

## DAFTAR PUSTAKA

- Acarli, D. S. (2021). Effect of Inquiry-Based Biology Laboratory Applications on Scientific Process Skills, Attitude, Self-Efficacy and Self-Confidence. *MIER Journal of Educational Studies Trends and Practices*. 11 (1). 15-29.
- Agustin, S., Asrizal, A., & Festiyed, F. (2021). Analisis Effect Size Pengaruh Bahan Ajar IPA Bermuatan Literasi Sains terhadap Hasil Belajar Siswa SMP/MTs. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*. 5(2). 125-137.
- Anggraini, B. N. & Ramdani, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar tentang Sistem Gerak. *Jurnal Pijar MIPA*, 15(1). 32-36.
- Ante, G., Ngangi, J., & Moko, E. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Tondano. *JSPB BIOEDUSAINS*, 1(1). 19-24.
- Bahtiar, B., & Sundari, S. (2021). Pengaruh Model Inquiry Learning Terhadap Kemampuan Metakognisi dan Hasil Belajar IPA-Biologi Siswa Kelas VII SMP. *Journal of Biology Learning*, 3(2). 88-95.
- Bandura, A. &. (2003). Negative Self Efficacy and Goal Effect. *Journal of Applied Psychology*. 88 (1). 87-99.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy the Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman & Company.
- Byrne, B. (2000). *Social Psychology (9th Edition)*. Massachusetts: Pearson Education Company.
- Calesta, W., Lubis, P. H., & Sugiarti, S. (2021). Pengembangan LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing Berbantuan E-Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Siswa kelas X SMA. *Jurnal Kumparan Fisika*. 4(1): 51-60.
- Candrawati, E. (2020). Penerapan Model Direct Intruction untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*. 6(1). 140-146.
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta dan Depdikbud.
- Elyas, A. H. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Warta Dharmawangsa*. 3 (1). 51-56.
- Fatikasari, R., Matius, B., & Junus, M. . (2020). Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Simulasi PHET Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Anggana Materi Fluida Statis. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*. 1(01). 65-72.

- Fitriana, D. (2021). Hasil Belajar Keterampilan Proses Sains Siswa Berbasis Pendekatan Inkuiri pada Materi Teori Kinetik Gas. *Jurnal Pendidikan IPA*. 10 (1). 1-12.
- Fosnot, C. T. (1996). *Constructivism: Theory, Perspectives, and Practice*. New York and London: Teacher College Press Columbia University.
- Glaserfeld, V. (2002). The Impact of Constructivism on Education: Language Discourse, and Meaning. *American Communication Journal*. 1(3). 1-10.
- Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hadi, S., & Novaliyosi, N. (2019). TIMSS Indonesia (Trends in international mathematics and science study). *In Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers* (pp. 562-569). Serang: Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Handayani, N. P. R., & Abadi, I. G. S. . (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Berbantuan Media Gambar Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa. *Mimbar Ilmu*. 25(1). 120-131.
- Handriani, L. S. (2017). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terstruktur dengan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar fisika siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. 1(3). 210-220.
- Harefa, Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Didaktik*. 14(2). 2484-2493.
- Hidayati, N., Leny, L., & Iriani, R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Dengan Pendekatan Flipped Classroom Terhadap Self Efficacy Dan Hasil Belajar Kesetimbangan Ion Dalam Larutan Garam. *Seminar Nasional Pendidikan Kimia* (pp. 99-107). Banjarmasin: Universitas Lampung Mangkurat.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*. 3(1). 27-38.
- Ika, J., Sumarti, S. S., & Widodo, A. T. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Self Efficacy dan Hasil Belajar Kimia pada Materi Koloid. *Journal of Innovative Science Education*. 6(1). 49-58.
- Ika, J., Sumarti, S. S., & Widodo, A. T. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Self Efficacy dan Hasil Belajar Kimia pada Materi Koloid. *Journal of Innovative Science Education*. 6(1). 49-58.
- Irham & Novan. (2017). *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- J., W. C. (2010). Level of Inquiry: Using Inquiry Spectrum Learning Sequences to Teach Science. *Journal Physics Teacher of Education*. 5(4). 11-19.

- Jamun, Y. M. (2018). Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*. 10 (1). 48-52.
- Keşan, C. &. (2018). Mathematics and Science Self-Efficacy Resources as the Predictor of Academic Success. *International Online Journal of Educational Sciences*. 10(2). 45-58.
- Khair, N. E. (2021). Analisis Self-Efficacy Peserta Didik dalam Pembelajaran Biologi Dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas X MAS PPM Diniyah Pasia. *Jurnal Universitas Negeri Padang*.
- Kinicki, K. &. (2008). *Organizational Behavior (8th Edition)*. Boston: McGraw-Hill.
- Krathwohl, D. R., & Anderson, L. W. (2010). Merlin C. Wittrock and the revision of Bloom's taxonomy. *Educational psychologist*. 45(1): 64-65.
- Lesilolo, H. J. (2018). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura dalam Proses Belajar Mengajar di Sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*. 4(2). 186-202.
- Lestari, D. G., & Irawati, H. (2020). Literature Review: Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Dan Motivasi Siswa Pada Materi Biologi Melalui Model Pembelajaran Guided Inquiri. *BIOMA: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*. 2(2). 51-59.
- Mardianti, F., Yulkifli, Y., & Asrizal, A. . (2020). Metaanalisis Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Literasi Saintifik. *Sainstek: Jurnal Sains dan Teknologi*. 12(2). 91-100.
- Muazizah, N. M., Nurhayati, S., & Cahyono, E. (2016). Keefektifan Penggunaan E-Learning Berbasis Moodleberpendekatan Guided Inquiry Terhadap Hasil Belajarsiswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 10(2). 1760-1768.
- Muliani, A., Suastra, I. W., & Suswandi, I. . (2019). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Prestasi Belajar Fisika Kelas XI SMA Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*. 9(1). 56-62.
- Nahak, R. L., & Bulu, V. R. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantu Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan Undikma*. 6(2). 230-237.
- Nisa, H., Rusmansyah, R., Leny, L., & Rahman, Y. (2021). Penerapan Pembelajaran E-Learning Model Scientific Critical Thinking untuk Melatihkan Keterampilan Argumentasi Ilmiah dan Self-Efficacy. *JCAE (Journal of Chemistry And Education)*. 4(3). 116-123.
- Nur, M & Kardi, S. (2000). *Pengajaran Langsung*. Surabaya: Universitas Negeri Malang.



