

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi dan Pengumpulan Data Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0426/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Sintya Pratiwi
NIM : 1911031054
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 1 BLAHKIUH

Alamat : Jalan Kendedes Br. Benekgwan, Blahkiuh, Abiansemal, Badung, Tlp. 0361 8944731,
E-mail : sd1blahkiuh@gmail.com

SURAT KETERANGAN Nomor : 47/SD. 1 Blk/XI/2022

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Ketut Arsa, M.Pd
NIP : 19630312 198208 1 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 1 Blahkiuh

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kadek Sintya Pratiwi
NIM : 1911031054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan pengumpulan data di SD No. 1 Blahkiuh yang dilaksanakan pada tanggal 27 Juni 2022 sampai dengan 18 Nopember 2022 sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilakukan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blahkiuh, 29 Nopember 2022
Plt. Kepala SD No. 1 Blahkiuh

Drs. I Ketut Arsa, M.Pd
NIP. 19630312 198208 1 001

Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V SD No. 1 Blahkiuh

HASIL WAWANCARA

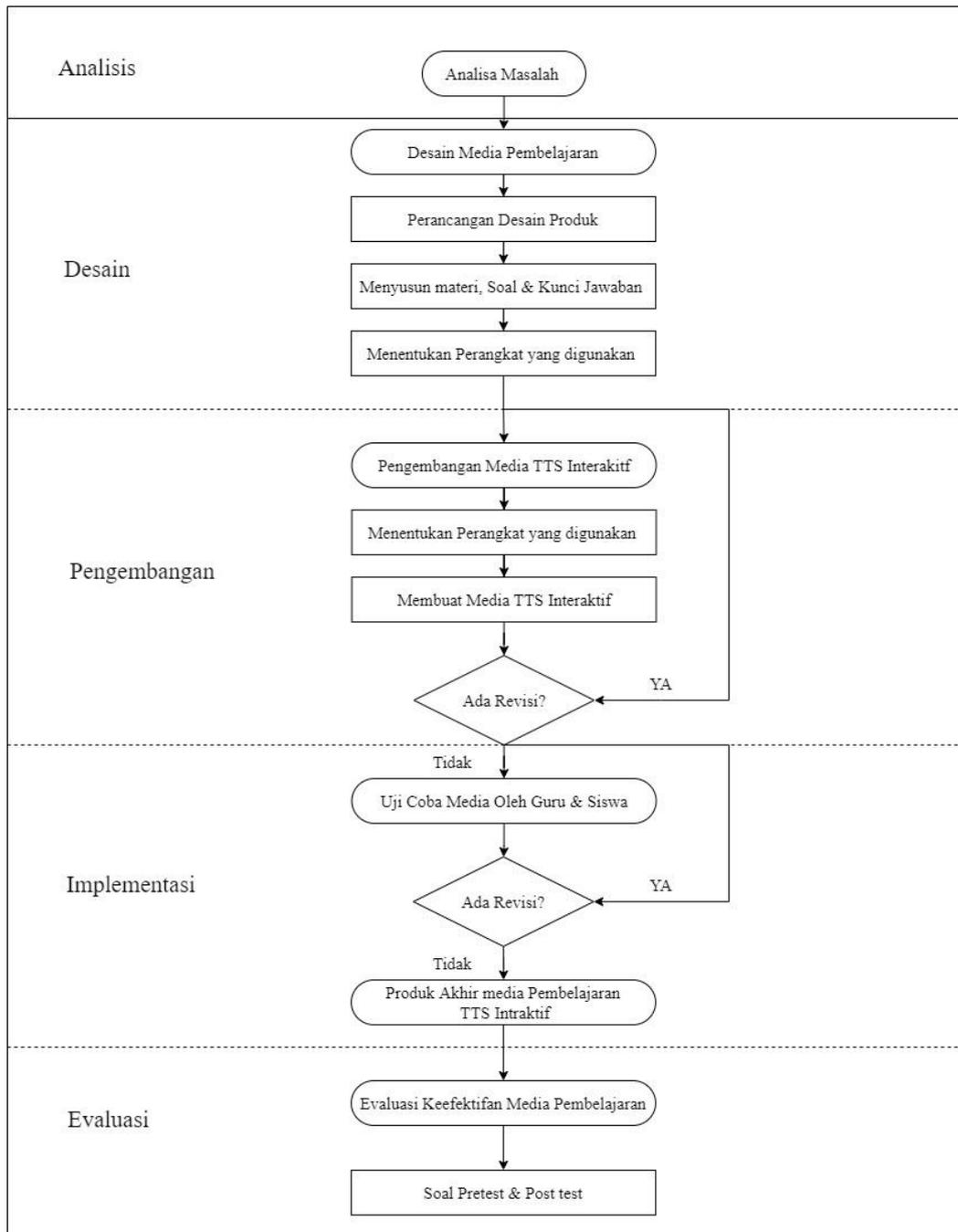
Nama Sekolah : SD No. 1 Blahkiuh
Nama Guru : Ni Made Dwi Tresnayanti, S.Pd., M.Pd.
Kelas : VI

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Seperti yang kita ketahui kurang lebih 2 tahun sekolah melaksanakan kegiatan pembelajaran secara daring karena pandemi covid 19, dimasa itu siswa belajar menggunakan teknologi yg telah ada. Tetapi saat ini sekolah sudah memberlakukan kegiatan pembelajaran secara tatap muka, namun siswa sudah terbiasa menggunakan teknologi dalam kegiatan pembelajarannya. Bagaimanakah sistem pembelajaran tatap muka pasca pandemi covid 19 siswa Kelas VI di sd 1 blahkiuh?	Awalnya sekolah kita mengadakan pembelajaran menggunakan sesi yang dibagi menjadi 2 sesi, yang mana sesi 1 terdiri dari 10 orang siswa dan sesi 2 terdiri dari 10 orang siswa. Tetapi per januari 2022 siswa di SD 1 Blahkiuh sudah bias melaksanakan kegiatan pembelajaran tatapmuca secara 100%.
2	Apakah ada kendala dalam kegiatan pembelajaran saat ini?	Kalau kendala pasti ada, terutama pada minat belajar anak karena setelah pandemic, kemudian tatap muka kembali minat anak agak kurang, jadi sekarang karena minat belajar kurang akan sangat mempengaruhi dengan hasil belajarnya.
3	Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran saat ini?	Yang dipergunakan di kelas VI itu buku guru, buku siswa, soal latihan, gambar dan terkadang menggunakan benda konkret di sekitar sekolah.
4	Apakah dalam kegiatan pembelajaran saat ini ibu menggunakan media pembelajaran?	Ya, terkadang menggunakan media pembelajaran yang sudah tersedia.
5	Media seperti apa yang ibu gunakan saat mengisi pembelajaran di kelas VI?	Seperti yang disampaikan tadi media yang digunakan itu ada buku guru, buku siswa, soal latihan, gambar dan

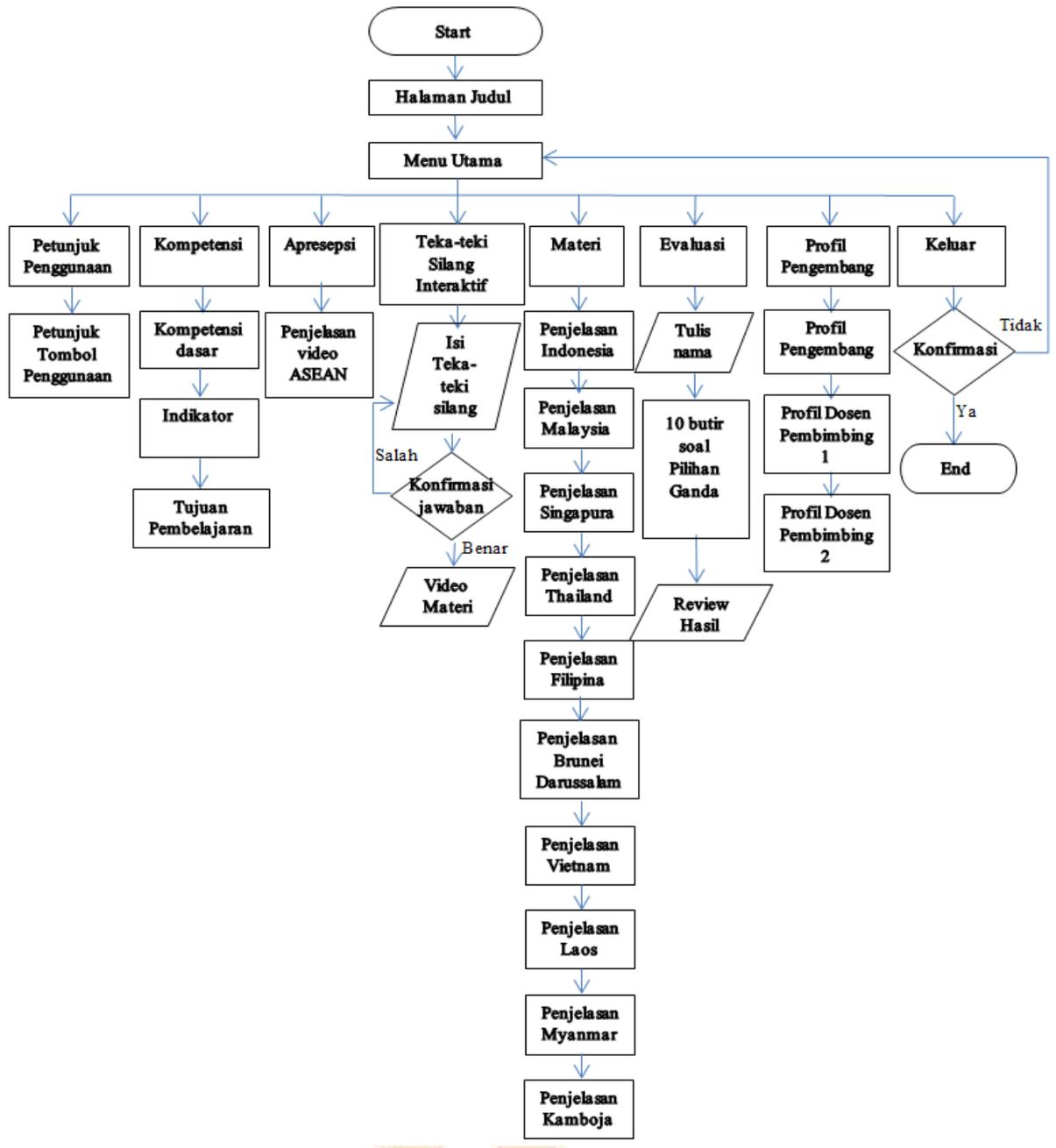
		terkadang menggunakan benda konkret di sekitar sekolah.
6	Apakah penggunaan media tersebut efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa?	Kalau ditanya efektif, pasti kurang yak arena masa sekarang anak-anak lebih tertarik menggunakan media yang edukatif.
7	Bagaimana karakteristik siswa Kelas VI di SD No. 1 Blahkiuh dalam memanfaatkan teknologi khususnya untuk pembelajaran saat ini? (Kemampuan, ciri-ciri, sikap)	Dari 20 siswa dalam pemanfaatan teknologi, tidak semua siswa menguasai teknologi, jadi ada beberapa saja yang bias memanfaatkan teknologi yang ada.
8	Dengan media yang telah ada, apakah ibu membutuhkan media lain untuk menunjang kegiatan pembelajaran? Dan media seperti apa yang ibu harapkan?	Untuk menunjang sepertinya perlu, media yang edukatif, yang interaktif untuk memancing minat anak dalam belajar.
9	Jika menambahkan media pembelajaran, media pembelajaran untuk muatan pembelajaran apa yang ibu harapkan? Mengapa?	Kalau mata pelajaran, yang kelas VI yang kurang itu IPS karena berupa hapalan, seperti materinya ada ASEAN, jadi karena berupa hapalan minat belajar anak menjadi kurang, jadi mungkin itu yang perlu dibuatkan media, agar dia lebih tertarik lagi belajar di dalam kelas.
10	Berdasarkan pengalaman ibu mengajar di kelas VI, media seperti apa yang disukai siswa?	Media yang disukai mungkin seperti sekarang, karena anak-anak lebih suka main HP kemudian suka yang lebih menarik. Kalau gambar, sudah beberapa kali saya berikan, mungkin sesekali dia tertarik, kemudian di pertemuan berikutnya anak-anak kurang teratarik lagi.



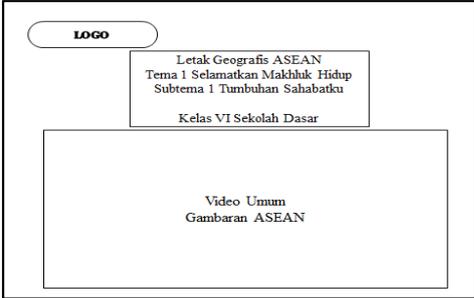
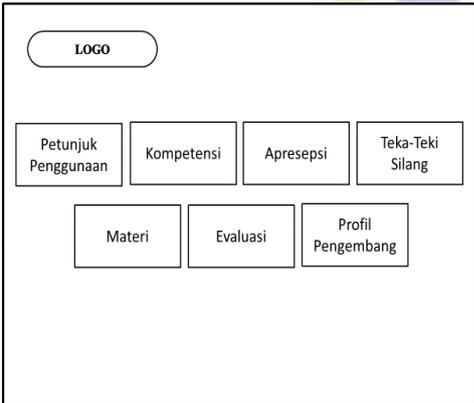
Lampiran 4. Prosedur Penelitian Pengembangan

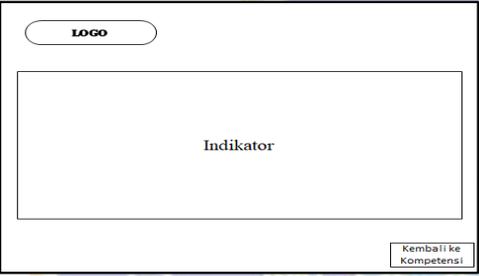
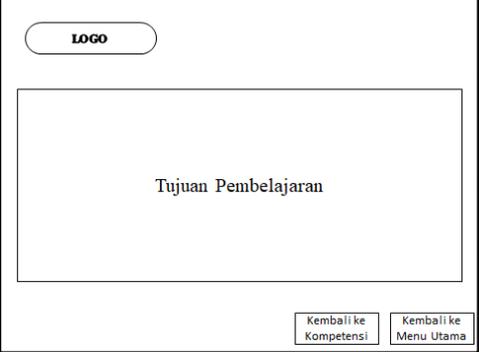
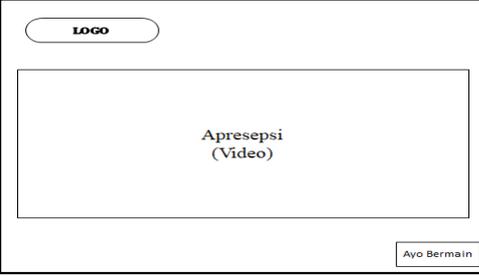


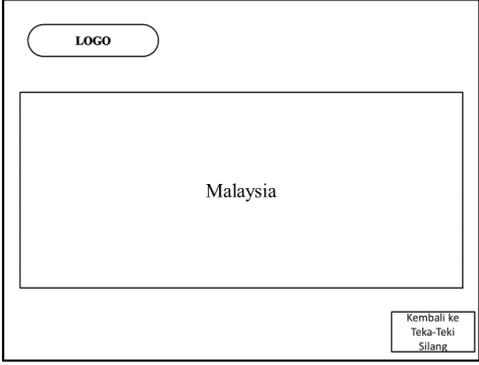
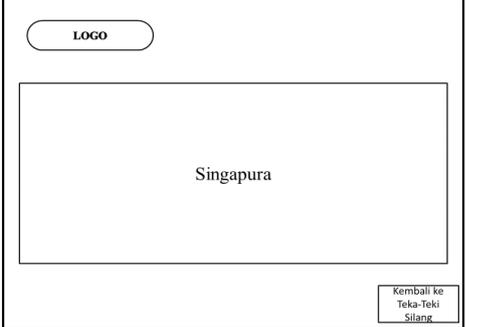
Lampiran 5. Flowchart Media Teka-Teki Silang Interaktif

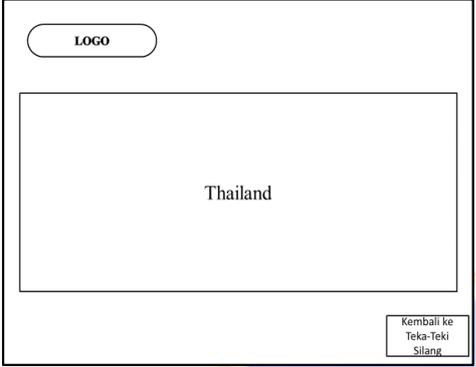
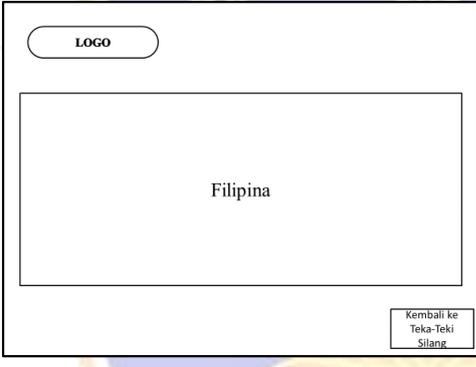
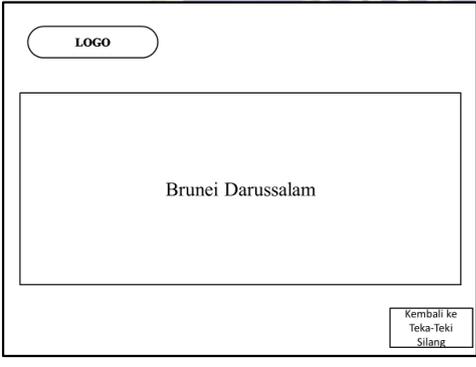


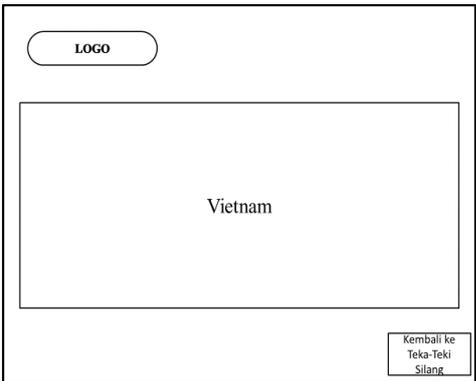
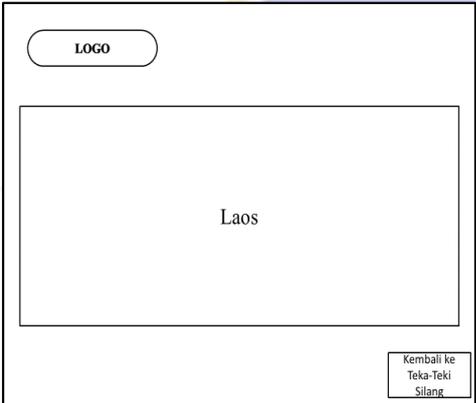
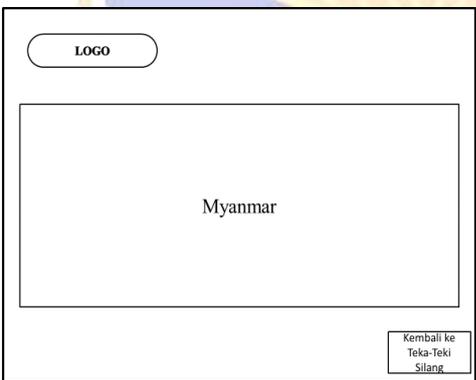
Lampiran 6. Storyboard Teka-Teki Silang Interaktif

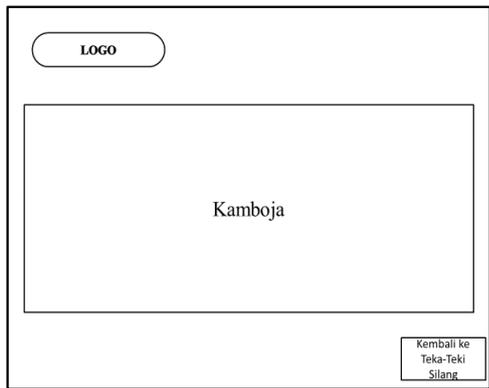
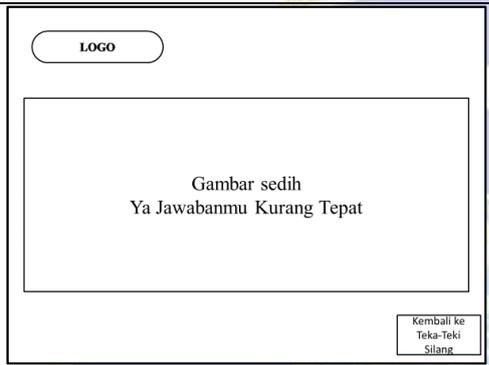
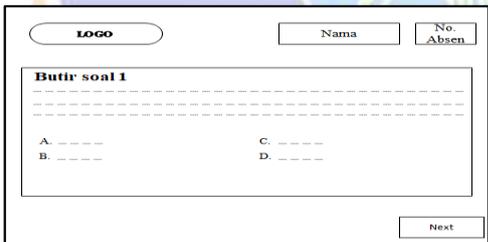
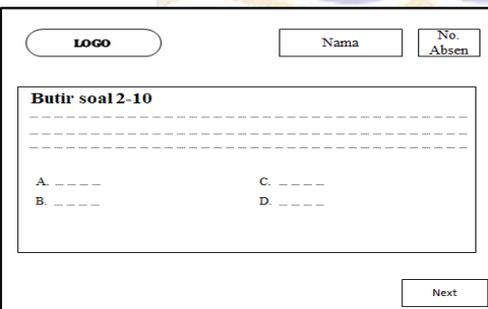
No	Visual	Audio	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
1		Sound Text	<p>Scene ini menampilkan halaman judul dan dilengkapi dengan video pendukung.</p> <p>Animasi : Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka serta Undiksha dan video animasi geografis negara ASEAN.</p>
2			<p>Scene ini menampilkan halaman utama yang berisi petunjuk penggunaan, kompetensi, apresepsi, permainan teka-teki silang, materi penjelasan, soal evaluasi dan profil penunjang.</p> <p>Animasi : logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka serta Undiksha dan insert teks</p> <p>Tombol navigasi : Tombol-tombol menu utama menggunakan <i>tools insert action to hyperlink</i>.</p>
3			<p>Scene ini menampilkan halaman petunjuk penggunaan teka-teki silang interaktif.</p> <p>Animasi : Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p> <p>Tombol navigasi : Tombol kembali ke menu utama</p>
4			<p>Scene ini menampilkan halaman kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran.</p> <p>Animasi : Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p> <p>Tombol navigasi : tombol-</p>

