



# LAMPIRAN

## Lampiran 1. RPL Kematangan Karir



පිළිගනු ලබන ප්‍රාදේශීය පාලන  
PEMERINTAH PROVINSI BALI  
මහලංගන ප්‍රදේශීය නිලධාරී කොට්ඨාසය  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
රජයේ පාලන කොට්ඨාසය  
SMA NEGERI 2 KUTA



වෙබ් අඩවිය : [www.sman2kuta.sch.id](http://www.sman2kuta.sch.id)  
Website : [www.sman2kuta.sch.id](http://www.sman2kuta.sch.id)  
NIS : 30 018 0  
NPSN : 50101694  
NSS : 30 1 22 04 05 004  
Email : [info@sman2kuta.sch.id](mailto:info@sman2kuta.sch.id)  
Alamat : Jln. Pura Dalem Kedonganan Kuta Badung, Telp./Fax. (0361) 704966/(0361) 4724750

### RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023

- 1 Nama konseli : AC, CA, GR, KW, WD, KC, KV, TW
- 2 Kelas : XI IPA 4
- 3 Hari, tanggal : Selasa, 06 September 2022
- 4 Pertemuan ke- : 1
- 5 Waktu : 2 X 30 Menit
- 6 Tempat : Zoom
- 7 Topik Permasalahan : Pembagian *pre-test* dan mengkesplorasi hobby peserta didik
- 8 Media yang digunakan : Laptop dan *Handphone*

Singaraja, 05 September 2021

Mengetahui,  
Guru BK

Ni Putu Yuni Ambara Dewi, S.Pd  
NIP. 19891017 202012 2 016

Mahasiswa

Selvi Melisa Putri  
NIM 1811011030

Keterangan :

*Dokumen ini bersifat rahasia*



Pemerintah Provinsi Bali  
**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
 Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAHAGA**  
 SMA NEGERI 2 KUTA



Alamat : Jln. Pura Dalem Kedonganan Kuta Badung, Telp./Fax. (0361) 704966/(0361) 4724730  
 Website : [www.sman2kuta.sch.id](http://www.sman2kuta.sch.id) Email : [info@sman2kuta.sch.id](mailto:info@sman2kuta.sch.id)  
 NIS. : 30 018 0 NSS. : 30 1 22 04 05 004 NPSN. : 50101694

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**KONSELING KELOMPOK**

**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

- 1 Nama konseli : AC, CA, GR, KW, WD, KC, KV, TW
- 2 Kelas : XI IPA 4
- 3 Hari, tanggal : Rabu, 07 September 2021
- 4 Pertemuan ke- : 2
- 5 Waktu : 2 X 30 Menit
- 6 Tempat : Zoom
- 7 Topik Permasalahan : Mengeksplorasi permasalahan siswa
- 8 Media yang digunakan : Laptop dan *Handphone*

Singaraja, 06 September 2021

Mengetahui,  
Guru BK

Ni Putu Yuni Ambara Dewi, S.Pd  
NIP. 19891017 202012 2 016

Mahasiswa

Selvi Melisa Putri  
NIM 1811011030

Keterangan :

*Dokumen ini bersifat rahasia*



ပထဝီဣန္ဒြေဥပဒေကြမ်းကော်မတီ  
**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
 မြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရအဖွဲ့အဖွဲ့အစည်း  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
 သမိုင်းဝင် အင်္ဂါတို့ ၂၅၅၂ နေရာ  
**SMA NEGERI 2 KUTA**



ဗဟုသုတ ပြန့်ပွားရေး နှင့် အားကစား ဝန်ကြီးဌာန (ဝန်ကြီးဌာန) ၂၀၀၁၀၀၀၀/ (ဝန်ကြီးဌာန) ၂၀၀၁၀၀၀၀  
 Alamat : Jln. Pura Dalem Kedonganan Kuta Badung, Telp./Fax. (0361) 704966/(0361) 4724730 Email : info@sman2kuta.sch.id  
 Website : www.sman2kuta.sch.id NSS : 30 1 22 04 05 004 NPSN : 50101694

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**  
**KONSELING KELOMPOK**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

- 1 Nama konseli : AC, CA, GR, KW, WD, KC, KV, TW
- 2 Kelas : XI IPA 4
- 3 Hari, tanggal : Kamis, 08 September 2022
- 4 Pertemuan ke- : 3
- 5 Waktu : 2 X 30 Menit
- 6 Tempat : Zoom
- 7 Topik Permasalahan : Hal-hal yang perlu diperhatikan untuk memilih jurusan dengan tepat.
- 8 Media yang digunakan : Laptop dan Handphone

Singaraja, 08 September 2021

Mengetahui,  
Guru BK

Ni Putu Yuni Ambara Dewi, S.Pd  
NIP. 19891017 202012 2 016

Mahasiswa

Selvi Melisa Putri  
NIM 1811011030

Keterangan :

*Dokumen ini bersifat rahasia*



ပထမိန္ဒြာဂျပာပိကျွမိ ကာပိ  
**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
 မိနမိပိန္ဒြာမိနမိနမိပိဗျမာနိ မာနိဗျမာနိ  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
 သမိဇေယျာ နိဇေယျာ ဗျာ နျာ  
**SMA NEGERI 2 KUTA**



ဗဟုသုတ ပုဂံ မာဗျာ မိဇေယျာနမိ နျာ နမိ ဂျပာပိဗျာ (၀၅၀၀၀) ၂၀၀၀၀၀၀၀/ (၀၅၀၀၀) ၂၀၀၀၀၀၀၀  
 Alamat : Jln. Pura Dalem Kedonganan Kuta Badung, Telp./Fax. (0361) 704966/(0361) 4724730 Email : info@sman2kuta.sch.id  
 Website : www.sman2kuta.sch.id NSS : 30 1 22 04 05 004 NPSN : 50101694  
 NIS : 30 018 0

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**  
**KONSELING KELOMPOK**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

- 1 Nama konseli : AC, CA, GR, KW, WD, KC, KV, TW
- 2 Kelas : XI IPA 4
- 3 Hari, tanggal : Jumat, 09 September 2022
- 4 Pertemuan ke- : 4
- 5 Waktu : 2 X 30 Menit
- 6 Tempat : Zoom
- 7 Topik Permasalahan : Syarat dan jalur masuk perguruan tinggi
- 8 Media yang digunakan : Laptop dan Handphone

Singaraja, 08 September 2021

Mengetahui,  
Guru BK

Ni Putu Yuni Ambara Dewi, S.Pd  
NIP. 19891017 202012 2 016

Mahasiswa

Selvi Melisa Putri  
NIM 1811011030

Keterangan :

*Dokumen ini bersifat rahasia*







Pemerintah Provinsi Bali  
**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
 Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAHAGA**  
 SMA NEGERI 2 KUTA



Alamat: Jln. Pura Dalem Kedonganan Kuta Badung, Telp./Fax. (0361) 704966/(0361) 4724730  
 Website : [www.sman2kuta.sch.id](http://www.sman2kuta.sch.id) Email : [info@sman2kuta.sch.id](mailto:info@sman2kuta.sch.id)  
 NIS. : 30 018 0 NSS. : 30 1 22 04 05 004 NPSN. : 50101694

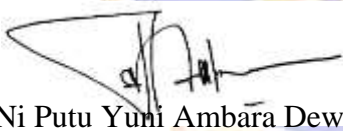
**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**  
**KONSELING KELOMPOK**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

- 1 Nama konseli : AC, CA, GR, KW, WD, KC, KV, TW
- 2 Kelas : XI IPA 4
- 3 Hari, tanggal : Minggu, 11 September 2022
- 4 Pertemuan ke- : 6
- 5 Waktu : 2 X 30 Menit
- 6 Tempat : Zoom
- 7 Topik Permasalahan : Evaluasi dan pembagian *post-test*
- 8 Media yang digunakan : Laptop dan *Handphone*

