

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 009/UN48.14/KM/DPS/2023

Singaraja, Januari 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data

Kepada

Yth. :

di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut

Nama : Ni Kadek Rista Ary Putri

NIM : 2129111010

Program Studi : Bimbingan Konseling

Judul Proposal : Komparasi Efektivitas Pendekatan Konseling REBT dengan Teknik Self-Talk dan Modeling Untuk Mengurangi Tingkat Kecemasan Akademik Pada Siswa Kelas X SMAN 8 Denpasar

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Menyetujui,

Pembimbing 1

Prof.Dr.Ni Ketut Suarni,M.S.,Kons
NIP. 195703031983032001

Pembimbing 2

Prof.Dr I K Dharsana,M.Pd.,Kons
NIP. 195708011983031003

Mengetahui,

Wakil Direktur,
Wakil Direktur I



Prof.Dr Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 02. Hasil Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada
Yth. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons
di

Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Bimbingan dan Konseling (S2)** Pascasarjana Undiksha Kelas Singaraja dan Denpasar, dimohon kesediaan Bapak/ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian (sebagai Judges) mahasiswa kami, atas nama

Nama : Ni Kadek Rista Ary Putri
NIM : 2129111010
Program Studi : Bimbingan dan Konseling (S2)
Judul Tesis : Komparasi Efektifitas Konseling REBT Antara Teknik Self-Talk Dengan Modeling Untuk Mengurangi Tingkat Kecemasan Akademi Siswa Kelas X SMAN 8 Denpasar.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 20 Januari 2023
Koorprodi Bimbingan dan
Konseling

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
NIP : 195703031983032001

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Kecemasan Akademik

Nama Pakar : Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons

| No. Butir | Respon Judges (√) | | Saran / Komentar |
|-----------|-------------------|---------------|----------------------|
| | Relevan | Tidak relevan | |
| 1. | ✓ | | |
| 2. | ✓ | | |
| 3. | ✓ | | |
| 4. | ✓ | | |
| 5. | ✓ | | |
| 6. | | ✓ | direvisi kata Cemas |
| 7. | ✓ | | |
| 8. | ✓ | | |
| 9. | ✓ | | |
| 10. | | ✓ | direvisi kata Cemas. |
| 11. | ✓ | | |
| 12. | ✓ | | |
| 13. | ✓ | | |
| 14. | ✓ | | |
| 15. | ✓ | | |
| 16. | ✓ | | |
| 17. | ✓ | | |
| 18. | ✓ | | |
| 19. | ✓ | | |
| 20. | ✓ | | |
| 21. | ✓ | | |
| 22. | ✓ | | |
| 23. | ✓ | | |
| 24. | ✓ | | |
| 25. | ✓ | | |
| 26. | ✓ | | |
| 27. | ✓ | | |
| 28. | ✓ | | |
| 29. | ✓ | | |
| 30. | ✓ | | |
| 31. | ✓ | | |
| 32. | ✓ | | |
| 33. | ✓ | | |

Respon Judges (s)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada
Yth. Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons
di

Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Bimbingan dan Konseling (S2)** Pascasarjana Undiksha Kelas Singaraja dan Denpasar, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian (sebagai Judges) mahasiswa kami, atas nama

Nama : Ni Kadek Rista Ary Putri
NIM : 2129111010
Program Studi : Bimbingan dan Konseling (S2)
Judul Tesis : Komparasi Efektifitas Konseling REBT Antara Teknik Self-Talk Dengan Modeling Untuk Mengurangi Tingkat Kecemasan Akademi Siswa Kelas X SMAN 8 Denpasar.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 20 Januari 2023
Koorprodi Bimbingan dan
Konseling

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
NIP : 195703031983032001

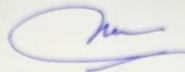
LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Kecemasan Akademik
 Nama Pakar : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons

| No. Butir | Respon Judges (√) | | Saran / Komentar |
|-----------|-------------------|---------------|------------------------------------|
| | Relevan | Tidak relevan | |
| 1. | ✓ | | |
| 2. | ✓ | | |
| 3. | ✓ | | |
| 4. | ✓ | | |
| 5. | ✓ | | |
| 6. | ✗ | ✓ | jangan langsung gunakan kata Comas |
| 7. | ✓ | | |
| 8. | ✓ | | |
| 9. | ✓ | | |
| 10. | | | |
| 11. | ✓ | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |
| 21. | | | |
| 22. | | | |
| 23. | | | |
| 24. | | | |
| 25. | | | |
| 26. | | | |
| 27. | | | |
| 28. | | | |
| 29. | | | |
| 30. | | | |
| 31. | ✗ | | |
| 32. | ✓ | | |
| 33. | ✓ | | |

| No. Butir | Respon Judges (√) | | Saran / Komentar |
|-----------|-------------------|---------------|------------------|
| | Relevan | Tidak relevan | |
| 34. | ✓ | | |
| 35. | ✓ | | |

Denpasar, Januari 2023
Pakar Bimbingan Konseling



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons
NIP. 195708011983031003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada
Yth. Prof. Dr. Nyoman Dantes
di
Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Bimbingan dan Konseling (S2)** Pascasarjana Undiksha Kelas Singaraja dan Denpasar, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian (sebagai Judges) mahasiswa kami, atas nama

| | |
|---------------|--|
| Nama | : Ni Kadek Rista Ary Putri |
| NIM | : 2129111010 |
| Program Studi | : Bimbingan dan Konseling (S2) |
| Judul Tesis | : Komparasi Efektifitas Konseling REBT Antara Teknik Self-Talk Dengan Modeling Untuk Mengurangi Tingkat Kecemasan Akademi Siswa Kelas X SMAN 8 Denpasar. |

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 20 Januari 2023
Koorprodi Bimbingan dan
Konseling

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
NIP : 195703031983032001

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Kecemasan Akademik
 Nama Pakar : Prof. Dr. Nyoman Dantes

| No. Butir | Respon Judges (√) | | Saran / Komentar |
|-----------|-------------------|---------------|---|
| | Relevan | Tidak relevan | |
| 1. | ✓ | | |
| 2. | ✓ | | |
| 3. | ✓ | | |
| 4. | ✓ | | |
| 5. | ✓ | | |
| 6. | ✓ | | |
| 7. | ✓ | | |
| 8. | ✓ | | |
| 9. | ✓ | | |
| 10. | | ✓ | tidak mengulur indikator. Kalimat rancu |
| 11. | ✓ | | Perbaiki |
| 12. | ✓ | | |
| 13. | ✓ | | |
| 14. | ✓ | | |
| 15. | ✓ | | |
| 16. | ✓ | | |
| 17. | ✓ | | |
| 18. | ✓ | | |
| 19. | ✓ | | |
| 20. | ✓ | | salah ketika |
| 21. | ✓ | | |
| 22. | ✓ | | |
| 23. | ✓ | | |
| 24. | ✓ | | |
| 25. | ✓ | | |
| 26. | ✓ | | |
| 27. | ✓ | | |
| 28. | ✓ | | |
| 29. | ✓ | | |
| 30. | ✓ | | |
| 31. | ✓ | | |
| 32. | ✓ | | |
| 33. | ✓ | | |
| 34. | ✓ | | |

| No. Butir | Respon Judges (√) | | Saran / Komentar |
|-----------|-------------------|---------------|------------------|
| | Relevan | Tidak relevan | |
| 35. | ✓ | | |

Denpasar, Januari 2023
Pakar Bimbingan Konseling



Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIP. 8828123419

Catatan :
Favorable = + (positif)
Unfavorable = - (negatif)

Lampiran 03. Rekapitulasi Hasil *Pre-Test* Siswa Kelas Eksperimen I

| No | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | | |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 1 | ASF | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 2 | ASFG | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | |
| 3 | GAYP | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | |
| 4 | GRP | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 5 | IKDK | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 6 | KPAP | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 7 | NDLP | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 8 | INYP | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | KAW | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 10 | KCY | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | |
| 11 | KDS | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | KDP | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | KGVA | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | |
| 14 | KCKW | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 15 | KDDA | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | KIP | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | |
| 17 | KIM | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | |
| 18 | KUBP | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 19 | KALP | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | |
| 20 | KD | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | |
| 21 | KV | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | MSFA | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | NCT | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 24 | NTSS | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | PAPD | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | | |
| 26 | PKJDP | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 27 | PLAF | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| 28 | RAD | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 29 | SL | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 30 | TP | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 31 | VAA | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| 32 | MZN | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | KAS | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 34 | KCYP | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 35 | PAAG | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 36 | MMAB | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 37 | PEBV | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | |
| 38 | NKTG | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 39 | IGBP | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 40 | WWAY | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | |
| 41 | PACG | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | |
| 42 | IKGG | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 43 | PTDC | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 44 | KAU | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | | 5 | 3 | |
| 45 | MMA | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | |
| 46 | PPYG | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | |
| 47 | ULG | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 48 | MAP | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| 49 | IBGTT | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 50 | NPFR | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 51 | CR | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 52 | MAA | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |

Lampiran 04. Rekapitulasi Hasil Pre-Test Siswa Kelas Eksperimen 2

| No | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | |
|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1 | AASD | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 2 | AM | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | BW | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 4 | CBSK | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| 5 | EF | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 6 | FNT | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 7 | GSAN | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 8 | IGNBWW | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 9 | IKKES | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 10 | IMIPA | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | |
| 11 | IPHM | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 12 | KBP | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 13 | KCWP | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | |
| 14 | KNPP | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | |
| 15 | KS | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 16 | KWPI | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 17 | KNWP | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | |
| 18 | KNAP | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | |
| 19 | KASMS | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | |
| 20 | KAKP | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 21 | KSDSP | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| 22 | KTMM | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 23 | LIAP | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | MAAWP | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 25 | MDNS | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| 26 | MS | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | NAS | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 28 | NIKK | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | PIS | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | | |
| 30 | PJFW | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 31 | RF | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 32 | CBSK | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | | | | |
| 33 | EF | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 34 | FNT | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | | | | |
| 35 | GSAN | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | | | | |
| 36 | IGNBWW | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| 37 | IKKES | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 38 | IMIPA | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | | |
| 39 | IPHM | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | | |
| 40 | KBP | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 41 | KCWP | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 42 | KNPP | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | | |
| 43 | KS | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 44 | KWPI | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 45 | KNWP | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 46 | AASD | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 47 | AM | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 48 | BW | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| 49 | CBSK | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | |
| 50 | EF | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 51 | FNT | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 52 | GSAN | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | |

