



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi dan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

LEMBAGA PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DAN PENJAMINAN MUTU

Alamat: Gedung Plaza Undiksha, Jl. Udayana No. 11 Singaraja Kode pos: 81117

Telp: 0362 26327, Fax : 0362 25735

laman: <http://lppm.undiksha.ac.id> email: [http://lp3m@undiksha.ac.id](mailto:lp3m@undiksha.ac.id)

Nomor : 2027/UN48.10.1/L/2021
Lampiran :-
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negei 5 Kampung Baru
di Singaraja

Dengan hormat, bersamaan dengan surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat pelaksanaan Skripsi, mahasiswa S1 Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha perlu mendapatkan data dengan melakukan penelitian pada sebuah lembaga pendidikan lembaga/sekolah.

Sehubungan dengan itu, kami mohon dapatlah kiranya mahasiswa yang namanya tercantum dibawah ini diizinkan untuk melakukan observasi di instansi atau lembaga dibawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Nama : Ayu Carpathia Ellyana
NIM : 1911021034
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Atas kerjasama yang baik dan izin yang diberikan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Oktober 2021,



Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP.197108152001121001

Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian



Lampiran 03. Surat Keterangan Uji Validitas

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KAMPUNG BARU <small>Alamat : Jalan Surapati No. 112 Singaraja-Bali Telp. (0362) 23543 – Kode Pos : 81114 Email: sdn5kampungbaru2020@gmail.com</small></p>	
---	---	---

SURAT KETERANGAN
No. 045.2/042/TU/2022


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Kampung Baru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ayu Carpathia Ellyana
NIM : 1911021034
Jurusan : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan uji validasi empiris di Kelas V SD Negeri 5 Kampung Baru pada Mata Pelajaran IPA dalam rangka tugas pembuatan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Desember 2022
Kepala SDN-5 Kampung Baru


I MADE SUKARSA, S.Pd.SD
NIP. 19651231 198903 1 193

Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Coba Produk



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KAMPUNG BARU
 Alamat : Jalan Surapati No. 112 Singaraja-Bali Telp. (0362) 25543 – Kode Pos : 81114
 Email: sdn5kampungbaru2020@gmail.com



SURAT KETERANGAN

No. 045.2/040/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Kampung Baru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ayu Carpathia Ellyana
 NIM : 1911021034
 Jurusan : Teknologi Pendidikan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan uji coba produk di Kelas V SD Negeri 5 Kampung Baru pada Mata Pelajaran IPA untuk evaluasi produk video pembelajaran yang dikembangkan dalam rangka tugas pembuatan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Desember 2022
 Kepala SDN 5 Kampung Baru

I MADE SUKARSA, S.Pd.SD
 NIP. 19651231 198903 1 193

**Lampiran 05. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Subtema 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Kampung Baru

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Ekosistem (Tema 5)

Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	15 menit

	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
INTI	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. ➤ Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. ➤ Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk kemudian siswa menempelkannya di dinding kelas. ➤ Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya. ➤ Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. ➤ Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” ➤ Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. ➤ Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. ➤ Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. ➤ Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang 	140 MENIT

	<p>digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi).</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”.➤ Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan.➤ Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.➤ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.➤ Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan.➤ Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5.➤ Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.)➤ Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.➤ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk. <p>C. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7).	
--	---	--

	<p>D. Kerja Sama dengan Orang Tua Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 5 Kampung Baru

Singaraja
Peneliti,

I Made Sukarsa, S.Pd.
NIP. 19651231 198903 1 193

Ayu Carpathia Ellyana
NIM. 1911021034

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (B1 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5



Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku

nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.



Lampiran 06. Kisi-kisi Soal Obyektif

KISI-KISI SOAL OBYEKTIF

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semester : V (lima)/Ganjil
 Sekolah : SD Negeri 5 Kampung Baru
 Subtema : 1, 2, 3
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Alokasi Waktu : 30 Menit
 Jumlah Butir Soal : 30 butir

Kisi-kisi Penilaian Soal Obyektif Ekosistem

No	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Soal	Taraf Kognitif					Jumlah Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	
1	Komponen Ekosistem	a. Menganalisis perbedaan komponen biotik dan abiotik	Obyektif	√					10
2	Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya	a. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya	Obyektif	√	√				10
3	Rantai Makanan dan Jaring-jaring Makanan	a. Membuat jaring-jaring makanan dalam suatu ekosisten	Obyektif	√	√	√			10
Jumlah									30

Lampiran 07. Lembar Soal Obyektif

Soal Tes Uji Efektivitas Produk

Muatan Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas : V
Semester : Ganjil
Alokasi Waktu : 30 menit

Petunjuk Pengisian Soal

1. Isilah Identitas diri kalian di pojok kanan atas (nama, no.absen, kelas)
2. Bacalah do'a sebelum menjawab soal
3. Bacalah soal-soal di bawah ini dengan baik dan benar
4. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar !

1. Interaksi antara makhluk hidup dengan benda-benda tak hidup pada suatu lingkungan disebut
 - a. Rantai Makanan
 - b. Ekosistem
 - c. Daur Hidup
 - d. Jaring-jaring Makanan
2. Di bawah ini yang termasuk ke dalam komponen abiotik adalah....
 - a. Matahari
 - b. Hewan dan tumbuhan
 - c. Air, tanah dan matahari
 - d. Manusia dan hewan
3. Di bawah ini yang termasuk ke dalam komponen biotik adalah....
 - a. Manusia, hewan dan tumbuhan
 - b. Manusia
 - c. Tanah dan air
 - d. Hewan dan manusia

4. Semua organisme yang mampu membuat atau mensintesis makanannya sendiri dengan bantuan energi matahari dalam proses fotosintesis....
 - a. Organisme Biototrof
 - b. Organisme Kemoautotrof
 - c. Organisme Heterotrof
 - d. Organisme Autotrof
5. Suatu ekosistem yang terbentuk karena adanya campur tangan manusia disebut....
 - a. Ekosistem Alamiah
 - b. Ekosistem Buatan
 - c. Ekosistem Darat
 - d. Ekosistem Sawah
6. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk bisa bertahan dan memenuhi kebutuhannya. Lingkungan yang berupa benda mati dinamakan lingkungan
 - a. Abiotik
 - b. Biotik
 - c. Atmosfer
 - d. Biosfer
7. Hutan dan sungai termasuk jenis ekosistem
 - a. Alami
 - b. Buatan
 - c. Pegunungan
 - d. Pedalaman
8. Di bawah ini yang tidak termasuk ekosistem darat adalah
 - a. Hutan
 - b. Padang pasir
 - c. Tundra
 - d. Rawa

9. Katak, padi, tikus dan belalang banyak terdapat pada ekosistem
 - a. Sungai
 - b. Kebun
 - c. Sawah
 - d. Hutan
10. Kumpulan dari beberapa individu sejenis yang menempati suatu lingkungan tertentu dinamakan
 - a. Habitat
 - b. Ekosistem
 - c. Populasi
 - d. Komunitas
11. Contoh hewan yang termasuk kategori herbivora adalah....
 - a. Kelinci, Singa dan Kambing
 - b. Kelinci, Kambing dan Harimau
 - c. Kelinci, Rusa dan Kambing
 - d. Kelinci, Harimau dan Rusa
12. Gigi geraham yang terdapat pada kelinci berfungsi untuk....
 - a. Memotong makanan
 - b. Mengunyah makanan
 - c. Menggigit mangsanya
 - d. Mengoyak makanan
13. Hewan yang mempunyai ciri indra penglihatan, penciuman dan pendengaran yang tajam termasuk jenis hewan....
 - a. Karnivora
 - b. Herbivora
 - c. Karnivora dan Herbivora
 - d. Omnivora
14. Hewan yang umumnya memiliki gigi seri, geraham dan taring yang tajam termasuk jenis hewan....
 - a. Herbivora dan Karnivora

- b. Karnivora
 - c. . Herbivora
 - d. Omnivora
15. Gigi seri dan gigi taring yang ada pada hewan omnivora berfungsi untuk....
- a. Mengoyak mangsanya
 - b. Memakan tumbuhan
 - c. Mengunyah makanan
 - d. Memakan hewan
16. Gambar di bawah ini termasuk ke dalam....



- a. Jaring-jaring Makanan
 - b. Komponen Ekosistem
 - c. Daur Hidup Hewan
 - d. Rantai Makanan
17. Hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam tahap pertumbuhan disebut....
- a. Daur Hidup
 - b. Fotosintesis
 - c. Metamorfosis
 - d. Rantai Makanan
18. Metamorfosis dengan perubahan bentuk yang tidak terlalu berbeda pada hewan dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya disebut...
- a. Metamorfosis Sempurna
 - b. Fotosintesis

- c. Metamorfosis
 d. Metamorfosis Tidak Sempurna
19. Metamorfosis dengan perubahan bentuk pada hewan yang sangat berbeda dalam tiap tahap perkembangannya disebut....
- a. Fotosintesis
 b. Metamorfosis
 c. Metamorfosis Sempurna
 d. Metamorfosis Tidak Sepurna
20. Gambar di bawah ini termasuk ke dalam metamorfosis....