Singaraja, 10 September 2021

Mengetahui,  
Guru BK

Mahasiswa

  
 Ni Putu Yuni Ambara Dewi, S.Pd  
 NIP. 19891017 202012 2 016

  
 Selvi Melisa Putri  
 NIM 1811011030

Keterangan :  
*Dokumen ini bersifat rahasia*

## Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372

Nomor : 2022/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 27 Juli 2022  
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Kuta  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

NO	NAMA	NIM	Jurusan	Program Studi
1.	Ribka Aprilia Darmayanthi Onthoni	1811011008	Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan	S1 Bimbingan Konseling
2.	Selvi Melisa Putri	1811011030	Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan	S1 Bimbingan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



### Lampiran 3. Surat Permohonan Validator/judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telenon (0362) 31372

Nomor : 73/UN48.10.5/LL/2022  
Hal : Permohonan Validator/Judges

Singaraja, 27 Juli 2022

Kepada Yth. Kepala SMA Negeri 2 Kuta  
Di Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami memohon kesediaan sekolah/Guru BK untuk menjadi Validator (Judges) pengembangan panduan layanan konseling dalam rangka pelaksanaan Penelitian Skripsi bagi mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling IPPB FIP Undiksha atas nama :

Nama	NIM	Prodi
Ribka Aprilia Darmayanthi Onthoni	1811011008	S1 Bimbingan Konseling
Selvi Melisa Putri	1811011030	S1 Bimbingan Konseling

Sehubungan dengan kegiatan tersebut mahasiswa yang melaksanakan Penelitian diberikan tuntutan dalam menyusun proyek, yang harus divalidasi oleh beberapa pakar yang berkecimpung dalam bidang Bimbingan dan Konseling sehingga proyek yang telah disusun menjadi suatu hal yang bermanfaat dalam dunia pendidikan khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama bapak/ibu disampaikan terimakasih.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan IPPB FIP Undiksha



Dr. Kadek Suranata, S.Pd, M.Pd.,Kons  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

#### Lampiran 4. KuesionerValidasi Pakar

### KUESIONER VALIDITAS BUKU PANDUAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEORI *TRAIT AND FACTOR* BERBASIS ONLINE UNTUK MENINGKATKAN KEMATANGAN KARIR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

#### Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teori *Trait and Factor* Berbasis *Online* untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Panduan Konseling Kelompok dengan Teori *Trait and Factor* Berbasis *Online* untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

#### Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan validitas Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teori *Trait and Factor* Berbasis *Online* untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa. Instrumen Uji Validitas Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 2 alternatif jawaban yaitu **R** dan **TR** yang menunjukkan validitas buku panduan ini menurut item bersangkutan. **R** untuk jawaban **Relevan**, dan **TR** untuk jawaban **Tidak Relevan**. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat Validitas buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

No	Pernyataan	Item Penilaian	Penilaian Kesesuaian		Catatan Masukan Judges
			Relevan	Tidak Relevan	
Kegunaan ( <i>Utility</i> )					
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan konseling	Keseluruhan buku panduan			

	kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa				
2	Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan dalam meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan			
3	Kegunaan buku panduan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan			
4	Kegunaan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan			
Ketepatan ( <i>Accuracy</i> )					
5	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indikator kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus			
6	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus			
7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> yang dipilih untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus			

8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik	Keseluruhan buku panduan			
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan	Keseluruhan buku panduan			
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus			
11	Ketepatan teori <i>trait and factor</i> yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMA	Bab 3 Petunjuk Khusus			
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu	Bab 3 Petunjuk Umum			
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus			
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus			
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus			
Kelayakan ( <i>Fesibility</i> )					
16	Kepraktisan buku panduan	Keseluruhan buku panduan			
17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan			
18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	Keseluruhan buku panduan			
19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus			

20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> dalam buku panduan	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus			
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait meningkatkan kematangan karir siswa dan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i>	Bab 1 Teori Terkait			
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	Keseluruhan buku panduan			

**Identitas Pakar**

Nama Lengkap dengan Gelar :

Bidang Keahlian :

Instansi Tempat Bertugas :

Tanda Tangan :





## Lampiran 5. Kuesioner Hasil Penilaian Pakar

### KUISIONER PENILAIAN BUKU PANDUAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEORI *TRAIT AND FACTOR* BERBASIS *ONLINE* UNTUK MENINGKATKAN KEMATANGAN KARIR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

#### Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teori *Trait and Factor* Berbasis *Online* untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Panduan Konseling Kelompok dengan Teori *Trait and Factor* Berbasis *Online* untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

#### Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan validitas Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teori *Trait and Factor* Berbasis *Online* untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa. Instrumen Uji Validitas Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 2 alternatif jawaban yaitu **R** dan **TR** yang menunjukkan validitas buku panduan ini menurut item bersangkutan. **R** untuk jawaban **Relevan**, dan **TR** untuk jawaban **Tidak Relevan**. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat Validitas buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

No	Pernyataan	Item Penilaian	Penilaian Kesesuaian		Catatan Masukan Judges
			Relevan	Tidak Relevan	
Kegunaan ( <i>Utility</i> )					

1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	√		
2	Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan dalam meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	√		
3	Kegunaan buku panduan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	√		
4	Kegunaan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	√		
Ketepatan ( <i>Accuracy</i> )					
5	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indikator kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
6	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> yang dipilih untuk	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	√		

	meningkatkan kematangan karir siswa				
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik	Keseluruhan buku panduan	√		
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan	Keseluruhan buku panduan	√		
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
11	Ketepatan teori <i>trait and factor</i> yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMA	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu	Bab 3 Petunjuk Umum	√		
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
Kelayakan ( <i>Fesibility</i> )					
16	Kepraktisan buku panduan	Keseluruhan buku panduan	√		
17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	√		
18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	Keseluruhan buku panduan	√		
19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		

20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> dalam buku panduan	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait meningkatkan kematangan karir siswa dan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i>	Bab 1 Teori Terkait	√		
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	Keseluruhan buku panduan	√		


**Identitas Pakar**

Nama Lengkap dengan Gelar : Kadek Ari Dwiarwati, S.Pd.,M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : BK FIP Undiksha

Tanda Tangan :




No	Pernyataan	Item Penilaian	Penilaian Kesesuaian		Catatan Masukan Judges
			Relevan	Tidak Relevan	
Kegunaan ( <i>Utility</i> )					
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	√		
2	Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan dalam meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	√		
3	Kegunaan buku panduan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	√		
4	Kegunaan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	√		
Ketepatan ( <i>Accuracy</i> )					
5	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indikator kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		



6	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> yang dipilih untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik	Keseluruhan buku panduan	√		
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan	Keseluruhan buku panduan	√		
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
11	Ketepatan teori <i>trait and factor</i> yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMA	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu	Bab 3 Petunjuk Umum	√		
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
Kelayakan ( <i>Fesibility</i> )					
16	Kepraktisan buku panduan	Keseluruhan buku panduan	√		

17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	√		
18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	Keseluruhan buku panduan	√		
19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> dalam buku panduan	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait meningkatkan kematangan karir siswa dan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i>	Bab 1 Teori Terkait	√		
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	Keseluruhan buku panduan	√		

**Identitas Pakar**

Nama Lengkap dengan Gelar : Dewi Arum WMP, S.Psi., M.A.

