



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN

Jalan: Jalan Udayana - Singaraja Telp. (0362) 31372, 32903, Fax. (0362) 3253, Bali - Kode Pos 81117

Nomor Surat : 286/UN48.10.1/LT/2022
Lampiran : 1 Lembar
Hal : Permohon Izin Pelaksanaan Observasi dan Penelitian

Kepada Yth. Kepala Sekolah SDN 01 Padangbulu
di
tempat

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Seminar Proposal, Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan kegiatan observasi dan penelitian terkait pelaksanaan pembelajaran di Sekolah tujuan. Adapun nama mahasiswa tersebut, terlampir.

Nama : Theresa Afriani Cantum Pel
NIM : 1911021047
Prodi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuan kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Maret 2022

a.n Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



Catatan :

- UU/ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi menggunakan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSSi.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia.

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 1 PADANGBULIA**

Alamat: Banjar Dinas Prabakula, Desa Padangbulia, Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN

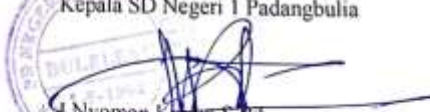
Nomor : 421.3 / 101 / TU.2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Padangbulia, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Theresa Afriani Cantum
NIM : 1911021047
Jurusan : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan penelitian,yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Muatan Mata Pelajaran Pkn Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Padangbulia Tahun Pelajaran 2022/2023".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padangbulia, 28 Nopember 2022
Kepala SD Negeri 1 Padangbulia

Nyoman Kayun S.Pd
NIP.19631231 198208 1 003

Lampiran 3 Surat Keterangan Uji Validitas



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 1 PADANGBULIA**

Alamat: Banjar Dinas Pruhakula, Desa Padangbulia, Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN

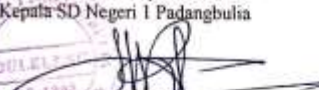
Nomor : 421.3 / 102 / TU.2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Padangbulia, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Theresa Afriani Cantum
NIM : 1911021047
Jurusan : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan Uji validitas empiris di Kls VI SD Negeri 1 Padangbulia pada mata pelajaran PKN dalam rangka tugas pembuatan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padangbulia, 28 Nopember 2022
Kepala SD Negeri 1 Padangbulia

Wawan Kayun, S.Pd
NIP.19631231 198208 1 003

Lampiran 4 Surat Keterangan Uji Coba Produk



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 1 PADANGBULIA**

Alamat: Banjar Dinas Prabakula, Desa Padangbulia, Kecamatan Sukasada

**SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.3 / 103 / TU.2022**


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Padangbulia, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Theresa Afriani Cantum
NIM : 1911021047
Jurusan : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan Uji coba Produk di Kls VI SD Negeri 1 Padangbulia pada mata pelajaran PKN untuk evaluasi produk media pembelajaran yang di kembangkan dalam rangka tugas pembuatan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padangbulia, 28 Nopember 2022
Kepala SD Negeri 1 Padangbulia


I Nyoman Kayuh, S.Pd
NIP.19631231 198208 1 003

Lampiran 5 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Padangbulia

Kelas/Semester : 6/2

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera

Subtema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan

Muatan Terpadu : PPKN

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menonton video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah menonton video pembelajaran, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Setelah menonton video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
4. Setelah menonton video pembelajaran, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul yang tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (Orientasi)	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai” ❖ Siswa secara bergantian menceritakan kegiatan yang dilakukan warga <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. ❖ Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak. ❖ Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya. (Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak. ❖ Alternatif lain, Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa diminta untuk menyimak. ❖ Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah dia baca sebelumnya. ❖ Siswa mampu mengidentifikasi perilaku positif di masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah siswa membaca teks Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia, guru dan siswa membahasnya sebentar. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. ❖ Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi. ❖ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. 	140 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hasil yang diharapkan siswa mampu mengidentifikasi perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara lisan. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (Mandiri) 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian. 	15 Menit

C. PENILAIAN (ASSEMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

Lampiran 6 Surat Ijin Uji Ahli Teknologi Pendidikan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: ipundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id>

Nomor : 104/UN48.10.5/LL/2022
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada
Yth. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
Ahli Teknologi Pendidikan
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Muatan Mata Pelajaran Pkn Siswa Kelas VI SDN 1 Padangbulia Tahun Pelajaran 2022/2023, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 November 2022
Ketua Jurusan IPPB,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 7 Surat Ijin Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: ipundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ipundiksha.ac.id>

Nomor : 104/UN48.10.5/LL/2022

Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada
Yth. Ni Made Artiasih, S.Pd SD
Ahli Isi Mata Pelajaran
di Padangbulia

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Muatan Mata Pelajaran Pkn Siswa Kelas VI SDN 1 Padangbulia Tahun Pelajaran 2022/2023, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Ibu saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 November 2022
Ketua Jurusan IPPB,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 8 Surat Ijin Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Ulayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://fp.undiksha.ac.id>

Nomor : 104/UN48.10.5/LL/2022
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada
Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T.
Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Muatan Mata Pelajaran Pkn Siswa Kelas VI SDN 1 Padangbulia Tahun Pelajaran 2022/2023, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 November 2022
Ketua Jurusan IPPB,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 9 Surat Ijin Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 104/UN48.10.5/LL/2022

Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada
Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Ahli Media Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Muatan Mata Pelajaran Pkn Siswa Kelas VI SDN 1 Padangbulia Tahun Pelajaran 2022/2023, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 November 2022
Ketua Jurusan IPPB,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 10 Hasil *Review* Ahli Teknologi Pendidikan

Instrumen

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan				✓
2	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan				✓
3	Kemudahan dalam menggunakan media				
4	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang dilakukan				✓
5	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan				✓
6	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan				✓
7	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan			✓	
8	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan				✓
9	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan			✓	
10	Validitas instrumen evaluasi yang digunakan				✓

Masukan, saran dan komentar

Beberapa yg kelengkapan mungkin perlu diberi ilustrasi/gambar yg relevan

Singaraja, 28 November 2022

Ahli Teknologi Pendidikan



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP 197108152001121001

Lampiran 11 Hasil *Review* Ahli Isi Mata Pelajaran

Instrumen

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi				√
2	Kejelasan konten yang disajikan			√	
3	Kesesuaian materi pada video dengan perkembangan peserta didik				√
4	Kejelasan materi yang disajikan				√
5	Sistematika materi yang disajikan			√	
6	Mampu menarik minat dan motivasi belajar siswa				√
7	Kesesuaian contoh dengan materi			√	
8	Sesuai dengan tingkat kematangan siswa			√	
9	Perbendaharaan bahasa yang baik				√
10	Kemudahan pemakai dalam mengakses media				√

Masukan, saran dan komentar

Video Pembelajaran yang ditayangkan sudah bagus, sudah sesuai dengan materi pembelajaran.

Singaraja, 28 November 2022
Ahli Isi Mata Pelajaran



Ni Made Artiasih, S.Pd SD
NIP 196605231990072001

Lampiran 12 Hasil *Review* Ahli Desain Pembelajaran

Instrumen

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi				√
2	Kejelasan konten yang disajikan			√	
3	Kesesuaian materi pada video				√
4	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut			√	
5	Ketepatan warna yang disajikan				√
6	Ketepatan jenis dan ukuran huruf pada video				√
7	Ketepatan penulisan ejaan pada materi				√
8	Mampu menarik minat dan motivasi belajar siswa			√	
9	Sesuai pada tingkat kematangan siswa			√	
10	Dapat memberikan pemahaman pesan pembelajaran secara lebih bermakna				√

Masukan, saran dan komentar

1. Latar teks pada video pembelajaran diperbesar
2. Pada materi kemerdekaan tambahkan gambar pahlawan
3. Pada bagian ucapan terimakasih tidak boleh menggunakan kalimat *thankyou for watching*

Singaraja, 22 November 2022
Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T.
NIP.198202142008121004

Lampiran 13 Hasil *Review* Uji Ahli Media Pembelajaran

Instrumen

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kualitas visual				√
2	Kemenarikan sajian gambar yang ditampilkan				√
3	Kemenarikan sajian teks yang ditampilkan			√	
4	Ketepatan warna yang disajikan				√
5	Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran			√	
6	Kejelasan suara narator				√
7	Keteraturan musik latar				√
8	Ketepatan sound effect yang digunakan untuk menambah suasana dan melengkapi sajian visual			√	
9	Kemudahan dalam menggunakan media				√
10	Ketepatan jenis/ukuran huruf				√

Masukan, saran dan komentar

1. Secara umum, dari aspek media, video pembelajaran sudah baik.
2. Tampilan yg full teks sebaiknya diberikan gambar/ilustrasi
3. Bedakan music background saat penyajian materi dengan saat latihan/evaluasi.