Lampiran 05. Rekapitulasi Hasil *Pre-Test* Siswa Kelas Kontrol

| No | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | |
|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1 | AASD | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 2 | AM | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | BW | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 4 | CBSK | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| 5 | EF | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | FNT | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 7 | GSAN | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 8 | IGNBWW | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 9 | IKKES | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 10 | IMIPA | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | |
| 11 | IPHM | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 12 | KBP | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 13 | KCWP | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 14 | KNPP | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | |
| 15 | KS | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 16 | KWPI | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 17 | KNWP | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | |
| 18 | KNAP | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | |
| 19 | KASMS | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | |
| 20 | KAKP | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 21 | KSDSDP | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| 22 | KTMM | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 23 | LIAP | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | MAAWP | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 25 | MDNS | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| 26 | MS | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | NAS | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 28 | NIKK | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | PIS | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | | |
| 30 | PJFW | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 31 | RF | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 32 | CBSK | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 33 | EF | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 34 | FNT | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | |
| 35 | GSAN | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | |
| 36 | IGNBWW | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 37 | IKKES | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 38 | IMIPA | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | |
| 39 | IPHM | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | |
| 40 | KBP | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | | |
| 41 | KCWP | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 42 | KNPP | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| 43 | KS | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 44 | KWPI | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 45 | KNWP | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 46 | AASD | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| 47 | AM | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 48 | BW | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 49 | CBSK | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 50 | EF | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 51 | FNT | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 52 | GSAN | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | |

Lampiran 06. Rekapitulasi Hasil Post-test Siswa Kelas Eksperimen I

| No | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | | |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 1 | ASF | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 2 | ASFG | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | |
| 3 | GAYP | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | |
| 4 | GRP | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 5 | IKDK | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 6 | KPAP | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 7 | NDLP | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 8 | INYP | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | KAW | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 10 | KCY | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | |
| 11 | KDS | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | KDP | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 13 | KGVA | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | |
| 14 | KCKW | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 15 | KDDA | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 16 | KIP | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | |
| 17 | KIM | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | |
| 18 | KUBP | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 19 | KALP | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | |
| 20 | KD | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | |
| 21 | KV | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | MSFA | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | NCT | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 24 | NTSS | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | PAPD | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | | |
| 26 | PKJDP | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 27 | PLAF | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| 28 | RAD | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 29 | SL | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 30 | TP | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 31 | VAA | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| 32 | MZN | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | KAS | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 34 | KCYP | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 35 | PAAG | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 36 | MMAB | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 37 | PEBV | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | |
| 38 | NKTG | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 39 | IGBP | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 40 | WWAY | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | |
| 41 | PACG | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | |
| 42 | IKGG | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 43 | PTDC | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 44 | KAU | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | | 5 | 3 | |
| 45 | MMA | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | |
| 46 | PPYG | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | |
| 47 | ULG | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 48 | MAP | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| 49 | IBGTT | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 50 | NPFR | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 51 | CR | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 52 | MAA | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |

Lampiran 07. Rekapitulasi Hasil Post-Test Siswa Eksperimen 2

| No | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | |
|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1 | AASD | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 2 | AM | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | BW | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 4 | CBSK | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| 5 | EF | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 6 | FNT | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 7 | GSAN | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 8 | IGNBWW | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 9 | IKKES | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 10 | IMIPA | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | |
| 11 | IPHM | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 12 | KBP | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 13 | KCWP | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | |
| 14 | KNPP | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | |
| 15 | KS | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 16 | KWPI | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 17 | KNWP | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | |
| 18 | KNAP | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | |
| 19 | KASMS | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | |
| 20 | KAKP | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 21 | KSDSP | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| 22 | KTMM | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 23 | LIAP | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | MAAWP | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 25 | MDNS | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| 26 | MS | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | NAS | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 28 | NIKK | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | PIS | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | | |
| 30 | PJFW | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 31 | RF | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 32 | CBSK | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 33 | EF | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 34 | FNT | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 35 | GSAN | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | |
| 36 | IGNBWW | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 37 | IKKES | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 38 | IMIPA | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | |
| 39 | IPHM | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | |
| 40 | KBP | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | | |
| 41 | KCWP | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 42 | KNPP | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| 43 | KS | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 44 | KWPI | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 45 | KNWP | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 46 | AASD | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| 47 | AM | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 48 | BW | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 49 | CBSK | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 50 | EF | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 51 | FNT | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 52 | GSAN | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | |

Lampiran 08. Rekapitulasi Hasil Pre-Test Siswa Kelas Kontrol

| No | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | |
|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1 | AASD | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 2 | AM | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | BW | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 4 | CBSK | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| 5 | EF | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 6 | FNT | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 7 | GSAN | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 8 | IGNBWW | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 9 | IKKES | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 10 | IMIPA | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | |
| 11 | IPHM | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 12 | KBP | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 13 | KCWP | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 14 | KNPP | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | |
| 15 | KS | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 16 | KWPI | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 17 | KNWP | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | | 5 | 3 | |
| 18 | KNAP | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | |
| 19 | KASMS | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | |
| 20 | KAKP | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 21 | KSDSDP | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| 22 | KTMM | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 23 | LIAP | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | MAAWP | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 25 | MDNS | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| 26 | MS | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | NAS | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 28 | NIKK | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | PIS | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | | |
| 30 | PJFW | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 31 | RF | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 32 | CBSK | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 33 | EF | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 34 | FNT | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | |
| 35 | GSAN | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | |
| 36 | IGNBWW | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 37 | IKKES | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 38 | IMIPA | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | |
| 39 | IPHM | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | |
| 40 | KBP | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | | |
| 41 | KCWP | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 42 | KNPP | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| 43 | KS | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 44 | KWPI | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 45 | KNWP | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 46 | AASD | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| 47 | AM | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 48 | BW | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 49 | CBSK | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 50 | EF | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 51 | FNT | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 52 | GSAN | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | |

Lampiran 09. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Kecemasan Akademik

Output uji validitas Butir
Correlations

| | | Butir_1 | Butir_2 | Butir_3 | Butir_4 | Butir_5 | Butir_6 | Butir_7 | Butir_8 | Butir_9 | Butir_10 | Total |
|---------|---------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Butir_1 | Pearson Correlation | 1 | ,272(**) | ,519(**) | -,167(**) | ,263(**) | -,021 | -,228(**) | ,082 | ,229(**) | ,331(**) | ,382(**) |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,000 | ,004 | ,000 | ,717 | ,000 | ,158 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_2 | Pearson Correlation | ,272(**) | 1 | ,611(**) | -,146(*) | ,525(**) | ,111 | ,381(**) | ,206(**) | ,341(**) | ,257(**) | ,584(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,000 | ,012 | ,000 | ,056 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_3 | Pearson Correlation | ,519(**) | ,611(**) | 1 | -,135(*) | ,532(**) | ,136(*) | ,288(**) | ,546(**) | ,324(**) | -,075 | ,504(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | | ,020 | ,000 | ,019 | ,000 | ,000 | ,000 | ,197 | ,000 |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_4 | Pearson Correlation | -,167(**) | -,146(*) | -,135(*) | 1 | -,047 | -,285(**) | -,015 | -,240(**) | -,304(**) | -,084 | -,244(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,004 | ,012 | ,020 | | ,415 | ,000 | ,793 | ,000 | ,000 | ,150 | ,000 |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_5 | Pearson Correlation | ,263(**) | ,525(**) | ,532(**) | -,047 | 1 | ,362(**) | ,146(*) | ,174(**) | ,185(**) | ,201(**) | ,518(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,415 | | ,000 | ,011 | ,003 | ,001 | ,000 | ,000 |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_6 | Pearson Correlation | -,021 | ,111 | ,136(*) | -,285(**) | ,362(**) | 1 | ,067 | ,004 | ,287(**) | ,245(**) | ,523(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,717 | ,056 | ,019 | ,000 | ,000 | | ,250 | ,940 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_7 | Pearson Correlation | -,228(**) | ,381(**) | ,288(**) | -,015 | ,146(*) | ,067 | 1 | ,322(**) | -,039 | -,072 | ,303(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,793 | ,011 | ,250 | | ,000 | ,507 | ,216 | ,000 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Butir_8 | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| | Pearson Correlation | ,082 | ,206(**) | ,546(**) | -,240(**) | ,174(**) | ,004 | ,322(**) | 1 | ,450(**) | -,166(**) | ,325(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,158 | ,000 | ,000 | ,000 | ,003 | ,940 | ,000 | | ,000 | ,004 | ,000 |
| Butir_9 | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| | Pearson Correlation | ,229(**) | ,341(**) | ,324(**) | -,304(**) | ,185(**) | ,287(**) | -,039 | ,450(**) | 1 | ,107 | ,542(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 | ,507 | ,000 | | ,064 | ,000 |
| Butir_10 | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| | Pearson Correlation | ,331(**) | ,257(**) | -,075 | -,084 | ,201(**) | ,245(**) | -,072 | -,166(**) | ,107 | 1 | ,370(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,197 | ,150 | ,000 | ,000 | ,216 | ,004 | ,064 | | ,000 |
| Total | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| | Pearson Correlation | ,382(**) | ,584(**) | ,504(**) | -,244(**) | ,518(**) | ,523(**) | ,303(**) | ,325(**) | ,542(**) | ,370(**) | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | N | 299 | 298 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_18 | Pearson Correlation | ,622(**) | ,156(**) | ,251(**) | ,006 | ,185(**) | -,317(**) | ,329(**) | 1 | -,307(**) | -,649(**) | ,204(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,007 | ,000 | ,912 | ,001 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 299 | 298 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_19 | Pearson Correlation | -,211(**) | -,055 | -,096 | ,049 | -,227(**) | ,468(**) | ,024 | -,307(**) | 1 | ,544(**) | -,042 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,341 | ,096 | ,397 | ,000 | ,000 | ,675 | ,000 | | ,000 | ,468 |
| | N | 299 | 298 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_20 | Pearson Correlation | -,365(**) | -,006 | ,146(*) | ,108 | ,053 | ,506(**) | -,114(*) | -,649(**) | ,544(**) | 1 | ,161(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,921 | ,011 | ,062 | ,358 | ,000 | ,049 | ,000 | ,000 | | ,005 |
| | N | 299 | 298 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Total | Pearson Correlation | ,389(**) | ,306(**) | ,699(**) | ,301(**) | ,520(**) | ,402(**) | ,066 | ,204(**) | -,042 | ,161(**) | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,258 | ,000 | ,468 | ,005 | |
| | N | 299 | 298 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