Bidang Keahlian : Psikologi

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK, Jurusan IPPB, FIP Undiksha

Tanda Tangan :



No	Pernyataan	Item Penilaian	Penilaian Kesesuaian		Catatan Masukan Judges
			Relevan	Tidak Relevan	
Kegunaan ( <i>Utility</i> )					
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	√		
2	Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan dalam meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	√		
3	Kegunaan buku panduan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	√		
4	Kegunaan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	√		
Ketepatan ( <i>Accuracy</i> )					
5	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indikator kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		

6	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> yang dipilih untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik	Keseluruhan buku panduan	√		
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan	Keseluruhan buku panduan	√		
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
11	Ketepatan teori <i>trait and factor</i> yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMA	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu	Bab 3 Petunjuk Umum	√		
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
Kelayakan ( <i>Fesibility</i> )					
16	Kepraktisan buku panduan	Keseluruhan buku panduan	√		

17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	√		
18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	Keseluruhan buku panduan	√		
19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i> dalam buku panduan	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	√		
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait meningkatkan kematangan karir siswa dan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>online</i>	Bab 1 Teori Terkait	√		
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	Keseluruhan buku panduan	√		

**Identitas Pakar**

Nama Lengkap dengan Gelar : Kade Sathya Gita Rismawan S.Pd.,M.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK, Jurusan IPPB, FIP Undiksha

Tanda Tangan :





1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>cyber counseling</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	✓		
2	Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan dalam meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	✓		
3	Kegunaan buku panduan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>cyber counseling</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	✓		
4	Kegunaan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>cyber counseling</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	✓		
Ketepatan ( <i>Accuracy</i> )					
5	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indikator kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
6	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i>	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3	✓		

	berbasis <i>cyber counseling</i> yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah	Petunjuk Khusus			
7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>cyber counseling</i> yang dipilih untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik	Keseluruhan buku panduan	✓		
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan	Keseluruhan buku panduan	✓		
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
11	Ketepatan teori <i>trait and factor</i> yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMA	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu	Bab 3 Petunjuk Umum	✓		
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
Kelayakan ( <i>Fesibility</i> )					

16	Kepraktisan buku panduan	Keseluruhan buku panduan	✓		
17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	✓		
18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	Keseluruhan buku panduan	✓		
19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>cyber counseling</i> dalam buku panduan	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait meningkatkan kematangan karir siswa dan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>cyber counseling</i>	Bab 1 Teori Terkait	✓		
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	Keseluruhan buku panduan	✓		


Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar : Ni Ruhu Yuni Ambara Dewi, S.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMA Negeri 2 Kuta

Tanda Tangan



1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>cyber counseling</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	✓		
2	Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan dalam meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	✓		
3	Kegunaan buku panduan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>cyber counseling</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	✓		
4	Kegunaan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>cyber counseling</i> untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	✓		
Ketepatan ( <i>Accuracy</i> )					
5	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indikator kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
6	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i>	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3	✓		

	berbasis <i>cyber counseling</i> yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah	Petunjuk Khusus			
7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>cyber counseling</i> yang dipilih untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik	Keseluruhan buku panduan	✓		
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan	Keseluruhan buku panduan	✓		
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
11	Ketepatan teori <i>trait and factor</i> yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMA	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu	Bab 3 Petunjuk Umum	✓		
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
Kelayakan ( <i>Fesibility</i> )					



16	Kepraktisan buku panduan	Keseluruhan buku panduan	✓		
17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan kematangan karir siswa	Keseluruhan buku panduan	✓		
18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	Keseluruhan buku panduan	✓		
19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan kematangan karir siswa	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>cyber counseling</i> dalam buku panduan	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait meningkatkan kematangan karir siswa dan konseling kelompok dengan teori <i>trait and factor</i> berbasis <i>cyber counseling</i>	Bab 1 Teori Terkait	✓		
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	Keseluruhan buku panduan	✓		

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar : **Arak Agung Mar Sucita Kadarwati, S.Pd, M.Pd.**

Bidang Keahlian : **Guru Bimbingan Konseling.**

Instansi Tempat Bertugas : **SMA NEGERI 2 KUTA**

Tanda Tangan : 

## Lampiran 6. Kuesioner Kematangan Karir

### KUESIONER KEMATANGAN KARIR

#### a) Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/ Tanggal :

#### b) Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang kematangan karir. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban Anda tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

Skor untuk masing-masing pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sudah memiliki perencanaan karir yang jelas setelah lulus sekolah.				
2	Saya mempunyai beberapa alternatif dalam perencanaan karir untuk masa depan.				
3	Merencanakan karir untuk saat ini adalah hal yang belum penting bagi saya.				
4	Saya tidak perlu repot-repot memikirkan pilihan karir karena				

	orang tua saya sudah menentukannya				
5	Saya kesulitan menentukan pilihan karir setelah lulus sekolah.				
6	Dalam memilih karir saya selalu memikirkan dengan matang.				
7	Menurut saya membuat perencanaan karir adalah hal yang penting				
8	Saya sudah mempunyai keinginan akan mengambil kuliah apa di Perguruan Tinggi setelah lulus SMA				
9	Saya sudah tahu akan bekerja sebagai apa setelah lulus SMA				
10	Saya belum yakin dengan cita-cita saya, karena orang tua menginginkan saya mengikuti pilihan mereka				
11	Cita-cita saya terkadang berubah, jadi saya masih bingung dengan rencana saya setelah SMA				
12	Saya yakin pilihan karir saya sesuai dengan kemampuan yang saya miliki				
13	Saya belum yakin dengan bakat yang saya miliki				
14	Saya memahami kemampuan yang saya miliki secara keseluruhan				
15	Saya mendapatkan informasi yang memadai tentang karir dari orang tua				
16	Orang tua tidak pernah memberikan informasi karir yang saya butuhkan				
17	Saya membicarakan karir yang saya inginkan dengan orang yang berhasil dibidangnya				
18	Saya sering membicarakan karir dengan guru bimbingan dan konseling				
19	Saya belum pernah membahas perencanaan karir dengan orang lain, termasuk orang tua				

20	Saya tidak memperdulikan informasi apapun tentang perguruan tinggi atau pekerjaan yang saya inginkan				
21	Saya memilih jurusan sesuai dengan bakat dan minat.				
22	Jurusan yang saya pilih nantinya akan menjadikan saya kaya akan ilmu				
23	Saya memilih jurusan yang sekarang sedang saya tempuh karena orang lain				
24	Saya memahami pilihan karir yang diinginkan orang tua				
25	Saya menentukan karir dengan pertimbangan peluang kerja yang tinggi didaerah saya				
26	Saya mengambil jurusan yang sekarang sedang saya tempuh tanpa pertimbangan dengan keluarga				
27	Saya rasa pilihan jurusan yang saya ambil nantinya akan membantu dalam mencapai karir.				
28	Saya kurang yakin dengan pilihan jurusan yang sekarang sedang saya tempuh, akan membantu saya mencapai karir.				
29	Pilihan jurusan yang saya ambil memberikan pengetahuan yang saya perlukan dalam memahami karir saya				
30	Saya menentukan jurusan disekolah berdasarkan perencanaan karir saya setelah lulus				
31	Saya memilih jurusan di sekolah tidak mempertimbangkan perencanaan karir saya setelah lulus				
32	Dengan jurusan saya sekarang, saya sudah memiliki bayangan menjadi apa 5-10 tahun kedepan				

33	Saya mengetahui syarat-syarat yang dibutuhkan dalam pilihan karir yang saya inginkan				
34	Saya mendapat informasi yang cukup tentang persyaratan-persyaratan memasuki perguruan tinggi atau pekerjaan				
35	Saya kurang memahami dengan persyaratan-persyaratan dalam memasuki perguruan tinggi atau pekerjaan.				
36	Semua tentang syarat-syarat masuk perguruan tinggi atau pekerjaan sudah diatur oleh orang tua, saya hanya mengikuti pilihan orang tua				
37	Saya merasa sudah sekolah ditempat yang tepat dan sesuai dengan ketentuan karir yang saya pilih				
38	Saya mengikuti kegiatan yang dapat meningkatkan bakat saya				
39	Saya sering mencari informasi tentang persyaratan yang sesuai dengan perencanaan karir saya				
40	Saya tidak mempersiapkan apapun menuju pilihan karir yang saya pilih				
41	Saya mulai mempersiapkan persyaratan fisik dan psikologi dari pekerjaan yang saya inginkan				
42	Saya menentukan karir berdasarkan kemampuan yang saya miliki				
43	Saya ingin memilih jurusan atau pekerjaan yang sesuai dengan prestasi yang telah saya capai selama ini.				
44	Saya belum menentukan pilihan karir karena masih bingung dengan bakat saya				
45	Saya menentukan pilihan karir berdasarkan minat yang saya inginkan				



46	Saya rasa pilihan karir yang saya inginkan benar, karena sesuai dengan minat yang saya miliki				
47	Saya belum menentukan pilihan karir karena belum mantap dengan minat yang saya miliki				
48	Saya bingung menentukan pilihan karir karena minat saya selalu berubah-ubah				
49	Saya tahu harus mengikuti les apa untuk mengembangkan bakat saya				
50	Saya memiliki kegiatan yang sesuai dengan hobi saya.				
51	Saya mengikuti kegiatan di sekolah yang cocok dengan potensi diri sendiri				
52	Saya meluangkan waktu untuk mengerjakan hobi saya				
53	Saya tidak memiliki kegiatan yang sesuai dengan hobi saya				
54	Saya tidak pernah punya keinginan untuk mengikuti les di luar sekolah yang nantinya akan membantu saya mengembangkan bakat				



**Lampiran 7. Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teori *Trait and Factor* Berbasis *Online* untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa Sekolah Menengah Atas**



**KATA PENGANTAR**

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan buku panduan yang berjudul "Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teori *Trait and Factor* Berbasis *Cyber Counseling* Untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa" dengan baik.