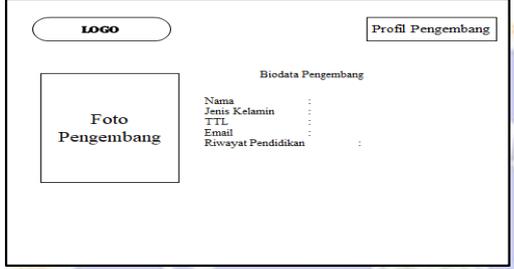
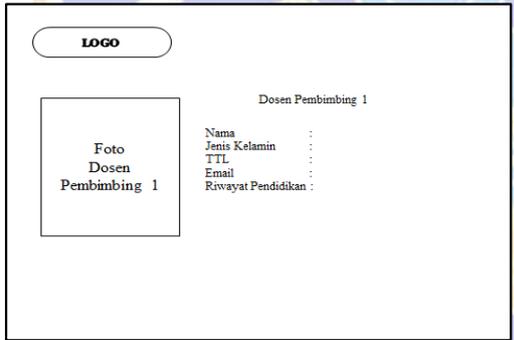
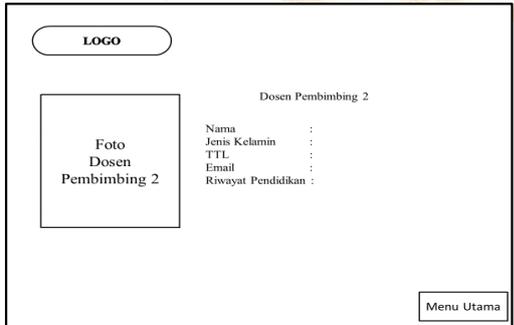
No	Visual	Audio	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
			tombol menu kompetensi menggunakan <i>tools insert action to hyperlink</i> .
5			Scene ini menampilkan halaman kompetensi dasar. Animasi : Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha. Tombol navigasi : tombol kembali ke kompetensi.
6			Scene ini menampilkan halaman indikator. Animasi : Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha. Tombol navigasi : tombol kembali ke kompetensi.
7			Scene ini menampilkan halaman tujuan pembelajaran Animasi : Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha. Tombol navigasi : tombol kembali ke kompetensi dan kembali ke menu utama.
8			Scene ini menampilkan halaman apresepasi Animasi : insert teks, logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha. Tombol navigasi : tombol ayo bermain

No	Visual	Audio	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
9			<p>Scene ini menampilkan halaman permainan Teka-teki silang.</p> <p>Animasi : insert teks, logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p> <p>Tombol navigasi : tombol kembali ke menu utama.</p>
10		Sound Text	<p>Scene ini menampilkan halaman materi berupa video penjelasan geografis, kenampakan alam, serta kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik negara Indonesia.</p> <p>Animasi : logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p> <p>Tombol navigasi : tombol kembali ke menu teka-teki silang.</p>
11		Sound Text	<p>Scene ini menampilkan halaman materi berupa video penjelasan geografis, kenampakan alam, serta kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik negara Malaysia.</p> <p>Animasi : logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p> <p>Tombol navigasi : tombol kembali ke menu teka-teki silang.</p>
12		Sound Text	<p>Scene ini menampilkan halaman materi berupa video penjelasan geografis, kenampakan alam, serta kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik negara Singapura.</p> <p>Animasi : logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p>

No	Visual	Audio	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
			<p>Tombol navigasi : tombol kembali ke menu teka-teki silang.</p>
13		Sound Text	<p>Scene ini menampilkan halaman materi berupa video penjelasan geografis, kenampakan alam, serta kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik negara Thailand.</p> <p>Animasi : logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p> <p>Tombol navigasi : tombol kembali ke menu teka-teki silang.</p>
14		Sound Text	<p>Scene ini menampilkan halaman materi berupa video penjelasan geografis, kenampakan alam, serta kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik negara Filipina.</p> <p>Animasi : logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p> <p>Tombol navigasi : tombol kembali ke menu teka-teki silang.</p>
15		Sound Text	<p>Scene ini menampilkan halaman materi berupa video penjelasan geografis, kenampakan alam, serta kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik negara Brunei Darussalam.</p> <p>Animasi : logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p> <p>Tombol navigasi : tombol kembali ke menu teka-teki silang.</p>

No	Visual	Audio	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
16		Sound Text	<p>Scene ini menampilkan halaman materi berupa video penjelasan geografis, kenampakan alam, serta kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik negara Vietnam.</p> <p>Animasi : logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p> <p>Tombol navigasi : tombol kembali ke menu teka-teki silang.</p>
17		Sound Text	<p>Scene ini menampilkan halaman materi berupa video penjelasan geografis, kenampakan alam, serta kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik negara Laos.</p> <p>Animasi : logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p> <p>Tombol navigasi : tombol kembali ke menu teka-teki silang.</p>
18		Sound Text	<p>Scene ini menampilkan halaman materi berupa video penjelasan geografis, kenampakan alam, serta kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik negara Myanmar.</p> <p>Animasi: logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p> <p>Tombol navigasi: tombol kembali ke menu teka-teki silang.</p>

No	Visual	Audio	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
19			<p>Scene ini menampilkan halaman materi berupa video penjelasan geografis, kenampakan alam, serta kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik negara Kamboja.</p> <p>Animasi : logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p> <p>Tombol navigasi : tombol kembali ke menu teka-teki silang.</p>
20			<p>Scene ini menampilkan halaman umpan balik pada permainan teka-teki silang.</p> <p>Animasi : logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka, serta Undiksha dan gambar ekspresi sedih.</p> <p>Tombol navigasi : tombol kembali ke teka-teki silang</p>
21			<p>Scene ini menampilkan halaman butir soal evaluasi.</p> <p>Animasi : Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p> <p>Tombol navigasi : tombol next ke soal selanjutnya</p>
22			<p>Scene ini menampilkan halaman butir soal evaluasi.</p> <p>Animasi : Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p> <p>Tombol navigasi : tombol ke menu utama</p>

No	Visual	Audio	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
23			<p>Scene ini menampilkan skor hasil soal evaluasi.</p> <p>Animasi : Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p> <p>Tombol navigasi : tombol next dan <i>review</i> hasil</p>
24			<p>Scene ini menampilkan halaman biodata pengembang. Teks : identitas diri pengembang.</p> <p>Animasi : Insert teks , logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p>
25			<p>Scene ini menampilkan halaman biodata dosen pembimbing 1 pada pengembangan media teka-teki silang interaktif. Teks : identitas diri dosen pembimbing 1.</p> <p>Animasi : Insert teks , logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p>
26			<p>Scene ini menampilkan halaman biodata dosen pembimbing 2 pada pengembangan media teka-teki silang interaktif. Teks : identitas diri dosen pembimbing 2.</p> <p>Animasi : Insert teks , logo Tut Wuri Handayani, kampus merdeka dan Undiksha.</p> <p>Tombol navigasi : tombol ke menu utama</p>

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD No. 1 Blahkiuh
Kelas/Semester : VI / I
Tema : 1 (Selamatkan Makhluk Hidup)
Muatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
(1)	(2)	(3)
1.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Mengidentifikasi Negara dan Ibukota Negara anggota ASEAN.
		3.1.2 Menganalisis letak geografis negara anggota ASEAN.
		3.1.3 Mengidentifikasi kenampakan alam negara ASEAN.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
(1)	(2)	(3)
		3.1.4 Mengidentifikasi kehidupan sosial budaya negara ASEAN.
		3.1.5 Membandingkan kehidupan sosial budaya negara ASEAN.
		3.1.6 Mengidentifikasi kehidupan ekonomi negara ASEAN.
		3.1.7 Membandingkan kehidupan ekonomi negara ASEAN.
		3.1.8 Mengidentifikasi kehidupan politik wilayah ASEAN.
		3.1.9 Membandingkan kehidupan politik negara ASEAN.
		3.1.10 Menguraikan tokoh-tokoh pencetus berdirinya ASEAN.
		3.1.11 Meerinci tujuan dibentuknya ASEAN.
		3.1.12 Menguraikan prinsip dasar menjaga hubungan antarnegara ASEAN.
2.	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video peserta didik mampu mengidentifikasi Negara dan Ibukota Negara anggota ASEAN.
2. Dengan mengamati video peserta didik mampu menganalisis letak geografis negara anggota ASEAN.
3. Dengan mengamati video penjelasan peserta didik mampu mengidentifikasi kenampakan alam negara ASEAN.
4. Dengan kegiatan tanya jawab peserta didik mampu mengidentifikasi kehidupan sosial budaya negara ASEAN.
5. Dengan menjawab teka-teki silang interaktif peserta didik mampu membandingkan kehidupan sosial budaya negara ASEAN.

6. Dengan menjawab teka-teki silang interaktif peserta didik mampu mengidentifikasi kehidupan ekonomi negara ASEAN.
7. Dengan kegiatan mengidentifikasi video penjelasan peserta didik mampu membandingkan kehidupan ekonomi negara ASEAN.
8. Dengan menyimak video penjelasan peserta didik mampu mengidentifikasi kehidupan politik negara ASEAN.
9. Dengan mengidentifikasi video penjelasan peserta didik mampu membandingkan kehidupan politik negara ASEAN.
10. Dengan menyimak video apersepsi peserta didik mampu menguraikan tokoh-tokoh pencetus berdirinya ASEAN.
11. Dengan menyimak video peserta didik mampu merinci tujuan dibentuknya ASEAN.
12. Dengan mengamati video apersepsi peserta didik mampu menguraikan prinsip dasar menjaga hubungan antarnegara ASEAN.
13. Dengan melaksanakan kegiatan diskusi peserta didik mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram venn.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Negara dan Ibu kota negara ASEAN.
2. Letak geografis negara ASEAN.
3. Kehidupan sosial budaya negara ASEAN.
4. Kehidupan ekonomi negara ASEAN.
5. Fakta politik negara-negara ASEAN.

6. Tokoh pencetus berdirinya ASEAN.
7. Tujuan berdirinya ASEAN.
8. Prinsip-prinsip menjaga hubungan antaranggota ASEAN.

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Sumber:

- Buku Bupena 6A
- Internet

2. Alat:

- Layar Proyektor
- Laptop
- Speaker

3. Media Pembelajaran:

- Bahan Ajar berupa buku Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup
- Media Pembelajaran Teka-teki Silang Interaktif

G. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran :

- *Discovery learning*

2. Pendekatan Pembelajaran :

- Pendekatan Saintifik
- Pendekatan TPACK

3. Metode Pembelajaran :

- Ceramah
- Disukusi
- Tanya Jawab
- Penugasan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran. 2. Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam dan pangananjali umat. “Selamat Pagi dan Om Swastyastu”. (Religius) 3. Guru mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dengan dipimpin oleh ketua kelas. (Religius) 4. Guru menanyakan kabar siswa. 5. Peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Satu Nusa Satu Bangsa. (Nasionalis) 6. Guru mengajak siswa melakukan Tepuk PPK. 7. Guru melakukan absensi siswa di kelas. 8. Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang hendak dicapai. 9. Guru memberikan apersepsi kepada siswa. <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak apakah kalian tahu apa itu ASEAN? • Negara apa saja yang bergabung dalam ASEAN? 10. Siswa mengajukan pendapat dan guru memberikan penguatan kepada siswa? 11. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 12. Guru menyiapkan media dan materi pembelajaran untuk memulai proses pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Simulations</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran secara umum berupa pemaparan materi yang ditayangkan di depan kelas mengenai materi negara ASEAN. 2. Guru menampilkan sebuah kuis teka-teki silang interaktif. 3. Siswa menjawab teka-teki silang interaktif yang ditampilkan oleh guru di depan kelas. 4. Guru mengkoreksi jawaban siswa. Jika jawaban salah maka siswa kembali memberikan jawaban pada teka-teki silang dan apabila jawaban benar maka akan muncul video penjelasan materi dari pertanyaan yang di jawab. 	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
(1)	(2)	(3)
	<p>B. Problem Statement</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak video penjelasan dari jawaban teka-teki silang interaktif yang ditayangkan oleh guru. 2. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan tanya jawab berkaitan dengan teka-teki silang interaktif yang telah dijawab dengan penjelasan materi melalui video dengan materi negara dan ibukota negara asean, kondisi politik negara ASEAN, tujuan berdirinya negara ASEAN dan tokoh pencetus berdirinya ASEAN. <p>C. Data Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengintruksikan peserta didik untuk mengumpulkan data terkait letak geografis negara ASEAN, kondisi ekonomi, sosial, budaya dan peran Indonesia dalam kerjasama ASEAN. 2. Guru mengintruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok terdiri dari 3 orang. (Gotong Royong) 3. Guru mengintruksikan kepada siswa secara berkelompok untuk membandingkan kehidupan sosial budaya, ekonomi dan kondisi politik di wilayah ASEAN. <p>D. Data Processing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan instruksi yang diberikan oleh guru. 2. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan, siswa secara berkelompok membandingkan kehidupan sosial, budaya dan kondisi politik di wilayah ASEAN. 3. Perwakilan kelompok membuat sebuah karya berupa diagram Penh terkait pengamatan tentang kehidupan sosial, budaya dan kondisi politik di wilayah ASEAN. <p>E. Verification</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah dikerjakan di depan kelas. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
(1)	(2)	(3)
	<p>2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya ataupun menanggapi hasil presentasi. (Integritas)</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan pada setiap siswa untuk memberikan pendapat yang berbeda. (Integritas)</p> <p>F. Generalization</p> <p>1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apa saja yang sudah kalian pelajari pada hari ini? ● Apa kegiatan yang paling disukai? ● Materi apa yang kalian kuasai? ● Materi apa yang belum kalian kuasai? <p>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. (Mandiri)</p> <p>3. Peserta didik mendapatkan umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan terhadap proses serta hasil pembelajaran.</p> <p>4. Guru melakukan penilain hasil belajar melalui evaluasi tertulis.</p> <p>5. Guru memberikan tindak lanjut pembelajaran kepada peserta didik dalam bentuk pemberian tugas individu oleh guru. (Mandiri)</p> <p>6. Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mendapatkan informasi terkait rencana pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>2. Guru mengajak siswa untuk melakukan salam dan melakukan tepuk PPK.</p> <p>3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas. (Religius)</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan paramasanthi. "Selamat Siang dan Om Santih, Santih, Santih Om". (Religius)</p>	10 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Refleksi Guru



Lampiran

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi terkait sikap percaya diri, disiplin, santun, dan cermat.
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis.
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja.

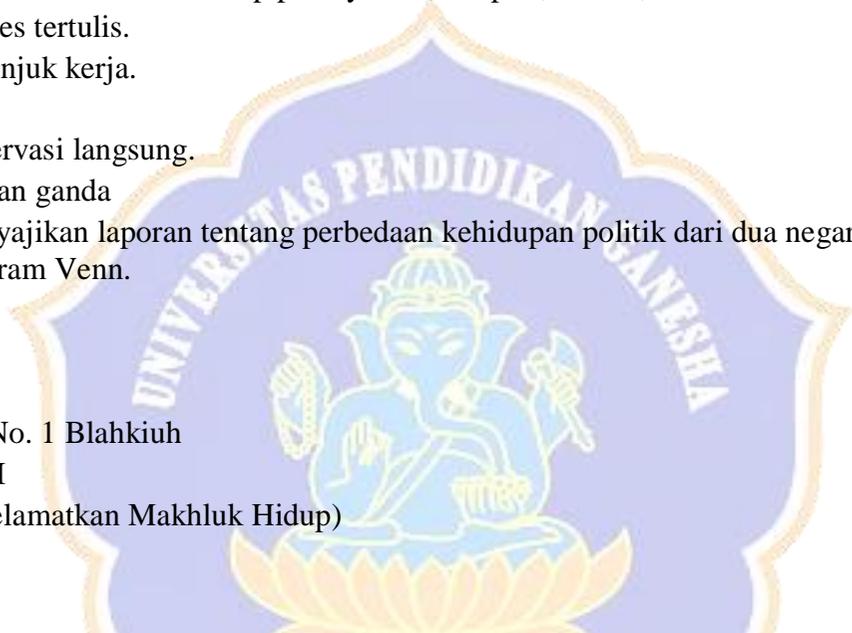
2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Observasi langsung.
- b. Pengetahuan : Pilihan ganda
- c. Keterampilan : Menyajikan laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

3. Format Penilaian

Lembar Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Blahkiuh
 Kelas / Semester : VI / I
 Tema : 1 (Selamatkan Makhluk Hidup)
 Muatan Pembelajaran : IPS



No	Nama	Sikap Yang Diukur																Nilai				
		Religius				Nasionalis				Mandiri				Gotong Royong					Integritas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
1																						
2																						
3	dst																					

Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Religius	Sangat tertib dalam melaksanakan ajaran agama.	Tertib dalam melaksanakan ajaran agama. Percaya diri	Cukup tertib dalam melaksanakan ajaran agama.	Kurang tertib dalam melaksanakan ajaran agama.
Nasionalisme	Sangat paham untuk mencintai negara Indonesia dan memiliki semangat kebangsaan.	Paham untuk mencintai negara Indonesia dan memiliki semangat kebangsaan.	Cukup paham untuk mencintai negara Indonesia dan memiliki semangat kebangsaan.	Kurang paham untuk mencintai negara Indonesia dan memiliki semangat kebangsaan.
Mandiri	Sangat percaya diri dan dapat melakukan sesuatu sendiri tanpa bantuan orang lain.	Percaya diri dan dapat melakukan sesuatu sendiri tanpa bantuan orang lain.	Cukup percaya diri dan dapat melakukan sesuatu sendiri tanpa bantuan orang lain.	Kurang percaya diri dan dapat melakukan sesuatu sendiri tanpa bantuan orang lain.

Gotong Royong	Selalu bekerjasama atau tolong menolong, dan saling membantu.	Sering bekerjasama atau tolong menolong, dan saling membantu.	Jarang bekerjasama atau tolong menolong, dan saling membantu.	Tidak pernah bekerjasama atau tolong menolong, dan saling membantu.
Integritas	Sangat konsistensi antara ucapan dan keyakinan yang tercermin dalam perbuatan yang dilakukan.	Konsistensi antara ucapan dan keyakinan yang tercermin dalam perbuatan yang dilakukan.	Cukup konsistensi antara ucapan dan keyakinan yang tercermin dalam perbuatan yang dilakukan.	Kurang konsistensi antara ucapan dan keyakinan yang tercermin dalam perbuatan yang dilakukan.

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai 1} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Lembar Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Blahkiuh

Kelas / Semester : VI / I

Tema : 1 (Selamatkan Makhluk Hidup)

Muatan Pembelajaran : IPS

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	3.2 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah	3.1.1 Mengidentifikasi Negara dan Ibukota Negara anggota ASEAN.	Pilihan ganda	1
		3.1.2 Menganalisis letak geografis negara anggota ASEAN.	Pilihan ganda	1
		3.1.3 Mengidentifikasi kenampakan alam negara ASEAN.	Pilihan ganda	1
		3.1.4 Mengidentifikasi kehidupan sosial budaya negara ASEAN.	Pilihan ganda	1
		3.1.5 Membandingkan kehidupan sosial budaya negara ASEAN.	Pilihan ganda	1
		3.1.6 Mengidentifikasi kehidupan ekonomi negara ASEAN.	Pilihan ganda	1
		3.1.7 Membandingkan kehidupan ekonomi negara ASEAN.	Pilihan ganda	1
		3.1.8 Mengidentifikasi kehidupan politik wilayah ASEAN.	Pilihan ganda	1

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	ASEAN.	3.1.9 Membandingkan kehidupan politik negara ASEAN.	Pilihan ganda	1
		3.1.10 Menguraikan tokoh-tokoh pencetus berdirinya ASEAN.	Pilihan ganda	1
		3.1.11 Merinci tujuan dibentuknya ASEAN.	Pilihan ganda	1
		3.1.12 Menguraikan prinsip dasar menjaga hubungan antarnegara ASEAN.	Pilihan ganda	1

Pedoman Penskoran:

Bentuk Soal	Penskoran
(1)	(2)
Urian	Setiap jawaban yang benar akan diberikan skor 1. Apabila jawaban salah diberikan skor 0.
Jumlah Soal	Pilihan ganda= 10 soal Masing-masing soal diberi skor 1.
Skor Maksimal	10 skor

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai 2} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Keterampilan

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Blahkiuh

Kelas / Semester : VI / I

Tema : 1 (Selamatkan Makhluk Hidup)

Muatan Pembelajaran : IPS

No	Nama	Sikap Yang Diukur																Nilai
		Pengetahuan topik presentasi				Tata bahasa				Sikap kerjasama				Keterampilan berbicara				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4	Dst.																	

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pengetahuan tentang topik presentasi	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau teman dan mencari lewat buku tema serta media yang di tampilkan.	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau teman dan mencari lewat buku tema.	Informasi diperoleh dengan bertanya teman dan mencari lewat buku tema	Informasi diperoleh hanya melalui satu cara saja
Tata bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan cukup dipahami.	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.	Bahasa yang digunakan sulit dipahami.
Sikap kerjasama	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus-menerus (konsisten).	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	Menunjukkan sedikit usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	Sama sekali tidak berusaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Keterampilan berbicara	Penyampaian materi dengan intonasi yang tepat dengan lafal yang jelas.	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat.	Penyampaian materi dengan intonasi yang kurang tepat.	Penyampaian materi dengan intonasi yang tidak tepat.
------------------------	--	---	---	--

Nilai maksimal = 16

$$\text{Nilai 3} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



NILAI AKHIR

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{N1+N2+N3}{3} \times 100$$

Rentang Nilai	Nilai	Peringkat
(1)	(2)	(3)
90 – 100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup Baik
60 – 69	D	Kurang Baik
≤ 59	E	Buruk

Mengetahui,
Guru Kelas VI

Mangupura,.....2022
Mahasiswa

Ni Made Tresnayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890613 201212 2 002

Kadek Sintya Pratiwi
NIM 1911031054

Mengetahui,

PLT Kepala SD No. 1 Blahkiuh

Drs. I Ketut Arsa, M.Pd.