| | | Butir_21 | Butir_22 | Butir_23 | Butir_24 | Butir_25 | Butir_26 | Butir_27 | Butir_28 | Butir_29 | Butir_30 | Total |
|----------|---------------------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| Butir_21 | Pearson Correlation | 1 | ,097 | -,021 | -,109 | ,376(**) | ,276(**) | ,275(**) | -,151(**) | -,044 | ,023 | ,140(*) |
| | Sig. (2-tailed) | | ,093 | ,724 | ,060 | ,000 | ,000 | ,000 | ,009 | ,450 | ,694 | ,015 |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_22 | Pearson Correlation | ,097 | 1 | ,367(**) | ,133(*) | -,184(**) | ,411(**) | ,301(**) | ,008 | ,055 | ,238(**) | ,550(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,093 | | ,000 | ,022 | ,001 | ,000 | ,000 | ,895 | ,341 | ,000 | ,000 |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_23 | Pearson Correlation | -,021 | ,367(**) | 1 | -,050 | -,203(**) | ,376(**) | ,067 | ,006 | ,217(**) | ,109 | ,510(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,724 | ,000 | | ,392 | ,000 | ,000 | ,247 | ,911 | ,000 | ,060 | ,000 |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_24 | Pearson Correlation | -,109 | ,133(*) | -,050 | 1 | ,353(**) | -,120(*) | ,575(**) | -,252(**) | ,069 | ,211(**) | ,089 |
| | Sig. (2-tailed) | ,060 | ,022 | ,392 | | ,000 | ,039 | ,000 | ,000 | ,235 | ,000 | ,123 |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_25 | Pearson Correlation | ,376(**) | -,184(**) | -,203(**) | ,353(**) | 1 | ,086 | ,078 | -,130(*) | ,024 | -,029 | ,079 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 | | ,138 | ,181 | ,025 | ,678 | ,618 | ,175 |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_26 | Pearson Correlation | ,276(**) | ,411(**) | ,376(**) | -,120(*) | ,086 | 1 | ,066 | -,266(**) | ,190(**) | -,085 | ,429(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,039 | ,138 | | ,253 | ,000 | ,001 | ,140 | ,000 |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_27 | Pearson Correlation | ,275(**) | ,301(**) | ,067 | ,575(**) | ,078 | ,066 | 1 | -,624(**) | -,115(*) | ,457(**) | ,179(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,247 | ,000 | ,181 | ,253 | | ,000 | ,047 | ,000 | ,002 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_28 | Pearson Correlation | -,151(**) | ,008 | ,006 | -,252(**) | -,130(*) | -,266(**) | -,624(**) | 1 | ,025 | -,471(**) | ,000 |
| | Sig. (2-tailed) | ,009 | ,895 | ,911 | ,000 | ,025 | ,000 | ,000 | | ,664 | ,000 | ,995 |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_29 | Pearson Correlation | -,044 | ,055 | ,217(**) | ,069 | ,024 | ,190(**) | -,115(*) | ,025 | 1 | -,403(**) | ,604(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,450 | ,341 | ,000 | ,235 | ,678 | ,001 | ,047 | ,664 | | ,000 | ,000 |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_30 | Pearson Correlation | ,023 | ,238(**) | ,109 | ,211(**) | -,029 | -,085 | ,457(**) | -,471(**) | -,403(**) | 1 | -,177(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,694 | ,000 | ,060 | ,000 | ,618 | ,140 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,002 |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Total | Pearson Correlation | ,140(*) | ,550(**) | ,510(**) | ,089 | ,079 | ,429(**) | ,179(**) | ,000 | ,604(**) | -,177(**) | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,015 | ,000 | ,000 | ,123 | ,175 | ,000 | ,002 | ,995 | ,000 | ,002 | |
| | N | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 | 299 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Correlations

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

| | | Butir_31 | Butir_32 | Butir_33 | Butir_34 | Butir_35 | Total |
|----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Butir_31 | Pearson Correlation | 1 | ,563(**) | -,158(**) | ,542(**) | ,094 | ,722(**) |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,006 | ,000 | ,105 | ,000 |
| | N | 299 | 284 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_32 | Pearson Correlation | ,563(**) | 1 | ,043 | ,520(**) | -,323(**) | ,758(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,467 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 284 | 284 | 284 | 284 | 284 | 284 |
| Butir_33 | Pearson Correlation | -,158(**) | ,043 | 1 | -,002 | ,501(**) | ,224(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,006 | ,467 | | ,970 | ,000 | ,000 |
| | N | 299 | 284 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_34 | Pearson Correlation | ,542(**) | ,520(**) | -,002 | 1 | -,063 | ,635(**) |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,970 | | ,277 | ,000 |
| | N | 299 | 284 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Butir_35 | Pearson Correlation | ,094 | -,323(**) | ,501(**) | -,063 | 1 | ,037 |
| | Sig. (2-tailed) | ,105 | ,000 | ,000 | ,277 | | ,529 |
| | N | 299 | 284 | 299 | 299 | 299 | 299 |
| Total | Pearson Correlation | ,722(**) | ,758(**) | ,224(**) | ,635(**) | ,037 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,529 | |
| | N | 299 | 284 | 299 | 299 | 299 | 299 |



Lampiran 10. Dokumentasi





Lampiran 11. Hasil Observasi pada Siswa Kelas Eksperimen I

| No | Nama Siswa | P/L | Gejala Perilaku yang Nampak |
|----|------------|-----|--|
| 1 | ASF | L | Siswa terlihat memiliki percaya diri yang baik namun cukup pendiam di kelas dan kurang memiliki kepedulian pada lingkungan sekitarnya |
| 2 | ASFG | P | Siswa terlihat mampu membuat lelucon lucu di kelas dan memiliki hubungan yang baik dengan lingkungan sekitarnya |
| 3 | GAYP | P | Siswa terlihat bisa mengikuti pelajaran di kelas, sering bertingkah lucu dalam setiap hal hingga mengundang tawa teman |
| 4 | GRP | L | Siswa terlihat pendiam di kelas, menyampaikan pendapat jika ditunjuk saja, namun ia memiliki prestasi yang sangat baik di kelas |
| 5 | IKDK | P | Siswa terlihat sulit membuat lelucon lucu namun mudah untuk menarik perhatian orang lain |
| 6 | KPAP | L | Siswa terlihat sering membuat lelucon yang lucu di dalam kelas yang mengundang tawa teman-temannya serta memiliki percaya diri yang tinggi untuk mengungkapkan pendapatnya di depan kelas dengan logis dan nalar |
| 7 | NDLP | L | Siswa terlihat memiliki sikap yang terbuka saat menceritakan pengalaman pribadinya dan sering membuat cerita dan lelucon lucu di dalam kelas |
| 8 | INYP | L | Siswa terlihat sering melontarkan celetukan di saat orang lain dengan berbicara, terlihat mampu membuat lelucon yang lucu, dan aktif di dalam kelas |
| 9 | KAW | L | Siswa terlihat memiliki rasa percaya diri yang tinggi, terbuka, dan tidak enggan untuk membuat lelucon, dan bertingkah lucu |
| 10 | KCY | L | Siswa terlihat memiliki percaya diri yang rendah namun bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya |
| 11 | KDS | L | Siswa terlihat mampu menjalin hubungan yang baik dengan teman-temannya di kelas, dan cukup aktif dalam menerima pelajaran di kelas |
| 12 | KDP | P | Siswa terlihat aktif di kelas, memiliki percaya diri yang baik, dan aktif menyampaikan pendapat |
| 13 | KGVA | L | Siswa memiliki hubungan yang baik dengan teman sekelasnya, memiliki kepercayaan diri yang baik dan aktif di dalam kelas, sesekali melontarkan kata-kata lucu |
| 14 | KCKW | P | Siswa terlihat memiliki percaya diri yang tinggi, dan cukup <i>respect</i> dengan lingkungan sekitarnya |
| 15 | KDDA | L | Siswa terlihat memiliki percaya diri yang baik namun cukup pendiam di kelas dan kurang memiliki kepedulian pada lingkungan sekitarnya |
| 16 | KIP | P | Siswa terlihat memiliki percaya diri yang rendah namun bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya |
| 17 | KIM | L | Siswa terlihat cuek dengan lingkungan sekitarnya, cenderung pasif di kelas namun bisa mengikuti pelajaran dengan baik |
| 18 | KUBP | L | Siswa mampu mengikuti pelajaran dengan baik, namun sering membuat pertanyaan yang sulit dijawab oleh teman-temannya di kelas |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| 19 | KALP | L | Siswa terlihat pendiam di kelas, menyampaikan pendapat jika ditunjuk saja, namun ia memiliki prestasi yang sangat baik di kelas |
| 20 | KD | P | Siswa terlihat terbuka, menunjukkan antusias yang baik selama pelajaran dan peduli dengan lingkungan sekitarnya |
| 21 | KV | P | Siswa terlihat sering membuat lelucon yang lucu di dalam kelas yang mengundang tawa teman-temannya serta memiliki percaya diri yang tinggi untuk mengungkapkan pendapatnya di depan kelas dengan logis dan nalar |
| 22 | MSFA | P | Siswa terlihat memiliki percaya diri yang tinggi, sesekali membuat lelucon lucu yang mampu menarik perhatian teman-temannya di kelas |
| 23 | NCT | P | Siswa terlihat mampu menarik perhatian orang lain, memiliki percaya diri yang baik, dan selalu memikirkan suatu hal dengan logis |
| 24 | NTSS | P | Siswa terlihat memiliki percaya diri yang baik, sering menyampaikan pendapat di kelas, dan memiliki kepedulian yang baik terhadap lingkungan sekitarnya |
| 25 | PAPD | P | Siswa terlihat aktif di kelas, selalu berpikir logis dan nalar dalam menyampaikan pendapat |
| 26 | PKJDP | L | Siswa terlihat enggan menceritakan pengalaman pribadi di depan orang banyak, namun memiliki percaya diri yang amat baik dalam menunjukkan prestasinya |
| 27 | PLAF | P | Siswa terlihat memiliki percaya diri yang baik, sering menyampaikan pendapat di kelas, dan memiliki kepedulian yang baik terhadap lingkungan sekitarnya |
| 28 | RAD | L | Siswa terlihat memiliki kepercayaan diri yang tinggi untuk menceritakan pengalamannya sendiri, aktif mengemukakan pendapatnya, dan sering melontarkan kata-kata lucu yang mengundang tawa |
| 29 | SL | P | Siswa terlihat aktif di dalam kelas namun sulit untuk menarik perhatian orang lain |
| 30 | TP | P | Siswa terlihat aktif di dalam kelas dan mudah menarik simpati teman-temannya dengan tingkah lucunya di dalam kelas |
| 31 | VAA | L | Siswa terlihat sulit membuat lelucon lucu namun mudah untuk menarik perhatian orang lain |
| 32 | MZN | P | Siswa terlihat memiliki percaya diri yang baik namun cukup pendiam di kelas dan kurang memiliki kepedulian pada lingkungan sekitarnya |
| 33 | KAS | P | Siswa terlihat mampu membuat lelucon lucu di kelas dan memiliki hubungan yang baik dengan lingkungan sekitarnya |
| 34 | KCYP | L | Siswa terlihat bisa mengikuti pelajaran di kelas, sering bertingkah lucu dalam setiap hal hingga mengundang tawa teman |
| 35 | PAAG | L | Siswa terlihat pendiam di kelas, menyampaikan pendapat jika ditunjuk saja, namun ia memiliki prestasi yang sangat baik di kelas |
| 36 | MMAB | P | Siswa terlihat sulit membuat lelucon lucu namun mudah untuk menarik perhatian orang lain |
| 37 | PEBV | L | Siswa terlihat sering membuat lelucon yang lucu di dalam kelas yang mengundang tawa teman-temannya serta memiliki percaya |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| | | | diri yang tinggi untuk mengungkapkan pendapatnya di depan kelas dengan logis dan nalar |
| 38 | NKTG | P | Siswa terlihat memiliki sikap yang terbuka saat menceritakan pengalaman pribadinya dan sering membuat cerita dan lelucon lucu di dalam kelas |
| 39 | IGBP | L | Siswa terlihat sering melontarkan celetukan di saat orang lain dengan berbicara, terlihat mampu membuat lelucon yang lucu, dan aktif di dalam kelas |
| 40 | WWAY | L | Siswa terlihat memiliki rasa percaya diri yang tinggi, terbuka, dan tidak enggan untuk membuat lelucon, dan bertingkah lucu |
| 41 | PACG | P | Siswa terlihat memiliki percaya diri yang rendah namun bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya |
| 42 | IKGG | P | Siswa terlihat pendiam di kelas, menyampaikan pendapat jika ditunjuk saja, namun ia memiliki prestasi yang sangat baik di kelas |
| 43 | PTDC | L | Siswa terlihat terbuka, menunjukkan antusias yang baik selama pelajaran dan peduli dengan lingkungan sekitarnya |
| 44 | KAU | P | Siswa terlihat sering membuat lelucon yang lucu di dalam kelas yang mengundang tawa teman-temannya serta memiliki percaya diri yang tinggi untuk mengungkapkan pendapatnya di depan kelas dengan logis dan nalar |
| 45 | MMA | L | Siswa terlihat memiliki percaya diri yang tinggi, sesekali membuat lelucon lucu yang mampu menarik perhatian teman-temannya di kelas |
| 46 | PPYG | P | Siswa terlihat mampu menarik perhatian orang lain, memiliki percaya diri yang baik, dan selalu memikirkan suatu hal dengan logis |
| 47 | ULG | L | Siswa terlihat memiliki percaya diri yang baik, sering menyampaikan pendapat di kelas, dan memiliki kepedulian yang baik terhadap lingkungan sekitarnya |
| 48 | MAP | P | Siswa terlihat aktif di kelas, selalu berpikir logis dan nalar dalam menyampaikan pendapat |
| 49 | IBGTT | L | Siswa terlihat bisa mengikuti pelajaran di kelas, sering bertingkah lucu dalam setiap hal hingga mengundang tawa teman |
| 50 | NPFR | L | Siswa terlihat pendiam di kelas, menyampaikan pendapat jika ditunjuk saja, namun ia memiliki prestasi yang sangat baik di kelas |
| 51 | CR | P | Siswa terlihat sulit membuat lelucon lucu namun mudah untuk menarik perhatian orang lain |
| 52 | MAA | P | Siswa terlihat sering membuat lelucon yang lucu di dalam kelas yang mengundang tawa teman-temannya serta memiliki percaya diri yang tinggi untuk mengungkapkan pendapatnya di depan kelas dengan logis dan nalar |