- a. Metamorfosis
 b. Metamorfosis Sempurna
 c. Metamorfosis Tidak Sempurna
 d. Metamorfosis Sempurna dan Tidak Sempurna
21. Hubungan yang saling menguntungkan antara dua makhluk hidup atau lebih yang berbeda jenis disebut....
- a. Simbiosis Parasitisme
 b. Simbiosis Mutualisme
 c. Simbiosis Komensalisme
 d. Simbiosis Netralisme
22. Padi - belalang - katak - ular - elang
 Pada rantai makanan di atas padi berperan sebagai....
- a. Pengurai

- b. Konsumen
- c. Konsumen Tingkat I
- d. Produsen

23. Perhatikan jenis makhluk hidup berikut

- (1) Ular
- (2) Bakteri
- (3) Burung elang
- (3) Burung elang
- (4) Tikus
- (5) Padi

Bila membentuk suatu rantai makanan, maka urutan yang benar adalah

- a. (5) - (3) - (4) - (2) - (1)
- b. (5) - (4) - (3) - (2) - (1)
- c. (5) - (4) - (1) - (3) - (2)
- d. (5) - (3) - (2) - (1) - (4)

24. Hewan yang mati akan membusuk dan menjadi sumber makanan bagi bakteri, Contoh tersebut menunjukkan peran bakteri sebagai

- a. Konsumen
- b. Produsen
- c. Pengurai
- d. Kosumen I

25. Contoh aktivitas manusia yang dapat merusak ekosistem di laut adalah

- a. Membuat Terasering
- b. Menanam Tanaman Bakau
- c. Melakukan Reboisasi
- d. Menangkap Ikan Dengan Peledak

26. Hubungan nyamuk dengan manusia bisa dikategorikan sebagai simbiosis parasitisme. Dimana nyamuk mendapatkan keuntungan bisa menghisap darah manusia, sedangkan manusia bisa

- a. Menjadi semakin sehat karena gigitan nyamuk
- b. Mendapatkan kekebalan setelah digigit nyamuk
- c. Tidak mampu bergerak dan bernafas setelah digigit
- d. Mengalami gatal-gatal dan terserang penyakit

27. Peristiwa alam di bawah ini yang dapat mengubah keseimbangan ekosistem secara tiba-tiba adalah
- Terjadinya gunung meletus dan gempa bumi
 - Terjadinya pergantian musim
 - Terjadinya hujan pada malam hari
 - Terjadinya siang dan malam
28. Kegiatan manusia di bawah ini yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem adalah
- Menanami sawah dengan palawija
 - Menangkap ikan di laut dengan jaring
 - Membangun jembatan di atas sungai besar
 - Melakukan pembakaran hutan untuk membuka lahan
29. Perburuan burung-burung pemakan serangga di sawah dapat mengganggu keseimbangan ekosistem. Selain mengakibatkan berkurangnya populasi burung tersebut, dampak lain yang bisa terjadi adalah
- Tanaman padi menjadi subur karena tidak ada burung yang hinggap
 - Populasi serangga menjadi meningkat dan merugikan petani
 - Jumlah ular sawah menjadi meningkat pesat
 - Burung hantu dan burung elang menjadi memakan serangga
30. Usaha yang bisa kita lakukan untuk memelihara ekosistem di alam seperti
- Memburu hewan buas yang ada di hutan
 - Menangkap burung hantu dan elang di sawah
 - Melarang nelayan menangkap ikan di laut
 - Tidak membuang sampah ke sungai

Lampiran 08. Form Penilaian Judges Instrumen

Dosen Pembimbing I

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN PADA VIDEO PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	No Butir	Relevan/Tidak Relevan		Keterangan
				R	TR	
1	Model Pengembangan yang Digunakan	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	1	√		
		Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	2	√		
		Kemudahan dalam menggunakan media	3	√		
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	4	√		
		Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	5	√		
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	6	√		
		Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	7	√		
		Keruntutan langkah-langkah pengembangan	8	√		
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	9	√		

	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	10	√		
	Validitas dan reabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	11	√		
	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	12	√		



Singaraja, 11 November 2022
Penilai,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized, cursive script.

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI ISI PEMBELAJARAN PADA VIDEO PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	No Butir	Relevan/Tidak Relevan		Keterangan
				R	TR	
1	Materi	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	1	√		
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	2	√		
		Kesesuaian materi dengan petunjuk belajar	3	√		
		Isi materi memiliki konsep yang benar dan tepat	4	√		
		Isi materi sesuai dengan standar kompetensi	5	√		
		Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar	6	√		
2	Bahasa	Kejelasan bahasa yang di gunakan	7	√		
3	Kejelasan Pesan/Materi	Kemudahan memahami materi yang diajarkan	8	√		
		Kejelasan contoh-contoh soal materi	9	√		
4	Evaluasi	Rumusan soal evaluasi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	10	√		

Singaraja, 11 November 2022

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN PADA VIDEO PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	No Butir	Relevan/Tidak Relevan		Keterangan
				R	TR	
1	Materi	Kesesuaian tema dengan tujuan pembelajaran	1	√		
		Kesesuaian tema dengan materi	2	√		
		Kejelasan uraian materi yang di sampaikan	3	√		
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	√		
2	Visualisasi Media	Kesesuaian warna yang disajikan	5	√		
		Ketepatan penulisan ejaan pada materi	6	√		
		Kesesuaian jenis dan ukuran huruf pada video	7	√		
		Kejelasan audio	8	√		
		Kesesuaian animasi	9	√		
4	Evaluasi	Keterkaitan pertanyaan dengan materi	10	√		
		Pertanyaan mudah dimengerti	11	√		
		Dapat memberikan pemahaman pesan pembelajaran yang bermakna	12	√		

Singaraja, 11 November 2022

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

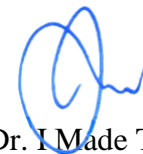
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PADA VIDEO PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	No Butir	Relevan/Tidak Relevan		Keterangan
				R	TR	
1	Visualisasi Media	Keterbacaan teks dalam video pembelajaran	1	√		
		Ukuran teks dalam video pembelajaran	2	√		
		Jenis/tipe huruf yang digunakan pada video pembelajaran dengan karakteristik siswa	3	√		
		Kesesuaian warna huruf dengan latar yang digunakan	4	√		
		Kejelasan dan kualitas gambar, grafik, simbol, dan ikon yang digunakan	5	√		
		Kualitas video yang digunakan	6	√		
2	Penggunaan Narasi, Musik dan Sound Effect	Kejelasan penggunaan musik dan efek suara	7	√		
		Kualitas setiap audio dan efek suara yang digunakan	8	√		
		Suara tutor selaras dengan teks dan grafis yang digunakan	9	√		

Singaraja, 11 November 2022

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK UJI KELOMPOK KECIL DAN UJI PERORANGAN
PADA VIDEO PEMBELAJARAN**

No	Aspek	Indikator	No Butir	Relevan/Tidak Relevan		Keterangan
				R	TR	
1	Materi	Ketepatan bahasa yang digunakan	1	√		
		Kesesuaian contoh dengan materi	2	√		
		Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi untuk belajar	3	√		
		Video mempermudah proses pembelajaran	4	√		
		Kemudahan memahami materi	5	√		
2	Animasi	Kualitas animasi	6	√		
		Kemenarikan animasi	7	√		
3	Gambar	Kemenarikan gambar	8	√		
		Kualitas gambar	9	√		
4	Audio	Kualitas suara/sound	10	√		
		Kemenarikan backsound (Musik Latar)	11	√		
5	Media	Kemenarikan tampilan video	12	√		
		Kemenarikan warna	13	√		
		Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)	14	√		
6	Evaluasi	Soal yang disajikan sesuai dengan materi	15	√		

		Kejelasan petunjuk pengerjaan soal dengan tes	16	√		
7	Akseibilitas	Kemudahan menggunakan media	17	√		
		Kejelasan petunjuk penggunaan	18	√		



Singaraja, 11 November 2022

Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 10. Uji Reliabilitas Tes Objektif

No	Responden	No Butir																												Total
		3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	29				
1	A	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	13		
2	B	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	11			
3	C	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7			
4	D	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8			
5	E	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13			
6	F	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	8			
7	G	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	8			
8	H	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17			
9	I	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11			
10	J	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16			
11	K	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	11			
12	L	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	14			
13	M	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	13			
14	N	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12			
15	O	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17			
16	P	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15			
17	Q	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	13		
18	R	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9			
19	S	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	16			
20	T	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	11			
21	U	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16			
22	V	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9			
23	W	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	14			
24	X	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	10			
25	Y	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9			
26	Z	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	12			
27	AA	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10			
28	BB	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18		
29	CC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7		
30	DD	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	12		
31	EE	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	10			
32	FF	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	13		
k		32																												
SD _t		15,760																												
p		0,468	0,593	0,343	0,468	0,406	0,5	0,406	0,593	0,406	0,343	0,468	0,343	0,5	0,375	0,5	0,5	0,531	0,312	0,437	0,656	0,562	0,593	0,718	0,468	0,468				
q		0,531	0,406	0,656	0,531	0,593	0,5	0,593	0,406	0,593	0,656	0,531	0,656	0,5	0,625	0,5	0,5	0,468	0,687	0,562	0,343	0,437	0,406	0,281	0,531	0,531				
ps _i		0,2490	0,241	0,225	0,249	0,241	0,25	0,241	0,241	0,241	0,225	0,249	0,225	0,25	0,234	0,25	0,25	0,249	0,214	0,246	0,225	0,246	0,241	0,202	0,249	0,249				
r ₁₀		1,032																												



Lampiran 11. Taraf Kesukaran Tes Objektif

No	Responden	No Butir																												Total
		3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	29				
1	A	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7		
2	B	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	6			
3	C	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2			
4	D	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5			
5	E	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6			
6	F	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	6				
7	G	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5			
8	H	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9			
9	I	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5			
10	J	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10			
11	K	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4			
12	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	6			
13	M	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5			
14	N	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6			
15	O	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9			
16	P	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9			
17	Q	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	5			
18	R	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6			
19	S	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	9			
20	T	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	7			
21	U	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	9			
22	V	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5			
23	W	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	7			
24	X	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4			
25	Y	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	7			
26	Z	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5			
27	AA	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7			
28	BB	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10		
29	CC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3			
30	DD	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	5			
31	EE	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4			
32	FF	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	6			
nB		15	19	11	15	13	15	13	19	13	11	15	11	16	12	16	17	10	13	21	18	18	23	15	15	15	6			
n		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32			
P		0.4687	0.5937	0.3437	0.4687	0.4062	0.4687	0.4062	0.5937	0.4062	0.3437	0.4687	0.3437	0.5	0.375	0.5	0.5	0.5312	0.3125	0.4062	0.6562	0.5625	0.5625	0.7187	0.4687	0.4687				
Kriteria		SUKAR	SEDANG	SUKAR	SUKAR	SUKAR	SUKAR	SUKAR	SUKAR	SEDANG	SUKAR	SUKAR	SUKAR	SUKAR	SUKAR	SEDANG	SUKAR	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SUKAR	SUKAR	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SUKAR	SUKAR		