NIP 19630312 198208 1 001

LAMPIRAN BAHAN AJAR

Malaysia, Laos, dan Indonesia hidup berdampingan. Meskipun berbeda negara, namun ketiganya memiliki persamaan dalam kehidupan sosial dan budaya. Masih banyak negara lainnya yang memiliki kesamaan. Oleh sebab itu, mereka menggabungkan diri dalam suatu organisasi yang bernama ASEAN, yaitu persatuan negara-negara se-Asia Tenggara. Berikut adalah ke-10 negara ASEAN.



Kamu pasti pernah merasakan nyamannya hidup bertetangga. Hal ini terasa saat semua keluarga saling mendukung, saling membantu, dan bekerja sama. Kenyamanan dalam bertetangga perlu diwujudkan karena tiap keluarga memiliki kepentingan yang sama. Hal itu juga yang mendasari terbentuknya ASEAN. ASEAN adalah sebuah organisasi internasional yang beranggotakan negara-negara di kawasan Asia Tenggara. Negara-negara ini bersatu karena adanya persamaan letak geografis dan kemiripan budaya. Kepentingan yang sama dalam memajukan pertumbuhan ekonomi, sosial budaya, serta menjaga keamanan kawasan menjadi dasar pertimbangan para tokoh-tokoh dunia pendiri ASEAN. ASEAN atau Association of Southeast Asian Nations merupakan sebuah organisasi internasional menjadi tempat bernaung negara-negara yang terletak di wilayah Asia Tenggara. Deklarasi Bangkok merupakan landasan kesepakatan untuk mengadakan kerja sama regional dalam bidang ekonomi, sosial, dan budaya di kawasan Asia

Tenggara. Deklarasi Bangkok ini ditandatangani pada tanggal 8 Agustus 1967 oleh lima utusan negara yang menjadi pendiri ASEAN, yaitu :

1. Adam Malik- Menteri Luar Negeri Indonesia
2. Tun Abdul Razak – Wakil Perdana Menteri Malaysia
3. Narciso Ramos – Menteri Luar Negeri Filipina
4. S. Rajaratnam – Menteri Luar Negeri Singapura
5. Thanat Khoman – Menteri Luar Negeri Thailand

				
Adam Malik	Tun Abdul Razak Husein	Narciso Ramos	Sinnathamby Rajaratnam	Thanat Khoman

Seperti yang dinyatakan dalam Deklarasi Bangkok, yang selanjutnya juga disebut sebagai Deklarasi ASEAN, tujuan didirikannya organisasi ini adalah :

1. Mempercepat pertumbuhan, kemajuan sosial dan perkembangan kebudayaan di kawasan Asia Tenggara.
2. Memelihara perdamaian dan stabilitas dengan menjunjung tinggi hukum dan hubungan antara negara-negara di Asia Tenggara.
3. Meningkatkan kerja sama yang aktif dan saling membantu dalam bidang ekonomi, sosial, budaya, teknologi dan administrasi.
4. Saling memberikan bantuan dalam bidang fasilitas latihan dan penelitian pada bidang pendidikan, kejuruan, teknik dan administrasi.
5. Bekerja sama lebih efektif untuk mencapai daya guna lebih besar dalam bidang pertanian, industri dan perkembangan perdagangan termasuk studi dalam hal perdagangan komoditas internasional, perbaikan pengangkutan dan fasilitas komunikasi serta meningkatkan taraf hidup rakyat.
6. Meningkatkan studi tentang masalah-masalah di Asia Tenggara.

7. Memelihara kerja sama yang erat dan bermanfaat dengan berbagai organisasi internasional dan regional lain yang mempunyai tujuan sama serta mencari kesempatan untuk menggerakkan kerja sama dengan mereka.

Dalam menjaga hubungan antaranggota, ASEAN berpegang pada prinsip-prinsip dasar yang tertuang dalam Treaty of Amity of Cooperation in Southeast Asia (TAC) yang telah disepakati sebelumnya, pada tanggal 24 Februari 1976, sebagai berikut.

1. Saling menghormati kemerdekaan, kedaulatan, persamaan, integritas wilayah, dan identitas nasional segala bangsa.
2. Hak setiap negara untuk memimpin eksistensi negaranya bebas dari campur tangan, subversi, ataupun paksaan dari pihak luar.
3. Prinsip tidak campur tangan dalam hubungan internal satu dengan yang lainnya.
4. Penyelesaian perbedaan atau sengketa dengan cara damai.
5. Penolakan terhadap ancaman atau penggunaan kekerasan.
6. Kerjasama efektif antarsesama negara peserta.

Manfaat yang dirasakan oleh anggota-anggota ASEAN, membuat semakin banyak negara yang kemudian bergabung dengan organisasi ini. Saat ini ada sepuluh negara yang menjadi anggota ASEAN. Berdasarkan urutan waktu bergabungnya, negara anggota ASEAN adalah lima negara pendiri, yaitu Indonesia, Malaysia, Thailand, Singapura, Filipina, yang bergabung pada tanggal 8 Agustus 1967, negara keenam yaitu Brunei Darussalam yang bergabung pada tanggal 7 Januari 1984. Diikuti oleh Vietnam yang bergabung pada tanggal 28 Juli 1995 sebagai negara anggota ASEAN yang ke-tujuh. Selanjutnya Laos dan Myanmar yang bergabung pada tanggal 23 Juli 1997 sebagai anggota ke delapan dan kesembilan. dan sebagai anggota ASEAN yang ke-sepuluh yaitu Kamboja yang bergabung pada tanggal 30 April 1999.

Kawasan Asia Tenggara merupakan wilayah yang luas perairannya lebih besar dibandingkan dengan luas daratan. Keputusan-keputusan terkait permasalahan kelautan banyak dibahas oleh sebagian besar negaranegara ASEAN. Negara-negara di kawasan Asia Tenggara mempunyai sistem pemerintahan yang berbeda-beda, namun pada dasarnya semua berbentuk Republik, kecuali

Thailand, Kamboja, Laos, Malaysia, dan Brunei Darussalam yang berbentuk Kerajaan Sebagian besar mata pencaharian penduduk di Asia Tenggara adalah bercocok tanam. Oleh sebab itu, kerjasama di bidang produksi hasil pertanian dan perkebunan dibahas bersama di Bali tahun 2003.

Masyarakat negara-negara ASEAN memiliki kenampakan alam, kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik yang unik. Adapun kenampakan alam, kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik negara ASEAN yaitu.

INDONESIA	
	
Kenampakan Alam	<p>Indonesia merupakan negara kepulauan, karena Indonesia terdiri dari banyak pulau, baik besar maupun kecil. Lebih dari 17.504 pulau tersebar dari Sabang sampai Merauke. Secara astronomis, kepulauan Indonesia terletak pada 6°LU-11°LS dan 95°BT-141°BT. Secara geografis, kepulauan Indonesia terletak di antara benua Asia dan benua Australia serta di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik.</p> <p>Batas wilayah Indonesia, yaitu:</p> <p>Sebelah utara : Laut Cina Selatan dan Samudra Pasifik Sebelah timur : Papua Nugini Sebelah selatan : Samudra Hindia Sebelah barat : Samudera Hindia.</p> <p>Indonesia merupakan negara kepulauan terbesar di dunia. Sebagian besar wilayah daratan Indonesia terbentuk dari aktivitas gunung berapi. Hal ini ditandai dengan munculnya pulau-pulau berupa gunung debu, lahar, dan lumpur dari letusan gunung berapi yang menyuburkan tanah di sekitarnya. Oleh karena itu, sebagian besar penduduk Indonesia memanfaatkan lahan yang ada untuk pertanian dan perkebunan. Pegunungan di Indonesia terbentang dari ujung Pulau Sumatera hingga ujung utara Pulau Sulawesi. Salah satu gunung yang terkenal di Indonesia adalah Gunung Anak Krakatau. Gunung ini terletak di antara Pulau Jawa dan Pulau Sumatera. Letusan Gunung Krakatau paling dahsyat terjadi pada tahun 1883. Letusan tersebut menghancurkan tiga perempat pulau vulkanik dan menyebabkan tsunami yang menewaskan puluhan ribu orang. Setelah itu, muncul gunung baru yang kemudian disebut Gunung Anak Krakatau. Indonesia terletak di daerah khatulistiwa. Akibatnya, Indonesia</p>

	<p>memiliki iklim tropis. Perbedaan suhu sangat kecil di setiap daerah, kecuali di Puncak Jaya Provinsi Papua. Puncak gunung tertutup salju abadi. Puncak Jaya terletak di kawasan Pegunungan Sudirman. Curah hujan di berbagai wilayah Indonesia juga bervariasi. Tempat terbasah adalah pegunungan di Kalimantan, Sumatera, Sulawesi dan Papua. Curah hujan di tempat-tempat tersebut mencapai 3.000 mm per tahun. Daerah dataran rendah menerima curah hujan antara 1.600-2.200 mm per tahun. Curah hujan yang tinggi menyebabkan banyak daerah subur di Indonesia. Lebih dari 2.000 penduduk kepulauan Indonesia mencari nafkah di pertanian, terutama beras. Indonesia juga kaya akan flora dan fauna. Jenis-jenis fauna di Indonesia dapat dibedakan menjadi dua kelompok utama fauna di dunia, yaitu fauna Asia dan Australia. Jenis fauna Asia hidup di utara dan barat. Contoh fauna tipe Asia adalah harimau dan gajah. Jenis fauna Australia hidup di Indonesia bagian timur, khususnya Papua. Contohnya adalah koala dan kanguru.</p>
Kehidupan Sosial Budaya	<p>Terdapat 6 jenis agama di Indonesia yaitu Islam, Kristen, Khatolik, Hindu, Budha, dan Konghucu. Mayoritas penduduk Negara Indonesia beragama Islam. Memiliki semboyan Bhinneka Tunggal Ika yang bermakna berbeda-beda tetapi tetap satu jua. Menjunjung tinggi sikap gotong royong dan toleransi antar agama, suku, ras, budaya, dan adat istiadat.</p>
Potensi Ekonomi	<p>Kegiatan ekonomi utama penduduk Indonesia adalah pertanian. Selain padi, pertanian penduduk juga menghasilkan jagung, singkong, kedelai, teh dan karet. Saat ini Indonesia juga mengekspor minyak dan gas bumi, tekstil, dan produk-produk dari kayu. Kegiatan ekonomi lain adalah perikanan, peternakan, perikanan, pertambangan dan industri. Keindahan alam Indonesia pun merupakan daya tarik yang menjadi sumber devisa negara dari sektor pariwisata.</p>
Fakta Politik	<p>Ibu Kota : Jakarta Kepala Negara : Presiden Joko Widodo Bahasa Nasional : Indonesia Mata Uang : Rupiah (IDR) Luas Wilayah : 1.904.569 km² Jumlah Penduduk : 253.609.643 jiwa (estimasi Juli 2014) Hari Kemerdekaan : 17 Agustus 1945 Lagu Nasional : Indonesia Raya</p> <p>Indonesia merupakan negara dengan luas wilayah terbesar di Asia Tenggara. Fakta geografis ini membuat warga Indonesia terdiri atas berbagai suku, agama, dan budaya. Ada ratusan suku serta ratusan dialek di seluruh wilayah Indonesia.</p> <p>Pancasila merupakan dasar negara yang ditetapkan oleh para pendiri bangsa Indonesia. Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila diambil dari tradisi serta nilai-nilai bangsa. Nilai-nilai ini dianggap mampu</p>

	menjadi landasan perilaku bangsa yang beragam latar belakang etnis dan budayanya.
--	---

MALAYSIA	
	
Kenampakan Alam	<p>Wilayah Malaysia terbagi menjadi dua bagian, yaitu bagian barat dan timur. Perbatasan negara Malaysia yaitu</p> <p>Sebelah utara : Laut Cina Selatan dan Thailand Sebelah timur : Indonesia dan Laut Sulu Sebelah selatan : Singapura dan Indonesia Sebelah barat : Selat Malaka</p> <p>Wilayah bagian barat Malaysia adalah Semenanjung Malaya yang terdiri dari sebelas negara bagian, yaitu: Kedah, Perlis, Perak, Kelantan, Selangor, Malaka, Negeri Sembilan, Johor, Penang, Trenggano, dan Pahang.</p> <p>Wilayah bagian timur Malaysia adalah bagian utara pulau Kalimantan yang terdiri dari dua negara bagian, yaitu Sarawak dan Sabah. Di wilayah Semenanjung Malaka terdapat pegunungan yang membujur ke arah barat laut dengan puncak tertinggi yaitu Gunung Tahan (2.187 meter). Dataran rendah ditemukan di pantai barat dan selatan. Di wilayah timur, sebagian besar gunung dengan puncak tertinggi, yaitu Gunung Kinabalu (4.101 meter). Dataran rendah sempit dan terdapat rawa-rawa.</p>
Kehidupan Sosial Budaya	<p>Patung Dewa Murungga di Malaysia merupakan patung berukuran 42.7 meter. Patung ini terletak di Batu Caves, gua yang merupakan salah satu kuil Hindu di luar India yang paling populer, yang didedikasikan untuk Dewa Murungga. Malaysia memiliki kota yang bernama George Town, yaitu kota yang terdaftar dalam UNESCO World Heritage. Kota ini terletak di Pulau Penang. George Town adalah kota yang memiliki ragam jenis budaya. Banyak gedung peninggalan masa Eropa dan bangunan bernuansa Melayu Tionghoa. Tiga kaum utama di Malaysia adalah Melayu, Cina, dan India. Musik tradisionalnya banyak dipengaruhi oleh budaya Cina, Islam, India, dan Indonesia. Makanan khasnya adalah nasi lemak.</p>
Potensi Ekonomi	<p>Kegiatan ekonomi utama penduduk Malaysia adalah di bidang pertanian, pertambangan, dan perindustrian. Perdagangan internasional merupakan salah satu kegiatan ekonomi Malaysia yang mengalami pertumbuhan tercepat. Peralatan elektronik, minyak, dan gas bumi</p>

	diekspor ke negara lain. Produk dari kayu, minyak sawit, karet, tekstil, sepatu, dan bahan-bahan kimia diperdagangkan di dunia internasional.
Fakta Politik	<p>Ibu Kota : Kuala Lumpur Kepala Negara : Sultan Muhammad V Kepala Pemerintahan : PM Dato' Sri Mohd Najib bin Tun Abdul Razak Bahasa : Melayu, Inggris, Cina, Tamil Mata Uang : Ringgit (MYR) Luas Wilayah : 330.803 km² Jumlah Penduduk : 31.746.000 jiwa Hari Kemerdekaan : 31 Agustus 1957 (dari Inggris) Lagu Nasional : Negaraku</p> <p>Tahun 1400-an wilayah di Selat Malaka mulai dikenal sebagai pusat perdagangan. Sejak saat itu, wilayah tersebut menjadi daerah yang diperebutkan. Tahun 1511, Portugis berhasil menguasai Malaka. Tahun 1641, Belanda mengambil alih. Lalu, tahun 1786 Inggris masuk ke Malaka dan menguasai Pulau Penang. Tahun 1824, Belanda menyerahkan Malaka ke Inggris. Pada masa Perang Dunia ke-II, Jepang sempat menduduki Malaka, namun kemudian Inggris berhasil menguasai kembali Semenanjung Malaya di tahun 1945. Tiga tahun kemudian, Inggris membentuk Federasi Malaya. Di tahun 1957, Federasi Malaya berhasil mendapatkan kemerdekaannya. Inggris juga menyerahkan Penang dan Malaka.</p>

SINGAPURA



Kenampakan Alam	<p>Singapura terletak di ujung selatan Semenanjung Malaka. Secara astronomis, Singapura terletak di 2°LU-6°LU dan 95°LU-98°BT. Singapura memiliki batas wilayah sebagai berikut.</p> <p>Sebelah utara : Selat Johor Sebelah timur : Selat Karimata Sebelah selatan : Selat Singapura Sebelah barat : Selat Malaka</p> <p>Singapura didirikan oleh Thomas Stamford Raffles pada tahun 1819, merupakan sebuah pulau kecil yang terletak di Malaka Semenanjung dan dipisahkan oleh Selat Johor. Di sebelah selatan Singapura terdapat Selat Singapura yang memisahkan Pulau Singapura</p>
------------------------	---

	<p>dengan pulau-pulau lain yang merupakan bagian dari wilayah Indonesia. Negara Singapura terdiri dari sebuah pulau besar dan lebih dari 50 pulau kecil seluas 716 km². Letak Singapura sangat strategis, karena berada di persimpangan lalu lintas pelayaran dan perdagangan dari negara-negara Asia Timur, Asia Barat, Afrika, Eropa, Amerika dan Australia.</p>
<p>Kehidupan Sosial Budaya</p>	<p>Singapura memiliki lambang negara, yaitu Merlion. Merlion adalah patung berkepala singa dan berbadan ikan. Menurut mitos, Singapura dahulunya adalah kampung ikan. Kampung ini bernama Temasek yang berasal dari bahasa Jawa yang artinya lautan. Singapura berasal dari kata Sansekerta yang berarti kota Singa. Penduduk Singapura berasal dari Cina, Melayu, India, dan Eropa. 'Kaum Baba' adalah sebutan bagi keturunan Cina-Melayu. Singapura memiliki empat bahasa resmi, yaitu Melayu, Mandarin, Inggris, dan Tamil. Masyarakat Singapura memiliki budaya jalan kaki. Sekitar 80 persen masyarakatnya memilih untuk berjalan kaki ke mana-mana. Hal ini disebabkan harga kendaraan, yaitu mobil dan bahan bakar sangat mahal. Kepiting cabai adalah makanan yang sangat digemari masyarakat Singapura.</p>
<p>Potensi Ekonomi</p>	<p>Singapura merupakan negara paling maju di kawasan ASEAN. Letak Singapura sangat strategis. Saat ini Singapura menjadi negara transit teramai di Asia. Mereka hidup dari hasil perdagangan, transportasi, dan industri. Dari hasil industrinya, Singapura dapat mengekspor kapal, elektronik, dan bahan makanan. Bahan baku industri dan bahan makanan diimpor melalui impor.</p>
<p>Fakta Politik</p>	<p>Ibu Kota : Singapura Kepala Negara : Presiden Halimah Yacob Kepala Pemerintahan : Perdana Menteri Lee Hsien Loong Bahasa : Inggris, Melayu, Mandarin, dan Tamil Mata Uang : Dolar Singapura (SGD) Luas Wilayah : 716 km² Jumlah Penduduk : 5.567.301 jiwa (estimasi Juli 2014) Hari Kemerdekaan : 9 Agustus 1965 (dari Federasi Malaysia) Lagu Nasional : Majulah Singapura</p> <p>Singapura adalah wilayah terkecil di wilayah Asia Tenggara. Jumlah penduduknya paling sedikit. Namun, Singapura dapat menjadi negara yang paling maju. Hal ini tidak lepas dari peran Lee Kuan Yew, pendiri dan perdana menteri pertama Singapura. Ia memegang jabatan perdana menteri selama tujuh periode berturut-turut. Selama masa kepemimpinannya, Lee Kuan Yew melakukan banyak perubahan. Ia dapat membangkitkan semangat bekerja warga Singapura untuk mewujudkan Singapura maju. Singapura tidak saja maju di antara negara-negara di wilayahnya, namun juga di antara negara-negara di dunia. Sampai hari-hari terakhirnya di tahun 2015, Lee Kuan Yew terus berbakti menyumbangkan pemikirannya kepada Singapura.</p>

THAILAND	
	
Kenampakan Alam	<p>Secara astronomis, Thailand terletak pada 6°LU-107°LU dan 97°BT 107°BT. Batas wilayah Thailand adalah sebagai berikut.</p> <p>Sebelah utara : Laos dan Myanmar. Sebelah timur : Kamboja dan Laos. Sebelah selatan : Teluk Siam dan Malaysia. Sebelah barat : Samudera Hindia dan Myanmar.</p> <p>Thailand adalah negara yang terkurung daratan dengan luas 513.120 km². Daratannya dapat dibagi menjadi empat wilayah, yaitu daerah pegunungan di utara dan barat dengan puncak tertinggi Gunung Doi Ithanon (2.594 meter), dataran rendah di tengah, daerah ini dialiri oleh sungai Chao Phraya dan merupakan daerah yang subur. Pegunungan Plato adalah pegunungan kapur di Timur, Semenanjung Thailand Selatan.</p>
Kehidupan Sosial Budaya	
Potensi Ekonomi	<p>Thailand sering disebut sebagai lumbung padi di Asia Tenggara. Padi memang merupakan hasil pertanian terbesar dari negara ini. Selain itu, perkebunan, kehutanan, pertambangan, dan industri juga merupakan kegiatan ekonomi penduduk Thailand. Saat ini, penghasilan utama Thailand adalah sektor pariwisata. Keunikan bangunan budaya di Thailand menjadi daya tarik tersendiri bagi para wisatawan mancanegara.</p>
Fakta Politik	<p>Ibu Kota : Bangkok Kepala Negara : Maha Vajira Longkoin Kepala Pemerintahan : Perdana Menteri General Prayut Chan-o-cha Bahasa : Thai Mata Uang : Baht (THB) Luas Wilayah : 513.120 km² Jumlah Penduduk : 67.741.401 jiwa (estimasi Juli 2014) Hari Kemerdekaan : – (tidak pernah dijajah oleh negara lain) Lagu Nasional : Phleng Chat Thai (National Anthem of Thailand)</p>

	<p>Thailand adalah satu-satunya negara di Asia Tenggara yang tidak pernah dijajah. Dahulu dikenal sebagai “Siam”. Thailand sendiri memiliki arti “Tanah Kebebasan”. Sejak 1932, Thailand menganut sistem monarki konstitusional yang dipimpin oleh seorang raja. Raja kemudian memilih perdana menteri dari anggota dewan perwakilan. Thailand mulai dihuni oleh manusia diperkirakan pada 2000 tahun sebelum Masehi. Hal ini diperkuat dengan ditemukannya situs arkeologi di Ben Chiang.</p>
--	--