Lampiran 12. Hasil Observasi pada Siswa Kelas Eksperimen II

| No | Nama Siswa | P/L | Gejala Perilaku yang Ditunjukkan |
|----|------------|-----|--|
| 1 | AASD | L | Siswa terlihat sering membuat celetukan dan banyol-banyol lucu saat pelajaran hingga mengundang tawa teman-temannya di kelas |
| 2 | AM | L | Siswa terlihat sulit menarik perhatian orang lain dan jarang mengemukakan pendapatnya jika tidak ditunjuk, namun memiliki hubungan yang baik dengan teman-temannya |
| 3 | BW | L | Siswa terlihat percaya diri saat menceritakan pengalaman pribadinya di depan kelas, sering membuat lelucon yang lucu untuk mencuri perhatian orang lain dan sering melakukan <i>stand up comedy</i> yang mampu menarik simpati orang lain |
| 4 | CBSK | L | Siswa terlihat memiliki sikap yang terbuka saat menceritakan pengalaman pribadinya dan sering membuat celetukan dan lelucon lucu di dalam kelas |
| 5 | EF | P | Siswa terlihat mampu menarik simpati teman-temannya dengan cara ia berbicara, dan terlihat cukup aktif di dalam kelas |
| 6 | FNT | L | Siswa terlihat memiliki kepedulian yang baik pada teman-temannya, memiliki interaksi dan hubungan yang baik pula pada semua orang |
| 7 | GSAN | L | Siswa terlihat sering melontarkan pertanyaan yang sulit untuk dijawab oleh teman-temannya di kelas, namun memiliki kepedulian lebih pada lingkungan sekitarnya |
| 8 | IGNBWW | L | Siswa terlihat mudah menarik perhatian orang lain dengan menceritakan hal-hal lucu |
| 9 | IKKES | L | Siswa terlihat terbuka, menunjukkan antusias yang baik selama pelajaran, dan terlihat peduli dengan lingkungan sekitarnya |
| 10 | IMIPA | L | Siswa terlihat sering membuat lelucon yang lucu di dalam kelas yang mengundang tawa teman-temannya serta memiliki percaya diri yang tinggi untuk mengungkapkan pendapatnya di depan kelas dengan logis dan nalar namun sering melontarkan pertanyaan yang sulit untuk dijawab oleh teman-temannya, dan terlihat cuek dengan lingkungan sekitarnya, sering kali menyombongkan diri dengan kemampuan yang dimiliki |
| 11 | IPHM | L | Siswa terlihat pendiam, jarang mengemukakan pendapat jika tidak ditunjuk, dan sulit untuk membuat lelucon yang lucu |
| 12 | KBP | P | Siswa terlihat aktif di dalam kelas, sering bertingkah lucu saat di dalam kelas, dan mudah menarik simpati teman-temannya |
| 13 | KCWP | L | Siswa terlihat memiliki kepercayaan diri yang tinggi untuk menceritakan pengalamannya sendiri, aktif mengemukakan pendapatnya, dan sering melontarkan celetukan lucu yang mengundang tawa |
| 14 | KNPP | P | Siswa terlihat pasif didalam kelas, jarang mengemukakan pendapat, namun sering menceritakan pengalaman pribadinya pada teman-temannya di kelas |
| 15 | KS | L | Siswa terlihat mampu mengikuti pelajaran dengan baik, aktif memberikan pendapat dengan cara pikir yang logis dan nalar |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| 16 | KWPI | P | Siswa terlihat formal dalam segala situasi, sulit menarik simpati orang lain, namun memiliki percaya diri yang tinggi untuk menceritakan pengalaman pribadi pada teman-temannya |
| 17 | KNWP | L | Siswa terlihat memiliki rasa percaya diri yang tinggi, terbuka, dan tidak enggan untuk membuat lelucon, bertingkah lucu, dan sering mengundang simpati orang lain serta sering bermain alat musik di kelas |
| 18 | KNAP | L | Siswa terlihat mudah mengaktualisasikan dirinya, memiliki pemikiran yang logis dan nalar untuk menyampaikan pendapatnya |
| 19 | KASMS | L | Siswa terlihat memiliki percaya diri yang tinggi untuk menceritakan hal yang lucu di dalam kelas, sering mencuri perhatian orang lain dengan lelucon yang dibuat, dan tidak pernah menutup diri dari orang lain |
| 20 | KAKP | P | Siswa terlihat aktif bertanya di dalam kelas dengan nada bicara yang lucu, melontarkan kata-kata yang lucu, dan selalu menjawab pertanyaan dengan logis dan nalar |
| 21 | KSDSP | P | Siswa terlihat terbuka dalam menceritakan pengalaman pribadinya dan tidak sungkan untuk menyampaikan pendapat di dalam kelas |
| 22 | KTMM | P | Siswa terlihat formal dalam situasi apapun, memiliki kepercayaan diri yang tinggi, berusaha membuat lelucon yang lucu namun sering gagal, dan hanya mau berteman dengan orang-orang tertentu saja, dan sering kali tidak memberikan kesempatan kepada teman lainnya untuk menjawab pertanyaan yang diberikan |
| 23 | LIAP | P | Siswa terlihat sulit membuat lelucon lucu namun mudah untuk menarik perhatian orang lain |
| 24 | MAAWP | P | Siswa terlihat mudah membuat lelucon lucu dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi untuk menunjukkan potensi dirinya |
| 25 | MDNS | P | Siswa terlihat mudah menceritakan pengalaman pribadi di depan orang banyak, memiliki percaya diri yang tinggi dan sering bertingkah lucu untuk menarik perhatian orang lain |
| 26 | MS | P | Siswa terlihat memiliki sikap yang terbuka untuk menceritakan pengalaman pribadinya, memiliki kepercayaan diri untuk menyampaikan pendapat di dalam kelas, dan tak jarang membuat lelucon yang lucu untuk menarik perhatian teman-temannya di kelas |
| 27 | NAS | P | Siswa terlihat memiliki sikap yang terbuka saat menceritakan pengalaman pribadinya dan sering membuat cerita dan lelucon lucu di dalam kelas |
| 28 | NIKK | P | Siswa terlihat memiliki percaya diri yang tinggi, sesekali membuat lelucon lucu yang mampu menarik perhatian teman-temannya di kelas |
| 29 | PIS | P | Siswa terlihat aktif di dalam kelas namun sulit untuk menarik perhatian orang lain |
| 30 | PJFW | P | Siswa terlihat aktif di kelas, memiliki percaya diri yang baik, dan aktif menyampaikan pendapat |
| 31 | RF | L | Siswa terlihat bisa mengikuti pelajaran di kelas, sering bertingkah lucu dalam setiap hal hingga mengundang tawa teman |