Lampiran 12. Daya Beda Tes Objektif

No	Responden	No Butir																												Total
		3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	29				
16	P	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	18	
15	O	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	17		
6	F	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	17		
5	E	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	16		
10	K	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16		
11	L	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	16		
3	C	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	15		
1	A	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		
13	M	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	14		
2	B	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
14	N	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	13		
9	I	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13		
8	H	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	13		
12	L	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	13		
7	G	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12		
4	D	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
nBA		4	13	4	11	12	9	9	11	8	8	8	5	9	6	11	11	9	8	7	16	11	9	14	7	12				
nA		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	

Kelompok Bawah		No Butir																												Total
		3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	29				
23	W	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	12		
21	U	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	11		
20	T	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11			
27	AA	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	11			
25	Y	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	11		
30	DD	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	10			
24	X	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	10		
28	BB	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	10			
29	CC	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9		
17	Q	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	9		
26	Z	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9		
32	FF	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8		
31	EE	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8		
19	S	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	8		
22	V	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7		
18	R	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7		
nB		11	6	7	4	7	4	8	8	5	3	7	6	7	6	5	8	2	7	5	8	2	7	10	9	8	5			
NA:NB		-0.43	0.4375	-0.1875	0.4375	0.6875	0.125	0.3125	0.187	0.1875	0.3125	0.0625	-0.062	0.125	0	0.375	0.375	0.062	0.375	0	0.6875	0.25	-0.062	0.3125	0.062	0.5625				
Daya Beda		KB	B	KB	B	B	KB	CB	KB	KB	CB	KB	KB	KB	KB	CB	CB	B	CB	KB	B	CB	KB	CB	KB	CB	B			

Lampiran 13. Lembar Jawaban

LEMBAR JAWABAN

Nama :

Kelas :

Semester :

Mata Pelajaran :

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban a, b, c, d yang paling tepat!

No	Pilihan Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Pre-test

No	Responden	No Butir																														Total	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	A	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	16	53	
2	B	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	13	43		
3	C	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	10	33		
4	D	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11	36		
5	E	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	14	46		
6	F	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	11	36		
7	G	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10	33		
8	H	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	66		
9	I	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	13	43		
10	J	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	60		
11	K	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	14	46		
12	L	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	15	50		
13	M	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16	53		
14	N	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	14	46	
15	O	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	18	60	
16	P	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	17	56
17	Q	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	15	50	
18	R	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	12	40		
19	S	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	56		
20	T	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	12	40	
21	U	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	17	56	
22	V	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	11	36		
23	W	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	17	56
24	X	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	13	43	
25	Y	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	12	40	
26	Z	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	14	46	
27	AA	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	14	46	
28	BB	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19	63
29	CC	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	33
30	DD	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	16	53	
31	EE	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	15	50	
32	FF	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	56
		Jumlah																														461	1524	
		Rata-rata																														14,41	47,625	



Lampiran 16. Uji Normalitas Pre-Test

UJI NORMALITAS *Pre-Test*
Siswa Kelas V SD Negeri 5 Kampung Baru

Responden	Nilai
1	43
2	43
3	50
4	43
5	50
6	43
7	40
8	57
9	47
10	57
11	47
12	50
13	53
14	47
15	57
16	57
17	53
18	40
19	60
20	40
21	57
22	40
23	53
24	37
25	40
26	50
27	50
28	60
29	37
30	53
31	60
32	50

Kelas Interval	Batas Kelas	z	f(z)	Luas Kelas	fe	f0	$(f_0 - f_e)^2 / f_e$	
33-37	32,5	-2,27	0,012	0,045	1,44	4	4,551	
38-42	37,5	-1,58	0,057	0,132	4,22	5	0,144	
43-47	42,5	-0,88	0,189	0,235	7,52	5	0,844	
48-52	47,5	-0,19	0,424	0,267	8,54	7	0,277	
53-57	52,5	0,50	0,691	0,194	6,21	7	0,100	
58-62	57,5	1,20	0,885	0,086	2,75	4	0,568	
-	62,5	1,89	0,971	-	-	-	-	
							X ²	4,551
							X ² Tabel	11,070
							Status	Normal

Jumlah	1564
Mean	48.87
s	7.187
n	32

1. Memasukan data ke dalam rumus Chi Kuadrat

$$\begin{aligned}\chi^2 &= \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right] \\ &= 4,551 + 0,144 + 0,844 + 0,277 + 0,100 + 0,568 \\ &= 4,551\end{aligned}$$

2. Menguji harga statistik

Kaidah:

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka sebaran data berdistribusi normal

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka sebaran data tidak berdistribusi normal

Dengan dk = 6-1 = 5, didapatkan harga Chi Square pada tabel untuk taraf signifikansi 5% = 11,070. Sehingga dapat disimpulkan harga $\chi^2_{hitung} = 4,551 <$ harga $\chi^2_{tabel} = 11,070$ dengan demikian H0 diterima. Jika H0 diterima, maka sebaran data berdistribusi normal.

Cara Perhitungan :

$$Z \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{32,5 - 48,87}{7,187} = -2,27$$

Lihat tabel luas di bawah lengkungan kurve normal dari 0 s/d z pada buku statistika dasar.

1. Untuk z = -2,27 , tabel z = 0,4884 (perhatikan 2,2 ke samping kanan dan 7 ke bawah, sehingga ditemukan angka 0,4884). Luas setengah daerah (0,5); jika z minus, maka 0,5 dikurangi dengan 0,4884. Tetapi jika z positif, maka 0,5 ditambah bilangan pada tabel z.

2. $F(z) = 0,5 - 0,4884 = 0,012$
3. Dengan cara yang sama, untuk $z = -1,58 = 0,5 - 0,4429 = 0,057$
4. Kemudian, luas kelas interval $= 0,057 - 0,012 = 0,045$
5. $f_e = \text{luas kelas interval} \times n = 0,045 \times 32 = 1,44$
6. f_0 telah diketahui $= 4$ (f absolut)
7. $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(4 - 1,44)^2}{1,44} = 4,551$, demikian seterusnya.



Lampiran 17. Uji Normalitas Post-test

UJI NORMALITAS *Post-Test*
Siswa Kelas V SD Negeri 5 Kampung Baru

Responden	Nilai
1	80
2	87
3	83
4	87
5	93
6	80
7	83
8	83
9	83
10	80
11	93
12	90
13	80
14	80
15	87
16	83
17	93
18	97
19	93
20	83
21	83
22	87
23	90
24	93
25	83
26	80
27	90
28	83
29	80
30	83
31	90

Kelas Interval	Batas Kelas	z	f(z)	Luas Kelas	fe	f0	$(f0-fe)^2 / fe$	
80-82	79,5	-1,19	0,117	0,153	4,89	6	0,251	
83-85	82,5	-0,61	0,270	0,222	7,10	10	1,184	
86-88	85,5	-0,02	0,492	0,22	7,04	4	1,312	
89-91	88,5	0,56	0,712	0,162	5,18	5	0,006	
92-94	91,5	1,15	0,874	0,085	2,72	5	1,911	
95-97	94,5	1,74	0,959	0,03	0,96	2	1,226	
-	97,5	2,32	0,989	-	-	-	-	
							X2	5,890
							X2 Tabel	11,070
							Status	Normal

32	80
Jumlah	2740
Mean	85.62
s	5.103
n	32

1. Memasukan data ke dalam rumus Chi Kuadrat

$$\begin{aligned}\chi^2 &= \sum \left[\frac{(fo-fe)^2}{fe} \right] \\ &= 0,251 + 1,184 + 1,312 + 0,006 + 1,911 + 1,226 \\ &= 5,890\end{aligned}$$

2. Menguji harga statistik

Kaidah:

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka sebaran data berdistribusi normal

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka sebaran data tidak berdistribusi normal

Dengan dk = 6-1 = 5, didapatkan harga Chi Square pada tabel untuk taraf signifikansi 5% = 11,070. Sehingga dapat disimpulkan harga $\chi^2_{hitung} = 5,890 <$ harga $\chi^2_{tabel} = 11,070$ dengan demikian H0 diterima. Jika H0 diterima, maka sebaran data berdistribusi normal.

Cara Perhitungan :

$$Z \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{79,5 - 85,62}{5,103} = -1,19$$

Lihat tabel luas di bawah lengkungan kurve normal dari 0 s/d z pada buku statistika dasar.

8. Untuk z = -1,19 tabel z = 0,3830 (perhatikan 1,1 ke samping kanan dan 1 ke bawah, sehingga ditemukan angka 0,3830). Luas setengah daerah (0,5); jika z minus, maka 0,5 dikurangi dengan 0,3830. Tetapi jika z positif, maka 0,5 ditambah bilangan pada tabel z.

9. $F(z) = 0,5 - 0,3830 = 0,117$

10. Dengan cara yang sama, untuk $z = -0,61 = 0,5 - 0,2291 = 0,270$

11. Kemudian, luas kelas interval $= 0,270 - 0,117 = 0,153$

12. $f_e = \text{luas kelas interval dikalikan } n = 0,153 \times 32 = 4,89$

13. f_0 telah diketahui = 6 (f absolut)

14. $\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} = \frac{(6 - 4,89)^2}{4,89} = 0,251$, demikian seterusnya.