Singaraja, 22 November 2022

Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP 198104142006041001

Lampiran 14 Surat Keterangan Uji Ahli Teknologi Pendidikan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: ipendidikan@undiksha.ac.id, Sinau Web: <http://ip.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Theresa Afriani Cantum Pel
NIM : 1911021047
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli teknologi pendidikan. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 November 2022

Ahli Teknologi Pendidikan

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Lampiran 15 surat Keterangan Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Udayakaba) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: ipmb@upg.ac.id, Siter Web: <http://ipmb.upg.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Made Artiasih, S.Pd SD
NIP : 196605231990072001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Theresa Afriani Cantum Pel
NIM : 1911021047
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli isi mata pelajaran Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 November 2022
Ahli Isi Mata Pelajaran

Ni Made Artiasih, S.Pd SD
NIP 196605231990072001

Lampiran 16 Surat Keterangan Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: ipundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T.
NIP : 198202142008121004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Theresa Afriani Cantum Pel
NIM : 1911021047
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli desain pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 November 2022
Ahli Desain Pembelajaran

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T.
NIP 198202142008121004

Lampiran 17 Surat Keterangan Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31572; Email: ppmf@undiksha.ac.id; Situs Web: <http://ppmf.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Theresa Afriani Cantum Pel
NIM : 1911021047
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli media pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 November 2022
Ahli Media Pembelajaran

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP 198104142006041001

Lampiran 18 Uji Coba Kelompok Kecil

INTSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : Made Mono Banyartha
Kelas : 6
Sekolah : S.P.N. 1 Palanghula

Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa untuk uji coba perorangan.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian uji coba perorangan.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut :
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup
 - 1 = Tidak Baik
5. Komentar dan saran siswa terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
6. Pernyataan di bawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji coba perorangan, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.

Instrumen

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemudahan dalam menggunakan media				✓
2	Dalam penggunaan media tidak tergantung dengan bahan ajar lain				✓
3	Kejelasan materi yang disajikan				✓
4	Kejelasan pada teks yang disajikan				✓
5	Penggunaan gambar pada video mempermudah memahami video				✓
6	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓
7	Contoh yang disajikan mampu memotivasi siswa				✓
8	Kemernarikan visual yang disajikan				✓
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar				✓
10	Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa				✓

Masukan, saran dan komentar

Video nya bagus dan gambarnya juga menarik


.....

.....

.....

Singaraja, 28 November 2022

Responden,


Made Mera Bangartba

Lampiran 19 Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA PERORANGAN

Nama : *Arif...Sembaga...LisBia...Makadri*

Kelas : *6*

Sekolah : *SD...Wijaya...K...Padangjaya*

Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa untuk uji coba perorangan.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian uji coba perorangan.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut :

4	= Sangat Baik
3	= Baik
2	= Cukup
1	= Tidak Baik
5. Komentar dan saran siswa terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
6. Pernyataan di bawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji coba perorangan, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.

Instrumen

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemudahan dalam menggunakan media				✓
2	Dalam penggunaan media tidak tergantung dengan bahan ajar lain				✓
3	Kejelasan materi yang disajikan				✓
4	Kejelasan pada teks yang disajikan				✓
5	Penggunaan gambar pada video mempermudah memahami video				✓
6	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓
7	Contoh yang disajikan mampu memotivasi siswa				✓
8	Kemenarikan visual yang disajikan				✓
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar				✓
10	Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa				✓

Masukan, saran dan komentar

Video pembelajaran ini membantu dalam memahami materi

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 28 November 2022

Responden,

Suby
Kadek Shabya Zulfia Mahidewi

Lampiran 20 Surat Ijin Penilaian Instrumen



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedong FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: ipundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id>

Nomor : 104/UN48.10.5/LL/2022

Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian instrumen

Kepada
Yth. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian instrumen uji ahli Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Muatan Mata Pelajaran Pkn Siswa Kelas VI SDN 1 Padangbulia Tahun Pelajaran 2022/2023, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 November 2022
Ketua Jurusan IPPB,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd.,M.Pd.,Kons
NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 21 Hasil Penilaian Instrumen

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN UJI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Relevan/Tidak Relevan		Saran
				R	TR	
1.	Model Pengembangan Yang Digunakan	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	1	√		
		Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	2	√		
		Kemudahan dalam menggunakan media	3	√		
2.	Tahapan-Tahapan Pengembangan	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang dilakukan	4	√		
		Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	5	√		
3.	Kejelasan, Kepraktisan, dan Kerututan	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	6	√		
		Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	7	√		
4.	Evaluasi Formatif dan Sumatif	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	8	√		
		Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	9	√		
		Validitas dan reabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	10	√		

Singora, 11 November 2022

Penia,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197168152001121001

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN UJI AHLI ISI MATA PELAJARAN

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Relevan/Tidak Relevan		Saran
				R	TR	
1.	Kesesuaian Video	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi	1	√		
		Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	2	√		
		Kesesuaian materi pada video	3	√		
2.	Kejelasan Pesan/Materi	Kejelasan materi yang disajikan	4	√		
		Sistematika materi yang disajikan	5	√		
3.	Representasi Isi	Mampu menarik minat dan motivasi belajar siswa	6	√		
		Kesesuaian contoh dengan materi	7	√		
		Sesuai dengan tingkat kematangan siswa	8	√		
		Perbendaharaan bahasa yang baik	9	√		
4.	User Friendly	Kemudahan pemakai dalam mengakses media	10	√		

Singaja, 11 November 2023

Penda,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108132001211001



LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Relevan/Tidak Relevan		Saran
				R	TR	
1.	Kesesuaian Video	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi	1	√		
		Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	2	√		
		Kesesuaian materi pada video	3	√		
		Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut	4	√		
2.	Visualisasi Media	Ketepatan warna yang disajikan	5	√		
		Ketepatan jenis dan ukuran huruf pada video	6	√		
		Ketepatan penulisan ejaan pada materi	7	√		
3.	Representasi Isi	Mampu menarik minat dan motivasi belajar siswa	8	√		
		Sesuai pada tingkat kematangan siswa	9	√		
4.	Clarity Of Message	Dapat memberikan pemahaman pesan pembelajaran secara lebih bermakna	10	√		

Singaraja, 11 November 2022

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Relevan/Tidak Relevan		Saran
				R	TR	
1.	Visualisasi Media	Kualitas visual	1	√		
		Kemenarikan sajian gambar yang ditampilkan	2	√		
		Kemenarikan sajian teks yang ditampilkan	3	√		
		Ketepatan warna yang disajikan	4	√		
		Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran	5	√		
		Ketepatan jenis/ukuran huruf	6	√		
2.	Penggunaan Narasi, Musik dan Sound effect	Kejelasan suara narator	7	√		
		Keteraturan musik latar	8	√		
		Ketepatan sound effect yang digunakan untuk menambah suasana dan melengkapi sajian visual	9	√		
3.	User Friendly	Kemudahan dalam menggunakan media	10	√		

Surabaya, 11 November 2022

Penilai,

D. J. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN DAN UJI COBA
KELOMPOK KECIL**

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Relevan/Tidak Relevan		Saran
				R	TR	
1.	User Friendly	Kemudahan dalam menggunakan media	1	√		
2.	Stand Alone	Dalam penggunaan media tidak tergantung dengan bahan ajar lain	2	√		
3.	Representasi Isi	Kejelasan materi yang disajikan	3	√		
		Kejelasan pada teks yang disajikan	4	√		
		Penggunaan gambar pada video mempermudah memahami video	5	√		
		Materi yang disajikan mudah dipahami	6	√		
		Contoh yang disajikan mampu memotivasi siswa	7	√		
		Kemenarikan visual yang disajikan	8	√		
		Video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar	9	√		
		Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	10	√		

Singaja, 11 November 2022

Penilai,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152801121001

Lampiran 22 Lembar Jawaban

LEMBAR JAWABAN

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

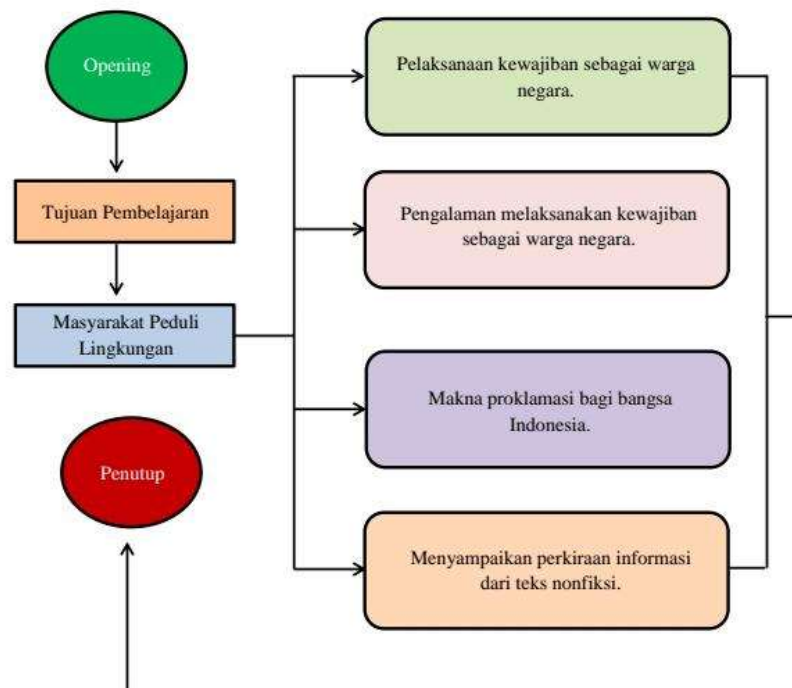
No	Pilihan Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
15	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