Buku panduan ini membahas tentang kajian teori *trait and factor*, *cyber counseling* dan kematangan karir peserta didik. Penyusun berharap melalui buku panduan ini dapat membantu guru BK di sekolah dalam mengatasi permasalahan peserta didik dalam bidang karir.

khususnya dalam meningkatkan kematangan karirnya.

Penulis ingin berterima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan buku panduan ini. Penyusun menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih ada kekurangan. Oleh karena itu penulis menerima saran, kritik dan masukan yang membangun guna perbaikan buku panduan ini. Selamat membaca dan semoga bermanfaat.

Singraja, 14 Juli 2022

Penyusun

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	
DAFTAR ISI.....	
DAFTAR GAMBAR.....	
BAB I PENDAHULUAN.....	
BAB II TEORI TERKAIT.....	
A. Deskripsi Kematangan Karir.....	
B. Deskripsi Teori Konseling <i>Trait and Factor</i> .....	
C. Deskripsi <i>Cyber Counseling</i> .....	
BAB III PETUNJUK PELAKSANAAN.....	10
A. Petunjuk Umum.....	
B. Petunjuk Khusus.....	
DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN.....	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Konseling.....

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Identifikasi Masalah.....
Gambar 3.2 Observasi.....
Gambar 3.3 Menyusun Rencana Pelaksanaan Konseling.....
Gambar 3.4 Pelaksanaan Konseling.....
Gambar 3.5 Follow Up.....

## BAB I

### PENDAHULUAN

Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 adalah fenomena yang merespon kebutuhan revolusi industri dengan penyesuaian kurikulum baru sesuai situasi saat ini. Kurikulum tersebut mampu membuka jendela dunia melalui penguasaan contohnya memanfaatkan *internet of things (IOT)*. Perkembangan teknologi yang ada telah mempengaruhi segala aspek kehidupan, salah satunya pada layanan bimbingan dan konseling. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah memberi pengaruh besar terhadap layanan bimbingan dan konseling (Harika, 2017). Hal ini didukung dengan adanya pengembangan berbagai layanan dalam bimbingan dan konseling yang

dialihkan ke mode daring atau secara online.

Seiring dengan perkembangan zaman, konseling tidak lagi dilakukan secara bertatap muka (*face to face*), namun dapat dilakukan melalui jarak jauh menggunakan jaringan internet yang disebut *cyber counseling* (Priestnall et al., 2020).

Setiap manusia yang hidup pasti mendambakan cita-cita karir yang baik. Memutuskan untuk memilih sebuah karir merupakan suatu permasalahan yang cukup serius. Pasalnya seseorang tidak bisa dengan instan memilih karir tanpa pertimbangan yang matang terlebih dahulu, terutama pada masa remaja yang berumur 15-18 tahun. Permasalahan karir yang dihadapi siswa biasanya berkaitan dengan pendidikan lanjutan

seperti perguruan tinggi yang tepat bagi dirinya, pemilihan jurusan yang sesuai dengan ragam profesi di masa mendatang, ataupun pengambilan keputusan pekerjaan masa depan. Permasalahan tersebut penting untuk dipecahkan karena kebingungan karir pada siswa remaja akan berakibat terhadap kematangan karir siswa tersebut. Permasalahan yang dihadapi akan menghambat siswa dalam mencapai pemilihan karir yang optimal. (Wariyanti, 2017) menyatakan bahwa siswa Sekolah Menengah Atas sering memandang eksplorasi karir dan pengambilan keputusan disertai dengan kebingungan, ketidakpastian, dan stres.

Pada era sekarang, konseling mengalami perkembangan yang sangat signifikan. Para

siswa di sekolah merupakan generasi saat ini yang sangat erat kaitannya dengan teknologi. Salah satu cara yang dilakukan dengan mengikuti perkembangan teknologi di bidang pendidikan adalah membuat layanan konseling yang efektif dan efisien. Dengan adanya layanan konseling online yang di sebut dengan *cyber counseling* para siswa diharapkan menjadi lebih mudah dalam melakukan konseling dengan guru atau pengajar. Hal tersebut tentu dapat meningkatkan keterampilan guru dalam menggunakan teknologi dan komunikasi serta berdampak dengan eksistensi layanan bimbingan dan konseling di sekolah (Sutarno, 2016).

Kendati demikian masih banyak beberapa pengajar yang belum terlatih dengan teknologi

2

yakni tidak terlatihnya guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam penggunaan media dan tidak adanya pelatihan formal khusus yang dapat diikuti untuk terampil dalam penyelenggaraan konseling online. Kebingungan karir yang dilakukan di sekolah kebanyakan hanya berupa memberikan informasi seputar pendidikan lanjutan maupun dunia kerja. Pemberian informasi tersebut dilakukan di dalam kelas ketika terdapat mata pelajaran bimbingan dan konseling. Dengan demikian, maka beberapa siswa di sekolah belum memiliki kematangan karir yang signifikan (Priestall et al., 2020)

Mengingat pentingnya kematangan karir bagi siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) adapun urgensi/peran guru BK dalam upaya

mengoptimalkan kematangan karir yaitu melakukan pembaharuan layanan bimbingan konseling karir di sekolah agar kebutuhan siswa dalam perkembangan karirnya terpenuhi dengan baik sehingga siswa siap dalam karir yang dipilih saat meninggalkan bangku sekolah. Pembaharuan yang dapat dilakukan guru BK yaitu dengan memberikan materi khusus tentang bidang karir yang membahas mengenai studi lanjut atau pekerjaan yang dapat diambil sesuai dengan minat dan potensi yang dimiliki peserta didik. Kematangan karir sangat berpengaruh saat masa remaja mengeksplor karir. Dengan mengeksplor karir, siswa akan memiliki pengetahuan yang luas mengenai bidang pekerjaan atau jurusan-jurusan yang terkait. Maka dari itu, pentingnya

3

pentingnya guru BK selalu mendampingi peserta didik sejak awal masuk sekolah untuk memberikan informasi karir sebagai bahan pertimbangan untuk memutuskan pilihan karir sehingga saat kelas XII nanti, siswa memiliki kematangan karir yang baik sehingga mampu menentukan dan siap memilih rencana karir di masa mendatang.

## BAB II

### TEORI TERKAIT

#### A. DESKRIPSI KEMATANGAN KARIR

##### 1. Definisi Kematangan Karir

Kematangan karir adalah keberhasilan individu dalam melaksanakan tugas perkembangan karir yakni dalam merencanakan dan memutuskan pilihan karirnya sesuai dengan tugas perkembangan karir. Kesiapan sikap dan kompetensi individu merupakan hal utama untuk melakukan pilihan karir yang tepat dan kesiapan

budaya, dan kohesivitas keluarga.