| | | | |
|----|--------|---|--|
| 32 | CBSK | P | Siswa terlihat terbuka dalam menceritakan pengalaman pribadinya dan tidak sungkan untuk menyampaikan pendapat di dalam kelas |
| 33 | EF | P | Siswa terlihat formal dalam situasi apapun, memiliki kepercayaan diri yang tinggi, berusaha membuat lelucon yang lucu namun sering gagal, dan hanya mau berteman dengan orang-orang tertentu saja, dan sering kali tidak memberikan kesempatan kepada teman lainnya untuk menjawab pertanyaan yang diberikan |
| 34 | FNT | L | Siswa terlihat sulit membuat lelucon lucu namun mudah untuk menarik perhatian orang lain |
| 35 | GSAN | L | Siswa terlihat mudah membuat lelucon lucu dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi untuk menunjukkan potensi dirinya |
| 36 | IGNBWW | P | Siswa terlihat mudah menceritakan pengalaman pribadi di depan orang banyak, memiliki percaya diri yang tinggi dan sering bertingkah lucu untuk menarik perhatian orang lain |
| 37 | IKKES | L | Siswa terlihat memiliki sikap yang terbuka untuk menceritakan pengalaman pribadinya, memiliki kepercayaan diri untuk menyampaikan pendapat di dalam kelas, dan tak jarang membuat lelucon yang lucu untuk menarik perhatian teman-temannya di kelas |
| 38 | IMIPA | P | Siswa terlihat memiliki sikap yang terbuka saat menceritakan pengalaman pribadinya dan sering membuat cerita dan lelucon lucu di dalam kelas |
| 39 | IPHM | L | Siswa terlihat memiliki percaya diri yang tinggi, sesekali membuat lelucon lucu yang mampu menarik perhatian teman-temannya di kelas |
| 40 | KBP | L | Siswa terlihat aktif di dalam kelas namun sulit untuk menarik perhatian orang lain |
| 41 | KCWP | P | Siswa terlihat aktif di kelas, memiliki percaya diri yang baik, dan aktif menyampaikan pendapat |
| 42 | KNPP | P | Siswa terlihat bisa mengikuti pelajaran di kelas, sering bertingkah lucu dalam setiap hal hingga mengundang tawa teman |
| 43 | KS | L | Siswa terlihat terbuka dalam menceritakan pengalaman pribadinya dan tidak sungkan untuk menyampaikan pendapat di dalam kelas |
| 44 | KWPI | P | Siswa terlihat formal dalam situasi apapun, memiliki kepercayaan diri yang tinggi, berusaha membuat lelucon yang lucu namun sering gagal, dan hanya mau berteman dengan orang-orang tertentu saja, dan sering kali tidak memberikan kesempatan kepada teman lainnya untuk menjawab pertanyaan yang diberikan |
| 45 | KNWP | L | Siswa terlihat sulit membuat lelucon lucu namun mudah untuk menarik perhatian orang lain |
| 46 | AASD | P | Siswa terlihat mudah membuat lelucon lucu dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi untuk menunjukkan potensi dirinya |
| 47 | AM | L | Siswa terlihat mudah menceritakan pengalaman pribadi di depan orang banyak, memiliki percaya diri yang tinggi dan sering bertingkah lucu untuk menarik perhatian orang lain |
| 48 | BW | P | Siswa terlihat memiliki sikap yang terbuka untuk menceritakan pengalaman pribadinya, memiliki kepercayaan diri untuk |

| | | | |
|----|------|---|--|
| | | | menyampaikan pendapat di dalam kelas, dan tak jarang membuat lelucon yang lucu untuk menarik perhatian teman-temannya di kelas |
| 49 | CBSK | L | Siswa terlihat memiliki sikap yang terbuka saat menceritakan pengalaman pribadinya dan sering membuat cerita dan lelucon lucu di dalam kelas |
| 50 | EF | L | Siswa terlihat memiliki percaya diri yang tinggi, sesekali membuat lelucon lucu yang mampu menarik perhatian teman-temannya di kelas |
| 51 | FNT | P | Siswa terlihat aktif di dalam kelas namun sulit untuk menarik perhatian orang lain |
| 52 | GSAN | P | Siswa terlihat aktif di kelas, memiliki percaya diri yang baik, dan aktif menyampaikan pendapat |



Lampiran 13. RPBK

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN
 KLASIKAL SEMESTER GENAP
 TAHUN PELAJARAN 2022-2023

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| A | Nama Satuan Pendidikan | SMA Negeri 8 Denpasar |
| B | Kelas/Semester | X / GENAP |
| C | Komponen Layanan | Layanan Dasar |
| D | Bidang Layanan | Sosial |
| E | Fungsi Layanan | Pemahaman dan Pencegahan (Preventif) |
| F | Topik/TemaLayanan | Pemahaman <i>Kecemasan Akademik</i> |
| G | Alokasi Waktu | 1xPertemuan (1x 45Menit) |
| H | SKKPD Aspek Perkembangan | Kesadaran Tanggung Jawab Sosial |
| I | Tujuan Layanan | |
| | 1.Tujuan Umum | Peserta didik mampu <i>mengidentifikasi</i> perilaku Yang termasuk Kecemasan Akademik disekolah(C4) |
| | 2.Tujuan Khusus | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu <i>mengidentifikasi</i> Makna Kecemasan Akademik (C4) 2. Peserta didik mampu <i>mengklasifikasikan</i> dampak yang ditimbulkan jika mengalami Kecemasan Akademik (A4) 3. Peserta didik mampu <i>membangun</i> cara terhindar dari Kecemasan Akademik (P4) |
| J | Materi Layanan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian <i>Kecemasan Akademik</i> 2. Indikator <i>Kecemasan Akademik</i> 3. Jenis-jenis <i>Kecemasan Akademik</i> 4. Dampakdari <i>Kecemasan Akademik</i> 5. Tips cara mengatasi <i>Kecemasan Akademik</i> |
| K | Model, Pendekatan dan Metode Layanan | |
| | 1.Model | <i>Problem Based Learning</i> |
| | 2.Pendekatan | <i>Student Centre</i> |
| | 3.Metode | Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi |
| L | Media dan Alat | |
| | 1.Media | <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point tentang materi <i>Kecemasan</i> meliputi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian <i>Kecemasan</i> b. Indikator <i>Kecemasan</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">c. <i>Jenis-jenis Kecemasan</i>d. Dampak dari Kecemasan Akademike. Tips cara mengatasi <i>Kecemasan Akademik</i> |
|--|--|--|



| | | |
|--------------------------|--|---|
| | | 2. Vidio tentang perilaku <i>kecemasan</i> yang sering terjadi dilingkungan sekolah |
| | 2.Alat | Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok |
| M | Sumber Materi | <ul style="list-style-type: none"> - Sudrajat, A. (2008). Upaya Mencegah Kecemasan Siswa di Sekolah. (Online). (https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/07/01/upaya-mencegah-kecemasansiswa-di-sekolah/comment-page-1/), diakses pada tanggal 06 Juni 2017). - Sukmadinata, N. S. (2003). Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: Rosdakarya. - Suliswati, S.Kp., M.Kes, dkk. (2005). Konsep Dasar Keperawatan Kesehatan Jiwa. Jakarta: Encourage Creativity |
| Langkah-Langkah Kegiatan | | |
| 1.Tahap Awal | | |
| | a.Pernyataan Tujuan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka layanan dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar danpresensi) 3. Menyampaikan topik dan tujuan layanan |
| | b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan 2. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan,tugas dan tanggungjawab peserta didik 3. Pemanfaatan alokasi waktu layanan dengan baik |
| | c.Mengarahkan kegiatan (Konsil dasi) | Mengajak peserta didik untuk berkonsentrasi dalam menyimak topic layanan yang diberikan |
| | d. Tahap Peralihan (Transisi) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan <i>icebreaking</i> untukmeningkatkan semangat peserta didik 2. Menanyakan kesiapan pesertadidik untuk melanjutkan ke kegiatan selanjutnya dan memulai kegiatan inti |

| |
|--------------|
| 2.Tahap Inti |
|--------------|



| | | |
|--|---|--|
| | a.Kegiatan Guru BK | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi 2. Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan <i>googleform</i> 3. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat 4. Menyampaikan materi menggunakan power point |
| |  | <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok, dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen 6. Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok 7. Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok 8. Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan 9. Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok. 10. Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik <p>Kegiatan Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan aperseasi serta masukan <p>Penarikan Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi <p>Perencanaan Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Mengarahkan peserta didik agar menghindarkan diri dari perilaku <i>bullying</i> 14. Memberikan LKPD melalui <i>google form</i> untuk pemahaman |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | peserta didik terhadap topic layanan yang sudah dibahas |
| | b.Kegiatan Peserta Didik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan 2. Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD 3. Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point 4. Menyimak tayangan video 5. Peserta mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru 6. Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok 7. Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok |

| | | |
|---|-------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan 9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas 10. Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi dengan kelompok dan kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan komentar 11. Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi 12. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok. |
| | 3.Tahap Penutup | |
| | | <p>Merangkul Proses dan Hasil Kegiatan Layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Peserta didik menyimpulkan materi layanan bimbingan klasikal <p>Pesan dan Harapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memberikan penguatan terhadap layanan bimbingan klasikal yang sudah diberikan 2. Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan dan harapan setelah mendapatkan layanan bimbingan klasikal 3. Mengakhiri kegiatan layanan bimbingan klasikal dengan berdoa dan menyampaikan salam |
| O | Evaluasi | |
| | 1.Evaluasi Proses | <p>Guru BK melakukan evaluasi proses melalui</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : Observasi 2. Indikator : Partisipasi, Kerjasama, Antusias. 3. Instrumen : Pedoman Observasi (Terlampi) |
| | 2.Evaluasi Hasil | <p>Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : Tes 2. Indikator : Sesuai dengan tujuan khusus dari layanan |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | | 3. Instrumen : Tes Uraian (Terlampir) |
| | | |

Mengetahui,
Denpasar, 20 Januari 2023

Kepala SMA Negeri 8 Denpasar

Guru Bimbingan dan Konseling

Drs. I Wayan Sucipta, S.Pd

Ni Kadek Rista Ary Putri, S.Pd



Lampiran 14. Materi Layanan

MATERI LAYANAN

1. Tujuan Layanan

a. Tujuan Umum :

Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengetahui Kecemasan Akademik yang sering dialami siswa disekolah.

b. Tujuan Khusus :

- 1) Peserta didik mampu *mengidentifikasi* makna *kecemasan akademik* (C4)
- 2) Peserta didik mampu *mengklasifikasikan* dampak yang ditimbulkan jika siswa mengalami kecemasan akademik (A4)
- 3) Peserta didik mampu *membangun* cara terhindar dari kecemasan akademik (P4)

2. Deskripsi Materi



A. Pengertian *Kecemasan*

Hubungan antara kecemasan dengan kemampuan dan prestasi menurut Ashcraft (2002) dapat dijelaskan dengan logika bahwa ketika seseorang memiliki kecemasan, maka memunculkan kecemasan dalam tes dan

memberikan hasil yang tidak maksimal. Hal ini sejalan dengan pendapat Sieber (dalam Sudrajat, 2008) menyatakan bahwa kecemasan dianggap sebagai salah satu faktor penghambat dalam belajar yang dapat mengganggu kinerja fungsi-fungsi kognitif seseorang, seperti dalam berkonsentrasi, mengingat, pembentukan konsep dan pemecahan masalah. Menurut Sukmadinata (2003: 84) kecemasan memiliki nilai positif, asalkan intensitasnya tidak begitu kuat, sebab kecemasan yang ringan dapat merupakan motivasi. Kecemasan yang sangat kuat bersifat negatif, karena dapat menimbulkan gangguan baik secara fisik maupun psikis.