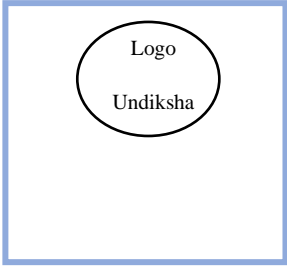
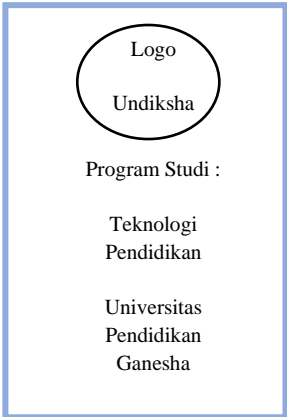
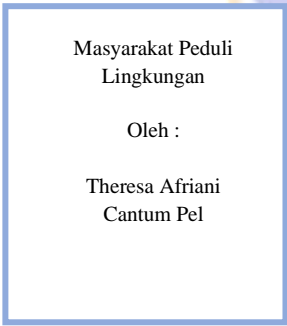
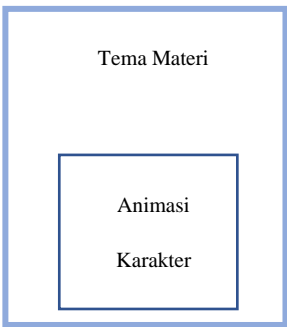
Lampiran 23 Flowchart

Flowchart

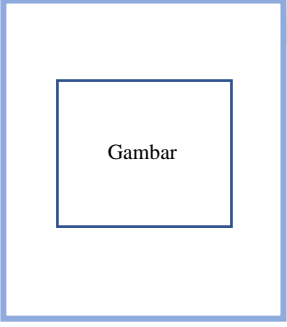
No	Kompetensi Dasar	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Bentuk Penyajian
1.	Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	Masyarakat Peduli Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara 2. Pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara 3. Makna proklamasi bagi bangsa Indonesia 4. Menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi 	Video Animasi Pembelajaran
Total Durasi :				



Lampiran 24 Storyboard

No	Visual	Keterangan	Durasi	Naskah
1.	 <p>Logo Undiksha</p>	<p>Pada tahap tampilan cover video, logo Undiksha ditampilkan.</p>	<p>4 detik</p>	<p>-</p>
2.	 <p>Logo Undiksha</p> <p>Program Studi :</p> <p>Teknologi Pendidikan</p> <p>Universitas Pendidikan Ganesha</p>	<p>Slide ke 2, dilanjutkan dengan menampilkan program studi Teknologi Pendidikan dan Universitas Pendidikan Ganesha.</p>	<p>9 detik</p>	<p>-</p>
3.	 <p>Masyarakat Peduli Lingkungan</p> <p>Oleh :</p> <p>Theresa Afriani Cantum Pel</p>	<p>Slide ke 3, menampilkan judul materi dan nama pengembang.</p>	<p>9 detik</p>	<p>-</p>
4.	 <p>Tema Materi</p> <p>Animasi Karakter</p>	<p>Slide ke 4, menampilkan animasi karakter dan tema materi yang akan dibahas.</p>	<p>25 detik</p>	<p>Halo adik-adik kelas VI. Bagaimana kabar kalian semuanya. Semoga kalian dalam keadaan sehat walafiat. Bertemu kembali lagi dengan kak Rany disini, kita akan belajar Tema 6 Menuju Masyarakat Sejahtera, Sub</p>

				Tema 1 Masyarakat Peduli Lingkungan, Pembelajaran 1.
5.	<div data-bbox="221 611 507 934" style="border: 1px solid blue; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Tujuan Pembelajaran</p> </div>	Slide ke 5, menampilkan tujuan pembelajaran.	1 menit 6 detik	<p>Tujuan pembelajaran kita hari ini adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menonton video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 2. Setelah menonton video pembelajaran, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3. Setelah menonton video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat. <p>Setelah menonton video pembelajaran, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul yang tepat.</p>

6.		Slide ke 6, menampilkan gambar yang berhubungan dengan materi.	47 detik	<p>Perhatikan gambar disamping. Apakah kalian sudah mengalami masa puber? Bagaimana kepedulianmu terhadap lingkungan saat mengalami masa puber?</p> <p>Kegiatan berkaitan dengan kepedulian terhadap lingkungan merupakan bentuk pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam mengisi kemerdekaan.</p> <p>Mari, berkegiatan dan belajar melalui subtema Masyarakat Peduli Lingkungan.</p>
7.		Slide ke 7, Menampilkan materi	24 detik	Lingkungan mempengaruhi kesejahteraan masyarakatnya. Oleh karena itu, masyarakat diharapkan peduli terhadap lingkungan supaya sejahtera. Bagaimana kepedulianmu terhadap lingkungan? Ayo, kita diskusikan lebih lanjut.
8.		Slide ke 8, menampilkan gambar dan siswa disuruh untuk mengamati gambar tersebut.	31 detik	<p>Perhatikan gambar berikut. Amatilah beberapa gambar kegiatan warga masyarakat di Kampung Damai berikut. Apakah adik-adik sudah mengamati? Jika adik-adik sudah mengamati gambar tersebut, silahkan adik-adik kerjakan halaman 3.</p> <p>Kemudian, adik-adik bisa mencocokkan jawaban kalian dengan jawaban kak rany sebagai berikut.</p>

9.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Soal</p> <p>dan</p> <p>Jawaban</p> </div>	<p>Slide ke 9, menampilkan soal latihan dan jawaban. Siswa disuruh untuk mencocokkan jawaban mereka dengan jawaban yang disajikan narator.</p>	<p>1 menit 48 detik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan pertama adalah Apa saja kegiatan masyarakat yang ditunjukkan pada gambar tersebut? Ada 4 gambar ya. Nah gambar yang pertama adalah kerja bakti membersihkan lingkungan, gambar yang kedua menanam pohon bersama, gambar yang ketiga antre untuk membayar pajak, dan gambar yang keempat melaksanakan siskamling. 2. Selanjutnya pertanyaan kedua Mengapa warga masyarakat melakukan kegiatan seperti pada gambar? Jawabannya semua kegiatan itu merupakan kewajiban masyarakat. 3. Pertanyaan ketiga Apa saja kewajibanmu sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari? Jawabannya menaati undang-undang yang berlaku, belajar, menjaga kerukunan dengan teman, menghormati orang tua dan orang yang lebih tua, dan menjaga kebersihan lingkungan. 4. Pertanyaan terakhir
----	--	--	-------------------------	--