3. Faktor kepribadian, meliputi konsep diri, fokus kendali, bakat khusus, nilai atau norma dan tujuan hidup.
4. Faktor vokasional, kematangan karir individu berkorelasi positif dengan aspirasi vokasional, tingkat kesesuaian aspirasi dengan ekspektasi karir.
5. Faktor prestasi individu, meliputi prestasi akademik, kebebasan partisipasi dalam kegiatan ko-kurikuler dan ekstrakurikuler.

#### B. DESKRIPSI TEORI KONSELING TRAIT AND FACTOR

##### 1. Definisi Teori Konseling Trait and Factor

Teori *trait and factor* merupakan teori awal yang muncul bagi konseling perkembangan karir. *Trait and factor* lebih berfokus pada pemahaman karakteristik individu dengan memahami kelebihan dan kekurangan individu, dan

mengambil keputusan karir yang realistis. Kematangan karir semestinya telah dimiliki oleh siswa SMA/SMK. Siswa SMA/SMK seharusnya sudah melakukan pilihan karir yakni melanjutkan studi atau memasuki dunia kerja.

##### 2. Faktor-faktor Kematangan Karir

(Super, n.d) mengklasifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan karir kedalam beberapa kelompok sebagai berikut:

1. Faktor bio-sosial, yaitu informasi yang lebih spesifik, perencanaan, penerimaan, tanggung jawab dalam perencanaan karir, mengacu pada pilihan karier yang berhubungan dengan faktor bio-sosial seperti usia dan kecerdasan.

2. Faktor lingkungan, yaitu indeks individu kematangan karir berkorelasi positif dengan tingkat pekerjaan orang tua, kurikulum sekolah, stimulasi,

menerapkan pemahaman tersebut dalam pemecahan berbagai problematika masalah yang akan dihadapi peserta didik khususnya dalam bidang karir. Konseling *trait and factor* adalah konseling yang dapat membantu siswa dalam pengambilan keputusan dalam pemilihan karir yang sesuai dengan kompetensi dan potensi yang dimiliki oleh peserta didik.

Konseling *trait and factor* yakni teori konseling yang digunakan untuk mengukur pemahaman diri yang berhubungan dengan kecakapan, minat dan bakat, konseling ini digunakan dalam pemecahan suatu masalah yang dihadapi individu. Konseling *trait and factor* membantu individu untuk memahami dan mengelola diri dengan cara mengetahui kelebihan dan kelemahan dalam diri individu untuk memperoleh kemajuan dan mengelola diri khususnya dalam bidang karir.

##### 2. Tahapan Pelaksanaan Konseling Trait and Factor



Adapun tahap-tahap dalam pelaksanaan konseling *multifactor* adalah:

#### 1. Analisis

Analisis merupakan langkah untuk mengumpulkan informasi tentang data dari konseli beserta latar belakangnya. Informasi atau data yang dikumpulkan mencakup segala aspek kehidupan konseli. Tujuan dari tahap analisis ini yakni untuk memperoleh pemahaman tentang diri konseli dan hubungannya dengan syarat-syarat untuk memperoleh penyelesaian diri baik untuk masa sekarang maupun masa yang akan datang. Data yang terkumpul harus valid, relevan dan komprehensif.

#### 2. Sintesis

Sintesis adalah usaha merangkum, menggolongkan dan menghubungkan data yang telah terkumpul pada tahap analisis yang disusun sedemikian hingga dapat menunjukkan keseluruhan gambaran tentang diri konseli. Rumusan dalam sintesis ini bersifat ringkas dan padat. Ada tiga cara yang dapat dilakukan dalam

merangkum data pada tahap sintesis. Cara yang pertama dibuat oleh konselor, kedua dilaksanakan oleh konseli, dan ketiga adalah cara kolaborasi kerjasama antara konseli dan konselor.

#### 3. Diagnosis

Diagnosis merupakan tahap penginterpretasian data dari suatu problema atau masalah yang ditunjukkan. Rumusan diagnosis dilakukan melalui proses pengambilan data atau penarikan kesimpulan yang logis.

#### 4. Prognosis

Prognosis merupakan upaya untuk memperkirakan kemungkinan-kemungkinan yang terjadi berdasarkan data yang sekarang. Apakah masalah akan lebih buruk atau akan membahayakan konseli bila masalah tersebut tidak segera ditasi. Dengan demikian, maka diperlukan adanya prediksi padamasaalah konseli.

#### 5. Treatment

Treatment merupakan upaya bantuan yang akan diberikan kepada konseli. Bantuan yang diberikan adalah bantuan yang berupa

6

upaya membantu konseli untuk menemukan sumber dari lembaga masyarakat guna membantu konseli untuk mencapai penyelesaian seoptimal mungkin.

#### 6. Follow up

Follow up merupakan upaya tindak lanjut untuk membantu konseli dan mengetahui hasil perkembangan yang diperoleh konseli setelah mendapat konseling dari konselor. Apakah konseli sudah dan sebaliknya mengalami kemunduran.

### C. DESKRIPSI CYBER COUNSELING

#### 1. Definisi Cyber Counseling

Menurut (Purnawati et al., 2016) dijelaskan bahwa kata *cyber* atau *online* diartikan adalah sebagai komputer atau perangkat yang terhubung ke jaringan seperti internet dan siap untuk digunakan oleh komputer atau perangkat lain. Lebih lanjut dalam Wikipedia, *cyber counseling* dimaknai dalam jaringan atau keadaan saat sesuatu terhubung ke dalam suatu jaringan atau sistem umumnya internet. Jadi inilah konseling *cyber counseling*

atau konseling online dapat dimaknai secara sederhana yaitu proses konseling yang dilakuka dengan alat bantu jaringan sebagai penghubung konselor dengan konselinya. Konseling dikembangkan dengan menggunakan teknologi komunikasi dari yang paling sederhana menggunakan *email*, sesi dengan *chat*, sesi dengan *telp pc-to-pc* sampai penggunaan dengan penggunaan *webcam* (video langsung), yang secara jelas menggunakan komputer dan internet.

Hal ini sependapat dengan Bloom & Walz dalam (Abi, 2019), *cyber counseling* adalah kegiatan konseling yang dilaksanakan secara online menggunakan media online. Menurut Harris dan Barnbaum dalam penelitian (Salemi-cuesta et al., 2020), *cyber counseling* dapat dilakukan oleh konselor dan klien guna berkomunikasi tanpa bertatap muka secara langsung namun dapat melalui media sosial seperti video call, dengan demikian dapat menghemat waktu dan jarak bagi keduanya. Kegunaan dari penggunaan jaringan internet berupa *e-mail* dapat membantu

7

konselor dalam melaksanakan konseling karir.

## 2. Langkah-langkah Cyber Counseling

Adapun langkah-langkah prosedur layanan *cyber counseling* adalah sebagai berikut :

1. Tahap persiapan adalah yang mencakup persiapan *hardware* (perangkat keras) dan *software* (perangkat lunak) yang digunakan dalam proses konseling antara konselor dan konseli
2. Tahap proses *cyber counseling* serupa dengan konseling tatap muka. Pelaksanaan *cyber counseling* lebih bersifat kontinu fleksibel sesuai dengan tahap dan lebih terbuka untuk dimodifikasi, menggunakan teknik umum dan teknik khusus, akan tetapi tidak dilakukan secara utuh sebagaimana proses konseling *face to face*. Layanan *cyber counseling* lebih menekankan pada terselesainya masalah konseli.
3. Tahap akhir yakni mengakhiri konseling dan memberikan evaluasi terhadap keberhasilan konseling

serta *follow-up*. Evaluasi pada akhir konseling terdapat empat kemungkinan, di antaranya: proses konseling sukses ditandai dengan kondisi konseli yang memenuhi *effective daily living*, (b) konseling dilanjutkan dengan *face to face*, (c) layanan konseling dilanjutkan pada sesi berikutnya, dan (d) konseli dirujuk kepada konselor lain.