<p>FILIPINA</p> 	
<p>Kenampakan Alam</p>	<p>Secara astronomis, Filipina terletak pada 4°LU-21°LU dan 116°BT 128°BT. Secara geografis, negara ini terletak di sebelah utara lepas pantai Pulau Sulawesi. Batas negara Filipina adalah sebagai berikut.</p> <p>Sebelah utara : Taiwan. Sebelah timur : Samudra Pasifik. Sebelah selatan : Laut Sulawesi dan Laut Sulu. Sebelah barat : Laut Cina Selatan.</p> <p>Luas wilayah Filipina sekitar 343.448 km². Pulau-pulau di Filipina antara lain: Pulau Luzon, Pulau Mindanao, Pulau Mindoro, Pulau Palawan, dan Pulau Cebu. Filipina merupakan negara kepulauan yang terdiri dari 7.100 pulau seluas 300.000 km². Pulau terbesar adalah Luzon dan pulau Mindanao. Kepulauan Filipina adalah bagian dari Pegunungan Lingkar Pasifik. Tanahnya bergunung-gunung. Filipina memiliki banyak gunung berapi aktif. Puncak gunung tertinggi ada di Pulau Luzon yaitu Gunung Mayon (2.421 meter), dan di Pulau Mindanao yaitu Gunung Apo (1.954 meter).</p>
<p>Kehidupan Sosial Budaya</p>	<p>Budaya Filipina merupakan hasil perpaduan antara budaya barat dan timur. Kehidupan budayanya dipengaruhi oleh budaya Melayu, Cina, dan Spanyol. Bahasa Filipina adalah bahasa Nasional dengan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar untuk urusan perdagangan atau pergaulan. Ada delapan dialek utama yang digunakan oleh masyarakat Filipina, yaitu Tagalog, Cebuano, Ilocano, Hiligaynon atau Ilonggo, Bicol, Waray, Pampango, dan Pangasinense. ‘Po’ dan ‘opo’ adalah sebutan orang Filipina terhadap orang yang lebih tua. Mereka memanggilnya dengan menggunakan kata-kata seperti “Kuya”, “Ate”, “Manong” atau “Manang” yang menunjukkan rasa penghormatan. Jabat tangan adalah bentuk salam yang paling sering dijumpai di Filipina. Tarian Tinikling merupakan tarian masyarakat Filipina. Tarian ini</p>

	menceritakan tentang burung Tinikling yang berjalan melompat menghindari perangkap bambu petani padi.
Potensi Ekonomi	Filipina adalah sebuah negara kepulauan yang mata pencaharian sebagian besar penduduknya adalah di bidang pertanian dan pertambangan. Filipina berhasil menjadi salah satu negara di dunia yang dapat membangun dan mengembangkan pertaniannya dengan baik. Beberapa produk unggulan hasil pertaniannya diekspor ke berbagai negara, seperti nanas, padi, kelapa, dan gula. Hasil pertanian ini juga yang menunjang perkembangan ekonomi negara ini. Produk pertambangan Filipina adalah tembaga, emas, nikel, bijih besi, dan minyak bumi. Di Filipina ada International Rice Research Institute (IRRI)
Fakta Politik	<p>Ibu Kota : Manila</p> <p>Kepala Negara : President Rodrigo Roa Duterte</p> <p>Bahasa : Filipino (Tagalog), Inggris, Spanyol</p> <p>Mata Uang : Peso (PHP)</p> <p>Luas Wilayah : 343.448 km²</p> <p>Jumlah Penduduk : 107.668.231 jiwa (estimasi Juli 2014)</p> <p>Hari Kemerdekaan : 12 Juni 1898 (dari Spanyol)</p> <p>Lagu Nasional : Lupang Hinirang (Chosen Land)</p> <p>Nama Filipina berasal dari Philip II, raja Spanyol di abad 16 saat Filipina dikuasai Spanyol. Pada tahun 1898, Spanyol menyerahkan kekuasaan atas Filipina ke Amerika Serikat setelah perang Spanyol-Amerika. Di tahun 1935, Filipina sudah memiliki pemerintahan sendiri, namun kemerdekaan mereka tertunda oleh perang dunia II dan serangan dari tentara Jepang, hingga akhirnya tentara Amerika Serikat berhasil membebaskan Filipina pada tahun 1944-1945. Negara Republik Filipina diproklamasikan pada tanggal 4 Juli 1946 yang dikenal sebagai Hari Republik.</p>

BRUNEI DARUSSALAM



Kenampakan Alam	<p>Secara astronomis, Brunei Darussalam terletak pada 4°LU-5°LU dan 114°BT-115°BT. Batas wilayah Brunei adalah sebagai berikut.</p> <p>Sebelah utara : Laut Cina Selatan.</p> <p>Sebelah timur : Sarawak, Malaysia.</p> <p>Sebelah selatan : Sarawak, Malaysia.</p> <p>Sebelah barat : Sarawak, Malaysia.</p>
------------------------	---

	<p>Luas wilayah Brunei Darussalam hanya 5.765 km². Luas wilayahnya meliputi 33 pulau kecil di sekitarnya. Brunei Darussalam terletak di bagian utara pulau Kalimantan. Brunei Darussalam terbagi menjadi dua wilayah, yaitu wilayah barat dan wilayah timur.</p>
<p>Kehidupan Sosial Budaya</p>	<p>Kampung Ayer adalah desa terapung di Brunei Darussalam. Tahun 1400 Kampung Ayer sempat menjadi pusat pemerintahan. Saat ini banyak penduduknya yang memiliki perahu pribadi dan disimpan di bawah rumah apung mereka. Budaya Brunei banyak dipengaruhi oleh ajaran Islam. Mayoritas penduduknya adalah orang Melayu. Kata “Brunei” berasal dari kata “Nah Baru” yang diucapkan oleh Awang Alak Betatar, penemu negara ini. Kata “Darussalam” berarti “Tempat yang Damai” atau “Rumah Keamanan”. Dalam percakapan, menunjuk dengan jari telunjuk dianggap kasar. Secara tradisional, orang Brunei tidak berjabat tangan dengan lawan jenis. Melepaskan sepatu adalah kebiasaan umum orang Brunei sebelum memasuki rumah orang lain.</p>
<p>Potensi Ekonomi</p>	<p>Negara ini terkenal dengan kekuatan sumber daya alam berupa minyak bumi dan gas alam. Brunei menjadi negara di Asia Tenggara yang memiliki pendapatan per kapita tertinggi karena gas alamnya. Brunei Darussalam mengimpor mesin, mobil, barang elektronik, dan gula.</p>
<p>Fakta Politik</p>	<p>Ibu Kota : Bandar Seri Begawan Kepala Negara : Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah Bahasa : Melayu, Inggris Mata Uang : Brunei Dollar (BND) Luas Wilayah : 5.765 km² Jumlah Penduduk : 422.675 jiwa (estimasi Juli 2014) Hari Kemerdekaan : 1 Januari 1984 (dari Inggris) Lagu Nasional : Allah Peliharakan Sultan</p> <p>Brunei adalah negara kecil yang terletak di bagian utara Pulau Kalimantan. Brunei berhasil memperoleh kemerdekaannya pada tahun 1984, setelah hampir satu abad berada di bawah kekuasaan Inggris. Saat ini Brunei merupakan negara yang pendapatan per kapitanya tertinggi di kawasan Asia Tenggara. Sistem pemerintahan Brunei berbentuk Kesultanan Islam, yang dipimpin oleh seorang sultan.</p>

	
Kenampakan Alam	<p>Secara geografis, Vietnam terletak di Semenanjung Indochina. Jika diamati pada peta, wilayah Vietnam membentuk huruf S. Secara astronomis, Vietnam terletak pada 8°LU-23°LU dan 102°BT-109°BT. Batas wilayah Vietnam adalah sebagai berikut.</p> <p>Sebelah utara : Cina. Sebelah timur : Laut Cina Selatan. Sebelah selatan : Laut Cina Selatan. Sebelah barat : Kamboja dan Laos.</p> <p>Wilayah Vietnam seluas 331.210 km² meliputi seluruh pantai timur Semenanjung Indochina. Wilayah Vietnam terdiri dari wilayah Pegunungan Utara yang terletak di barat laut, dengan puncak tertinggi adalah Fan-Si-Pan (3.143 meter). Delta Sungai Merah membentang dari Pegunungan Utara ke Teluk Tonkin dan merupakan daerah pertanian. Pegunungan Annam adalah pegunungan di wilayah barat dari Pegunungan Utara hingga 80 km di utara kota Saigon. Dataran pesisir meliputi wilayah timur tengah, membentang dari delta Sungai Merah hingga Sungai Mekong. Delta Mekong dibentuk oleh Sungai Mekong yang setiap tahun digenangi air .</p>
Kehidupan Sosial Budaya	<p>Permainan ‘Menangkap Jangkrik dengan Mata Ter tutup’ adalah permainan tradisional anak Vietnam. Anak yang berada di tengah lingkaran matanya ditutup kain. Menangkap salah satu teman dan menebak namanya. Vietnam terkenal dengan baju khasnya yang disebut Ao Dai. Topi caping pun banyak ditemui di sana. Orang Vietnam gemar duduk di dingklik, yaitu kursi yang sangat pendek. Bukan hanya untuk makan, bahkan untuk mengobrol pun mereka senang duduk di atas dingklik. Mayoritas orang Vietnam memiliki nama keluarga Nguyen. Hal ini disebabkan karena Dinasti Nguyen berkuasa mulai 1803-1945 dan merupakan dinasti terakhir di Vietnam.</p>
Potensi Ekonomi	<p>Setelah pulih dari Perang Vietnam, negara ini mulai berkembang di berbagai sektor perekonomiannya. Pariwisata dan turisme mendukung perkembangan ekonomi. Bidang pendukung lainnya seperti usaha jasa di bidang perhotelan, restoran, serta transportasi juga turut berkembang pesat. Selain itu mata pencaharian penduduk Vietnam adalah pertanian. Beras adalah produk utama. Selain beras, hasil pertanian lainnya adalah kayu, kelapa, jagung, kapas, tebu, ubi jalar, teh, tembakau, dan buah-buahan. Industri Vietnam termasuk tekstil, semen,</p>

	kaca dan ban. Pertambangan di Vietnam menghasilkan emas, bijih besi, timbal, fosfat, dan seng. Hasil hutannya adalah bambu, kina, kayu, dan kayu manis.
Fakta Politik	<p>Ibu Kota : Hanoi Kepala Negara : Presiden Tran Dai Quang Kepala Pemerintahan : Perdana Menteri Nguyen Yuan Phuc Bahasa Nasional : Vietnam Mata Uang : Dong (VND) Luas Wilayah : 331.210 km² Jumlah Penduduk : 93.421.835 jiwa (estimasi Juli 2014) Hari Kemerdekaan : 2 September 1945 (dari Perancis) Lagu Nasional : Tien quan ca (The Song of the Marching Troops)</p> <p>Vietnam merupakan sebuah negara sosialis yang dipimpin oleh Partai Komunis Vietnam. Presiden merupakan kepala negara yang sekaligus menjadi pemimpin militer. Perdana menteri dipilih untuk menjalankan pemerintahan. Penduduk awal Vietnam berasal dari lembah Sungai Merah sekitar 5000 tahun yang lalu. Mereka bertahan sampai sekitar 207 SM. Mereka ditaklukkan oleh seorang pemimpin Cina yang membentuk kerajaan bernama Nam Viet.</p>

MYANMAR



Kenampakan Alam	<p>Secara geografis, Myanmar terletak di Teluk Benggala. Secara astronomis, negara ini terletak pada 10°LU-26°LU dan 94°BT-101°BT. Batas wilayah Myanmar, yaitu sebagai berikut.</p> <p>Sebelah utara : Cina. Sebelah timur : Thailand dan Laos. Sebelah selatan : Teluk Benggala. Sebelah barat : Bangladesh.</p> <p>Burma adalah negara yang terkurung daratan dengan luas 676.578 km². Pada tahun 1990 lebih dikenal sebagai Myanmar. Salah satu hal yang paling menarik dan terkenal dari Myanmar adalah Pagoda.</p>
Kehidupan Sosial Budaya	<p>Myanmar disebut sebagai negara seribu Pagoda. Hal ini disebabkan karena sangat mudah menemukan kuil-kuil suci Buddha.</p>

	<p>Mayoritas penduduk Myanmar adalah keturunan Tibet. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Birma. Pakaian tradisional Myanmar yang disebut Longyi mirip sarung Indonesia, namun kain ini membelit bagian tubuh mereka mulai dari perut hingga betis. Longyi yang berbahan kain katun bukan saja dikenakan pria dewasa, namun juga anakanak dan wanita.</p>
Potensi Ekonomi	<p>Mata pencaharian utama penduduk Myanmar adalah pertanian, perkebunan, dan pertambangan. Padi merupakan hasil utama dari pertanian di sana. Myanmar merupakan salah satu negara penghasil padi terbesar di Asia Tenggara.</p>
Fakta Politik	<p>Ibu Kota : Nay Pyi Taw Kepala Negara : Presiden Htin Kyaw Bahasa Nasional : Myanmar Mata Uang : Kyat (MMK) Luas Wilayah : 676.578 km² Jumlah Penduduk : 55.746.253 jiwa (estimasi Juli 2014) Hari Kemerdekaan : 4 Januari 1948 (dari Inggris) Lagu Nasional : Kaba Ma Kyei (Till the End of the World, Myanmar) Tahun 1948. Myanmar menjadi negara merdeka yang menganut sistem demokrasi parlementer. Perdana menteri pertama bernama U Nu. Tahun 1958, pihak militer yang dipimpin oleh jenderal U Ne Win menjatuhkan U Nu. Mereka mengambil alih kekuasaan negara. Sejak saat itu Myanmar menganut sistem satu partai politik dan meninggalkan sistem demokrasi parlementer.</p>

LAOS



Kenampakan Alam	<p>Secara geografis, Laos terletak di Semenanjung Indochina. Secara astronomis, Laos terletak di 14°LU-22°LU dan 100°BT-107°BT. Batas negara Laos adalah sebagai berikut. Sebelah utara : Cina Sebelah timur : Vietnam Sebelah selatan : Thailand dan Kamboja Sebelah barat : Sungai Mekong</p>
------------------------	---

	<p>Laos memiliki luas 237.955 km² dan merupakan bagian dari Indochina. Laos dikelilingi oleh pegunungan dan hutan lebat. Pegunungan dan dataran tinggi berada di utara dan membentang di sepanjang batas timur, dengan puncaknya adalah Gunung Bia. Sungai Mekong adalah sungai penting di Laos. Sungai Mekong mengalir dari barat daya ke tenggara di sepanjang perbatasan dengan Thailand. Sungai Mekong juga digunakan untuk transportasi.</p>
<p>Kehidupan Sosial Budaya</p>	<p>Nama Laos berhubungan dengan penemunya, yaitu Ai Lao. Orang Laos terkenal dengan kesabaran dan kesederhanaannya. Hal ini terkait dengan ajaran agama Buddha yang banyak dianut masyarakatnya. Olahraga tradisional di Laos adalah Kataw, seperti olahraga bola voli, namun menggunakan kaki untuk menangkap dan memukul bola. Bola terbuat dari anyaman bambu. Tahun baru Laos disebut Bun Pi Mai. Semua penduduk membersihkan rumah, mengenakan pakaian baru, dan mencuci patung-patung Buddha. Makanan utama bangsa Laos adalah nasi atau beras ketan yang dimakan dengan tangan langsung. Orang Laos menyebut dirinya "luk khao niaow", yang artinya "anak turun nasi ketan". Upacara sakral pemberian sedekah, atau dikenal dengan Sai Bat merupakan upacara di Laos. Para biksu membawa bakul kecil mengitari sebagian kecil kota untuk menerima sedekah dari penduduk setempat yang mayoritas beragama Buddha.</p>
<p>Potensi Ekonomi</p>	<p>Laos bertetangga dengan Kamboja. Negara ini dilewati oleh aliran Sungai Mekong. Sama seperti di Kamboja, kegiatan pertanian banyak dilakukan di sepanjang aliran sungai ini. Sebagian besar hasil pertanian dinikmati oleh masyarakat Laos. Hasil pertanian utama, antara lain beras, kayu, dan karet. Produk pertambangan utama adalah timah. Ekspor utama dari Laos adalah kayu dan timah.</p>
<p>Fakta Politik</p>	<p>Ibu Kota : Vientiane Kepala Negara : Presiden Bounnhang Vorachith Kepala Pemerintahan : Perdana Menteri Thongloun Sisoulith Bahasa Nasional : Lao Mata Uang : Kip (LAK) Luas Wilayah : 237.955 km² Jumlah Penduduk : 6.803.699 jiwa (estimasi Juli 2014) Hari Kemerdekaan : 19 Juli 1949 (dari Perancis) Lagu Nasional : Pheng Xat Lao (Hymn of the Lao People) Nenek moyang penduduk Laos berasal dari Cina Selatan. Pada tahun 1353 penduduk Laos dipimpin oleh Fa Ngoun, yang menyebut wilayah yang dipimpinnya sebagai "Kerajaan Sejuta Gajah". Kerajaan besar ini bertahan hingga tahun 1700-an sampai akhirnya terpecah-belah. Sekitar tahun 1800, sebagian besar Laos dikuasai oleh Siam. Kemudian Perancis mengambil alih dan memerintah di sana tahun 1893. Pada Tahun 1893,</p>

	Perancis mengambil alih kekuasaan. Pada tahun 1954, Perjanjian Geneva menetapkan Laos sebagai sebuah negara yang bebas dan netral. Perang saudara masih berkecamuk antara pasukan yang setia kepada pemerintah melawan gerilyawan komunis Pathet Lao.
--	---

KAMBOJA	
	
Kenampakan Alam	<p>Secara astronomis, Kamboja terletak pada 10°LU-15°LU dan 102°BT 108 BT. Secara geografis, Kamboja terletak di Semenanjung Indochina. Batas wilayah Kamboja adalah sebagai berikut.</p> <p>Sebelah utara: Thailand dan Laos Sebelah timur: Vietnam Sebelah selatan: Teluk Siam Sebelah barat: Thailand</p> <p>Kamboja meliputi area seluas 181.035 km², merupakan bagian dari Indochina. Kamboja terletak di tenggara Semenanjung Indochina. Di Kamboja mengalir Sungai Mekong. Daerah di sekitar Sungai Mekong merupakan daerah dataran rendah dan subur. Di sebelah barat laut terdapat Danau Tonle Sap yang merupakan muara dari Sungai Tonte Sap. Wilayah Kamboja sebagian merupakan dataran tinggi. Pegunungan Cardamon memiliki panjang 160 km dengan puncak tertinggi adalah Gunung Phnum Aoral (1.819 meter).</p>
Kehidupan Sosial Budaya	<p>Banyak candi di Kamboja terbuat dari batu. Dewa-dewa dari agama Hindu dan Buddha terukir pada tembok. Tari Apsara lahir pada 2.000 tahun lalu. Relief tarien banyak ditemukan di bangunan-bangunan keagamaan di Kamboja. Orang Khmer mengenakan syal kotak-kotak yang disebut Krama. Pria dan wanita Khmer mengenakan bandul Buddha pada kalungnya. Tujuannya adalah untuk menjaga dari roh jahat dan membawa keberuntungan. Makanan terkenal Kamboja adalah chha yang berarti tumisan.</p>
Potensi Ekonomi	<p>Di Kamboja mengalir Sungai Mekong. Daerah di sekitar Sungai Mekong merupakan daerah yang subur. Mata pencaharian penduduk Kamboja adalah pertanian. Hasil pertanian Kamboja yang besar adalah padi dan karet.</p>
Fakta Politik	<p>Ibu Kota : Phnom Penh Kepala Negara : Raja Norodom Sihamoni</p>

	<p>Kepala Pemerintahan : Perdana Menteri Hun Sen Bahasa Nasional : Khmer Mata Uang : Riel (KHR) Luas Wilayah : 181.035 km² Jumlah Penduduk : 15.458.332 jiwa (estimasi Juli 2014) Hari Kemerdekaan : 9 November 1953 (dari Perancis) Lagu Nasional : Nokoreach (Royal Kingdom)</p> <p>Luas wilayah Kamboja tidak besar. Wilayah Angkor merupakan pusat pemerintahan Khmer. Kekaisaran ini menguasai sebagian besar daratan utama Asia Tenggara di abad ke-9 sampai dengan abad ke-23. Bangunan peninggalan kekaisaran Khmer yang sangat terkenal adalah candi Angkor yang juga dijadikan lambang di bendera negara Kamboja.</p>
--	--



SOAL EVALUASI

TEMA 1 “SELAMATKAN MAKLUK HIDUP”

MUATAN PEMBELAJARAN IPS

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Tanggal :

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurutmu paling benar!

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- i. Negara Malaysia dengan ibukota Manila menjadi anggota ASEAN ke-tiga.
- ii. Negara Brunei Darussalam dengan ibukota Bandar Seri Begawan menjadi anggota ASEAN ke-enam.
- iii. Negara Indonesia dengan Ibukota Jakarta menjadi aseau ke-tujuh.
- iv. Negara Kamboja dengan Ibukota Phnom Penh menjadi anggota Asean ke-sepuluh.

Manakah negara dan ibukota yang benar dengan urutan bergabung menjadi anggota ASEAN berdasarkan pernyataan tersebut....

- a. i dan ii
- b. i dan iii
- c. ii dan iii
- d. ii dan iv

2. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Nama Negara	Fakta Politik

1	Laos	Ibukota : Vientiane Kepala Negara : Presiden Bounnhang Vorachith Kepala Pemerintahan : Perdana Menteri Thongloun Sisoul
2	Vietnam	Ibu Kota : Bandar Seri Begawan Kepala Negara : Sultan Haji Hassanah Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah
3	Kamboja	Ibu Kota : Phnom Penh Kepala Negara : Raja Norodom Sihamoni Kepala Pemerintahan : Perdana Menteri Hun Sen
4	Brunei Darussalam	Ibu Kota : Manila Kepala Negara : President Rodrigo Roa Duterte
5	Myanmar	Ibu Kota : Nay Pyi Taw Kepala Negara : Presiden Htin Kyaw

Berdasarkan tabel tersebut, manakah pernyataan yang benar...

- 1,2,3
- 2,3,5
- 3,4,5
- 1,3,5

3. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Nama Negara	Mata Uang	Kepala Negara
1	Myanmar	Kyat	Sultan
2	Laos	Kip	Presiden
3	Filipina	Dollar	Presiden
4	Tailand	Baht	Sultan
5	Malaysia	Ringgit	Sultan

Berdasarkan tabel tersebut, manakah yang merupakan negara dengan mata uang dan kepala negara yang benar....