Lampiran 18. Uji Homogenitas Pre-test dan Post-test

Responden	Uji Homogenitas			
	Pre-test		Post-test	
	X	X ²	X	X ²
1	43	1849	80	6400
2	43	1849	87	7569
3	50	2500	83	6889
4	43	1849	87	7569
5	50	2500	93	8649
6	43	1849	80	6400
7	40	1600	83	6889
8	57	3249	83	6889
9	47	2209	83	6889
10	57	3249	80	6400
11	47	2209	93	8649
12	50	2500	90	8100
13	53	2809	80	6400
14	47	2209	80	6400
15	57	3249	87	7569
16	57	3249	83	6889
17	53	2809	93	8649
18	40	1600	97	9409
19	60	3600	93	8649
20	40	1600	83	6889
21	57	3249	83	6889
22	40	1600	87	7569
23	53	2809	90	8100
24	37	1369	93	8649
25	40	1600	83	6889
26	50	2500	80	6400
27	50	2500	90	8100
28	60	3600	83	6889
29	37	1369	80	6400
30	53	2809	83	6889
31	60	3600	90	8100
32	50	2500	80	6400
Jumlah	1564	78042	2740	235420
Kuadrat	3.128		7.507.600	

$$S^2_{\text{Pretest}} = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2_{\text{Pretest}} = \frac{(32 \times 78042) - (1564)^2}{32(32-1)}$$

$$S^2_{\text{Pretest}} = \frac{2497344 - 2446096}{992}$$

$$S^2_{\text{Pretest}} = \frac{51248}{992}$$

$$S^2_{\text{Pretest}} = 51,66$$

$$S^2_{\text{Posttest}} = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2_{\text{Posttest}} = \frac{(32 \times 235420) - (2740)^2}{32(32-1)}$$

$$S^2_{\text{Posttest}} = \frac{7533440 - 7507600}{992}$$

$$S^2_{\text{Posttest}} = \frac{25840}{992}$$

$$S^2_{\text{Posttest}} = 26,04$$

Memasukan data ke dalam rumus :

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varians besar}}{\text{Varians kecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{51,66}{26,04}$$

$$F_{hitung} = 1,98$$

Berdasarkan F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $df_1 = k-1 = 6-1=5$, dan $df_2 = n-k = 32-6=26$, didapatkan harga F_{tabel} sebesar 2,59. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data **Homogen**.



Lampiran 19. Uji Hipotesis Pre-test dan Post-test

Uji Hipotesis Analisis Uji-T
Skor *Pretest* dan *Posttest* Siswa

Responden	Skor Pretest dan Posttest	
	Pre-test	Post-test
1	43	80
2	43	87
3	50	83
4	43	87
5	50	93
6	43	80
7	40	83
8	57	83
9	47	83
10	57	80
11	47	93
12	50	90
13	53	80
14	47	80
15	57	87
16	57	83
17	53	93
18	40	97
19	60	93
20	40	83
21	57	83
22	40	87
23	53	90
24	37	93
25	40	83
26	50	80
27	50	90

28	60	83
29	37	80
30	53	83
31	60	90
32	50	80
Σx	1564	2740
Rata-rata	48.87	85.62
SD	7.187	5.103
Varians	51,66	26,04



Kemudian dilanjutkan dengan mencari korelasi antar variable

Korelasi Antar Variabel

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	43	80	1849	6400	3440
2	43	87	1849	7569	3741
3	50	83	2500	6889	4150
4	43	87	1849	7569	3741
5	50	93	2500	8649	4650
6	43	80	1849	6400	3440
7	40	83	1600	6889	3320
8	57	83	3249	6889	4731
9	47	83	2209	6889	3901
10	57	80	3249	6400	4560
11	47	93	2209	8649	4371
12	50	90	2500	8100	4500
13	53	80	2809	6400	4240
14	47	80	2209	6400	3760
15	57	87	3249	7569	4959
16	57	83	3249	6889	4731
17	53	93	2809	8649	4929
18	40	97	1600	9409	3880
19	60	93	3600	8649	5580
20	40	83	1600	6889	3320
21	57	83	3249	6889	4731
22	40	87	1600	7569	3480
23	53	90	2809	8100	4770
24	37	93	1369	8649	3441
25	40	83	1600	6889	3320
26	50	80	2500	6400	4000
27	50	90	2500	8100	4500
28	60	83	3600	6889	4980
29	37	80	1369	6400	2960
30	53	83	2809	6889	4399
31	60	90	3600	8100	5400
32	50	80	2500	6400	4000
Σx	1564	2740	78042	235420	133925

Untuk menghitung korelasi antar variabel X dan Y digunakan rumus *Product Moment* sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{35.133925 - 1564.2740}{\sqrt{\{35.78042 - 2446096\} \{35.235420 - 7507600\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{240}{\sqrt{\{285374\} \{732100\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{240}{\sqrt{208922305400}}$$

$$r_{xy} = \frac{240}{457080,20}$$

$$r_{xy} = 0,001$$

Setelah korelasi r_{xy} maka selanjutnya masuk ke rumus t :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{48,87 - 85,62}{\sqrt{\frac{51,66}{35} + \frac{26,04}{35} - 2.0,001\left(\frac{7,187}{\sqrt{32}}\right)\left(\frac{5,103}{\sqrt{32}}\right)}}$$

$$t = \frac{48,87 - 85,62}{\sqrt{\frac{69,43}{32} + \frac{33,46}{32} - 2.0,001\left(\frac{8,027}{5,6568}\right)\left(\frac{5,785}{5,6568}\right)}}$$

$$t = \frac{36,75}{\sqrt{2,167 + 1,046 - 0,002(1,419)(1,022)}}$$

$$t = \frac{36,75}{\sqrt{3,213 - 0,002}}$$

$$t = \frac{36,75}{1,792}$$

$$t = 20,507$$

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas, didapatkan t_{hitung} sebesar 20,507. t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $db = n_1 + n_2 - 2 = 64 - 2 = 62$ adalah sebesar 2,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA antara sebelum dan sesudah menggunakan video pembelajaran berbasis problem based learning pada muatan mata pelajaran IPA.



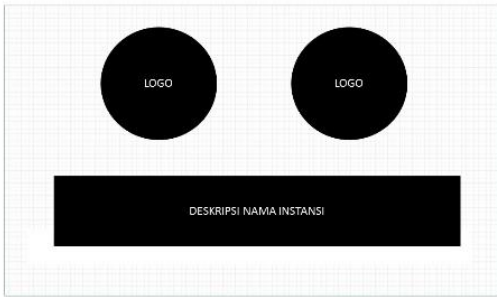
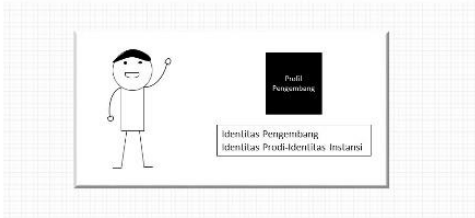
Lampiran 20. Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 5 Kampung Baru

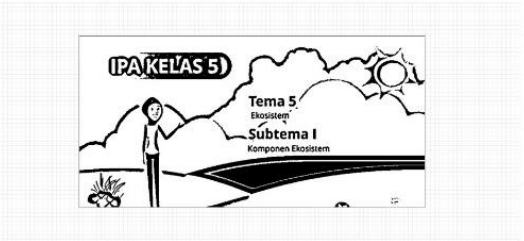
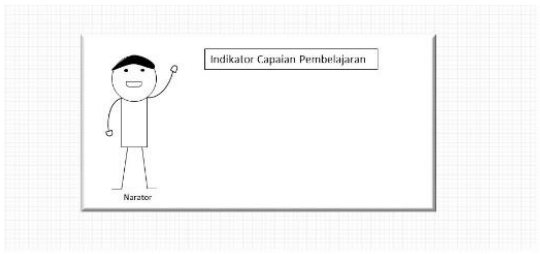
No	Nama Siswa
1	Achmad Shoffanul Karim
2	Aidha Cahaya Rosalita
3	Alvaro Gemelli Egista Untoro
4	Anita Mufida
5	Azzahra Keyla Pratidina
6	Elfiky Gamelli Egista Untoro
7	Fariski Shauri Ramadhani
8	Florencia Davinagracia Jose
9	Gilberth Yosep Coportino Dairo
10	I Gede Bagus Arya Dwipayana Putra
11	I Gusti Bagus Yoga Sastrawan
12	I Komang Aris Aditya Hendrawan
13	I Made Kresna Dhana
14	Ida Ayu Kadek Octavia Prabaswari
15	Indra Dwi Apriansyah
16	Kadek Awidya Putra Wiguna
17	Kadek Janur Sugimerta
18	Ketut Deni Arix Saputra
19	Komang Dian Cahya Rani
20	Komang Juna Mulyana
21	Komang Vebrina Aristawati
22	Luh Komang Devika Ghurkani Idriyanigraha
23	Luh Putu Supitriani
24	Muh. Alfiyadi
25	Muhammad Nathan Abyantara Khair Wahyudi
26	Muhammad Noval Khadafi
27	Muhammad Rayhan Putra Andita
28	Naysila Khansa
29	Ni Luh Widhi Aneila Veda Santihya
30	Putu Ayu Radella Bianca Putri
31	Safira Khoirun Nisa
32	Safira Ramadhani

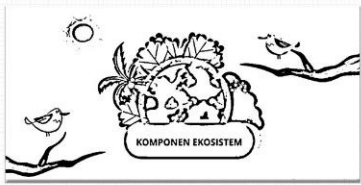
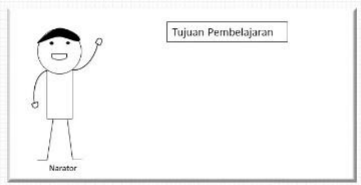
Lampiran 21. Flowchart Video Pembelajaran**Flowchart Video Pembelajaran I**

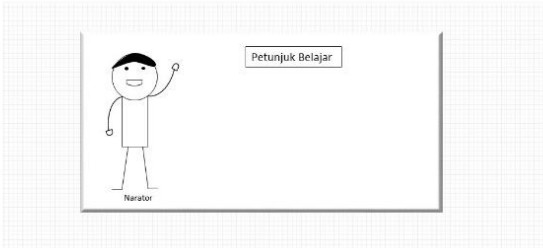
Lampiran 22. Storyboard Video Pembelajaran