- Nurhidayati, S., Zubaidah, S., & Indriwati, S. E. (2015). Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing terhadap aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Kependidikan*. 14(3). 285-294.
- Nurlailah, N. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Menggunakan Metode Tutorial Teman Sebaya pada Siswa Kelas XII IPS 3 SMA Negeri 1 Kayuagung. *Jurnal Edukasi Kajian Ilmu Pendidikan*. 6(2). 211-224.
- Nursyamsi, A. S. (2021). Penggunaan Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terintegrasi Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Kampar Timur. *urnal Pendidikan Tambusai*. 5(3). 6295-6304.
- OECD. 2019. *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework PISA*. Paris: OECD Publishing.
- Pervin, L. &. (1997). *Personality Theory and Research*. New York: John Wiley and Sons Inc.
- Piaget, J. & I. Baerbel. (2010). *Psikologi Anak, Terj. Miftahul Jannah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pramesti, O. B., Supeno, S., & Astutik, S. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan komunikasi ilmiah dan hasil belajar fisika siswa SMA. *JIFP (Jurnal Ilmu Fisika dan Pembelajarannya)*. 4(1). 21-30.
- Prayogi, R. D. (2020). Kecakapan Abad 21: Kompetensi Digital Pendidik Masa Depan. *Manajemen Pendidikan*. 14 (2). 145-151.
- Rafiola, R. S. (2020). The Effect of Learning Motivation, Self-Efficacy, and Blended Learning on Students' Achievement in The Industrial Revolution 4.0. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*. 15(8). 71-82.
- Rahayu, S. P. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Self-Efficacy Siswa Pada Materi Pokok Laju Reaksi Kelas Xi-Mia Di Sma Muhammadiyah 4 Sidayu-Gresik. *Unesa Journal Of Chemical Education*. 4(1).49-55.
- Rao, N. J. . (2020). Outcome-based education: an outline. *Higher Education for the Future*. 7(1). 5-21.
- Rizal, R., Anggo, M., & Ruslan, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Self-Efficacy. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 8(1). 78-85.
- Sadia, W. (2014). *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Singaraja: Graha Ilmu.

- Santyasa, I. W. (2014). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sasmita, N., Sugiartini, N., & Raksun, A. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMAN 8 Mataram dengan Melihat Nilai Ketuntasan Ujian Tengah Semester (UTS) Pada Matapelajaran Biologi Materi Keaneragaman Hayati. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*. 4 (4). 183-187.
- Schultz, D. &. (1994). *Theories of Personality (ed)*. California: Cole Publishing Company.
- Sekarwati, E., & Fauziati, E. (2021). Kurtilas dalam Perspektif Pendidikan Progresivisme. *E-Jurnal Pendidikan dan Sains Lentera Arfak*. 1(1). 29-35.
- Siastra, I. W. (2017). *Pembelajaran Sains Terkini* . Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sri Hidayati, I. M. (2014). *Pedoman Guru Mata Pelajaran Biologi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suastra, I. W. (2009). *Pembelajaran Sains Terkini: Mendekatkan Siswa dengan Lingkungan Alamiah dan Sosial Budaya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sumarni, S., Kosim, K., & Verawati, N. N. S. P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Simulasi Virtual Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Peserta Didik SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. 6(2). 220-227.
- Sund, R. B. (1937). *Teaching Science by Inquiry in the Secondary School*. London : Charles E. Merrill Publishing Company .
- Sutama, I. N., Arnyana, I. B. P., & Swasta, I. B. J. (2014). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap ketrampilan berpikir kritis dan ketrampilan proses sains pada pelajaran biologi Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Amlapura. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*. 4(1). .
- Syaiful, S. &. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV Alfa Beta.
- Tahrim, T. P. (2021). *Inovasi Model Pembelajaran*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Ulansari, P. T., Ansori, I., & Yennita, Y. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*. 2(1). 27-33.
- Ulfah, K. R., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). Hubungan motivasi dengan hasil belajar . *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 1(8). 1607-1611.

- Von Glasersfeld, E. (1987). *Knowing Without Methaphysics: Aspects of the Radical Constructivist Position* . London: Sage.
- Widiadnyana, I. W., Sadia, I. W., & Suastra, I. W. (2014). Pengaruh model discovery learning terhadap pemahaman konsep IPA dan sikap ilmiah siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*. 4(2).
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Malang, U. N. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (pp. Vol. 1, No. 26, pp. 263-278). Malang: Universitas Negeri Malang .
- Wina, S. &. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Wiratmaja, C. G. A., Sadia, I. W., & Suastra, I. W. (2014). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap self-efficacy dan emotional intelligence siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*. 4 (1). 1-11.
- Woolfolk, A. (2004). *Educational Psychology*. New Jersey: Ally and Bacon.
- Zaini, M., Kaspul, K., & Rezeki, A. (2018). Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Pembelajaran Biologi Menggunakan Model Inkuiri. *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*. 11(1). 17-22.