- 1,2,3
- 2,3,5
- 2,4,5
- 3,4,5

4. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Nama Pendiri	Asal Negara
1	Adam Malik	Indonesia
2	Tuan Abdul Razak	Malaysia

3	Sinnathamby Rajaratnam	Filipina
4	Narciso Ramos	Singapura
5	Thanat Koman	Taiand

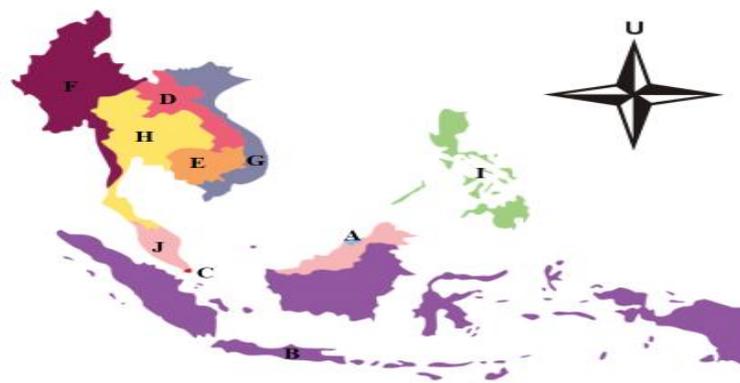
Berdasarkan penjelasan tabel tersebut, manakah pernyataan yang benar....

- a. 1,2,3
- b. 1,3,4
- c. 1,2,5
- d. 2,4,5

5. Negara Myanmar mendapatkan julukan sebagai negara seribu Pagoda. Alasan negara Myanmar mendapatkan julukan negara seribu Pagoda....

- a. Karena di Myanmar sangat mudah menemukan kuil-kuil suci Buddha.
- b. Karena banyak gedung tinggi berbentuk pagoda.
- c. Karena terdapat seribu pagoda di negara Myanmar.
- d. Karena pusat pagoda.

6. Perhatikan gambar berikut ini!



Pada gambar tersebut, wilayah yang diberi huruf C adalah...

- a. Singapura
- b. Malaysia
- c. Indonesia
- d. Brunei Darussalam

7. Satu-satunya negara yang tidak memiliki hari kemerdekaan adalah Thailand. Alasan negara Thailand tidak memiliki hari kemerdekaan....
- Karena negara Thailand adalah negara yang kuat
 - Karena negara Thailand tidak pernah dijajah negara lain
 - Karena negara Thailand negara yang kecil
 - Karena negara Thailand negara miskin

8. Pernyataan yang benar tentang negara Filipina adalah....
- Ibukota Manila, mata uang Peso, kepala negara Presiden
 - Ibukota Vientiane, mata uang Kip, kepala negara Presiden
 - Ibukota Kuala Lumpur, mata uang Ringgit, kepala negara Perdana Menteri
 - Ibukota Phnom Penh, mata uang Dollar, kepala negara Raja

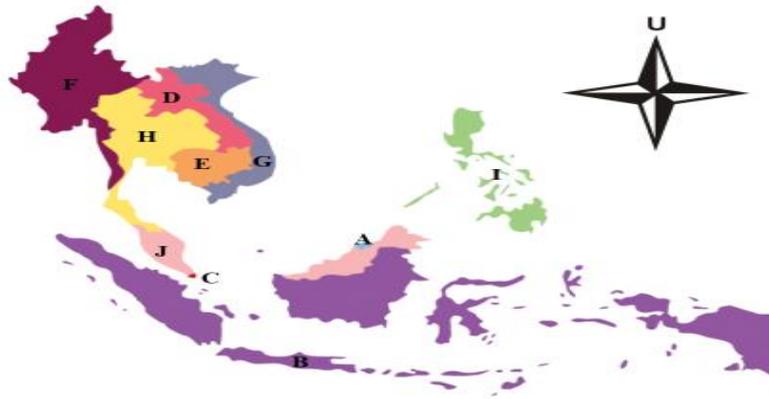
9. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- Filipina
- Indonesia
- Singapura
- Brunei Darussalam
- Malaysia

Berdasarkan pernyataan tersebut, negara ASEAN dengan mayoritas penduduk beragama Islam ditunjukkan oleh nomor....

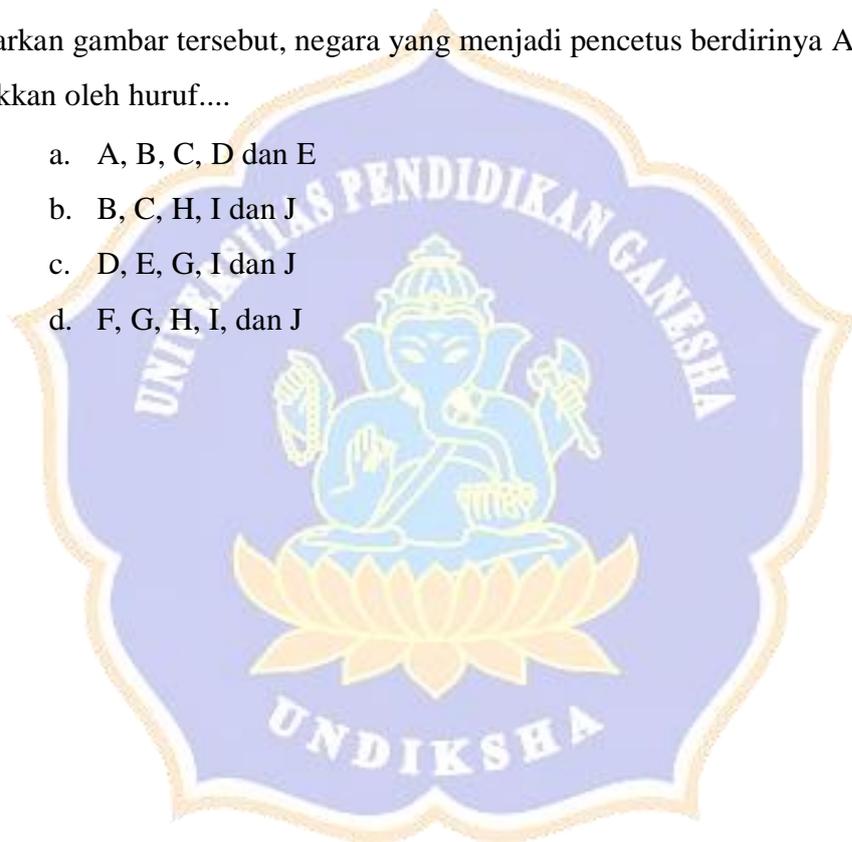
- 1,2,3
- 2,3,4
- 2,4,5
- 3,4,5

10. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut, negara yang menjadi pencetus berdirinya ASEAN ditunjukkan oleh huruf....

- A, B, C, D dan E
- B, C, H, I dan J
- D, E, G, I dan J
- F, G, H, I, dan J



KUNCI JAWABAN

1. D
2. D
3. C
4. C
5. A
6. A
7. B
8. A
9. C
10. B



Lampiran 8. Surat Validasi Ahli Rancang Bangun



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0655/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I. Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Sintya Pratiwi
NIM : 1911031054
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Interaktif pada Materi Tematik Selamatkan Mahkluk Hidup pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 9. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0653 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Sintya Pratiwi
NIM : 1911031054
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Interaktif pada Materi Tematik Selamatkan Mahkluk Hidup pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 10. Surat Validasi Ahli Desain Instruksional dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
 Alamat: Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0639/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validitas Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd.

Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Sintya Pratiwi
 NIM : 1911031054
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran Teka-teki Silang Interaktif pada Materi Tematik Selamatkan Makhluk Hidup pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh Tahun Ajaran 2022/2023"

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terimakasih.

Denpasar, 20 September 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 11. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN

**MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG INTERAKTIF PADA
MATERI TEMATIK SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP PADA MUATAN
PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD NO 1 BLAHKIUH TAHUN
AJARAN 2022/2023**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Interaktif pada Materi Tematik Selamatkan Makhluk Hidup pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh Tahun Ajaran 2022/2023

Sasaran Program : Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh

Peneliti : Kadek Sintya Pratiwi

Pembimbing I : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

Pembimbing II : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Interaktif pada Materi Tematik Selamatkan Makhluk Hidup pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh Tahun Ajaran 2022/2023", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Rancang Bangun Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang kesesuaian Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Interaktif yang dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun Media Pembelajaran Media Teka-Teki Silang Interaktif tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Rancang Bangun Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Interaktif yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Media Pembelajaran Komik Digital

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek model pengembangan yang digunakan					
1	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan				\checkmark
2	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan				\checkmark
Aspek tahapan-tahapan pengembangan					
3	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan			\checkmark	
4	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan				\checkmark
Aspek kejelasan, kepraktisan, dan keruntutan					
5	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang dilaksanakan			\checkmark	
6	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan				\checkmark
7	Keruntutan langkah-langkah pengembangan			\checkmark	
Aspek evaluasi sumatif					
8	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan			\checkmark	
9	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan				\checkmark
10	Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan				\checkmark

11	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan				✓
----	---------------------------------------	--	--	--	---

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Jika menggunakan kata atau kalimat bahasa Inggris, maka tuliskan
kata dan kalimat tersebut dimiringkan

2. Uji validitas dan uji coba produk pada diagram alir dapat
dijelaskan lebih rinci dan diurutkan dengan benar dan tepat

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 29 September 2022
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010



Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG INTERAKTIF PADA MATERI TEMATIK SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD NO 1 BLAHKIUH TAHUN AJARAN 2022/2023 UNTUK AHLI ISI

Peneliti : Kadek Sintya Pratiwi
Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Interaktif pada Materi Tematik Selamatkan Makhluk Hidup pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh Tahun Ajaran 2022/2023”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran teka-teki silang interaktif ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran teka-teki silang interaktif yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran tersebut pada mata pelajaran IPS khususnya materi tematik selamatkan makhluk hidup pada kelas VI.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	✓			
		b. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓			
		c. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
2	Materi	a. Ketepatan materi		✓		
		b. Kedalaman materi		✓		
		c. Kelengkapan materi		✓		
		d. Kemenarikan materi	✓			
		e. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa		✓		
		f. Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
		g. Materi mudah dipahami		✓		
		h. Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas	✓			
3	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓			

		b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
4	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran		✓		
		b. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator	✓			
Jumlah			36	18		
Total			$\frac{54}{60} \times 100 = 90,00$			

C. Catatan/Komentar/Saran:

- Menambahkan sintak pada kegiatan inti pembelajaran
- Mengganti kata menyebutkan menjadi identifikasi pada indikator dan tujuan pembelajaran
- Memperbaiki bobot skor pada soal pilihan ganda
- Mengganti soal ~~ini~~ evaluasi dengan soal yang HOTS

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 2 November 2022

Validator/Ahli Isi,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 13. Surat Pernyataan Ahli Isi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai isi materi media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Interaktif pada Materi Tematik Selamatkan Makhluk Hidup pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh Tahun Ajaran 2022/2023" yang disusun oleh:

Nama : Kadek Sintya Pratiwi

NIM : 1911031054

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 2 November 2022

Validator/Ahli Isi,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010



Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN DESAIN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI
SILANG INTERAKTIF PADA MATERI TEMATIK SELAMATKAN MAKHLUK
HIDUP PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD NO 1
BLAHKIUH TAHUN AJARAN 2022/2023**

Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Teka-teki Silang Interaktif pada Materi Tematik Selamatkan Makhluk Hidup pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh Tahun Ajaran 2022/2023
Sasaran Program	: Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh
Peneliti	: Kadek Sintya Pratiwi
Pembimbing	: Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1) I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Teka-teki Silang Interaktif pada Materi Tematik Selamatkan Makhluk Hidup pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh Tahun Ajaran 2022/2023”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran teka-teki silang bagi siswa kelas VI yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran teka-teki silang interaktif bagi siswa kelas VI yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas VI muatan

pelajaran IPS materi tematik selamatkan makhluk hidup. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (☐) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Desain Media Pembelajaran Komik digital

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1	Tujuan pembelajaran salah satunya dapat dicapai dengan penggunaan media pembelajaran teka-teki silang interaktif yang dikembangkan		v		
2	Rumusan tujuan pembelajaran pada media pembelajaran teka-teki silang interaktif sesuai dengan format ABCD	v			
3	Tujuan pembelajaran selaras dengan materi yang disajikan	v			
Aspek Strategi					
4	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang logis		v		
5	Penyampaian materi sesuai dengan model pembelajaran		v		
6	Penyampaian materi disertai contoh-contoh nyata yang jelas	v			

7	Penyampaian materi dalam media pembelajaran teka-teki silang interaktif memberikan motivasi belajar kepada siswa		v		
8	Penyajian petunjuk penggunaan media jelas	v			
Aspek Evaluasi					
9	Soal yang diberikan sesuai dengan indikator pembelajaran	v			
10	Petunjuk dalam pengerjaan soal jelas	v			
11	Penyajian soal latihan yang selaras dengan materi		v		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Adanya dua tombol pada halaman tujuan pembelajaran cukup membingungkan siswa
2. Sebaiknya dihilangkan saja logo bendera Negara-negara ASEAN pada tujuan ASEAN karena dapat mengganggu siswa
3. Apabila mengambil video dari youtube mohon disertakan linknya.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi (v)
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 28 Oktober 2022

Validator



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP 19820214 200812 1004

Lampiran 15. Surat Pernyataan Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media pembelajaran teka-teki silang interaktif pada skripsi yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Interaktif pada Materi Tematik Selamatkan Mahkluk Hidup pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh Tahun Ajaran 2022/2023 yang disusun oleh:

Nama : Kadek Sintya Pratiwi

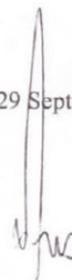
NIM : 1911031054

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 29 September 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG
INTERAKTIF PADA MATERI TEMATIK SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD NO 1 BLAHKIUH
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Teka-teki Silang Interaktif pada Materi Tematik Selamatkan Makhluk Hidup pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh Tahun Ajaran 2022/2023
Sasaran Program	: Siswa Kelas VI di SD No. 1 Blahkiuh
Peneliti	: Kadek Sintya Pratiwi
Pembimbing	: Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1) I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Teka-teki Silang Interaktif pada Materi Tematik Selamatkan Makhluk Hidup pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh Tahun Ajaran 2022/2023”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran teka-teki silang interaktif bagi siswa kelas VI yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran teka-teki silang interaktif bagi siswa kelas VI yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas VI muatan

pelajaran IPS materi tematik selamatkan makhluk hidup. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (☐) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Media Pembelajaran Komik digital

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Desain					
1	Teks dapat dibaca dengan jelas	v			
2	Penggunaan gambar yang tepat	v			
3	Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat		v		
Aspek Kelayakan					
4	Pemilihan media teka-teki silang interaktif sesuai dengan karakteristik siswa		v		
5	Kesesuaian media teka-teki silang interaktif dengan kompetensi dasar	v			
6	Kesesuaian media teka-teki silang interaktif dengan indikator pembelajaran	v			
7	Kesesuaian media teka-teki silang interaktif dengan tujuan pembelajaran	v			
Aspek Terkini, Ketepatan, Kejelasan					
8	Keterbaruan media yang disajikan dalam media teka-teki silang interaktif		v		

9	Materi yang disajikan dalam media teka-teki silang interaktif akurat		v		
10	Materi yang disajikan dalam media teka-teki silang interaktif jelas	v			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Perlu diberikan petunjuk cara bermain pada permainan TTS
2. Menu teka-teki silang dibuat sendiri padahal sudah ada di menu materi sub menu ayo bermain

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi (v)
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 28 Oktober 2022
Validator



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP 19820214 200812 1004

Lampiran 17. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd.

NIP : 19820214 200812 1004

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media pembelajaran teka-teki silang interaktif pada skripsi berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Teka-teki Silang Interaktif pada Materi Tematik Selamatkan Makhluk Hidup paada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh Tahun Ajaran 2022/2023 yang disusun oleh:

Nama : Kadek Sintya Pratiwi

NIM : 1911031054

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 28 Oktober 2022

Validator



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP 19820214 200812 1004



Lampiran 18. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG INTERAKTIF
PADA MATERI TEMATIK SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD NO
1 BLAHKIUH TAHUN AJARAN 2022/2023
(SUBJEK UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama Siswa : Ida Ayu Ritu Aishwarya eaniswari
No. Absen : 15
Kelas : VI

B. Petunjuk

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
Desain Tampilan					
1.	Kemenarikan tampilan media teka-teki silang interaktif		✓		
2.	Setiap teks dalam media teka-teki silang interaktif mudah dibaca.	✓			
3.	Gambar yang disajikan dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form</i> dan <i>YouTube</i>).		✓		
Materi					
5.	Materi dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.	✓			
6.	Uraian materi dalam teka-teki silang interaktif jelas.		✓		
7.	Media teka-teki silang interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			
Evaluasi					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam teka-teki silang interaktif	✓			
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.		✓		

Catatan/Komentar/Saran

Media teka teki silang sangat menarik karena bisa belajar dan bermain

Badung, 7 NOV. 2022
Siswa

Gawis
Ida Ayu Ritu Aishyarya G.

$$\frac{36}{40} \times 100$$

90%

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG INTERAKTIF
PADA MATERI TEMATIK SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD NO
1 BLAHKIUH TAHUN AJARAN 2022/2023
(SUBJEK UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama Siswa : NI KETUT WIDYA LESEARI
No. Absen : 19
Kelas : 6 (VI)

B. Petunjuk

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
Desain Tampilan					
1.	Kemenarikan tampilan media teka-teki silang interaktif		✓		
2.	Setiap teks dalam media teka-teki silang interaktif mudah dibaca.		✓		
3.	Gambar yang disajikan dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form</i> dan <i>YouTube</i>).		✓		
Materi					
5.	Materi dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.	✓			
6.	Uraian materi dalam teka-teki silang interaktif jelas.		✓		
7.	Media teka-teki silang interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			
Evaluasi					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam teka-teki silang interaktif	✓			
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.		✓		
10.	Bahasa yang digunakan dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.	✓			

Catatan/Komentar/Saran

Media Permalan TTS meningkatkan semangat belajar

$$\frac{35}{40} \times 100 = 87,5\%$$

Badung, ... 7 November 2022
Siswa

(M Ketut Widya Lesjari)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG INTERAKTIF
PADA MATERI TEMATIK SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD NO
1 BLAHKIUH TAHUN AJARAN 2022/2023
(SUBJEK UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama Siswa : *Joya*

No. Absen : *7*

Kelas : *VI*

B. Petunjuk

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
Desain Tampilan					
1.	Kemenarikan tampilan media teka-teki silang interaktif	✓			
2.	Setiap teks dalam media teka-teki silang interaktif mudah dibaca.	✓			
3.	Gambar yang disajikan dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form</i> dan <i>YouTube</i>).		✓		
Materi					
5.	Materi dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.	✓			
6.	Uraian materi dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
7.	Media teka-teki silang interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			
Evaluasi					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam teka-teki silang interaktif		✓		
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.	✓			

$$\frac{38}{140} - 100 = 95\%$$

Catatan/Komentar/Saran

bagus serv membuat saya semangat belajar

.....

.....

.....

Badung, 7 November 2022
Siswa

(Yoga Yuni)

Lampiran 19. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG INTERAKTIF
PADA MATERI TEMATIK SELAMATKAN MAHLUK HIDUP
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD NO
1 BLAHKIUH TAHUN AJARAN 2022/2023
(SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama Siswa : Ida Ayu Ritu Ashwarya Gamswari
No. Absen : 15
Kelas : VI

B. Petunjuk

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
Desain Tampilan					
1.	Kemenaarikan tampilan media teka-teki silang interaktif		✓		
2.	Setiap teks dalam media teka-teki silang interaktif mudah dibaca.	✓			
3.	Gambar yang disajikan dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form</i> dan <i>YouTube</i>).		✓		
Materi					
5.	Materi dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.	✓			
6.	Uraian materi dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
7.	Media teka-teki silang interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			
Evaluasi					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam teka-teki silang interaktif	✓			
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.		✓		

Catatan/Komentar/Saran

Media teka-teki silang sangat menarik karena bisa belajar dan bermain

Badung, 7 - NOV - 2022
Siswa

Gawz w
(Ida Ayu R. - Aishwarya @

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG INTERAKTIF
PADA MATERI TEMATIK SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD NO
1 BLAHKIUH TAHUN AJARAN 2022/2023
(SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama Siswa : Ni kadek Luana Liantinia
No. Absen : 18
Kelas : Vⁱ

B. Petunjuk

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

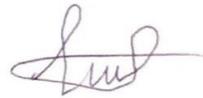
No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
Desain Tampilan					
1.	Kemenarikan tampilan media teka-teki silang interaktif		✓		
2.	Setiap teks dalam media teka-teki silang interaktif mudah dibaca.	✓			
3.	Gambar yang disajikan dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form</i> dan <i>YouTube</i>).	✓			
Materi					
5.	Materi dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.	✓			
6.	Uraian materi dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
7.	Media teka-teki silang interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			
Evaluasi					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam teka-teki silang interaktif	✓			
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.	✓			

Catatan/Komentar/Saran

Mediannya sangat seru sehingga belajar
menjadi menyenangkan

$$\frac{39}{40} \times 100 = 97,5\%$$

Badung, 7 November 2022
Siswa



(Ni Kadek Wara Gonthina)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG INTERAKTIF
PADA MATERI TEMATIK SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD NO
1 BLAHKIUH TAHUN AJARAN 2022/2023
(SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama Siswa : 1 kadek adi gunawan
No. Absen : 6
Kelas : 6

B. Petunjuk

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
Desain Tampilan					
1.	Kemenarikan tampilan media teka-teki silang interaktif		✓		
2.	Setiap teks dalam media teka-teki silang interaktif mudah dibaca.	✓			
3.	Gambar yang disajikan dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form</i> dan <i>YouTube</i>).		✓		
Materi					
5.	Materi dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.		✓		
6.	Uraian materi dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
7.	Media teka-teki silang interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar		✓		
Evaluasi					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam teka-teki silang interaktif	✓			
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.		✓		

Catatan/Komentar/Saran

mediana sangat bagus ada video penjelasan

$$\frac{35}{40} \times 0,5 \text{ \&}$$

Badung, 7 NOV 2021
Siswa



(1 kadek adi gunawan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG INTERAKTIF
PADA MATERI TEMATIK SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD NO
1 BLAHKIUH TAHUN AJARAN 2022/2023
(SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama Siswa : ni puw Ika Kusuma Yanti
No. Absen : 22
Kelas : VI (enam)

B. Petunjuk

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
Desain Tampilan					
1.	Kemenerikan tampilan media teka-teki silang interaktif		✓		
2.	Setiap teks dalam media teka-teki silang interaktif mudah dibaca.	✓			
3.	Gambar yang disajikan dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (Google Form dan YouTube).		✓		
Materi					
5.	Materi dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.	✓			
6.	Uraian materi dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
7.	Media teka-teki silang interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			
Evaluasi					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam teka-teki silang interaktif		✓		
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.		✓		

Catatan/Komentar/Saran

Ada video penjelasan menjadikan belajar sangat seru

.....