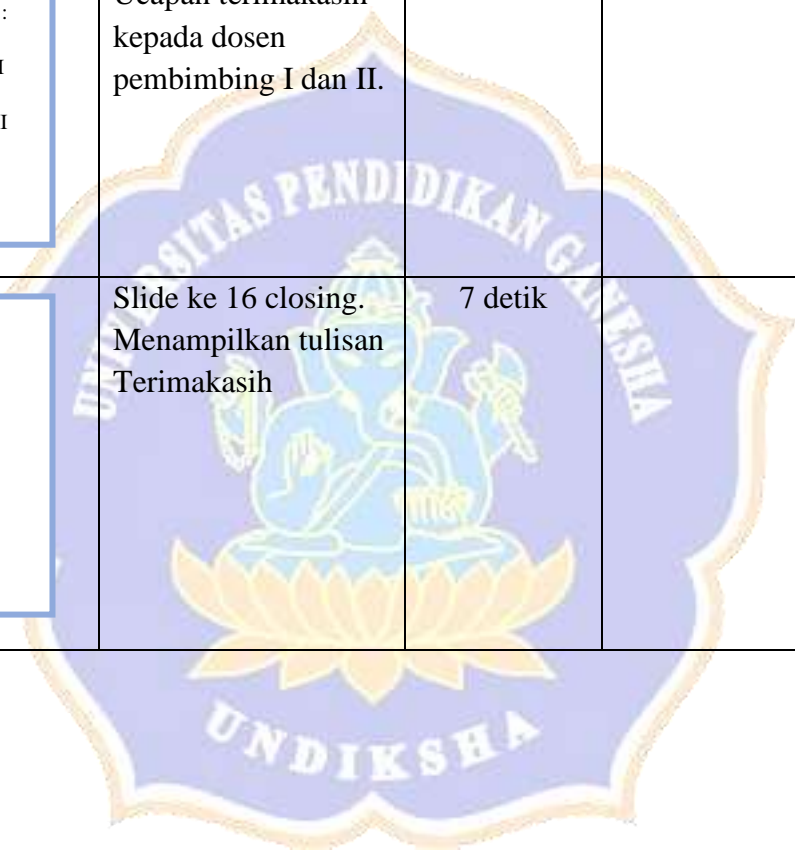
				<p>Bagaimana cara menunjukkan kepedulianmu terhadap lingkungan? Jawabannya menjaga kebersihan dengan membuang sampah pada tempatnya, membersihkan lingkungan, dan menyirami tumbuh-tumbuhan yang ada di rumah.</p> <p>Oke adik-adik, itu tadi ya jawaban kak rany dan kalian bisa mencocokkan jawaban kalian. Tapi, kalian harus jawab dulu pertanyaan yang ada pada halaman 3.</p> <p>Kita Lanjut.</p>
10	<div data-bbox="220 1173 504 1491" style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;">Materi</div>	Slide ke 10, menampilkan materi.	2 menit 2 detik	<p>Sebagai warga negara Indonesia yang baik kita harus peduli terhadap lingkungan. Misalnya, ikut membantu membersihkan lingkungan, menjaga keamanan lingkungan, dan mematuhi peraturan yang ada di lingkungan.</p> <p>Apakah kamu sudah mematuhi peraturan yang ada lingkungan sekolahmu? Kamu hendaknya selalu mematuhi peraturan yang ada lingkungan sekolah seperti, memakai seragam sekolah sesuai ketentuan, tiba di sekolah sebelum bel tanda masuk berbunyi, menjaga ketenangan dan ketertiban di</p>

			<p>lingungan sekolah, serta membuang sampah di tempat sampah.</p> <p>Kegiatan tersebut merupakan bentuk pelaksanaan kewajiban siswa sebagai warga masyarakat dalam mengisi kemerdekaan dengan kegiatan-kegiatan yang positif.</p> <p>Kemerdekaan bangsa Indonesia diperoleh dengan perjuangan penuh pengorbanan. Oleh karena itu, kemerdekaan bagi bangsa Indonesia merupakan sesuatu yang tidak ternilai harganya, sehingga untuk meraihnya, bangsa Indonesia harus berjuang dengan penuh pengorbanan. Bagaimana kamu memaknai kemerdekaan bangsa ini?</p> <p>Silahkan adik-adik membaca teks Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia pada halaman 4. Setelah itu, adik-adik menjawab pertanyaan pada halaman 5.</p> <p>Jika sudah menjawab pertanyaan ada pada halaman 5, adik-adik bisa mencocokkan jawaban kalian dengan jawaban kak rany sebagai berikut :</p>
--	--	--	--

11.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Soal dan Jawaban</p> </div>	<p>Slide ke 11, menampilkan soal latihan dan jawaban. Siswa disuruh untuk mencocokkan jawaban mereka dengan jawaban yang disajikan narator.</p>	<p>1 menit 46 detik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan pertama Apa judul teks pada bacaan tersebut? Jawaban : Judul teksnya yaitu Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia. 2. Pertanyaan kedua Apa kata kunci pada judul bacaan tersebut? Jawaban : Kata kuncinya adalah makna proklamasi. 3. Pertanyaan ketiga Informasi apa yang diperoleh dari bacaan berdasarkan kata kunci? Jawaban : Proklamasi memiliki makna bahwa bangsa Indonesia telah merdeka dan berdaulat, Indonesia mencapai puncak perjuangannya, Indonesia lahir sebagai NKRI, Indonesia menjadi negara yang menganut hukum nasional, dan Indonesia telah mencapai pintu gerbang untuk menuju masyarakat yang adil dan makmur. 4. Pertanyaan terakhir Apa yang dapat kamu lakukan sebagai warga masyarakat dalam memaknai kemerdekaan? Jawaban : Selalu mengingat jasa para pahlawan, belajar lebih tekun untuk memajukan
-----	--	---	-------------------------	---

				<p>bangsa, peduli terhadap lingkungan, dan menjaga kerukunan agar keutuhan NKRI terjaga.</p> <p>Oke adik-adik, itu tadi ya jawaban kak rany dan kalian bisa mencocokkan jawaban kalian. Tapi, kalian harus jawab dulu pertanyaan yang ada pada halaman 5.</p> <p>Kita lanjut.</p>
12.	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>Materi</p> </div>	Slide ke 12, menampilkan materi.	40 detik	<p>Setiap judul teks memiliki kata-kata penting yang mencerminkan informasi dari dalam teks. Kata-kata penting pada judul dapat menjadi pemandu bagi pembaca untuk menebak isi pokok atau informasi yang terdapat dalam teks. Dengan demikian, sebelum membaca teks secara keseluruhan kita dapat menebak kira-kira apa isi teks dengan cara menemukan kata penting pada judul teks. Kata-kata penting dapat disebut kata kunci.</p>
13.	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>Animasi Karakter</p> </div> </div>	Slide ke 13 closing. Menampilkan animasi karakter dan menutup pembelajaran.	9 detik	<p>Nah adik-adik, demikianlah pembelajaran kita hari ini, sampai jumpa di pembelajaran berikutnya. Dadah..</p>

14	<p>Narator :</p> <p>Theresa Afriani Cantum Pel</p> <p>Editing :</p> <p>Theresa Afriani Cantum Pel</p>	<p>Slide ke 14 closing. Menampilkan nama narrator dan editing.</p>	7 detik	-
15	<p>Terimakasih Kepada :</p> <p>Dosen Pembimbing I Dosen Pembimbing II</p>	<p>Slide ke 15 closing. Ucapan terimakasih kepada dosen pembimbing I dan II.</p>	7 detik	-
16.	<p>Terimakasih</p>	<p>Slide ke 16 closing. Menampilkan tulisan Terimakasih</p>	7 detik	-



Lampiran 25 Soal Obyektif

LEMBAR SOAL OBYEKTIF

Muatan Mata Pelajaran : PKN

Kelas : VI

Semester : II (Genap)

Alokasi Waktu : 15 menit

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban pilihan ganda yang telah disediakan.
3. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan pada lembar soal berikut.

Soal Pilihan Ganda!

1. Kegiatan berkaitan dengan kepedulian terhadap lingkungan merupakan...
 - a. Hal yang mudah untuk dilakukan
 - b. Hal yang membosankan
 - c. Bentuk pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam mengisi kemerdekaan
 - d. Kegiatan membersihkan lingkungan
2. **Perhatikan gambar berikut!**



Kegiatan apa yang ditunjukkan pada gambar di atas?

- a. Kerja bakti membersihkan lingkungan
- b. Membuang sampah

- c. Melaksanakan siskamling
- d. Membersihkan halaman

3. **Perhatikan gambar berikut!**



Kegiatan apa yang ditunjukkan pada gambar di atas?

- a. Membersihkan kebun
- b. Menanam pohon bersama
- c. Membersihkan jalan
- d. Membersihkan taman

4. **Perhatikan gambar berikut!**



Kegiatan apa yang ditunjukkan pada gambar di atas?

- a. Melaksanakan siskamling
- b. Membersihkan kebun
- c. Membantu tetangga
- d. Membersihkan lingkungan

5. **Perhatikan gambar berikut!**



Kegiatan apa yang ditunjukkan pada gambar di atas?

- a. Antre di pasar
 - b. Antre membayar pajak
 - c. Membeli barang
 - d. Membersihkan ruangan
6. Mengapa warga masyarakat melakukan kegiatan membersihkan lingkungan?
- a. Agar lingkungan kotor
 - b. Agar disukai banyak orang
 - c. Kegiatan itu merupakan kewajiban masyarakat
 - d. Kegiatan itu sangat membosankan
7. Apa kewajibanmu sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?
- a. Tidak mematuhi peraturan yang ada di lingkungan
 - b. Membuang sampah sembarangan
 - c. Membiarkan lingkungan kotor
 - d. Menjaga kebersihan lingkungan
8. Bagaimana cara menunjukkan kepedulianmu terhadap lingkungan?
- a. Membuang sampah pada tempatnya
 - b. Membayar pajak
 - c. Membiarkan lingkungan kotor
 - d. Membuang sampah sembarangan
9. Sebagai warga negara Indonesia yang baik, kita harus...
- a. Mengotori lingkungan
 - b. Tidak mematuhi peraturan yang ada di lingkungan
 - c. Peduli terhadap lingkungan
 - d. Tidak menjaga kerukunan antar sesama
10. Di bawah ini yang merupakan kegiatan peduli terhadap lingkungan adalah...
- a. Membayar pajak
 - b. Menghormati orang tua
 - c. Mengotori lingkungan
 - d. Menjaga keamanan lingkungan
11. Kamu hendaknya selalu mematuhi peraturan yang ada di lingkungan sekolah, seperti...

