

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan menjadi tolak ukur kualitas diri seseorang. Keberhasilan proses pendidikan tidak terlepas dari kegiatan proses pembelajaran di sekolah, sebab secara langsung kegiatan pembelajaran dapat menentukan hasil belajar. Melalui pendidikan seseorang diharapkan mampu membangun sikap dan tingkah laku serta kemampuan dan ketrampilan bagi pendidik, bangsa dan negara. Banyak faktor yang menentukan suatu keberhasilan dalam pembelajaran, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor yang paling mendukung adalah faktor internal yaitu faktor dalam diri siswa, karena siswa secara individu memiliki minat, bakat dan motivasi dalam belajar. Selain itu, faktor keluarga dan lingkungan sekitar juga mempengaruhi keberhasilan dalam pendidikan.

Keberhasilan siswa dalam pembelajaran jika tidak berdasarkan minat dalam diri siswa, tujuan pembelajaran tidak akan tercapai, maka seorang guru harus bisa menguasai strategi pembelajaran dalam menyampaikan materi dan bisa mengkondisikan suasana kelas menjadi kondusif dalam proses pembelajaran. Ilmu ekonomi yang di berikan di SMA sangat diperlukan adanya pembelajaran yang tepat dan optimal bagi siswa, baik secara intelektual

maupun emosional, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Strategi pembelajaran yang baik adalah strategi yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa, untuk itu guru harus memahami sepenuhnya materi yang akan disampaikan dan memilih strategi pembelajaran yang tepat untuk menyampaikan materi, sehingga dapat menciptakan proses belajar mengajar dengan baik. Tugas utama seorang guru dalam mewujudkan tujuan pembelajaran di sekolah adalah pengembangan strategi belajar mengajar yang efektif.

Berdasarkan hasil observasi dan dokumentasi terhadap proses pembelajaran ekonomi kelas XI IPS-2 SMA Negeri 2 Banjar menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa masih dalam kategori rendah. Hal ini diduga salah satu penyebabnya adalah minat siswa masih rendah, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang masih rendah, karena banyak siswa yang belum mampu memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang diterapkan di sekolah yaitu sebesar 65. Dari data hasil belajar ekonomi kelas XI IPS-2 SMA Negeri 2 Banjar dapat dilihat dari 29 (dua puluh sembilan) orang siswa, sebanyak 8 (delapan) orang siswa atau 27,59% sudah memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM), sedangkan sisanya sebanyak 21 (dua puluh satu) orang siswa atau 72,41% tidak memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS-2 SMA Negeri 2 Banjar, rendahnya aktivitas belajar siswa tercermin pada saat pembelajaran ekonomi siswa sering tidak mendengarkan penjelasan dari guru, siswa kurang aktif dalam mengajukan pertanyaan serta mengemukakan

pendapat dan siswa takut serta ragu dalam mengemukakan pendapat, hal ini mengakibatkan siswa tidak sepenuhnya berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Sedangkan menurut siswa kelas XI IPS-2 rendahnya aktivitas belajar diduga oleh cara guru mengajar kurang bervariasi dan cenderung monoton serta kurang menarik, sehingga dalam proses pembelajaran siswa menjadi cepat bosan dan jenuh, pada saat menyampaikan materi pembelajaran guru kurang memperhatikan siswa yang belum memahami materi yang telah disampaikan, sehingga pada proses pembelajaran berlangsung peran guru yang paling dominan. Hal ini menyebabkan siswa menjadi jenuh dan menurunnya minat belajar siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah, sehingga tujuan dari pembelajaran ekonomi belum tercapai secara optimal.

Di sekolah sangat diperlukan suatu strategi pembelajaran yang membuat pembelajaran terasa menyenangkan serta hasil belajar yang akan dicapai nantinya berguna bagi siswa. Terdapat berbagai strategi pembelajaran digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Guru harus memahami berbagai strategi pembelajaran agar guru dapat memilih dan menggunakan strategi yang tepat sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. Dilihat permasalahan di atas, maka perlu diterapkan strategi pembelajaran yang cocok dalam rangka untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ekonomi. Salah satu strategi pembelajaran yang diharapkan sesuai dengan karakteristik pembelajaran ekonomi saat ini yaitu dengan strategi pembelajaran inkuiri berkarakteristik pada proses penemuan sebuah konsep sehingga muncul sikap ilmiah pada diri siswa. Dalam strategi pembelajaran inkuiri lebih memfokuskan pada siswa, karena siswa yang berusaha sendiri mengolah informasi untuk

memecahkan masalah yang akan dipecahkan dan siswa pun mendapatkan sendiri pemecahan masalah sampai pada kesimpulan. Untuk menumbuhkan kembangkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran, maka strategi pembelajaran inkuiri mengarahkan terjun kelapangan untuk memudahkan menganalisis apa yang menjadi permasalahan sehingga dapat dipecahkan oleh peserta didik. Materi yang diberikan di kelas XI IPS-2 SMA Negeri 2 Banjar adalah pada KD ke empat dengan materi indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang.

Menurut Sanjaya, (2006:196) strategi pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa. Strategi Pembelajaran inkuiri dapat dirancang penggunaannya oleh guru menurut kemampuan yang dimiliki atau menurut tingkat perkembangan intelektual karena siswa itu sendiri. Dimana usia rata-rata anak SMA biasanya memiliki sifat yang aktif, sifat ingin tahu yang besar, terlibat dalam suatu situasi secara utuh dan reflektif terhadap suatu proses dan hasil-hasil yang ditemukan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Ekonomi Pada KD ke empat dengan materi Indeks Harga, Inflasi, Permintaan dan Penawaran Uang kelas XI IPS-2 di SMA N 2 Banjar

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1.2.1 Apakah penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Pada KD ke empat dengan materi Indeks Harga, Inflasi, Permintaan dan Penawaran Uang kelas XI IPS-2 SMA N 2 Banjar?
- 1.2.2 Apakah penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Pada KD ke empat dengan materi Indeks Harga, Inflasi, Permintaan dan Penawaran Uang kelas XI IPS-2 SMA N 2 Banjar?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1.3.1 Peningkatan aktivitas belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Pada KD ke empat dengan materi Indeks Harga, Inflasi, Permintaan dan Penawaran Uang siswa kelas XI IPS-2 SMA N 2 Banjar setelah diterapkan Strategi Pembelajaran Inkuiri.
- 1.3.2 Peningkatan hasil belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Pada KD ke empat dengan materi Indeks Harga, Inflasi, Permintaan dan Penawaran Uang siswa kelas XI IPS-2 SMA N 2 Banjar setelah diterapkan Strategi Pembelajaran Inkuiri

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini dapat ditinjau dari dua aspek, yaitu teoritis dan praktis.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan nilai positif dan dapat dijadikan pedoman bagi para pendidik dalam usaha meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam penerapan strategi pembelajaran inkuiri dan digunakan sebagai bahan informasi ilmiah serta referensi untuk kepentingan peneliti berikutnya.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi guru

Diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pemilihan strategi pembelajaran inovatif dalam upaya menciptakan suasana belajar yang kondusif menjadi masukan dalam memperluas pengetahuan dan wawasan mengenai penerapan strategi pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

1.4.2.2 Bagi siswa

Dapat membantu mempermudah materi pelajaran ekonomi yang akan dipelajari untuk memotivasi siswa membangun sendiri pengetahuannya melalui interaksi dengan orang lain dan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

1.4.2.3 Bagi Peneliti lain

Dapat menjadi bahan refrensi dan informasi bagi para peneliti yang adakaitannya dengan penelitian ini dan dapat mendukung penelitian lain yangberkaitan dengan kependidika