.....

.....

.....

Badung, 7 november 2022
Siswa



(ni putu ika kusumayanti)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG INTERAKTIF
PADA MATERI TEMATIK SELAMATKAN MAHLUK HIDUP
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD NO
1 BLAHKIUH TAHUN AJARAN 2022/2023
(SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama Siswa : Igede Rizky Zantana
No. Absen : 1
Kelas : VI

B. Petunjuk

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
Desain Tampilan					
1.	Kemenaarikan tampilan media teka-teki silang interaktif		✓		
2.	Setiap teks dalam media teka-teki silang interaktif mudah dibaca.	✓			
3.	Gambar yang disajikan dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form</i> dan <i>YouTube</i>).		✓		
Materi					
5.	Materi dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.	✓			
6.	Uraian materi dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
7.	Media teka-teki silang interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar		✓		
Evaluasi					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam teka-teki silang interaktif	✓			
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.		✓		

Catatan/Komentar/Saran

bagus, membuat saya semangat belajar

.....

.....

.....

.....

$\frac{36}{40} \times 100 = 90\%$

Badung, 7-11-2022

Siswa

Rid
 (...geede rizky zamtana

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG INTERAKTIF
PADA MATERI TEMATIK SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD NO
1 BLAHKIUH TAHUN AJARAN 2022/2023
(SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama Siswa : i made dwika nadiortha
No. Absen : 9
Kelas : VI

B. Petunjuk

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
Desain Tampilan					
1.	Kemenarikan tampilan media teka-teki silang interaktif	✓			
2.	Setiap teks dalam media teka-teki silang interaktif mudah dibaca.	✓			
3.	Gambar yang disajikan dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form</i> dan <i>YouTube</i>).		✓		
Materi					
5.	Materi dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.	✓			
6.	Uraian materi dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
7.	Media teka-teki silang interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			
Evaluasi					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam teka-teki silang interaktif		✓		
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.		✓		

Catatan/Komentar/Saran

belajar sambil bermain sangat seru

.....

.....

.....

.....

$$\frac{37}{40} \times 100 = 92,5\%$$

Badung, 7 November 2022
Siswa



(Dwi/qa Nadiartha)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG INTERAKTIF
PADA MATERI TEMATIK SELAMATKAN MAHLUK HIDUP
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD NO
1 BLAHKIUH TAHUN AJARAN 2022/2023
(SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama Siswa : ybqa
No. Absen : 7
Kelas : VI

B. Petunjuk

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
Desain Tampilan					
1.	Kemenarikan tampilan media teka-teki silang interaktif	✓			
2.	Setiap teks dalam media teka-teki silang interaktif mudah dibaca.		✓		
3.	Gambar yang disajikan dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form</i> dan <i>YouTube</i>).		✓		
Materi					
5.	Materi dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.	✓			
6.	Uraian materi dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
7.	Media teka-teki silang interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			
Evaluasi					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam teka-teki silang interaktif		✓		
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.	✓			

Catatan/Komentar/Saran

...bagus...teru...membunt...saya...semangat belajar...

.....

.....

.....

.....

$$\frac{37}{40} \times 100$$

92,5%

Badung, ...7...November 2022
Siswa

(...Jo.g.a...*[Signature]*...)



**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG INTERAKTIF
PADA MATERI TEMATIK SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD NO
1 BLAHKIUH TAHUN AJARAN 2022/2023
(SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama Siswa : Ni Komang satya aura adena
No. Absen : 20
Kelas : VI (6)

B. Petunjuk

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
Desain Tampilan					
1.	Kemenarikan tampilan media teka-teki silang interaktif	✓			
2.	Setiap teks dalam media teka-teki silang interaktif mudah dibaca.		✓		
3.	Gambar yang disajikan dalam teka-teki silang interaktif jelas.		✓		
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form</i> dan <i>YouTube</i>).	✓			
Materi					
5.	Materi dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.		✓		
6.	Uraian materi dalam teka-teki silang interaktif jelas.	✓			
7.	Media teka-teki silang interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			
Evaluasi					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam teka-teki silang interaktif	✓			
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.		✓		
10.	Bahasa yang digunakan dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.	✓			

Catatan/Komentar/Saran

$$\frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$$

Badung, 7 November 2022
Siswa

3A

(... Ni komang satya agra

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG INTERAKTIF
PADA MATERI TEMATIK SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD NO
1 BLAHKIUH TAHUN AJARAN 2022/2023
(SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama Siswa : 1 gusti lanang gedehari nacla
No. Absen : 4
Kelas : 6

B. Petunjuk

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
Desain Tampilan					
1.	Kemenarikan tampilan media teka-teki silang interaktif	✓			
2.	Setiap teks dalam media teka-teki silang interaktif mudah dibaca.		✓		
3.	Gambar yang disajikan dalam teka-teki silang interaktif jelas.		✓		
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form</i> dan <i>YouTube</i>).		✓		
Materi					
5.	Materi dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.	✓			
6.	Uraian materi dalam teka-teki silang interaktif jelas.		✓		
7.	Media teka-teki silang interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			
Evaluasi					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam teka-teki silang interaktif	✓			
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.		✓		
10.	Bahasa yang digunakan dalam teka-teki silang interaktif mudah dipahami.		✓		

Catatan/Komentar/Saran

keren

.....

.....

.....

.....

$$\frac{35}{40} \times 100 = 87,5\%$$

Badung 7 November 2022

Siswa

Luq

(*vanang*)

Lampiran 20. Soal Pre Test Post Tes

Kerjakanlah soal-soal berikut dengan benar pada lembar jawaban yang sudah disediakan!

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - i. Mempercepat pertumbuhan, kemajuan sosial dan perkembangan kebudayaan di kawasan Asia Tenggara.
 - ii. Mempersiapkan produksi senjata dan strategi untuk melakukan perang.
 - iii. Meningkatkan kerja sama yang aktif dan saling membantu dalam bidang ekonomi, sosial, budaya, teknologi dan administrasi.
 - iv. Saling memberikan dukungan untuk menyebarkan NAPZA.
 - v. Memelihara kerja sama yang erat dan bermanfaat dengan berbagai organisasi internasional dan regional lain yang mempunyai tujuan sama serta mencari kesempatan untuk menggerakkan kerja sama dengan mereka.

Berdasarkan uraian tersebut, yang merupakan tujuan berdirinya ASEAN yaitu....

 - a. i, ii dan iii
 - b. i, iii dan v
 - c. ii, iv dan v
 - d. iii, iv dan v

2. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - i. Saling mencari keuntungan sebanyak-banyaknya antarnegara ASEAN.
 - ii. Saling menghormati kemerdekaan, kedaulatan, persamaan, integritas wilayah, dan identitas nasional segala bangsa.
 - iii. Berprinsip untuk merekrut negara agar dijadikan lawan perang.
 - iv. Penyelesaian perbedaan atau sengketa dengan cara damai.
 - v. Kerjasama efektif antarsesama negara peserta.

Berdasarkan uraian tersebut, pernyataan yang merupakan prinsip dasar menjaga hubungan antarnegara ASEAN adalah....

 - a. i, ii dan iii
 - b. i, iii dan v
 - c. ii, iv dan v
 - d. iii, iv dan v

3. Perhatikan pernyataan berikut ini!

Laos
Myanmar
Kamboja
Brunei Darussalam
Vietnam

Berdasarkan pernyataan tersebut, urutan negara berdasarkan tahun bergabungnya yang benar adalah....

 - a. Brunei Darussalam, Vietnam, Laos, Myanmar dan Kamboja
 - b. Myanmar, Kamboja, Brunei Darussalam, Laos dan Vietnam
 - c. Vietnam, Kamboja, Brunei Darussalam, Laos dan Myanmar
 - d. Kamboja, Laos, Myanmar, Brunei Darussalam dan Vietnam

4. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - (a) Laos bergabung pada 8 Agustus 1966
 - (b) Myanmar bergabung pada 28 Juli 1998
 - (c) Brunei Darussalam bergabung pada 7 Januari 1984
 - (d) Vietnam bergabung pada 28 Juli 1995
 - (e) Kamboja bergabung pada 30 April 1999

Pernyataan yang benar berdasarkan uraian tersebut adalah....

 - a. a,b dan c

- b. a,c dan e
 c. b, d dan e
 d. c, d dan e
5. Berdasarkan pernyataan di bawah ini, yang merupakan karakteristik kehidupan sosial budaya Negara Vietnam adalah....
- Memiliki etnis mayoritas Lao, olahraga nasional Kataw, penduduknya menyebut dirinya den sebutan luk khao niaow.
 - Memiliki mayoritas penduduk yang memeluk agama Budha yang dianut oleh etnis Birma. Dan pakaian tradisional Longyi.
 - Memiliki baju khas yang bernama Ao Dai dan mayoritas penduduk dengan nama keluarga Nguyen.
 - Memiliki mayoritas penduduk orang Khmer dan memiliki tari tradisional bernama tari Aspara.
6. Perhatikan kehidupan sosial budaya dan ekonomi Negara berikut ini!

No	Negara	Kehidupan Sosial Buaya	Kehidupan Ekonomi
1	Indonesia	Menjunjung tinggi budaya toleransi	Pemasok minyak mentah dan gas alam
2	Malaysia	Mayoritas penduduk beragama Budha	Pertambangan dan pertanian
3	Singapura	Mayoritas masyarakat etnis Tionghoa	Kegiatan ekspor dan impor di bidang manufaktur
4	Filipina	Memiliki tarian tradisional yang dinamakan Tarian Kecak	Kegiatan ekspor dan impor di bidang pertambangan
5	Taiwan	Mayoritas penduduk beragama Budha	Pertanian, kehutanan, pertambangan, dan industri.

Pernyataan yang benar berdasarkan tabel di atas adalah....

- 1,2,3
 - 3,4,5
 - 1,3,5
 - 2,3,5
7. Sebagian besar wilayah daratan Indonesia terbentuk dari aktivitas gunung berapi. Hal ini ditandai dengan munculnya pulau-pulau berupa gunung debu, lahar, dan lumpur dari letusan gunung berapi yang menyuburkan tanah di sekitarnya. Oleh karena itu, sebagian besar penduduk Indonesia memiliki kehidupan ekonomi di bidang....
- Industri dan pertanian
 - Pertanian dan perkebunan
 - Pertambangan dan perikanan
 - Peternakan dan perkebunan
8. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Nama Pendiri	Asal Negara
1	Adam Malik	Indonesia
2	Tuan Abdul Razak	Malaysia
3	Sinnathamby Rajaratnam	Filipina
4	Narciso Ramos	Singapura
5	Thanat Koman	Taiwan

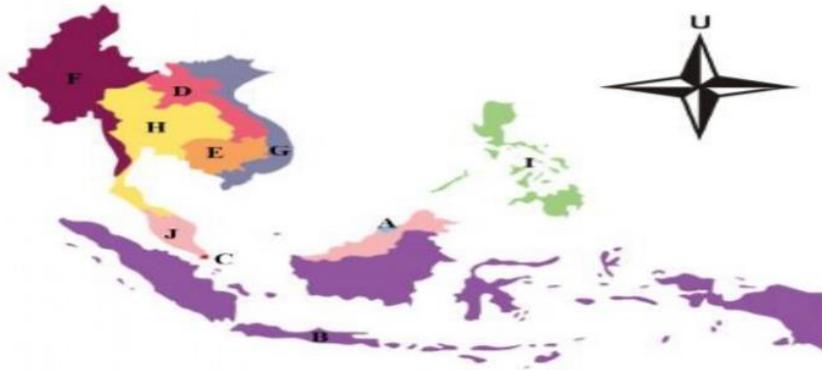
Pernyataan yang benar berdasarkan tabel tersebut adalah....

- 1,2,3
- 1,3,4

c. 1,2,5

d. 2,4,5

9. Perhatikan gambar berikut ini



Pada gambar tersebut, wilayah yang diberi huruf C adalah...

- a. Singapura
- b. Malaysia
- c. Indonesia
- d. Brunei Darussalam

10. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Nama Negara	Kenampakan Alam
1	Laos	Phou Bia
2	Vietnam	Puncak Fan-Si-Pan
3	Kamboja	Danau Tonle Sap
4	Brunei Darussalam	Pegunungan Jayawijaya
5	Myanmar	Sungai Nill

Pernyataan yang benar berdasarkan tabel di atas adalah...

- a. 1,2,3
- b. 2,3,5
- c. 3,4,5
- d. 1,3,5

11. Perhatikan gambar berikut ini!

1	Malaysia	
2	Tailand	

3	Malaysia	
4	Indonesia	

Berdasarkan pernyataan tersebut, pasangan negara dengan gambar yang tepat adalah....

- 1,2
- 1,3
- 2,3
- 2,4

12. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Nama Negara	Mata Uang	Kepala Negara
1	Myanmar	Kyat	Sultan
2	Laos	Kip	Presiden
3	Filipina	Dollar	Presiden
4	Thailand	Baht	Raja
5	Malaysia	Ringgit	Sultan

Pernyataan yang benar berdasarkan tabel di atas adalah...

- 1,2,3
- 2,3,5
- 2,4,5
- 3,4,5

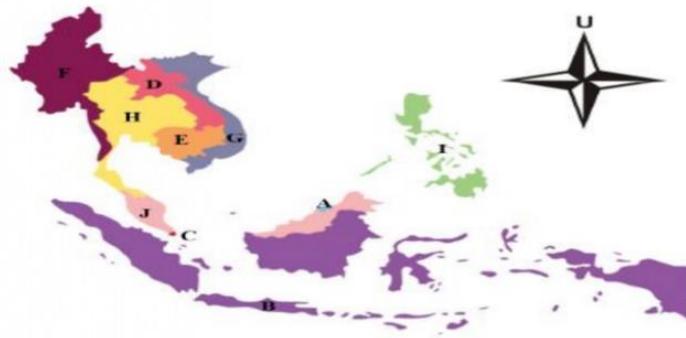
13. Negara Thailand mendapat julukan negara Lumbung Padi. Alasan negara Thailand mendapat julukan sebagai negara Lumbung Padi adalah....

- Karena negara Thailand memiliki hasil pertanian terbaik berupa padi terbesar di wilayah ASEAN
- Karena negara Thailand memiliki icon padi pada bendera negaranya.
- Karena di negara Thailand banyak lumbung padinya.
- Karena negara Thailand pusat import padi

14. Negara Myanmar mendapatkan julukan sebagai negara seribu Pagoda. Alasan negara Myanmar mendapatkan julukan negara seribu Pagoda....

- Karena di Myanmar sangat mudah menemukan kuil-kuil suci Buddha.
- Karena banyak gedung tinggi berbentuk pagoda.
- Karena terdapat seribu pagoda di negara Myanmar.
- Karena pusat pagoda.

15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Negara yang ditunjukkan oleh huruf A berbatasan langsung dengan negara Indonesia.
Negara tersebut adalah negara....

- a. Laos
- b. Thailand
- c. Filipina
- d. Brunei Darussalam

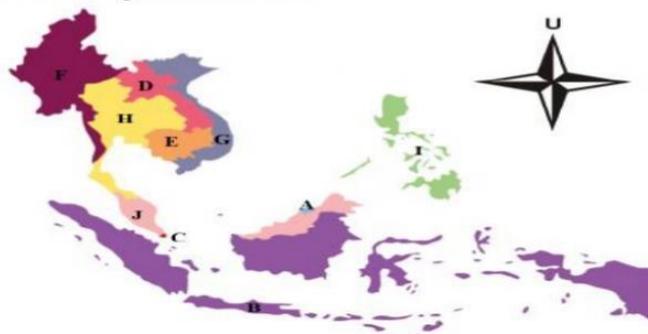
16. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Filipina
- (2) Indonesia
- (3) Singapura
- (4) Brunei Darussalam
- (5) Malaysia

Berdasarkan pernyataan tersebut, negara ASEAN dengan mayoritas penduduk beragama Islam ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1,2,3
- b. 2,3,4
- c. 2,4,5
- d. 3,4,5

17. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut, negara yang menjadi pencetus berdirinya ASEAN ditunjukkan oleh huruf....

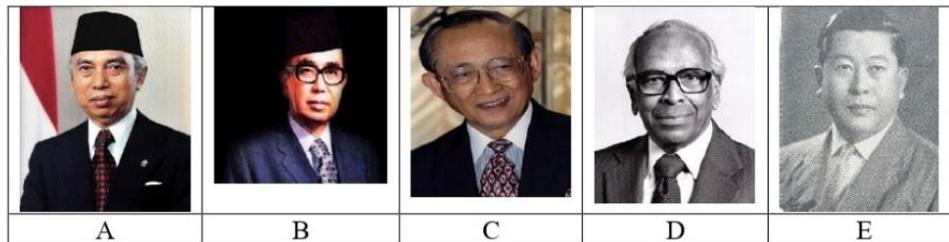
- a. A, B, C, D dan E
- b. B, C, H, I dan J
- c. D, E, G, I dan J
- d. F, G, H, I, dan J

18. Perhatikan pernyataan beriku ini!

- i. Negara Malaysia dengan ibukota Manila menjadi anggota ASEAN ke-tiga.

- ii. Negara Brunei Darussalam dengan ibukota Bandar Seri Begawan menjadi anggota ASEAN ke-enam.
 - iii. Negara Indonesia dengan Ibukota Jakarta menjadi aseau ke-tujuh.
 - iv. Negara Kamboja dengan Ibukota Phnom Penh menjadi anggota Asean ke-sepuluh.
- Manakah negara dan ibukota yang benar dengan urutan bergabung menjadi anggota ASEAN berdasarkan pernyataan tersebut....
- a. i dan ii
 - b. i dan iii
 - c. ii dan iii
 - d. ii dan iv

19. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut, perwakilan dari negara Singapura dan Thailand sebagai perwakilan pada deklarasi Bangkok yaitu....

- a. A dan B
 - b. B dan D
 - c. C dan E
 - d. D dan E
20. Kegiatan ekonomi negara Indonesia dan Brunei Darussalam berturut-turut adalah....
- a. Pertanian dan Perekbunan
 - b. Pertanian dan Pertambangan
 - c. Perternakan dan Perikanan
 - d. Industri dan Pertambangan



LEMBAR JAWABAN

PRE-TEST

Nama : No. Absen : Kelas : Tanggal :	Nilai
---	-------

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

LEMBAR JAWABAN

POST-TEST

Nama : No. Absen : Kelas : Tanggal :	Nilai
---	--------------

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 21. Rekapitulasi Pre test dan Post test

Rekapitulasi Hasil Pre-Test

No Absen	Nomor Butir Soal																				Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12	60
2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	9	45
3	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12	60
4	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8	40
5	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10	50
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	16	80
7	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7	35
8	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12	60
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	12	60
10	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	13	65
11	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	11	55
12	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	13	65
13	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	12	60
14	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	12	60
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15	75
16	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	12	60
17	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	9	45
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	85
19	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13	65
20	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	11	55
21	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	10	50
22	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	70
23	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	12	60
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	85
25	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70
26	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	13	65
27	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10	50
																					60.37	

Rekapitulasi Hasil Post-Test

No Absen	Nomor Butir Soal																				Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	16	80
3	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14	70
4	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	12	60
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	13	65
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18	90
7	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11	55
8	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	14	70
10	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70
11	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	12	60
12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	14	70
13	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	70
14	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	14	70
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18	90
16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80
17	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	90
19	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	14	70
20	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	75
21	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	75
22	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15	75
23	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13	65
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	85
25	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	75
26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15	75
27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	15	75

Lampiran 22. Uji Normalitas Pre-Test

Mencari nilai D				
No	Absen	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	A7	35	-25.37	643.66
2	A4	40	-20.37	414.95
3	A2	45	-15.37	236.25
4	A17	45	-15.37	236.25
5	A5	50	-10.37	107.54
6	A21	50	-10.37	107.54
7	A27	50	-10.37	107.54
8	A11	55	-5.37	28.84
9	A20	55	-5.37	28.84
10	A1	60	-0.37	0.14
11	A3	60	-0.37	0.14
12	A8	60	-0.37	0.14
13	A9	60	-0.37	0.14
14	A13	60	-0.37	0.14
15	A14	60	-0.37	0.14
16	A16	60	-0.37	0.14
17	A23	60	-0.37	0.14
18	A10	65	4.63	21.43
19	A12	65	4.63	21.43
20	A19	65	4.63	21.43
21	A26	65	4.63	21.43
22	A22	70	9.63	92.73
23	A25	70	9.63	92.73
24	A15	75	14.63	214.03
25	A6	80	19.63	385.32
26	A18	85	24.63	606.62
27	A24	85	24.63	606.62
Jumlah		1630		
\bar{X}		60.37		
D				3996.30

Mencari T3			
i	ai	$(X_{n-i+1} - X_i)$	$a_1(X_{n-i+1} - X_i)$
1	0.4366	50	21.83
2	0.3018	45	13.581
3	0.2522	35	8.827
4	0.2152	30	6.456
5	0.1848	20	3.696
6	0.1584	20	3.168
7	0.1346	15	2.019
8	0.1128	10	1.128
9	0.0923	10	0.923
10	0.0728	5	0.364
11	0.0540	0	0
12	0.0358	0	0
13	0.0178	0	0
14	0.0000	60	0
Jumlah			61.992
$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_1(X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$			0.962

Rangkuman Hasil <i>Pre-Test</i>				
D	\sum_{xi}	\bar{x}	$a_1(X_{n-i+1} - X_i)$	T3
3996.30	1630	60.37	61.992	0.962

Lampiran 23. Uji Normalitas Post-Test

Mencari nilai D				
No	Absen	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	A7	55	-18.33	336.11
2	A4	60	-13.33	177.78
3	A12	60	-13.33	177.78
4	A5	65	-8.33	69.44
5	A23	65	-8.33	69.44
6	A3	70	-3.33	11.11
7	A8	70	-3.33	11.11
8	A9	70	-3.33	11.11
9	A10	70	-3.33	11.11
10	A12	70	-3.33	11.11
11	A13	70	-3.33	11.11
12	A14	70	-3.33	11.11
13	A17	70	-3.33	11.11
14	A19	70	-3.33	11.11
15	A20	75	1.67	2.78
16	A21	75	1.67	2.78
17	A22	75	1.67	2.78
18	A25	75	1.67	2.78
19	A26	75	1.67	2.78
20	A27	75	1.67	2.78
21	A2	80	6.67	44.44
22	A16	80	6.67	44.44
23	A1	80	6.67	44.44
24	A24	85	11.67	136.11
25	A6	90	16.67	277.78
26	A15	90	16.67	277.78
27	A18	90	16.67	277.78
Jumlah		1980		
\bar{X}		73.33		
D				2050.00