B. Aspek-aspek Kecemasan

Shah membagi kecemasan menjadi tiga komponen.

1. Komponen fisik, seperti pusing, sakit perut, tangan berkeringat, perut mual, mulut kering, grogi, dan lain-lain.
2. Emosional seperti panic dan takut.
3. Mental atau kognitif, seperti gangguan perhatian dan memori, kekhawatiran, ketidakteraturan dalam berpikir, dan bingung.

C. Faktor-faktor Kecemasan

Adler dan Rodman menyatakan terdapat dua faktor yang menyebabkan adanya kecemasan, yaitu pengalaman yang negatif pada masa lalu dan pikiran yang tidak rasional.

a. Pengalaman negatif pada masa lalu

Pengalaman ini merupakan hal yang tidak menyenangkan pada masa lalu mengenai peristiwa yang dapat terulang lagi pada masa mendatang, apabila individu tersebut menghadapi situasi atau kejadian yang sama dan juga tidak menyenangkan, misalnya pernah gagal dalam tes. Hal tersebut merupakan pengalaman umum yang menimbulkan kecemasan siswa dalam menghadapi tes.

b. Pikiran yang tidak rasional

Para psikolog memperdebatkan bahwa kecemasan terjadi bukan karena suatu kejadian, melainkan kepercayaan atau keyakinan tentang kejadian itulah yang menjadi penyebab kecemasan. Adler dan Rodman member daftar kepercayaan atau keyakinan kecemasan sebagai contoh dari pikiran tidak rasional yang disebut buah pikiran yang keliru, yaitu kegagalan katastrofik, kesempurnaan, persetujuan, dan generalisasi yang tidak tepat.

1. Kegagalan katastrofik

Kegagalan katastrofik, yaitu adanya asumsi dari diri individu bahwa akan terjadi sesuatu yang buruk pada dirinya. Individu mengalami kecemasan dan perasaan-perasaan ketidakmampuan serta tidak sanggup mengatasi permasalahannya.

2. Kesempurnaan

Setiap individu menginginkan kesempurnaan. Individu ini mengharapkan dirinya berperilaku sempurna dan tidak ada cacat. Ukuran kesempurnaan dijadikan target dan sumber inspirasi bagi individu tersebut.

3. Persetujuan

Persetujuan adanya keyakinan yang salah didasarkan pada ide bahwa terdapat hal virtual yang tidak hanya diinginkan, tetapi juga untuk mencapai persetujuan dari sesama teman atau siswa.

4. Generalisasi yang tidak tepat

Keadaan ini juga memberi istilah generalisasi yang berlebihan. Hal ini terjadi pada orang yang mempunyai sedikit pengalaman.

Secara umum faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya kecemasan adalah faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal meliputi tingkat religiusitas yang rendah, rasa pesimis, takut gagal, pengalaman negatif masa lalu, dan pikiran yang tidak rasional. Sementara faktor eksternal seperti kurangnya dukungan sosial.

D. Faktor-Faktor Kecemasan

Tingkat Kecemasan Menurut Stuart dan Sundeen (2000), tingkat kecemasan dibagi menjadi beberapa tingkatan yaitu kecemasan ringan, sedang dan berat.

1. Kecemasan Ringan (mild anxiety). Berhubungan dengan ketegangan dalam kehidupan sehari-hari dan menyebabkan seseorang menjadi waspada dan meningkatkan lahan persepsinya. Kemampuan melihat dan mendengar menjadi meningkat serta cemas ringan dapat memotivasi belajar dan menghasilkan kreatifitas.
2. Kecemasan Sedang (moderate anxiety) Memungkinkan seseorang untuk memusatkan pada hal yang penting dan mengesampingkan yang lain, sehingga seseorang mengalami perhatian yang selektif namun dapat melakukan sesuatu yang lebih terarah.
3. Kecemasan Berat (severe anxiety). Sangat membatasi lahan persepsi seseorang. Seseorang cenderung untuk memusatkan pada sesuatu yang terinci, spesifik dan tidak dapat berpikir tentang hal lain. Semua perilaku ditujukan untuk mengurangi ketegangan. Orang tersebut memerlukan banyak pengarahan sehingga dapat memusatkan pada suatu objek lain.

E. Sumber Kecemasan

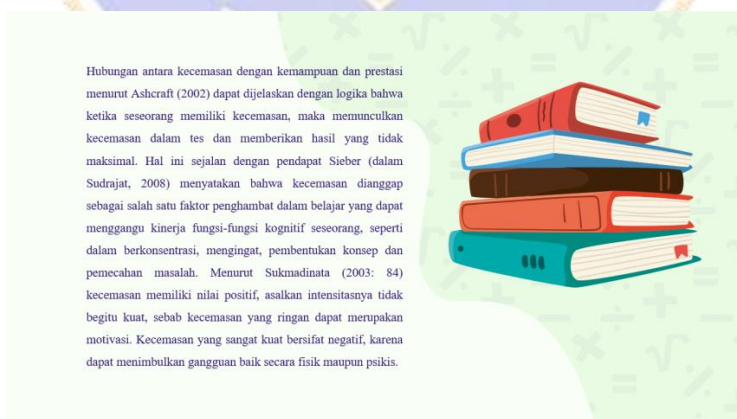
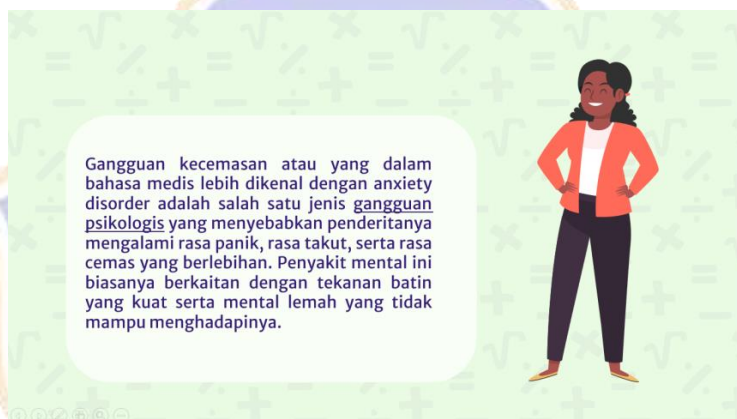
Kecemasan dapat terjadi kapan saja dan disebabkan oleh apa saja yang mengancam. Kecemasan dapat ditimbulkan oleh bahaya dari luar, juga bahaya dari dalam diri dan pada umumnya ancaman itu samar-samar (tidak jelas) bahaya dari dalam timbul bila ada sesuatu hal yang tidak dapat diterimanya, seperti pikiran, perasaan, keinginan dan dorongan (Gunarsa & Gunarsa, 2007).

Menurut Bunder Keimholz dan Garden (dalam Arbaryatiningsih, 2001). kecemasan dapat dibagi menurut sumber sebabnya, yaitu Kecemasan yang berasal dari lingkungan, disebut kecemasan obyektif yaitu kecemasan yang disebabkan oleh lingkungan dan tidak perlu pengobatan, karena merupakan salah satu faktor "penjagaan diri" Kecemasan dalam tubuh disebut kecemasan vital,

yaitu kecemasan yang berasal dari dalam tubuh dan berfungsi sebagai mekanisme pertahanan yang melindungi individu. Kecemasan akan kesadaran yang disebut dengan Kecemasan hati nurani, yaitu individu punya kesadaran akan moralitas yang akan melindungi individu terhadap perbuatan-perbuatan yang bersifat amoral. Kecemasan dalam tubuh yang disebut kecemasan neurotik yaitu kecemasan yang berasal dari dalam tubuh dan tidak bisa dihindari sehingga kecemasan bersembunyi dalam kecemasan lainnya, seperti fobia, gangguan obsesif kompulsif, konfersi dan gangguan fisiologis lain.



Lampiran 15. Media Power Point Layanan Bimbingan Klasikal



Gangguan Kecemasan menghasilkan respon fisik maupun psikis

- ❖ Fisik: Perut melilit, jantung berdebar lebih cepat, berkeringat, nafas tersenggal.
- ❖ Psikis: kurang konsentrasi >< kewaspadaan meningkat, tidak nyaman, distress, dst



- Perasaan panik, ketakutan, dan kegelisahan
- Masalah tidur
- Tangan atau kaki dingin atau berkeringat
- Sesak napas
- Palpitasi jantung (jantung berdetak kencang atau tidak beraturan)
- Tidak bisa diam dan tenang
- Mulut kering
- Mati rasa atau kesemutan di tangan atau kaki
- Mual
- Ketegangan otot
- Pusing

Menurut Atkinson (1983), kecemasan dapat disebabkan oleh beberapa faktor yaitu sebagai berikut:

1. **Threat (ancaman)**. Ancaman dapat disebabkan oleh sesuatu yang benar-benar realistik dan juga yang tidak realistik, contohnya: ancaman terhadap tubuh, jiwa atau psikisnya (seperti kehilangan kemerdekaan dan arti hidup, maupun ancaman terhadap eksistensinya).
2. **Conflict (pertentangan)**. Timbul karena adanya dua keinginan yang keadaannya bertolak belakang. Setiap konflik mempunyai dan melibatkan dua alternatif atau lebih yang masing-masing mempunyai sifat approach dan avoidance.
3. **Fear (ketakutan)**. Ketakutan akan segala hal dapat menimbulkan kecemasan dalam menghadapi ujian atau ketakutan akan penolakan menimbulkan kecemasan setiap kali harus berhadapan dengan orang baru.
4. **Unmet need (kebutuhan yang tidak terpenuhi)**. Kebutuhan manusia begitu kompleks dan sangat banyak. Jika tidak terpenuhi maka hal itu akan menimbulkan rasa cemas.