- a. Tidak mengikuti pelajaran
- b. Memakai seragam sekolah sesuai ketentuan
- c. Tidak mematuhi peraturan
- d. Bolos sekolah

Bacalah teks berikut!

(teks untuk soal nomor 12-15)

Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia

Proklamasi berasal dari kata "proclamatio", (dari bahasa Yunani), yang memiliki arti pengumuman resmi kepada seluruh rakyat. Pengumuman yang dimaksud adalah pengumuman yang berhubungan dengan ketatanegaraan

Setiap bangsa pasti menginginkan kemerdekaan karena kemerdekaan merupakan cita-cita dan tujuan yang ingin dicapai. Begitu juga dengan bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia pernah mengalami masa penjajahan cukup lama dan membuat rakyatnya menderita. Karena alasan itulah bangsa Indonesia bekerja sama, bahu membahu dengan sekuat tenaga berjuang untuk memperoleh kemerdekaannya.

Perjuangan bangsa Indonesia terwujud secara resmi setelah Soekarno-Hatta, atas nama bangsa Indonesia memproklamasikan kemerdekaan Republik Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

Proklamasi kemerdekaan yang dikumandangkan Soekarno-Hatta memiliki makna bahwa bangsa Indonesia telah merdeka dan berdaulat, sehingga wajib dihormati oleh negara-negara lain. Indonesia menjadi bangsa dan negara yang memiliki kedudukan yang sama dan sederajat serta memiliki hak dan kewajiban yang sama dengan negara-negara lain yang sudah merdeka dalam hubungan internasional.

Proklamasi kemerdekaan juga memiliki makna yang lain, di antaranya sebagai berikut.

- a. Proklamasi sebagai puncak perjuangan bangsa Indonesia.

- b. Proklamasi sebagai awal terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- c. Proklamasi kemerdekaan sebagai titik tolak perubahan hukum kolonial menjadi hukum nasional.
- d. Proklamasi menjadi pintu gerbang menuju masyarakat yang adil dan makmur.

Kemerdekaan merupakan cita-cita dan tujuan yang ingin dicapai oleh setiap bangsa di dunia, begitu juga dengan bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia telah mengambil sikap untuk menentukan nasib sendiri dalam segala aspek kehidupan. Bangsa Indonesia memiliki kewajiban untuk mempertahankan kemerdekaan dan mengisi kemerdekaan yang telah diraih, dengan cara meningkatkan taraf kehidupan bangsanya, memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia. Proklamasi kemerdekaan dapat dijadikan jembatan emas bagi bangsa Indonesia menuju masyarakat yang sejahtera, adil, dan makmur.

- 12. Apa judul teks pada bacaan di atas?
 - a. Proklamasi Indonesia
 - b. Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia
 - c. Makna Proklamasi
 - d. Lingkungan
- 13. Apa kata kunci pada judul bacaan di atas?
 - a. Makna Proklamasi
 - b. Proklamasi
 - c. Proklamasi bagi Bangsa Indonesia
 - d. Indonesia
- 14. Informasi apa yang diperoleh dari bacaan berdasarkan kata kunci?
 - a. Kemerdekaan bangsa Indonesia
 - b. Makna proklamasi bagi bangsa Indonesia
 - c. Proklamasi memiliki makna bahwa bangsa Indonesia telah merdeka dan berdaulat

- d. Proklamasi sebagai puncak perjuangan bangsa Indonesia
15. Apa yang dapat kamu lakukan sebagai warga masyarakat dalam memaknai kemerdekaan?
- Melupakan jasa para pahlawan
 - Tidak mematuhi peraturan di sekolah
 - Tidak menghormati orang tua
 - Menjaga kerukunan agar keutuhan NKRI terjaga
16. Menjaga kelestarian dan keseimbangan alam akan membuat manusia mendapatkan
- Keuntungan yang tidak terbatas
 - Manfaat dalam memenuhi kebutuhan
 - Akibat dari perkembangan populasi hewan
 - Dampak buruk dari perkembangan tumbuhan
17. Lingkungan yang kotor dapat menimbulkan berbagai penyakit, hal itu bisa diakibatkan antara lain karena ...
- Lingkungan yang kotor bisa menjadi sarang nyamuk
 - Lingkungan yang kotor merugikan pemerintah
 - Lingkungan yang kotor menyebabkan banjir
 - Lingkungan yang kotor menjadi habitat ikan besar
18. Contoh hewan yang bersarang di lingkungan yang kotor adalah tikus, tikus dapat menyebabkan penyakit
- Lepra
 - Kusta
 - Malaria
 - Tipes
19. Salah satu perilaku hidup sehat di lingkungan sekolah adalah
- Kerja bakti dengan ayah membersihkan gudang
 - Para guru dan wali murid rapat tentang kegiatan pramuka murid-murid
 - Bu guru mempunyai banyak tempat sampah di rumahnya
 - Para siswa disiplin menjalankan piket kebersihan kelas
20. Sampah dapat dimanfaatkan kembali dengan cara
- Dibakar

- b. Ditumpuk
- c. Didaur ulang
- d. Dicangkok

21. Menjaga kebersihan lingkungan di masyarakat akan lebih efektif jika dikerjakan oleh

- a. Pejabat desa
- b. Semua masyarakat
- c. Kepala desa
- d. Para orang tua

22. Kerja sama seperti kerja bakti membersihkan sungai adalah hal yang dapat mencegah

- a. Persatuan dan kesatuan
- b. Kerukunan antar warga
- c. Jumlah nyamuk menurun
- d. Perpecahan dan pertikaian

23. Ciri-ciri lingkungan yang sehat antara lain adalah

- a. Udara berhembus dengan kencang
- b. Tidak terdapat banyak sampah berserakan
- c. Banyak pohon besar di tanam
- d. Memiliki banyak tempat sampah

24. Manusia harus bertindak bijak terhadap lingkungan alam agar

- a. Manusia bisa tetap menguasai alam
- b. Tidak menimbulkan dampak negatif bagi kelestarian alam
- c. Semua tumbuhan dan hewan yang ada menjadi bertambah banyak
- d. Tidak terjadi bencana alam seperti angin topan dan tsunami

25. Penyakit diare dapat disebabkan kerana memakan makanan yang dihinggapi

- a. Capung
- b. Semut
- c. Lalat
- d. Nyamuk

Lampiran 26 Hasil Pretest

12 benar

48

LEMBAR JAWABAN

Nama : guda agus sudipa samudra

Kelas : 6

No. Absen : 1

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

No	Pilihan Jawaban			
1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
10	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
11	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
12	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
13	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

No	Pilihan Jawaban			
16	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
17	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
19	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
20	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
21	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
22	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
23	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
24	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
25	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

12 benar

48

LEMBAR JAWABAN

Nama : Gd. Pabona
Kelas : 6
No. Absen : 2

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

No	Pilihan Jawaban			
1	A	X	C	D
2	A	B	X	D
3	A	X	C	D
4	A	B	X	D
5	A	X	C	D
6	A	B	X	D
7	A	B	C	X
8	A	X	C	D
9	X	B	C	D
10	A	X	C	D
11	A	X	C	D
12	A	B	X	D
13	X	B	C	D
14	A	B	C	X
15	A	B	C	X

No	Pilihan Jawaban			
16	A	B	X	D
17	X	B	C	D
18	A	B	C	X
19	A	X	C	D
20	A	B	X	D
21	X	B	C	D
22	A	B	C	X
23	A	B	X	D
24	A	X	C	D
25	A	B	C	X

15 benar

60

LEMBAR JAWABAN

Nama : Geok Mukizana

Kelas : 6

No. Absen : 2

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

No	Pilihan Jawaban			
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

No	Pilihan Jawaban			
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

11 benar

44

LEMBAR JAWABAN

Nama : 2 Sesti... Gyung Murnah Pradega... Saputra.....

Kelas : 6... C.VI.....

No. Absen : 9.....