Mencari T3			
i	ai	$(X_{n-i+1} - X_i)$	$a_1(X_{n-i+1} - X_i)$
1	0.4366	35	15.281
2	0.3018	30	9.054
3	0.2522	30	7.566
4	0.2152	20	4.304
5	0.1848	15	2.772
6	0.1584	10	1.584
7	0.1346	10	1.346
8	0.1128	5	0.564
9	0.0923	5	0.4615
10	0.0728	5	0.364
11	0.0540	5	0.27
12	0.0358	5	0.179
13	0.0178	5	0.089
14	0.0000	70	0
Jumlah			43.8345
$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_1(X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$			0.937

Rangkuman Hasil <i>Post-Test</i>				
D	Σ_{xi}	\bar{x}	$a_1(X_{n-i+1} - X_i)$	T3
2050.00	1980	73.33	43.8345	0.937

Lampiran 24. Uji Homogenitas

Absen	Pre-test (X)	X ²	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	60	3600	-0.37	0.14
2	45	2025	-15.37	236.25
3	60	3600	-0.37	0.14
4	40	1600	-20.37	414.95
5	50	2500	-10.37	107.54
6	80	6400	19.63	385.32
7	35	1225	-25.37	643.66
8	60	3600	-0.37	0.14
9	60	3600	-0.37	0.14
10	65	4225	4.63	21.43
11	55	3025	-5.37	28.84
12	65	4225	4.63	21.43
13	60	3600	-0.37	0.14
14	60	3600	-0.37	0.14
15	75	5625	14.63	214.03
16	60	3600	-0.37	0.14
17	45	2025	-15.37	236.25
18	85	7225	24.63	606.62
19	65	4225	4.63	21.43
20	55	3025	-5.37	28.84
21	50	2500	-10.37	107.54
22	70	4900	9.63	92.73
23	60	3600	-0.37	0.14
24	85	7225	24.63	606.62
25	70	4900	9.63	92.73
26	65	4225	4.63	21.43
27	50	2500	-10.37	107.54
Jumlah	1630	102400	0.00	3998.30
\bar{X}	60.37			
Varians		148.09		

Absen	Post-test (Y)	Y ²	Y _i - \bar{Y}	(X _i - \bar{X}) ²
1	80	6400	6.67	44.44
2	80	6400	6.67	44.44
3	70	4900	-3.33	11.11
4	60	3600	-13.33	177.78
5	65	4225	-8.33	69.44
6	90	8100	16.67	277.78
7	55	3025	-18.33	336.11
8	70	4900	-3.33	11.11
9	70	4900	-3.33	11.11
10	70	4900	-3.33	11.11
11	60	3600	-13.33	177.78
12	70	4900	-3.33	11.11
13	70	4900	-3.33	11.11
14	70	4900	-3.33	11.11
15	90	8100	16.67	277.78
16	80	6400	6.67	44.44
17	70	4900	-3.33	11.11
18	90	8100	16.67	277.78
19	70	4900	-3.33	11.11
20	75	5625	1.67	2.78
21	75	5625	1.67	2.78
22	75	5625	1.67	2.78
23	65	4225	-8.33	69.44
24	85	7225	11.67	136.11
25	75	5625	1.67	2.78
26	75	5625	1.67	2.78
27	75	5625	1.67	2.78
Jumlah	1980	147250	0.00	2052
\bar{X}	73.33			
Varians			76.00	

Lampiran 25. Uji-t

Absen	Pre-test (X)	Post-test (Y)	$X_i - \bar{X}$	$(Y - \bar{Y})^2$	XY	X ²	Y ²
1	60	80	0.14	44.44	4800	3600	6400
2	45	80	236.25	44.44	3600	2025	6400
3	60	70	0.14	11.11	4200	3600	4900
4	40	60	414.95	-13.33	2400	1600	3600
5	50	65	107.54	69.44	3250	2500	4225
6	80	90	385.32	277.78	7200	6400	8100
7	35	55	643.66	336.11	1925	1225	3025
8	60	70	0.14	11.11	4200	3600	4900
9	60	70	0.14	11.11	4200	3600	4900
10	65	70	21.43	11.11	4550	4225	4900
11	55	60	28.84	177.78	3300	3025	3600
12	65	70	21.43	11.11	4550	4225	4900
13	60	70	0.14	11.11	4200	3600	4900
14	60	70	0.14	11.11	4200	3600	4900
15	75	90	214.03	277.78	6750	5625	8100
16	60	80	0.14	44.44	4800	3600	6400
17	45	70	236.25	11.11	3150	2025	4900
18	85	90	606.62	277.78	7650	7225	8100
19	65	70	21.43	11.11	4550	4225	4900
20	55	75	28.84	2.78	4125	3025	5625
21	50	75	107.54	2.78	3750	2500	5625
22	70	75	92.73	2.78	5250	4900	5625
23	60	65	0.14	69.44	3900	3600	4225
24	85	85	606.62	136.11	7225	7225	7225
25	70	75	92.73	2.78	5250	4900	5625
26	65	75	21.43	2.78	4875	4225	5625
27	50	75	107.54	2.78	3750	2500	5625
Jumlah	1630	1980	3996.30	1858.89	121600	102400	147250
Rata-rata \bar{X} dan \bar{Y}	60.37	73.33					

Rangkuman Hasil Uji-t Berkorelasi

Keterangan	Pre-test (X)	Post-test (Y)	$X_i - \bar{X}$	$Y_i - \bar{Y}$	XY	X ²	Y ²
Jumlah/z	1630	1980	3996.30	1858.89	121600	102400	147250
Rerata	60.37	73.33					
SD	12.17	8.72					
Varians (S ²)	148.11	76.04					
Korelasi (r)	0.722						
Db	52						
Ttabel	2.007						
Thitung	8.00						
Keterangan	thitung > ttabel (8,00 > 2,007) maka, H0 ditolak dan H1 diterima						

Lampiran 26. Uji Kualitas Soal

UJI VALIDITAS																																											
NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																																			Y	Y ²					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35							
1	I Gede Sedaya Tama	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	22	484	
2	I Gede Kelvin Prayoga Adiguna	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	21	441
3	I Gusti Ayu Kutri Dwi Utari	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	28	784	
4	I Gusti Ayu Made Puspa N	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	961	
5	I Gusti Ayu Sinta Dwi Pradiyandari	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29	841	
6	I Kadek Agus Dwipayana	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676	
7	I Kadek Ari Candra W	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	16	256	
8	I Kadek Dwika Sentana Yasa	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	17	289		
9	I Kadek Fajar Saniarta	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	17	289		
10	I Komang Dwi Saputra	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625		
11	I Made Adinata Adnyana	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	22	484	
12	I Made Radhiya Adnyana	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576		
13	I Made Pande Radhiya Adhiguna	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	22	484	
14	I Putu Juna Permana	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	16	256		
15	I Made Rendy Parel Daniarta	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	23	529	
16	I Made Satrio Tompaugen	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	13	169
17	I Putu Bagus Radhiya	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	15	225	
18	I Putu Gede Juni Arta	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	18	324		
19	Ni Putu Tivi Rahayu	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	12	144		
20	I Putu Reza Sandiogo	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	20	400		
21	Kadek Arisa Liyani P	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	15	225		
22	Ni Kadek Citra Dewi P	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	16	256		
23	Ni Kadek Novita Sastri Devi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841		
24	Ni Ketut Ayu Puspa Sari	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	14	196		
25	I Putu Esa Pramesti Pande	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	25	625		
26	Ni Putu Risca Sanjwani	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	14	196	
JUMLAH		13	15	12	14	13	11	12	11	15	14	14	16	15	20	20	9	17	24	6	25	20	8	16	20	8	16	17	9	13	23	21	9	23	13	18	530	11576					
Rxy		0.198	0.446	0.444	0.476	0.381	0.025	0.572	0.382	0.389	0.419	0.462	-0.133	0.389	0.156	0.023	0.423	0.022	0.285	0.564	-0.133	0.390	0.442	0.578	0.536	0.488	0.404	0.051	0.453	0.438	0.202	0.214	0.483	0.114	0.452	0.383							
r tabel		0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388						
Keterangan		IV	V	V	V	IV	IV	V	IV	V	V	V	IV	V	IV	IV	V	IV	IV	V	IV	V	V	V	V	V	V	IV	V	V	IV	IV	V	IV	V	IV	V						

Lampiran 27. Uji Reabilitas

Uji Reabilitas																																										
NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																																			Y					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35						
1	I Gede Sedaya Tama	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	22	
2	I Gede Kelvin Prayoga Adiguna	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	
3	I Gusti Ayu Kutri Dwi Utari	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
4	I Gusti Ayu Made Puspa N	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
5	I Gusti Ayu Sinta Dwi Pradhyandari	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
6	I Kadek Agus Dwiipayana	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
7	I Kadek Ari Candra W	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	16
8	I Kadek Dwika Sentana Yasa	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	17	
9	I Kadek Fajar Saniarta	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	17	
10	I Komang Dwi Saputra	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
11	I Made Adinata Adnyana	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
12	I Made Radians Adnyana	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
13	I Made Pande Radians Adhiguna	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22	
14	I Putu Juna Permama	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	16	
15	I Made Rendy Parel Daniarta	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	23	
16	I Made Satria Tompiugen	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	13
17	I Putu Bagus Radians	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	15	
18	I Putu Gede Juni Arta	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	
19	Ni Putu Tiwi Rahayu	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	12	
20	I Putu Reza Sandiango	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	20	
21	Kadek Arisa L'vani P	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	15	
22	Ni Kadek Citra Dewi P	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16	
23	Ni Kadek Novita Sastri Devi	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
24	Ni Ketut Ayu Puspita Sari	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	
25	I Putu Esa Pramesti Pande	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	25	
26	Ni Putu Risca Sanjiwani	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14
JUMLAH		13	15	12	14	13	11	12	11	15	14	14	16	15	20	20	9	17	24	6	25	20	8	16	20	8	16	17	9	13	23	21	9	23	13	18	530					
Nilai p		0.500	0.577	0.462	0.538	0.500	0.423	0.462	0.423	0.577	0.538	0.538	0.615	0.577	0.769	0.769	0.346	0.654	0.923	0.231	0.962	0.769	0.308	0.615	0.769	0.308	0.615	0.654	0.346	0.500	0.885	0.808	0.346	0.885	0.500	0.692						
Nilai q		0.500	0.423	0.538	0.462	0.500	0.577	0.538	0.577	0.423	0.462	0.462	0.385	0.423	0.231	0.231	0.654	0.346	0.077	0.769	0.038	0.231	0.692	0.385	0.231	0.692	0.385	0.346	0.654	0.500	0.115	0.192	0.654	0.115	0.500	0.308						
pq		0.250	0.244	0.249	0.249	0.250	0.244	0.249	0.244	0.244	0.249	0.249	0.237	0.244	0.178	0.178	0.226	0.226	0.071	0.178	0.037	0.178	0.213	0.237	0.178	0.213	0.237	0.226	0.226	0.250	0.102	0.155	0.226	0.102	0.250	0.213						
Σpq																																					7.299					
Varian Skor																																					30.886					
Koefisien																																					20					
Reliabilitas																																					0.8039					
Keterangan																																					Reliabel (Sangat Tinggi)					

Lampiran 29. Uji Daya Beda

Uji Daya Beda																																							
NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
4	I Gusti Ayu Made Puspa N	1	1	1	1			1		1	1	0				0			1		1	1	1	1	1	1			1	1				1		1			
5	I Gusti Ayu Sinta Dwi Pradnyandari	1	1	1	1			1		1	1	1		1			1			1		1	1	1	1	0	1		1	0					1		1		
23	Ni Kadek Novita Sastri Devi	1	1	1	1			1		0	1	1		0			1			1		1	1	1	1	1	0		1	0					1		1		
3	I Gusti Ayu Kutri Dwi Utari	1	1	1	1			1		1	0	1		1			1			1		1	0	1	1	0	1		1	1					0		1		
6	I Kadek Agus Dwipayana	0	0	1				1		0	1	1		1			1			0		1	0	1	1	1	0		1	1				1		1			
10	I Komang Dwi Saputra	1	1	1				0		1	1	1		1			0			0		1	0	1	1	0	1		0	1				1		1		0	
25	I Putu Esa Pramesti Pande	1	1	1	1			1		1	0	0		1			1			1		1	1	1	1	0	1		0	1				0		0		0	
12	I Made Raditya Adnyana	1	0	1				1		1	1	1		1			1			0		0	1	1	1	1	1		0	0				1		1		1	
15	I Made Rendy Parel Daniarta	0	0	1				1		1	1	1		0			0			0		1	0	1	1	0	1		0	1				0		1		1	
1	I Gede Sedaya Tama	0	0	0				1		0	1	1		1			0			0		1	0	1	1	0	1		0	1				0		0		0	
11	I Made Adinata Adnyana	1	0	1				0		1	0	1		1			0			0		1	0	1	1	1	1		0	1				0		0		0	
13	I Made Pande Raditya Adhiguna	1	1	0				0		1	1	1		1			1			0		1	0	0	1	1	1		0	1				1		1		1	
2	I Gede Kelvin Prayoga Adiguna	1	1	0				0		1	1	0		1			0			0		1	0	0	1	1	1		1	1				0		1		1	
20	I Putu Reza Sandiogo		0	1	0			0		1	0	1		0			0			0		1	1	1	0	1	1		1	0				0		1		1	
18	I Putu Gede Juni Arta	1	0	1				0		1	1	0		0			0			0		0	1	0	1	0	0		0	1				0		0		0	
8	I Kadek Dwika Sentana Yasa	1	0	1				0		0	1	0		1			0			0		1	0	1	0	0	0		0	0				0		0		0	
9	I Kadek Fajar Saniarta	1	0	1				1		0	0	1		0			0			0		1	0	0	1	0	1		0	1				0		0		0	
7	I Kadek Ari Candra W	1	1	0				0		1	0	0		0			0			0		0	0	0	0	0	0		0	1				0		1		1	
14	I Putu Juna Permana	0	0	1				0		0	0	1		0			0			0		1	1	1	1	0	0		0	0				1		0		0	
22	Ni Kadek Citra Dewi P	0	1	0				1		1	0	0		1			0			0		1	0	0	1	0	1		1	0				0		0		0	
17	I Putu Bagus Raditya	0	0	0				1		0	0	1		0			0			0		1	0	0	0	0	0		0	0				0		1		1	
21	Kadek Arisa Livani P	0	0	0				0		0	1	0		0			1			0		1	0	0	1	0	1		0	0				0		0		0	
24	Ni Ketut Ayu Puspita Sari	0	0	1				0		0	0	0		0			1			0		0	0	0	0	0	1		1	0				1		0		0	
26	Ni Putu Risca Sanjivani	0	1	0				0		0	0	0		0			0			1		0	0	0	1	0	0		0	0				0		0		1	
16	I Made Satria Tompuagen	1	0	0				0		1	1	0		1			0			0		0	0	0	0	0	0		0	0				0		0		1	
19	Ni Putu Tiwi Rahayu	0	0	0				0		0	0	0		1			0			0		1	0	1	0	0	0		0	0				0		0		0	
Jumlah (X)		14	11	13				11		14	13	14		14			9			5		19	7	14	18	7	15		8	12				8		12			
nBA		10	8	9				9		10	10	10		11			7			5		12	5	11	13	7	11		6	10				7		9			
nBB		5	4	5				3		5	4	4		4			2			1		8	3	4	6	1	5		3	3				2		4			
nA		13	13	13				13		13	13	13		13			13			13		13	13	13	13	13		13	13				13		13		13		13
nB		13	13	13				13		13	13	13		13			13			13		13	13	13	13	13		13	13				13		13		13		13
DB		0.385	0.308	0.308				0.462		0.385	0.462	0.462		0.538			0.385			0.308		0.308	0.154	0.538	0.538	0.462	0.462		0.231	0.538				0.385		0.385			
Kriteria		KB	KB	CB				KB		CB	CB	CB		KB			CB			KB		KB	KB	CB	KB	KB	CB		CB	KB				B		KB			



Lampiran 30. Jadwal Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Selasa, 28 Juni 2022	Pengajuan judul
Kamis, 25 Agustus 2022	Seminar proposal
Kamis, 29 September 2022	Uji rancang bangun
Jumat, 28 Oktober 2022	Uji kualitas desain konstrusional dan media pembelajaran
Rabu, 2 November 2022	Uji ahli isi
Senin, 7 November 2022	Uji coba perorangan
Selasa, 8 November 2022	Uji coba kelompok kecil
Rabu, 9 November 2022	Pre-test
Kamis, 10 November 2022	Perlakuan (Uji coba produk)
Jumat, 11 November 2022	Post Test
Selasa, 31 Januari 2023	Ujian skripsi

No.	Kegiatan	2022						2023
		7	8	9	10	11	12	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran teka-teki silang interaktif							
2.	Penyusunan proposal penelitian							
3.	Penyusunan instrument penelitian dan pengembangan media pembelajaran							
4.	Pengumpulan data ke lapangan							
5.	Analisis data							
6.	Penyusunan artikel penelitian							
7.	Penyusunan laporan penelitian							
8.	Ujian skripsi							

Lampiran 31. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Menyerahkan surat pengantar pengumpulan data kepada PLT Kepala SD No. 1 Blahkiuh



Gambar 2. Melaksanakan wawancara terstruktur bersama guru kelas VI SD No. 1 Blahkiuh



Gambar 3. Melaksanakan observasi guru saat mengajar materi tematik selamatkan makhluk hidup pada muatan pembelajaran IPS kelas VI SD No. 1 Belahkiuh



Gambar 4. Pelaksanaan uji coba instrumen kepada kelas VI di SD No. 3 Blahkiuh



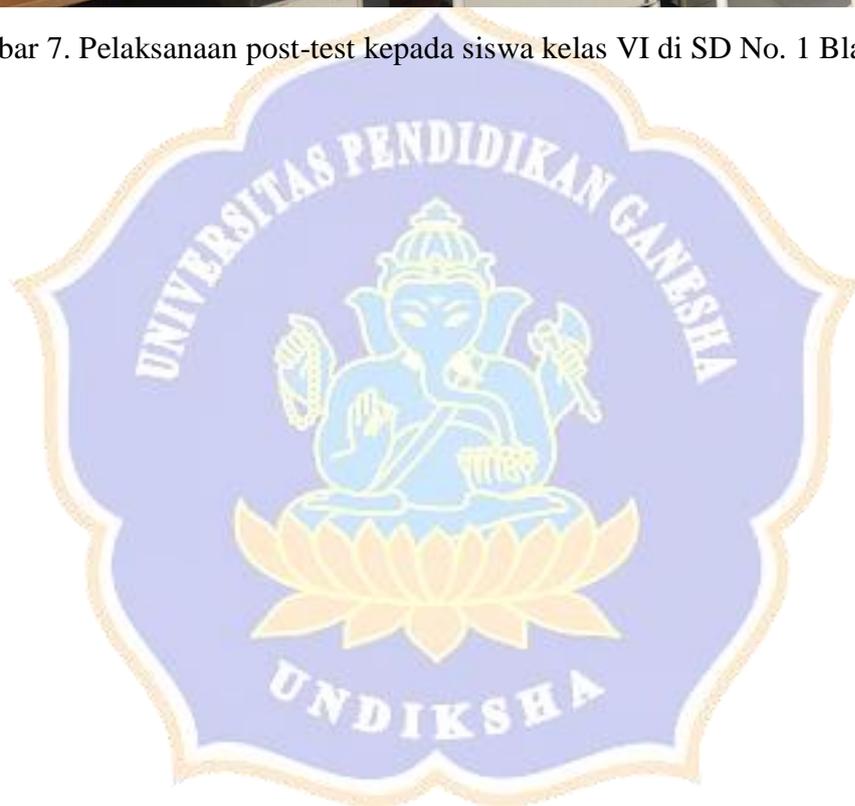
Gambar 5. Pelaksanaan Pre-test kepada siswa kelas VI di SD No. 1 Blahkiuh



Gambar 6. Pelaksanaan uji coba media pembelajaran teka-teki silang interaktif untuk uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil



Gambar 7. Pelaksanaan post-test kepada siswa kelas VI di SD No. 1 Blahkiuh



Lampiran 32. Matriks Kajian Penelitian Relevan

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	1. Alfiani Prihastuti	2017	Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Berbasis Teka-Teki Silang (Tts) Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Kemadang	Dalam penelitian dinyatakan bahwa dengan penggunaan Teka-Teki Silang dapat disimpulkan bahwa dengan adanya media pembelajaran yang berbasis Teka-Teki Silang ini dapat meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran serta dapat menambah kemampuan memahami kosakata Bahasa Inggris, dapat diketahui melalui hasil pretest dan hasil posttest. Kelebihan penelitian ini adalah media teka-teki silang ini sangatlah cocok diterapkan dikelas III karena media ini mengandung unsur permainan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas III yang pada dasarnya merupakan tahap bermain. Sehingga akan membangkitkan semangat dan motivasi peserta didik, dengan pembelajaran yang didesain seperti penggunaan teka-teki silang ini memicu siswa untuk berfikir terus dan terus karena teka-teki silang memberikan rasa penasaran sehingga peserta didik akan terus berfikir sampai menemukan jawaban. Sedangkan kekurangan dalam penelitian ini adalah Uji yang dilakukan hanya sampai uji coba produk dan tidak melakukan uji efektivitas. Sehingga keefektifan produk belum dapat diketahui	Repository Universitas PGRI Yogyakarta http://repository.upy.ac.id/1541/