Menurut Nevid dkk (2005), mengelompokkan gejala-gejala kecemasan dalam tiga jenis, yaitu:

Gejala fisik, yaitu memiliki ciri-ciri berikut: kegelisahan, anggota tubuh bergetar, banyak berkeringat, sulit bernapas, jantung berdetak kencang, merasa lemas, panas dingin, mudah marah atau tersinggung.

Gejala behavioral, yaitu memiliki ciri-ciri berikut: berperilaku menghindar, terguncang, melekat dan dependen.

Gejala kognitif, yaitu memiliki ciri-ciri berikut: khawatir tentang sesuatu, perasaan terganggu akan ketakutan terhadap sesuatu yang terjadi di masa depan, keyakinan bahwa sesuatu yang menakutkan akan segera terjadi, ketakutan akan ketidakmampuan untuk mengatasi masalah, pikiran terasa bercampur aduk atau kebingungan, sulit berkonsentrasi.



CARA MENGATASI KECEMASAN

Ambil napas panjang

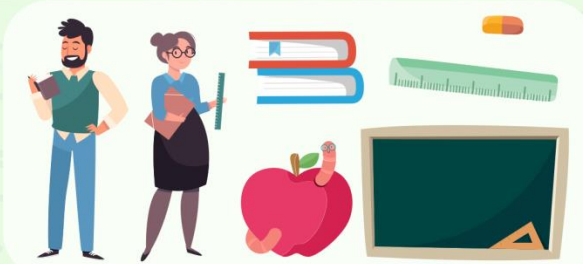
Berpikir positif

Lampiaskan cemas dengan olahraga

Bicara dengan orang lain

Lakukan hal yang Anda senangi

Do you have any questions?





Thanks!

CREDITS: This presentation template was created by Slidesgo, including icons by Flaticon, and infographics & images by Freepik.

Please keep this slide for attribution.



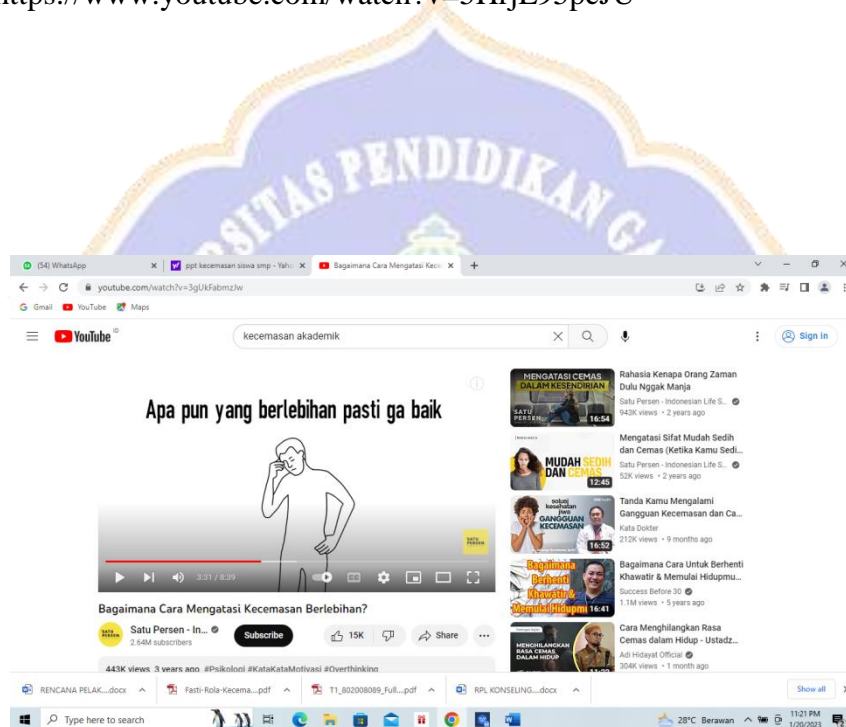
Lampiran 16. Media Video Layanan Bimbingan Klasikal

MEDIA VIDEO LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

Vidio yang digunakan bersumber dari youtube, yang berisi tentang pengetahuan seputar *Kecemasan*, mulai dari pengertian, jenis-jenis Kecemasan dan cara mengatasi Kecemasan Akademik. Adapun link youtube adalah sebagai berikut :

<https://www.youtube.com/watch?v=3gUkFabmzJw>

<https://www.youtube.com/watch?v=5HrjL95pcJU>



Browser tabs: (34) WhatsApp, ppt kecamasan siswa smp - Yah..., Kecemasan Sebelum Ujian (Test... | Address bar: youtube.com/watch?v=5HqL95pcIU | Search: kecamasan akademikpahamifi | Sign in

APA SIH KECEMASAN MENGHADAPI UJIAN?

Kecemasan Sebelum Ujian (Test Anxiety)

Pahamifi
Your subscribers
Subscribe 300 likes Share

Recommended videos:
- **SQ3R** Mix - Pahamifi
- **Tanda Kamu Mengalami Gangguan Kecemasan dan Ca...** Kita Dokter 212K views · 9 months ago
- **PPU UTBK-SNBT 2023: Ide Pokok dan Kesimpulan** Pahamifi 1.8K views · Streamed 2 months ago
- **Tipis Mengatasi Stres Menjelang Ujian** Hujan Tanda Tanya 321K views · 4 years ago
- **5 Tips Mengatasi Overthinking I Ada Apa Sih? Eps. 8** Sheryl Anasvita Rahmi 147K views · 1 year ago

Taskbar: RENCANA RELAK...docx, Fasti-Rola-Kecema...pdf, T1_802208089_Full...pdf, RPL WONGLING...docx | 11:24 PM 1/20/2023



Lampiran 17. Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Lembar Kerja Tugas Kelompok

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok

| No | Nama Peserta Didik | No Absen |
|----|--------------------|----------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |

Petunjuk!

1. Silahkan berdiskusi dengan kelompok mengenai Kecemasan Akademik yang sering dialami siswa di sekolah!
2. Dari banyaknya fenomena siswa yang mengalami Kecemasan Akademik yang marak terjadi, silahkan mengidentifikasi mengapa Kecemasan Akademik bisa terjadi di lingkungan sekolah! (C4) (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari refrensi diinternet)
3. Setelah mengidentifikasi mengapa Kecemasan Akademik bisa terjadi, selanjutnya bagaimana cara atau kiat kiat yang harus dilakukan siswa agar terhindar dari Kecemasan Akademik? (A4)
(Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari refrensi diinternet)
4. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
5. Kelompok dapat menyimak, mendengarkan dan *menyimpulkan* hasil presentasi dari masing-masing kelompok! (C4)

1. Lakukan identifikasi, mengapa sering mengalami Kecemasan Akademik pada siswa disekolah!

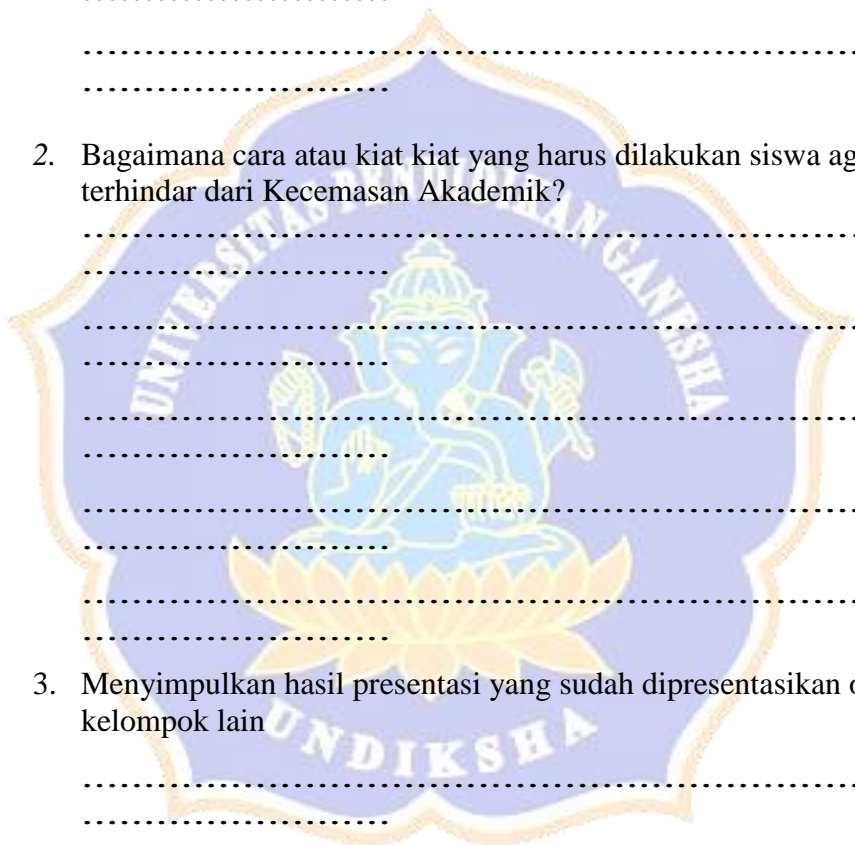
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Bagaimana cara atau kiat kiat yang harus dilakukan siswa agar terhindar dari Kecemasan Akademik?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



2. LKPD Kegiatan Apersepsi

LKPD dikerjakan oleh siswa melalui *google form* dengan mengakses link sebagai berikut :

Kompetensi dan indicator LKPD yang dibuat dan disusun berdasarkan tujuan layanan yang telah ditetapkan sebagai berikut :

- a. Tujuan Umum:
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengetahui Kecemasan Akademik yang sering dialami siswa disekolah
- b. Tujuan Khusus :
 - a) Peserta didik mampu *mengidentifikasi* makna *kecemasan akademik*(C4)
 - b) Peserta didik mampu *mengklasifikasikan* dampak yang ditimbulkan jika siswa mengalami kecemasan akademik(A4)
 - c) Peserta didik mampu *membangun* cara terhindar dari kecemasan akademik (P4)

Adapun pertanyaan yang akan diinput ke *google form* adalah sebagai berikut:

1. Cobalah untuk mendeskripsikan pengalaman pribadi anda yang berkaitan dengan
Kecemasan Akademik
2. Seandainya anda mengalami kecemasan akademik, bagaimana anda membangun kepercayaan diri agar bisa mengurangi kecemasan akademik?