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

No	Pilihan Jawaban			
X	A	X	C	D
X	A	B	X	D
X	X	B	C	D
✓	X	B	C	D
✓	A	X	C	D
X	A	X	C	D
X	A	B	X	D
✓	X	B	C	D
X	A	B	C	X
✓	A	B	C	X
X	A	B	X	D
✓	A	X	C	D
✓	X	B	C	D
X	A	B	C	X
✓	A	B	C	X

No	Pilihan Jawaban			
X	A	B	X	D
X	A	X	C	D
✓	A	B	C	X
X	A	X	C	D
✓	A	B	X	D
X	X	B	C	D
✓	A	B	C	X
X	A	B	X	D
✓	A	X	C	D
X	X	B	C	D

13 benar

52

LEMBAR JAWABAN

Nama : GWITI LAPPEK DAGU Dwi. Ananda Lijana
Kelas : VI(6)
No. Absen : 5

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

No	Pilihan Jawaban			
1 ✓	A	B	X	D
2 X	A	X	C	D
3 ✓	A	X	C	D
4 X	A	B	X	D
5 ✓	A	X	C	D
6 ✓	A	B	X	D
7 X	A	X	C	D
8 ✓	X	B	C	D
9 X	A	X	C	D
10 ✓	A	B	C	X
11 X	A	B	X	D
12 ✓	A	X	C	D
13 ✓	X	B	C	D
14 X	A	B	C	X
15 X	A	X	C	D

No	Pilihan Jawaban			
16 X	X	B	C	D
17 ✓	X	B	C	D
18 ✓	A	B	C	X
19 X	A	X	C	D
20 X	X	B	C	D
21 ✓	A	X	C	D
22 ✓	A	B	C	X
23 X	A	B	X	D
24 X	X	B	C	D
25 ✓	A	B	X	D

Lampiran 27 Hasil Postest

22 benar

88

LEMBAR JAWABAN

Nama : gede agus haditya suantara

Kelas : 0

No. Absen : 1

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

No	Pilihan Jawaban			
1	A	B	X	D
2	X	B	C	D
3	A	X	C	D
4	A	X	C	D
5	A	X	C	D
6	A	B	X	D
7	X	B	C	D
8	X	B	C	D
9	A	B	X	D
10	A	B	C	X
11	A	X	C	D
12	A	X	C	D
13	X	B	C	D
14	A	B	X	D
15	A	B	C	X

No	Pilihan Jawaban			
15	A	X	C	D
17	X	B	C	D
18	A	B	C	X
19	A	B	C	X
20	A	B	X	D
21	A	X	C	D
22	A	B	C	X
23	A	X	C	D
24	A	X	C	D
25	X	B	C	D

19 benar
76

LEMBAR JAWABAN

Nama : Sd. Pradana
 Kelas : 5
 No. Absen : 2

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

No	Pilihan Jawaban			
<input checked="" type="checkbox"/> 1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> X	D
<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> X	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/> 3	A	<input checked="" type="checkbox"/> X	C	D
<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> X	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/> 5	A	<input checked="" type="checkbox"/> X	C	D
<input checked="" type="checkbox"/> 6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> X	D
<input checked="" type="checkbox"/> 7	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> X
<input checked="" type="checkbox"/> 8	<input checked="" type="checkbox"/> X	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/> 9	A	<input checked="" type="checkbox"/> X	C	D
<input checked="" type="checkbox"/> 10	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> X
<input checked="" type="checkbox"/> 11	<input checked="" type="checkbox"/> X	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/> 12	A	<input checked="" type="checkbox"/> X	C	D
<input checked="" type="checkbox"/> 13	<input checked="" type="checkbox"/> X	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/> 14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> X	D
<input checked="" type="checkbox"/> 15	A	<input checked="" type="checkbox"/> X	C	D

No	Pilihan Jawaban			
<input checked="" type="checkbox"/> 15	A	<input checked="" type="checkbox"/> X	C	D
<input checked="" type="checkbox"/> 17	<input checked="" type="checkbox"/> X	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/> 18	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> X
<input checked="" type="checkbox"/> 19	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> X
<input checked="" type="checkbox"/> 20	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> X	D
<input checked="" type="checkbox"/> 21	A	<input checked="" type="checkbox"/> X	C	D
<input checked="" type="checkbox"/> 22	A	<input checked="" type="checkbox"/> X	C	D
<input checked="" type="checkbox"/> 23	A	<input checked="" type="checkbox"/> X	C	D
<input checked="" type="checkbox"/> 24	<input checked="" type="checkbox"/> X	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/> 25	A	<input checked="" type="checkbox"/> X	C	D

20 benar

80

LEMBAR JAWABAN

Nama : Geetha Mukiana
Kelas : 6
No. Absen : 3

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

No	Pilihan Jawaban			
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

No	Pilihan Jawaban			
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

21 benar

84

LEMBAR JAWABAN

Nama : 2 Gusti, Dyaning, Mulyati, Rudaya, Saputra.....
Kelas : 5. C.V.1.....
No Absen : 9.....

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

No	Pilihan Jawaban			
1	A	B	X	D
2	A	X	C	D
3	A	X	C	D
4	X	B	C	D
5	A	X	C	D
6	A	B	X	D
7	A	B	C	X
8	A	B	X	D
9	A	B	X	D
10	A	X	C	D
11	A	X	C	D
12	A	X	C	D
13	X	B	C	D
14	A	B	X	D
15	A	B	C	X

No	Pilihan Jawaban			
15	A	X	C	D
17	X	B	C	D
18	A	B	C	X
19	A	X	C	D
20	A	B	X	D
21	A	X	C	D
22	A	B	C	X
23	A	X	C	D
24	A	X	C	D
25	A	B	X	D

23 benar

92

LEMBAR JAWABAN

Nama : GUSTIKA DEK BAGUS DEKI ANANDA KRISHA

Kelas : V.2 (6)

No. Absen : 5

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

No	Pilihan Jawaban			
1	A	B	X	D
2	X	B	C	D
3	A	X	C	D
4	X	X	C	D
5	A	X	C	D
6	A	B	X	D
7	A	B	C	X
8	A	B	X	D
9	A	B	X	D
10	A	B	C	X
11	A	X	C	D
12	A	X	C	D
13	X	B	C	D
14	A	B	X	D
15	A	B	C	X

No	Pilihan Jawaban			
16	A	X	C	D
17	X	B	C	D
18	A	B	C	X
19	A	B	C	X
20	A	X	C	D
21	A	X	C	D
22	A	B	C	X
23	A	X	C	D
24	A	X	C	D
25	A	B	X	D

Lampiran 28 Uji Validitas Butir Tes

VALIDITAS BUTIR TES OBYEKTIF

Responden	Nomor Butir																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	19
3	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
8	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22

17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	19
p	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,85	0,85	0,9	0,85	0,9	0,85	0,9	0,9	0,9	0,9	0,85	0,85	0,85	0,85	0,9	0,85	0,9	0,9		
q	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,15	0,15	0,1	0,15	0,1	0,15	0,1	0,1	0,1	0,1	0,15	0,15	0,15	0,15	0,1	0,15	0,1	0,1		
pq	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,1275	0,1275	0,09	0,1275	0,09	0,1275	0,09	0,09	0,09	0,09	0,1275	0,1275	0,1275	0,1275	0,09	0,1275	0,09	0,09		
mt	22	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45	22,45		
sdt	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747	1,747		
mp	23,588	23,294	22,000	24,588	23,647	23,471	22,059	22,000	23,647	21,941	23,647	20,765	23,412	23,471	23,588	23,118	23,647	22,294	21,941	21,941	22,000	23,647	21,941	23,647	23,471	
rpb1	2,727	2,222	0,000	4,445	2,828	2,525	0,080	0,000	2,828	-0,080	2,828	-1,683	2,424	2,525	2,727	1,919	2,828	0,401	-0,080	-0,080	0,000	2,828	-0,080	2,828	2,525	
rtabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444		
hasil	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Gugur	Gugur	Valid	Gugur	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Gugur	Gugur	Gugur	Valid	Gugur	Valid	Valid	
Jumlah gugur	10																									
Jumlah valid	15																									



Lampiran 29 Uji Reliabilitas

RELIABILITAS TES OBYEKTIF

Responden	Nomor Butir															Total
	1	2	3	5	6	9	11	13	14	15	16	17	22	24	25	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4
2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5
3	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
4	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
5	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	9
6	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10
7	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11
8	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9
9	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	10
10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	11
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12

Lampiran 30 Uji Taraf Kesukaran

Taraf Kesukaran Tes Obyektif

Responden	Nomor Butir															Total
	1	2	3	5	6	9	11	13	14	15	16	17	22	24	25	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4
2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5
3	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
4	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
5	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	9
6	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10
7	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11
8	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9
9	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	10
10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	11
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12

13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11
14	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	7
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12
17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	10
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
19	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	9
20	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7
nb	18	18	12	13	12	10	11	12	11	13	12	13	12	12	11	190
p	0,9	0,9	0,6	0,65	0,6	0,5	0,55	0,6	0,55	0,65	0,6	0,65	0,6	0,6	0,55	
kriteria	mudah	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	



Lampiran 32 Uji Normalitas Data

Uji Normalitas *Pre-Test*

Siswa Kelas VI SDN 1 Padangbulia

Responden	Nilai
A	48
B	48
C	60
D	44
E	52
F	56
G	56
H	36
I	52
J	52
K	44
L	52
M	52
N	40
O	60
P	56
Q	48
R	52
S	36
T	40
Jumlah	984
Mean	49,2
s	7,237
n	20