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2.	1. Ahmad Maududi 2. Edy Purwanto 3. Awalya2	2018	<i>Influence of Pictorial Crossword Puzzle Media Toward Vocabulary Mastery and Initial Writing Skills of Elementary School Students</i>	Dalam penelitian dinyatakan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan teka-teki silang bergambar pengaruh media terhadap penguasaan kosakata dan keterampilan menulis awal. Dari hasil tersebut, sehingga guru untuk menggunakan media teka-teki silang bergambar dalam pembelajaran proses untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis awal. Kelebihan dari penelitian ini adalah media yang dihasilkan berupa media <i>puzzle</i> yang inovatif yang dapat digunakan pada siswa sekolah dasar, sehingga dapat meningkatkan minat belajar serta motivasi siswa dalam belajar. Kelemahan dari penelitian ini adalah <i>vocabulary</i> yang pada <i>puzzle</i> masih sedikit sehingga perlu adanya pengembangan terkait materi yang akan dibawakan.	Journal of Primary Education https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/24214
3.	1. Aries Oktavia	2018	Pengembangan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Untuk Materi Struktur Bunga Dan Fungsinya Siswa	Dalam penelitian dinyatakan bahwa dapat disimpulkan media pembelajaran teka-teki silang efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Selain itu, hasil angket respon siswa secara keseluruhan menunjukkan respon positif terhadap media pembelajaran teka-teki silang. Kelebihan dari penelitian ini adalah media ini dapat sangat bermanfaat bagi siswa yang ingin mempelajari materi stuktur bunga, tetapi kelemahannya yaitu	Artikel Skripsi Universitas Nusantara PGRI Kediri http://simki.unpkediri.ac.id/detail/14.1.01.10.0044

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				tidak terdapat jenjang khusus dalam penggunaan media, sehingga penyesuaian kedalaman materi susah untuk ditentukan.	
4.	1. Luluk Maslahatin Nikmah	2019	Pengembangan Media Teka Teki Silang Bergambar Berbasis Teams Games Tournament Materi Sumber Energi Sekolah Dasar	Dalam penelitian dinyatakan bahwa berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pengembangan media TTS Bergambar berbasis TGT (Teams Games Tournament) dapat ditarik kesimpulan : Kualitas media TTS Bergambar berbasis TGT (Teams Games Tournament) dinyatakan sangat valid dengan presentase sebesar 94,28% oleh ahli media dan 88% oleh ahli materi, kepraktisan media dinyatakan sangat praktis dengan presentase 100% untuk uji coba skala kecil dan 96,8% uji coba skala besar, sedangkan keefektifan media dikatakan sangat baik dengan peningkatan 0,375 dengan kategori sedang. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah media Teams Game Turnamen sangat asik dan seru digunakan, sehingga dapat merangsang peserta didik agar lebih aktif dalam proses pembelajaran. Kekurangan dari media ini adalah jumlah sial yang terdapat dalam permainan ini sangat sedikit sehingga perlu ditingkatkan lagi jumlah dan kualitas soal yang diberikan.	Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/27770
5.	1. Ni Putu Jati Dinar	2019	Pengembangan	Dalam penelitian dinyatakan bahwa penggunaan	Jurnal EDUTECH

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	Wulan 2. Ignatius 3. I Wayan Suwatra 4. Nyoman Jampel		Media Permainan Edukatif Teke-Teki Silang Berorientasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran IPS	media permainan edukatif teka-teki silang efektif diterapkan dalam mata pelajaran IPS pada siswa kelas V di SD Mutiara Singaraja. Hasil analisis uji-t diperoleh t hitung = 2,10, sedangkan t -tabel dengan $db = (n_1 + n_2) - 2 = 58$ pada taraf signifikansi 5% = 1,67. Hasil ini menunjukkan bahwa t -hitung > t -tabel. hal tersebut dapat dilihat dari hasil perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa kelas V sebelum dan setelah menggunakan permainan edukatif teka-teki silang berorientasi pendidikan karakter (t hitung > t tabel = 2,10 > 1,67) dengan rerata skor setelah menggunakan media pembelajaran meningkat sebesar 39,85. Kelebihan dari produk ini (1) Sebelum mulai materi (judul, kata pengantar, daftar isi, indikator, tujuan pembelajaran, nilai-nilai pendidikan karakter, dan petunjuk permainan teka-teki silang), (2) Saat penyampaian materi (kompetensi dasar, materi pokok, uraian materi, dan latihan atau tugas) dan (3) Setelah penyampaian materi (tes mandiri, <i>posttest</i>). Pada permainan edukatif teka-teki silang ini terdapat beberapa konten seperti teks dan gambar yang diperuntukkan untuk menunjang isi dari permainan edukatif teka-teki silang ini agar mudah dipahami oleh siswa. Sedangkan kekurangannya adalah kurang luasnya cakupan materi sehingga perlu adanya	Universitas Pendidikan Ganesha. Vol. 7 No. (1) pp. 66-74 https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20009

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				pengembangan.	
6.	1. I Gusti Ngurah Oka Wiantara 2. I Gede Astawan 3. Ndara Tanggu 4. Renda	2020	<i>Brain Based Learning Using Media Crossword Puzzle Enhances Students Understanding of Concepts and Thinking Skills</i>	Dalam penelitian dinyatakan bahwa model pembelajaran berbasis otak dengan bantuan media teka-teki silang dapat diterapkan pada pembelajaran IPA di sekolah dasar sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis secara maksimal dalam pelajaran IPA. Kelebihan dari penelitian ini adalah media yang dihasilkan dapat merangsang peserta didik untuk berpikir kritis dan lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga tercapainya tujuan pembelajaran akan lebih mudah. Tetapi kekurangannya adalah penggunaan media pembelajaran ini memerlukan waktu yang cukup lama sehingga waktu yang digunakan dalam satuan jam pembelajaran akan kurang efektif.	Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 53 (2), 156-167 https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPP/article/view/25120
7.	1. Mutia Khaira	2021	<i>The Effectiveness of Crossword Puzzle in Improving Mufradat Skills</i>	Dalam penelitian dinyatakan bahwa penelitian ini dilakukan dengan kuasi eksperimen pendekatan dimana data diperoleh melalui <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> . Berdasarkan hasilnya, penggunaan game <i>puzzle</i> sebagai media pembelajaran efektif untuk meningkatkan keterampilan mufradat. Kelebihan dari penelitian ini adalah dapat meningkatkan semangat serta motivasi siswa dalam belajar, karena	Arabic as Foreign Language Journal https://doi.org/10.31869/afl.v1i2.2864

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				dapat belajar sambil bermain. Tetapi kelemahan dari penelitian ini adalah uji produk yang dilakukan belum lengkap sehingga perlu di kaji kembali keefektifan dari prnggunaan produk media pembelajaran ini dalam proses pembelajaran di dalam kelas.	
8.	1. Avy Anggraeni	2021	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Interaktif Melalui Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI	Dalam penelitian dinyatakan bahwa rata-rata penilaian secara keseluruhan adalah 88,07% menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis powerpoint interaktif melalui pendekatan saintifik pada mata pelajaran IPS kelas VI yang dikembangkan peneliti layak digunakan sebagai alat bantu atau media pembelajaran bagi guru dalam mengajar materi tersebut berdasarkan hasil validasi ahli serta penilaian Kualitas produk oleh guru dan siswa. Kelebihan dari media ini adalah dapat membantu siswa dengan gaya belajar visual sehingga konteks pembelajaran lebih nyata karena bantuan dari powerpoint interaktif, tetapi kekurangannya adalah powerpoint yang digunakan hanya berisikan gambar, tanpa adanya suara sehingga anak yang memiliki gaya belajar lainnya tidak dapat menggunakan media ini sebagai acuan pembelajaran.	Jurnal Pendidikan Anak Cerdas pintar https://jurnal.unugha.ac.id/index.php/pancar/article/view/123
9.	1. Muetiah Annisa	2021	<i>Teaching Writing</i>	Dalam penelitian dinyatakan bahwa guru	Journal of Engglish

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	2. Leni Marlina		<i>Descriptive Text By Using Crossword Puzzle For Second Grade Of Junior High School Students</i>	menggunakan teka-teki silang dan siswa akan memecahkan teka-teki silang pada bagian elaborasi. Dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tersedia pada teka-teki silang, para siswa secara otomatis akan mendapatkan kosa kata yang diperlukan dalam menulis teks deskriptif. Selain itu, siswa akan menulis teks deskriptif berdasarkan kosa kata pada teka-teki silang. Manfaat utama dari penggunaan teka-teki silang dalam mengajar menulis teks deskriptif adalah untuk memperkaya kosakata serta untuk meningkatkan minat siswa dalam menulis. Oleh karena itu, teka-teki silang adalah media yang tepat dalam mengajar menulis teks deskriptif. Kelebihan dari penelitian ini adalah media yang dihasilkan dapat membantu meningkatkan minat belajar siswa dalam menulis. Kelemahan pada penelitian ini adalah media yang dihasilkan hanya sebatas mampu meningkatkan minat belajar siswa dalam menulis, sehingga perlu dikembangkan agar media ini dapat membantu siswa dalam menulis ataupun membaca, sehingga proses pembelajaran akan lebih kompleks.	Language Teaching http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jelt/article/view/3720
10.	1. Apri Wardana Ritonga 2. Mahyudin Ritonga 3. Vini Wela Septiana	2021	<i>Crossword puzzle as a learning media during the</i>	Dalam penelitian dinyatakan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Teka Teki Silang dalam pembelajaran maharah qira'ah sudah	Journal of Physics: Conference Series

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	4. Mahmud		<i>covid-19 pandemic: HOTS, MOTS or LOTS?</i>	memenuhi standar HOTS dengan indikasi pembelajaran berpusat pada siswa, penggunaan Teka Teki Silang membutuhkan kreasi dan inovasi siswa serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan mendalam saat mengerjakan Teka Teki Silang. Teka-teki yang cocok dengan teks qira'ah yang diajarkan. Penelitian ini merekomendasikan kepada peneliti lain untuk menguji keefektifan pembelajaran bahasa Arab di SMA Islam Sabilillah Pondok Pesantren Malang. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah dapat membantu siswa dalam meningkatkan kreatifitas dan inovasi sehingga siswa akan berpikir kritis dalam menyelesaikan tantangan puzzel yang diberikan. Kelemahan dari media ini adalah media yang dirancang kurang efektif karena hanya dapat menjangkau anak - anak offline sehingga perlu adanya kreasi baru yang dirancang agar dapat menjangkau anak baik online ataupun offline.	doi:10.1088/1742-6596/1933/1/012126
11.	1. Ayut Saputri	2021	Pengembangan Media E-Scrapbook Materi Negara – Negara Asean Pada Muatan Pelajaran Ips Kelas VI	Dalam penelitian dinyatakan bahwa media e-scrapbook negara-negara ASEAN layak dan efektif diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar. Kelebihan dari media ini adalah dapat merangsang peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga siswa menjadi pusat belajar. tetapi, kelemahan dari media ini adalah implementasi dan	https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/39762

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			Sekolah Dasar	pengumpulan data yang dilakukan berupa respon siswa mengenai penggunaan media pembelajaran hanya dilaksanakan pada satu kelas saja. Sehingga perlu ditingkatkan.	
12.	1. Darinah, 2. Sukirno	2021	Pengembangan Media Teka-Teki Silang (TTS) untuk Pembelajaran Tematik Kelas VI SD	Dalam penelitian dinyatakan bahwa tingkat keefektifan media TTS pada pembelajaran tematik dapat diketahui dari hasil uji coba produk yang menunjukkan bahwa hasil belajar pada kelas eksperimen yang menggunakan media TTS pada materi tema 9 pembelajaran tematik lebih baik daripada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional (buku teks). Media TTS juga mendapat respon baik oleh peserta didik. Kelebihan dari penelitian ini adalah media yang dihasilkan lebih inovatif sehingga tidak membuat siswa jenuh dalam belajar. Tetapi kelemahan dari penelitian ini adalah materi yang dimuat tergolong kurang banyak hanya pada satu pembelajaran.	Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra http://jurnalnasional.umh.ac.id/index.php/METAFORA/article/view/11997
13.	1. Elisabet Dyah Kusuma	2021	Pengembangan Media Teka-Teki Silang (TTS) untuk Pembelajaran Tematik Kelas VI	Dalam penelitian dinyatakan bahwa tingkat keefektifan media TTS pada pembelajaran tematik dapat diketahui dari hasil uji coba produk yang menunjukkan bahwa hasil belajar pada kelas eksperimen yang menggunakan media TTS pada materi tema 9 pembelajaran tematik lebih baik	Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			SD	daripada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional (buku teks). Media TTS juga mendapat respon baik oleh peserta didik. Kelebihan dari penelitian ini adalah media yang dihasilkan menarik istilah-istilah yang digunakan mengacu pada hal penting terkait kompetisi dasar, sehingga dapat memudahkan siswa dalam belajar dan mengerti hal - hal penting lainnya. Tetapi kelemahannya adalah siswa hanya mengetahui beberapa kata penting saja, tidak dapat mengetahui penjelasan dari hal - hal penting tersebut, sehingga guru perlu menjelaskan kembali terkait hal itu.	
14.	1. Eva Betty Simanjuntak 2. Gustini Siburian 3. Maria Friska Nainggolan	2021	Pengembangan Media Pembelajaran Flash Card Berbasis Teka-Teki Silang Pada Pembelajaran Tematik Kelas Iv Sekolah Dasar	Dalam penelitian dinyatakan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran flash card berbasis teka-teki silang mendapatkan skor Kualitas penilaian mencapai 87,63% dengan katagori layak digunakan untuk siswa kelas IV sekolah dasar pada pembelajaran tema 9 Kayanya Negeriku. Kelebihan dari media ini adalah menghasilkan media yang menarik dan kreatif dan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Tetapi kelemahan dalam penelitian ini adalah Uji lapangan dilakukan terbatas untuk mengetahui respon siswa setelah diterapkannya media. Sehingga perlu dilakukan uji lapangan lebih lanjut.	JS (Jurnal Sekolah) https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/js/article/view/32717

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
15.	1. Fitria Meilina 2. Tisrin Maulina Dewi 3. Sri Hartati	2021	Pengembangan Media Teka-Teki Silang (TTS) Tematik Pada Proses Pembelajaran Semester Ganjil Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar	Dalam penelitian dinyatakan bahwa berdasarkan hasil dari penelitian maka dapat disimpulkan bahwa; hasil validasi menurut tim ahli materi terhadap Kualitas Pengembangan media Teka-Teki Silang tematik pada proses pembelajaran semester ganjil untuk Peserta didik kelas III sekolah dasar yang sesuai dengan sub komponen penilaian secara keseluruhan termasuk dalam kriteria “baik”. Kelebihan dari penelitian ini adalah Media teka teki silang (TTS) merupakan kumpulan dari pertanyaan yang berupa istilah- istilah penting terkait dengan kompetensi dasar. Sehingga media ini memudahkan siswa dalam belajar serta siswa dapat memahami istilah penting yang terdapat pada materi pembelajaran. Sedangkan kelemahannya adalah Implementasi dan pengumpulan data berupa respon siswa mengenai media pembelajaran teka teki silang hanya dilaksanakan pada satu kelas saja.	Jurnal Minda https://ejournal.universitaskarimun.ac.id/index.php/mindafkip/article/view/441
16.	1. Ganes Mahesti 2. Henny Dewi Koeswanti	2021	Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Monopoli Asean untuk Meningkatkan	Dalam penelitian dinyatakan bahwa berdasarkan nilai yang diperoleh media pembelajaran <i>Game Monopoli Asean</i> untuk meningkatkan hasil belajar Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup pada Kelas 6 Sekolah Dasar dapat dikatakan sangat layak untuk digunakan. Implikasi penelitian ini yaitu media pembelajaran ini dapat diterapkan oleh guru untuk	Mimbar PGSD Undiksha https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/33586

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			Hasil Belajar Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar	membantu siswa dalam belajar. Kelebihan dari media ini adalah media yang dihasilkan ini bisa dilakukan didalam kelas maupun luar kelas dan kelemahan dari penelitian ini adalah Uji lapangan dilakukan terbatas untuk mengetahui respon siswa setelah diterapkannya media pembelajaran teka teki silang dan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa.	
17.	1. Haris Al Anshori	2021	Pengembangan Media Pembelajaran Teka- Teki Silang (TTS) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas Vii Mata Pelajaran Ips Di Mts Ah	Dalam penelitian dinyatakan bahwa berdasarkan uji kevalidan media dan didapatkan hasil kevalidan 74% dengan kategori Cukup valid, cukup menarik/ tidak revisi, ahli materi 88% dengan kategori Sangat valid, sangat menarik / tidakrevisi, ahli pembelajaran 92%dengan kategori Sangat valid, sangat menarik / tidak revisi dan hasil uji T yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil respon siswa sebelum (before) dan sesudah (after) penggunaan media pembelajaran teka-teki silang (TTS). Kelebihan Penelitian ini adalah Media teka teki silang (TTS) merupakan kumpulan dari pertanyaan yang berupa istilah- istilah penting terkait dengan kompetensi dasar. Sehingga media ini memudahkan siswa dalam belajar serta siswa dapat memahami istilah penting yang terdapat pada materi pembelajaran. Sedangkan kekurangannya adalah	Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. http://etheses.uin-malang.ac.id/25298/

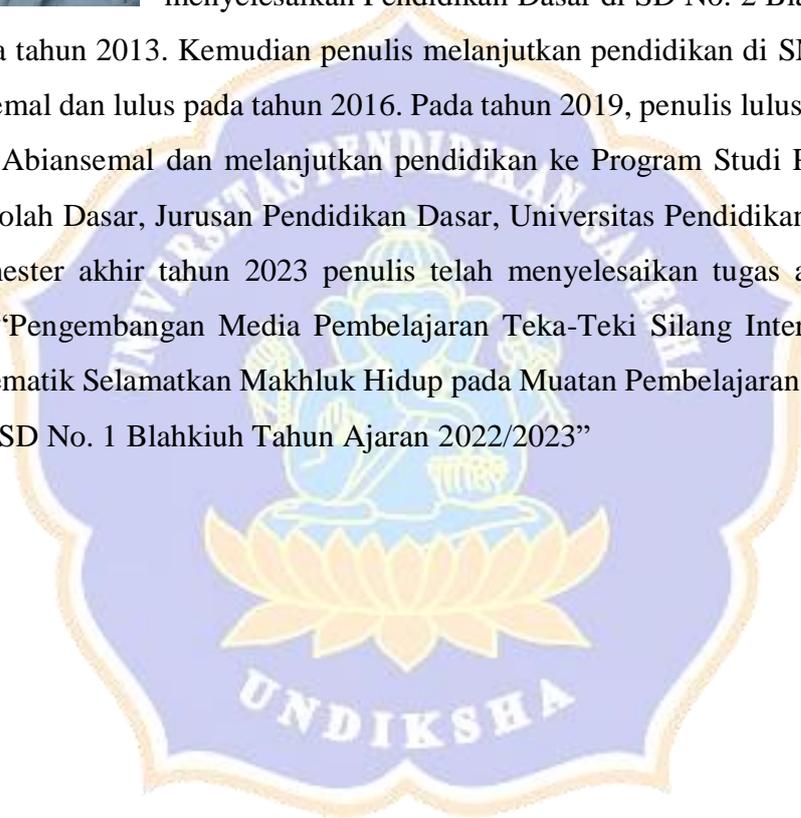
No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				materi yang dimuat kurang mendalam dan belum mencakup keseluruhan.	
18.	1. Annisah Kurniati 2. Depriwana Rahmi 3. Suci Yuniati	2022	Pengembangan Media Permainan Teka Teki Silang (TTS) Matematika Pada Materi Operasi Bilangan Bulat	Dalam penelitian dinyatakan bahwa berdasarkan perolehan persentasi menunjukkan bahwa media permainan teka teki silang matematika yang dikembangkan sangat layak digunakan dan memudahkan peserta didik dalam belajar matematika khususnya pada operasi bilangan bulat. Kelebihan dari penelitian ini adalah menghasilkan media teka teki silang (TTS) dibuat menarik dan kreatif. Sedangkan kelemahan dari penelitian ini adalah Implementasi dan pengumpulan data berupa respon siswa mengenai media pembelajaran teka teki silang hanya dilaksanakan pada satu kelas saja.	Jurnal Pendidikan Matematika https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/1346
19.	1. Lara Utami Wulandari 2. Tri Juli Hajani 3. Andri Valen	2022	Pengembangan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang berbasis Kebudayaan Lokal pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 49	Dalam penelitian dinyatakan bahwa berdasarkan hasil uji validasi ahli dan hasil analisis kepraktisan dapat dinyatakan bahwa media teka-teki silang berbasis kebudayaan lokal pada pembelajaran tematik dapat nyatakan valid dan praktis serta dapat digunakan pada proses pembelajaran di sekolah dasar. Kelebihan dari media ini adalah dapat membantu siswa dengan gaya belajar visual lebih termotivasi dalam belajar. Tetapi media ini juga memiliki kekurangan yakni, jika diperuntukkan bagi	Jurnal Science dan Education https://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/SSE/article/view/257

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			Lubuklinggau	siswa yang memiliki gaya belajar auditorial ataupun Kinestetik tidak dapat menikmati penggunaan media pembelajaran ini.	
20.	1. Diah Permata 2. Agung Ayu Wuandari	2022	Pengembangan Media Permainan Papan Monopoli Berbasis Karakter Peduli Sosial Pada Muatan Materi IPS	Dalam penelitian dinyatakan bahwa dapat disimpulkan bahwa Media Permainan Papan Monopoli Berbasis Karakter Peduli Sosial ini layak digunakan sebagai media pembelajaran pada Muatan Materi IPS untuk Kelas IV Sekolah Dasar. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah berupa papan monopoli yang dapat menumbuhkan minat siswa agar antusias dalam menjalani proses pembelajaran dan dapat dijadikan sumber belajar alternatif untuk belajar, memudahkan dalam menjelaskan materi, dan membangkitkan minat belajar siswa serta pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan. Tetapi kelemahan dari media ini adalah pengguna media ini masih tergolong terbatas sehingga waktu yang digunakan kurang efisien karena seluruh siswa harus bergantian dalam memainkannya.	JPD: Jurnal Pendidikan Dasar http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpd/article/view/27118/12595

RIWAYAT HIDUP



Kadek Sintya Pratiwi, lahir di Abiansemal pada tanggal 28 Oktober 2000. Penulis merupakan putri bungsu dari pasangan suami istri, Bapak I Nyoman Pepeka Partama dan Ibu Ni Nengah Murtini. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jl. Panji Semirang No. 6, Br. Ulapan II, Desa Blahkiuh, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD No. 2 Blahkiuh dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Abiansemal dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Abiansemal dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Interaktif pada Materi Tematik Selamatkan Makhluk Hidup pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh Tahun Ajaran 2022/2023”



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Interaktif pada Materi Tematik Selamatkan Makhluk Hidup pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD No. 1 Blahkiuh Tahun Ajaran 2022/2023" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, ... Januari 2023

Yang membuat pernyataan

Kadek Sintya Pratiwi