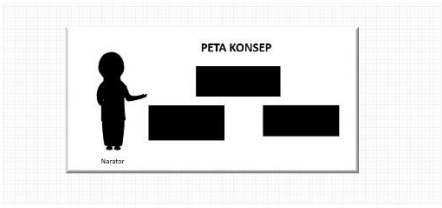
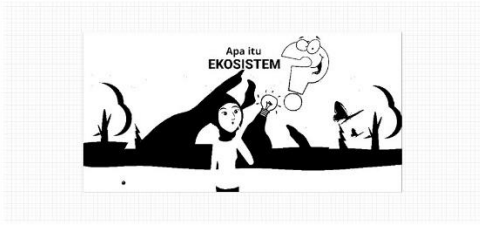
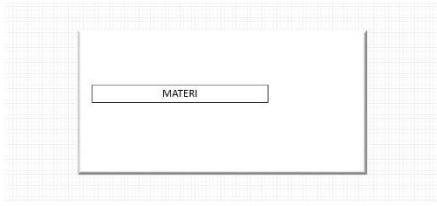
STORYBOARD SUBTEMA I

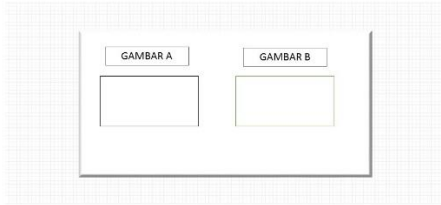
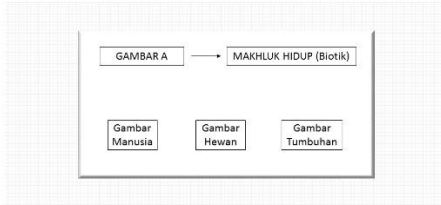
No	Story line		Keterangan
	Sketsa Scene	Background, Dialog, Baksound, dan Sound Effect	
1		<p>Fade In BG: Picture Sound Effect: Logo tut wuri handayani & Undiksha. Sound Effect Caption: “Program Studi Teknologi Pendidikan” Sound Effect Caption: “Universitas Pendidikan Ganesha”. Fade Out</p>	Opening
2		<p>Fade In BG: Picture Musik Latar Sound Effect: Foto pengembang & deskripsi. Narator: “Hallo adik-adik gimana nih kabar kalian hari ini, kakak harap kalian semua sehat-sehat selalu yahh, jangan lupa untuk tetap jaga kesehatan yaa adik-adik. Sebelum kita memulai video pembelajaran hari ini, izinkan kakak untuk memperkenalkan diri kakak terlebih dahulu yah. Jadi, nama kakak Ayu Carpathia Ellyana, kakak dari program studi Teknologi Pendidikan,</p>	Identitas Pengembang

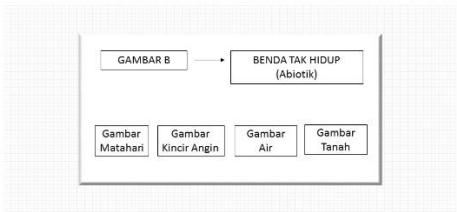
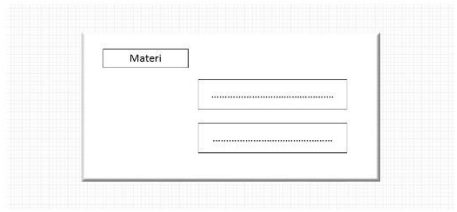
		<p>Universitas Pendidikan Ganesha. Adik-adik bisa panggil kakak degan sebutan “kak Tia” ya. Okeh adik-adik tanpa basa basi lagi, kak Tia langsung lanjut aja nih ke materinya.”</p> <p>Fade Out</p>	
3		<p>Fade In Musik Latar BG: Picture Sound Effect Caption: “Kelas 5, Tema 5, Ekosistem, Subtema 1, Komponen Ekosistem, Muatan Pelajaran, Ilmu Pengetahuan Alam”. Narator: “Adik-adik, di video pembelajaran kali ini, kita akan belajar pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, Kelas 5, Tema 5 Ekosistem, dengan Subtema 1 yaitu Komponen Ekosistem,.”</p> <p>Fade Out</p>	Judul Video
4		<p>Fade In Musik Latar BG: Picture Sound Effect Caption: “Indikator Capaian Pembelajaran” Narator: “Indikator Capaian Pembelajaran dari materi ini adalah menganalisis perbedaan komponen</p>	Indikator Capaian Pembelajaran

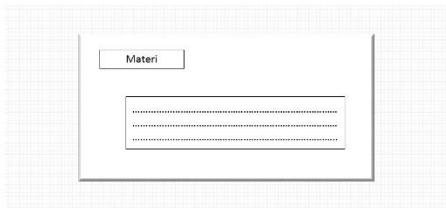
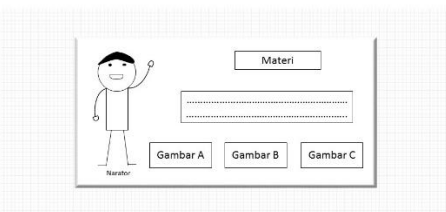
		biotik dan abiotik.” Fade Out	
		Fade In Musik Latar BG: Picture Sound Effect Caption: “Komponen Ekosistem” Narator: “Nah adik-adik, ada yang udah tau belum materi apa yang akan kak Tia bahas pada pembelajaran kali ini? Yaaaa betul sekali adik-adik, kak Tia akan membahas materi mengenai Komponen Ekosistem.” Fade Out	Judul Materi
5		Fade In Musik Latar BG: Picture Sound Effect Caption: “Tujuan Pembelajaran” Narator: “Tujuan dari materi ini adalah <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui apa yang dimaksud dengan ekosistem. 2. Dapat menyebutkan jenis dan contoh ekosistem. 3. Dengan memilih salah satu ekosistem siswa dapat menyebutkan salah satu komponen biotik dan abiotik dari 	Tujuan Pembelajaran

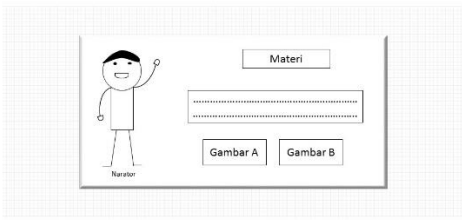
		<p>ekosistem tersebut.</p> <p>Fade Out</p>	
6		<p>Fade In</p> <p>Musik Latar</p> <p>BG: Picture</p> <p>Sound Effect</p> <p>Caption: “Petunjuk Belajar”</p> <p>Narator: Selanjutnya hal yang harus dilakukan adik-adik dalam pembelajaran ini adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amatilah video pembelajaran ini 2. Rumuskanlah pertanyaan tentang apa saja yang belum diketahui mengenai fenomena yang ada pada video pembelajaran. 3. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti“ <p>Fade Out</p>	Petunjuk Belajar

7		<p>Fade In Musik Latar BG: Picture Sound Effect Caption:”Peta Konsep” Narator: “Adik-adik bisa lihat ya bagan yang ada di sebelah kakak, berikut merupakan bagan dari komponen ekosistem. Pertama, ada pengertian ekosistem, yang kedua ada komponen-komponen ekosistem, lalu yang ketiga ada jenis-jenis ekosistem. Yuk kita langsung masuk ke materinya”.</p> <p>Fade Out</p>	Peta Konsep
8		<p>Fade In Musik Latar BG: Picture Sound Effect Caption: “Apa itu Komponen Ekosistem” Narator: “Apakah adik-adik semua tahu apa yang dimaksud dengan Ekosistem?”.</p> <p>Fade Out.</p>	Pertanyaan mengenai ekosistem
9		<p>Fade In Musik Latar BG: Picture Sound Effect Caption: “Pengertian Ekosistem” Narator: “ Adik-adik ekosistem itu merupakan interaksi antara makhluk hidup</p>	Pengertian Ekosistem

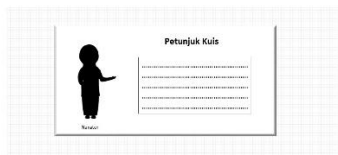
		dengan benda-benda tak hidup pada suatu lingkungan. Fade Out.	
10		Fade In Musik Latar BG: Picture Sound Effect Caption: “Perbedaan antara gambar A dan gambar B”. Narator: “ Nahh adik-adik, jadi disini kak Tia mempunyai dua gambar, apakah adik-adik tahu apa perbedaan dari gambar A dan gambar B tersebut? Fade Out.	Membandingkan dua gambar yang berbeda
11		Fade In Musik Latar BG: Picture Sound Effect Caption: “Makhluk Hidup (Biotik)” Narator: “ Gambar A tersebut termasuk kedalam Komponen Biotik, yang dimana komponen biotik tersebut terdiri dari manusia, hewan maupun tumbuh-tumbuhan. Fade Out.	Menerangkan tentang Komponen Biotik (Makhluk Hidup) beserta contohnya

12		<p>Fade In Musik Latar BG: Picture Sound Effect Caption: “Komponen Tak Hidup (Abiotik)” Narator: “Gambar B tersebut termasuk kedalam Komponen Abiotik, yang dimana komponen abiotik tersebut terdiri dari matahari, kincir angin, air maupun tanah”.</p> <p>Fade Out.</p>	<p>Menerangkan tentang Komponen Biotik (Makhluk Hidup) beserta contohnya</p>
13		<p>Fade In Musik Latar BG: Picture Sound Effect Caption: “2 Macam Komponen Biotik” Narator: “Jadi perlu adik-adik ketahui semua, bahwa di dalam komponen biotik tersebut terdapat 2 macam organisme, adapun organisme tersebut yakni, yang pertama ada Organisme Autotrof, dimana Organisme Autotrof ini merupakan semua organisme yang mampu membuat atau mensintesis makanannya sendiri dengan bantuan energi matahari dalam proses fotosintesis. Dan yang kedua ada Organisme Heterotrof, Organisme Heterotrof ini</p>	<p>Menerangkan Macam-Macam Komponen Biotik</p>

		merupakan semua organisme yang tidak dapat membuat makanannya sendiri”. Fade Out.	
14		Fade In Musik Latar BG: Picture Sound Effect Caption: ”Komponen Abiotik” Narator: “Sedangkan Komponen Abiotik ini adalah komponen ekosistem yang terdiri atas benda-benda tidak hidup yang memiliki komponen fisik dan kimia. Contohnya, air, tanah, matahari, udara dan energi”. Fade Out.	Menerangkan Macam-Macam Komponen Abiotik
15		Fade In Musik Latar BG: Picture Sound Effect Caption: “2 Jenis Ekosistem” Narator: “Sebelumnya kita telah membahas mengenai komponen-komponen ekosistem, nahh sekarang kita akan lanjut ke dalam jenis-jenis ekosistem. Apakah adik-adik tahu ada beberapa jenis ekosistem tersebut?. Jadi ekosistem terbagi menjadi dua jenis, yang pertama ekosistem alamiah	Menerangkan Jenis Ekosistem Alamiah (Alami)