Kelas Interval	Batas Kelas	z	f(z)	Luas Kelas	fe	f0	$(f0-fe)^2 / fe$
36-40	35,5	-1,89	0,029	0,079	1,58	4	3,706
41-45	40,5	-1,24	0,108	0,197	3,94	2	0,955
46-50	45,5	-0,51	0,305	0,263	5,26	3	0,971
51-55	50,5	0,17	0,568	0,24	4,8	6	0,3
56-60	55,5	0,87	0,808	0,133	2,66	5	2,058
	60,5	1,56	0,941				



X2	7,990
X2 Tabel	9,488
Status	Normal

1. Memasukan data ke dalam rumus Chi Kuadrat

$$X^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$
$$= 3,706 + 0,955 + 0,971 + 0,3 + 2,058$$
$$= 7,990$$

2. Menguji harga statistik

Kaidah:

Jika $X^2 < X^2_{tabel}$ maka sebaran data berdistribusi normal

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka sebaran data tidak berdistribusi normal

Dengan $dk = 5 - 1 = 4$, didapatkan harga Chi Square pada tabel untuk taraf signifikansi 5% = 9,488. Sehingga dapat disimpulkan harga $X^2_{hitung} = 7,990 < \text{harga } X^2_{tabel} = 9,488$ dengan demikian H_0 diterima. Jika H_0 diterima, maka sebaran data berdistribusi normal.

Cara Perhitungan :

$$Z \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{35,5 - 49,2}{7,237} = -1,89$$

Lihat tabel luas di bawah lengkungan kurve normal dari 0 s/d z pada buku statistika dasar.

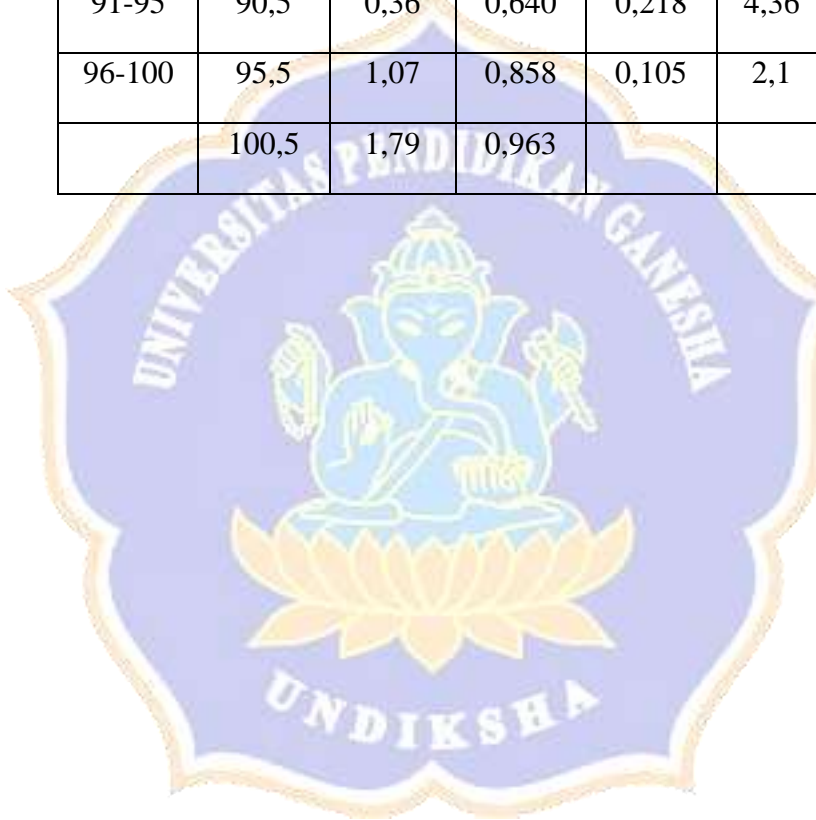
1. Untuk $z = -1,89$, tabel $z = 0,4706$ (perhatikan 1,8 ke samping kanan dan 9 ke bawah, sehingga ditemukan angka 0,4706). Luas setengah daerah (0,5); jika z minus, maka 0,5 dikurangi dengan 0,4713. Tetapi jika z positif, maka 0,5 ditambah bilangan pada tabel z .
2. $F(z) = 0,5 - 0,4706 = 0,029$
3. Dengan cara yang sama, untuk $z = -1,24 = 0,5 - 0,3925 = 0,108$
4. Kemudian, luas kelas interval = $0,108 - 0,029 = 0,079$
5. $f_e = \text{luas kelas interval dikalikan } n = 0,079 \times 20 = 1,58$
6. f_0 telah diketahui = 4 (f absolut)
7. $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(4 - 1,58)^2}{1,58} = 3,706$, demikian seterusnya.

Uji Normalitas *Post-Test*

Siswa Kelas VI SDN 1 Padangbulia

Responden	Nilai
A	88
B	76
C	80
D	84
E	92
F	88
G	92
H	76
I	96
J	92
K	92
L	88
M	96
N	88
O	100
P	88
Q	84
R	96
S	88
T	76
Jumlah	1760
Mean	88
s	6,989
n	20

Kelas Interval	Batas Kelas	z	f(z)	Luas Kelas	fe	f0	(f0-fe)² /fe
76-80	75,5	-1,79	0,037	0,105	2,1	4	1,719
81-85	80,5	-1,07	0,142	0,217	4,34	2	1,262
86-90	85,5	-0,36	0,359	0,281	5,62	6	0,025
91-95	90,5	0,36	0,640	0,218	4,36	4	0,029
96-100	95,5	1,07	0,858	0,105	2,1	4	1,719
	100,5	1,79	0,963				



X²	4,754
X² Tabel	9,488
Status	Normal

1. Memasukan data ke dalam rumus Chi Kuadrat

$$X^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$
$$= 1,719 + 1,262 + 0,025 + 0,029 + 1,719$$
$$= 4,754$$

2. Menguji harga statistik

Kaidah:

Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka sebaran data berdistribusi normal

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka sebaran data tidak berdistribusi normal

Dengan $dk = 5 - 1 = 4$, didapatkan harga Chi Square pada tabel untuk taraf signifikansi 5% = 9,488. Sehingga dapat disimpulkan harga $X^2_{hitung} = 4,754 < \text{harga } X^2_{tabel} = 9,488$ dengan demikian H_0 diterima. Jika H_0 diterima, maka sebaran data berdistribusi normal.

Cara Perhitungan :

$$Z \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{75,5 - 88}{6,989} = -1,79$$

Lihat tabel luas di bawah lengkungan kurve normal dari 0 s/d z pada buku statistika dasar.

1. Untuk $z = -1,79$, tabel $z = 0,4633$ (perhatikan 1,7 ke samping kanan dan 9 ke bawah, sehingga ditemukan angka 0,4633). Luas setengah daerah (0,5); jika z minus, maka 0,5 dikurangi dengan 0,4633. Tetapi jika z positif, maka 0,5 ditambah bilangan pada tabel z .
2. $F(z) = 0,5 - 0,4633 = 0,037$
3. Dengan cara yang sama, untuk $z = -1,07 = 0,5 - 0,3577 = 0,142$
4. Kemudian, luas kelas interval = $0,142 - 0,037 = 0,105$
5. $f_e = \text{luas kelas interval dikalikan } n = 0,105 \times 20 = 2,1$
6. f_0 telah diketahui = 4 (f absolut)
7. $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(4 - 2,1)^2}{2,1} = 1,719$, demikian seterusnya.