## BAB III PETUNJUK PELAKSANAAN

### A. PETUNJUK UMUM

#### 1. Penggunaan Buku Panduan

Dalam penggunaan buku panduan berdasarkan teori konseling *trait and factor* berbasis *cyber counseling* untuk meningkatkan kemandirian karir peserta didik SMA dipertimbangkan secara khusus untuk membantu guru bimbingan konseling di sekolah sebagai upaya dalam membantu peserta didik memahami pemahaman diri dengan menyadari kelebihan dan kelemahan yang dimiliki dengan tujuan karir yang baik sehingga memiliki perencanaan karir yang baik.

Pada pelaksanaan konseling akan berbasis *cyber counseling*. Hal ini sudah dipikirkan secara matang mengingat pihak sekolah melaksanakan pembelajaran secara pembelajaran tatap muka. Dengan teknik ini, dengan diterapkannya konseling tersebut diharapkan dapat membantu kegiatan peserta didik secara efektif sehingga dilaksanakan secara menyenangkan.

Sebelum pelaksanaan kegiatan berlangsung, peserta didik di

diberikan kuesioner pernyataan (*Pre-Test*) yang harus diisi dan di akhir kegiatan ketika pelaksanaan kegiatan sudah dilaksanakan, peserta didik akan diberikan kuesioner pernyataan kembali (*Post-Test*). Guru BK atau konselor akan melakukan tindak lanjut dan evaluasi selama pelaksanaan layanan berdasarkan teori *trait and factor* berbasis *cyber counseling* untuk meningkatkan kemandirian karir peserta didik yang telah terlaksana

#### 2. Tujuan Pelaksanaan Layanan

Adapun tujuan pelaksanaan layanan konseling ini adalah sebagai berikut :

1. Membantu guru bimbingan konseling/konselor dalam mengatasi permasalahan peserta didik terkait dengan kemandirian karir peserta didik berdasarkan teori *trait and factor* berbasis *cyber counseling*. Konseling *trait and factor* dapat membantu siswa dalam pengambilan keputusan dalam pemilihan karir yang sesuai dengan kompetensi dan potensi yang dimiliki peserta didik.
2. Membantu dalam meningkatkan wawasan / pengetahuan guru BK dalam mengatasi permasalahan peserta didik terkait dengan kemandirian karir

setelah SMA dengan berbasis Teori Konseling *trait and factor* bert  
*cyber counseling*.

3. Membantu peserta didik dalam meningkatkan kematangan karir nya yang rendah dengan berbasis Teori Konseling *trait and factor* berbasis *cyber counseling*.

### 3. Pelaksana Kegiatan Konseling (Fasilitator)

Fasilitator pada pelaksanaan kegiatan konseling dengan teori konseling *trait and factor* berbasis *cyber counseling* untuk meningkatkan kematangan karir siswa adalah konselor sekolah atau guru bimbingan konseling di sekolah.

### 4. Metode Kegiatan

Kegiatan pelaksanaan layanan konseling ini dilaksanakan dengan menggunakan teori konseling *trait and factor* berbasis *cyber counseling*. Dengan menggunakan metode ini, konselor dapat membantu konseli dalam menuntun dan mengarahkan konseli dalam meningkatkan kematangan karirnya. Selain itu, metode ini lebih menekankan pemahaman dari konseli untuk menyadari kelebihan dan

kekurangan yang dimiliki untuk tujuan karir yang lebih baik. Dengan mengetahui hal tersebut, konseli akan lebih mudah untuk mengenali minat dan bakat yang dimiliki sehingga memiliki perencanaan karir yang tepat sesuai dengan potensi yang dimiliki.

### 5. Waktu Pelaksanaan Layanan

Waktu pelaksanaan layanan kegiatan konseling *trait and factor* berbasis *cyber counseling* ini terdiri dari 6 sesi dengan pertemuan direncanakan 3 kali dalam seminggu dengan durasi 40 menit dalam setiap pertemuan.

### B. PETUNJUK KHUSUS

Proses pelaksanaan konseling berlandaskan teori konseling *trait and factor* berbasis *cyber counseling* memiliki langkah-langkah pelaksanaan sebagai berikut:

#### 1. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah merupakan tahap pertama yang dilakukan sebelum pelaksanaan layanan konseling. Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan yakni berfokus pada permasalahan yang dialami



oleh siswa, dalam hal ini adalah permasalahan yang dimaksud yakni kematangan karir yang rendah.

Gambar 3.1 Identifikasi Masalah



## 2. Diagnosis

Diagnosis adalah tahap usaha guru BK dalam menetapkan latar belakang masalah pada siswa. Dalam hal ini yang dimaksud adalah faktor-faktor penyebab timbulnya permasalahan tingkat kematangan karir rendah yang dialami oleh siswa. Untuk mengetahui dan menganalisis faktor penyebab siswa mengalami

kematangan karir yang rendah, guru BK perlu melakukan pengumpulan data. Adapun Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah sebagai berikut :

### a. Observasi

Observasi adalah kegiatan melakukan pengamatan terhadap siswa baik secara langsung maupun tak langsung. Pelaksanaan observasi bertujuan untuk dapat mengetahui manakah peserta didik yang memiliki perencanaan karir rendah.

Gambar 3.2 Observasi



11

### b. Pre-Test

Pada pelaksanaan pre-test peserta didik diberikan kuesioner yang nantinya akan di isi. Hal ini dilakukan agar dapat diketahui bagaimana pemahaman karir mereka setelah lulus SMA.

### 3. Prognosis

Setelah diketahui faktor-faktor penyebab timbulnya masalah kematangan karir rendah pada siswa, selanjutnya guru BK menetapkan langkah-langkah bantuan yang akan diambil. Dalam hal ini, guru BK dapat menetapkan dengan pemberian layanan teori konseling *trait and factor* berbasis *cyber counseling* untuk meningkatkan kematangan karir peserta didik. Berikut merupakan rancangan waktu pelaksanaan layanan konseling siswa dilaksanakan 6 kali pertemuan, dengan pertemuan direncanakan 3 kali dalam seminggu dengan durasi 40 menit setiap pertemuan.

Gambar 3.3 Menyusun Rencana Pelaksanaan Konseling



Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Konseling *Trait and Factor* berbasis *cyber counseling*

Pertemuan Kegiatan	Urutan kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Pertemuan 1	Menyimpulkan tujuan kegiatan dan memberikan kuesioner pernyataan kepada peserta didik ( <i>Pre-Test</i> ) untuk mengukur pemahaman siswa terkait dengan kematangan karir	1 x 40 menit

12

	pada peserta didik.	
Pertemuan II	Melakukan <i>Cultivating self understanding</i> (mempertajam pemahaman diri untuk mempertajam pemahaman diri peserta Didik <b>(Tahap 1)</b> )	1 x 40 m
Pertemuan III	Melakukan <i>Advising or planning a program of action</i> (menberi nasihat atau merencanakan program tindakan) untuk memperdalam pemahaman diri peserta Didik <b>(Tahap 2)</b>	1 x 40 m
Pertemuan IV	Pelaksanaan proses penguatan/motivasi untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan diri peserta didik untuk perubahan kemajuan tujuan karir	1 x 40 m

Pertemuan V	Membantu mengarahkan dan menuntun peserta didik untuk meningkatkan kematangan karirnya setelah memahami pemahaman diri dan mampu merencanakan pilihan karir yang sesuai dengan potensi yang dimiliki	1 x 40 menit
Pertemuan VI	Pembenan kuesioner pernyataan kembali ( <i>Post-Test</i> ) kepada peserta didik setelah dilaksanakannya kegiatan layanan. Untuk mengetahui pengaruh <i>treatment</i> yang sudah diberikan dan pelaksanaan evaluasi dan tindak lanjut terhadap pelaksanaan kegiatan yang telah dilaksanakan	1 x 40 menit

#### 4. Treatment

Treatment merupakan tahap pelaksanaan layanan konseling. Berikut ini merupakan prosedur atau langkah-langkah dalam pemberian layanan teori konseling *trust and factor berbasis cyber counseling* untuk meningkatkan kematangan karir peserta didik :

- Proses *Establishing rapport* (menciptakan hubungan baik) Konselor menciptakan suasana yang hangat, bersikap ramah dan akrab, dan menghilangkan kemungkinan situasi yang bersifat mengancam. Dalam tahap ini, konselor harus memiliki kemampuan menyimpan rahasia semua data dari konseli.
- Cultivating self understanding* (mempertajam pemahaman diri) Konselor berusaha membantu konseli agar lebih mampu memahami dirinya yang termasuk segala kelebihan maupun kekurangannya dan dibantu untuk menggunakan kekuatan dan mengatasi kekurangannya.
- Advising or planning a program of action* (menberi nasihat atau merencanakan program tindakan) Konselor memiliki dari apa yang

13

menjadi pilihan konseli, tujuannya, penguatannya dan ukurannya kemudian mengemukakan manfaat dan kerugiannya.