		<p>(alami) dimana ekosistem alamiah (alami) merupakan ekosistem yang tercipta tanpa campur tangan manusia. Contohnya, ekosistem laut, ekosistem laut adalah kompleks kehidupan di laut yang mencakup unsur biotik dan unsur abiotik. Unsur biotik ekosistem laut seperti ikan, kerang, ganggang dan enemon. Sementara unsur abiotik meliputi air, oksigen, cahaya, pasir, dan batu.”.</p> <p>Fade Out.</p>	
16		<p>Fade In Musik Latar BG: Picture Sound Effect Caption: “2 Jenis Ekosistem” Narator: “Yang kedua ada jenis ekosistem buatan, ekosistem buatan ini merupakan ekosistem yang terbentuk karena adanya campur tangan manusia. Contohnya seperti ekosistem kebun dan ekosistem sawah”.</p> <p>Fade Out.</p>	Menerangkan Jenis Ekosistem Buatan

17




Fade In
Musik Latar
BG: Picture
Sound Effect

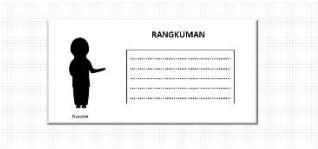

Caption: “Petunjuk Kuis”

Narator: “Baik adik-adik, setelah menonton tayangan video pembelajaran mengenai Komponen Ekosistem tersebut, kak Tia sudah menyiapkan kuis yang berisi latihan soal dan evaluasinya nih, kalian bisa mengaksesnya dengan cara mengklik link website yang kakak taruh di kolom deskripsi yah, adapun untuk petunjuk penggunaan kuisnya sebagai berikut :

- 1) Setelah adik-adik mengklik link, kalian akan dibawa menuju halaman website yang langsung berisi tampilan halaman utama dari kuis.
- 2) Pada halaman utama terdapat 4 tombol pilihan, tombol pertama ada tombol Subtema 1 yang berisi soal-soal latihan mengenai materi subtema 1 yang telah adik-adik pelajari, tombol kedua ada tombol Subtema 2 yang berisi soal-soal

Petunjuk
 Penggunaan
 Kuis

		<p>latihan mengenai materi subtema 2 yang telah adik pelajari, tombol ketiga ada tombol Subtema 3 yang berisi soal-soal latihan mengenai materi subtema 3 yang telah adik pelajari. Dan tombol yang terakhir yaitu tombol Evaluasi, pada evaluasi merupakan gabungan dari beberapa soal-soal latihan yang terdiri dari soal latihan subtema 1, 2, 3) Setelah adik-adik menekan tombol mulai pada halaman selanjutnya, kalian bisa langsung menjawab latihan soal tersebut. 4) Setelah adik-adik berhasil menyelesaikan soal latihan, kalian bisa melihat pembahasannya dengan cara menekan tombol Pembahasan. Dengan petunjuk penggunaan kuis ini, semoga dapat mempermudah adik-adik dalam menggunakan kuis pembelajaran. ”</p> <p>Fade Out.</p>
--	---	--

18		<p>Fade In Musik Latar BG: Picture Sound Effect Caption: “Penutup” Narator: “Kesimpulan dari materi hari ini adalah ekosistem merupakan interaksi antara makhluk hidup dengan benda-benda tak hidup pada suatu lingkungan. Terdapat 2 komponen pada ekosistem yaitu komponen biotik dan abiotik serta terdapat 2 jenis ekosistem yaitu ekosistem alamiah dan ekosistem buatan”.</p> <p>Fade Out.</p>	Kesimpulan
19		<p>Fade In Musik Latar BG: Picture Sound Effect Caption: “Penutup” Narator: “Nah adik – adik kita sudah sampai di akhir video nih, kak Tia harap apa yang kakak sampaikan di video kali ini, kalian bisa memahami dengan baik. Kak Tia pamit undur diri, sampai jumpa di pertemuan selanjutnya adik-adik, dadaaaa...”</p> <p>Fade Out.</p>	Animasi Penutup

Lampiran 23. Surat Pengantar Uji Ahli Teknologi Pendidikan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 102/UN48.10.5/KP/2021

Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 Ahli Teknologi Pendidikan
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD Negeri 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2022/2023, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 13 November 2022
 Ketua Jurusan IPPB,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
 NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 24. Hasil Review Uji Ahli Teknologi Pendidikan

Instrumen Penilaian Ahli Teknologi Pendidikan

Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Muatan IPA Kelas 5 SD Negeri 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2022/2023

Petunjuk:

1. Berikut penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan				√
2	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan				√
3	Kemudahan dalam menggunakan media				√
4	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan				√
5	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan				√
6	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan				√
7	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan			√	
8	Keruntutan langkah-langkah pengembangan				√
9	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan				√
10	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan			√	
11	Validitas dan reabilitas instrumen evaluasi yang digunakan				√
12	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan				√
Jumlah				6	40
Total					46
Persentase%				95,83%	

Keterangan:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Komentar	Secara umum produk sangat baik
Saran	Sebaiknya teks komponen ekosistem gunakan huruf polos

Singaraja, 28 November 2022
Ahli Teknologi Pendidikan,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 25. Surat Keterangan Uji Ahli Teknologi Pendidikan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN UJI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ayu Carpathia Ellyana
 NIM : 1911021034
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli desain pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 November 2022
 Ahli Teknologi Pendidikan,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Lampiran 26. Surat Pengantar Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://fp.undiksha.ac.id>

Nomor : 102/UN48.10.5/KP/2021
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Desak Nyoman Dyah Rupita Dewi, S.Pd.
Ahli Isi Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD Negeri 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2022/2023, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Ibu saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 13 November 2022
Ketua Jurusan IPPB,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd.,M.Pd.,Kons
NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 27. Hasil Review Uji Ahli Isi Mata Pelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

**Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning
Muatan IPA Kelas 5 SD Negeri 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 202/2022**

Petunjuk:

1. Berikut penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran				√
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√
3	Kesesuaian materi dengan petunjuk belajar				√
4	Isi materi memiliki konsep yang benar dan tepat				√
5	Isi materi sesuai dengan standar kompetensi				√
6	Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar				√
7	Kejelasan bahasa yang di gunakan				√
8	Kemudahan memahami materi yang diajarkan				√
9	Kejelasan contoh-contoh soal materi				√
10	Rumusan soal evaluasi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
Jumlah					40
Total					40
Persentase%		100%			

Keterangan:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Komentar	<ul style="list-style-type: none">- Video pembelajaran sudah sesuai dengan KI dan KD- Soal-soal juga sudah ada feedback (jika siswa menjawab soal salah atau benar) dan bahasa yang digunakan sudah baik.- Gambar dan contoh yang diberikan sesuai dengan lingkungan sekitar siswa.
Saran	<ul style="list-style-type: none">- Sebaiknya gambar dibuat lebih 3D lagi jadi akan lebih menarik lagi.- Di beberapa bagian backsound ada yang terlalu keras, tetapi tidak terlalu mengganggu dan sudah cukup baik serta dimengerti oleh siswa

Singaraja, 5 Desember 2022

Ahli Isi Pembelajaran,



Desak Nyoman Dyah Rupita Dewi, S.Pd.
NIP. 19880411 202012 2 002

Lampiran 28. Surat Keterangan Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN UJI AHLI ISI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desak Nyoman Dyah Rupita Dewi, S.Pd.
 NIP : 19880411 202012 2 002

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ayu Carpathia Ellyana
 NIM : 1911021034
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli isi pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Desember 2022
 Ahli Isi Pembelajaran,

Desak Nyoman Dyah Rupita Dewi, S.Pd.
 NIP. 19880411 202012 2 002

Lampiran 29. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 102/UN48.10.5/KP/2021
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada
 Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T.
 Ahli Desain Pembelajaran
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD Negeri 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2022/2023, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 13 November 2022
 Ketua Jurusan IPPB,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
 NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 30. Hasil Review Uji Ahli Desain Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

**Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning
Muatan IPA Kelas 5 SD Negeri 5 Kampung Baru
Tahun Pelajaran 2022/2023**

Petunjuk:

1. Berikut penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian tema dengan tujuan pembelajaran				√
2	Kesesuaian tema dengan materi				√
3	Kejelasan uraian materi yang di sampaikan			√	
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			√	
5	Kesesuaian warna yang disajikan				√
6	Ketepatan penulisan ejaan pada materi				√
7	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf pada video				√
8	Kejelasan audio				√
9	Kesesuaian animasi			√	
10	Keterkaitan pertanyaan dengan materi			√	
11	Pertanyaan mudah dimengerti				√
12	Dapat memberikan pemahaman pesan pembelajaran yang bermakna			√	
Jumlah				15	28
Total					43
Persentase%				89,58%	

Keterangan:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Komentar	Secara keseluruhan video sudah sangat baik
Saran	<ul style="list-style-type: none">- Sebaiknya di petunjuk belajar tombol F pada keyboard juga diberi tanda berwarna merah- Tujuan pembelajaran harus sesuai dengan ABCD- Hilangkan kursi pada background

Singaraja, 21 November 2022

Ahli Desain Pembelajaran,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

Lampiran 31. Surat Keterangan Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP : 198202142008121004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ayu Carpathia Ellyana
NIM : 1911021034
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli desain pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 November 2022
Ahli Desain Pembelajaran,