Lampiran 33 Uji Homogenitas Data

Uji Homogenitas

Responden	Pretest		Posttest	
	X	X ²	X	X ²
1	48	2304	88	7744
2	48	2304	76	5776
3	60	3600	80	6400
4	44	1936	84	7056
5	52	2704	92	8464
6	56	3136	88	7744
7	56	3136	92	8464
8	36	1296	76	5776
9	52	2704	96	9216
10	52	2704	92	8464
11	44	1936	92	8464
12	52	2704	88	7744
13	52	2704	96	9216
14	40	1600	88	7744
15	60	3600	100	10000
16	56	3136	88	7744
17	48	2304	84	7056
18	52	2704	96	9216
19	36	1296	88	7744
20	40	1600	76	5776
Jumlah	984	49408	1760	155808
Kuadrat	968256		3097600	

$$S^2 \text{ Pretest} = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 \text{ Pretest} = \frac{(20 \times 49408) - (984)^2}{20(20-1)}$$

$$S^2 \text{ Pretest} = \frac{988160 - 968256}{380}$$

$$S^2 \text{ Pretest} = \frac{19904}{380}$$

$$S^2 \text{ Pretest} = 64,62$$

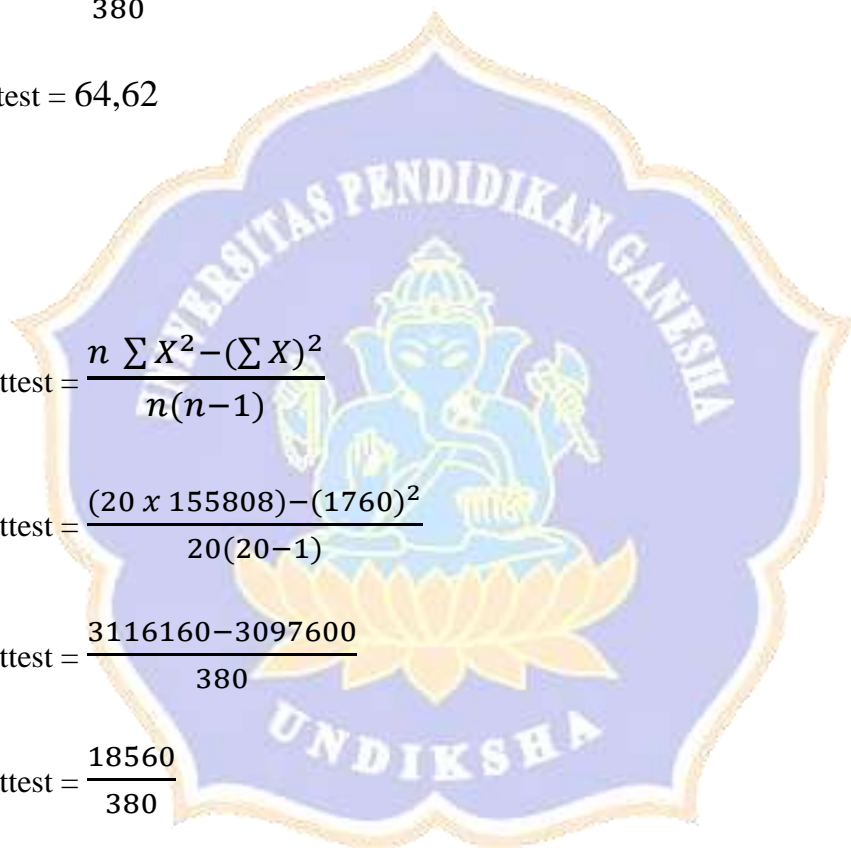
$$S^2 \text{ Posttest} = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 \text{ Posttest} = \frac{(20 \times 155808) - (1760)^2}{20(20-1)}$$

$$S^2 \text{ Posttest} = \frac{3116160 - 3097600}{380}$$

$$S^2 \text{ Posttest} = \frac{18560}{380}$$

$$S^2 \text{ Posttest} = 48,84$$



Memasukan data ke dalam rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians besar}}{\text{Varians kecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{64,62}{48,84}$$

$$F_{hitung} = 1,32$$

Berdasarkan F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $df_1 = k-1 = 5-1=4$, dan $df_2 = n-k = 20-5=15$, didapatkan harga F_{tabel} sebesar 3,06. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data **Homogen**.



Lampiran 34 Uji Hipotesis

Uji Hipotesis Analisis Uji-T

Responden	Skor Pretest dan Posttest	
	Pretest	Posttest
1	48	88
2	48	76
3	60	80
4	44	84
5	52	92
6	56	88
7	56	92
8	36	76
9	52	96
10	52	92
11	44	92
12	52	88
13	52	96
14	40	88
15	60	100
16	56	88
17	48	84
18	52	96
19	36	88
20	40	76
Σx	984	1760
Rata-rata	49,2	88
SD	7,237	6,989
Varians	64,62	48,84

Kemudian dilanjutkan dengan mencari korelasi antar variabel

Korelasi Antar Variabel

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	48	88	2304	7744	4224
2	48	76	2304	5776	3648
3	60	80	3600	6400	4800
4	44	84	1936	7056	3696
5	52	92	2704	8464	4784
6	56	88	3136	7744	4928
7	56	92	3136	8464	5152
8	36	76	1296	5776	2736
9	52	96	2704	9216	4992
10	52	92	2704	8464	4784
11	44	92	1936	8464	4048
12	52	88	2704	7744	4576
13	52	96	2704	9216	4992
14	40	88	1600	7744	3520
15	60	100	3600	10000	6000
16	56	88	3136	7744	4928
17	48	84	2304	7056	4032
18	52	96	2704	9216	4992
19	36	88	1296	7744	3168
20	40	76	1600	5776	3040
Σx	984	1760	49408	155808	87040

Untuk menghitung korelasi antar variabel X dan Y digunakan rumus *Product Moment* sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \cdot 87040 - 984 \cdot 1760}{\sqrt{\{20 \cdot 49408 - 968256\} \{20 \cdot 155808 - 3097600\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{8960}{\sqrt{\{19904\} \{18560\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{8960}{\sqrt{369418240}}$$

$$r_{xy} = \frac{8960}{19220,26}$$

$$r_{xy} = 0,466$$

Setelah korelasi r_{xy} maka selanjutnya masuk ke rumus t :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

$$t = \frac{49,2 - 88}{\sqrt{\frac{64,62}{20} + \frac{48,84}{20} - 2 \cdot 0,466 \left(\frac{7,237}{\sqrt{20}} \right) \left(\frac{6,989}{\sqrt{20}} \right)}}$$

$$t = \frac{49,2 - 88}{\sqrt{\frac{64,62}{20} + \frac{48,84}{20} - 2 \cdot 0,466 \left(\frac{7,237}{4,4721} \right) \left(\frac{6,989}{4,4721} \right)}}$$

$$t = \frac{38,8}{\sqrt{3,231 + 2,442 - 0,93(1,618)(1,563)}}$$

$$t = \frac{38,8}{\sqrt{5,673 - 2,352}}$$

$$t = \frac{38,8}{1,822}$$

$$t = 21,295$$

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas, didapatkan t_{hitung} sebesar 21,295. t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $db = n_1 + n_2 - 2 = 40 - 2 = 38$ adalah sebesar 2,042. Hasil tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar PKN antara sebelum dan sesudah menggunakan video pembelajaran berbasis kontekstual pada muatan mata pelajaran PKN.



Lampiran 35 Rekapulasi Nilai Pretest

REKAPTULASI HASIL PRETEST

No	Resp	Butir Soal																									Total	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	A	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	12	48	
2	B	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	48	
3	C	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	15	60	
4	D	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11	44	
5	E	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	13	52	
6	F	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	14	56
7	G	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	14	56	
8	H	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	9	36	
9	I	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	13	52	
10	J	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	52	
11	K	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	11	44	
12	L	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	13	52	
13	M	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	13	52	
14	N	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	10	40	
15	O	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15	60	
16	P	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	14	56	
17	Q	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	12	48	
18	R	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13	52	
19	S	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	9	36	

20	T	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	10	40
Jumlah																									246	984		
Rata-rata																									12,3	49,2		



Lampiran 36 Rekapulasi Nilai Posttest

REKAPTULASI HASIL POSTEST

No	Resp	Butir Soal																									Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	A	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88
2	B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	19	76
3	C	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	80
4	D	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	84
5	E	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	92
6	F	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	88
7	G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	92
8	H	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
9	I	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
10	J	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	92
11	K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	92

12	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	88	
13	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96	
14	N	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	88	
15	O	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	
16	P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	88	
17	Q	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21	84	
18	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	96	
19	S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	88	
20	T	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	19	76
Jumlah																								440	1760			
Rata-rata																								22	88			



Lampiran 37 Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN



**Gambar 1. Wawancara dengan Guru Muatan Mata
Pelajaran PKN Ibu Ni Made Artiasih, S.Pd SD**



Gambar 2. Siswa saat melakukan pretest



Gambar 3. Siswa menyimak tayangan video pembelajaran



Gambar 4. Siswa saat melakukan postest



Gambar 5. Uji Coba Perorangan



Gambar 6. Uji Coba Kelompok Kecil

Lampiran 38 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. DATA DIRI

1. Nama : Theresa Afriani Cantum Pel
2. Tempat, Tanggal Lahir : Ende, 19 Agustus 2001
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Katolik
5. Status : Mahasiswa
6. Program Studi : Teknologi Pendidikan
7. Fakultas : Ilmu Pendidikan
8. Universitas : Pendidikan Ganesha
9. NIM : 1911021047
10. Semester : 7

B. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN (FORMAL)

1. TKK Udayana
2. SDK Ruteng 2
3. SMP Negeri 2 Langke Rembong
4. SMA Katolik Setia Bhakti
5. Sementara dalam proses penyelesaian Pada Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Teknologi Pendidikan dengan judul SKRIPSI “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Subtema Masyarakat Peduli Lingkungan Muatan PKN Siswa Kelas VI SDN 1 Padangbulia Tahun Pelajaran 2022/2023”

Singaraja, 27 Januari 2023

Theresa Afriani Cantum Pel