):1084-1094. Tersedia pada www.jiptam.org diakses pada 5 Oktober 2021.

- Lastary, L. D., & Rahayu, A. (2018). Hubungan Dukungan Sosial Dan Self Efficacy Dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Perantau Yang Berkuliah Di Jakarta. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 2(2), 17–23. Terdapat pada <https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-humaniora/article/view/70>. Diakses pada 3 Januari 2022.
- Lazic, B. D., Knezevic, J. B., & Maricic, S. M. (2021). The influence of project based learning on student achievement in elementary mathematics education. *South African Journal of Education*, 41 (3): 1-10. Tersedia pada <https://eric.ed.gov/?id=EJ1314641>. Diakses pada 3 Januari 2022.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran, dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lestari, D. P., Fatchan, A., & Ruja, I. N. (2016). Pengaruh model pembelajaran project based learning berbasis outdoor study terhadap hasil belajar geografi siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(3), 475-479. Tersedia pada www.journal.um.ac.id.
- Marlina, E. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Aplikasi Sevima Edlink. *Jurnal Padagogik*, 3(2), 104 - 110. Terdapat pada <https://doi.org/10.35974/jpd.v3i2.2339> diakses pada 2 Oktober 2021.
- Natty, R.A., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Peningkatan kreativitas dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran project based learning di sekolah dasar. *JURNAL BASICEDU: Journal of Elementary Education*, 3 (4): 1082-1092. Tersedia pada <https://jbasic.org/index.php/basicedu>. Diakses pada 3 Januari 2022.
- Nurdin, M. 2008. *Kiat Menjadi Guru Professional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- OECD. (2019). *PISA 2018 Result Combined Executive Summaries*. PISA OECD Publishing.
- Oktalia, H., Sapri, J., & Turdjai. (2017). Pengaruh model pembelajaran dan efikasi diri terhadap prestasi belajar ekonomi. *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 7 (2): 38-47. Tersedia pada <https://ejournal.unib.ac.id/> . Diakses pada 3 Januari 2022.

- Oktaviana, T., Riyanto., Wasidi. (2018). Pengaruh model pembelajaran dan efikasi diri terhadap prestasi belajar IPA. *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 8 (1): 69-77. Tersedia pada <https://ejournal.unib.ac.id/> . Diakses pada 3 Januari 2022.
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Oyuga, P. A., Raburu, P. A., & Aloka, P. J. O. (2019). Relationship between self-efficacy and academic performance among orphaned secondary school students in kenya. *International Journal of Psychology and Behavior Science*, 9 (3): 39-46. Tersedia pada <http://article.sapub.org/> diakses pada 2 Oktober 2021.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Putri, A. I & Wrahatnoto. (2019). Pengaruh model pembelajaran *project based learning (PjBL)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran instalasi penerangan listrik di SMKN 3 Jombang. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 8(3).
- Ramadhan, R.P. & Winata, H. (2016). Prokrastinasi akademik menurunkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1): 154-159. Tersedia pada <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>. Diakses pada 1 Oktober 2021.
- Ratu, T., Sari, N., Mukti W.A.H., & Erfan. (2021). Efektivitas project based learning terhadap efikasi diri dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisik*, 6(1), 1-10. Terdapat pada www.jurnalkonstan.ac.id
- Rusman. (2018). *Model-model Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada
- Rustam, A. & Wahyuni, D.S. (2020). Pengaruh efikasi diri dan regulasi diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Alkhairat 1 palu. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3 (1): 61-68. Tersedia pada <https://unisa-palu.e-journal.id/gurutua/article/view/48>. Diakses pada 5 Januari 2022.
- Saefuddin, A. & Berdiati, I. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.

- Safaruddin, S., Ibrahim, N., Juhaeni, J., Harmilawati, H,M & Qadrianti, L. (2020). The effect project based learning assisted by electronic media on learning motivation and science process skills. *Journal of Innovation In Educational and Cultural Research*, 1 (1): 22-29. Tersedia pada www.jiecr.org diakses pada 1 Oktober 2021.
- Saifiana, A. A. P., & Purnomo, T. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran IPA model project based learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 2 Sidoarjo. *E-Journal Unesa*, 5 (2): 92–98. Tersedia pada <https://ejournal.unesa.ac.id/> . Diakses pada 5 Januari 2022.
- Santyasa, I W., Rapi, Ni K., & Sara, I W. W. (2020).Project based learning and academic procrastination of students in learning physics. *International Journal of Instruction*, 13 (1): 489-508. Tersedia pada www.jiecr.org diakses pada 1 Oktober 2021.
- Shoimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sitompul, N., Sihombing, S. A. A. S., & Manurung, S. (2020). Penerapan model pembelajaran project based learning terhadap hasil belajar ipa siswa smp. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*, 8 (2): 65-69. Tersedia pada <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/inpafi>. Diakses pada 5 Januari 2022.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudrajat, A. & Hernawati, E. (2020) *Modul Model-model Pembelajaran bagi Guru Jenjang MI, MTS, Dan MA*. Pusklat Tenaga Teknis Pendidikan Dan Keagamaan Kementerian Agama RI.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Syah, M. (2003). *Psikologi belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Thomas JW. (2000). “A Review of Research on Project Based Learning”. Journal The Autodesk Foundation 111 McInnis Parkway San Rafael, California 94903. http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Umbara, F. D. A. D., & Sudihartini, E. (2020). Hasil belajar dan efikasi diri siswa sekolah menengah pertama pada mata pelajaran matematika. *SIGMA*, 6(1), 8–16. Tersedia pada http://ejournal.unira.ac.id/index.php/jurnal_sigma/article/view/807. Diakses pada 5 Januari 2022.
- Usman, H. (2008). *Manajemen, Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami, Tri, Firosalia K. & Indri A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas 3 Sekolah Dasar. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, 2(6): 521-591. Tersedia pada <http://www.e-jurnalmitrapendidikan.com>. Diakses pada 5 Januari 2022.
- Watanabe, M., McLaughlin, T. F., Weber, K. P., & Shank, L. (2013). The Effects of Using Direct Instruction to Teach Coin Counting and Giving. *International Journal of Basic and Applied Science*, 2 (1): 150-159.
- Wena, M. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widodo, Wahono, Rachmadiarti, Fida dan Siti Nurul Hidayati. (2016). *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud.
- Wulandari, Y., & Jannah, M. (2018). Penerapan model project based learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas C MIN aceh besar. *Prosiding Seminar Nasional Biotik*, 793– 797.
- Yusriani, Arsyad, M., & Arafah, K. (2020). Kesulitan guru dalam mengimplementasikan model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran fisika di sma negeri kota makassar. *Prosiding Seminar Nasional Fisika PPS UNM*, 2 : 138 – 141. Tersedia pada <http://ojs.unm.ac.id/semnasfisika>. Diakses pada 5 Januari 2022.