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

Lampiran 32. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 102/UN48.10.5/KP/2021
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada
 Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 Ahli Media Pembelajaran
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD Negeri 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2022/2023, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 13 November 2022
 Ketua Jurusan IPPB,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
 NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 33. Hasil Review Uji Ahli Media Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning
Muatan IPA Kelas 5 SD Negeri 5 Kampung Baru
Tahun Pelajaran 2022/2023**

Petunjuk:

1. Berikut penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Keterbacaan teks dalam video pembelajaran				√
2	Ukuran teks dalam video pembelajaran				√
3	Jenis/tipe huruf yang digunakan pada video pembelajaran dengan karakteristik siswa				√
4	Kesesuaian warna huruf dengan latar yang digunakan				√
5	Kejelasan dan kualitas gambar, grafik, simbol, dan ikon yang digunakan			√	
6	Kualitas video yang digunakan				√
7	Kejelasan penggunaan musik dan efek suara				√
8	Kualitas setiap audio dan efek suara yang digunakan			√	
9	Suara tutor selaras dengan teks dan grafis yang digunakan				√
Jumlah				6	28
Total					34
Persentase%				94,44%	

Keterangan:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Komentar	Secara umum produk pengembangan sangat baik.
Saran	<ol style="list-style-type: none">1. Durasi video terlalu panjang dan sebaiknya di jadikan 2 video.2. Pada bagian jenis-jenis ekosistem gambar sebaiknya di perbesar, hilangkan presenter pada video dan teks keterangan wajib berdekatan dengan gambar.3. Pada komponen biotik dan abiotik sebaiknya disertakan dengan contoh dalam bentuk gambar

Singaraja, 23 November 2022

Ahli Media Pembelajaran,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1989080820130501148

Lampiran 34. Surat Keterangan Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 NIR : 1989080820130501148

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ayu Carpathia Ellyana
 NIM : 1911021034
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli media pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 November 2022
 Ahli Media Pembelajaran,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 NIR. 1989080820130501148

Lampiran 35. Hasil Review Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN (UJI COBA PERORANGAN)

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan bahasa yang digunakan			✓	
2	Kesesuaian contoh dengan materi				✓
3	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi untuk belajar			✓	
4	Video mempermudah proses pembelajaran				✓
5	Kemudahan memahami materi				✓
6	Kualitas animasi			✓	
7	Kemenarikan animasi			✓	
8	Kemenarikan gambar			✓	
9	Kualitas gambar				✓
10	Kualitas suara/sound				✓
11	Kemenarikan backsound (Musik Latar)		✓		
12	Kemenarikan tampilan video			✓	
13	Kemenarikan warna			✓	
14	Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)				✓
15	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				✓
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal dengan tes				✓
17	Kemudahan menggunakan media				✓
18	Kejelasan petunjuk penggunaan			✓	
Jumlah			2	24	30
Total					62

Saran dan Komentar:

kecermatannya lebih berbeda agar tidak kelainan
videonya bagus, mudah dipelajari, animasinya bagus

J. Gebe Bagus Ayo Dipelajari
Kelas: II/5

Luh nm devika ghrubani I
V(5)

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN
(UJI COBA PERORANGAN)**

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 4 skor terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan bahasa yang digunakan				√
2	Kesesuaian contoh dengan materi				√
3	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi untuk belajar			√	
4	Video mempermudah proses pembelajaran				√
5	Kemudahan memahami materi			√	
6	Kualitas animasi			√	
7	Kemenarikan animasi				√
8	Kemenarikan gambar				√
9	Kualitas gambar			√	
10	Kualitas suara/sound				√
11	Kemenarikan backsound (Musik Latar)			√	
12	Kemenarikan tampilan video				√
13	Kemenarikan warna				√
14	Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)				√
15	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				√
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal dengan tes				√
17	Kemudahan menggunakan media			√	
18	Kejelasan petunjuk penggunaan				√
Jumlah				18	48
Total				60	

Saran dan Komentar:

Video yang bahasanya sangat bagus dan sangat menarik

.....

.....

.....

R

nama: Florencia Davinagracia Jose

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN
(UJI COBA PERORANGAN)**

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan bahasa yang digunakan				✓
2	Kesesuaian contoh dengan materi				✓
3	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi untuk belajar				✓
4	Video mempermudah proses pembelajaran				✓
5	Kemudahan memahami materi				✓
6	Kualitas animasi			✓	
7	Kemenarikan animasi				✓
8	Kemenarikan gambar				✓
9	Kualitas gambar				✓
10	Kualitas suara/sound			✓	
11	Kemenarikan backsound (Musik Latar)				✓
12	Kemenarikan tampilan video				✓
13	Kemenarikan warna				✓
14	Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)				✓
15	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				✓
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal dengan tes				✓
17	Kemudahan menggunakan media				✓
18	Kejelasan petunjuk penggunaan			✓	
Jumlah					9
Total					60

Saran dan Komentar:

Vidionya bagus, tetapi ada yg kurang. Kurangnya adalah petunjuk penggunaannya agak kurang. Jadi harus di tingkatkan kembali.

.....

.....

Lampiran 36. Hasil Review Uji Coba Kelompok Kecil

Niluh Widhi Aneila Vecla Santihya
Kelas: V

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

Petunjuk:

- Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
- Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 4 skor yang terdiri atas
4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan bahasa yang digunakan				√
2	Kesesuaian contoh dengan materi			√	
3	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi untuk belajar			√	
4	Video mempermudah proses pembelajaran				√
5	Kemudahan memahami materi				√
6	Kualitas animasi			√	
7	Kemenarikan animasi			√	
8	Kemenarikan gambar			√	
9	Kualitas gambar			√	
10	Kualitas suara/sound				√
11	Kemenarikan backsound (Musik Latar)				√
12	Kemenarikan tampilan video			√	
13	Kemenarikan warna			√	
14	Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)				√
15	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				√
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal dengan tes				√
17	Kemudahan menggunakan media				√
18	Kejelasan petunjuk penggunaan				√
Jumlah				21	40
Total					54

Saran dan Komentar:

Video nya sudah sangat baik, animasi nya akan sangat baik jika ada animasi 3D nya untuk kualitas video kurang HD, tapi sudah baik pembahasan video mudah dipahami tidak terlalu panjang, singkat mudah dipahami

RT
Putu Ayu Radella Bianca Putri
✓

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan bahasa yang digunakan				✓
2	Kesesuaian contoh dengan materi			✓	
3	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi untuk belajar				✓
4	Video mempermudah proses pembelajaran				✓
5	Kemudahan memahami materi				✓
6	Kualitas animasi				✓
7	Kemenarikan animasi				✓
8	Kemenarikan gambar				✓
9	Kualitas gambar				✓
10	Kualitas suara/sound			✓	
11	Kemenarikan backsound (Musik Latar)			✓	
12	Kemenarikan tampilan video				✓
13	Kemenarikan warna			✓	
14	Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)				✓
15	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				✓
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal dengan tes				✓
17	Kemudahan menggunakan media				✓
18	Kejelasan petunjuk penggunaan				✓
Jumlah				12	56
Total				68	

Saran dan Komentar:

Videonya... bagus... dan jelas.....
.....
.....
.....
.....

T M. Rayhan Putra andita V/5

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan bahasa yang digunakan				√
2	Kesesuaian contoh dengan materi				√
3	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi untuk belajar				√
4	Video mempermudah proses pembelajaran			√	
5	Kemudahan memahami materi				√
6	Kualitas animasi				√
7	Kemenarikan animasi				√
8	Kemenarikan gambar				√
9	Kualitas gambar				√
10	Kualitas suara/sound				√
11	Kemenarikan backsound (Musik Latar)				√
12	Kemenarikan tampilan video				√
13	Kemenarikan warna				√
14	Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)				√
15	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				√
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal dengan tes				√
17	Kemudahan menggunakan media				√
18	Kejelasan petunjuk penggunaan				√
	Jumlah			3	68
	Total				71

Saran dan Komentar:

Animasi bagus dan mudah di mengerti

.....

.....

.....

.....

Nama: Komang Aris Aditya Hendawan.

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan bahasa yang digunakan				√
2	Kesesuaian contoh dengan materi				√
3	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi untuk belajar				√
4	Video mempermudah proses pembelajaran				√
5	Kemudahan memahami materi				√
6	Kualitas animasi				√
7	Kemenarikan animasi				√
8	Kemenarikan gambar				√
9	Kualitas gambar				√
10	Kualitas suara/sound				√
11	Kemenarikan backsound (Musik Latar)				√
12	Kemenarikan tampilan video				√
13	Kemenarikan warna				√
14	Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)				√
15	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				√
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal dengan tes				√
17	Kemudahan menggunakan media				√
18	Kejelasan petunjuk penggunaan				√
	Jumlah				72
	Total				72

Saran dan Komentar:

Video sangat baik, dari warna, back sound, dan kemenarikan gambar. mungkin sarannya. seperti animasi... kurang cocok dengan perkataan.

Nama: Kadek Awidya Putra Wiguna

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan bahasa yang digunakan				✓
2	Kesesuaian contoh dengan materi			✓	
3	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi untuk belajar				✓
4	Video mempermudah proses pembelajaran				✓
5	Kemudahan memahami materi				✓
6	Kualitas animasi				✓
7	Kemenarikan animasi				✓
8	Kemenarikan gambar				✓
9	Kualitas gambar				✓
10	Kualitas suara/sound				✓
11	Kemenarikan backsound (Musik Latar)				✓
12	Kemenarikan tampilan video				✓
13	Kemenarikan warna				✓
14	Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)				✓
15	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				✓
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal dengan tes				✓
17	Kemudahan menggunakan media				✓
18	Kejelasan petunjuk penggunaan				✓
	Jumlah			3	68
	Total				71

Saran dan Komentar:

Video yang kakak buat sangat menarik dan mudah dipahami animasi nya menarik dan sangat bagus

Safira ramadhani
16

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan bahasa yang digunakan				✓
2	Kesesuaian contoh dengan materi				✓
3	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi untuk belajar			✓	
4	Video mempermudah proses pembelajaran				✓
5	Kemudahan memahami materi				✓
6	Kualitas animasi			✓	
7	Kemenarikan animasi				✓
8	Kemenarikan gambar				✓
9	Kualitas gambar				✓
10	Kualitas suara/sound			✓	
11	Kemenarikan backsound (Musik Latar)			✓	
12	Kemenarikan tampilan video				✓
13	Kemenarikan warna				✓
14	Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)				✓
15	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				✓
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal dengan tes			✓	
17	Kemudahan menggunakan media			✓	
18	Kejelasan petunjuk penggunaan				✓
Jumlah				18	48
Total				66	

Saran dan Komentar:

video yang kakak buat sangat menarik dan mudah di jelas .