- Carrying out the plan* (melaksanakan rencana) Konselor mengikuti pilihan dan keputusan konseli, konselor dapat memberikan bantuan langsung bagi implementasi pelaksanaan rencana konseli.
- Referral* (pengiriman pada ahli) Apabila konselor tidak mampu, maka konselor perlu mengirim konseli nya pada ahli lain yang mampu memecahkan masalah konseli.

Gambar 3.4 Dokumentasi Pelaksanaan Konseling



14



3. Follow Up

Follow up merupakan tahap tindak lanjut terhadap hasil pelaksanaan konseling. Untuk mengetahui hasil pelaksanaan konseling, guru BK perlu melakukan post-test untuk mengetahui perubahan kematangan karir pada peserta didik. Setelah mengetahui hasil konseling, guru BK dapat merumuskan tindak lanjut yang sesuai.

Gambar 3.5 Follow Up



DAFTAR PUSTAKA

Abi, A. A. (2019). Tingkat Kematangan Karir Mahasiswa (Studi Deskriptif) Pada Mahasiswa Semester VII Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Angkatan 2014). Skripsi, 1–83.

Harko, R. (2017). Landasan Filosofis Keterampilan Komunikasi Konseling. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 2(2), 41–49. <https://doi.org/10.17977/um001v2i22017p041>

Pasmawati, H., Adalah Dosen, P., Dakwah, J., & Bengkulu, I. (2016). C

Counseling Sebagai Metode Pengembangan Layanan Konseling Di Era Global. *Jurnal Amah Sy&R39,Ar*, 16(2), 34–54. <https://www.neliti.com/publications/288048/>

Priesthall, S. L., Okunbe, N., Orenjo, L., Okoth, R., Gupta, S., Gupta, N. N., Gupta, N. N., Hidrobo, M., Kumar, N., Palermo, T., Peterman, A., Roy, S., Korig, M. F., Powell, M., Staedtke, V., Bai, R. Y., Thomas, D. L., Fischer, N., Huq, S., ... Chatterjee, R. (2020). KONSELING KELOMPOK BERPENDAKATAN TRAIT AND FACTOR UNTUK MENGURANGI LEARNING DISORDER PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP N 2 TALANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020.

Saletti-Cuesta, L., Abrasheit, C., Sheeran, P., Adiyoso, W., Wilopo, W., Brossard, D., Wood, W., Caldwell, R., Groves, R. M., Chan, D. K. C., Zhang, C. Q., Josefsson, K. W., Cort, L., Bianchi, F., Cadum, E., Anthony, C., NIH Office of Behavioral and Social Sciences, Daio, E. L., Ryan, R. M., ... IOTC. (2020). PENINGKATAN KEMATANGAN KARIR DENGAN KONSELING KELOMPOK TRAIT AND FACTOR BERBASIS CYBERCOUNSELING PADA SISWA MAN 1 BUTAR. *Sustainability (Switzerland)*, 4(1), 1–6.

Super, D. E. (1976). *MONOGRAPHS ON CAREER EDUCATION CARE.T.R EDUCATION AND THE MEANINGS OF WORK*.

Subarno, D. (2016). *Optimisasi Active Learning dan Character Building dalam Meningkatkan Daya Saing Bangsa di Era Masyarakat Ekonomi Asean (MEA)*. 2(2), 35–43.

Wariyanti, N. (2017). *Penerapan Konseling Behavioral Dengan Teknik Reward Dan Punishment Dalam Menangani Perilaku Membolos Pada Peserta Didik Kelas VII Di Smp Al-Azhar 3 Bandar Lampung*. [http://repository.naderintan.ac.id/5811/SKRIPSI LENGKAP\\_NUR.pdf](http://repository.naderintan.ac.id/5811/SKRIPSI LENGKAP_NUR.pdf)

Lampiran 1. Kuesioner Kematangan Karir

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sudah memiliki perencanaan karir yang jelas untuk tahun-tahun mendatang.				
2	Saya mempunyai beberapa alternatif dalam perencanaan karir untuk masa depan.				
3	Merencanakan karir sangat sulit dan mahal bagi yang belum pernah bergaji kerja.				
4	Saya tidak perlu segera-gugur memisahkan pilihan karir karena memang itu saja yang sudah dimungkinkan.				
5	Saya kesulitan memisahkan pilihan karir untuk tahun-tahun mendatang.				
6	Dalam memilih karir saya sudah memisahkan dengan matang.				
7	Menarik itu membuat perencanaan karir adalah hal yang penting.				
8	Saya sudah mempunyai keinginan akan memperoleh beasiswa di Program Studi untuk tahun SMA.				
9	Saya sudah tahu akan bekerja sebagai apa untuk tahun SMA.				
10	Saya belum yakin dengan apa saja yang akan saya dapatkan sebagai pilihan karir.				
11	Coba-coba saja terhadap berbagai hal yang sudah terdapat dengan rencana yang sudah SMA.				
12	Saya sudah pilihan karir yang sesuai dengan kemampuan yang saya miliki.				
13	Saya belum yakin dengan hal-hal yang saya miliki.				
14	Saya memulailah kemampuan yang saya miliki secara berurutan.				
15	Saya menggunakan informasi yang tersedia tentang karir dan uang.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
17	Saya sudah memiliki karir yang saya inginkan dengan uang yang banyak.				
18	Saya sangat memulailah karir dengan gaji yang tinggi dan menguntungkan.				
19	Saya merasa sangat memulailah perencanaan karir dengan uang yang banyak untuk hal-hal.				
20	Saya tidak memperhatikan informasi apapun tentang pekerjaan yang ada di pasaran yang saya inginkan.				
21	Saya memiliki rencana yang dengan baik dan benar.				
22	Dalam yang saya pilih karirnya akan menggunakan apa saja yang akan saya.				
23	Saya memiliki rencana yang matang untuk saya tetapi belum tentu bisa.				
24	Saya memulailah pilihan karir yang diinginkan yang baik.				
25	Saya memulailah karir dengan pertimbangan yang baik yang sangat dibutuhkan saya.				
26	Saya mengetahui rencana yang matang untuk saya tetapi tanpa pertimbangan dengan matang.				
27	Saya rasa pilihan karir yang saya pilih sebenarnya akan memulailah dalam memilih karir.				
28	Saya bingung yaitu dengan pilihan karir yang sedang sedang saya inginkan, atau memulailah saya memulailah karir.				
29	Pilihan karir yang saya sudah memulailah pertimbangan yang saya perlukan dalam memulailah karir saya.				
30	Saya memulailah rencana dimulailah berdasarkan perencanaan karir yang sudah saya.				