3. LKPD untuk pemahaman siswa terhadap materi layanan bimbingan klasikal

LKPD dikerjakan oleh siswa melalui *google form* dengan mengakses link sebagai berikut :

Kompetensi dan indikator LKPD yang dibuat dan disusun berdasarkan tujuan layanan yang telah ditetapkan sebagai berikut :

A. Tujuan Umum:

Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengetahui Kecemasan Akademik yang sering dialami siswa disekolah

B. Tujuan Khusus :

- a) Peserta didik mampu *mengidentifikasi* makna *kecemasan akademik*(C4)
- b) Peserta didik mampu *mengklasifikasikan* dampak yang ditimbulkan jika siswa mengalami kecemasan akademik(A4)
- c) Peserta didik mampu *membangun* cara terhindar dari kecemasan akademik (P4)

Adapun pertanyaan yang akan diinput ke *google form* adalah sebagai berikut :

1. Silahkan rumuskan sesuai dengan pemahaman anda, tentang perbedaan antara serangan panik dengan *kecemasan!*
2. Cobalah untuk menganalisis, dari aspek psikis dan fisik dari dampak *kecemasan*, jika tidak segera ditangani, apa kemungkinan terburuk yang bisaterjadi ?
3. Bagaimana cara anda secara pribadi menumbuhkan kepedulian terhadap teman agar terhindar dari gangguan kecemasan akademik?

Lampiran 18. Evaluasi Proses Bimbingan Klasikal

EVALUASI PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

| No | Pernyataan | Skor | | | |
|-----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Peserta didik mampu memahami tujuan umum dan tujuan khusus pelaksanaan layanan | | | | |
| 2. | Peserta didik mengetahui Langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal | | | | |
| 3. | Peserta didik memusatkan perhatian dengan penuh dalam pelaksanaan layanan klasikal | | | | |
| 4. | Peserta didik semangat dalam melakukan <i>ice breaking</i> dan mampu menyegarkan peserta didik | | | | |
| 5. | Peserta didik menunjukkan kesiapan dan penuh konsentrasi dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal | | | | |
| 6. | Peserta didik memahami dan antusias menonton video yang ditayangkan dalam proses bimbingan klasikal | | | | |
| 7. | Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai intruksi dari guru BK | | | | |
| 8. | Peserta didik mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas | | | | |
| 9. | Powerpoint mudah dimengerti oleh peserta didik | | | | |
| 10. | Bekerja sama dalam menyelesaikan suatu masalah | | | | |
| | Total Skor=... | | | | |

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut:

1. Skor minimal (terendah): $1 \times 10 = 10$
2. Skor maksimal (tertinggi): $4 \times 10 = 40$
3. Kategori hasil:
 - 1) Sangat baik = 35 – 40
 - 2) Baik = 29 – 34
 - 3) Cukup baik = 23 – 28
 - 4) Kurang baik = 22

Hari/Tgl.Pelaksanaan :
 Kelas :

| 1 No. | 2 Nama Peserta Didik | 3 Skor dan Aspek Yang Dinilai | | | | | 4 Total Skor |
|----------|-------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | 1 | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |

Keterangan kolom 3:

1=Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan

2=Disiplin siswa dalam mengikuti layanan

3=Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan

4=Peserta didik mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan

5=Tanggung jawab Peserta didik dalam pelaksanaan layanan

Rentang skor = 1 s/d 4

Skor 4 jika hal ini dilakukan peserta didik sangat baik

Skor 3 jika hal ini dilakukan

peserta didik dengan baikSkor
2 jika hal ini dilakukan
peserta didik cukup
baikSkor1jikahalini
dilakukanpesertadidikkurangb
aik

Kriteriapentuanskor=

Skor yang diperoleh

20

x100% Kategori hasil

Sangat baik :76-100

Baik :51-75

Cukup :25-50



Lampiran 19. Evaluasi Hasil Bimbingan Klasikal

EVALUASI HASIL BIMBINGAN KLASIKAL

Khawatir merupakan aspek kognitif dari kecemasan yang dialami berupa pikiran negatif tentang diri dan lingkungannya dan perasaan negatif terhadap kemungkinan kegagalan serta konsekuensinya seperti tidak adanya harapan mendapat sesuatu sesuai yang diharapkan, kritis terhadap diri sendiri, menyerah terhadap situasi yang ada, dan merasa khawatir berlebihan tentang kemungkinan apa yang dilakukan. Shah membagi kecemasan menjadi tiga komponen.

1. Komponen fisik, seperti pusing, sakit perut, tangan berkeringat, perut mual, mulut kering, grogi, dan lain-lain.
2. Emosional seperti panic dan takut.
3. Mental atau kognitif, seperti gangguan perhatian dan memori, kekhawatiran, ketidakteraturan dalam berpikir, dan bingung.

Kisi-kisi Instrumen Kecemasan

| No | Nama Variabel | Aspek | Indikator | Pernyataan | | Jumlah |
|----|--------------------|---------------|--------------------|---------------|-----------------|--------|
| | | | | Favorable (-) | Unfavorable (+) | |
| 1. | Kecemasan Akademik | 1) Psikologis | 1) Merasa tegang | 3,4 | 1,2 | 4 |
| | | | 2) Merasa khawatir | 7,8 | 5,6 | 7,8 |
| | | | 3) Merasa takut | 11,12 | 9,10 | 11,12 |
| | | | 4) Merasa gugup | 14 | 13 | 2 |

| | | | | | | |
|---------------|----|----------|--|-----------|-----------|-----------|
| | 2) | Motorik | 1) Gemetar | 17,18 | 15,16 | 4 |
| | | | 2) Sikap terburu-buru | 21 | 19,20 | 3 |
| | 3) | Kognitif | 1) Merasa sulit berkonsentrasi | 24,25 | 22,23 | 4 |
| | | | 2) Tidak mampu dalam mengambil keputusan | 29,30 | 26,27,28 | 5 |
| | 4) | Somatik | 1) Jantung berdebar cepat | 33 | 31,32 | 2 |
| | | | 2) Tangan mudah berkeringat | 35 | 34 | 2 |
| Jumlah | | | | 16 | 21 | 35 |

Instrumen Kecemasan

| No | Pernyataan | SS | S | KS | TS |
|----|--|----|---|----|----|
| 1 | Saya merasa baik baik saat akan mengikuti pelajaran di sekolah | | | | |
| 2 | Saya tidur dengan nyenyak menjelang ulangan besok harinya. | | | | |
| 3 | Saya merasa tegang selama pelajaran tertentu | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| 4 | Saya merasa tegang selama mengerjakan soal-soal Ulangan. | | | | |
| 5 | Anda tidak merasa cemas mengetahui peningkatan nilai dan syarat nilai minimal untuk kenaikan kelas | | | | |
| 6 | Saya khawatir tidak mendapatkan nilai yang tinggi jika saya tidak menjawab semua pertanyaan dalam soal ujian. | | | | |
| 7 | Saya akan berhenti bermain sosial media dan merasa khawatir dengan nilai ulangan saya yg dibawah rata rata | | | | |
| 8 | Saya mengabaikan kesulitan saya dalam memahami materi pelajaran | | | | |
| 9 | Saya merasa jika mengikuti remidi perbaikan nilai setelah Ulangan Umum adalah bukan hal yang memalukan | | | | |
| 10 | Saya merasa takut ketika menjawab pertanyaan guru mengenai topik yang saya sampaikan ketika presentasi | | | | |
| 11 | Saya merasa takut akan ditertawakan ketika salah menjawab pertanyaan dari guru. | | | | |
| 12 | Saya merasa tidak berani menanyakan materi yang kurang jelas kepada guru | | | | |
| 13 | Anda selalu tau akan pikiran sendiri | | | | |
| 14 | Saya merasa gugup dari teman yang lain, ketika guru akan menunjuk siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas. | | | | |
| 15 | Saya berbicara dengan lantang ketika berbicara di depan kelas | | | | |
| 16 | Tubuh saya tidak merasa gemetar ketika ditunjuk untuk mengerjakan soal di depan kelas | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 17 | Tangan saya gemetar ketika mengerjakan soal di depan kelas | | | | |
| 18 | Saya merasa gemetar mengetahui jika ada ulangan mendadak dari guru | | | | |
| 19 | Saya tidak pernah ingin bolos atau menghindari pelajaran yang sulit. | | | | |
| 20 | Saya selalu terhatiphati mengerjakan soal ulangan yang diberikan | | | | |
| 21 | Jika mendapat informasi dari teman sekelas mengenai pelajaran, saya selalu berfikir terburu-buru untuk memahami informasinya. | | | | |
| 22 | Saya berkonsentrasi dengan baik ketika belajar untuk ulangan | | | | |
| 23 | Saya merasa santai dalam mengerjakan soal ulangan ketika teman-teman sudah banyak yang selesai dan keluar dari kelas | | | | |
| 24 | Saya merasa tertekan setiap kali mengerjakan soal-soal ulangan | | | | |
| 25 | Saya merasa susah berkonsentrasi ketika belajar untuk ulangan | | | | |
| 26 | Mudah bagi saya mengambil keputusan dalam ketidak pastian | | | | |
| 27 | Saya selalu berfikir terlebih dahulu sebelum bertindak | | | | |
| 28 | Saya tau yg harus saya kerjakan yaitu melanjutkan mengerjakan PR lalu mencari tahu kabar terbaru dari artis idola saya | | | | |
| 29 | Saya tidak membutuhkan waktu lebih lama untuk mengambil keputusan dibandingkan dengan teman lainnya. | | | | |
| 30 | Saat mengerjakan PR, saya selalu tergoda untuk bermain game. | | | | |
| 31 | Jantung saya tidak berdebar lebih cepat ketika guru mulai menunjuk siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas. | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| 32 | Saya baik baik saja ketika membayangkan saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | | | | |
| 33 | Jantung saya tidak berdebar-debar meskipun saya sulit memahami penjelasan di kelas | | | | |
| 34 | Tubuh saya merasa biasa saja, ketika mendengar kabar yang tidak baik walaupun itu berkenaan dengan hasil ulangan yang kurang baik hasilnya | | | | |
| 35 | Saya merasa lebih mudah berkeringat ketika tidak bisa memahami materi yang disampaikan guru. | | | | |



Lampiran 20. Tabel Kriteria Pemberian Skor Per Item

Tabel Kriteria Pemberian Skor Per Item
Jika pernyataan positif

| Keterangan | Skor |
|-------------------|-------------|
| Sangat Setuju(SS) | 4 |
| Setuju(S) | 3 |
| Kurang Setuju(KS) | 2 |
| Tidak Setuju(TS) | 1 |

Jika pernyataan negatif

| Keterangan | Skor |
|-------------------|-------------|
| Sangat Setuju(SS) | 1 |
| Setuju(S) | 2 |
| Kurang Setuju(KS) | 3 |
| Tidak Setuju(TS) | 4 |

Tabel Kualifikasi Skor Pemahaman Kecemasan

| Skor | Kualifikasi |
|-------------|--------------------|
| 46-56 | Sangat Baik |
| 36-45 | Baik |
| 26-35 | Cukup Baik |
| 14-25 | Tidak Baik |

