

## ABSTRAK

**Wirayanti, N. L. P.** (2023), *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar biologi dan efikasi diri siswa SMA kelas XI*. Tesis, Pendidikan IPA, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. dan Pembimbing II : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

*Kata Kunci:* model pembelajaran inkuiri, model pembelajaran langsung, hasil belajar biologi, efikasi diri

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menjelaskan: (1) perbedaan hasil belajar biologi dan efikasi diri antara siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dan siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung, (2) perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dan siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung, dan (3) perbedaan efikasi diri antara siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dan siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung. Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Denpasar tahun ajaran 2021/2022 sejumlah 8 kelas yang terdiri dari 323 siswa dengan sampel penelitian sejumlah 4 kelas yang terdiri dari 160 siswa. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar biologi dan angket efikasi diri. Data yang diperoleh nilai tes hasil belajar biologi dan efikasi diri pada materi sistem ekskresi. Data dianalisis berdasarkan analisis deskriptif dan MANCOVA. Tindak lanjut dari MANCOVA menggunakan *Pairwise Comparison* yang berbasis *Least Significant Difference* (LSD) untuk menguji komparasi nilai rata-rata kelompok perlakuan. Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan taraf signifikansi 5%, uji hipotesis dilakukan setelah uji asumsi (uji normalitas, homogenitas, dan kolinearitas). Hasil penelitian menunjukkan (1) terdapat perbedaan hasil belajar biologi dan efikasi diri antara siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dan siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung, (2) terdapat perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dan siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung, dan (3) terdapat perbedaan efikasi diri antara siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dan siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung.

## ABSTRACT

Wirayanti, N. L. P. (2023), *The effect of the inquiry learning model on biology learning outcomes and self-efficacy of class XI high school students*. Thesis, Science Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. and Advisor II : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

*Keywords:* inquiry learning model, direct learning model, biology learning outcomes, self-efficacy

This study was aimed to describe and explain: (1) differences in biology learning outcomes and self-efficacy between students who learn using the inquiry learning model and students who learn using the direct learning model, (2) differences in biology learning outcomes between students who learn using the learning model inquiry learning and students who learn using the direct learning model, and (3) differences in self-efficacy between students who learn using the inquiry learning model and students who learn using the direct learning model. This type of research was a quasi-experimental design with pretest-posttest nonequivalent control group design. The research population were students of class XI IPA at SMA Negeri 2 Denpasar for the academic year 2021/2022 with a total of 8 classes consisting of 323 students with a research sample of 4 classes consisting of 160 students. The research instruments were biology learning achievement tests and self-efficacy questionnaires. The data obtained was the test scores of biology learning outcomes and self-efficacy on the excretory system material. Data were analyzed based on descriptive analysis and MANCOVA. The follow-up of MANCOVA uses Pairwise Comparison based on Least Significant Difference (LSD) to test the comparison of the mean values of the treatment groups. Hypothesis testing was carried out using a significance level of 5%, hypothesis testing was carried out after the assumption test (tests for normality, homogeneity, and collinearity). The results showed (1) there were differences in biology learning outcomes and self-efficacy between students who studied using the inquiry learning model and students who studied using the direct learning model, (2) there were differences in biology learning outcomes between students who studied using the inquiry learning model and students who study using the direct learning model, and (3) there are differences in self-efficacy between students who learn using the inquiry learning model and students who learn using the direct learning model.