32	perencanaan hari saya selalu lebih			
33	Dengan perencanaan yang matang, saya sudah memiliki bekal yang cukup agar 3-07 tidak terlambat			
34	Saya memperhatikan detail-detail yang dibutuhkan dalam pilihan hari yang saya inginkan			
35	Saya memiliki perencanaan yang cukup tentang perencanaan persentase pemenuhan program yang akan dilakukan			
36	Saya kurang memikirkan dengan perencanaan persentase dalam memandu program yang akan dilakukan			
37	Sebelum kegiatan selesai saya sudah melakukan evaluasi terhadap program yang akan dilakukan			
38	Saya selalu melakukan evaluasi terhadap program yang akan dilakukan			
39	Saya selalu melakukan evaluasi terhadap program yang akan dilakukan			
40	Saya selalu melakukan evaluasi terhadap program yang akan dilakukan			
41	Saya selalu melakukan evaluasi terhadap program yang akan dilakukan			
42	Saya selalu melakukan evaluasi terhadap program yang akan dilakukan			
43	Saya selalu melakukan evaluasi terhadap program yang akan dilakukan			
44	Saya selalu melakukan evaluasi terhadap program yang akan dilakukan			

Lampiran 2. RPT. Kematangan Diri



**BENCANA PELAKSANAAN LAYANAN  
KONSILING KELOMPOK  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

1. Nama Kelas : A.C, CA, GR, E.W, WD, KI, KY, TW
2. Kelas : XI IPA 4
3. Hari, tanggal : Selasa, 08 September 2021
4. Pertemuan ke : 1
5. Waktu : 2 X 30 Menit
6. Tempat : Zium
7. Tujuan Pembelajaran : Penyaluran perasaan dan mengungkapkan hal-hal pribadi dalam kelompok
8. Media yang digunakan : Lembar dan Lembar Kerja

Mengajar,  
Guru BK

30 Peta Taur Anthon Dori, S.Pd  
NIP. 19840117 202112 1 014

Revisi, 07 September 2021

Makassar

Seri Mula Pali  
NIM 181101 010

Kemungkinan  
Diketahui dan ditandatangani

47	Saya telah memahami pilihan hari karena telah matang dengan matang yang saya miliki			
48	Saya sangat memahami pilihan hari karena sudah saya pikirkan			
49	Saya telah benar-benar mengklarifikasi agar tidak menimbulkan kebingungan			
50	Saya memiliki kegiatan yang akan dilakukan dengan baik			
51	Saya memiliki kegiatan di sekolah yang sesuai dengan program yang akan dilakukan			
52	Saya melakukan evaluasi untuk meningkatkan hasil			
53	Saya tidak memiliki kegiatan yang akan dilakukan			
54	Saya tidak pernah punya kegiatan untuk meningkatkan hasil di luar sekolah yang berkaitan atau berkaitan yang akan dilakukan			



**BENCANA PELAKSANAAN LAYANAN  
KONSILING KELOMPOK**

**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

1. Nama kelas : A.C, CA, GR, E.W, WD, KI, KY, TW
2. Kelas : XI IPA 4
3. Hari, tanggal : Rabu, 07 September 2021
4. Pertemuan ke : 2
5. Waktu : 2 X 30 Menit
6. Tempat : Zium
7. Tujuan Pembelajaran : Mengungkapkan permasalahan siswa
8. Media yang digunakan : Lembar dan Lembar Kerja

Mengajar,  
Guru BK

30 Peta Taur Anthon Dori, S.Pd  
NIP. 19840117 202112 1 014

Revisi, 08 September 2021

Makassar

Seri Mula Pali  
NIM 181101 010

Kemungkinan  
Diketahui dan ditandatangani

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**  
**KONSILING KELOMPOK**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Tema/Isi             | AC, CA, GB, KW, WD, SC, KV, TV                                   |
| 2. Kelas                | SIIPA 4  |
| 3. Hari, tanggal        | Kamis, 14 September 2021   |
| 4. Perencanaan          | 1  |
| 5. Waktu                | 2 X 30 Menit   |
| 6. Tempat               | Zoan   |
| 7. Tingkat Penjasaraban | Skripsi yang perlu diperbaiki untuk memenuhi syarat dengan tepat |
| 8. Media yang digunakan | Laptop dan Smartphone  |

Bangunka, 14 September 2021

Mengetahui,

Guru BK



Ni Puji Yuni Andhita Dewi, S.Pd  
NIP. 19881017 202012 2 018

Mengetahui



Setri Muliya Putri  
NIM 1811011030

Keterangan:

Zoan dan berfoto rekaman

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**  
**KONSILING KELOMPOK**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Tema/Isi             | AC, CA, GB, KW, WD, SC, KV, TV          |
| 2. Kelas                | SIIPA 4                                 |
| 3. Hari, tanggal        | Jumat, 10 September 2021                |
| 4. Perencanaan          | 4                                       |
| 5. Waktu                | 2 X 30 Menit                            |
| 6. Tempat               | Zoan                                    |
| 7. Tingkat Penjasaraban | Skripsi dan jurnal sesuai program studi |
| 8. Media yang digunakan | Laptop dan Smartphone                   |

Bangunka, 14 September 2021

Mengetahui,

Guru BK



Ni Puji Yuni Andhita Dewi, S.Pd  
NIP. 19881017 202012 2 018

Mengetahui



Setri Muliya Putri  
NIM 1811011030

Keterangan:

Zoan dan berfoto rekaman

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**  
**KONSILING KELOMPOK**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

- |                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1. Tema/Isi             | AC, CA, GB, KW, WD, SC, KV, TV     |
| 2. Kelas                | SIIPA 4                            |
| 3. Hari, tanggal        | Sabtu, 11 September 2021           |
| 4. Perencanaan          | 1                                  |
| 5. Waktu                | 2 X 30 Menit                       |
| 6. Tempat               | Zoan                               |
| 7. Tingkat Penjasaraban | Konsep rekayasa atau cara dan lain |
| 8. Media yang digunakan | Laptop dan Smartphone              |

Bangunka, 11 September 2021

Mengetahui,

Guru BK



Ni Puji Yuni Andhita Dewi, S.Pd  
NIP. 19881017 202012 2 018

Mengetahui



Setri Muliya Putri  
NIM 1811011030

Keterangan:

Zoan dan berfoto rekaman

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**  
**KONSILING KELOMPOK**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. Tema/Isi             | AC, CA, GB, KW, WD, SC, KV, TV |
| 2. Kelas                | SIIPA 4                        |
| 3. Hari, tanggal        | Minggu, 13 September 2021      |
| 4. Perencanaan          | 4                              |
| 5. Waktu                | 2 X 30 Menit                   |
| 6. Tempat               | Zoan                           |
| 7. Tingkat Penjasaraban | Etiket dan pembagian jurnal    |
| 8. Media yang digunakan | Laptop dan Smartphone          |

Bangunka, 13 September 2021

Mengetahui,

Guru BK



Ni Puji Yuni Andhita Dewi, S.Pd  
NIP. 19881017 202012 2 018

Mengetahui



Setri Muliya Putri  
NIM 1811011030

Keterangan:

Zoan dan berfoto rekaman

Masa Depan  
Adalah Milik  
Mereka yang  
Menyiapkan  
Hari Ini.



**Lampiran 8. Daftar Nama Siswa**

No.	Nama Lengkap
1.	AZ ZAHRA CAHAYA PUTRI
2.	CLAUDYA AURINTA DANISYA
3.	GEDE RUBEN ISAKA NARAYA
4.	I KOMANG WIRA BHAKTI
5.	I WAYAN DESTA RENDIKA
6.	NI KADEK CINTYA INDAH PUTRI ADNYASUARI
7.	NI KOMANG VANISA DANIA PUTRI DAMARANI
8.	TIRTA WAHYU ZAENURI





## Lampiran 9. Dokumentasi



## Lampiran 10. Riwayat Hidup



Selvi Melisa Putri lahir di Banyuwangi, 07 Desember 1999 dan beralamat di Jalan Pantai Indah No. 12 Baktiseraga, Buleleng.

Perempuan yang biasa dipanggil Selvi dan Melisa ini menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 04 Sembulung dan lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 2 Purwoharjo dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya melanjutkan pendidikan menengah atas di SMAN 1 Purwoharjo dan lulus pada tahun 2018. Setelah lulus, melanjutkan pendidikan perguruan tinggi pada Program Studi Bimbingan dan Konseling,

Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha dan menyelesaikan tugas akhir skripsi pada tahun 2022 dengan judul “Pengembangan Panduan Konseling Kelompok dengan Teori *Trait and Factor* Berbasis *Online* untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa Sekolah Menengah Atas.”