.....

.....

.....

R Safira khoirun nisa

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan bahasa yang digunakan			√	
2	Kesesuaian contoh dengan materi				√
3	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi untuk belajar				√
4	Video mempermudah proses pembelajaran				√
5	Kemudahan memahami materi				√
6	Kualitas animasi				√
7	Kemenarikan animasi				√
8	Kemenarikan gambar				√
9	Kualitas gambar				√
10	Kualitas suara/sound				√
11	Kemenarikan backsound (Musik Latar)				√
12	Kemenarikan tampilan video				√
13	Kemenarikan warna				√
14	Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)				√
15	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				√
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal dengan tes				√
17	Kemudahan menggunakan media				√
18	Kejelasan petunjuk penggunaan				√
	Jumlah			3	68
	Total			71	

Saran dan Komentar:

~~Ada~~ Vidio nya sangat menarik.....

R Nama: Azzahra Keja Pratidina
Kelas: V

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan bahasa yang digunakan				✓
2	Kesesuaian contoh dengan materi				✓
3	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi untuk belajar				✓
4	Video mempermudah proses pembelajaran				✓
5	Kemudahan memahami materi				✓
6	Kualitas animasi				✓
7	Kemenarikan animasi				✓
8	Kemenarikan gambar				✓
9	Kualitas gambar				✓
10	Kualitas suara/sound			✓	
11	Kemenarikan backsound (Musik Latar)			✓	
12	Kemenarikan tampilan video				✓
13	Kemenarikan warna				✓
14	Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)			✓	
15	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				✓
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal dengan tes				✓
17	Kemudahan menggunakan media				✓
18	Kejelasan petunjuk penggunaan				✓
Jumlah				9	60
Total				9	60

Saran dan Komentar:

...Vidionya... Sangat... menarik... bisa... untuk... mudah... belajar.....
.....
.....
.....
.....

Gilbert

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan bahasa yang digunakan				√
2	Kesesuaian contoh dengan materi				√
3	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi untuk belajar				√
4	Video mempermudah proses pembelajaran				√
5	Kemudahan memahami materi				√
6	Kualitas animasi				√
7	Kemenarikan animasi				√
8	Kemenarikan gambar				√
9	Kualitas gambar				√
10	Kualitas suara/sound				√
11	Kemenarikan backsound (Musik Latar)				√
12	Kemenarikan tampilan video				√
13	Kemenarikan warna				√
14	Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)				√
15	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				√
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal dengan tes				√
17	Kemudahan menggunakan media				√
18	Kejelasan petunjuk penggunaan				√
Jumlah					72
Total					72

Saran dan Komentar:

Vidionya sangat bagus.....

Lampiran 37. Daftar Nama Subjek Uji Coba

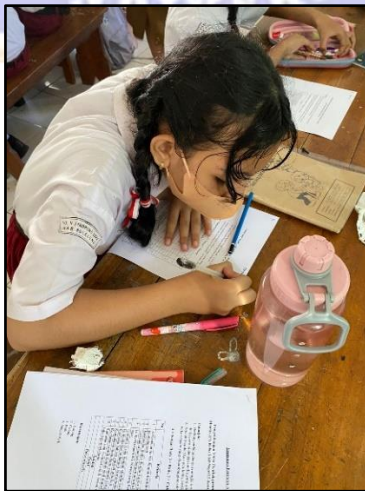
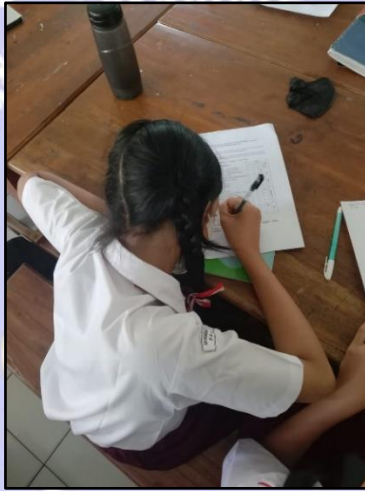
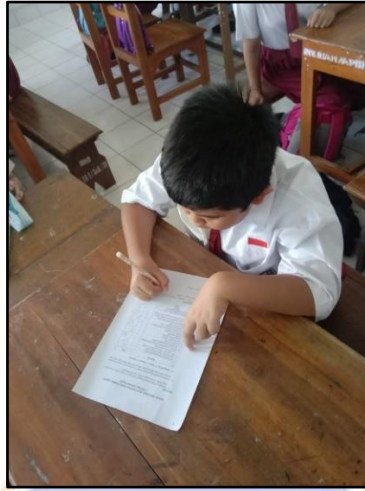
A. Uji Coba Perorangan

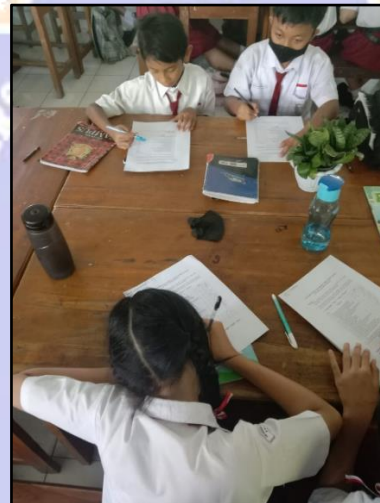
No	Nama	Kelas	Keterangan
1	I Gede Bagus Arya Dwipayana Putra	V	Responden 1
2	Luh Komang Devika Ghurkani I	V	Responden 2
3	Florencia Davinagracia Jose	V	Responden 3

B. Uji Coba Kelompok Kecil

No	Nama	Kelas	Keterangan
1	Putu Ayu Radella Bianca Putri	V	Responden 1
2	Niluh Widhi Aneila Veda Santihya	V	Responden 2
3	M. Rayhan Putra Andita	V	Responden 3
4	Kadek Awidya Putra Wiguna	V	Responden 4
5	Safira Ramadhani	V	Responden 5
6	Komang Aris Aditya Hendrawan	V	Responden 6
7	Azzahra Keyla Pratidina	V	Responden 7
8	Gilbert Yosep Copertino Dairo	V	Responden 8
9	Safira Khoirun Nisa	V	Responden 9

Lampiran 38. Dokumentasi Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil





Lampiran 39. Dokumentasi Uji Efektivitas Produk



**Lampiran 40. Hasil Pre-tes dan Post-tes Siswa
Pre-tes**

60

LEMBAR JAWABAN

Nama: Agel Bagus Anca Dimpangan Anas

Kelas: II

Semester: I

Mata Pelajaran: LPA

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban a, b, c, d yang paling tepat!

No	Pilihan Jawaban			
1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
9	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
11	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
12	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
13	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
14	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
18	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
19	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
21	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
22	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
23	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
24	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
25	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
26	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
27	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
28	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
29	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
30	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

43

LEMBAR JAWABAN

Nama: Aidha Cahaya Rosalita
 Kelas: V/5
 Semester: 1
 Mata Pelajaran: IPA

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban a, b, c, d yang paling tepat!

No	Pilihan Jawaban			
1	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
8	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
9	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
13	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

No	Pilihan Jawaban			
16	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
17	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
18	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
19	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
20	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
21	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
22	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
23	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
24	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
25	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
26	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
27	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
28	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
29	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
30	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

Post-tes

93

LEMBAR JAWABAN

Nama: 19/12 Bagus Ayu Dirayana Rizka

Kelas: IV

Semester: I

Mata Pelajaran: IPA

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban a, b, c, d yang paling tepat!

No	Pilihan Jawaban			
1	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
4	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
5	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
6	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
9	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
11	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
12	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
13	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
14	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

No	Pilihan Jawaban			
16	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
17	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
18	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
19	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
21	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
22	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
23	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
24	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
25	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
26	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
27	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
28	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
29	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
30	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

87

LEMBAR JAWABAN

Nama: Nida Cahaya Rasailha
Kelas: V/5
Semester: 1
Mata Pelajaran: IPA

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban a, b, c, d yang paling tepat!

No.	Pilihan Jawaban			
1	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
4	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
5	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
6	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
9	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
13	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
14	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

No.	Pilihan Jawaban			
16	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
17	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
19	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
21	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
22	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
23	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
24	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
25	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
26	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
27	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
28	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
29	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
30	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

Lampiran 41. Dokumentasi Penelitian



RIWAYAT HIDUP



Ayu Carpathia Ellyana, lahir di Singaraja pada tanggal 24 Juni 2001. Penulis adalah anak kedua dari pasangan suami istri atas nama Bapak Muhammad Anang Imran.B dan Ibu Yulfiyana. Penulis berkewarganegaraan Indonesia, beragama Islam. Kini penulis beralamat di JL.Salak No.2 Kampung Kajanan, Kecamatan Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 1 Banjar Bali, dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Singaraja, dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 3 Singaraja, dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 setelah lulus SMK, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dan mengambil program studi S1 Teknologi Pendidikan. Pada akhir semester tahun 2023 penulis menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPA Kelas V SD Negeri 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2022/2023”. Mulai dari tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

Pernyataan

Dengan ini saya sampaikan bahwa Karya tulis yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPA Kelas V SD Negeri 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2022/2023”. beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan karya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 27 Januari 2023
Yang membuat pernyataan,



Ayu Carpathia Elyana
NIM. 1911021034